

تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس  
اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani

Aceh Besar

رسالة

إعداد:

منى خير النساء

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف

التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل

درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية




بعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشريف

  
الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

  
الدكتور اندوس اشرف مزفر الماجستير

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع

— MTsS Samudera Pasai Madani Aceh Besar —

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ : ٥ مايو ٢٠٢٦ م

١٨ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء اللجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس

سiti الرحمة الماجستير

الدكتور انفوس أشرف مزفر الماجستير

١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

المناقش الثاني

المناقشة الأولى

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

صفيرية الماجستير

١٩٦٧٠٤١١١٩٩٦٠٣١٠٠١

١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمكة، أتشيه



الأستاذ الدكتور سمر المنان الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : منى خير النساء  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٢  
القسم : تخصص تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين  
عنوان الرسالة : تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani Aceh Besar

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أُلجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقسيم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

بندا أتشييه، ٢٤ أبريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



منى خير النساء

٢٣٠٢٠٢١٥٢



## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ "

( سورة الزمر : ٩ )

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

( سورة يوسف : ٢ )

قال الإمام الشافعي:

" مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ "

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحة

أهدي هذا البحث :

إلى من أرضعتني الحب الحنان، شكرا لك يا أمي درة البيضاء  
وإلى أول من علمني الحروف والدين، شكرا لك يا أبي سفيان  
وإلى كل إخواني و أخواني والفضلاء، شكرا جزيلًا على دعائكم  
وإلى الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،  
الذي قد علموني علوما نافعا وأرشدوني إرشادا صحيحا.  
وإلى المشرف الكريم الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير  
أشكر شكرا كثيرا على حسن إشرافه.

وإلى جميع المعلمين و جميع الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية سامدرى باسي  
أقول شكرا جزيلًا على مساعدتكم في نيل البيانات لهذه الرسالة.

وإلى جميع أصدقائي شكرا جزيلًا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي،

جزاهم الله خير الجزاء

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق تالانسان وعلمه البيان، هداانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هداانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. فبتوفيق الله وبعايته وبإذنه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani Aceh Besar.

وبهذه الفرصة السعيدة، تريد الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر العميق إلى فضيلة المشرف الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير الذي قد بذل أوقاته ومساعدته للإرشاد على هذه الرسالة إرشادا جيدا من أولها وإلى آخرها جزاه الله خيرا وبارك الله فيه وأهليه. وتقدمت الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة في هذه الكلية. حيث تريد الباحثة أن تقول شكرا جزيلا إلى رئيس MTsS Samudera Pasai Madani وأساتذتها الذين قد ساعدون الباحثة لجمع البيانات. وخصوصا للوالدين المحبوبين قد رباها تربية حسنة منذ الصغارة جزاهما الله أحسن الجزاء والثواب في الدنيا والآخرة. ولا تنسى أن تشكر الباحثة لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم المفيدة وشجعوها إلى إتمام كتابة الرسالة جزاهم الله خيرا وبارك الله فيهم. وأخيرا تقول الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الخطأ والنقصان وترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لعل الله أن يجعلنا من عباده الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٤ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة

منى خير النساء

٢٣٠٢٠٢١٥٢

## قائمت المحتويات

ب.....	موافقة المشرف
ج.....	موافقة قرار اللجنة
د.....	إقرار أصالة البحث العلمي
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الصور
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٣.....	ب- أسئلة البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٣.....	د- فوائد البحث
٤.....	هـ- معاني المصطلحات
٥.....	و- حدود البحث

- ز- الدراسات السابقة ..... ٥
- ح- طريقة كتابة الرسالة ..... ٩
- الفصل الثاني : الإطار النظري : ١٠**

أ- الإختبار ..... ١٠

١- مفهوم الإختبار ..... ١٠

٢- الأسئلة الإختيار من المتعدد ..... ١١

٣- خصائص الاختبار الجيد ..... ١٢

ب- تحليل بنود الأسئلة ..... ١٣

١- الصدق ..... ١٤

٢- الثبات ..... ١٦

٣- درجة الصعوبة ..... ١٨

٤- قوة التمييز ..... ١٨

٥- فعالية المشتتات ..... ١٩

**الفصل الثالث : إجراءات البحث : ٢٠**

أ- منهج البحث ..... ٢٠

ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها ..... ٢١

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٢١

**الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٧**

أ- عرض البيانات ..... ٢٧

١- لمحة عن ميدان البحث ..... ٢٧

ب- تحليل البيانات و مناقشتها ..... ٣٠

٤٢.....	ج- مناقشة البيانات
٤٦.....	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٦.....	أ- نتائج البحث
٤٧.....	ب- المقترحات
٤٨.....	المراجع
٤٨.....	أ- المراجع العربية
٤٩.....	ب- المراجع الاندونيسية
٥٠.....	ج- المراجع الإنترنت



## قائمة الجداول

- الجدول ٣. ١ : معايير من درجة الصدق ..... ٢٢
- الجدول ٣. ٢ : معايير من درجة الثبات ..... ٢٣
- الجدول ٣. ٣ : معايير من قوة التمييز ..... ٢٥
- الجدول ٣. ٤ : معيار فعالية المشتتات لبنود الأسئلة ..... ٢٦
- الجدول ٤. ١ : عدد المدرسين ..... ٢٧
- الجدول ٤. ٢ : عدد مدرس اللغة العربية ..... ٢٨
- الجدول ٤. ٣ : عدد الطلبة بـ MTsS Samudera Pasai ..... ٢٨
- الجدول ٤. ٤ : الوسائل والمباني لتحقيق الأهداف التعليم والتعلم ..... ٢٩
- الجدول ٤. ٥ : تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة ..... ٣٠
- الجدول ٤. ٦ : التوزيع التكراري لبنود أسئلة الاختيار من ناحية الصدق ..... ٣١
- الجدول ٤. ٧ : قيمة الثبات ..... ٣٢
- الجدول ٤. ٨ : تحليل درجة الصعوبة بنود الأسئلة ..... ٣٣
- الجدول ٤. ٩ : التوزيع التكراري لبنود أسئلة الاختيار من ناحية الدرجة الصعوبة ..... ٣٤
- الجدول ٤. ١٠ : قوة التمييز بنود الأسئلة ..... ٣٥
- الجدول ٤. ١١ : التوزيع التكراري لبنود أسئلة الاختيار من ناحية قوة التمييز ..... ٣٦
- الجدول ٤. ١٢ : فعالية المشتتات بنود الأسئلة ..... ٣٧
- الجدول ٤. ١٣ : مستخلص البيانات من فعالية المشتتات لبنود الأسئلة ..... ٣٩
- الجدول ٤. ١٤ : نتائج تحليل جودة كل بند من بنود الأسئلة ..... ٤٠
- الجدول ٤. ١٥ : مستخلص نتائج جودة كل بند من بنود الأسئلة ..... ٤١

## قائمة الصور

- الصورة ١ . المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لصدق بنود أسئلة ..... ٣٢
- الصورة ٢ . المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لدرجة صعوبة بنود الأسئلة ..... ٣٤
- الصورة ٣ . المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لقوة التمييز بين بنود الأسئلة ..... ٣٦
- الصورة ٤ . المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لنتائج فعالية المشتتات في بنود الأسئلة ..... ٣٩
- الصورة ٥ . المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لجودة كل بندٍ من بنود الأسئلة ..... ٤١



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على  
قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس MTsS Samudera Pasai Madani على إتمام البحث
- ٤- أسئلة الامتحان النهائي للصف التاسع
- ٥- النص المتعلق بالأسئلة من الكتاب المقرر
- ٦- ورقة إجابة لطلاب الصف التاسع
- ٧- نتائج تحليل بنود الأسئلة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية

للفص التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani Aceh Besar

الاسم الكامل : منى خير النساء

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٢

تعد أسئلة الاختبار من أدوات التقويم التي تستخدم لقياس مستوى الطلاب. لذا فإن جودتها ذات أهمية كبيرة في عملية التقويم. يهدف هذا البحث إلى معرفة جودة بنود الأسئلة من حيث الصدق والثبات، ودرجة الصعوبة وقوة التمييز، وفعالية المشتتات. إن منهج البحث المستخدمة هو منهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكمي. ومجتمع البحث هو جميع بنود أسئلة للإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفص التاسع. وبلغ عدد المشاركين في الاختبار ٧٠ طالبا. البيانات المستخدمة هي أوراق الأسئلة وإجابات الطلاب. وقد جُمعت البيانات بطريقة التوثيق، وتم تحليلها باستخدام برنامج SPSS ٧.27 وMicrosoft Excel. أما نتائج البحث المحسولة أن من مجموع ١٥ بندا، يوجد ١٣ بندا صادقا (٨٦,٦٧٪)، وبندان غير صادقين (١٣,٣٣٪)، أما مستوى الثبات فيدل على ثبات مرتفع للاختبار، حيث بلغ (٠,٧٨٨). ومن حيث درجة الصعوبة، فإن معظم البنود كانت سهلة، حيث بلغ عددها ١٤ بندا (٩٣,٣٣٪)، وبندا واحد (٦,٦٧٪) بدرجة متوسطة، ولم توجد بنود صعبة. أما من حيث قوة التمييز، فهناك بندان (١٣,٣٣٪) بدرجة جيدة جدا، و١٠ بنود (٦٦,٦٧٪) بدرجة جيدة، وبندان (١٣,٣٣٪) بدرجة مقبولة، وبندا واحد (٦,٦٧٪) بدرجة ضعيفة. وبالنسبة لفعالية المشتتات، فقد كانت معظم البنود في فئة جيدة، حيث بلغ عددها ١٠ بنود (٦٦,٦٧٪)، وبندا واحد (٦,٦٧٪) في فئة جيدة جدا، و٤ بنود (٢٦,٦٧٪) في فئة ضعيفة، ولم توجد بنود في فئة ضعيفة جدا. بناءً على هذه الجوانب، أسئلة الاختيار من المتعدد بـ MTsS Samudera Pasai Madani بشكل عام ذات جودة جيدة. ويرجع ذلك إلى أن معظم الأسئلة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وكذلك بقدرة جيدة على التمييز وفعالية المشتتات. إلا أنها لا تزال تحتاج إلى تحسين من ناحية درجة الصعوبة وصدق المحتوى لقياس مهارات اللغة العربية المراد قياسها. والبنود الجيدة في هذا الاختبار يمكن حفظها في بنك الأسئلة، أما البنود الضعيفة فينبغي تعديلها أو حذفها.

الكلمات المفتاحية: تحليل البنود، الاختيار من متعدد، اللغة العربية

## ABSTRACT

Title : Analysis of Multiple-Choice Test Items in the Final Examination of Arabic Language for Ninth Grade at MTsS Samudera Pasai Madani, Aceh Besar

Full Name : Muna Khairunnisa

Student's ID : 230202152

Test items are assessment tools used to measure students' abilities; therefore, their quality is crucial in the evaluation process. This study aims to determine the quality of test items in terms of validity, reliability, difficulty level, discrimination index, and distractor effectiveness. This research employed a quantitative descriptive design. The population consisted of all final semester examination items for Grade IX Arabic language, which were also used as the research sample through a total sampling technique. The subjects of this study were 70 students. The data included test items and students' answer sheets, collected through documentation. Data analysis was conducted using SPSS version 27 and Microsoft Excel.

The results showed that out of 15 test items, 13 items (86.67%) were valid and 2 items (13.33%) were invalid. In terms of reliability, the test demonstrated a high reliability coefficient of 0.788. Regarding the level of difficulty, most items were categorized as easy, with 14 items (93.33%) classified as easy and only 1 item (6.67%) as moderate, while no items were classified as difficult. In terms of discrimination index, 2 items (13.33%) were categorized as very good, 10 items (66.67%) as good, 2 items (13.33%) as fair, and 1 item (6.67%) as poor. Meanwhile, for distractor effectiveness, most items fell into the good category, with 10 items (66.67%) classified as good, 1 item (6.67%) as very good, and 4 items (26.67%) as fair, with no items categorized as very poor.

Based on these aspects, the overall quality of the test items can be considered good. This is supported by the high levels of validity and reliability, as well as satisfactory discrimination indices and distractor effectiveness. However, these questions still need to be improved in terms of difficulty and content validity to better measure the Arabic language proficiency they are intended to measure. The good items in this test can be stored in the item bank, while the weak items should be revised or removed

**Keywords:** item analysis, multiple-choice, Arabic language

## ABSTRAK

Judul : Analisis Butir Soal Pilihan Ganda pada Ujian Akhir Semester  
Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX di MTsS Samudera Pasai  
Madani Aceh Besar

Nama : Muna Khairunnisa

NIM : 230202152

Soal ujian adalah alat penilaian yang digunakan untuk mengukur tingkat Kemampuan siswa sehingga kualitas nya sangat penting dalam penilaian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan efektivitas pengecoh. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh butir soal ujian akhir semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas IX, yang sekaligus dijadikan sebagai sampel penelitian dengan teknik total sampling. Subjek dalam penelitian ini adalah 70 siswa. Data yang digunakan berupa lembar soal dan lembar jawaban siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi. Adapun teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 27 dan Microsoft Excel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari total 15 butir soal, terdapat 13 butir soal yang valid (86,67%) dan 2 butir soal yang tidak valid (13,33%). Adapun dari segi reliabilitas, hasil menunjukkan bahwa tes memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi dengan nilai sebesar 0,788. Dari segi tingkat kesukaran, sebagian besar butir soal tergolong mudah, yaitu sebanyak 14 butir (93,33%), dan hanya 1 butir (6,67%) yang berkategori sedang, serta tidak terdapat butir soal yang sukar. Dari segi daya pembeda, terdapat 2 butir (13,33%) berkategori sangat baik, 10 butir (66,67%) berkategori baik, 2 butir (13,33%) berkategori cukup, dan 1 butir (6,67%) berkategori kurang. Sedangkan dari segi efektivitas pengecoh, sebagian besar butir soal berada pada kategori baik, yaitu sebanyak 10 butir (66,67%), 1 butir (6,67%) berkategori sangat baik, dan 4 butir (26,67%) berkategori cukup, serta tidak terdapat butir soal dengan kategori sangat kurang.

Berdasarkan aspek-aspek tersebut, butir-butir soal ujian memiliki kualitas yang baik secara umum. Hal ini karena sebagian besar butir soal memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi, serta daya pembeda dan efektivitas pengecoh yang baik. Namun, soal-soal tersebut masih perlu ditingkatkan dalam hal tingkat kesulitan dan validitas isi agar lebih baik dalam mengukur kemampuan berbahasa Arab yang ingin diukur. Soal-soal yang baik dalam tes ini dapat disimpan dalam bank soal, sedangkan soal-soal yang lemah perlu direvisi atau dihapus.

**Kata kunci: analisis butir soal, pilihan ganda, Bahasa Arab**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية لغة لها دور مهم في حياة المسلمين. وهي من أجمل وأرقى و أعظم اللغة في العالم على الاطلاق فلا تعادلها أي لغة أخرى في الدقة والروعة والجمال. فإن تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ضروري جدًا لفهم العلوم الإسلامية بعمق . لذلك، تعد اللغة العربية من المواد الأساسية التي تدرس في معظم المدارس والمعاهد. لإنتاج تعليم جيد هناك حاجة إلى التقييم.<sup>1</sup>

التقويم هو عملية اصدار حكم على قيمة الأشياء، أو الأشخاص أو الموضوعات بما يفيد ضرورة استخدام المعايير لتقدير هذه القيمة.<sup>2</sup> يعد التقويم في المجال التربوي عملية أساسية لمعرفة مدى نجاح عملية التعليم والتعلم . و تتطلب أنشطة التقويم بالتأكيد معلومات أو بيانات ذات نوعية جيدة. ويمكن الحصول على هذه البيانات عن طريق القياس والتقويم. ومن أجل قياس القدرات أو المهارات المتوقعة لدى الطلاب، لا بد من إجراء اختبارات.

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي يطلبها الطلاب بهدف معرفة مستوى تفكيرهم في المهارات اللغوية، وكذلك إظهار تقدم نتائج التعلم فيها.<sup>3</sup> إذن، الاختبار هو أداة تتكون من مجموعة من الأسئلة أو المهام لقياس نتائج تعلم الطلاب. إن نجاح الاختبار يعتمد بشكل كبير على جودة الأسئلة المستخدمة فيه. ولكن لا يكفي أن يكون الاختبار مجرد مجموعة من الأسئلة، بل ينبغي مراعاة جودة كل بند من بنودها، حتى تعكس نتائج التقويم القدرات الحقيقية للطلاب بدقة. ولهذا السبب، لا بد من إجراء تحليل للأسئلة، ولا سيما أسئلة الاختيار من متعدد التي تُستخدم على نطاق واسع في الامتحانات النهائية.

<sup>1</sup> Kasmiasi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banyumas: CV rizquna, 2020) h.52

<sup>2</sup> أبو حطب ، فؤاد واخرون ، مشكلات في التقويم النفسي (القاهرة ، د . ط . مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٠م) ، ص ١

<sup>3</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغة الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (مصرى: جامعة المنصورة، ١٩٨٩م) ص.

تحليل الأسئلة هو نشاط يقوم به المعلم بهدف تحديد جودة كل فقرة من فقرات السؤال. و يهدف تحليل الأسئلة في اختبار اللغة العربية لمعرفة جودة الأسئلة غير الصحيحة وتصحيحها في ظروف الإختبار التي تم تحديدها. <sup>٤</sup> لذلك ، يعد تحليل بنود الأسئلة أمراً ضرورياً في عملية إنشاء الأسئلة ، وإذا كان السؤال صعباً على الطلاب، يتم إجراء تعديل أو تحسين لبنود الأسئلة. أو إذا كانت البنود سهلة جداً، سيتم تغييرها لتكون أفضل حتى تصل جودة الأسئلة التي تم وضعها إلى المعايير المتوقعة. وإذا كان السؤال صحيحاً، يمكن حفظه واستخدامه مرة أخرى في الاختبار التالي. تتضمن المعلومات التي يتم الحصول عليها من أنشطة تحليل العناصر الصدق، الثبات، ومستوى الصعوبة، و التمييز، وفعالية المشتتات. <sup>٥</sup>

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث في MTsS Samudera Pasai Madani الذي يقع في Aceh Besar، jeumpet ajun. وتعتبر اللغة العربية إحدى المواد المهمة في هذه المدرسة. ولذلك، يجب أن تتم عملية التعلم بأفضل طريقة ممكنة.

اعتماداً على مقابلة مع المعلم مادة اللغة العربية في MTsS Samudera Pasai Madani، تم الحصول على معلومات بأن أسئلة الاختيار من المتعدد لامتحان النهائي للصف التاسع لم تُحلَّل تحليلياً كماً من قبل. مما يجعل جودة هذه الأسئلة غير معروفة من حيث الصدق و الثبات و درجة الصعوبة، وقدرتها على التمييز بين الطلاب وفعالية المشتتات. وقد يؤثر ذلك في دقة قياس قدرات الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى إجراء تحليل بنود الأسئلة للكشف عن جودةها وتحسين دقة نتائج التقويم التعليمي.

بناءً على المشكلات التي تم وصفها، تريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن الموضوع "تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد لامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani". وقد رفعت الباحثة هذا العنوان لتحديد جودة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani من حيث الصدق، والثبات، ومستوى الصعوبة، و التمييز، وفعالية المشتتات.

<sup>٤</sup> عفيفة المبرزة، تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠، (دراستنا: مجلة التعليم اللغة العربية ٢٠٢٠م) مجلد ٣، عدد ١

<sup>٥</sup> محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ص ٣١٤

## ب- أسئلة البحث

- بناء على ما سبق من مشكلة البحث، تكون أسئلة المشكلة كما يلي:
١. كيف مستوى الصدق و الثبات في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani ؟
  ٢. كيف درجة الصعوبة و قوة التمييز في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani ؟
  ٣. كيف فعالية المشتتات في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani ؟

## ج- أهداف البحث

- انطلاقاً من أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى ما يلي :
١. لمعرفة مستوى الصدق و الثبات في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani
  ٢. لمعرفة درجة الصعوبة و قوة التمييز في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani
  ٣. لمعرفة فعالية المشتتات في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani

## د- فوائد البحث

- فوائد البحث تكون من جانبين هما :
١. الجانب النظري :  
 أ) الإسهام في تطوير المعرفة العلمية ، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية  
 ب) يكونُ هذا البحثُ مرجعًا للبحثِ العلميِّ، على وجه الخصوص في مجال تعليم اللغة العربية
  ٢. الجانب التطبيقي :  
 أ. للباحثة : يساعد هذا البحث الباحثة على تطوير مهاراتها في إعداد أسئلة امتحان اللغة العربية وتحليلها وتصميم الاختبار الجيد كمعلمة مستقبلية

- ب. للمعلمين : يوفر هذا البحث مرجعاً لمعلمي اللغة العربية في تحليل بنود الأسئلة، ويسهم في تحسين جودة إعداد الأسئلة المستقبلية
- ج. للمدرسة : يُساهم هذا البحث في رفع جودة نظام التقويم التعليمي في المدرسة من خلال الاستفادة من نتائجه.

## هـ - معاني المصطلحات

قبل أن تبين الباحثة عن مضمونات هذا البحث بيانا واضحا. تتحسن بالباحثة أن تحدد معاني المصطلحات التي تتعلق بموضوع البحث، وهو تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد لامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani. والمصطلحات التي توضحها ما يأتي :

### (١) تحليل

تحليل في اللغة مصدر من "حلّل - يحلّل - تحلّلا". وتحليل لغة في المنجد الوسيط فهو مص أي فحص غايته عزل عناصر تتركب منها مادة<sup>٦</sup>. أما تحليل اصطلاحا فهو تحليل الجملة بيان أجزائها ووظيفة كل منها والتعرف على انواع العلاقات بين مفرداتها مع بقاء الكلمات نفسها في الجمل أو الجمل الاخرى<sup>٧</sup>. أما المراد هنا، أن تحليل فهو عملية فحص البيانات التي يتم القيام به لتحويل نتائج البحث إلى المعلومات التي يمكن أن يستخدم لاستخلاص النتائج من البحث.

### (٢) بنود الأسئلة

بنود جمع من "بند" معناه لغة "العلم الكبير"، ومعناه اصطلاحا هو فقرة كاملة من القانون<sup>٨</sup>. والمقصود بالبنود في هذا البحث هو أسئلة أو فقرتها. أما كلمة "الأسئلة" جمع من سؤال وهو مصدر من "سأل-يسأل". ومعناه لغة " استخبر أو طلب المعرفة". أما الأسئلة اصطلاحا هي ما يطلب من طالب العلم الإجابة عنه في الامتحان<sup>٩</sup>.

<sup>٦</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، (، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م) ص ٢٥٤

<sup>٧</sup> إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، طبعة الرابعة (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م) ص. ٢١

<sup>٨</sup> ابن منظور الأنصاري، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ١٩٩٣)، ص. ٢٨

<sup>٩</sup> إميل بديع يعقوب، موسوعة علوم اللغة العربية الجزء الخامس، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦م)، ج ٣، ص.

وترى الباحثة أن بنود الأسئلة هي عبارة عن جملة استفهامية وتعد مكونات أساسية في الاختبار. وتهدف إلى الحصول على إجابات من الممتحنين، ثم تستخدم هذه الإجابة أساساً لتحديد مستوى قدراتهم أو كفاءتهم.

### ٣) الإمتحان النهائي

الإمتحان لغة يأخذ من كلمة "امتحان-يمتحان-امتحان" بمعنى التجريب و الاختبار.<sup>١٠</sup> أما اصطلاحاً هو أداة أو طريقة الذي مستخدمة في القياس أو التقويم<sup>١١</sup>. الإمتحان عملية قياس مدى ما حصل عليه الطالب نتيجة العملية التربوية بما تنطوي عليه هذه العملية من خطوات وإجراءات، وبما تتطلبه من استخدام اختبار معين يكون مقياساً للتحصيل المراد التحقق منه.<sup>١٢</sup> وترى الباحثة أن الامتحان النهائي هو عملية قياس يُجرى في ختام العملية التربوية لقياس مستوى تحصيل الطالب من خلال اختبار معين يُعتمد للتحقق من مدى ما اكتسبه من معارف ومهارات.

#### و- حدود البحث

حدود هذا البحث مما يلي :

١. الحد الموضوعي : تحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد لإمتحان النهائي للفصل الدراسي الأول في درس اللغة العربية للصف التاسع في مرحلة الثانوية الإسلامية بـ MTsS Samudera Pasai Madani من ناحية الصدق، و الثبات، ومستوى الصعوبة، و التمييز، وفعالية المشتتات
٢. الحد المكاني : يقتصر هذا البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية Samudera Pasai
٣. الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

#### ز- الدراسات السابقة

إن المراد من مراجعة الدراسات السابقة والبحث عملية هي بحث عن العلاقة بين البحث السابقة والبحث الحالي. وبعد الطلاع من المكتبة الالكترونية والشبكة العنكبوتية وجد الباحث المقالة العلمية والبحث التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي وهي :

<sup>10</sup> <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/اختبار/> diakses tanggal 22 Juli 2025 09.12 AM

<sup>11</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2011), hal. 66

<sup>12</sup> Arab Encyclopedia (الموسوعة العربية) , " الامتحان " , diakses tanggal 6 Mei 2026 pada :

١- عفيفة المبررة، "تحليل بنود الأسئلة لإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد لمودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى درجة الصدق، درجة الثبات بنود الأسئلة لامتحان النهائي لدرس المطالعة في معهد المودة الإسلامي للبنات، أما تقنيات جمع البيانات باستخدام دراسة التوثيق. تم استعراض تقنيات تحليل البيانات باستخدام الأساليب الكمية. من حيث درجة الصدق باستخدام "excel" product moment و لمعرفة درجة الثبات باستخدام الرمز r11.

وبناءً على هذا البحث، يمكن ملاحظة جودة مادة المثالية التي وضعها المعلمون في معهد المودة الإسلامي للبنات على النحو التالي: يمكن ملاحظة ذلك على معرفة أن الأسئلة التي صادقة هي ٢١ من ٢٧ سؤالاً تعني (٧٧,٨%). وأسئلة التي غير صادقة هي (٢٢,٢) تعني ٦ سؤالاً. ثم بالنسبة لاختبار الموثوقية، تكون الأسئلة في الجزء أ متوسط، ثم الأسئلة في الجزء ب متوسط أيضاً، ثم الأسئلة في الجزء ج منقح جداً وفي الجزء د جيد. ومن أصل ٢٧ سؤالاً في اختبار درس المطالعة هناك ٦ هناك ٦ بنود الأسئلة تحتاج إلى تصحيح لأنها غير صادق، أي في الأسئلة رقم ٤ ورقم ٩ في القسم أ، و ٤ أسئلة في الأرقام ١، ٢، ٣، و ٦ في القسم د.<sup>١٣</sup>

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من الناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبها عفيفة المبررة في المكان والسنة وبرنامج الحاسوبي ومنهج الدراسي و الهدف و العينة و ورقة بنود الإختبار تنفيذها كلها تختلف بما يختار في الدراسة السابقة من الأشياء المذكورة. وكانت الدراسة السابقة تختص في الدرس المطالعة، أما الدراسة الحالي تختص في الدرس اللغة العربية. و علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من الناحية وجه التشابه أن كلا دراستين تبحثان في تحليل بنود الإختبار النهائي باستخدام مدخل الكمي.

٢- محمد جندي، "مقارنة تحليل بنود الأسئلة باستخدام نظرية الاختبار التقليدية ونظرية استجابة البنود لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو"

<sup>١٣</sup> عفيفة المبررة، تحليل بنود الأسئلة لإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد لمودة الإسلامي للبنات

٢٠٢٣م. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي. تشمل طرق جمع البيانات التوثيق والمقابلة فيما يتعلق بتحليل البيانات، يتم استخدام نهجين: التحليل بناءً على نظرية الاختبار التقليدية والتحليل بناءً على نظرية استجابة البنود، والتي تتضمن تحليلاً رياضياً يساعده البرنامج الحاسوبي. تتضمن التقليدية والتحليل بناءً على نظرية استجابة البنود، والتي تتضمن تحليلاً رياضياً يساعده البرنامج الحاسوبي. تتضمن التطبيقات المستخدمة Rstudio R 4.3.0 SPSS v.26 Microsoft Excel 2013. تشمل نتائج البحث ما يلي: (١) يظهر التحليل باستخدام نظرية الاختبار التقليدية أن ٨٤% من بنود الاختبار صحيحة، مع ثبات الأداة مرتفع يبلغ ٠,٨٦، ومع ذلك، فيما يتعلق بمستوى الصعوبة، هناك ٧١% من الأسئلة متوسطة، و٢٣% صعبة، و٦% فقط سهلة. يحتاج التركيز أيضاً على درجة التمييز، حيث أن ٤٧% فقط لديها درجة التمييز عالية. (٢) يظهر التحليل باستخدام نظرية استجابة البنود بالنموذج اللوجستي ثلاثي المعاملات أن ٧٦% من الأسئلة تعتبر صحيحة وبتنوع ثبات بين مشاركي الاختبار. على الرغم من أن افتراض أحادية البعد يتحقق، إلا أن افتراض عدم الترابط المحلي وثبات المعاملة لا تتحقق تماماً ولكن يمكن التعامل معها من خلال حذف بعض البنود غير المتوافقة. هناك ٧٢% من الأسئلة ذات مستوى الصعوبة جيد، ولكن ٤٦% فقط من الأسئلة لديها درجة التمييز مرضية. و ٧٠% من الأسئلة تظهر تخمين زائف جيداً. يصل عدد البنود المعتبرة جيداً وجيداً وفقاً لمعايير نظرية استجابة العنصر إلى ٧٠,٤٥. (٣) هناك اختلاف في العملية بين نظرية الاختبار التقليدية ونظرية استجابة البنود، خاصة فيما يتعلق بالتقدير والتصنيف للمعاملات. ومع ذلك، لا يظهر تحديد نقاط الضعف في بنود الأسئلة فرقاً كبيراً بين النهجين. لذلك، يمكن استخدام توجيه النظريتين لتحليل بنود الأسئلة بشكل أشمل. باستخدام النظريتين، تشير نتائج التفسير إلى أن ٥٦ من بنود الاختبار تعتبر جيدة ويمكن إعادة استخدامها في المستقبل.<sup>١٤</sup>

<sup>١٤</sup> محمد جندي، مقارنة تحليل بنود الأسئلة باستخدام نظرية الاختبار التقليدية ونظرية استجابة البنود لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، رسالة غير منشورة (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٣)

وعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من الناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبها محمد جندي في المكان و الهدف و الموضوع و العينة و ورقة بنود الإختبار تنفيذها كلها تختلف بما يختار في الدراسة السابقة من الأشياء المذكورة. أما علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من الناحية وجه التشابه أن كلا دراستين تستخدمان برنامج SPSS

٣- ايدار ريجان فوتري، تحليل بنود أسئلة الإختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨) م.٢٠٢٢. يهدف البحث للتعرف على مناسبة بنود أسئلة الإختبار لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ بمواصفات الإختبار الجيد من ناحية صدق والثبات والصعوبة والتمييز وفعالية البديل. وفي تحليل البيانات تستعمل الباحثة برنامج Microsoft Excel. هذا البحث هو بحث وصفي تحليلي، ومجتمع البحث جميع الطلبة وكان عددهم يبلغ ٣٨٦ طالبا، والعينة هي الطلبة في الفصل الثاني (ب) وكان عددهم ٣٢ طالبا. وتقدمت الباحثة الوثائق وهي أسئلة إختبارات لدرس اللغة العربية ولقابلة كأدوات البحث.

وأما النتائج فهي أن مستوى صدق بنود أسئلة الإختبار لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨ أنها ١٩ بنود الأسئلة صادقة (٦٣%) و ١١ بنود الأسئلة غير صادقة (٣٧%). أما مستوى ثبات فتدل على درجة عالية، نظرا الى درجتها (٠,٧٨) أو ما بين معيار ٠,٦١ - ٠,٨٠. وإن مستوى الصعوبة لبنود أسئلة تدل على أنها أسئلة متوسطة. نظرا إلى الدرجة الصعبة ٥ أسئلة أو ١٧% والدرجة المتوسطة ٢٤ سؤالا أو ٨٠% والدرجة السهلة سؤال أو ٣%. أما مستوى تمييز فتدل على أنها جيدة نظرا إلى نتيجتها (٤٨%) أو ما بين معير ٧٠,٠ - ٤١,٠. وفعالية البديل تكون مقبولة (٦٠,٥١%) أو ما بين ٤١ - ٦٠%. والحاصل، تكون بنود أسئلة الإختبار لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ٨

مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصدق، والثبات، والصعوبة، والتميز، وفعالية البديل.<sup>١٥</sup>

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من الناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبها ايدار في المكان والسنة وبرنامج الحاسوبي ومنهج الدراسي و العينة و ورقة بنود الإختبار تنفيذها كلها تختلف بما يختار في الدراسة السابقة من الأشياء المذكورة . أما علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من الناحية وجه التشابه أن كلا دراستين تبحثان في تحليل بنود الإختبار النهائي.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه سنة ٢٠٢٥. وهي:  
 “Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025”.



<sup>١٥</sup> ايدار ريجان فوتري، تحليل بنود أسئلة الاختبار لدرس اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar)، رسالة غير منشورة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برنامج الدراسات العليا بندا أتشيه ٢٠٢٢)

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الإختبار

##### ١- مفهوم الإختبار

الاختبار لغة يأخذ من كلمة "اختبر- يختبر- اختبار" بمعنى الامتحان و تجربة. الاختبار كأداة لجمع البيانات أو المعلومات بهدف تكوين الأحكام وصنع القرارات. ولما كانت هذه الأداة تمثل جانبا هاما جدا في العملية التربوية. فانه لا بد من تحديد مفهوم الاختبار وتعريفه. الاختبارات اصطلاحا كما قال عبد العظيم : هي أداة لقياس القدرات وخصائص الشخصية ، وهي تتطلب هذه الصفات الإبداع والتفكير الواضح والشك العلمي الحذر، لمن أراد أن يستخدمها استخداما مفيدا.<sup>١</sup>

أما جون انيات ١٩٧٤ فيعرف الاختبار بأنه: مهارة أو مجموعة من المهارات التي تقدم للفرد في شكل مقنن والتي تنتج درجة أو درجات وقيمة حول شيء تطلب من المفحوص لكي يحاول أداءه.<sup>٢</sup> لما ذكره كرونبا Lee J. Cronbach في كتابه بعنوان "أساسيات الاختبار النفسي Essential of Psychological Testing"، فإن الاختبار هو إجراء منهجي لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.<sup>٣</sup>

فإن الاختبار، حسب زين العارفين هو أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها لقياس جانب معين من السلوك.<sup>٤</sup> أي أن وظيفة الاختبار هي أداة قياس. في اختبارات التحصيل الدراسي، فإن الجانب السلوكي الذي يجب قياسه هو مستوى قدرة الطلاب على إتقان الموضوع الذي تم تقديمه.

بناءً على بعض الشروحات المتعلقة بالاختبار ، يمكن الاستنتاج أن الاختبار هو في الأساس أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب تنفيذها أو الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب

<sup>١</sup> حمدي عبد الله عبد العظيم، موسوعة الاختبارات والمقاييس، (مصر: مكتبة أولاد الشيخ للتراث، ٢٠١٣م)، ص ١٣

<sup>٢</sup> حمدي عبد الله عبد العظيم، موسوعة الاختبارات والمقاييس...، ص. ١٦

<sup>3</sup> Abdul Qadir, *Evaluasi dan penilaian pembelajaran*, (Yogyakarta :Penerbit K-Media,2017) hal 72

<sup>4</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) hal.130

لقياس جانب معين من السلوك. وهذا يعني أن وظيفة الاختبار هي بمثابة أداة قياس، يتم من خلاله جمع المعلومات والبيانات التي تساعد في اتخاذ القرارات التربوية المناسبة.

الاختبار في حد ذاته لا أغراض أو أهداف له، فأغراضه أو أهدافه هي في الحقيقة أغراضنا وأهدافنا. فهي مجرد وسيلة أو أدوات للقياس مثل المتر الذي يُستعمل لقياس الطول دون أن يكون له هدف خاص. وفي المجال التربوي، تؤدي الاختبارات دورًا مهمًا، إذ تساعد على معرفة مستوى الطلاب في المعرفة والفهم والمهارات المختلفة. ومن خلالها يستطيع المعلم أن يتعرف على قدرات طلابه بشكل أوضح، كما تساعد المعلم على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، وتُسهم في تحسين طرق التدريس والمناهج.

## ٢- الأسئلة الاختيار من المتعدد

أسئلة الاختيار من متعدد هي أداة اختبار الموضوعية تتكوّن من فقرة السؤال (*Stem*) وعدة بدائل للإجابة (*alternative answers*)، بحيث تكون هناك إجابة واحدة صحيحة بينما تُعد البدائل الأخرى مُشتتات.<sup>٥</sup> تعدّ أسئلة الاختيار من متعدد من أنواع الاختبارات الموضوعية التي تعتمد على اختيار الإجابة الصحيحة، بخلاف أسئلة المقال التي تتطلب من الطالب تذكّر الإجابة وكتابتها. ويتكوّن سؤال الاختيار من متعدد في صورته البسيطة من نصّ للسؤال يوضّح المشكلة، وقد يكون على شكل سؤال مباشر أو عبارة ناقصة، ولا يختلف الشكلان من حيث طريقة الإجابة. يتراوح عدد بدائل الإجابة في أسئلة الاختيار من متعدد عادة بين ثلاث إلى سبع بدائل.<sup>٦</sup>

أحدها هو البديل الصحيح أو الأكثر دقة ويسمى الإجابة *answer* أما البدائل الأخرى فتسمى المشتتات *distractors* أي أنها تشتت الطالب الذي هو في شك من الإجابة الصحيحة، فهي عبارات خطأ أو غير دقيقة. في هذا النوع من الاختبارات يُطلب من الطالب اختيار الإجابة التي يراها صحيحة. أما المشتتات فهي بدائل أخرى تبدو صحيحة للطالب الذي لم يفهم المادة جيدًا، لكنها في الحقيقة إجابات خاطئة. بينما الطالب الذي يفهم المادة جيدًا يستطيع تمييز البديل الصحيح بسهولة، ويرى أن المشتتات ليست إلا إجابات غير دقيقة

<sup>5</sup> Abdul Qadir, *Evaluasi dan penilaian pembelajaran .....*, hal 72

<sup>٦</sup> رفيق ميلود، التقييم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، (الجزائر: دار النشر، ٢٠٢٠م)، ص ٢٥

تُستخدم أسئلة الاختيار من متعدد على نطاق واسع في تقويم التعلم؛ لأنها قادرة على قياس مستويات مختلفة من القدرات المعرفية لدى المتعلمين، ولذلك تُطبَّق كثيرًا في اختبارات منتصف الفصل الدراسي والاختبارات النهائية.

ويتصف اختبار الاختيار من متعدد بالمزايا التالية:<sup>٧</sup>

- (١) تميزه بدرجة عالية من الموضوعية، حيث لا خلاف على الإجابة الصحيحة،
  - (٢) عملية تصحيح سهلة وسريعة ويمكن لأي شخص القيام بها دون حاجة لمهارة خاصة.
  - (٣) قادر على تقييم جميع أجزاء المادة التعليمية بشكل كامل في اختبار واحد لمستوى معين.
  - (٤) مناسب جدًا للاختبارات التي يشارك فيها عدد كبير من الطلاب ويجب الحصول على النتائج بسرعة، مثل الاختبارات النهائية أو امتحانات المدرسة.
  - (٥) باستطاعتنا استعمال الكمبيوتر في تصحيح وتحليل نتائج هذا النوع من الأسئلة
  - (٦) يستطيع قياس مستويات مختلفة من القدرات المعرفية.
- وعلى الرغم من كل هذه الميزات فإنه يتصف بالعيوب التالية:
- (١) يحتاج إلى وقت طويل وجهد فني كبير في إعداده.
  - (٢) من الصعب جدًا تحديد إجابة بديلة منطقية وعملية حقًا.
  - (٣) يمكن للطلاب تخمين الإجابة دون فهم المادة حقًا، وبالتالي تكون نتائج الاختبار أحيانًا غير دقيقة
  - (٤) لا تقيس قدرة الطلاب في ترتيب أفكارهم أو التعبير عنها
  - (٥) مكلفة مادية إذ تتطلب طباعة كمية أكبر من الورق
  - (٦) الغش فيها أسهل منها في الاختبارات المقالية.

### ٣- خصائص الاختبار الجيد

إن الاختبار الذي يمكن القول بأنه جيد كأداة قياس يجب أن يكون له متطلبات اختبار،

وهي:<sup>٨</sup>

أ. الصلاحية *validity*

<sup>7</sup> Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran*, (jawa Timur : Unipma Press 2018) hal.137

<sup>8</sup> Abdul Qadir, *Evaluasi dan penilaian pembelajaran .....*, hal 66

يسمى الاختبار صالحًا إذا كان الاختبار قادرًا على قياس ما يريد قياسه بدقة. مثال:  
لقياس مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، لا يتم قياسه من خلال الدرجات التي  
حصلوا عليها في الاختبارات، بل يتم قياسه من خلال: الحضور، تركيز الاهتمام على الدرس،  
الدقة في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

ب. الموثوقية *reliability*

إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى نفس النتائج عند اختباره عدة مرات.  
ويُعتبر الاختبار موثوقًا إذا أظهرت نتائجه ثباتًا وبقينًا. وإذا كان متعلقًا بالصدق، فإن:  
الصدق هو الدقة، والوثوق هو اليقين.

ج. الموضوعية *Objectivity*

إن الشخص يكون موضوعيًا إذا لم تؤثر عليه عوامل شخصية أثناء إجراء الاختبار.  
يحدث هذا بشكل خاص في نظام التسجيل (النتائج). عندما نتحدث عن الموثوقية، فإن  
الموضوعية تركز على تحديد نظام التسجيل، بينما تركز الموثوقية على تحديد نتائج الاختبار.

د. العملية *Practicality*

إن الاختبار يكون جيدًا إذا كان عمليًا وسهلاً في الإدارة. الاختبار الجيد هو الذي  
يكون: سهل التنفيذ، سهل التحقق، وله تعليمات واضحة. فالاختبار الجيد هو الذي يسهل  
تنفيذه دون تعقيد، ويسهل التحقق من نتائجه أو تصحيحه، كما تكون تعليماته واضحة  
ومفهومة لكل من القائم بالاختبار والطلاب، مما يساعد على تطبيقه بكفاءة وفعالية.

و. التمييز *discrimination*

التمييز هو قدرة السؤال على التمييز بين الممتحنين ذوي القدرات العالية والممتحنين  
ذوي القدرات المنخفضة. يعد السؤال جيدًا عندما يكون قادرًا على التمييز بين الطلاب  
المتقنين للمادة والطلاب الذين لم يبلغوا بعد المستوى المطلوب من الفهم

ب- تحليل بنود الأسئلة

تحليل في اللغة مصدر من "حلل - يحلل - تحليلًا". وتحليل لغة في المنجد الوسيط فهو مص  
أي فحص غايته عزل عناصر تتركب منها مادة.<sup>٩</sup> أما تحليل اصطلاحًا فهو تحليل الجملة بيان

<sup>٩</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م) ص ٢٥٤

أجزائها ووظيفة كل منها والتعرف على انواع العلاقات بين مفرداتها مع بقاء الكلمات نفسها في الجمل او الجمل الاخرى. ١٠ تحليل بنود الأسئلة هو دراسة أسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة التي تتمتع بجودة كافية في كل بنود الأسئلة. ١١ تحليل الاختبار عبارة عن محاولة لتحديد مستوى جودة الاختبار الذي سيتم استخدامه. عند إجراء تحليل الاختبار، فهو مرتبط بشكل وثيق بتحليل بنود الأسئلة. تحليل بُد السؤال خطوة أساسية لتحديد الأسئلة أو الاستفسارات التي يجب تضمينها في الاختبار، حيث يعمل على تقييم والتحقق من جودة كل سؤال سيتم طرحه على المشاركين. تتضمن هذه العملية تحديد الأسئلة التي يجب تضمينها في الاختبار وفقاً لمعايير. ١٢

الهدف الأساسي من تحليل أسئلة الاختبار الذي يضعه المعلم هو معرفة الأخطاء أو النقص في الاختبار أو في التعليم، وأيضاً تحسين الأسئلة من خلال ثلاثة جوانب مهمة، وهي درجة الصعوبة، والتمييز بين الطلاب، والمشتتات.

تحليل الأسئلة له فوائد كثيرة، منها:

١. معرفة الأسئلة التي لا تعمل بشكل جيد أو فيها مشكلة
٢. إعطاء الطالب معلومات عن مستواه، ومساعدته في النقاش داخل الصف
٣. مساعدة المعلم في معرفة صعوبات الطلاب
٤. اكتشاف ضعف في التعليم أو في الأسئلة، وتقديم حلول لذلك
٥. تحسين مهارة المعلم في كتابة الأسئلة. ١٣

يتكون التحليل الكمي لفقرات الاختبار من: A R - R

## ١ - الصدق

قبل استخدام الاختبار، من المهم أولاً قياس مستوى صدقه بناءً على معايير معينة. الصدق هو مدى قدرة الأداة على قياس ما يجب قياسه. ١٤ يُشير صدق الفقرة إلى مدى قدرة السؤال على قياس معرفة الطلاب بدقة. و هو العامل الأساسي الذي يجب أن يكون

١٠ إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، طبعة الرابعة (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م) ص. ٢١

١١ Ida ayu, *Evaluasi Pembelajaran*, (Denpasar : UNHI Press, 2019) hal. 103

١٢ Priyadi, *Analisis tes dan butir soal pada moodle*, Jurnal Evaluasi Pendidikan V.15, No.1, 2024.hal 35

١٣ Miller, M. D., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. *Measurement and assessment in teaching* 10th ed.,(New jersey : Pearson Education Inc Upper Saddle River, 2009) hal. 350- 358

١٤ Mary J. Alen dan Wendy M. Yen, *Introduction To Measurement Theory*, (California : Brook/Cole publishing company, 1979), hal. 95

موجوداً في كل أداة تقييم, إن أداة التقييم أو الاختبار تتمتع بصحة جيدة أو صحيحة إذا كانت قادرة على قياس ما يُراد قياسه بدقة.<sup>١٥</sup> هناك ثلاثة أنواع من الصدق:

#### ١. الصدق المحتوى (*content validity*)

إن الاختبار له صدق المحتوى إذا كان يقيس الأهداف التي تتناسب مع المادة التي تم تدريسها.<sup>١٦</sup> هذا يعني أن الأسئلة في الاختبار يجب أن تكون مرتبطة بالمواضيع التي تعلمها الطلاب، لكي تعكس مدى فهمهم للمادة. على سبيل المثال، إذا كان اختبار اللغة العربية يحتوي على المفردات فقط، ولا يحتوي على القواعد والتراكيب، فإن صدق المحتوى يكون ضعيفاً. صدق المحتوى لا يمكن تحليله أو قياسه مباشرة باستخدام برامج مثل *SPSS*، ولكن يمكن قياسه بطريقة التحكيم الخبروي، حيث يقوم المعلم أو الأستاذ المتخصص بتقييم مدى شمول الأسئلة للمادة.

#### ٢. الصدق البناء (*construct validity*)

إن الاختبار له صدق البناء إذا كانت الأسئلة تقيس جميع جوانب التفكير التي تم ذكرها في أهداف التعلم.<sup>١٧</sup> هذا يعني أن الأسئلة في الاختبار لا تقتصر على اختبار المعرفة فقط، بل أيضاً قدرة الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المفاهيم وتطبيقها. إن البناء هو مفهوم غير مرئي بشكل مباشر، مثل القلق والاهتمام والرضاء، وقدرة الطلاب على اللغة العربية، وقدرة فهم النصوص، ودافعية التعلم، وغير ذلك.

#### ٣. الصدق المرتبط بالمحك (*criterion-related validity*)

الصدق المرتبط بالمحك يعني أن الصدق يتم تحديده بناءً على المعيار، سواء كان المعيار داخلياً أو خارجياً. إذا، ينقسم الصدق المرتبط بالمحك إلى نوعين وهما:

##### (١) الصدق الداخلي

الصدق الداخلي أو يسم أيضاً بصدق البنود هو الصدق الذي يُقاس باستخدام جميع البنود كمعيار لتحديد صدق الاختبار، وهذا يعني أن الاختبار أو الأداة

<sup>15</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran ...*hal.314

<sup>16</sup> Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran .....*hal.193

<sup>17</sup> Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran .....*hal.193

نفسها هي المعيار. ويُقاس معيار الصدق الداخلي (صدق البنود) بمعامل الارتباط بين درجة البند ودرجة مجموعة الاختبار (*item total two correlation*). على سبيل المثال، تُقارن كل درجة بمجموع درجات الاختبار لتحديد مدى اتساقها مع الاختبار ككل.

## ٢) الصدق الخارجي

أما الصدق الخارجي فهو مدى توافق نتائج الاختبار مع نتائج اختبارٍ آخر يعد معياراً للمقارنة. أي إننا نقارن نتائج الاختبار الذي نريد تقويمه بنتائج اختبارٍ آخر لنعرف مدى دقته. ينقسم الصدق الخارجي إلى نوعين وهما:

### أ. الصدق التنبئي (*predictive validity*)

يُقال إن للاختبار صدقاً تنبؤياً إذا كانت نتائج الارتباط قادرة على التنبؤ بما سيحدث في المستقبل. وهذا يعني أنَّ الاختبار لا يقتصر على قياس المعرفة أو المهارات التي يمتلكها الشخص في الوقت الحاضر، بل يمكنه أيضاً تقديم فكرة واضحة عن الأداء أو التطور الذي قد يحدث في المستقبل. على سبيل المثال: يمكن لنتائج اختبار المفردات العربية في بداية الفصل الدراسي أن تتنبأ بقدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة العربية في الامتحان النهائي. لذلك، يحتاج هذا النوع من صدق إلى أداتين للقياسه.

### ب. الصدق التلازمي (*concurrent validity*)

إذا كانت نتائج اختبارٍ ما ترتبط بقوة بنتائج أداة قياسٍ أخرى في المجال نفسه وفي الوقت نفسه، فإن هذا الاختبار يُوصَف بأن له صدقاً تزامنياً. ويعني ذلك أنه إذا أعطت الأدوات نتائج متقاربة في قياس الشيء نفسه، فإنَّ الاختبار يعد دقيقاً وموثوقاً في الوقت نفسه. المثال: إذا جاءت نتائج اختبار قواعد اللغة العربية الحالية متوافقة مع نتائج اختبار المفردات في الوقت نفسه، فهذا يدل على وجود صدق تزامني للاختبار.

## ٢- الثبات

الثبات بمعنى استقرار في المكان. الثبات هو معيار القياس لتحديد ثبات الإجابة ولو يستخدمه في الوقت المختلفة.<sup>١٨</sup> تتعلق الثبات بالسؤال عما إذا كان الاختبار دقيقاً وموثوقاً

<sup>18</sup> Farida dkk, *Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2021, Vol. I, No. 1, hal. 41

به وفقا للمعايير المحددة.<sup>١٩</sup> يعتبر الاختبار ثابتا إذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها . الاختبار يعد بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان الاختبار قادرًا على تقديم نتائج متسقة، بينما يمكن القول بأن الأداة ثبات إذا كانت إجابة الشخص على سؤال متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. إذا كانت موثوقية أداة الاختبار ٠,٧٠، أو أكثر، فإن الأداة تعتبر موثوقة ويمكن الاعتماد عليها.<sup>٢٠</sup> هناك ثلاث طرق لقياس موثوقية الاختبار، وهي: <sup>٢١</sup>

#### أ. إعادة الاختبار (*Test-Retest*)

تستند هذه الطريقة إلى إجراء نفس الاختبار مرتين على نفس الأفراد، ثم تتم مقارنة النتائج لمعرفة مدى اتساق الاختبار. إذا كانت النتائج متسقة، يُعتبر الأداة موثوقة. يتم قياس النتائج باستخدام معامل الارتباط (وهو رقم يتراوح بين - ١ و + ١

#### ب. موثوقية النماذج المتوازية (*Parallel Form Reliability*)

تستخدم هذه الموثوقية لقياس مدى ثبات النتائج بين اختبارين مختلفين لكن متماثلين في المحتوى، ودرجة الصعوبة، والشكل، والهدف من القياس. ويتم إجراء الاختبارين في وقتين متقاربتين

#### ج. الاتساق الداخلي (*internal consistency*)

في هذا الأسلوب، نستخدم اختبارًا واحدًا فقط، ويتم تطبيقه مرة واحدة فقط. هذه الطريقة مشهورة لأنها لا تحتاج إلى إعادة الاختبار، ولذلك يمكن تجنب المشكلات التي تحدث عند تكرار الاختبار. لحساب مدى موثوقية الاختبار بطريقة الاتساق الداخلي، يمكن استخدام بعض الطرق مثل *spearman-Brown* باستخدام طريقة نصفين (*split*

*Alpha Cronbach*، *Kuder-Richardson 20* و *Kuder-Richardson 21* (Half

<sup>19</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* .....hal.326

<sup>20</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 23*. Edisi Kedelapan, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016) hal. 48

<sup>21</sup> Mary J. Alen dan Wendy M. Yen, *Introduction To Measurement Theory*.....hal. 76- 79

### ٣- درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هي تحليل لقياس مستوى الصعوبة الإختبار.<sup>٢٢</sup> رجة الصعوبة هي مؤشر إحصائي يُستخدم في المجال التربوي لتحديد مدى سهولة أو متوسط أو صعوبة بنود الاختبار لمعرفة ما إذا كان السؤال صعباً أو متوسطاً أو سهلاً، يمكن تحديد ذلك من خلال إجابات الطلاب. يقاس مستوى الصعوبة بمقارنة عدد الطلبة الذين يجيبون إجابة صحيحة بعدد الطلبة المشاركين في الإختبار، فإذا كان عدد الطلبة الذين يستطيعون الإجابة الصحيحة كثيراً، فإن بنود الأسئلة تكون درجة صعوبتها غير جيدة.<sup>٢٣</sup>

وهناك عدة أسس يُعتمد عليها في تحديد نسبة توزيع الأسئلة حسب مستوى الصعوبة (سهل، متوسط، صعب).<sup>٢٤</sup> الأساس الأول هو تحقيق التوازن، أي أن يكون عدد الأسئلة متساوياً في كل من الفئات الثلاث. بمعنى أن الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة تكون متوازنة في العدد. وإذا كان مستوى صعوبة الأسئلة متوازناً (بنسبة متقاربة)، فإن الإختبار يُعتبر جيداً. أما الأساس الثاني، فيعتمد على توزيع الأسئلة وفقاً لمنحنى التوزيع الطبيعي. أي أن معظم الأسئلة تكون في الفئة المتوسطة، والقليل منها في الفئتين السهلة والصعبة، مع مراعاة النسبة المتوازنة بينها. من الأمثلة على نسب التوزيع المقترحة: ٣:٤:٣، أي ٣٠٪ من الأسئلة تكون سهلة، ٤٠٪ متوسطة، و ٣٠٪ صعبة. وهناك أيضاً نسبة أخرى مشابهة، مثل ٣:٥:٢، أي ٣٠٪ سهلة، ٥٠٪ متوسطة، و ٢٠٪ صعبة.

### ٤- قوة التمييز

التمييز هو قدرة عنصر من إختبار التعلم على التمييز بين الطلاب في الإختبار ذوي القدرات العالية و الطلاب ذوي القدرات المنخفضة.<sup>٢٥</sup> أي أنه إذا قُدِّمت الأسئلة للطلاب الأقوياء، فإن نتائجهم تُظهر مستوى تحصيل مرتفع، وإذا قُدِّمت للطلاب الماهر، فإن نتائجهم تكون منخفضة. يقال إن الإختبار لا يمتلك قوة التمييز إذا كانت نتائجه منخفضة عند الطلاب ذوي التحصيل العالي، ولكنها مرتفعة عند الطلاب غير ماهر، أو إذا كانت نتائجه متقاربة بين الفئتين دون فرق واضح. وبذلك، فإن الإختبار الذي لا يمتلك قوة التمييز لا

<sup>22</sup> Bagiyono, *Analisis Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1*, 2017, Widyanuklida, hal. 3

<sup>23</sup> Sri wahyuni abd syukur Ibrahim, *Asesment Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012) hlm. 110

<sup>24</sup> Ida ayu, *Evaluasi Pembelajaran*.....hal. 104-105

<sup>25</sup> Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran*..... hal. 209

يُعتبر اختبارًا جيدًا، لأنه لا يستطيع التفريق بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة.<sup>٢٦</sup>

## ٥- فعالية المشتتات

يحتوي اختبار الاختيار من المتعدد على سؤال واحد وخيارات متعددة للإجابة. من بين خيارات الإجابة المتاحة، هناك إجابة واحدة صحيحة فقط. أما الإجابات الأخرى فهي خاطئة، وهذه الإجابات الخاطئة هي ما يسمى بالمشتت.<sup>٢٧</sup>

لتحديد جودة الاختبار الجيد، لا ننظر فقط إلى مستوى الصعوبة والتمييز. بل يجب أن نهتم أيضًا بدرجة التشتت في بنود الأسئلة. تحليل التشتت في بنود الأسئلة مهم لأنه يظهر الفرق في تكرار الإجابات بين الطلاب الماهرين والطلاب الأقل قدرة. إذا كانت هناك إجابات صحيحة، يجب أن يختار الطلاب الماهرون هذه الإجابات أكثر من الطلاب الأقل قدرة، وهذا يدل على مستوى التمييز في الأسئلة. أما بالنسبة للإجابات المشتتة، فيجب أن يختارها الطلاب الأقل قدرة أكثر من الطلاب الماهرين.<sup>٢٨</sup>

وبالتالي، إن المشتت يعمل بفعالية إذا كثر اختياره لدى الطلاب ذوي القدرات المنخفضة، وعلى العكس من ذلك، إذا كثر اختياره لدى الطلاب ذوي القدرات العالية، فإن المشتت لا يعمل بشكل صحيح. وتحليل مستوى تشتت في الأسئلة، وخاصة في أسئلة الاختيار من متعدد، أمرًا مهمًا جدًا لضمان فعالية الأسئلة في قياس فهم الطلاب.<sup>٢٩</sup>

<sup>26</sup> Ida ayu, *Evaluasi Pembelajaran*.....hal. 114

<sup>27</sup> Widiyanto, *evaluasi pembelajaran* .....hal.214

<sup>٢٨</sup> رزكا أنوغره، تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على (UAMBN) مستوى المدرسة الثانوية

الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥، رقم ٢، ٢٠١٧ ص. ١٦١

<sup>29</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan Cet. ke-12*, ( Jakarta :RajaGrafindo Persada, 2011) hal. 411

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة هو المنهج الوصفي التحليلي بمدخل الكمي. وهو منهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كميًا. لأن هدف هذا البحث إلى معرفة جودة بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani من ناحية الصدق، والثبات، ومستوى الصعوبة، ومستوى التمييز، وفعالية المشتتات. إن البحث الكمي هو البحث الذي تكون فيه البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام أو بيانات يتم تقييمها وتحليلها إحصائياً.<sup>1</sup> أما البحث الوصفي هو أسلوب بحث وصف الظاهرة وتفسيرها كما هي في الواقع.<sup>2</sup> ولذلك، فإن هذا البحث لا يحتاج إلى اختبار الفرضيات، بل يحتاج ويهدف إلى وصف حالة موضوع كما هي. تحليل بنود الأسئلة الكمي هو عملية إحصائية رياضية تستخدم لتقييم جودة بنود الأسئلة في الاختبارات (صدقها، ثباتها، صعوبتها، تمييزها وتشتتها). وتقوم الباحثة بحساب هذه المؤشرات باستخدام برنامج SPSS V.27، للحصول على النتائج الإحصائية كما تم استخدام برنامج Microsoft Excel في العمليات الحسابية. يركز هذا البحث على تحليل جودة الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة المستخدمة تستوفي معايير أداة التقييم الجيدة أم لا.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

#### ب- مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع الأشياء أو الأفراد أو العناصر الذي لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>3</sup> لأن الباحثة ستحلل بنود الأسئلة اختيار من متعدد لامتحان النهائي لصف التاسع، فمجتمع البحث هو جميع بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في مادة اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani. العينة هي جزء من المجتمع المتوقع أن يمثل المجتمع في البحث.<sup>4</sup> أما الطريقة التي استخدمت الباحثة لاختيار العينة هي العينة الكلية *Total Sampling*، وهي أسلوب

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 7.

<sup>2</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2015), hal. 157

<sup>3</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوي* ... ص ١٠٦.

<sup>4</sup> Nila Kesumawati dkk, *Pengantar Statistika Penelitian*. hal 11.

في تحديد العينة حيث يُستخدم جميع أفراد المجتمع كعينة للبحث. ° لأن عدد بنود الأسئلة في هذا البحث قليل ومحدود، فأخذت الباحثة جميع بنود الأسئلة لتكون عينة البحث.

### ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

الطريقة التي استخدمتها الباحثة في جمع بيانات البحث هي طريقة التوثيق. يعدّ الاطلاع على الوثائق إحدى طرق جمع البيانات، ويتم ذلك من خلال دراسة الوثائق وتحليلها. وتشمل الوثائق المصادر المكتوبة مثل الكتب، والأنظمة، والسجلات اليومية، وغيرها. ٦ وقد استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بـ MTsS Samudera Pasai Madani ، مثل تاريخ المدرسة وعدد المعلمين والطلاب، وكذلك بنود أسئلة الاختيار من متعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م، لنيل بيانات مناسبة بمواصفات الاختبار الجيد من ناحية الصدق والثبات والصعوبة والتميز وفعالية المشتتات.

أداة البحث هي وسيلة تُستخدَم لمساعدة الباحثة في جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث. وأداة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات من الوثائق هي ورقة أسئلة الاختيار من متعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani وأوراق الإجابة الطلاب.

### د- طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يجب معالجتها أو تحليلها. تحليل البيانات هو خطوة مهمة في البحث، لأنه يساعد في تقديم نتائج البحث. يهدف التحليل إلى الإجابة على مشكلة البحث أو اختبار الفرضية التي تم تحديدها، باستخدام الأساليب الإحصائية المتاحة. إن تحليل البيانات الذي أجرته الباحثة في هذا البحث هو التحليل الوصفي الكمي، تستخدم طريقة التحليل الكمي لحساب قيمة الصدق، والثبات، ومستوى صعوبة ، و مستوى التمييز، وفعالية المشتتات في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani ، ويتم حساب البيانات بواسطة الحاسوب باستخدام تطبيق SPSS V.27.

° صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٩

٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 273

وبعد الحصول على نتائج الحسابات لهذه الجوانب، سيتم عرض النتائج بطريقة وصفي. أما طريقة معالجة البيانات لاكتشاف الصدق، والثبات، ومستوى الصعوبة، و مستوى التمييز، وفعالية المشتتات في البنود أسئلة، فبيانها على النحو الآتي:

(١) الصدق

يُستخدم الصدق لقياس مدى دقة أداة التقييم في أداء وظيفتها القياسية. التقنية المستخدمة لتحديد الارتباط هي تقنية الارتباط *product Moment* التي طورها *Peorson* بالرمز التالية:<sup>٧</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان :

$r_{xy}$  : معامل الارتباط بين متغير  $x$  ومتغير  $y$

$N$  : عدد الطلاب المشتركين في الاختبار

$X$  : عدد النتيجة من بنود السؤال

$Y$  : عدد النتيجة الجميع

لتفسير هذا معامل الصلاحية يمكن استخدامها المعايير التالية:<sup>٨</sup>

#### جدول ٣.١ : معايير من درجة الصدق

درجة العلاقة	الفاصلة المعاملة
عال جدا	٠,٨٠ – ١,٠٠
ارتباط عال	٠,٦٠ – ٠,٨٠
ارتباط متوسطة	٠,٤٠ – ٠,٦٠
ارتباط منخفض	٠,٢٠ – ٠,٤٠
ارتباط منخفض جدا	٠,٠٠ – ٠,٢٠

قرار اختبار مستوى صدق الأسئلة باستخدام مستوى دلالة ٥٪ هو كالتالي:

<sup>7</sup> Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran*, (jawa Timur : Unipma Press,2018) hal.196

<sup>8</sup> Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran* .....hal.199

- إذا كان  $r - \text{hitung} > r - \text{tabel}$  فنود الأسئلة صادقة
  - إذا كان  $r - \text{hitung} < r - \text{table}$  فنود الأسئلة غير صادقة
- (٢) الثبات

الثبات هو معيار القياس لتحديد ثبات الإجابة ولو يستخدمه في الوقت المختلفة. لقياس مستوى ثبات الأسئلة الاختيار من متعدد يمكن القيام بذلك من خلال تلخيص إجابات الطلاب. ثم قامت الباحثة بحساب مستوى الثبات باستخدام صيغة *Alpha Cronbach* كما يلي:<sup>٩</sup>

$$a = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان :

$k$  = عدد بنود الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$  = مجموع تباينات البنود الأسئلة

$\sigma_t^2$  = التباين الكلي لنتائج المجتمع

ومعايير درجات مستوى الثبات التي استخدمتها الباحثة كما يلي:<sup>١٠</sup>

### جدول ٣.٢ : معايير من درجة الثبات

الدرجة	مستوى الثبات
٠,٨٠ - ١,٠٠	مرتفع جدا
٠,٦٠ - ٠,٨٠	مرتفع
٠,٤٠ - ٠,٦٠	متوسطة
٠,٢٠ - ٠,٤٠	منخفض
< ٠,٢٠	منخفض جدا

إذا كانت موثوقية أداة الاختبار ٠,٧٠ أو أكثر، فإن الأداة تعتبر موثوقة ويمكن الاعتماد عليها.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran* .....hal.202

<sup>١٠</sup> Gito Supriyadi, *Evaluasi Pembelajaran*, (Malang : Intimedia, 2011) hal.128

<sup>١١</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 23*. Edisi Kedelapan, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016) hal. 48

## (٣) درجة الصعوبة

مستوى الصعوبة هو تحليل لقياس مستوى الصعوبة الإختبار. السؤال الجيد هو السؤال الذي ليس سهلاً جداً ولا صعباً جداً. وللتعرف على مستوى صعوبة الأسئلة استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان :

P = المؤشر الصعوبة

B = عدد الطلاب تحييون الصحيحة

JS = عدد المشاركون في الإختبار

يتم تجميع مؤشر الصعوبة على النحو التالي:<sup>١٢</sup>

- ١- الأسئلة ذات مؤشر الصعوبة من ٠,٠٠ إلى ٠,٣٠ .. هي أسئلة صعبة للغاية
- ٢- الأسئلة ذات مؤشر صعوبة ٠,٣٠ - ٠,٧٠ .. أسئلة معتدلة.
- ٣- الأسئلة ذات مؤشر الصعوبة من ٠,٧٠ إلى ١,٠٠ هي أسئلة سهلة.

## (٤) تمييز

التمييز هو قدرة عنصر من اختبار التعلم على التمييز بين الطلاب في الاختبار ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة.<sup>١٣</sup> يهدف حساب قوة التمييز لعنصر السؤال إلى قياس مدى قدرة السؤال على التفرقة بين الطلاب ذوي الفهم العالي والطلاب ذوي الفهم الأقل. وتراوح مؤشر التمييز من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠.

$$-1,00 \longleftrightarrow 0,00 \longleftrightarrow 1,00$$

عال D =      ضعيف D =      سلبي D =

الصيغة التي تستخدمها الباحثة للحساب قوة التمييز في الأسئلة المتعددة الإجابات هي:

<sup>12</sup> Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran*..... hal.208

<sup>13</sup> Widiyanto, *evaluasi pembelajaran* ..... hal. 209

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

البيان :

D = القوة المميزة

R = إجابة صحيحة

H = المجموعة العليا

P = المجموعة السفلى

$R_H$  = عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة العليا

$R_L$  = عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة المشاركين الذي أحياء

بشكل الدنيا

T = عدد المتقدمين للاختبار

$T_H$  = عدد المتقدمين للاختبار في المجموعة العليا

$T_L$  = عدد المتقدمين للاختبار من المجموعة الأدنى

P = نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح

$P_H$  = نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة العليا

$P_L$  = نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة العليا

لتفسير القوة التمييزية للأسئلة، يتم استخدام المعايير التالية: <sup>١٤</sup>

### جدول ٣. ٣ : معايير من قوة التمييز

الدرجة	قوة التمييز
١,٧١ - ١,٠٠	جيد جدا
٠,٧٠ - ٠,٤١	جيد
٠,٤٠ - ٠,٢١	مقبول
٠,٢٠ - ٠,٠٠	ضعيف
أقل من ٠,٠٠	ضعيف جدا

## ٥) فعالية المشتتات

السؤال الجيد هو السؤال الذي يتم اختيار مشتتاته بالتساوي من قبل الطلاب. يعتبر المشتت فعالاً إذا كان عدد الطلاب الذين يختارونه متوازناً أو قريباً من العدد المثالي. يمكن حساب فعالية المشتت باستخدام الصيغة التالية :

$$D = \frac{A}{n} \times 100\%$$

البيان :

D = درجة التشبيت للأجوبة من بنود الأسئلة

A = عدد الطلاب الذين أجابوا بتلك الأجوبة

n = عدد جميع الطلاب

لتفسير فعالية المشتتات للأسئلة، يتم استخدام المعايير التالية:<sup>١٥</sup>

جدول ٣.٤ : معيار فعالية المشتتات لبنود الأسئلة

البيان	المقياس
فعّال	$0 \leq D \%$
غير فعّال	$D > 0 \%$

يُعتبر المشتت فعالاً إذا تم اختيار إجابته بنسبة  $0 \leq \%$  من إجمالي عدد الطلاب.

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت عليها بعد قيام البحث بـ MTsS Samudera Pasai Madani. وللحصول على البيانات، قامت الباحثة بالبحث الوصفي التحليلي في الصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B- 2280/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2026

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Samudera Pasai Madani إحدى المدارس في Aceh Besar وتقع هذه المدرسة في القرية Jeumpet ajun, Darul Imarah, Aceh Besar. وقد أسس المعهد في سنة ٢٠٢٠ الميلادية. وهذه المدرسة تجري تحت مؤسسة (YSPM). و الآن، تقدم هذه المدرسة التعليم في مرحلتين تعليميتين، هما المرحلة الثانوية و المرحلة العالية بقيادة الأستاذ محمد فضيلة الماجستير. في هذا البحث تركز الباحثة فقط على مرحلة الثانوية تحت قيادة الأستاذ رحمة الله الماجستير. وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة فهو كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١

#### عدد المدرسين

الرقم	عدد المدرسين	المجموع
١	المدرس	١٥
٢	المدرسة	٢١
	المجموعة	٣٦

يتبين من الجدول أن عدد المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة هو ٣٦ مدرساً، منهم ١٥

مدرسا و ٢١ مدرسة. أما مدرسو اللغة العربية فهم كما في الجدول التالي:

## الجدول ٤ . ٢

## عدد مدرسو اللغة العربية

الرقم	المدرسو اللغة العربية
١	فرحان راشيدي
٢	نادا ترسينا
٣	شوت زهرينا

يُبيّن في الجدول أن عدد المدرس اللغة العربية ٣ مدرسين. أما عدد الطلاب في هذه المدرسة يبلغ عددهم ٢٣٦ طالبا. وهم مقسمون إلى عدة الصفوف كما ظهر في الجدول التالي:

## الجدول ٤ . ٣

## عدد الطلبة بـ MTs Samudera Pasai

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	
		الطلاب	الطالبات
١	فصل الأول (أ)	-	٣٠
٢	فصل الأول (ب)	٢١	-
٣	فصل الأول (ج)	٢٢	-
٤	فصل الثاني (أ)	-	١٣
٥	فصل الثاني (ب)	-	١٩
٦	فصل الثاني (ج)	٢٠	-
٧	فصل الثاني (د)	٢٠	-
٨	فصل الثاني (هـ)	٢١	-
٩	فصل الثالث (أ)	-	١٧
١٠	فصل الثالث (ب)	-	١٦
١١	فصل الثالث (ج)	١٩	-
١٢	فصل الثالث (د)	١٨	-
	المجموعة	١٤١	٩٥

يُبيّن الجدول أن عدد الطلاب يبلغ عددهم ١٤١ طالبا، ويبلغ عدد الطالبات ٩٥ طالبة. ومجموع بين الطلاب والطالبات ٢٣٦ طالبا. أما الوسائل والمبان لتحقيق الأهداف التعليم بـ MTsS Samudera Pasai Madani كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤ . ٤

#### الوسائل والمباني لتحقيق الأهداف التعليم والتعلم

رقم	أنواع الوسائل	عدد
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	مكتب المعلمين	١
٣	فصول الدراسية	١٤
٤	غرفة الشؤون الإدارية	١
٥	غرفة الإرشاد	١
٦	غرفة الصحة المدرسية	١
٧	المقصف	١
٨	مختبر الحاسوب	١
٩	مختبر العلوم الطبيعية	١
١٠	المكتبة	١
١١	المصلى	١
١٢	القاعة	١
١٤	المسبح	٣
١٥	المشرب	١
١٦	حمام	٨
١٧	ملعب الرياضة	١
	المجموع	٣٨

تبيّن من البيانات السابقة أن عدد المباني والمرافق الدراسية في MTsS Samudera Pasai يبلغ ٣٥ مبنى. أما من حيث حالتها، فهي مناسبة للاستخدام وملائمة لأن تكون مكاناً للطلبة لممارسة أنشطتهم اليومية.

#### ب- تحليل البيانات و مناقشتها

قامت الباحثة بتحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai من ناحية الصدق، والثبات، ومستوى الصعوبة، و التمييز، وفعالية المشتتات. وكان الاختبار يتكون من عشرين (٢٠) بندا وهي ٥ بنود للأسئلة المقالية، و ١٥ بندا للأسئلة الاختيار من متعدد، ويتكوّن كل بند من أربعة بدائل. وتركز الباحثة على أسئلة الاختيار من متعدد فقط. اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات على إجابات طلاب الصف التاسع في الامتحان النهائي وتم تحليلها إحصائياً لتقويم جودة بنود الأسئلة الاختيار من المتعدد. أما نتائج البحث فكما يلي:

#### ١- مستوى الصدق

قامت الباحثة بتحليل ورقة إجابات الطلاب للحصول على درجة الصدق باستخدام برنامج SPSS V.27 وتُعرض نتائج اختبار الصدق في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٥

#### تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة

رقم السؤال	R حساب	R جدول	الحاصل
١	٠,٤١١	٠,٢٣٥	صادق
٢	٠,٣٧٢	٠,٢٣٥	صادق
٣	٠,٢١٠	٠,٢٣٥	غير صادق
٤	٠,٧٥٠	٠,٢٣٥	صادق
٥	٠,٧٦٣	٠,٢٣٥	صادق
٦	٠,٥٢٤	٠,٢٣٥	صادق

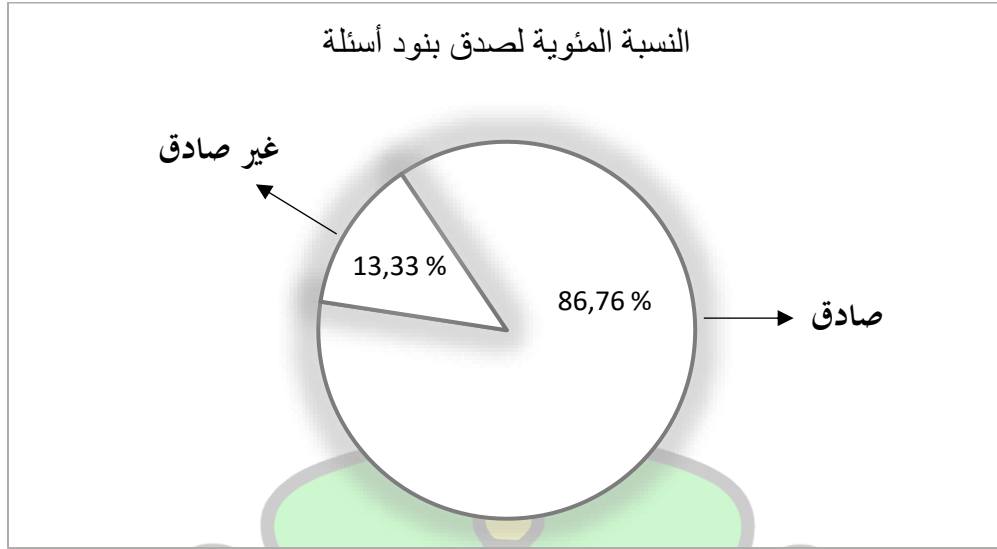
الحاصل	R جدول	R حساب	رقم السؤال
صااق	٠,٢٣٥	٠,٤٩٠	٧
صااق	٠,٢٣٥	٠,٥٩٠	٨
صااق	٠,٢٣٥	٠,٦٢٠	٩
صااق	٠,٢٣٥	٠,٥٢٧	١٠
غير صااق	٠,٢٣٥	٠,١٧٢	١١
صااق	٠,٢٣٥	٠,٤٧٣	١٢
صااق	٠,٢٣٥	٠,٥٥٣	١٣
صااق	٠,٢٣٥	٠,٤٩٥	١٤
صااق	٠,٢٣٥	٠,٤٨٩	١٥

ومن الجدول السابق قامت الباحثة بتلخيص مستوى الصدق للأسئلة في درس اللغة العربية بـ  
MTsS Samudera Pasai Madani في الجدول التالي:

#### الجدول ٦ . ٤ : التوزيع التكراري لبنود أسئلة الاختيار من ناحية الصدق

نتيجة	رقم البنود	مجموع	النسبة المئوية
صااق	١,٢,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠ ١٢,١٣,١٤,١٥	١٣	٨٦,٦٧%
غير صااق	٣,١١	٢	١٣,٣٣%

بالنظر إلى الجدول السابق، فإنّ ١٣ بندا من الأسئلة صااق (٨٦,٦٧%) و ٢ بندين من  
الأسئلة غير صااقين (١٣,٣٣%). وهذه النتيجة تدل على أن بنود الأسئلة لها درجة الصدق جيدة.



الصورة ١ . المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لصدق بنود أسئلة

## ٢- الثبات

قامت الباحثة بحساب مستوى الثبات باستخدام صيغة *Alpha Cronbach* مع تطبيق SPSS V.27 . والنتائج التي قد حصلت عليها الباحثة كما في جدول التالي :

الجدول ٧ . ٤ : قيمة الثبات

Cronbach's Alpha	N of Item's
0,788	15

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن بنود الأسئلة تمتلك مستوى مرتفعاً من الثبات. حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا ٠,٧٨٨ . وتقع هذه النتيجة في النطاق من ٠,٦٠ - ٠,٨٠ . إذا يظهر هذا الاختبار استقراراً جيداً في إعطاء نفس النتائج إذا طُبّق على نفس الطلاب في وقت مختلف.

## ٣- درجة الصعوبة

بالإضافة إلى الصدق والثبات، بحثت الباحثة أيضاً عن مستوى الصعوبة في هذا البحث. درجة الصعوبة هي مؤشر إحصائي يُستخدم في المجال التربوي لتحديد مدى سهولة أو متوسط أو صعوبة بنود الاختبار. وتظهر نتائج اختبار مستوى الصعوبة في الجدول التالي:

الجدول ٨ . ٤  
تحليل درجة الصعوبة بنود الأسئلة

رقم السؤال	درجة الصعوبة	تفسير
١	٠,٨٣	سهل
٢	٠,٨٤	سهل
٣	٠,٩١	سهل
٤	٠,٨١	سهل
٥	٠,٧٦	سهل
٦	٠,٨٣	سهل
٧	٠,٧٦	سهل
٨	٠,٨٧	سهل
٩	٠,٨٦	سهل
١٠	٠,٩٠	سهل
١١	٠,٩١	سهل
١٢	٠,٦٦	متوسط
١٣	٠,٩٦	سهل
١٤	٠,٩١	سهل
١٥	٠,٨٤	سهل

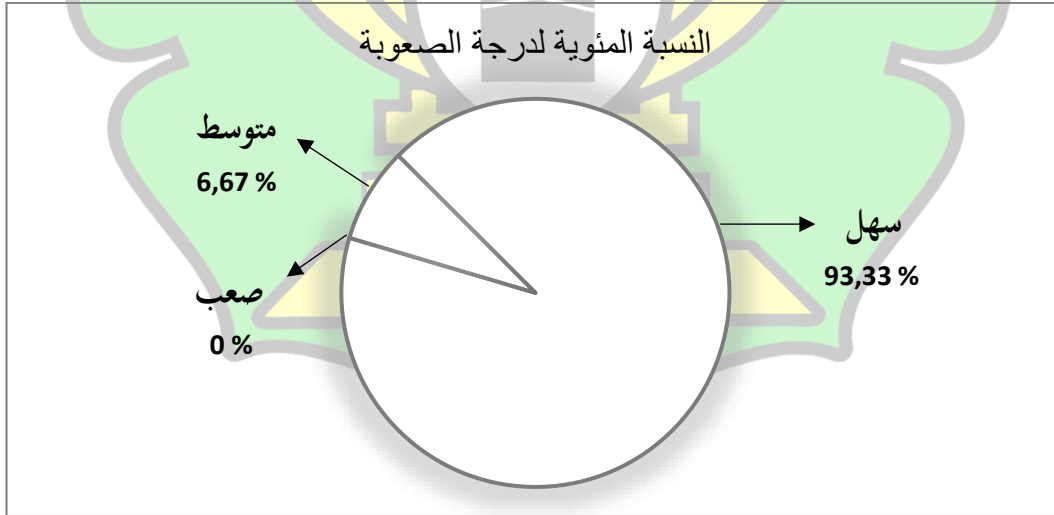
ثم صُنفت نتائج اختبار مستوى الصعوبة إلى عدة فئات بناءً على مستوى صعوبتها. وتُعرض نتائج التصنيف في جدول التوزيع التالي :

الجدول ٩ . ٤ : التوزيع التكراري لبنود أسئلة الاختبار من ناحية الدرجة الصعوبة

تفسير	معامل درجة الصعوبة	أرقام الأسئلة	النسبة المئوية
صعب	٠,٣٠ - ٠,٠٠	-	-
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٣١	١٢	٦,٦٧ %
سهل	١,٠٠ - ٠,٧١	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨ ٩,١٠,١١,١٣,١٤,١٥	٩٣,٣٣ %

بناءً على هذه النتائج، يتبين أن درجة الصعوبة تنحصر في ثلاث درجات، وهي ١ بند (حوالي ٦,٦٧ %) متوسط، و ١٤ بنداً (حوالي ٩٣,٣٣ %) سهل و لا توجد أسئلة صعبة. وتشير هذه النتيجة إلى أن أغلبية الأسئلة في المستوى السهل، وقليل منها في المستوى المتوسط، ولا توجد بنود الأسئلة في المستوى الصعب .

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن بنود الأسئلة لها درجة الصعوبة غير جيدة لأن مؤشر الصعوبة لا يعمل بشكل جيد. سبب عدم عمل مؤشر مستوى الصعوبة هو كثرة بنود الأسئلة السهلة مقارنةً بالفئات الأخرى، حيث بلغ عددها ١٤ بنداً التي تقع في الفاصل (٠,٧٠ >)



الصورة ٢ . المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لدرجة صعوبة بنود الأسئلة

## -٤ تمييز

درجة التمييز هي قدرة بند السؤال على التفريق بين الطلاب الماهرين والطلاب غير الماهرين. وللحصول على درجة التمييز من البيانات، يتم استخدام نتيجتين من مجموعتين، وهما نتيجة المجموعة المرتفعة ونتيجة المجموعة المنخفضة. وتفصيل البيانات موضح في الجدول التالي :

الجدول ١٠ . ٤  
قوة التمييز بنود الأسئلة

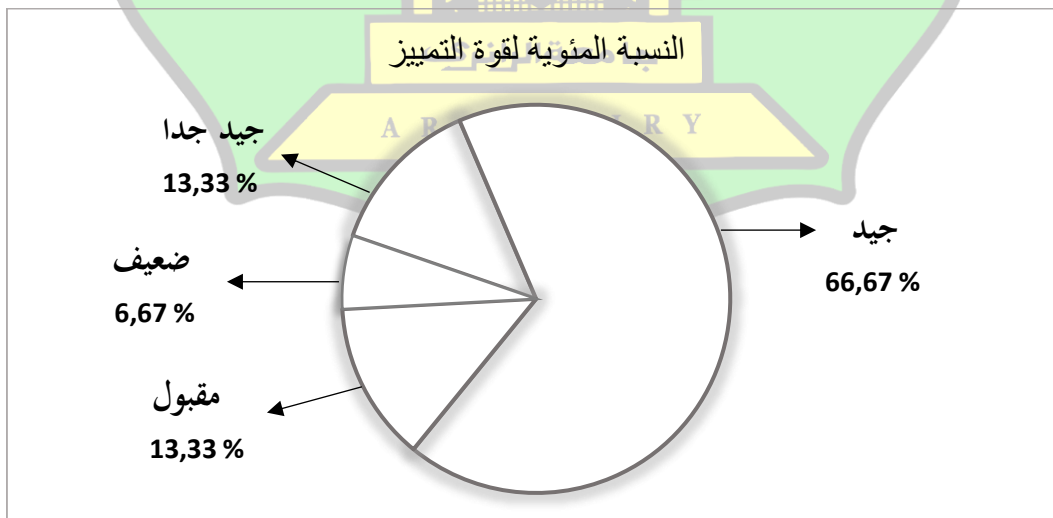
رقم السؤال	مستوى التمييز	تفسير
١	٠,٤١١	جيد
٢	٠,٣٧٢	مقبول
٣	٠,٢١٠	مقبول
٤	٠,٧٥٠	جيد جدا
٥	٠,٧٦٣	جيد جدا
٦	٠,٥٢٤	جيد
٧	٠,٤٩٠	جيد
٨	٠,٥٩٠	جيد
٩	٠,٦٢٠	جيد
١٠	٠,٥٢٧	جيد
١١	٠,١٧٢	ضعيف
١٢	٠,٤٧٣	جيد
١٣	٠,٥٥٣	جيد
١٤	٠,٤٩٥	جيد
١٥	٠,٤٨٩	جيد

اعتمادا على الجدول السابق، تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة التمييز للأسئلة الاختيار من المتعدد لامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani في جدول التوزيع التالي :

الجدول ١١. ٤ : التوزيع التكراري لبنود أسئلة الاختيار من ناحية قوة التمييز

تفسير	معامل التمييز	أرقام الأسئلة	النسبة المئوية
جيد جدا	٠,٧١ - ١,٠٠	٤,٥	١٣,٣٣ %
جيد	٠,٤١ - ٠,٧٠	١,٦,٧,٨,٩,١٠,١٢ ١٣,١٤,١٥	٦٦,٦٧ %
مقبول	٠,٢١ - ٠,٤٠	٢,٣	١٣,٣٣ %
ضعيف	٠,٠٠ - ٠,٢٠	١١	٦,٦٧ %
ضعيف جدا	< ٠,٠٠	-	-

يتضح من الجدول السابق أن بنود أسئلة التي حصلت على تقدير "مقبول" هو ٢ بند (١٣,٣٣ %) وهي في رقم: ٢,٣. أما الأسئلة التي حصلت على تقدير "جيد جدا" هو بندان (١٣,٣٣ %) فهي في رقم ٤ و ٥. وأسئلة التي حصلت على تقدير "جيد" ١٠ بنود (٦٦,٦٧ %) فهي في رقم ١,٦,٧,٨,٩,١٠,١٢,١٣,١٤,١٥. وأسئلة التي حصلت على تقدير "ضعيف" ١ بند (٦,٦٧ %) . بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع ب MTsS Samudera Pasai Madani لها درجة التمييز جيدة لأن معظم بنود الأسئلة حصلت على تقدير "جيد". وهذه نتيجة تدل على أن الأسئلة مناسبة لتمييز قدرات الطلاب بدرجة جيدة



الصورة ٣. المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لقوة التمييز بين بنود الأسئلة

## ٥- فعالية المشتتات

وتُعدّ الفعالية المشتتات جيدة أو فعالة إذا اختارها أكثر من ٥٪ من الطلاب. وعند تفسير فاعلية هذه البدائل في كل سؤال، نستخدم معايير مقياس ليكرت كما يلي:

١. إذا كانت البدائل الخاطئة الثلاثة تؤدي وظيفتها بشكل جيد، فإن السؤال يُصنّف ضمن الأسئلة ذات الفاعلية الجيدة جدًا .
٢. إذا كان هناك بديلان خاطئان يعملان بشكل جيد، فإن السؤال يُصنّف ضمن الأسئلة ذات الفاعلية الجيدة .
٣. إذا كان هناك بديل خاطئ واحد فقط يؤدي وظيفته جيد، فإن السؤال يُصنّف ضمن الأسئلة ذات الفاعلية الضعيفة .
٤. إذا لم يعمل أي بديل خاطئ بشكل جيد، فإن السؤال يُصنّف ضمن الأسئلة ذات الفاعلية الضعيفة جدًا

قامت الباحثة بإجراء تحليل فعالية المشتتات بالاعتماد على المجموعة العليا والمجموعة السفلى، حيث اختير ٢٧٪ من كل مجموعة من مجموع المشاركين في الاختبار وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج Microsoft Excel. أما تفصيل النتائج فيعروض في الجدول الآتي:

### الجدول ١٢. ٤

#### فعالية المشتتات بنود الأسئلة

رقم السؤال	النسبة المئوية لاختيار البدائل الخاطئة			
	أ	ب	ج	د
١	**	١٥,٨%	١٠,٥%	٢,٦%
٢	١٣,٢%	١٠,٥%	٧,٩%	**
٣	٧,٩%	**	٠,٠%	٧,٩%

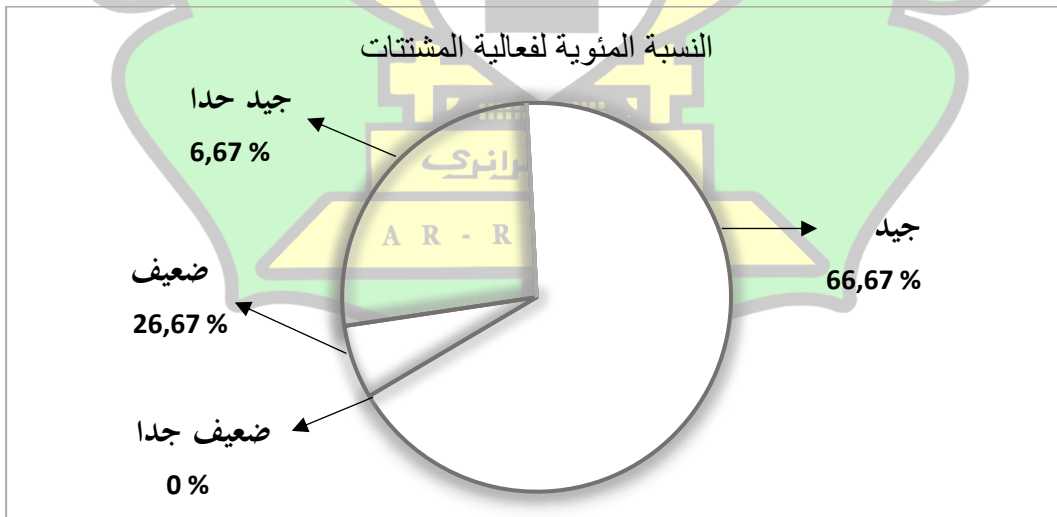
رقم السؤال	النسبة المئوية لاختيار البدائل الخاطئة			
	أ	ب	ج	د
٤	% ٢٦,٣	% ٠,٠	% ٠,٠	**
٥	% ٢٣,٧	% ١٥,٨	% ٢,٦	**
٦	% ٧,٩	% ٢,٦	**	% ١٣,٢
٧	% ٢٣,٧	**	% ٥,٣	% ٢,٦
٨	**	% ١٠,٥	% ٢,٦	% ٢,٦
٩	**	% ١٠,٥	% ٢,٦	% ٧,٩
١٠	**	% ٥,٣	% ١٠,٥	% ٢,٦
١١	% ٧,٩	% ٥,٣	**	% ٠,٠
١٢	% ١٠,٥	**	% ٢٦,٣	% ٢,٦
١٣	**	% ٥,٣	% ٠,٠	% ٠,٠
١٤	% ٥,٣	**	% ٥,٣	% ٢,٦
١٥	% ٢٣,٧	**	% ٠,٠	% ٠,٠

بناءً على الجدول أعلاه، فإنَّ معظم بنود الأسئلة يحتوي على مشتتات غير فعّالة، ما عدا السؤال رقم ٢ حيث كانت جميع المشتتات فعّالة. لذلك، تحتاج معظم المشتتات إلى تحسين. اعتماداً على نتائج تحليل فعالية المشتتات ، يتم تصنيف بنود الأسئلة إلى عدة فئات، وهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول ١٣. ٤ مستخلص البيانات من فعالية المشتتات لبنود الأسئلة

تفسير	أرقام الأسئلة	مجموع	نسبة المئوية
جيد جداً	٢	١	٦,٦٧%
جيد	١,٣,٥,٦,٧,٩,١٠,١١,١٢,١٤	١٠	٦٦,٦٧%
ضعيف	٤,٨,١٣,١٥	٤	٢٦,٦٧%
ضعيف جداً	-	-	٠%

استناداً إلى نتائج اختبار فعالية المشتتات لبنود الأسئلة، تبين أن هناك بنوداً واحداً (٦,٦٧%) من بنود الأسئلة في فئة جيدة جداً، و ١٠ بنود (٦٦,٦٧%) في فئة جيدة، و ٤ بنود (٢٦,٦٧%) في فئة ضعيفة، ولم يكن هناك أي بند في فئة ضعيفة جداً.



الصورة ٤. المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لنتائج فعالية المشتتات في بنود الأسئلة

## ٦- جودة البنود الأسئلة

في هذا القسم يعرض مستوى جودة كل بند من بنود الأسئلة. وتعرض نتائج تحليل جودة كل بند في الجدول الآتي:

## الجدول ١٤. ٤ نتائج تحليل جودة كل بند من بنود الأسئلة

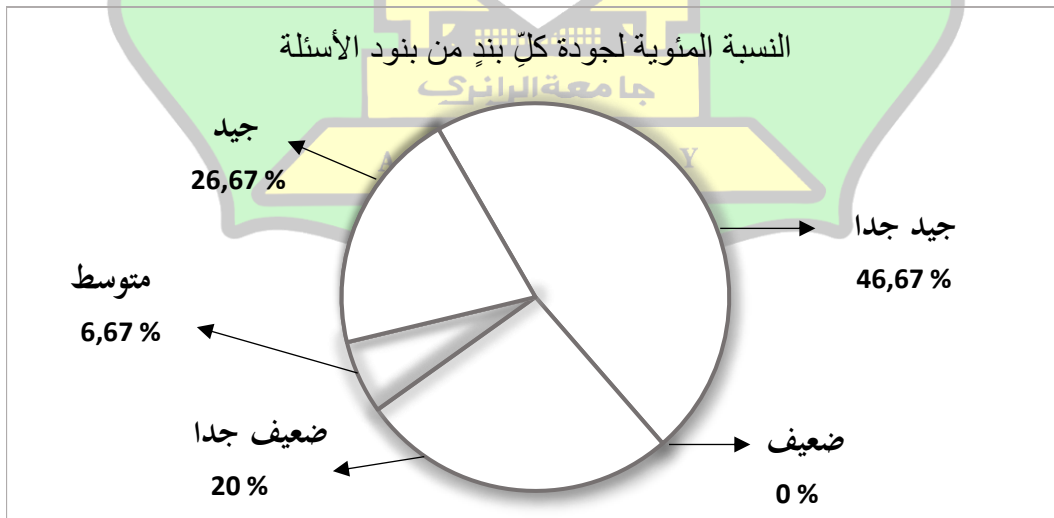
الرقم السؤال	الصدق	الثبات	درجة الصعوبة	قوة التمييز	فعالية المشتتات	المعايير	المتابعة
١	صديق	مرتفع	سهل	جيد	جيد	جيد جدا	مقبول
٢	صديق	مرتفع	سهل	مقبول	جيد جدا	متوسط	تحتاج إلى تعديل
٣	غير صديق	مرتفع	سهل	مقبول	جيد	ضعيف جدا	مرفوض
٤	صديق	مرتفع	سهل	جيد جدا	ضعيف	جيد	تحتاج إلى تعديل
٥	صديق	مرتفع	سهل	جيد جدا	جيد	جيد جدا	مقبول
٦	صديق	مرتفع	سهل	جيد	جيد	جيد جدا	مقبول
٧	صديق	مرتفع	سهل	جيد	جيد	جيد جدا	مقبول
٨	صديق	مرتفع	سهل	جيد	ضعيف	جيد جدا	مقبول
٩	صديق	مرتفع	سهل	جيد	جيد	جيد	تحتاج إلى تعديل
١٠	صديق	مرتفع	سهل	جيد	جيد	ضعيف جدا	مرفوض
١١	غير صديق	مرتفع	سهل	ضعيف	جيد	ضعيف جدا	مرفوض
١٢	صديق	مرتفع	متوسط	جيد	جيد	جيد جدا	مقبول
١٣	صديق	مرتفع	سهل	جيد	ضعيف	جيد	تحتاج إلى تعديل
١٤	صديق	مرتفع	سهل	جيد	جيد	جيد جدا	مقبول
١٥	صديق	مرتفع	سهل	جيد	ضعيف	جيد	تحتاج إلى تعديل

نتائج التلخيص من تحليل جودة كل بند من بنود الأسئلة من حيث اختبار الصدق والثبات، ومستوى الصعوبة، وقوة التمييز، وفعالية المشتتات هي كما يلي:

الجدول ١٥ . ٤ مستخلص نتائج جودة كلِّ بندٍ من بنود الأسئلة

الرقم	جودة بنود الأسئلة	بنود الأسئلة	العدد	النسبة المئوية
١	جيد جدا (مقبول)	١,٥,٦,٧,٨,١٢,١٤	٧	٤٦,٦٧ %
٢	جيد (تحتاج إلى تعديل)	١٣,١٥,٤,٩	٤	٢٦,٦٧ %
	متوسط (تحتاج إلى تعديل)	٢	١	٦,٦٧ %
٣	ضعيف	-	-	٠ %
٤	ضعيف جدا (مرفوض)	٣,١٠,١١	٣	٢٠ %

بناءً على نتائج تحليل جودة بنود الاسئلة، تبين أن هناك سبعة بنود ذات جودة جيدة جدا، وأربعة بنود ذات جودة جيدة، وبنود واحد ذو جودة متوسطة، ولا يوجد أي بند ذو جودة ضعيفة، وثلاثة بنود ذات جودة ضعيفة جدا .



الصورة ٥ . المخطط الدائري يوضح النسبة المئوية لجودة كلِّ بندٍ من بنود الأسئلة

## ج-مناقشة البيانات

١- درجة الصدق في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية

للصف التاسع بـ MtsS Samudera Pasai Madani

الصدق هو مدى قدرة الأداة على قياس ما يجب قياسه.<sup>1</sup> بنود الأسئلة الصادقة هي البنود التي لها ارتباط إيجابي بالنتيجة الكلية. ويُعدّ السؤال صادقاً إذا كانت قيمة (Thitung) أكبر من قيمة (rtabel)، أما إذا كانت قيمة (Thitung) أقل من قيمة (rtabel) فإن السؤال يُعدّ غير صادق. أجرت الباحثة اختبار الصدق بمقارنة معامل ارتباط بيرسون (*corrected item-total correlation*) المستخرج من اختبار SPSS V.27 مع معامل ارتباط بيرسون (*corrected item-total correlation*) المبين في الجدول. بلغ عدد طلاب الصف التاسع في Mts Samudera Pasai ٧٠ طالبا. وبناءً على هذا العدد، كانت قيمة (rtabel) هي ٠,٢٣٥. وعلى هذا الأساس، يُحكم على فقرات الاختبار بأنها صادقة إذا كانت قيمة (Thitung) أكبر من أو تساوي ٠,٢٣٥ ( $\leq 0,235$ ) وتكون غير صادقة إذا كانت أقل من ذلك. ويُستخدم هذا المعيار لمعرفة مدى قدرة البنود على قياس ما وُضعت لقياسه. اعتماداً على تحليل بنود أسئلة الاختيار من متعدد من ناحية صدق التي تم تنفيذها، باستخدام معادلة ارتباط *Pearson correlation* بمساعدة برنامج SPSS V.27 وجدت الباحثة أن عدد البنود الصادقة بلغ ١٣ بنوداً (٨٦,٦٧٪)، وهي الأرقام (١٥, ١٤, ١٣, ١٢, ١٠, ٩, ٨, ٧, ٦, ٥, ٤, ٢, ١). أما البنود الأخرى فبلغ عددها بندين (٣٣,١٣٪) وهي غير صادقة وهي الأرقام (٣, ١١). وهذا يدل على أن معظم البنود لها علاقة بالدرجة الكلية. ولكن إذا نظرنا من جانب صدق المحتوى، فإن هذه الأسئلة لا تقيس القدرة المراد قياسها، وهي قدرة اللغة العربية لدى الطلاب، بل تتجه أكثر إلى قياس المعرفة الدينية العامة بدلاً من قياس مهارات اللغة العربية ذاتها. وبناءً على ذلك، فإن الأسئلة من الناحية الإحصائية صادقة، ولكنها من ناحية المحتوى لا تزال إلى تحسين لتكون أكثر مناسبة مع الكفاءة التي يراد قياسها.

<sup>1</sup> Mary J. Alen dan Wendy M. Yen, *Introduction To Measurement Theory*, (California : Brook/Cole publishing company, 1979), hal. 95

## ٢- درجة الثبات في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية

### للصف التاسع بـ MtsS Samudera Pasai Madani

الثبات هو معيار لقياس مدى ثبات الإجابات ولو استخدمه في أوقات مختلفة. اعتماداً على تحليل بنود أسئلة الاختيار من متعدد من ناحية الثبات الذي تم تنفيذها باستخدام معامل *Alpha Chronbach* و بمساعدة برنامج SPSS V.27 تبين أن بنود أسئلة تمتلك مستوى مرتفعاً من الثبات. حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا ٠,٧٨٨. وتقع هذه النتيجة في معيار ٠,٦٠-٠,٨٠. وهو ما يشير إلى أن بنود الأسئلة تمتلك مستوى ثبات جيد أو مرتفع. وتتوافق هذه النتيجة مع ما أشار إليه الغزالي، حيث أنه إذا كانت موثوقية أداة الاختبار ٠,٧٠ أو أكثر، فإن الأداة تعتبر موثوقة ويمكن الاعتماد عليها.

## ٣- درجة الصعوبة في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة

### العربية للصف التاسع بـ MtsS Samudera Pasai Madani

السؤال الجيد هو السؤال الذي ليس سهلاً جداً ولا صعباً جداً. يُحدّد مستوى صعوبة الأسئلة من خلال عدد الطلبة الذين يجيبون عنها إجابة صحيحة مقارنة بعدد المشاركين في الاختبار، فإذا كان عدد الطلبة الذين يستطيعون الإجابة الصحيحة كثيراً، فإن بنود الأسئلة تكون درجة صعوبتها غير جيدة. اعتماداً على تحليل بنود أسئلة الاختيار من متعدد من ناحية درجة الصعوبة، التي تم تنفيذها باستخدام مؤشر المتوسط الحسابي (*Mean Index*) ببرنامج SPSS V.27، فقد أظهرت نتائج التحليل أن بنود الأسئلة لم تمتلك درجة صعوبة جيدة. حيث بلغت نسبة الأسئلة السهلة ٩٣,٣٣٪ (١٤ سؤالاً)، وبلغت نسبة الأسئلة متوسطة ٦,٦٧٪ (سؤال واحد) ولا توجد بنود الأسئلة في المستوى الصعب. وتدل هذه النتائج على أن عدد الأسئلة السهلة كان أكبر من غيرها، مما يجعل مستوى الصعوبة في الاختبار غير متوازن. ومن المعروف أن الاختبار الجيد ينبغي أن يحتوي في الغالب على أسئلة متوسطة. بناءً على ذلك، فإن بنود أسئلة في مادة اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani لا تُعدّ أسئلة جيدة من حيث درجة الصعوبة لأن عدد الأسئلة السهلة أكثر مقارنةً بالأسئلة المتوسطة والصعبة.

#### ٤- قوة التمييز في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد لامتحان النهائي في درس اللغة العربية

##### للصف التاسع بـ MtsS Samudera Pasai Madani

قوة التمييز هي قدرة بند السؤال على التفريق بين الطلاب ذوي القدرات العالية و الطلاب ذوي القدرات المنخفضة. اعتمادًا على تحليل بنود أسئلة الاختيار من متعدد من ناحية قوة التمييز التي تم تنفيذها باستخدام برنامج SPSS V.27 فقد أظهرت نتائج التحليل من الجدول السابق أن بنود الأسئلة التي حصلت على تقدير "مقبول" بلغ عددها بندين (١٣,٣٣٪) وهي الأرقام ٢ و ٣. أما الأسئلة التي حصلت على تقدير "جيد جدا" هما بندان (١٣,٣٣٪) فهي الأرقام ٤ و ٥. وأسئلة التي حصلت على تقدير "جيد" ١٠ بنود (٦٦,٦٧٪) فهي الأرقام ١٥, ١٤, ١٣, ١٢, ١٠, ٩, ٨, ٧, ٦, ١. والأسئلة التي حصلت على تقدير "ضعيف" بلغ عددها بندا واحدا (٦,٦٧٪) و هو الرقم ١١. ومن هنا يمكن ملاحظة أنه رغم أن درجة الصعوبة يُعدّ سهلاً أو غير جيدة، فإن تمييز السؤال ما زال في فئة جيدة. ويرجع ذلك إلى أن السؤال لا يزال قادرًا على التفريق بين الطلبة ذوي المستوى العالي والطلبة ذوي المستوى المنخفض، رغم أن بعضهم استطاع الإجابة بشكل صحيح

بناءً على هذه النتائج خلصت الباحثة أن أسئلة الاختيار من المتعدد لامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MtsS Samudera Pasai Madani تمتلك قدرة تمييز جيدة بشكل عام، لأن معظم بنود الأسئلة حصلت على تقدير "جيد". وهذه النتيجة تدل على أن الأسئلة مناسبة لتمييز قدرات الطلاب بدرجة جيدة. أما الأسئلة التي حصلت على تقدير "ضعيف" فمن الأفضل حذفها أو تعديلها.

#### ٥- فعالية المشتتات في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد لامتحان النهائي في درس اللغة

##### العربية للصف التاسع بـ MtsS Samudera Pasai Madani

يحتوي اختبار الاختيار من المتعدد على سؤال واحد وخيارات متعددة للإجابة. من بين خيارات الإجابة المتاحة، هناك إجابة واحدة صحيحة فقط. أما الإجابات الأخرى فهي خاطئة، وهذه الإجابات الخاطئة هي ما يسمى بالمشتتات. وتُعدّ الفعالية المشتتات جيدة أو فعالة إذا اختارها أكثر

من ٥٪ من الطلاب. اعتمادًا على تحليل بنود أسئلة الاختيار من متعدد من ناحية فعالية المشتتات التي تم تنفيذها باستخدام برنامج Ms.Excel فقد أظهرت نتائج التحليل أن بنود الأسئلة الاختيار من متعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTs Samudera Pasai Madani تتكون من ١٥ بنداً. و لكل السؤال له ٤ خيارات للإجابة (أ، ب، ج، د)، ومن بين هذه الخيارات الأربعة توجد إجابة واحدة صحيحة. و قد تمّ عرض نتائج تحليل فعالية المشتتات في بنود أسئلة الاختيار من متعدد في الجدول ٤-١٣. بالاعتماد على هذا الجدول، تبين أن هناك بنداً واحداً (٦٧,٦٦٪) من بنود الأسئلة في فئة جيدة جداً و هو الرقم (٢)، و ١٠ بنود (٦٦,٦٧٪) في فئة جيدة وهي الأرقام (٤, ١١, ١٢, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠, ٤١, ٤٢, ٤٣, ٤٤, ٤٥, ٤٦, ٤٧, ٤٨, ٤٩, ٥٠, ٥١, ٥٢, ٥٣, ٥٤, ٥٥, ٥٦, ٥٧, ٥٨, ٥٩, ٦٠, ٦١, ٦٢, ٦٣, ٦٤, ٦٥, ٦٦, ٦٧, ٦٨, ٦٩, ٧٠, ٧١, ٧٢, ٧٣, ٧٤, ٧٥, ٧٦, ٧٧, ٧٨, ٧٩, ٨٠, ٨١, ٨٢, ٨٣, ٨٤, ٨٥, ٨٦, ٨٧, ٨٨, ٨٩, ٩٠, ٩١, ٩٢, ٩٣, ٩٤, ٩٥, ٩٦, ٩٧, ٩٨, ٩٩, ١٠٠). ولم يكن هناك أي بند في فئة ضعيفة جداً. استناداً إلى توزيع إجابات الطلاب، فقد أدّت أغلب المشتتات وظيفتها. وبالنسبة لمتابعة ذلك، يمكن الاحتفاظ بالمشتتات الفعّالة واستخدامها في الاختبارات المقبلة، أما المشتتات غير الفعّالة فيجب تعديلها أو استبدالها بمشتتات أخرى.



## الفصل الخامس

### الختامة

#### أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بتحليل بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani وجدت الباحثة النتائج كما يلي:

١- إن مستوى صدق بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani حسب التحليل الإحصائي أظهر أن من مجموع ١٥ بنود. يوجد ١٣ بنود (٨٦,٦٧٪) صادقة ، لأن قيمة (R- محسوب) أكبر من (R-جدول)، وبنودان أخران غير صادقين (١٣,٣٣٪). وهذا يدل على أن معظم البنود لها علاقة بالدرجة الكلية. ولكن إذا نظرنا من جانب صدق المحتوى، فإن هذه الأسئلة لا تقيس القدرة المراد قياسها، وهي قدرة اللغة العربية لدى الطلاب، بل تتجه أكثر إلى قياس المعرفة الدينية العامة بدلا من قياس مهارات اللغة العربية ذاتها. وبناء على ذلك، فإن الأسئلة من الناحية الإحصائية صادقة، ولكنها من ناحية المحتوى لا تزال إلى تحسين لتكون أكثر مناسبة مع الكفاءة التي يراد قياسها. أما الثبات، فتدل نتائجه على درجة مرتفعة، حيث بلغ معامل ثبات أسئلة الاختيار من متعدد (٠,٧٨٨)، وهو ما يدل على أن بنود الأسئلة تتمتع بثبات مرتفع.

٢- إن درجة صعوبة بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani غير جيدة. حيث بلغ عدد بنود الأسئلة السهلة ١٤ بنود (٩٣,٣٣٪) ، وسؤال واحد متوسط (٦,٦٧٪) ولا توجد بنود الأسئلة في المستوى الصعب. وتدل هذه النتائج على أن عدد الأسئلة السهلة كان أكبر من غيرها، مما يجعل مستوى الصعوبة في الاختبار غير متوازن. ومن المعروف أن الاختبار الجيد ينبغي أن يحتوي في الغالب على أسئلة متوسطة. أما قوة التمييز فتدل على فدرية تمييز جيدة. حيث وُجد بنودان (١٣,٣٣٪) جيد جدا، و ١٠ بنود (٦٦,٦٧٪) جيد، و بنودين

(١٣,٣٣٪) مقبول، و بندا واحدا (٦,٦٧٪) ضعيف. وتدل هذه نتيجة على أن الأسئلة مناسبة لتمييز قدرات الطلاب بدرجة جيدة.

٣- إن فعالية المشتتات في بنود أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani تعد جيدة، حيث وجد بندا واحدا (٦,٦٧٪) جيد جدا، و ١٠ بنود (٦٦,٦٧٪) في فئة جيدة، ٤ بنود (٢٦,٦٧٪) في فئة ضعيفة، ولم يكن هناك أي بند في فئة ضعيفة جدًا بناءً على هذه الجوانب، تبين أن أسئلة الاختيار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف التاسع بـ MTsS Samudera Pasai Madani بشكل عام ذات جودة جيدة. ويرجع ذلك إلى أن معظم الأسئلة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وكذلك بقدرة جيدة على التمييز وفعالية المشتتات. إلا أنها لا تزال تحتاج إلى تحسين من ناحية درجة الصعوبة وصدق المحتوى لقياس مهارات اللغة العربية المراد قياسها.

## ب- المقترحات

بناء على النتائج السابقة، تقدمت الباحثة بالإقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يعدّوا أسئلة جيدة من ناحية الصدق والثبات والصعوبة والتمييز وفعالية مشتتات
- ٢- ينبغي لمعلمي اللغة العربية تجربة بنود الاختبار وتحليلها قبل تقديمها للطلاب، لمعرفة جودتها ودقة المعلومات عن قدرات الطلاب
- ٣- ينبغي للطلاب أن ينشطوا في تعلم اللغة العربية

## المراجع

### أ- المراجع العربية

أبو حطب، فؤاد وآخرون ، مشكلات في التقويم النفسي ، القاهرة ، د . ط مكتبة الانجلو المصرية  
١٩٧٠م .

إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، طبعة الرابعة، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م .

ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، بيروت: دار صادر، ١٩٩٣م .

إميل بديع يعقوب،، موسوعة علوم اللغة العربية الجزء الخامس، بيروت: دار الكتب العلمية،  
٢٠٠٦م .

جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م .

رزكا أنوغره، تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على (UAMBN) مستوى  
المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ، رسالة الماجستير، جامعة  
مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦م .

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوي، ٢٠٠٦م .

رقيق ميلود، التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، الجزائر: دار النشر، ٢٠٢٠م .

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغنّ الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، مصرى: جاعة  
المنصورة، ١٩٨٩م .

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م

حمدي عبد الله عبد العظيم، موسوعة الاختبارات والمقاييس، مصر: مكتبة أولاد الشيخ للتراث،  
٢٠١٣م .

محمد زياد حمدان، *التعليم أسسه وتطبيقاته*، الطبعة الأولى، دار العلم للملايين، ١٩٩٠م.

محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة، الرياض: جامعة الملك سعود*، ١٩٨٩م.

عفيفة المبررة، تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المطالعة بمعهد المودة الإسلامي للبنات ٢٠١٩-٢٠٢٠، دراستنا: مجلة التعليم اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ١، ٢٠٢٠م.

#### ب- المراجع الأندونيسية

- Alen, Mary J. dan Yen, Wendy M., *Introduction to Measurement Theory*, California: Brook/Cole Publishing Company, 1979.
- Arifin,Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Cet. IV)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Arikunto,Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Bagiyono, *Analisis Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat I*, jurnal Widyanuklida, 2017.
- Farida dkk, *Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. I No. 1, 2021.
- Gito Supriyadi. *Evaluasi Pembelajaran*. Malang : Intimedia,2011
- Kasmiasi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banyumas: CV rizquna, 2020.
- Kesumawati, Nila dkk, *Pengantar Statistika Penelitian*, Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2017.
- Miller, M. D., Linn, R. L., & Gronlund, N. E., *Measurement and assessment in teaching* (Edisi ke-10), New Jersey: Pearson Education, Inc Upper Saddle River, 2009.
- Priyadi, Suwanda, *Analisis tes dan butir soal pada moodle*, Jurnal Evaluasi Pendidikan V.15, No.1, 2024.
- Prosetyo, Bambang, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Pryindo Persada, 2005.
- Qodir, Abdul, *Evaluasi dan penilaian pembelajaran*, Yogyakarta:Penerbit K-Media,2017.

Sudijono, Anas. *Pengantar evaluasi pendidikan*. cet. ke-12. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta :Bumi Aksara, 2015.

Supriyadi,Gito. *Evaluasi Pembelajaran*. Malang : Intimedia, 2011.

Wahyuni, Sri, dan Abd. Syukur Ibrahim. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.

Widiyanto, Joko, *Evaluasi pembelajaran*, Jawa Timur : Unipma Press, 2018.

Yadnyawati, Ida Ayu Gde. *Evaluasi Pembelajaran*. Denpasar: UNHI Press, 2019.  
Denpasar: UNHI Press, 2019.

ج- المراجع الإنترنت

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/اختبار/> diakses tanggal 22 July 2025 09.12 AM

Arab Encyclopedia (الموسوعة العربية), " الامتحان ",diakses tanggal 6 Mei 2026 pada :

<https://arab-ency.com.sy>



## الملحقات

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه



### KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: 133 TAHUN 2026

#### TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

- DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**
- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadl Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :  
**Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval**
- Untuk membimbing Skripsi - RANIRY
- Nama : Muna Khalrunnisa  
NIM : 230202152  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : تحليل بود أسئلة الإختبار من المتعدد للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية للسف التاسع MTsS Samudera Pasai Madani Aceh Besar
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

#### Tombusan

- Sajikan Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.



Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 09 Februari 2026  
Dekan,

Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri



٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على  
قيام البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2280/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2026

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsS Samudera Pasai Madani Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 230202152

Nama : MUNA KHAIRUNNISA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : jl. masjid Dusun kutaran Ujong blang

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **TAHLIL BUNUD ASILATUL IKHTIYAR MINAL MUTA'ADDID LIL IMTIHAN AN NIHAI FI DARSIL AL LUGHAH AL ARABIYYAH LIS SHAFFI AT TA'SI BI MTSS SAMUDERA PASAI MADANI ACEH BESAR**

Banda Aceh, 30 Maret 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 08 Mei 2026

AR - RANIRY



YAYASAN SAMUDERA PASAI MADANI  
MADRASAH TSANAWIYAH  
SAMUDERA PASAI MADANI

NSM 1 2 1 2 1 1 0 6 0 0 2 8

Jln. Umong Guci, Jeumpeet Ajun, Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar, Kode Pos. 23352  
email : [samuderapasaimadani@gmail.com](mailto:samuderapasaimadani@gmail.com) | website: [www.samuderapasaimadani.com](http://www.samuderapasaimadani.com)



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: 249/SKet/MTs-SPM/IV/2026

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-2280/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2026, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa untuk Mengumpulkan data dan Penyusunan Skripsi pada MTs Samudera Pasai Madani, maka dengan ini menerangkan bahwa:

**Nama** : Muna Khairunnisa  
**NIM** : 230202152  
**Program Studi** : S-1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah Melaksanakan Penelitian pada MTs Samudera Pasai Madani Kabupaten Aceh Besar. Penelitian tersebut untuk Menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Tahlil Bunud Asilatul Ikhtiyar Minal Muta'Ddid Lil Imtihan An Nihai Fi Darsi Al Lughah Al Arabiyyah Lis Shaffi At Tasi' Bi Mtss Samudera Pasai Madani Aceh Besar**”.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

جامعة الرانيري

Aceh Besar, 14 April 2026

Kepala Madrasah

AR - RAN

MADRASAH TSANAWIYAH  
SAMUDERA PASAI MADANI  
ACEH BESAR

Rahmatullah, M. Pd.

٤ - أسئلة الامتحان النهائي للصف التاسع



**YAYASAN SAMUDERA PASAI MADANI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH**  
**DAYAH SAMUDERA PASAI MADANI**

Jln. Umong Gucl, Jeumpet Ajun, Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar, Kode Pos. 23352  
email : samuderapasaimadani@gmail.com | website: www.samuderapasaimadani.com



MADRASAH TSANAWIYAH  
SAMUDERA PASAI MADANI  
ACEH BESAR

**UJIAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Hari / Tanggal :	No. Ujian :	
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Nama Peserta :	
Kelas : IX (TCD, MDS)	Ruang :	
Waktu :	Nama Guru :	M. FARHAN RASYIDI S.Pd

أسئلة الإختيارية

- |   |   |
|---|---|
| ٩. كَانَ مُحَمَّدٌ بَيْعًا مِّنْهُ صِغَرًا، لِأَنَّ ... عَبْدَ اللَّهِ تَوَوُّهُ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ  | ١. السنة الهجرية تُسَمَّى أَيْضًا بِالسَّنَةِ ...   |
| أ. أُمُّهُ  | أ. القمرية  |
| ب. عَمَّة   | ب. الميلادية  |
| ج. أُمُّهُ  | ج. الشَّمْسِيَّة  |
| د. جَدُّهُ  | د. المَرْسِيَّة   |
| ١٠. أَفْضَلُ لَيْلَةٍ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، وَهِيَ خَيْرٌ مِنَ أَلْفِ شَهْرٍ، تَنْزَلُ فِيهَا الْمَلَائِكَةُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، وَيُحْيِي النَّاسَ لَيْلَتَهَا بِالصَّلَاةِ وَالذُّعَاءِ، تُسَمَّى بِاللَّيْلَةِ ... | ٢. تَوَوُّهُ جَدُّ مُحَمَّدٍ وَكَانَ عَفْرَةً ...   |
| أ. القَدِيرِ  | أ. سَنَتَيْنِ   |
| ب. نُزُولِ الْقُرْآنِ   | ب. سِتِّ سَنَوَاتٍ  |
| ج. نِصْفِ شَعْبَانَ   | ج. أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ   |
| د. الْجُمُعَةِ  | د. ثَمَانِي سَنَوَاتٍ   |
| ١١. وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ ... الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفِيلِ   | ٣. رَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ هُوَ يَوْمُ بَدَايَةِ السَّنَةِ الْجَدِيدَةِ فِي الْقَوْمِ ... |
| أ. يَوْمِ الْأَحَدِ   | أ. الشَّمْسِيَّة  |
| ب. يَوْمِ الْحَمِيسِ  | ب. الْهَجْرِيَّة  |
| ج. يَوْمِ الثَّلَاثَةِ  | ج. الْمِلَادِيَّة   |
| د. يَوْمِ الْجُمُعَةِ   | د. الْمِلَادِيَّة   |
| ١٢. تَوَوَّهَتْ أُمُّ مُحَمَّدٍ وَكَانَ عَفْرَةً يَوْمَ ...   | ٤. تَوَوُّهُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْعَدِينَةِ، وَكَانَ عَفْرَةً ...   |
| أ. سَنَتَيْنِ   | أ. 60 سَنَةً  |
| ب. سِتِّ سَنَوَاتٍ  | ب. 62 سَنَةً  |
| ج. أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ   | ج. 61 سَنَةً  |
| د. ثَمَانِي سَنَوَاتٍ   | د. 63 سَنَةً  |
| ١٣. يَرْتَبِطُ ... بِصَوْمِ رَمَضَانَ وَرَكَاتِ الْفِطْرِ   | ٥. جَعَلَ الْإِسْلَامُ لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَيْنِ فِي كُلِّ ...                                    |
| أ. عِيدِ الْفِطْرِ  | أ. يَوْمٍ   |
| ب. عِيدِ الْأَضْحَى   | ب. شَهْرٍ   |
| ج. الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ  | ج. أَسْبُوعٍ  |
| د. الْحُطْلِ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ  | د. سَنَةٍ   |
| ١٤. يَرْتَبِطُ ... بِالْأَضْحَى وَعِبَادَةِ الْحَجِّ عِيدِ الْفِطْرِ  | ٦. نَزَلَ الْقُرْآنُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي اللَّيْلَةِ ... مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ                  |
| أ. عِيدِ الْفِطْرِ  | أ. 7  |
| ب. عِيدِ الْأَضْحَى   | ب. 10   |
| ج. الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ  | ج. 17   |
| د. الْحُطْلِ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ  | د. 27   |
| ١٥. الشَّهْرُ الرَّابِعُ فِي تَقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ هُوَ الشَّهْرُ ...  | ٧. أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ الْخَلِيفَةُ ...                            |
| أ. رَبِيعِ الْأَوَّلِ   | أ. أَبُو بَكْرٍ   |
| ب. رَبِيعِ الْآخِرِ   | ب. عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ  |
| ج. جُمَادَى الْأُولَى   | ج. عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ  |
| د. جُمَادَى الْآخِرَةِ  | د. عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ   |
|   | ٨. هَاجَرَ الرَّسُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ وَمَعَهُ صَدِيقُهُ ... رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ             |
|   | أ. أَبُو بَكْرٍ   |
|   | ب. عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ  |
|   | ج. عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ  |
|   | د. عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ   |

ESSAY

1

١. اذكر أسماء الشهور المحجربة...
٢. اذكر أسماء الشهور الميلادية...
٣. متى نحتفل بمولد النبي صلى الله عليه وسلم؟
٤. ماذا يفعل المسلمون في عيد الفطر؟
٥. ماذا يذبح المسلمون في عيد الأضحى؟

مع النجاح !!



## ٥ - النص المتعلق بالأسئلة من الكتاب المقرر

### سنة هجرية جديدة

اليوم هو الأول من شهر محرم، والمسلمون يحتفلون بشفة هجرية جديدة. إنهم يجتمعون في المسجد، ويمتدعون إلى المحاضرة البيئية التي يلقيها الأستاذ أبو بكر.



قال الأستاذ في محاضرتة: "سأحدثكم اليوم عن هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة.

هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من مكة إلى المدينة، تركوا وطنهم وبيوتهم وأموالهم وتجارتهم في مكة. حاول الكفار أن يقتلوا النبي صلى الله عليه وسلم، وحاولوا أن يمنعوه ويمنعوا أصحابه من الهجرة، ولكن الله حفظ النبي صلى الله عليه وسلم ونجّاه، ونجى صاحبه في الهجرة أبا بكر رضي الله عنه. كما نجى الله الصحابة المهاجرين وجعلهم يصلون إلى المدينة سالمين.

كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي؛ لذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم في تقويم العام الهجري، وأول من وضع التقويم الهجري هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

### سيرة النبي ص. م

في الأسبوع الماضي، اختفل التلاميذ بذكرى مولد الرسول، هم يمتدعون إلى محاضرة البيئية ألقاها الأستاذ محمد إدريس، وتحدث الأستاذ في محاضرتة عن "سيرة النبي ص. م"



قد ولد في يوم الاثنين، في عام الفيل، الثاني عشر من شهر ربيع الأول، اسم أبيه عبد الله بن عبد المطلب، وأمه أمنة بنت وهب، ولد الرسول صلى الله عليه وسلم بتيما، فقد توفي أبوه وهو في بطن أمه، ثم توفيت أمه و كان عمره ست سنين، فرباه جدّه عبد المطلب، ولما توفي جدّه عبد المطلب، رباه عمّه أبو طالب، و كان عمره ثمان سنين. في الصغر، عمل محمد في رعاية الغنم، ثم ذهب إلى الشام مع عمّه أبي طالب للتجارة، ثم تزوج خديجة بعد ذلك، و كان عمره خمساً وعشرين سنة، و عمرها أربعين سنة، ولما بلغ عمره أربعين سنة، بحث الله محمداً صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً، ثم توفي عمّه أبو طالب الذي كان يحميه من أذى قريش وكان عمره خمسين سنة، ثم توفيت من تلبس زوجته خديجة، و هي أول من آمن بالله ورسوله وأول امرأة صدقت ليوثه. وتعد ذلك خرج الرسول مع أصحابه إلى الطائف يدعو أهلها إلى الإسلام فلم يُقبلوا، ثم أسرى الله برسوله ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى، و إلى المسقوات في المعراج، ثم هاجر الرسول وأصحابه من مكة إلى المدينة و كانت هجرته في السنة الثالثة والخمسين من عمره، و وفاته في الثاني عشر من شهر ربيع الأول من السنة الحادية عشرة للهجرة و كان عمره ثلاث وستون سنة.



**YAYASAN SAMUDERA PASAI MADANI  
MADRASAH TSANAWIYAH  
DAYAH SAMUDERA PASAI MADANI**

Jln. Umong Guci, Jeumpet Ajun, Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar, Kode Pos. 23352  
email : samuderapasaimadani@gmail.com | website: www.samuderapasaimadani.com



UNIVERSITAS ISLAM SULTAN MUHAMMAD  
AL-FALAKH  
W. B. 20110

**UJIAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Hari / Tanggal	: KAMIS/ 05/ 12/ 2024	No. Ujian	: 220 - 03u - 24
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Nama Peserta	: <u>Munawwarah Ariq Madulansyah</u>
Kelas	: IX (TCD, <del>AMS</del> ) <u>AQ</u>	Ruang	: <u>9 (AMS)</u>
Waktu	: 08:00-09:10	Nama Guru	: M. FARHAN RASYIDI S.Pd

94

الأسئلة الإختيارية

9. كَانَ مُحَمَّدٌ بَيْتًا مِّنْهُ صِغَرَهُ، لِأَنَّ... عَيْدَ اللَّهِ نُؤْفَى وَهُوَ فِي بَطْنِ أَيْتِهِ.
- أ. الفجرية  
ب. عثمة  
ج. أخوه  
د. جدته
10. أَفْضَلُ لَيْلَةٍ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، وَهِيَ خَيْرٌ مِنَ أَلْفِ شَهْرٍ، تَنْزَلُ فِيهَا الْمَلَائِكَةُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، وَيُجِيبُ النَّاسُ لِبَلَّتِهَا بِالصَّلَاةِ وَالِدُعَاءِ، تُسَمَّى بِاللَّيْلَةِ...
- أ. القدر  
ب. نُزُولِ الْقُرْآنِ  
ج. نِصْفِ شَبَّانٍ  
د. الْجُمُعَةِ
11. وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ... الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ.
- أ. يَوْمِ الْأَحَدِ  
ب. يَوْمِ الْحَمِيسِ  
ج. يَوْمِ الثَّلَاثَةِ  
د. يَوْمِ الْجُمُعَةِ
12. نُؤْفِيتُ أُمُّ مُحَمَّدٍ وَكَانَ عُثْمَرُ...
- أ. سِتِّينَ  
ب. سِتِّ سَنَوَاتٍ  
ج. أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ  
د. ثَمَانِي سَنَوَاتٍ
13. يَرْتَبِطُ... بِصَوْمِ رَمَضَانَ وَرُكَاةِ الْفِطْرَةِ
- أ. عِيدِ الْفِطْرِ  
ب. عِيدِ الْأَضْحَى  
ج. الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ  
د. الْحِفْلِ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ
14. يَرْتَبِطُ... بِالْأَضْحَى وَعِبَادَةُ الْحَجِّ
- أ. عِيدِ الْفِطْرِ  
ب. عِيدِ الْأَضْحَى  
ج. الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ  
د. الْحِفْلِ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ
15. الشَّهْرُ الرَّابِعُ فِي تَقْوِيمِ الْمِخْرَبِيِّ هُوَ الشَّهْرُ...
- أ. رَبِيعِ الْأَوَّلِ  
ب. رَبِيعِ الْآخِرِ  
ج. جُمَادَى الْأَوَّلِ  
د. جُمَادَى الْآخِرَةِ
16. السَّنَةُ الْمِخْرَبِيَّةُ تُسَمَّى أَيْضًا بِالسَّنَةِ...
- أ. الفجرية  
ب. الميلادية  
ج. الشنسية  
د. المسيحية
17. نُؤْفَى جَدُّ مُحَمَّدٍ وَكَانَ عُثْمَرُ...
- أ. سِتِّينَ  
ب. سِتِّ سَنَوَاتٍ  
ج. أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ  
د. ثَمَانِي سَنَوَاتٍ
18. رَأْسُ الشَّهْرِ الْمِخْرَبِيِّ هُوَ يَوْمٌ بِدَايَةِ السَّنَةِ الْجَدِيدَةِ فِي التَّقْوِيمِ...
- أ. الشَّمْسِيِّ  
ب. الْمِخْرَبِيِّ  
ج. الْمِيسِيِّ  
د. الْمِيلَادِيِّ
19. نُؤْفَى مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ عُثْمَرُ...
- أ. 60 سَنَةً  
ب. 62 سَنَةً  
ج. 61 سَنَةً  
د. 63 سَنَةً
20. جَعَلَ الْإِسْلَامُ لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَيْنِ فِي كُلِّ...
- أ. يَوْمٍ  
ب. شَهْرٍ  
ج. أَشْهُبٍ  
د. سَنَةٍ
21. نَزَلَ الْقُرْآنُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي اللَّيْلَةِ... مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ
- أ. 7  
ب. 10  
ج. 17  
د. 27
22. أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْمِخْرَبِيَّ هُوَ الْخَلِيفَةُ...
- أ. أَبُو بَكْرٍ  
ب. عُثْمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ  
ج. عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ  
د. عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ
23. هَاجَرَ الرَّسُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ وَتَمَعَهُ صَدِيقُهُ... رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ
- أ. أَبُو بَكْرٍ  
ب. عُثْمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ  
ج. عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ  
د. عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ



**YAYASAN SAMUDERA PASAI MADANI  
MADRASAH TSANAWIYAH  
DAYAH SAMUDERA PASAI MADANI**

Jln. Umong Guci, Jeumpet Ajun, Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar, Kode Pos. 23352  
email : samuderapasaimadani@gmail.com | website: www.samuderapasaimadani.com



**UJIAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Hari / Tanggal	: KAMIS/ 05/ 12/ 2024	No. Ujian	: 220-076-24
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Nama Peserta	: UKHRAWI
Kelas	: IX (TCD, MDS)	Ruang	: H
Waktu	: 08:00-09:10	Nama Guru	: M. FARHAN RASYIDI S.Pd

**الأسئلة الإختيارية**

9. كَانَ مُحَمَّدٌ صَبِيحًا مِّنْهُ صَبْرُهُ، لِأَنَّ... عَبْدَ اللَّهِ لُؤْيِي

وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّي.

- أ. أبوه ✗  
ب. عمه  
ج. أخوه  
د. جدّه

10. أَنْضَلُ لَيْلَةٍ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، وَهِيَ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ، تَنْتَزِلُ فِيهَا الْمَلَكَةُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، وَيُجِيبُ النَّاسَ لِقَائِهَا بِالصَّلَاةِ وَالِدُعَاءِ، تَسْمَى بِاللَّيْلَةِ...

أ. القدر  
ب. نزول القرآن

ج. نصف شعبان ✗  
د. الجمعة

11. وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ... الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ غَامِ الْبَيْتِ.

- أ. يوم الأحد ✗  
ب. يوم الخميس  
ج. يوم الثلاثاء  
د. يوم الجمعة

12. تُوِّفِّتْ أُمُّ مُحَمَّدٍ وَكَانَ عُمرُهُ...

- أ. سنتين ✗  
ب. ست سنوات  
ج. أربع سنوات  
د. ثمان سنوات

13. يَرْتَبِطُ... بِصَوْمِ رَمَضَانَ وَرِكَاءِ الْفِطْرِ

أ. عيد الفطر ✗

ب. عيد الأضحى

ج. الإِسْرَاءُ وَالْمِعْرَاجُ

د. الحفل بمَوْلِدِ النَّبِيِّ

14. يَرْتَبِطُ... بِالْأُضْحِيَّةِ وَعِبَادَةِ الْحَجِّ

أ. عيد الفطر ✗

ب. عيد الأضحى

ج. الإِسْرَاءُ وَالْمِعْرَاجُ

د. الحفل بمَوْلِدِ النَّبِيِّ

15. الشَّهْرُ الرَّابِعُ فِي تَقْوِيمِ الْمَجْرِي هُوَ الشَّهْرُ...

أ. ربيع الأول ✗

ب. ربيع الآخر

ج. جمادى الأولى

د. جمادى الآخرة

1. الشَّهْرُ الْمَجْرِي تَسْمَى أَيْضًا بِالشَّهْرِ...

أ. القمري ✗

ب. الميلادي

ج. الشمسي

د. المسيحي

2. تُوِّفِّي جَدُّ مُحَمَّدٍ وَكَانَ عُمرُهُ...

أ. سنتين ✗

ب. ست سنوات

ج. أربع سنوات

د. ثمان سنوات

3. رَأْسُ الشَّهْرِ الْمَجْرِي هُوَ يَوْمٌ بِدَايَةِ الشَّهْرِ الْمُجَدِّدَةِ فِي التَّقْوِيمِ...

أ. الشمسي ✗

ب. الميلادي

ج. المسيحي

د. الهجري

4. تُوِّفِّي مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ عُمرُهُ...

أ. 60 سنة ✗

ب. 62 سنة

ج. 61 سنة ✗

د. 63 سنة

5. حَقَّلَ الْإِسْلَامَ لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَيْنِ فِي كُلِّ...

أ. يوم ✗

ب. شهر

ج. أسبوع

د. سنة

6. نَزَلَ الْقُرْآنُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي اللَّيْلَةِ... مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ

أ. 7 ✗

ب. 10

ج. 17 ✗

د. 27

7. أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْمَجْرِي هُوَ الْحَلِيفَةُ...

أ. أبو بكر ✗

ب. عمر بن الخطاب

ج. عثمان بن عفان ✗

د. علي بن أبي طالب

8. هَاجَرَ الرَّسُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ وَتَمَعَهُ صَدِيقُهُ... وَضَى اللَّهُ

عنه ✗

أ. أبو بكر

ب. عمر بن الخطاب

ج. عثمان بن عفان ✗

د. علي بن أبي طالب

الصدق

		Correlations															
		skor nomor 1	skor nomor 2	skor nomor 3	skor nomor 4	skor nomor 5	skor nomor 6	skor nomor 7	skor nomor 8	skor nomor 9	skor nomor 10	skor nomor 11	skor nomor 12	skor nomor 13	skor nomor 14	skor nomor 15	Skor Total
skor nomor 1	Pearson Correlation	1	.220	.267	.173	.273	.195	.008	.165	.246	.101	.267	.071	.091	.132	.220	.411**
	Sig. (2-tailed)		.067	.025	.153	.022	.105	.950	.172	.039	.405	.025	.561	.454	.278	.067	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 2	Pearson Correlation	.220	1	.008	.198	.396**	.012	-.061	.303*	-.064	.249*	-.132	.350**	.102	.008	-.079	.372**
	Sig. (2-tailed)	.067		.948	.101	<.001	.922	.613	.011	.598	.038	.275	.003	.399	.948	.518	.002
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 3	Pearson Correlation	.267	.008	1	.116	.184	-.139	.303*	.035	.021	.068	.818**	-.114	-.065	.089	.008	.210
	Sig. (2-tailed)	.025	.948		.338	.128	.250	.011	.775	.864	.576	<.001	.349	.594	.466	.948	.081
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 4	Pearson Correlation	.173	.198	.116	1	.586**	.368**	.501**	.475**	.435**	.208	-.015	.197	.443**	.247	.399**	.750**
	Sig. (2-tailed)	.153	.101	.338		<.001	.002	<.001	<.001	<.001	.084	.902	.102	<.001	.039	<.001	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 5	Pearson Correlation	.273	.396**	.184	.586**	1	.273	.456**	.380*	.340**	.366**	.065	.223	.374**	.303*	.305*	.763**
	Sig. (2-tailed)	.022	<.001	.128	<.001		.022	<.001	.019	.004	.002	.595	.064	.001	.011	.010	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 6	Pearson Correlation	.195	.012	-.139	.368**	.273*	1	.096	.165	.573**	.227	-.139	.151	.465**	.267	.324**	.524**
	Sig. (2-tailed)	.105	.922	.250	.002	.022		.429	.172	<.001	.058	.250	.213	<.001	.025	.006	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 7	Pearson Correlation	.008	-.061	.303*	.501**	.456**	.096	1	.181	.150	.144	.184	.082	-.209	.065	.122	.490**
	Sig. (2-tailed)	.950	.613	.011	<.001	<.001	.429		.135	.216	.233	.128	.499	.082	.595	.316	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 8	Pearson Correlation	.165	.303*	.035	.475**	.280*	.165	.181	1	.209	.441**	.035	.442**	.129	.187	.303*	.590**
	Sig. (2-tailed)	.172	.011	.775	<.001	.019	.172	.135		.082	<.001	.775	<.001	.286	.121	.011	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 9	Pearson Correlation	.248	-.064	.021	.435**	.340**	.573**	.150	.209	1	.272*	.167	.135	.518**	.458**	.497**	.620**
	Sig. (2-tailed)	.039	.598	.864	<.001	.004	<.001	.216	.082		.023	.168	.265	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 10	Pearson Correlation	.101	.249*	.068	.208	.366**	.227	.144	.441**	.272*	1	.068	.261*	.165	.238*	.249*	.527**
	Sig. (2-tailed)	.405	.038	.576	.084	.002	.058	.233	<.001	.023		.576	.029	.173	.047	.038	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 11	Pearson Correlation	.267	-.132	.818**	-.015	.065	-.139	.184	.035	.167	.068	1	-.114	-.065	.271*	.148	.172
	Sig. (2-tailed)	.025	.275	<.001	.902	.595	.250	.128	.775	.168	.576		.349	.594	.023	.221	.155
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 12	Pearson Correlation	.071	.350**	-.114	.197	.223	.151	.082	.442**	.135	.261*	-.114	1	.293*	.209	.102	.473**
	Sig. (2-tailed)	.561	.003	.349	.102	.064	.213	.499	<.001	.265	.029	.349		.014	.083	.403	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 13	Pearson Correlation	.091	.102	-.065	.443**	.374**	.465**	.209	.129	.518**	.165	-.065	.293*	1	.691**	-.091	.553**
	Sig. (2-tailed)	.454	.399	.594	<.001	.001	<.001	.082	.286	<.001	.173	.594	.014		<.001	.452	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 14	Pearson Correlation	.132	.008	.089	.247*	.303*	.267	.065	.187	.458**	.238**	.271*	.209	.691**	1	.008	.495**
	Sig. (2-tailed)	.278	.948	.466	.039	.011	.025	.595	.121	<.001	.047	.023	.083	<.001		.948	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
skor nomor 15	Pearson Correlation	.220	-.079	.008	.399**	.305*	.324**	.122	.303*	.497**	.249*	.148	.102	-.091	.008	1	.489**
	Sig. (2-tailed)	.067	.518	.948	<.001	.010	.006	.316	.011	<.001	.038	.221	.403	.452	.948		<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Skor Total	Pearson Correlation	.411**	.372**	.210	.750**	.763**	.524**	.490**	.590**	.620**	.527**	.172	.473**	.563**	.495**	.489**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	.081	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.155	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الثبات

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.788	.793	15

درجة الصعوبة

		Statistics														
		skor nomor 1	skor nomor 2	skor nomor 3	skor nomor 4	skor nomor 5	skor nomor 6	skor nomor 7	skor nomor 8	skor nomor 9	skor nomor 10	skor nomor 11	skor nomor 12	skor nomor 13	skor nomor 14	skor nomor 15
N	Valid	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Missing	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mean		.83	.84	.91	.81	.76	.83	.76	.87	.86	.90	.91	.66	.96	.91	.84

## قوة التمييز

		skor nomor 1	skor nomor 2	skor nomor 3	skor nomor 4	skor nomor 5	skor nomor 6	skor nomor 7	skor nomor 8	skor nomor 9	skor nomor 10	skor nomor 11	skor nomor 12	skor nomor 13	skor nomor 14	skor nomor 15	Skor Total
skor nomor 1	Pearson Correlation	1	.220	.267 <sup>**</sup>	.173	.273 <sup>*</sup>	.165	.008	.165	.249 <sup>*</sup>	.101	.267 <sup>**</sup>	.071	.091	.132	.220	411 <sup>***</sup>
	Sig. (2-tailed)		.067	.025	.153	.022	.105	.959	.172	.039	.405	.025	.561	.454	.278	.067	<.001
skor nomor 2	Pearson Correlation	.220	1	.008	.198	.396 <sup>***</sup>	.012	-.061	.303 <sup>**</sup>	-.064	.249 <sup>*</sup>	-.132	.350 <sup>**</sup>	.102	.008	-.079	372 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.067		.948	.101	<.001	.922	.613	.011	.598	.038	.275	.003	.399	.948	.518	.002
skor nomor 3	Pearson Correlation	.267 <sup>**</sup>	.008	1	.116	.184	-.139	.303 <sup>**</sup>	.035	.021	.068	.816 <sup>***</sup>	-.114	-.065	.069	.008	210
	Sig. (2-tailed)	.025	.948		.338	.128	.250	.011	.775	.884	.576	<.001	.349	.594	.466	.948	.081
skor nomor 4	Pearson Correlation	.173	.198	.116	1	.596 <sup>***</sup>	.368 <sup>**</sup>	.501 <sup>**</sup>	.476 <sup>**</sup>	.435 <sup>**</sup>	.208	-.015	.197	.443 <sup>**</sup>	.247 <sup>**</sup>	.399 <sup>**</sup>	750 <sup>***</sup>
	Sig. (2-tailed)	.153	.101	.338		<.001	.002	<.001	<.001	<.001	.084	.902	.102	<.001	.039	<.001	<.001
skor nomor 5	Pearson Correlation	.273 <sup>*</sup>	.396 <sup>***</sup>	.184	.596 <sup>***</sup>	1	.273 <sup>*</sup>	.456 <sup>**</sup>	.280 <sup>*</sup>	.349 <sup>**</sup>	.366 <sup>**</sup>	.065	.223	.374 <sup>**</sup>	.303 <sup>**</sup>	.305 <sup>**</sup>	763 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.022	<.001	.128	<.001		.022	<.001	.019	.004	.002	.595	.064	.001	.011	.010	<.001
skor nomor 6	Pearson Correlation	.165	.012	-.139	.368 <sup>**</sup>	.273 <sup>*</sup>	1	.098	.165	.573 <sup>**</sup>	.227	-.139	.151	.465 <sup>**</sup>	.267 <sup>**</sup>	.324 <sup>**</sup>	524 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.105	.922	.259	.002	.022		.429	.172	<.001	.058	.250	.213	<.001	.025	.006	<.001
skor nomor 7	Pearson Correlation	.008	-.061	.303 <sup>**</sup>	.501 <sup>**</sup>	.456 <sup>**</sup>	.098	1	.181	.150	.144	.184	.082	.209	.065	.122	490 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.950	.613	.011	<.001	<.001	.429		.135	.216	.233	.128	.499	.082	.595	.316	<.001
skor nomor 8	Pearson Correlation	.165	.303 <sup>**</sup>	.035	.475 <sup>**</sup>	.280 <sup>*</sup>	.165	.181	1	.209	.441 <sup>**</sup>	.035	.442 <sup>**</sup>	.129	.187	.303 <sup>**</sup>	590 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.172	.011	.775	<.001	.019	.172	.135		.082	<.001	.775	<.001	.286	.121	.011	<.001
skor nomor 9	Pearson Correlation	.248 <sup>*</sup>	-.064	.021	.435 <sup>**</sup>	.340 <sup>**</sup>	.573 <sup>**</sup>	.150	.309	1	.272 <sup>*</sup>	.167	.135	.518 <sup>**</sup>	.458 <sup>**</sup>	.497 <sup>**</sup>	620 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.039	.598	.864	<.001	.004	<.001	.216	.082		.023	.168	.265	<.001	<.001	<.001	<.001
skor nomor 10	Pearson Correlation	.101	.249 <sup>*</sup>	.068	.208	.366 <sup>**</sup>	.227	.144	.441 <sup>**</sup>	.272 <sup>*</sup>	1	.068	.261 <sup>*</sup>	.165	.238 <sup>*</sup>	.247 <sup>**</sup>	527 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.405	.038	.576	.084	.002	.058	.233	<.001	.023		.576	.029	.173	.047	.038	<.001
skor nomor 11	Pearson Correlation	.267 <sup>**</sup>	-.132	.818 <sup>***</sup>	-.015	.065	-.139	.184	.035	.187	.068	1	-.114	-.065	.271 <sup>*</sup>	.148	172
	Sig. (2-tailed)	.025	.275	<.001	.902	.595	.250	.128	.775	.188	.576		.349	.594	.023	.221	.155
skor nomor 12	Pearson Correlation	.071	.350 <sup>**</sup>	-.114	.197	.223	.151	.082	.442 <sup>**</sup>	.135	.261 <sup>*</sup>	-.114	1	.293 <sup>*</sup>	.209	.102	473 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.561	.003	.349	.102	.064	.213	.499	<.001	.265	.029	.349		.014	.083	.453	<.001
skor nomor 13	Pearson Correlation	.091	.102	-.065	.443 <sup>**</sup>	.374 <sup>**</sup>	.465 <sup>**</sup>	.209	.129	.518 <sup>**</sup>	.165	-.065	.293 <sup>*</sup>	1	.691 <sup>**</sup>	-.091	553 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.454	.389	.594	<.001	.001	<.001	.082	.386	<.001	.173	.594	.014		<.001	.452	<.001
skor nomor 14	Pearson Correlation	.132	.008	.088	.247 <sup>*</sup>	.303 <sup>**</sup>	.267 <sup>**</sup>	.065	.187	.458 <sup>**</sup>	.238 <sup>*</sup>	.271 <sup>*</sup>	.209	.691 <sup>**</sup>	1	.008	485 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.278	.948	.466	.039	.011	.025	.595	.121	<.001	.047	.023	.083	<.001		.948	<.001
skor nomor 15	Pearson Correlation	.220	-.079	.008	.399 <sup>**</sup>	.305 <sup>**</sup>	.324 <sup>**</sup>	.122	.303 <sup>**</sup>	.497 <sup>**</sup>	.249 <sup>*</sup>	.148	.102	-.091	.008	1	489 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.067	.518	.948	<.001	.010	.006	.316	.011	<.001	.038	.221	.403	.452	.948		<.001
Skor Total	Pearson Correlation	.411 <sup>***</sup>	.372 <sup>**</sup>	.210	.750 <sup>***</sup>	.763 <sup>**</sup>	.524 <sup>**</sup>	.490 <sup>**</sup>	.590 <sup>**</sup>	.620 <sup>**</sup>	.527 <sup>**</sup>	.172	.473 <sup>**</sup>	.553 <sup>**</sup>	.495 <sup>**</sup>	.489 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	.081	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.155	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## فعالية المشتتات

Student Name	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Total Score
AJYAL	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
FARIDH	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
HILAL	B	A	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
RAFA	B	A	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
IRHAM	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
rafa	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
RAFA	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
HILMY	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
SALMAN	B	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	15
M.RAYYAN	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	A	B	14
MUAFI	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	C	A	A	B	14
AISY	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	14
REZA	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	C	A	B	B	14
ELNAS	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	13
M.FAJAR	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	13
M.DZAKWAN	B	D	B	D	D	C	A	A	A	A	C	C	A	B	B	13
YOUNGKI	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	A	A	B	A	13
ARIQ	A	D	B	D	D	C	B	A	A	A	C	B	A	B	B	13
AZIM	A	D	D	D	D	C	B	A	A	A	B	B	A	B	B	13
AFIF	A	A	B	D	A	C	B	A	A	A	C	A	A	B	B	12
ALHAFIZH	A	D	B	D	A	C	A	A	A	A	C	C	A	B	B	12
RAZAN	A	D	B	D	D	A	B	A	D	A	C	B	A	B	A	12
ANZAL	A	D	B	A	D	C	A	B	A	A	C	C	A	B	A	11
NABIL	A	B	B	A	D	D	B	A	D	A	C	B	A	B	A	11
WALIYU	A	B	D	A	A	C	A	A	A	A	C	B	A	B	B	11
RAQI	B	D	A	D	D	C	A	A	A	A	C	A	B	B	B	11
UKHRAWI	A	C	B	D	B	C	C	A	A	C	C	B	A	B	B	11
RASYA	A	C	B	D	B	C	C	A	A	C	C	B	A	B	B	11
M.ZHIAD	B	D	A	D	C	C	B	A	A	A	C	B	A	C	B	10
NAFEESA	A	D	B	A	A	C	A	A	A	A	C	B	A	B	B	10
AIREL	A	D	B	D	B	A	B	B	C	D	B	C	A	A	A	8
RAFIF	C	B	B	A	A	D	A	A	B	A	C	B	A	B	A	8
DZAKY	A	A	D	A	A	D	A	B	A	B	C	A	A	B	B	7
RIZIQ	C	D	B	D	A	A	B	B	B	B	A	C	A	B	A	7
ZIA	C	D	A	A	B	C	D	A	D	A	A	D	A	B	A	7
CHILO	D	A	B	A	A	D	B	D	A	C	C	C	A	B	A	6
RAFA	A	B	B	A	A	B	A	A	B	C	C	C	B	C	B	6
GHAZY	C	C	B	A	B	D	B	C	B	A	C	A	B	D	B	5

U  
P  
P  
E  
R

L  
O  
W  
E  
R

G  
R  
O  
U  
P

CORRECT RESPONSES															
ITEMS	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
A	27	5	3	10	9	3	9	32	30	31	3	4	36	2	9
B	6	4	32	0	6	1	26	4	4	2	2	23	2	33	29
C	4	3	0	0	1	29	2	1	1	4	33	10	0	2	0
D	1	25	3	27	21	5	1	1	3	1	0	1	0	1	0

DISTRACTOR LEVEL															
ITEMS	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q12	Q14	Q15
A	71.1%	13.2%	7.9%	26.3%	23.7%	7.9%	23.7%	84.2%	78.9%	81.6%	7.9%	10.5%	94.7%	5.3%	23.7%
B	15.8%	10.5%	84.2%	0.0%	15.8%	2.6%	68.4%	10.5%	10.5%	5.3%	5.3%	60.5%	5.3%	86.8%	76.3%
C	10.5%	7.9%	0.0%	0.0%	2.6%	76.3%	5.3%	2.6%	2.6%	10.5%	86.8%	26.3%	0.0%	5.3%	0.0%
D	2.6%	65.8%	7.9%	71.1%	55.3%	13.2%	2.6%	2.6%	7.9%	2.6%	0.0%	2.6%	0.0%	2.6%	0.0%





## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: منى خير النساء
الجنس	: الإناث
محل وتاريخ الميلاد	: كوالا لمبور، ١ أكتوبر ٢٠٠٢
العنوان	: Lampeunerut ujong blang, Aceh Besar
الجنسية	: إندونيسية
الديانة	: الإسلام
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
الكلية / القسم	: كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٢٢٧٦٧٢٣٣٣٢
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:munakhairunnisa@gmail.com">munakhairunnisa@gmail.com</a>

### ثانياً: المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية (SDN 2 Kota Bakti، ٢٠٠٩-٢٠١٥)
المدرسة المتوسطة (SMPS Sukma Bangsa Pidie، ٢٠١٥-٢٠١٨)
المدرسة الثانوية (MAN 2 Banda Aceh، ٢٠١٨-٢٠٢١)
الإعداد اللغوي (معهد خادم الحرمين الشريفين في بندا أتشيه، سنة ٢٠٢١-٢٠٢٣)

### ثالثاً: البيانات عن الوالدين

اسم الأب	: سفيان
العمل	: المعلم
اسم الأم	: درة البيضاء
العمل	: المعلمة
العنوان	: Lampeunerut ujong blang, Aceh Besar

