

**HUBUNGAN MUHASABAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI  
PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UIN AR-RANIRY**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**YASYIFA HAZQIA  
220901006**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
1447H/2026M**

**HUBUNGAN MUHASABAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA  
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh:**

**YASYIFA HAZQIA  
NIM. 220901006**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

  
**Prof. Dr. Sufrihsyah, S.Ag., M.Si**  
**NIP. 197004201997031001**

  
**Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si**  
**NIP. 199010312019032014**

**HUBUNGAN MUHASABAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA  
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai oleh Tim Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai  
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Dinjukan Oleh:**

**YASYIFA HAZQIA  
NIM. 220901006**

**Pada Hari/Tanggal**

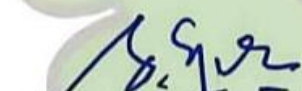
**Jumat, 20 April 2026 M  
1 Zulkaidah 1447 H**


**di**

**Darussalam – Banda Aceh  
Tim Munaqasyah Skripsi**

**Ketua,**

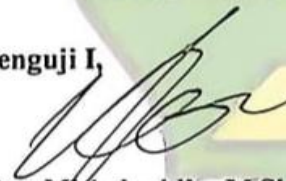
**Sekretaris,**

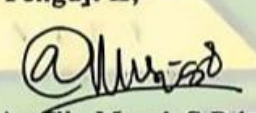
  
**Prof. Dr. Safriksyah, S.Ag., M.Si  
NIP. 197004201997031001**

  
**Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si  
NIP. 199010312019032014**

**Penguji I,**

**Penguji II,**

  
**Drs. Miskahuddin, M.Si  
NIP. 196402011994021001**

  
**Amalia Musri, S.Psi., M.Psi**

**Mengetahui,  
Dean Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**

  
**Prof. Dr. Muslim, M.Si  
NIP. 196610231994021001**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasyifa Hazqia

NIM : 220901006

Program Studi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 20 April 2026

Yang Menyatakan,



Yasyifa Hazqia  
220901006

## PRAKATA



Alhamdulillahirabbil'alamini, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya peneliti masih diberi kesempatan untuk menuntut ilmu. Shalawat dan salam kepada junjungan alam, Nabi Muhammad Saw sebagai motivator, pendidik kesabaran, dan cahaya pengetahuan seluruh alam. Skripsi ini berjudul **“Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry”** diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu psikologi, khususnya dalam memahami keterkaitan antara muhasabah dan kepercayaan diri pada mahasiswa. Meski penuh perjuangan dalam menyelesaikan perkuliahan ini, menjadi bagian dari keluarga besar Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry adalah sebuah impian dan cita-cita saya. Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Terutama sekali peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Asnawi, S.Ag dan Ibunda Marlina, S.Sy yang telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan cintanya, selalu mendoakan serta memberikan semangat, motivasi, dan menjadi tempat berbagi cerita dalam setiap proses penyelesaian pendidikan S-1.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua pembimbing yang sangat berperan dalam penyelesaian skripsi ini yaitu Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si selaku pembimbing I dan Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan, motivasi, masukan, serta meluangkan waktu untuk membimbing peneliti. Selanjutnya tidak lupa pula peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa di Fakultas Psikologi.
2. Bapak Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D., selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum., selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog, selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan banyak nasihat, motivasi, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah banyak memberikan masukan serta dukungan terhadap kebutuhan administrasi mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi.
7. Ibu Siti Hajar Sri Hidayati, S.Psi., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
8. Bapak Drs. Miskahuddin, M.Si., selaku Penguji I yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat disempurnakan.
9. Ibu Amalia Musri S.Psi., M.Psi., selaku Penguji II yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat disempurnakan.
10. Seluruh civitas akademika, dosen, serta staf Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
11. Terima kasih kepada adik Muhammad Rayyan, adik Muhammad Rifky Juliansyah, adik Hafidz Rafie Rabbani, dan adik Muhammad Athaya Raffasya yang selalu mendukung dan mendoakan yang terbaik untuk

kakaknya.

12. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sahabat-sahabat seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan yang luar biasa sepanjang proses penyusunan skripsi ini, khususnya Lindawati, Zulfajriani, Afifah Ayuni, Zulfajriana, Siti Aisyah, Faras Atika Nasmah, Ade Sisi Adila, Ayu Safrida Hanum, dan Talitha Fatanah, yang telah banyak memberikan bantuan, saran, dan motivasi, baik secara langsung maupun tidak langsung, mulai dari tahap perumusan judul hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Dukungan dan kebersamaan kalian menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan akademik peneliti.
13. Terima kasih kepada teman-teman mahasiswa seperjuangan, terutama angkatan 2022 Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, yang telah kebersamai dari awal hingga akhir perkuliahan.
14. Terima kasih kepada mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah meluangkan waktunya untuk berpartisipasi sebagai responden sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, terutama di lingkungan akademik Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh serta para pembaca pada umumnya.

Banda Aceh, 20 April 2026  
Peneliti,



Yasyifa Hazqia  
220901006

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Kepercayaan Diri .....	12
1. Definisi Kepercayaan Diri.....	12
2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri.....	15
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri .....	18
B. Muhasabah .....	20
1. Definisi Muhasabah.....	20
2. Aspek-Aspek Muhasabah.....	22
C. Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri.....	24
D. Kerangka Pemikiran.....	26
E. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>

A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	27
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
1. Kepercayaan Diri.....	28
2. Muhasabah .....	29
D. Subjek Penelitian .....	30
1. Populasi .....	30
2. Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Persiapan Alat Ukur Penelitian .....	31
F. Validitas dan Reliabilitas Penelitian .....	35
1. Uji Validitas .....	35
2. Uji Daya Beda Aitem .....	38
3. Uji Reliabilitas.....	42
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	43
1. Proses Pengolahan Data .....	43
2. Uji Prasyarat.....	45
3. Uji Hipotesis.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....	47
1. Administrasi Penelitian .....	47
2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Penelitian .....	48
3. Pelaksanaan Penelitian .....	49
B. Deskripsi Data Penelitian.....	50
1. Data Demografi .....	50
2. Kategorisasi Data Penelitian .....	54
C. Pengujian Hipotesis .....	58
1. Hasil Uji Prasyarat .....	58
2. Hasil Uji Hipotesis .....	60
D. Pembahasan.....	62
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Diri Sebelum <i>Try Out</i> .....	33
Tabel 3.2 Skor Aitem Skala Kepercayaan Diri .....	34
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Muhasabah Sebelum <i>Try Out</i> .....	34
Tabel 3.4 Skor Aitem Skala Muhasabah.....	35
Tabel 3.5 Koefisien CVR Skala Kepercayaan Diri .....	37
Tabel 3.6 Koefisien CVR Skala Muhasabah.....	37
Tabel 3.7 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Muhasabah .....	39
Tabel 3.8 <i>Blue Print</i> Akhir Skala Muhasabah .....	40
Tabel 3.9 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kepercayaan Diri .....	40
Tabel 3.10 <i>Blue Print</i> Akhir Skala Kepercayaan Diri .....	41
Tabel 3.11 Klasifikasi Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> .....	43
Tabel 4.1 Demografi Umum Subjek Penelitian .....	50
Tabel 4.2 Demografi Berdasarkan Angkatan .....	51
Tabel 4.3 Demografi Berdasarkan Usia .....	51
Tabel 4.4 Demografi Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	52
Tabel 4.5 Demografi Berdasarkan Domisili .....	52
Tabel 4.6 Demografi Berdasarkan Aktif Organisasi.....	53
Tabel 4.7 Demografi Berdasarkan Aktif Kajian Keagamaan .....	53
Tabel 4.8 Deskripsi Data Penelitian Skala Muhasabah .....	54
Tabel 4.9 Kategorisasi Skala Muhasabah .....	55
Tabel 4.10 Deskripsi Data Penelitian Skala Kepercayaan Diri.....	56
Tabel 4.11 Kategorisasi Skala Kepercayaan Diri .....	57
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas .....	60
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Data Penelitian .....	60
Tabel 4.15 Analisis <i>Measure of Association</i> .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....26



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Penetapan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN II	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry
LAMPIRAN III	Surat Balasan Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry
LAMPIRAN IV	Kuesioner <i>Try Out</i>
LAMPIRAN V	Tabel Data <i>Try Out</i>
LAMPIRAN VI	Hasil Analisis Statistik Data <i>Try Out</i>
LAMPIRAN VII	Kuesioner Penelitian
LAMPIRAN VIII	Tabel Data Penelitian
LAMPIRAN IX	Hasil Analisis Statistik Data Penelitian
LAMPIRAN X	Daftar Riwayat Hidup Peneliti



## HUBUNGAN MUHASABAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

### ABSTRAK

Mahasiswa sering menghadapi permasalahan kepercayaan diri dalam memenuhi tuntutan akademik dan sosial di perguruan tinggi, seperti keraguan terhadap kemampuan diri, kecemasan saat berinteraksi, serta kurangnya keberanian dalam mengemukakan pendapat. Salah satu faktor yang berperan dalam pembentukan kepercayaan diri adalah muhasabah, yaitu proses refleksi dan evaluasi diri secara sadar sebagai upaya perbaikan diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara muhasabah dengan kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian berjumlah 265 orang dari populasi 983 mahasiswa aktif yang dipilih melalui teknik *probability sampling* dengan metode *simple random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan skala muhasabah dan skala kepercayaan diri, kemudian dianalisis dengan korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,777 dengan ( $p$ ) = 0,000 ( $p < 0,05$ ), yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara muhasabah dan kepercayaan diri. Disimpulkan bahwa semakin tinggi muhasabah, semakin tinggi kepercayaan diri. Oleh karena itu, praktik muhasabah perlu dibiasakan dan diintegrasikan dalam program pengembangan mahasiswa.

**Kata kunci:** *Muhasabah, Kepercayaan Diri, Mahasiswa, Psikologi*

## HUBUNGAN MUHASABAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

### ABSTRACT

*Students often face issues related to self-confidence in meeting academic and social demands in higher education, such as doubts about their abilities, anxiety during interactions, and a lack of courage to express opinions. One factor that plays a role in the development of self-confidence is muhasabah, a conscious process of self-reflection and self-evaluation aimed at self-improvement. This study aims to determine the relationship between muhasabah and self-confidence among students of the Faculty of Psychology at UIN Ar-Raniry. The study employed a quantitative approach with a correlational method. The sample consisted of 265 students drawn from a population of 983 active students using probability sampling with a simple random sampling technique. Data were collected using a muhasabah scale and a self-confidence scale, then analyzed using Pearson Product Moment correlation. The results showed a correlation coefficient ( $r$ ) of 0.777 with ( $p$ ) = 0.000 ( $p < 0.05$ ), indicating a positive and significant relationship between muhasabah and self-confidence. The results indicate that the higher the level of muhasabah, the higher the level of self-confidence. Therefore, the practice of muhasabah needs to be encouraged and integrated into student development programs.*

*Keywords: muhasabah, self-confidence, students, psychology*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Fenomena kepercayaan diri seseorang antara dunia maya dan dunia nyata sering tidak sesuai dan bertolak belakang dengan interaksi sosial masa kini. Hal ini terjadi juga pada mahasiswa yang menunjukkan tingkat percaya diri yang tinggi ketika beraktivitas di dunia maya, seperti di platform media sosial dan pembelajaran daring, akibat adanya faktor anonimitas dan kontrol terhadap citra diri yang ditampilkan (Agustine, 2023; Jabbarov, 2024). Namun, kenyataannya mahasiswa sering kali mengalami penurunan kepercayaan diri saat berhadapan langsung di dunia nyata, yang dipengaruhi oleh rasa cemas dan kurangnya keterampilan sosial tatap muka (Hew et al., 2023; Garner, 2022).

Kondisi ini menunjukkan adanya permasalahan kepercayaan diri yang menjadi tantangan untuk mengembangkan kemampuan komunikasi efektif dalam konteks akademik maupun sosial. Penelitian yang dilakukan oleh (Jannah, Akmal, & Hardani, 2023) pada Mahasiswa Politeknik Negeri Lampung menunjukkan bahwa 66,67% mahasiswa berada dalam kategori kepercayaan diri rendah dalam kemampuan berbicara di depan umum. Temuan ini mengindikasikan bahwa banyak mahasiswa masih mengalami hambatan psikologis ketika harus mengekspresikan diri secara tatap muka, berbeda dengan kepercayaan diri yang tampak lebih stabil dalam konteks akademik daring.

Mahasiswa umumnya berada pada fase perkembangan remaja akhir (*adolescence*, usia 10–20 tahun) hingga dewasa awal (*early adulthood*, usia 20–30 tahun). Pada tahap perkembangan ini, individu sering mengalami ketidakstabilan kondisi psikologis yang ditandai dengan berbagai konflik, tuntutan, serta fluktuasi suasana hati. Apabila kondisi tersebut tidak dikelola secara optimal, maka berpotensi memunculkan permasalahan yang berkaitan dengan tingkat kepercayaan diri (Aloysius & Salvia, 2021). Secara psikologis pada fase transisi usia tersebut individu sedang mengalami proses pencarian jati diri, penyesuaian terhadap lingkungan baru, serta menghadapi berbagai tuntutan akademik dan sosial yang lebih kompleks dibandingkan masa sebelumnya, sehingga kepercayaan diri sebagai aspek psikologis memiliki peran penting sebagai modal dasar bagi mahasiswa.

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek penting dalam perkembangan psikologis mahasiswa, terutama dalam menghadapi berbagai tuntutan akademik maupun sosial di lingkungan perguruan tinggi. Mahasiswa dengan tingkat kepercayaan diri yang baik umumnya lebih mudah menyesuaikan diri, lebih aktif dalam aktivitas perkuliahan, serta mampu mengoptimalkan potensi yang dimilikinya (Rahmawati & Setiawati, 2022).<sup>1</sup> Selain itu, kepercayaan diri pada mahasiswa juga berperan untuk mengembangkan potensi diri, membangun hubungan sosial, mengambil keputusan secara mandiri, serta menghadapi tantangan akademik dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri tinggi umumnya lebih aktif dalam berpartisipasi pada diskusi kelas, berani menyampaikan pendapat,

serta lebih efektif dalam memecahkan permasalahan dan konflik yang dihadapi (Rais, 2022; Krisphianti et al., 2020).

Sebaliknya, mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri rendah cenderung bersikap kurang yakin, mudah cemas, serta kurang mampu mengeksplorasi potensi diri secara optimal. Kondisi ini dapat menghambat perkembangan pribadi dan kinerja akademik. Mahasiswa dengan tingkat kepercayaan diri yang baik umumnya memiliki pandangan positif terhadap dirinya, yakin terhadap kemampuan yang dimiliki, mampu mengendalikan emosi, serta memiliki pandangan dan harapan realistis (Selwen et al., 2021). Menurut Lauster (dalam Lestari & Pramesti, 2022), ciri mahasiswa percaya diri meliputi penerimaan diri, keberanian mengemukakan pendapat, kemampuan mengambil keputusan, beradaptasi, dan bersikap optimis. Sebaliknya, mahasiswa dengan kepercayaan diri rendah cenderung menghindari tantangan, mudah menyerah, dan mengalami kecemasan akademik (Bandura dalam Pratiwi & Indrawati, 2020).

Berdasarkan penelitian Sari, Wahyuni, & Pratiwi (2021) serta Lestari & Pramesti (2022), rata-rata sekitar 39,75% mahasiswa menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang rendah. Temuan ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa masih menghadapi tantangan dalam membangun kepercayaan diri, yang dipengaruhi oleh faktor seperti tekanan akademik, perbandingan sosial, serta kurangnya pengalaman berbicara di depan umum. Selain itu, survei nasional yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) pada tahun 2021 terhadap mahasiswa di berbagai perguruan tinggi di Indonesia menunjukkan bahwa sekitar 35%

mahasiswa mengalami rendahnya kepercayaan diri saat harus mempresentasikan tugas di depan kelas atau mengikuti kegiatan organisasi kampus (Kemendikbudristek, 2021).

Begitu pula melalui observasi awal di lingkungan mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, masih ditemukan sejumlah mahasiswa yang menunjukkan gejala kurang percaya diri, seperti ragu berbicara di depan umum, enggan berpartisipasi dalam diskusi, hingga merasa tidak mampu bersaing secara akademik. Fenomena rendahnya kepercayaan diri di kalangan mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry juga didukung oleh hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa yang menunjukkan gejala atau ciri-ciri ketidakpercayaan diri.

Cuplikan wawancara 1:

*“Jujur, kadang aku merasa minder banget pas di kelas. Apalagi kalau udah disuruh presentasi atau ngasih pendapat. Rasanya kayak semua mata tertuju ke aku dan aku takut salah ngomong. Padahal, aku udah belajar dan nyiapin materi sebaik mungkin. Tapi tetap aja, rasa takut itu selalu ada.” (IA, wawancara personal, 15 Mei 2025, 14.15)*

Cuplikan wawancara 2:

*“Aku sering ngerasa insecure lihat teman-teman yang aktif banget di organisasi atau kegiatan kampus lainnya. Aku pengen juga kayak mereka, tapi aku ngerasa gak punya cukup kemampuan atau keberanian. Aku takut kalau ikut kegiatan, malah gak bisa ngasih kontribusi yang maksimal.” (SN, wawancara personal, 16 Mei 2025, 10.32)*

Cuplikan wawancara 3:

*“Sebagai mahasiswa psikologi, seharusnya kita dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap diri sendiri maupun orang lain. Tapi, kadang aku malah kesulitan buat ngadepin masalah-masalah pribadi. Aku jadi ngerasa gagal jadi mahasiswa psikologi. Padahal, aku pengen banget bisa bantu orang lain, tapi aku sendiri aja belum bisa bantu diri sendiri.” (RD, wawancara personal, 16 Mei 2025, 12.45)*

Berdasarkan hasil wawancara, dapat disimpulkan bahwa sebagian mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry menunjukkan permasalahan terkait rendahnya kepercayaan diri. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti: rasa takut salah dan dinilai negatif oleh orang lain, perasaan *insecure* dan kurang mampu dibandingkan teman-teman, merasa gagal sebagai mahasiswa fakultas psikologi karena kesulitan menghadapi masalah pribadi, kurangnya pengalaman dan bekal untuk bersaing di dunia kerja, serta sifat *introvert* dan kesulitan membangun relasi.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri adalah muhasabah. Muhasabah merupakan proses evaluasi dan refleksi diri yang dilakukan secara sadar untuk menilai perilaku, pikiran, dan perasaan diri sendiri, serta mengambil pelajaran untuk perbaikan di masa depan (Alfitri & Handayani, 2023). Penelitian terbaru menunjukkan bahwa praktik Muhasabah secara teratur dapat meningkatkan serta memperkuat kepercayaan diri individu (Putri & Hidayat, 2021; Kurniawan, 2020).

Dalam literatur Islam, muhasabah diyakini membantu memperkuat keyakinan diri sehat (*self-confidence*) karena proses tersebut memungkinkan individu melihat kembali nikmat, kemampuan, dan potensi yang dianugerahkan Allah, sekaligus menilai kelemahan dengan objektivitas dan kerendahan hati. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Habibie & Cahyadi (2024) menemukan bahwa muhasabah sangat efektif sebagai upaya menghadapi krisis kepercayaan diri remaja, melalui muhasabah, remaja mampu mengatasi keraguan diri dan membangun kepercayaan diri yang lebih kokoh melalui penguatan nilai-nilai

spiritual dan moral.

Lebih jauh, penelitian kuantitatif yang dilakukan oleh (Royani, Azzahra, & Khalid, 2024) dalam kalangan remaja juga menunjukkan bahwa muhasabah dapat meningkatkan *self-confidence* secara signifikan. Sebuah studi di Jurnal Eduhealth melaporkan bahwa terapi muhasabah selama beberapa sesi efektif meningkatkan kepercayaan diri remaja, karena memungkinkan mereka mengidentifikasi akar permasalahan psikologis dan menguatkan nilai spiritualnya. Hasil penelitian Sari dan Nurhasanah (2021) menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara pelaksanaan refleksi diri (muhasabah) dengan tingkat kepercayaan diri mahasiswa. Selain itu, studi oleh Dewi et al. (2020) menemukan bahwa mahasiswa yang rutin melakukan muhasabah cenderung memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang jarang melakukan refleksi diri (muhasabah).

Berdasarkan uraian di atas dan didukung oleh berbagai penelitian terkini, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu psikologi, khususnya psikologi islam, psikologi kepribadian dan psikologi sosial yang berkaitan dengan kepercayaan diri pada remaja dan dewasa awal di lingkungan akademik maupun non akademik serta untuk memperoleh pemahaman mengenai hubungan muhasabah dengan kepercayaan diri mahasiswa.

#### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi mahasiswa: Memberikan pemahaman mengenai hubungan antara muhasabah dan kepercayaan diri, sehingga dapat menjadi bahan refleksi dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Bagi dosen dan tenaga pendidik: Menjadi bahan pertimbangan dalam memberikan bimbingan atau konseling kepada mahasiswa, terutama yang berkaitan dengan muhasabah dan kepercayaan diri.
- c. Bagi institusi: Sebagai dasar untuk merancang program pengembangan diri mahasiswa yang mempertimbangkan hubungan muhasabah dengan kepercayaan diri.

- d. Bagi Masyarakat: Memberikan pemahaman kepada masyarakat mengenai hubungan muhasabah dengan kepercayaan diri individu guna meningkatkan pemahaman dalam upaya pengembangan kualitas diri.

#### **E. Keaslian Penelitian**

Keaslian penelitian ini disusun berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya yang mengkaji hubungan aspek psikologis dengan kepercayaan diri, namun terdapat perbedaan yang signifikan dalam hal variabel, metode, dan lokasi penelitian. Penelitian ini mengkaji Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan menggunakan metode kuantitatif, sehingga membedakannya dari penelitian-penelitian sebelumnya.

Penelitian oleh Sukaisih (2022) dengan judul “Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Prodi Tasawuf dan Psikoterapi UIN Raden Fatah Palembang”. Jenis penelitian yang dilakukan menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan sampel yang terdiri dari mahasiswa aktif yang diperoleh melalui teknik *simple random sampling* serta memanfaatkan instrumen berupa skala muhasabah dan skala kepercayaan diri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara muhasabah dengan kepercayaan diri pada mahasiswa, yang dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,738 dengan signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), sehingga semakin tinggi tingkat muhasabah maka semakin tinggi pula kepercayaan diri yang dimiliki. Perbedaan penelitian ini terletak pada lokasi dan subjek penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Afifiani (2019) dengan judul “Pengaruh Muhasabah terhadap Peningkatan Rasa Percaya Diri: Studi Kuantitatif pada Mahasiswa Jurusan Tasawuf Psikoterapi Angkatan 2016 di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung”. Penelitian Afifiani menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan sampel sebanyak 30 mahasiswa yang ditentukan melalui *teknik purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa muhasabah berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan rasa percaya diri mahasiswa, dimana praktik muhasabah yang dilakukan secara konsisten mampu membantu individu dalam meningkatkan keyakinan diri serta kesiapan dalam menghadapi berbagai situasi. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada fokus kajian yang menekankan hubungan antara muhasabah dan kepercayaan diri, jumlah sampel yang lebih besar yaitu 265 mahasiswa, teknik pengambilan sampel yang diterapkan menggunakan *simple random sampling*, serta lokasi penelitian yang dilaksanakan pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Saputro (2022) dalam skripsi berjudul “Muhasabah Sebagai Upaya untuk Mengatasi Krisis Kepercayaan Diri Remaja” menggunakan pendekatan antropologi melalui penelitian lapangan dengan fokus kualitatif kontekstual pada subjek remaja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa muhasabah berperan sebagai proses refleksi diri yang membantu remaja menyadari kondisi diri, melakukan perbaikan perilaku, serta secara bertahap meningkatkan kepercayaan diri dalam menghadapi berbagai situasi sosial dan personal. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada pendekatan penelitian yang digunakan, yaitu

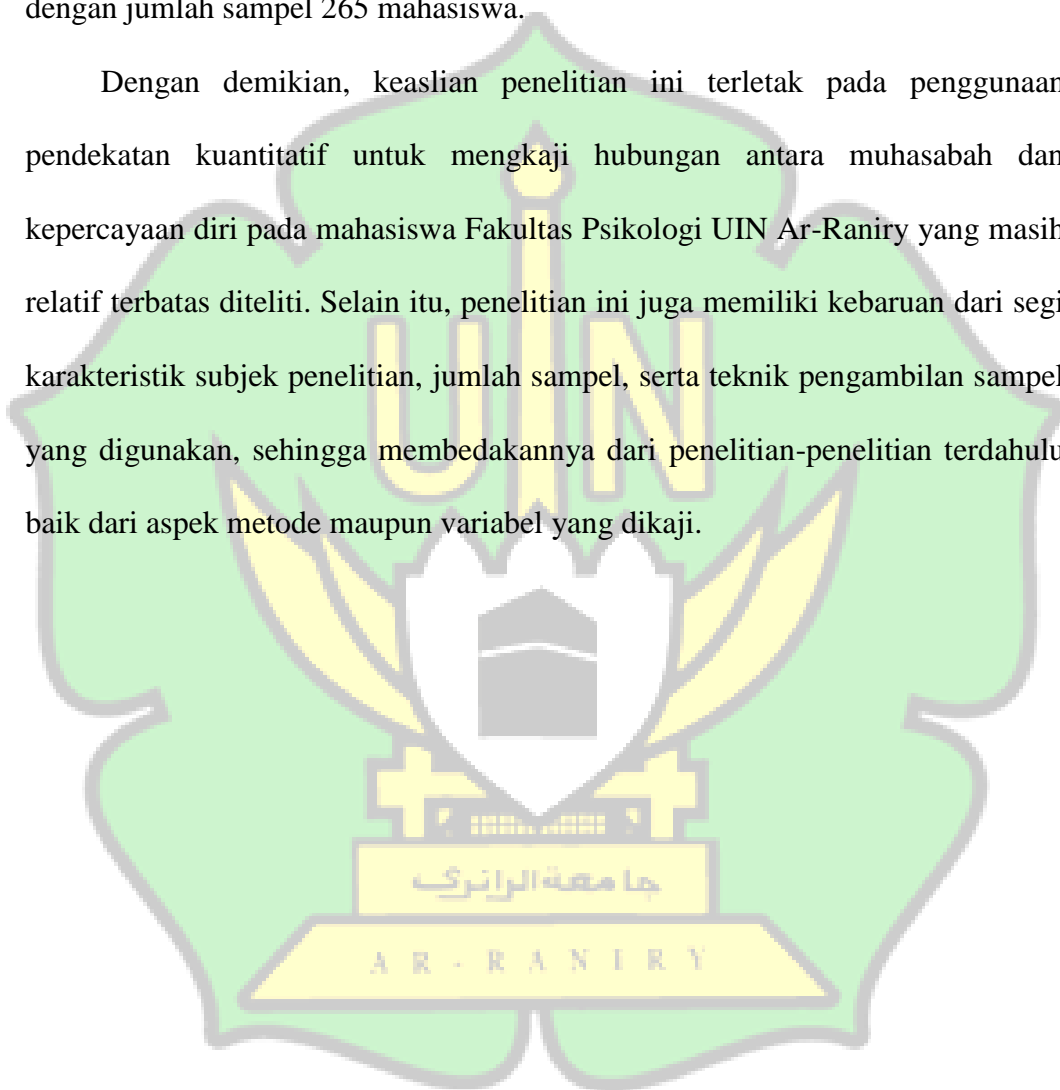
pendekatan kuantitatif, serta subjek penelitian yang difokuskan pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Adapun penelitian lain yang ditulis oleh Ulya dan Cahyandari (2023) berjudul “Penguatan Kepercayaan Diri Melalui Terapi Muhasabah pada Individu Usia Dewasa Awal” penelitian menggunakan pendekatan psikoterapi Islami dengan metode studi kasus pada klien konseling individu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terapi muhasabah mampu meningkatkan kepercayaan diri individu, yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan skor kepercayaan diri setelah pemberian terapi serta perubahan sikap menjadi lebih yakin terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai permasalahan. Perbedaannya dengan penelitian lain terletak pada pendekatan, subjek, dan metode penelitian yang digunakan, yaitu kuantitatif, subjek penelitian yang digunakan yaitu mahasiswa Fakultas Psikologi serta teknik pengambilan sampel yang menggunakan *simple random sampling*.

Penelitian oleh Fadhilah dan Isnawati (2022) berjudul “Hubungan Regulasi Emosi dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Baru” menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan populasi mahasiswa baru dan jumlah sampel sebanyak 92 orang yang diambil menggunakan teknik *quota sampling*, serta instrumen berupa skala regulasi emosi dan skala kepercayaan diri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara regulasi emosi dengan kepercayaan diri pada mahasiswa baru, dimana kemampuan individu dalam mengelola emosi berkaitan dengan tingkat kepercayaan diri yang dimiliki. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas yang diteliti, yaitu

regulasi emosi, sedangkan penelitian ini meneliti muhasabah, selain itu perbedaan juga terdapat pada karakteristik dan jumlah sampel, teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *simple random sampling*, serta lokasi dan subjek penelitian, yaitu mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan jumlah sampel 265 mahasiswa.

Dengan demikian, keaslian penelitian ini terletak pada penggunaan pendekatan kuantitatif untuk mengkaji hubungan antara muhasabah dan kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang masih relatif terbatas diteliti. Selain itu, penelitian ini juga memiliki kebaruan dari segi karakteristik subjek penelitian, jumlah sampel, serta teknik pengambilan sampel yang digunakan, sehingga membedakannya dari penelitian-penelitian terdahulu baik dari aspek metode maupun variabel yang dikaji.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kepercayaan Diri**

##### **1. Definisi Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan individu terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk mewujudkan target, keinginan, serta tujuan yang hendak dicapai, meskipun harus menghadapi berbagai tantangan dan permasalahan, serta dijalani dengan penuh rasa tanggung jawab (Novita & Sumiarsih, 2021). Menurut Lauster yang dikutip (dalam Putri, Tohar, & Khairi, 2024), kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang ditandai dengan adanya keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya sehingga ia tidak mudah dipengaruhi oleh orang lain serta mampu bertindak sesuai dengan kehendaknya sendiri, disertai sikap yang positif, optimis, toleran, dan bertanggung jawab. Selain itu, Krobo, Mimin, dan Suripatty (2025) menyatakan bahwa kepercayaan diri dapat dipahami sebagai sikap positif yang dimiliki individu dalam mengembangkan penilaian yang baik, baik terhadap dirinya sendiri maupun terhadap orang lain.

Lauster (2003) menyatakan bahwa kepercayaan diri terbentuk melalui pengalaman hidup dan merupakan sikap individu terhadap kemampuan yang dimilikinya sendiri dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, mampu menerima serta

menghargai sesama, dan dapat mengenal kelebihan maupun kekurangannya.

Sedangkan menurut Aini, I. N. (2023) kepercayaan diri ialah keyakinan seseorang pada kemampuan dan nilai diri sendiri yang menjadi pondasi penting dalam menjalani kehidupan sehari-hari karena mempengaruhi cara berinteraksi dengan dunia di sekitarnya. Kepercayaan diri juga bukan sesuatu yang muncul begitu saja, melainkan hasil dari pengalaman, pendidikan, dan pemahaman diri yang mendalam. Craven (dalam Sari & Khoirunnisa, 2021) mengemukakan bahwa kepercayaan diri merupakan suatu konstruksi psikologis yang utuh dan berperan dalam memengaruhi kinerja akademik. Menurutnya, ketika individu memiliki kepercayaan diri, maka akan muncul harapan bahwa individu tersebut mampu mencapai tujuan yang diinginkan dalam situasi tertentu.

Kepercayaan diri berkembang secara signifikan pada masa remaja. Pada fase ini, remaja mengalami berbagai perubahan fisik, emosional, dan sosial yang berperan dalam pembentukan kepercayaan diri. Kepercayaan diri yang kuat memiliki peran penting karena dapat menunjang perkembangan potensi diri remaja secara optimal. Melalui kepercayaan diri, individu mampu mengenali serta mengembangkan kemampuan yang dimilikinya dan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial. Dengan tingkat kepercayaan diri yang baik, remaja cenderung lebih mampu menghadapi berbagai tantangan dan perubahan yang muncul selama proses peralihan menuju kedewasaan (Opsiviantoto, Santi, & Kusumandari, 2023).

Dalam penelitian Novita dan Sumiarsih (2021) kepercayaan diri adalah suatu keyakinan positif yang dimiliki individu mengenai kemampuan dirinya untuk bertindak, berinteraksi, serta menampilkan potensi yang dimiliki secara efektif dalam berbagai situasi yang berfungsi sebagai modal dasar bagi mahasiswa untuk memenuhi kebutuhannya, mengembangkan kemampuan, serta bertumbuh menjadi pribadi yang sehat dan mandiri. Kepercayaan diri juga berperan penting dalam membantu individu menghadapi berbagai tuntutan dan tantangan, sehingga individu mampu bersikap lebih optimis dan tidak mudah ragu dalam mengambil keputusan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa individu dengan tingkat kepercayaan diri yang baik cenderung lebih mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan serta menunjukkan performa yang lebih efektif dalam menjalankan aktivitasnya.

Berdasarkan beberapa definisi di atas maka penulis mengambil teori dari Lauster yang akan dijadikan sebagai landasan teori dalam penelitian ini. Menurut Lauster (2003), kepercayaan diri merupakan suatu sikap positif individu yang memungkinkan dirinya untuk mengembangkan penilaian yang realistis terhadap kemampuan diri, menerima keadaan diri apa adanya, serta berani menyatakan dan mengekspresikan potensi yang dimilikinya dalam berbagai situasi yang ditandai dengan adanya keberanian, kemandirian, kemampuan mengambil keputusan, optimisme, serta kesiapan menghadapi tantangan tanpa mengalami kecemasan berlebihan.

Pemilihan teori Lauster sebagai landasan penelitian didasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, konsep kepercayaan diri yang disusun Lauster memiliki indikator yang jelas, terukur, dan banyak digunakan dalam penelitian psikologi sehingga memudahkan proses operasionalisasi variabel. Kedua, teori Lauster memberikan gambaran komprehensif mengenai aspek-aspek kepercayaan diri yang relevan dengan konteks mahasiswa. Ketiga, teori ini sering dipakai dalam berbagai penelitian di bidang pendidikan dan psikologi perkembangan, sehingga memiliki kekuatan validitas teoritis serta mendukung analisis empiris penelitian secara lebih konsisten.

## **2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri**

Menurut Lauster (2003) individu yang memiliki kepercayaan diri adalah :

- a. Keyakinan akan kemampuan diri, yaitu sikap positif individu terhadap dirinya sendiri yang disertai kepercayaan bahwa ia mampu menjalankan apa yang dikerjakannya dengan sungguh-sungguh.
- b. Optimis, yaitu sikap individu yang senantiasa berpikir positif, memiliki keyakinan akan keberhasilan, mampu memanfaatkan kemampuan serta kekuatannya secara efektif, dan bersikap terbuka.
- c. Objektif, yakni kemampuan seseorang dalam memandang permasalahan atau berbagai hal berdasarkan kebenaran yang sebenarnya, bukan berdasarkan penilaian subjektif pribadi.
- d. Bertanggung jawab, yaitu kesediaan individu untuk menanggung segala konsekuensi dari tindakan yang telah dilakukan.

- e. Rasional dan realistis, yaitu kemampuan menganalisis suatu permasalahan, peristiwa, atau kondisi dengan pemikiran yang logis, dapat diterima oleh akal, serta sesuai dengan kenyataan.

Selain itu menurut Angelis (2002) mengemukakan bahwa kepercayaan diri mencakup 3 aspek, yaitu :

a. Aspek Tingkah Laku

Aspek tingkah laku merupakan bentuk kepercayaan diri yang berkaitan dengan kemampuan individu untuk bertindak serta menyelesaikan berbagai tugas, mulai dari yang sederhana hingga yang kompleks, guna mencapai tujuan tertentu. Dalam aspek ini terdapat empat karakteristik utama, yaitu:

- 1) Keyakinan terhadap kemampuan diri dalam melaksanakan suatu tindakan.
- 2) Keyakinan akan kemampuan untuk menindaklanjuti perasaan pribadi secara konsisten.
- 3) Keyakinan terhadap kemampuan diri dalam mengatasi berbagai hambatan yang dihadapi.
- 4) Keyakinan akan kemampuan untuk memperoleh dukungan dari lingkungan sekitar.

#### b. Aspek Emosi

Aspek emosi adalah dimensi kepercayaan diri yang berkaitan dengan keyakinan serta kemampuan individu dalam mengelola dan mengendalikan berbagai emosi yang dimilikinya. Aspek ini ditandai dengan beberapa ciri, antara lain:

- 1) Keyakinan terhadap kemampuan untuk mengenali perasaan diri sendiri.
- 2) Keyakinan akan kemampuan untuk mengekspresikan perasaan secara tepat.
- 3) Keyakinan terhadap kemampuan untuk menampilkan diri dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Kemampuan menjalin hubungan dengan orang lain secara positif dan penuh pemahaman.
- 5) Keyakinan akan kemampuan untuk menyadari manfaat yang dapat diberikan kepada orang lain.

#### c. Aspek Spiritual

Aspek spiritual merupakan aspek kepercayaan diri yang berkaitan dengan keyakinan terhadap takdir dan Tuhan sebagai penguasa alam semesta, serta kepercayaan bahwa kehidupan memiliki tujuan yang bersifat positif. Aspek ini memiliki beberapa ciri, yaitu:

- 1) Keyakinan bahwa alam semesta senantiasa mengalami perubahan dan setiap perubahan merupakan bagian dari proses yang lebih besar.

- 2) Kepercayaan terhadap adanya hukum alam, sehingga setiap peristiwa yang terjadi dipandang sebagai sesuatu yang wajar.
- 3) Keyakinan terhadap diri sendiri serta kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Mengetahui atas segala ungkapan spiritual manusia kepada-Nya.

Berdasarkan dua aspek kepercayaan diri di atas, maka penulis memakai konsep kepercayaan diri yang dikemukakan oleh Lauster karena teori tersebut memiliki indikator yang lebih operasional, jelas, dan relevan dengan konteks permasalahan mahasiswa.

### **3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri**

Menurut Hurlocks (dalam Putri, Tohar, & Khairi, 2024) menjelaskan bahwa kepercayaan diri dipengaruhi oleh:

- a. Pola Asuh: Anak yang dibesarkan dengan pola asuh demokratis memperoleh kesempatan untuk mengekspresikan pendapat serta diberikan kebebasan yang disertai tanggung jawab dalam bertindak. Mastuti (2008) menjelaskan bahwa kepercayaan diri terbentuk melalui proses yang dimulai sejak usia dini dan berkembang bersama peran orang tua.
- b. Kematangan Usia: Remaja yang diperlakukan sebagai individu yang mendekati usia dewasa cenderung lebih cepat mengembangkan konsep diri secara positif, sehingga mampu melakukan penyesuaian diri dengan lebih baik.

- c. Jenis Kelamin: Laki-laki umumnya memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih tinggi karena sejak kecil sering diajarkan bahwa peran laki-laki dipandang lebih unggul dibandingkan perempuan. Sebaliknya, perempuan kerap dianggap lebih lemah dan dibatasi oleh berbagai aturan, yang dapat memengaruhi kepercayaan dirinya.
- d. Penampilan Fisik: Penampilan fisik memiliki pengaruh yang besar terhadap kepercayaan diri individu. Daya tarik fisik sering menjadi dasar dalam penilaian terhadap karakteristik kepribadian remaja, sehingga aspek ini sangat berperan dalam pembentukan rasa percaya diri.
- e. Hubungan Keluarga: Remaja yang memiliki hubungan erat dengan anggota keluarganya cenderung mengidentifikasi diri dan mengembangkan pola kepribadian yang serupa. Hubungan keluarga yang harmonis, saling menghargai, serta adanya keteladanan yang baik akan membentuk pandangan positif pada remaja dalam proses pembentukan identitas diri.
- f. Teman Sebaya: Teman sebaya memengaruhi perkembangan kepribadian remaja melalui dua cara, yaitu dengan membentuk penilaian individu terhadap dirinya berdasarkan pandangan teman-temannya, serta mendorong individu untuk mengembangkan karakter kepribadian yang dapat diterima oleh kelompok sosialnya.

Selain faktor diatas, menurut Wulandari dan Prasetyo (2023) salah satu faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri adalah refleksi diri secara spiritualitas. Refleksi diri adalah proses evaluasi diri secara sadar yang memungkinkan individu memahami pengalaman, perasaan, dan perilakunya untuk pengembangan pribadi. Refleksi diri dalam istilah ilmu tasawuf dikenal juga dengan Muhasabah yaitu aktivitas seseorang untuk melakukan evaluasi diri tentang perilaku yang dilakukan dan upaya seseorang untuk lebih mendekatkan diri dengan Allah SWT. Begitupun dengan penelitian Alfitri & Handayani (2023) yang menyatakan bahwa Muhasabah merupakan proses evaluasi dan refleksi diri yang dilakukan secara sadar untuk menilai perilaku, pikiran, dan perasaan diri sendiri, serta mengambil pelajaran untuk perbaikan di masa depan.

## **B. Muhasabah**

### **1. Definisi Muhasabah**

Secara etimologis, muhasabah berasal dari bahasa Arab, yaitu *hasaba*, *yuhasibu*, *muhasabah*, yang bermakna menghitung, menilai, mengoreksi, serta melakukan introspeksi diri (Ardimen et al. dalam Partini, 2022). Secara umum, muhasabah dipahami sebagai aktivitas individu dalam melakukan introspeksi, mawas diri atau menelaah diri sendiri terhadap kelebihan dan kekurangan perilaku yang telah dilakukan, dengan tujuan untuk mengembangkan potensi positif dan memperbaiki kekurangan di masa mendatang. Dalam perspektif psikologi sufistik, muhasabah diri diartikan sebagai perilaku introspektif seseorang dalam menilai baik dan buruknya tindakan yang telah dilakukan (Rofifah, 2020).

Menurut Nida (2021), muhasabah dapat didefinisikan sebagai suatu proses introspeksi atau evaluasi diri secara mendalam yang dilakukan untuk menilai dan menghitung perbuatan, sikap, kelemahan, maupun kesalahan yang telah dilakukan. Muhasabah bertujuan agar individu mampu mengenali kelebihan dan kekurangan dirinya serta menyadari hak dan tanggung jawabnya terhadap Allah SWT. Menurut Hasanah (dalam Partini, 2022), Imam Al-Ghazali memandang muhasabah dalam perspektif Al-Qur'an sebagai perilaku individu dalam melakukan introspeksi dan evaluasi diri terhadap perbuatan yang telah dilakukan, serta sebagai upaya untuk semakin mendekatkan diri kepada Allah SWT. Melalui muhasabah, seseorang akan lebih mudah mengenali dirinya sendiri, sehingga terdorong untuk melakukan perbaikan diri dan bertaubat.

Muhasabah yang juga dikenal sebagai refleksi diri merupakan aktivitas merenungi kesalahan-kesalahan yang telah dilakukan, kemudian mengambil sikap terhadap diri sendiri agar menjauhi perbuatan tersebut serta berkomitmen untuk tidak mengulangi kesalahan yang sama di kemudian hari (Zaharuddin & Amaliyah dalam Partini, 2022). Menurut Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, muhasabah adalah refleksi atau evaluasi diri terhadap kesesuaian perilaku dengan perintah Allah SWT, sehingga dapat mencegah timbulnya rasa bersalah dan kecemasan yang berlebihan (Ahmad, dalam Partini, 2022). Muhasabah juga merupakan aktifitas spiritual kognitif yang menggabungkan pemikiran rasional, emosi dan spiritual untuk berpikir mendalam tentang Allah SWT dan ciptaan-Nya (Malik Badri (dalam Arroisi, Amin, & Mukhoram, 2021).

Dari beberapa definisi di atas maka penulis mengambil definisi dari Nida (2021) yang akan dijadikan sebagai landasan teori dalam penelitian ini.

## 2. Aspek-Aspek Muhasabah

Menurut Nida (2021) aspek-aspek muhasabah yaitu:

### a. Menghitung amal yang telah dilakukan

Aspek ini menekankan pentingnya berpikir sebelum bertindak dan mengambil keputusan, karena setiap tindakan akan membawa konsekuensi di masa depan. Menghitung amal yang telah dilakukan termasuk bentuk evaluasi diri untuk menilai sejauh mana perilaku seseorang sesuai dengan nilai-nilai yang diyakini.

### b. Mengenal dirinya sendiri

Mengenal diri sendiri mencerminkan kemampuan seseorang untuk memahami kelebihan, kekurangan, serta karakter dirinya. Dengan melakukan muhasabah, seseorang dapat lebih menyadari potensi dan keterbatasan diri, sehingga mampu menghadapi kehidupan sehari-hari dengan lebih bijaksana.

### c. Mengenal Tuhan

Aspek ini berkaitan dengan keyakinan seseorang terhadap Tuhan, serta kesadaran bahwa setiap perbuatan diawasi oleh Sang Pencipta. Mengenal Tuhan mendorong seseorang untuk lebih berhati-hati dalam bertindak, menjalankan ibadah dengan sungguh-sungguh, dan menjaga amalan secara konsisten. Kesadaran ini tidak hanya menenangkan hati tetapi juga mendukung kesehatan mental, yang berkontribusi pada

tercapainya kebahagiaan diri sendiri maupun orang lain.

Sedangkan menurut Musfichin (2024) aspek-aspek muhasabah terdiri dari 5 aspek yaitu:

- a. Kesadaran Diri : Meliputi kesadaran akan kematian/akhirat, bertambahnya umur, kekurangan diri, dosa-dosa, keterbatasan diri, dan kemampuan memahami yang baik dan buruk.
- b. Menghitung Diri: Kemampuan untuk mengingat dan menilai aktivitas yang sudah dilakukan sebagai bahan evaluasi dan persiapan untuk masa depan yang lebih baik.
- c. Koreksi Diri: Proses mengidentifikasi dan memperbaiki kekurangan serta perilaku yang tidak sesuai dengan nilai spiritual dan moral.
- d. Refleksi Diri (*Self-reflection*): Kemampuan introspeksi yang mendalam untuk mengkaji pengalaman pribadi dan memperbaiki diri secara berkelanjutan.
- e. Efikasi Diri (*Self-efficacy*): Keyakinan dalam kemampuan diri untuk mencapai tujuan dan melakukan perubahan positif.

Berdasarkan dua aspek muhasabah di atas, maka penulis memakai aspek-aspek yang dikemukakan oleh Nida (2021), penulis menggunakan aspek tersebut sebagai landasan pengukuran dalam penelitian ini yang selanjutnya akan dijadikan indikator utama dalam skala penelitian guna mengukur variabel muhasabah secara komprehensif dan sistematis.

### **C. Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri**

Muhasabah merupakan proses introspeksi dan evaluasi diri yang dilakukan secara sadar untuk menilai perbuatan, sikap, serta kondisi diri, baik dari aspek psikologis maupun spiritual. Melalui muhasabah, individu berupaya mengenali kelebihan dan kekurangan dirinya secara objektif, menyadari kesalahan yang telah dilakukan, serta melakukan perbaikan diri agar menjadi pribadi yang lebih baik. Proses ini berperan penting dalam membentuk kesadaran diri dan pengendalian perilaku, sehingga individu mampu memahami dirinya secara lebih mendalam (Nida, 2021; Rofifah, 2020).

Dalam kehidupan mahasiswa, muhasabah berfungsi sebagai sarana pengelolaan diri yang membantu individu menghadapi tuntutan akademik dan sosial. Mahasiswa yang rutin melakukan muhasabah cenderung memiliki kemampuan mengenal diri yang lebih baik, mampu mengendalikan emosi, serta memiliki ketenangan dalam menghadapi permasalahan. Kondisi tersebut mendukung terbentuknya kepercayaan diri, karena individu memiliki pemahaman yang realistis terhadap potensi dan keterbatasan diri, serta mampu menentukan sikap dan keputusan secara mandiri (I'natul, 2019; Ariskawanti, 2022).

Kepercayaan diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya dalam menghadapi tugas, tantangan, dan situasi sosial secara efektif tanpa disertai kecemasan yang berlebihan. Kepercayaan diri yang baik ditandai dengan sikap optimis, keberanian bertindak, kemandirian, serta kemampuan menerima kelebihan dan kekurangan diri secara objektif. Melalui muhasabah, individu

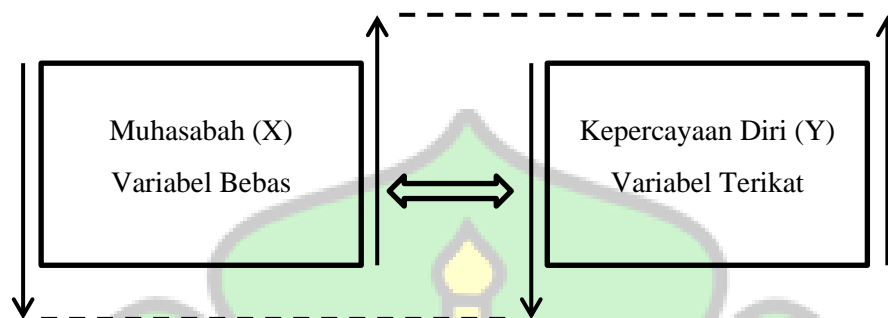
belajar melakukan evaluasi diri yang sehat, sehingga mampu membangun pandangan positif terhadap diri sendiri dan meningkatkan keyakinan atas kemampuan yang dimiliki (Lauster dalam Syahidin & Muhibbulloh, 2024; Selwen et al., 2021).

Sejumlah penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara muhasabah dan kepercayaan diri. Penelitian yang dilakukan oleh Sari dan Nurhasanah (2021) menemukan bahwa refleksi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan tingkat kepercayaan diri pada mahasiswa. Selain itu, penelitian Dewi et al. (2020) serta Habibie dan Cahyadi (2024) menunjukkan bahwa praktik muhasabah mampu membantu individu mengatasi keraguan diri dan membangun kepercayaan diri yang lebih kuat melalui penguatan nilai spiritual dan kesadaran diri.

Berdasarkan uraian teoritis dan hasil penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara muhasabah dengan kepercayaan diri. Semakin tinggi tingkat muhasabah yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi pula kepercayaan diri yang dimilikinya. Sebaliknya, rendahnya muhasabah cenderung diikuti oleh rendahnya kepercayaan diri pada diri mahasiswa.

#### D. Kerangka Pemikiran

Hubungan kedua variabel secara deskriptif dapat dilihat dalam kerangka konseptual di bawah ini.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

#### E. Hipotesis

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan positif antara muhasabah dengan kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Yang artinya, semakin tinggi tingkat muhasabah yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi pula kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Begitupun sebaliknya, semakin rendah tingkat muhasabah yang dimiliki mahasiswa, maka semakin rendah pula kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian bertujuan mengukur serta menganalisis hubungan antara muhasabah dan kepercayaan diri secara objektif melalui pengolahan data numerik dan penerapan analisis statistik (Sugiyono, 2021). Metode korelasional dipilih untuk mengetahui derajat dan arah hubungan antara dua variabel tanpa adanya perlakuan atau manipulasi terhadap variabel yang diteliti (Azwar, 2022). Dengan metode ini, peneliti dapat mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara praktik muhasabah dengan tingkat kepercayaan diri mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Identifikasi variabel adalah tahap penentuan variabel-variabel utama dalam penelitian sekaligus menetapkan peran atau fungsinya masing-masing (Sugiyono, 2017). Variabel sendiri dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dijadikan objek pengamatan dalam penelitian. Variabel penelitian juga sering diartikan sebagai faktor-faktor yang memengaruhi terjadinya suatu peristiwa atau gejala yang diteliti (Suryabrata, 2011). Pada penelitian ini digunakan dua jenis variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat:

1. Variabel Bebas (X) merupakan variabel yang perubahannya memengaruhi variabel lain, atau dapat pula diartikan sebagai variabel yang ingin diketahui pengaruhnya terhadap variabel lain. Dalam penelitian ini, variabel bebas yang digunakan adalah muhasabah.
2. Variabel Terikat (Y) merupakan variabel yang diukur dalam penelitian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari variabel lain, atau variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah kepercayaan diri.

Variabel Bebas (X) : Muhasabah

Variabel Terikat (Y) : Kepercayaan Diri

### **C. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional merupakan penjabaran mengenai variabel yang disusun berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati. Peneliti perlu memilih serta menetapkan definisi operasional yang paling sesuai dengan variabel yang diteliti (Azwar, 2013). Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri adalah keyakinan dan sikap positif mahasiswa terhadap kemampuan diri sendiri dalam menghadapi tugas akademik, mengambil keputusan, serta berinteraksi secara sosial di lingkungan kampus, yang tercermin melalui sikap optimis, kemandirian, keberanian bertindak, tanggung jawab, dan penilaian diri yang realistis.

Kepercayaan diri juga dipahami sebagai keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya untuk bertindak secara efektif tanpa diliputi kecemasan berlebihan, serta mampu menilai kelebihan dan kekurangan diri secara objektif. Secara operasional, kepercayaan diri diukur menggunakan skala kepercayaan diri berbentuk skala *likert* yang disusun berdasarkan indikator keyakinan dan kemampuan diri, sikap optimis, kemandirian dalam pengambilan keputusan, keberanian bertindak, dan tanggung jawab, dengan skor total mencerminkan tingkat kepercayaan diri mahasiswa (Lauster dalam Syahidin & Muhibbulloh, 2024; Prihatin & Setiawati, 2024).

## 2. Muhasabah

Muhasabah, yang sering diartikan sebagai introspeksi diri, merupakan salah satu bentuk *riyadhoh* kepada Allah sekaligus upaya perenungan terhadap diri sendiri untuk menghitung dan menilai apa yang telah dilakukan sebelum Allah SWT menghisab amal pada Hari Pembalasan. Perenungan ini tidak berhenti pada sekadar berpikir, melainkan menjadi bagian dari proses pembentukan pribadi yang lebih baik. Kegiatan ini bertujuan untuk melakukan koreksi serta perbaikan diri. Seseorang yang melakukan muhasabah senantiasa mengingat dan mengevaluasi perbuatannya setiap waktu. Refleksi diri tersebut dilakukan secara sadar untuk menilai perilaku, niat, dan hasil tindakan, yang diukur menggunakan skala refleksi diri berdasarkan indikator dari Anshori (2022).

## **D. Subjek Penelitian**

### **1. Populasi**

Menurut Supriati (2022) Populasi adalah keseluruhan anggota atau objek-objek yang menjadi fokus penelitian, populasi merupakan wilayah generalisasi yang terjadi atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Adapun populasi penelitian ini adalah Mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Berdasarkan data dari *Website* Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry (2025), total keseluruhan mahasiswa aktif Fakultas Psikologi tahun ini berjumlah 983 mahasiswa dan menjadi dasar penentuan sampel dalam penelitian ini.

### **2. Sampel**

Menurut Supriati (2022), sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan metode *simple random sampling*. Pemilihan teknik ini didasarkan pada karakteristik populasi yang bersifat homogen, yaitu mahasiswa aktif Fakultas Psikologi yang berusia 18–22 tahun. Dengan karakteristik tersebut, setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel penelitian, sehingga metode *simple random sampling* dinilai tepat untuk memperoleh sampel yang representatif dan mengurangi potensi bias dalam penelitian.

Perhitungan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan pendekatan Isaac dan Michael (1981) dengan *margin of error* 5%. *Margin of error* 5% dipilih karena dinilai mampu memberikan keseimbangan antara ketelitian hasil

penelitian dan keterjangkauan jumlah sampel yang dapat dikumpulkan, sehingga data yang diperoleh tetap representatif untuk dianalisis secara statistik. Berdasarkan tabel penentuan ukuran sampel Isaac dan Michael jumlah sampel yang direkomendasikan pada *margin of error* 5% adalah 258 responden.

Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi yang berusia 18-22 tahun yaitu masa perkembangan usia remaja akhir dan dewasa awal yang cenderung mengalami kondisi mental yang tidak stabil, disertai dengan konflik, tuntutan, dan perubahan suasana hati yang dapat menyebabkan masalah terkait kepercayaan diri (Aloysius & Salvia, 2021). Berstatus sebagai mahasiswa aktif dan bisa saja dalam konteks kampus islam memungkinkan adanya prinsip spiritual seperti konsep muhasabah yang diterapkan dalam mata kuliah keagamaan.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan tahapan yang sangat penting dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data (Sugiyono, 2017). Pada penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala sebagai alat untuk mengukur subjek penelitian.

##### **1. Persiapan Alat Ukur Penelitian**

Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu menyiapkan alat ukur yang akan digunakan untuk memperoleh data. Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dengan memanfaatkan alat ukur psikologi dalam bentuk skala. Skala yang digunakan disusun berdasarkan model skala *Likert*. Menurut Saifuddin (2020), skala psikologi jenis *Likert* tepat

digunakan untuk mengukur sikap atau aspek nonkognitif, namun kurang sesuai untuk mengukur konstruk atau atribut kognitif karena atribut kognitif berkaitan dengan kondisi internal individu.

Pilihan jawaban dalam skala ini dibagi menjadi empat kategori, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS), tanpa menyediakan opsi netral. Penghilangan jawaban netral dilakukan untuk menghindari kecenderungan subjek menjawab ragu-ragu, terutama bagi mereka yang kurang yakin dalam menentukan pilihan jawaban. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kepercayaan diri dari Lauster (2003) dan skala muhasabah dari Nida (2021). Skala kepercayaan diri disusun oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek dalam teori Lauster (2003), yaitu Keyakinan akan kemampuan diri, Optimis, Objektif, Bertanggung jawab, serta Rasional dan realistis.

Secara keseluruhan, skala kepercayaan diri dalam penelitian ini terdiri dari 32 aitem, yang terbagi menjadi 16 aitem *favorable* dan 16 aitem *unfavorable*. Aitem *favorable* digunakan untuk mendukung pernyataan yang menunjukkan adanya kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi, sedangkan aitem *unfavorable* berisi pernyataan yang tidak mendukung adanya kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi. Rincian aitem *favorable* dan *unfavorable* dapat dilihat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1  
Blue print Skala Kepercayaan Diri Sebelum Try Out

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Keyakinan akan kemampuan diri	- Yakin dan mampu bersungguh-sungguh terhadap apa yang dilakukan	1 & 7	2 & 8	4
2.	Optimis	- Memiliki harapan positif terhadap hasil yang akan dicapai - Yakin pada kemampuan dan kekuatan dirinya - Menunjukkan sikap terbuka terhadap peluang dan tantangan baru - Memandang permasalahan atau sesuatu dengan kebenaran yang semestinya	3, 5, 9, 11, 13 & 19	4, 6, 10, 12, 14 & 20	12
3.	Objektif	- Tidak memaksakan kebenaran pribadi atau menuntut diri sendiri	15, 17, 21 & 23	16, 18, 22 & 24	8
4.	Bertanggung jawab	- Kesiediaan menanggung segala yang sudah menjadi konsekuensinya	25 & 29	26 & 30	4
5.	Rasional dan realistis	- Menganalisis suatu masalah atau kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal sehat dan kenyataan	27 & 31	28 & 32	4
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

Skala kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Sistem penilaian untuk aitem *favorable* dimulai dari skor empat hingga satu, sedangkan untuk aitem *unfavorable* penilaian diberikan dari skor satu hingga empat.

Tabel 3.2  
Skor Aitem Skala Kepercayaan Diri

Jawaban	Favorable	Unfavorable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Skala muhasabah dalam penelitian ini disusun oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek dalam teori Nida (2021), yaitu Menghitung amal yang telah dilakukan, Mengenal dirinya sendiri, dan Mengenal Tuhan. Secara keseluruhan, skala ini terdiri dari 34 aitem yang terbagi menjadi 17 aitem *favorable* dan 17 aitem *unfavorable*. Aitem *favorable* digunakan untuk mendukung pernyataan yang menunjukkan adanya aktivitas muhasabah pada mahasiswa Fakultas Psikologi, sedangkan aitem *unfavorable* berisi pernyataan yang tidak mendukung aktivitas muhasabah pada mahasiswa Fakultas Psikologi. Rincian aitem *favorable* dan *unfavorable* dapat dilihat pada tabel 3.3.

Tabel 3.3  
Blue print Skala Muhasabah Sebelum Try Out

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Menghitung amal yang telah dilakukan	- Berpikir bertindak - Mengevaluasi perbuatan yang sudah dilakukan	1, 3, 5 & 7	2, 4, 6 & 8	8
2.	Mengenal dirinya sendiri	- Mengenal kelebihan dan kekurangan diri - Memahami diri dengan baik	9, 11, 13 & 15	10, 12, 14 & 16	8
3.	Mengenal Tuhan	- Mempercayai adanya Tuhan - Merasa diawasi dan dijaga oleh Tuhan	17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 & 33	18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 & 34	18

- Berhati-hati dalam bertindak dan melakukan sesuatu
- Menjaga amalan dengan sungguh-sungguh
- Merasakan ketenangan dan ketentraman hati

<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

Skala muhasabah pada mahasiswa Fakultas Psikologi menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Pemberian skor untuk aitem *favorable* dimulai dari empat hingga satu, sedangkan untuk aitem *unfavorable* penilaian diberikan dari satu hingga empat.

*Tabel 3.4*  
*Skor Aitem Skala Muhasabah*

<b>Jawaban</b>	<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

## **F. Validitas dan Reliabilitas Penelitian**

### **1. Uji Validitas**

Menurut Saifuddin (2020), validitas menunjukkan sejauh mana alat ukur psikologi mampu mengukur variabel yang hendak diukur, atau dengan kata lain ketepatan alat ukur tersebut dalam melakukan pengukuran. Dalam penelitian ini digunakan validitas isi (*content validity*). Menurut Ley (dalam Azwar, 2016), validitas isi merujuk pada kelayakan suatu tes sebagai representasi dari

keseluruhan domain aitem yang akan diukur. Validitas isi diestimasi dan diquantifikasi melalui penilaian terhadap isi skala dengan melibatkan beberapa ahli (*expert review*) untuk menilai apakah setiap aitem telah mencerminkan perilaku yang hendak diukur.

Perhitungan validitas dalam penelitian ini menggunakan CVR (*Content Validity Ratio*). Data untuk menghitung CVR diperoleh dari hasil penilaian sejumlah ahli yang disebut *Subject Matter Experts* (SME). Para SME diminta memberikan penilaian mengenai apakah isi setiap aitem telah mendukung tujuan alat ukur yang digunakan. Adapun rumus CVR adalah sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne : Banyaknya SME yang menilai suatu aitem “esensial”

n : Banyaknya SME yang melakukan penilaian

Nilai CVR berada pada rentang -1,00 hingga +1,00. Apabila nilai CVR > 0,00, hal tersebut menunjukkan bahwa lebih dari 50% SME dalam panel menilai aitem tersebut sebagai esensial.

Semakin tinggi nilai CVR di atas 0, maka semakin esensial aitem tersebut dan semakin baik pula validitas isinya.

a. Komputasi Skala Kepercayaan Diri

Hasil komputasi CVR skala kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

*Tabel 3.5*  
*Koefisien CVR Skala Kepercayaan Diri*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	12	1	23	1
2	1	13	1	24	1
3	1	14	1	25	1
4	1	15	1	26	1
5	1	16	1	27	1
6	1	17	1	28	1
7	1	18	1	29	1
8	1	19	1	30	1
9	1	20	1	31	1
10	1	21	1	32	1
11	1	22	1		

Berdasarkan hasil penilaian SME terhadap skala kepercayaan diri, diperoleh bahwa seluruh koefisien CVR bernilai di atas nol (0), sehingga semua aitem dinyatakan valid.

b. Komputasi Skala Muhasabah

Hasil komputasi CVR skala muhasabah dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

*Tabel 3.6*  
*Koefisien CVR Skala Muhasabah*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	13	1	25	1
2	1	14	1	26	1
3	1	15	1	27	1
4	1	16	1	28	1
5	1	17	1	29	1
6	1	18	1	30	1
7	1	19	1	31	1
8	1	20	1	32	1
9	1	21	1	33	1
10	1	22	1	34	1
11	1	23	1		
12	1	24	1		

Berdasarkan penilaian SME terhadap skala muhasabah, seluruh koefisien CVR diperoleh bernilai lebih dari nol (0), sehingga semua aitem dinyatakan valid.

## 2. Uji Daya Beda Aitem

Sebelum peneliti memulai analisis reliabilitas, peneliti terlebih dahulu melaksanakan uji daya beda aitem. Analisis daya beda aitem mengukur seberapa efektif aitem dalam membedakan individu atau kelompok yang memiliki atribut yang diukur dari yang tidak memilikinya (Azwar, 2016). Hal ini dinyatakan sebagai parameter daya diskriminasi *aitem* (*discriminating power*) dari *aitem* tersebut.

Secara prinsip, daya diskriminasi *aitem* dicerminkan oleh perbedaan jawaban terhadap aitem diantara kelompok subjek dengan kelompok lainnya. Kemampuan aitem untuk membedakan subjek secara kuantitatif diukur melalui parameter daya diskriminasi aitem. Indeks diskriminasi aitem adalah parameter daya beda aitem yang diperoleh dengan tidak menggunakan komputasi koefisien korelasi.

Sebuah *aitem* dianggap memiliki daya diskriminasi yang baik jika sebagian besar peserta dengan skor total tinggi menjawab *aitem* tersebut dengan benar, sementara sebagian besar peserta dengan skor total rendah menjawabnya dengan salah. Semakin besar selisih proporsi jawaban benar antara kelompok skor tinggi dan kelompok skor rendah, semakin baik pula daya diskriminasi item tersebut (Azwar, 2016).

Kriteria yang digunakan peneliti dalam pemilihan aitem didasarkan pada batas  $riX \geq 0,25$ . Aitem yang memiliki koefisien korelasi atau daya beda minimal 0,25 dinilai telah memenuhi kriteria, sedangkan aitem dengan nilai  $riX < 0,25$  dianggap memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2016).

a. Uji Daya Beda Aitem Skala Muhasabah

Hasil analisis uji beda aitem skala muhasabah dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

*Tabel 3.7*  
*Koefisien Daya Beda Aitem Skala Muhasabah*

No	riX	No	riX	No	riX
1	0,526	13	<b>0,117</b>	25	0,536
2	0,611	14	0,321	26	0,561
3	0,563	15	0,291	27	0,529
4	0,390	16	0,527	28	0,580
5	0,429	17	0,422	29	0,278
6	0,610	18	0,575	30	0,388
7	<b>0,224</b>	19	0,404	31	0,598
8	0,591	20	0,575	32	0,581
9	0,386	21	0,567	33	0,436
10	<b>0,039</b>	22	0,530	34	0,469
11	<b>0,191</b>	23	0,520		
12	<b>0,244</b>	24	0,569		

Berdasarkan hasil koefisien uji daya beda aitem pada skala muhasabah, diketahui bahwa tidak seluruh aitem mencapai nilai uji daya beda  $\geq 0,25$ . Terdapat lima aitem yang dinyatakan gugur, yaitu aitem nomor 7, 10, 11, 12, dan 13. Dengan demikian, jumlah aitem yang terpilih menjadi 29 aitem sebagaimana tercantum pada *Blue Print* akhir skala muhasabah.

Tabel 3.8  
Blue Print Akhir Skala Muhasabah

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Menghitung amal yang telah dilakukan	- Berpikir sebelum bertindak - Mengevaluasi perbuatan yang sudah dilakukan	1, 3, & 5	2, 4, 6 & 8	7
2.	Mengenal dirinya sendiri	- Mengenal kelebihan dan kekurangan diri - Memahami diri dengan baik	9 & 15	14 & 16	4
3.	Mengenal Tuhan	- Mempercayai adanya Tuhan - Merasa diawasi dan dijaga oleh Tuhan - Berhati-hati dalam bertindak dan melakukan sesuatu - Menjaga amalan dengan sungguh-sungguh - Merasakan ketenangan dan ketentraman hati	17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 & 33	18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 & 34	18
<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>15</b>	<b>29</b>

b. Uji Daya Beda Aitem Skala Kepercayaan Diri

Hasil analisis uji beda aitem skala kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.9  
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kepercayaan Diri

No	RiX	No	riX	No	riX
1	0,381	12	0,566	23	0,466
2	0,409	13	<b>0,186</b>	24	0,272
3	0,523	14	0,486	25	0,526
4	0,615	15	<b>0,072</b>	26	0,450
5	<b>0,059</b>	16	0,543	27	<b>0,238</b>
6	0,459	17	<b>0,248</b>	28	0,552
7	0,499	18	0,376	29	0,304
8	0,560	19	0,367	30	0,459

9	0,462	20	0,280	31	0,362
10	0,399	21	<b>0,080</b>	32	0,466
11	<b>0,217</b>	22	0,380		

Berdasarkan hasil koefisien uji daya beda aitem pada skala kepercayaan diri, diketahui bahwa tidak seluruh aitem mencapai nilai uji daya beda  $\geq 0,25$ . Sebanyak tujuh aitem dinyatakan gugur, yaitu aitem nomor 5, 11, 13, 15, 17, 21, dan 27. Dengan demikian, jumlah aitem yang terpilih menjadi 25 aitem sebagaimana tercantum pada *Blue Print* akhir skala kepercayaan diri.

Tabel 3.10  
*Blue Print Akhir Skala Kepercayaan Diri*

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Keyakinan akan kemampuan diri	- Yakin dan mampu bersungguh-sungguh terhadap apa yang dilakukan	1 & 7	2 & 8	4
2.	Optimis	- Memiliki harapan positif terhadap hasil yang akan dicapai - Yakin pada kemampuan dan kekuatan dirinya - Menunjukkan sikap terbuka terhadap peluang dan tantangan baru	3, 9 & 19	4, 6, 10, 12, 14 & 20	9
3.	Objektif	- Memandang permasalahan atau sesuatu dengan kebenaran yang semestinya - Tidak memaksakan kebenaran pribadi atau menuntut diri sendiri	23	16, 18, 22 & 24	5
4.	Bertanggung jawab	- Kesiediaan menanggung segala yang sudah menjadi konsekuensinya	25 & 29	26 & 30	4
5.	Rasional dan realistis	- Menganalisis suatu masalah atau kejadian dengan menggunakan pemikiran	31	28 & 32	3

	yang dapat diterima oleh akal sehat dan kenyataan		
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>25</b>

### 3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah sekumpulan instrumen pengukuran yang menunjukkan konsistensi saat melakukan pengukuran menggunakan instrumen yang sama secara berulang (Sugiyono, 2017). Pengukuran dinilai tidak akurat apabila terjadi kesalahan pengukuran yang bersifat acak, sehingga perbedaan skor antar individu dipengaruhi oleh kesalahan yang tidak konsisten dan bervariasi, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya. Kondisi ini menyebabkan hasil pengukuran menjadi kurang teliti dan menunjukkan ketidakkonsistenan dari waktu ke waktu (Azwar, 2017).

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*.

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$a = 2[1 - Sy_1^2 + Sy_2^2 Sx^2]$$

Keterangan:

$Sy_1^2$  dan  $Sy_2^2$  = Varian Skor Y1 dan Varian Skor Y2

$Sx^2$  = Varian Skor X

Menurut Guilford (dalam Sugiyono, 2017) kriteria koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* dapat dikategorikan seperti tabel berikut:

*Tabel 3.11*  
*Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach*

<b>Kriteria</b>	<b>Indikator</b>
Sangat Reliabel	>0,900 (Sangat Tinggi)
Reliabel	0,700-0,900 (Tinggi)
Cukup Reliabel	0,400-0,700 (Sedang)
Kurang Reliabel	0,200-0,400 (Rendah)
Tidak Reliabel	<0,200 (Sangat Rendah)

a. Uji Reliabilitas Skala Muhasabah

Hasil uji reliabilitas pada skala muhasabah diperoleh nilai sebesar 0,902, lalu peneliti melakukan uji reliabilitas yang kedua setelah aitem gugur dibuang dan memperoleh hasil reliabilitas yaitu 0,914 yang berarti hasil uji reliabilitas pada skala muhasabah dianggap sangat reliabel.

b. Uji Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri

Hasil uji reliabilitas pada skala kepercayaan diri diperoleh nilai sebesar 0,865, lalu peneliti melakukan uji reliabilitas yang kedua setelah aitem gugur dibuang dan memperoleh hasil reliabilitas yaitu 0,887 yang berarti hasil uji reliabilitas pada skala kepercayaan diri dianggap reliabel.

**G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

**1. Proses Pengolahan Data**

Menurut Rahmadi (2011), Pengolahan data merupakan kumpulan proses analisis data. Dalam penelitian kuantitatif, pengolahan data dapat dipisahkan dari analisis data. Pengolahan data dipahami sebagai usaha menyiapkan data agar dapat dianalisis. Menurut Rahmadi (2011) pengolahan data dalam penelitian kuantitatif ada 3 tahapan sebagai berikut:

a. Mengedit

Tahap mengedit merupakan proses pemeriksaan data yang telah dikumpulkan oleh peneliti. Pada tahap ini, peneliti meninjau kelengkapan jawaban responden, kejelasan tulisan, kejelasan makna jawaban, konsistensi jawaban dalam kuesioner, serta relevansinya. Setelah skala yang disebarkan melalui *google form* diisi dan terkumpul sesuai jumlah yang diharapkan, peneliti kembali memeriksa kelengkapan pengisian. Langkah ini dilakukan untuk meminimalkan kekurangan dan kesalahan dalam data.

b. *Coding*

Tahap *coding* (pemberian kode) merupakan proses pengolahan data yang dilakukan dengan cara mengelompokkan jawaban responden melalui pemberian kode tertentu, baik berupa angka maupun simbol lainnya. Dalam penelitian ini, proses perhitungan dan pengolahan data dilakukan dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2010*.

c. Tabulasi

Tahap tabulasi merupakan proses pengolahan data dengan cara menyusun data ke dalam tabel-tabel tertentu, baik berupa tabel frekuensi maupun tabel silang. Dalam penelitian ini, proses tabulasi dilakukan dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2010* dan *SPSS 16.0 for Windows*.

## 2. Uji Prasyarat

Langkah berikutnya dalam analisis data penelitian adalah melakukan uji prasyarat. Uji prasyarat merupakan pengujian yang perlu dilakukan sebelum pelaksanaan uji hipotesis. Dalam penelitian ini, uji prasyarat yang digunakan meliputi uji normalitas dan uji linearitas (Gunawan, 2017).

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam statistika bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi variabel pada populasi mengikuti pola distribusi normal, yaitu distribusi yang memusat di tengah. Pengujian ini dilakukan untuk memastikan apakah data penelitian yang diperoleh berdistribusi normal atau mendekati normal, karena data yang baik adalah data yang menyerupai distribusi normal. Uji normalitas dapat dilakukan menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov* melalui program analisis statistik *IBM SPSS Statistics 16.0*. Apabila nilai probabilitas  $\geq 0,05$ , maka data dinyatakan berdistribusi normal, sedangkan jika nilai probabilitas  $< 0,05$ , maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

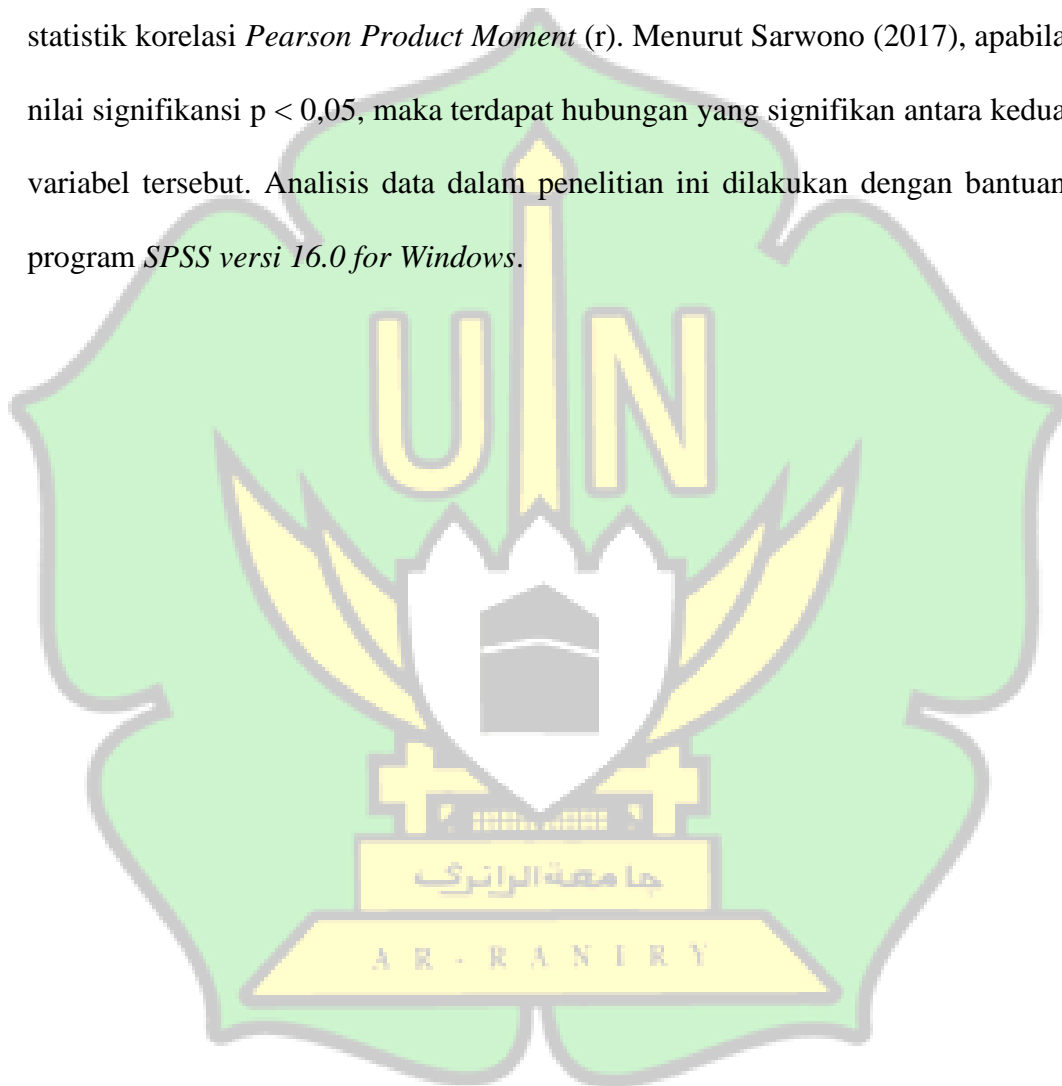
### b. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan pengujian yang bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan linear yang signifikan. Dalam penelitian ini, uji linearitas dilakukan dengan menggunakan *test for linearity*. Hubungan antar variabel dinyatakan tidak linear apabila nilai signifikansinya lebih dari 0,05 ( $p > 0,05$ ). Sebaliknya, apabila nilai signifikansi pada linearitas kurang dari 0,05 ( $p < 0,05$ ), maka hubungan

antara kedua variabel tersebut dianggap linear (Widhiarso, 2010).

### 3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini mengenai hubungan antara muhasabah dan kepercayaan diri dilakukan dengan menggunakan analisis statistik korelasi *Pearson Product Moment* ( $r$ ). Menurut Sarwono (2017), apabila nilai signifikansi  $p < 0,05$ , maka terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 16.0 for Windows*.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Administrasi Penelitian**

Tahap awal pengurusan perizinan penelitian dilakukan dengan mengajukan surat permohonan izin penelitian yang disetujui oleh pihak Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 22 Desember 2025. Setelah memperoleh persetujuan tersebut, surat izin penelitian kemudian diserahkan kepada pihak tempat peneliti melaksanakan penelitian, yang dalam penelitian ini berlokasi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Selanjutnya, peneliti mengajukan surat izin penelitian kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry melalui bagian administrasi guna memperoleh izin penelitian. Dalam proses ini, peneliti juga melakukan komunikasi dan koordinasi dengan pihak terkait untuk menjelaskan tujuan penelitian serta prosedur pengumpulan data agar pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan tertib dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Selain pengurusan surat izin penelitian, peneliti juga menyiapkan kelengkapan administrasi pendukung lainnya, seperti lembar persetujuan menjadi responden (*informed consent*) serta instrumen penelitian berupa skala psikologis yang telah melalui proses pemeriksaan dan revisi berdasarkan masukan dari dosen pembimbing. Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti memperhatikan prinsip etika penelitian, antara lain menjaga kerahasiaan identitas responden dan memastikan partisipasi responden bersifat sukarela.

Setelah seluruh rangkaian pengumpulan data selesai, peneliti mengurus surat keterangan selesai penelitian yang dikeluarkan oleh bagian administrasi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Surat keterangan tersebut berfungsi sebagai bukti bahwa peneliti telah melaksanakan dan menyelesaikan penelitian sesuai dengan izin yang diberikan. Seluruh tahapan administrasi penelitian ini dilakukan untuk memastikan penelitian berjalan secara sistematis, tertib, dan sesuai dengan ketentuan akademik yang berlaku.

## **2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Penelitian**

Peneliti melakukan pelaksanaan uji coba sebelum melakukan penelitian. Peneliti menggunakan *try out* untuk menilai kelayakan aitem yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis (Azwar, 2016). *Try out* berlangsung pada tanggal 8 hingga 18 Januari 2026 dan dilakukan secara *online* dengan memanfaatkan *google form* sebagai media pengumpulan data. Uji coba ini melibatkan 70 mahasiswa aktif Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah serta Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry berusia 18–22 tahun. Jumlah aitem sebelum *try out* berjumlah 66 aitem, yang terdiri dari 34 aitem untuk variabel muhasabah dan 32 aitem untuk variabel kepercayaan diri.

Pelaksanaan uji coba ini bertujuan untuk mengetahui kualitas aitem pada masing-masing skala sebelum digunakan dalam penelitian utama. Data yang diperoleh dari *try out* selanjutnya dianalisis untuk melihat daya beda aitem dan tingkat reliabilitas alat ukur. Aitem yang tidak memenuhi kriteria akan dieliminasi atau direvisi sehingga diperoleh alat ukur yang valid dan reliabel.

### 3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu kurang lebih selama enam hari, dimulai pada tanggal 20 Januari sampai dengan 25 Januari 2026. Proses pengumpulan data dilakukan dengan cara menyebarkan link *google form* kepada ketua Himpunan Mahasiswa Fakultas Psikologi dan meminta bantuan untuk meneruskan link tersebut kepada setiap ketua tingkat (komting) agar dibagikan ke dalam grup angkatan masing-masing, serta kepada teman-teman mahasiswa lainnya. Selain itu, pengumpulan data juga dilakukan dengan menghubungi responden secara pribadi melalui aplikasi *WhatsApp* dan *Instagram*. Peneliti turut meminta bantuan ketua program studi untuk membagikan link *google form* ke setiap grup angkatan, serta beberapa dosen untuk menyebarkan link kuesioner penelitian ke grup kelas yang diampu di Fakultas Psikologi.

Sebagai upaya tambahan dalam memperoleh responden, peneliti juga membuat *flyer call for respondent* yang diunggah melalui fitur *story Instagram* dan *WhatsApp*. *Flyer* tersebut kemudian dibagikan ulang oleh beberapa teman peneliti untuk memperluas jangkauan penyebaran informasi dan meningkatkan jumlah partisipan penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan jumlah 983 mahasiswa, yang diperoleh berdasarkan data dari situs resmi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini mengacu pada tabel Isaac dan Michael, sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 258 mahasiswa. Adapun jumlah responden yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini melebihi jumlah sampel yang

ditentukan, yaitu sebanyak 265 mahasiswa. Dengan demikian, analisis data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan program *SPSS versi 16.0 for Windows*.

## B. Deskripsi Data Penelitian

### 1. Data Demografi

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Fakultas Psikologi. Sampel penelitian berjumlah 265 mahasiswa yang dipilih sesuai dengan ketentuan penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini. Data demografi sampel yang diperoleh selanjutnya disajikan sebagai berikut.

#### a. Demografi Umum Subjek Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel didominasi oleh mahasiswa perempuan dengan jumlah 217 mahasiswa (81,9%) dan mahasiswa laki-laki dengan jumlah 48 mahasiswa (18,1%). Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini:

*Tabel 4.1  
Demografi Umum Subjek Penelitian*

Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
Perempuan	217	81,9%
Laki-laki	48	18,1%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

#### b. Demografi Berdasarkan Angkatan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel didominasi oleh mahasiswa angkatan 2025 dengan jumlah 100 mahasiswa (37,7%), diikuti oleh angkatan 2024 dengan jumlah 73 mahasiswa (27,5%), kemudian angkatan 2023 dengan jumlah 28 mahasiswa (10,6%), dan angkatan 2022

dengan jumlah 64 mahasiswa (24,2%). Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

*Tabel 4.2*  
*Demografi Berdasarkan Angkatan*

<b>Angkatan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
2022	64	24,2%
2023	28	10,6%
2024	73	27,5%
2025	100	37,7%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

c. Demografi Berdasarkan Usia

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel didominasi oleh mahasiswa berusia 19 tahun dengan jumlah 87 mahasiswa (32,8%), diikuti oleh mahasiswa berusia 18 tahun dengan jumlah 61 mahasiswa (23%), mahasiswa berusia 20 tahun dengan jumlah 48 mahasiswa (18,1%), mahasiswa berusia 21 tahun dengan jumlah 48 mahasiswa (18,1%), serta mahasiswa berusia 22 tahun dengan jumlah 21 mahasiswa (7,9%).

Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini:

*Tabel 4.3*  
*Demografi Berdasarkan Usia*

<b>Usia</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
18	61	23%
19	87	32,8%
20	48	18,1%
21	48	18,1%
22	21	7,9%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

d. Demografi Berdasarkan Pendidikan Terakhir

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel didominasi oleh mahasiswa dengan pendidikan terakhir SMA/MA dengan jumlah 178 mahasiswa (67,2%), diikuti oleh mahasiswa dengan pendidikan terakhir Pesantren/Dayah sebanyak 73 mahasiswa (27,5%), serta mahasiswa dengan pendidikan terakhir SMK dengan jumlah 14 mahasiswa (5,3%). Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini:

*Tabel 4.4  
Demografi Berdasarkan Pendidikan Terakhir*

<b>Pendidikan Terakhir</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
SMA/MA	178	67,2%
SMK	14	5,3%
Pesantren/Dayah	73	27,5%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

e. Demografi Berdasarkan Domisili

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel didominasi oleh mahasiswa yang berdomisili di kota dengan jumlah 146 mahasiswa (55,1%) dan mahasiswa yang berdomisili di desa dengan jumlah 119 mahasiswa (44,9%). Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut ini:

*Tabel 4.5  
Demografi Berdasarkan Domisili*

<b>Domisili</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Kota	146	55,1%
Desa	119	44,9%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

f. Demografi Berdasarkan Aktif Organisasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel didominasi oleh mahasiswa yang tidak aktif organisasi dengan jumlah 179 mahasiswa (67,5%) dan mahasiswa yang aktif organisasi dengan jumlah 86 mahasiswa (32,5%). Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini:

*Tabel 4.6  
Demografi Berdasarkan Aktif Organisasi*

<b>Aktif Organisasi</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Ya	86	32,5%
Tidak	179	67,5%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

g. Demografi Berdasarkan Aktif Kajian Keagamaan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel didominasi oleh mahasiswa yang tidak aktif dalam kajian keagamaan dengan jumlah 144 mahasiswa (54,3%) dan mahasiswa yang aktif dalam kajian keagamaan dengan jumlah 121 mahasiswa (45,7%). Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut ini:

*Tabel 4.7  
Demografi Berdasarkan Aktif Kajian Keagamaan*

<b>Aktif Kajian Keagamaan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Ya	121	45,7%
Tidak	144	54,3%
<b>Total</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

## 2. Kategorisasi Data Penelitian

Menurut Azwar (2017), kategorisasi adalah proses pengelompokan individu ke dalam beberapa kelompok yang tersusun secara berjenjang pada suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Kategorisasi tersebut diperoleh dengan menetapkan kategori skor sampel berdasarkan satuan deviasi standar populasi. Mengingat bahwa kategorisasi bersifat relatif, maka rentang interval pada setiap kategori dapat ditentukan sesuai dengan karakteristik sampel penelitian. Dalam penelitian ini, pengkategorisasian sampel dibagi ke dalam tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

### a. Skala Muhasabah

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel muhasabah dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

*Tabel 4.8*  
*Deskripsi Data Penelitian Skala Muhasabah*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
<b>Muhasabah</b>	116	29	72,5	14,5	116	60	93,07	10,586

Keterangan rumus skor hipotetik

Xmin (Skor minimal)	=	Hasil Perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban
Xmax (Skor maksimal)	=	Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban
M (Mean)	=	Dengan rumus $\mu$ (skor max + skor min)/2
SD (Standar deviasi)	=	Dengan rumus $s = (\text{skor max} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik muhasabah menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 29 dan jawaban maksimal adalah 116 dengan nilai rata-rata 72,5 dan standar deviasi 14,5. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 60 dan jawaban maksimal adalah 116 dengan nilai rata-rata 93,07 dan standar deviasi 10,586. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari muhasabah:

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < (M - 1SD) \\ \text{Sedang} &= (M - 1SD) \leq X < (M + 1SD) \\ \text{Tinggi} &= (M + 1SD) \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} M &= \text{Means empirik pada skala} \\ SD &= \text{Standar deviasi} \\ X &= \text{Rentang butir pernyataan} \end{aligned}$$

Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari muhasabah sebagaimana pada tabel 4.9 di bawah ini:

*Tabel 4.9*  
*Kategorisasi Skala Muhasabah*

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 82,5$	40	15,1%
Sedang	$82,5 \leq X < 103,5$	173	65,3%
Tinggi	$103,5 \leq X$	52	19,6%
<b>Total</b>		<b>265</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, maka hasil kategorisasi muhasabah menunjukkan subjek penelitian ini memiliki tingkat muhasabah pada kategori rendah berjumlah 40 (15,1%), kategori sedang berjumlah 173 (65,3%), dan kategori tinggi berjumlah 52 (19,6%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi muhasabah pada mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry paling banyak berada pada kategori sedang.

b. Skala Kepercayaan Diri

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel 4.10 di bawah ini:

*Tabel 4.10*  
*Deskripsi Data Penelitian Skala Kepercayaan Diri*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
Kepercayaan Diri	100	25	62,5	12,5	100	49	74,71	9,260

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik kepercayaan diri menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 25 dan jawaban maksimal adalah 100 dengan nilai rata-rata 62,5 dan standar deviasi 12,5. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 49 dan jawaban maksimal adalah 100 dengan nilai rata-rata 74,71 dan standar deviasi 9,260. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori,

yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari kepercayaan diri.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < (M - 1SD) \\ \text{Sedang} &= (M - 1SD) \leq X < (M + 1SD) \\ \text{Tinggi} &= (M + 1SD) \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} M &= \text{Means empirik pada skala} \\ SD &= \text{Standar deviasi} \\ X &= \text{Rentang butir pernyataan} \end{aligned}$$

Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari kepercayaan diri sebagaimana pada tabel 4.11 di bawah ini:

*Tabel 4.11  
Kategorisasi Skala Kepercayaan Diri*

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 65,5$	38	14,3%
Sedang	$65,5 \leq X < 84$	184	69,4%
Tinggi	$84 \leq X$	43	16,2%
<b>Total</b>		<b>265</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.11 di atas maka hasil kategorisasi kepercayaan diri menunjukkan subjek penelitian ini memiliki tingkat kepercayaan diri pada kategori rendah berjumlah 38 (14,3%), kategori sedang berjumlah 184 (69,4%), dan kategori tinggi berjumlah 43 (16,2%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi kepercayaan diri pada mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry paling banyak berada pada kategori sedang.

## C. Pengujian Hipotesis

### 1. Hasil Uji Prasyarat

Uji prasyarat dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Uji prasyarat dalam penelitian ini meliputi beberapa tahapan, yaitu:

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, pengujian normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan program *SPSS versi 16.0 for Windows*.

*Tabel 4.12*  
*Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov*

No	Variabel Penelitian	Kolmogorov-Smirnov	Sig
1.	Muhasabah	0,869	0,437
2.	Kepercayaan Diri	1,343	0,054

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh nilai signifikansi pada variabel muhasabah sebesar 0,437. Nilai tersebut berada di atas taraf signifikansi 0,05 ( $p > 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada variabel muhasabah berdistribusi normal.

Sementara itu, hasil uji normalitas pada variabel kepercayaan diri menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,054, yang juga lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa data pada variabel

kepercayaan diri berdistribusi normal dan tidak mengalami penyimpangan yang signifikan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data pada kedua variabel penelitian, yaitu muhasabah dan kepercayaan diri, memenuhi asumsi normalitas. Pemenuhan asumsi ini menunjukkan bahwa data layak dianalisis menggunakan teknik statistik parametrik, seperti uji korelasi *Pearson Product Moment*, sehingga hasil analisis yang diperoleh dapat dipercaya dalam menggambarkan hubungan antarvariabel penelitian.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan uji *linearity* yang terdapat pada tabel ANOVA, dengan tujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linear. Penentuan linearitas hubungan didasarkan pada nilai signifikansi *Test for Linearity*, di mana apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $p < 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear yang signifikan antara kedua variabel. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ), maka hubungan linear antara kedua variabel tersebut dinyatakan tidak signifikan.

Adapun hasil uji linearitas pada kedua variabel penelitian disajikan pada tabel 4.13 berikut.

*Tabel 4.13*  
*Hasil Uji Linearitas*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>F Linearity</b>	<b>P</b>
Muhasabah	412,154	0,000
Kepercayaan Diri		

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, diperoleh nilai *F Linearity* kedua variabel sebesar 412,154 dengan nilai signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel muhasabah dengan kepercayaan diri pada mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

## 2. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan setelah seluruh uji prasyarat terpenuhi. Dalam penelitian ini, uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan atau korelasi antara variabel bebas dan variabel terikat. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik korelasi yang dikemukakan oleh *Karl Pearson*, yaitu korelasi *Pearson Product Moment* ( $r$ ). Suatu koefisien korelasi dinyatakan signifikan apabila nilai signifikansi  $p < 0,05$ , yang menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan dapat diterima. Adapun hasil uji hipotesis dalam penelitian ini disajikan pada tabel 4.14 berikut.

*Tabel 4.14*  
*Uji Hipotesis Data Penelitian*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>R</b>	<b>P</b>
Kepercayaan Diri	0,777	0,000
Muhasabah		

Berdasarkan tabel 4.14 di atas, menunjukkan koefisien korelasi  $r = 0,777$ . Hal tersebut menjelaskan bahwa terdapat hubungan positif antara muhasabah dengan kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Dapat diartikan bahwa semakin tinggi muhasabah maka semakin tinggi kepercayaan diri. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah muhasabah, maka semakin rendah kepercayaan diri. Hasil analisis penelitian juga menunjukkan nilai signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, yaitu terdapat hubungan yang sangat signifikan antara muhasabah dengan kepercayaan diri pada mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Sumbangan relatif hasil penelitian dapat dilihat pada table 4.15.

*Tabel 4.15*  
*Analisis Measure of Association*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b><math>r^2</math></b>
Kepercayaan Diri Muhasabah	0,603

Dari hasil uji *Measure of Association* yang dapat dilihat pada tabel 4.15 di atas, diperoleh nilai *R Square* ( $r^2$ ) sebesar 0,603. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan sebesar 60,3% antara variabel muhasabah dengan kepercayaan diri, sedangkan sebesar 39,7% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

#### D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara muhasabah dengan kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Setelah dilakukan uji korelasi *Product Moment dari Pearson*, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,777 dengan nilai  $p = 0,000$ . Nilai  $p < 0,05$ , sehingga hipotesis diterima. Artinya, terdapat hubungan antara muhasabah dengan kepercayaan diri. Nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,777 menunjukkan arah hubungan yang positif, yang berarti semakin tinggi muhasabah, maka semakin tinggi kepercayaan diri, dan semakin rendah muhasabah, maka semakin rendah pula kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Berdasarkan analisis deskriptif secara empirik, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat variabel kepercayaan diri berada pada kategori rendah dengan jumlah 38 (14,3%), kategori sedang dengan jumlah 184 (69,4%), dan kategori tinggi dengan jumlah 43 (16,2%). Selanjutnya, tingkat variabel muhasabah juga berada pada kategori rendah dengan jumlah 40 (15,1%), kategori sedang dengan jumlah 173 (65,3%), dan kategori tinggi dengan jumlah 52 (19,6%).

Muhasabah merupakan proses refleksi diri yang dilakukan individu untuk mengevaluasi pikiran, perasaan, dan perilaku yang telah dijalani. Melalui muhasabah, individu dapat mengenali kelebihan dan kekurangan diri secara objektif, sehingga membantu membentuk pemahaman diri yang lebih baik. Proses ini berperan penting dalam meningkatkan kepercayaan diri, karena

individu menjadi lebih sadar akan potensi yang dimiliki serta mampu menerima keterbatasan diri secara positif. Dengan demikian, muhasabah membantu individu mengembangkan sikap mental yang lebih yakin dan stabil dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan akademik maupun sosial (Istiqomah et al., 2021).

Muhasabah yang dilakukan secara konsisten juga mendorong individu untuk membangun keyakinan terhadap kemampuan diri melalui evaluasi dan perbaikan berkelanjutan. Individu yang terbiasa melakukan refleksi diri akan lebih mampu mengontrol emosi, mengambil keputusan secara bijak, serta menilai diri secara realistis, sehingga kepercayaan diri dapat berkembang secara sehat. Hal ini didukung oleh penelitian yang menunjukkan bahwa praktik refleksi diri berbasis spiritual, termasuk muhasabah, memiliki hubungan positif dengan kepercayaan diri dan kesejahteraan psikologis mahasiswa (Rahmawati & Anwar, 2022).

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Sari (2023) yang menyatakan bahwa muhasabah memiliki peran signifikan dalam meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa. Individu yang memiliki tingkat muhasabah tinggi cenderung menunjukkan rasa percaya diri yang lebih baik dalam menghadapi tuntutan akademik, karena mereka mampu mengevaluasi kegagalan sebagai bahan pembelajaran, bukan sebagai ancaman terhadap harga diri. Dengan demikian, muhasabah berfungsi sebagai mekanisme adaptif dalam membangun kepercayaan diri yang positif dan berkelanjutan.

Kemudian penelitian lainnya yang dilakukan oleh Fauzan et al. (2024) menunjukkan bahwa kepercayaan diri berkaitan erat dengan tingkat kesadaran diri dan refleksi internal individu. Mahasiswa dengan kemampuan refleksi diri yang baik, termasuk melalui muhasabah, memiliki kepercayaan diri yang lebih tinggi karena mampu memahami tujuan hidup, mengelola tekanan akademik, serta menilai kemampuan diri secara objektif. Oleh karena itu, muhasabah menjadi salah satu faktor penting yang mendukung pembentukan kepercayaan diri pada mahasiswa.

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada pelaksanaan penelitian, yaitu sampel penelitian mahasiswa aktif yang sedikit sulit didapatkan, karena sebagian mahasiswa berada pada fase libur akademik serta beberapa berada di lokasi yang terdampak bencana, sehingga mengalami gangguan jaringan atau koneksi internet. Selain itu, pengambilan data dilakukan secara *online*, sehingga peneliti tidak dapat mengontrol secara langsung responden yang mengisi kuesioner. Namun demikian, peneliti berupaya mengantisipasi keterbatasan tersebut dengan memberikan jaminan kerahasiaan dan keamanan data, serta menerapkan syarat pengisian wajib pada kuesioner yang disebarkan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,777 dengan nilai  $p = 0,000$ . Nilai  $p < 0,05$ , sehingga hipotesis diterima. Artinya, terdapat hubungan antara muhasabah dengan kepercayaan diri. Nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,777 menunjukkan arah hubungan yang positif, yang berarti semakin tinggi muhasabah, maka semakin tinggi kepercayaan diri, dan semakin rendah muhasabah, maka semakin rendah pula kepercayaan diri pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

#### B. Saran

Berikut ini terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan guna kepentingan bagi masyarakat maupun peneliti selanjutnya yang akan meneliti variabel serupa, yaitu:

##### 1. Bagi Mahasiswa UIN Ar-Raniry

Mahasiswa diharapkan dapat menerapkan muhasabah dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya untuk mengenali potensi, kelebihan, serta keterbatasan diri secara objektif, sehingga kepercayaan diri dapat berkembang secara positif dan sehat.

## 2. Bagi Pihak Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry

Pihak Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry diharapkan dapat memberikan perhatian lebih terhadap kondisi psikologis mahasiswa, khususnya yang berkaitan dengan kepercayaan diri dan kemampuan refleksi diri. Fakultas dapat mengintegrasikan nilai-nilai muhasabah dalam kegiatan akademik maupun nonakademik, seperti melalui layanan bimbingan dan konseling, seminar pengembangan diri, pelatihan keterampilan psikologis, serta mata kuliah atau program pendukung lainnya. Upaya tersebut diharapkan dapat membantu mahasiswa mengembangkan kepercayaan diri melalui praktik muhasabah yang positif dan adaptif dalam menghadapi tuntutan akademik maupun kehidupan sehari-hari.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan melibatkan berbagai kelompok responden, seperti mahasiswa dari perguruan tinggi non-keagamaan atau dari fakultas yang berbeda. Dengan demikian, gambaran mengenai hubungan antara muhasabah dan kepercayaan diri dapat diperoleh secara lebih luas dengan mempertimbangkan perbedaan karakteristik dan lingkungan pendidikan.

Selain itu, penelitian selanjutnya juga disarankan untuk memasukkan faktor-faktor lain yang berpotensi memengaruhi kepercayaan diri, seperti pola asuh orang tua, tingkat kematangan usia, jenis kelamin, penampilan fisik, kualitas hubungan keluarga, serta pengaruh teman sebaya. Dari segi metode, peneliti selanjutnya dapat menggunakan teknik penelitian lain, seperti metode

eksperimen, studi longitudinal, atau pendekatan kualitatif, guna memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan komprehensif mengenai peran muhasabah dalam pengembangan kepercayaan diri.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifiani. (2019). Pengaruh Muhasabah terhadap Peningkatan Rasa Percaya Diri: Studi Kuantitatif pada Mahasiswa Jurusan Tasawuf Psikoterapi Angkatan 2016 di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. *Skripsi*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Agustine, A. (2023). Analisis Perbedaan Self Confidence Siswa SMP pada Pembelajaran Daring dan Luring. *Jurnal Pendidikan*.
- Aini, I. N. (2023). *Kepercayaan Diri Sebagai Pondasi Penting Dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Jakarta: Penerbit Psikologi Indonesia.
- Alfitri, R., & Handayani, S. (2023). The Effect of Self-Reflection on Self-Confidence Among College Students. *Jurnal Psikologi Islami*, 8(1), 45-56.
- Aloysius, D., & Salvia, A. (2021). Kondisi Mental Remaja Akhir dan Dewasa Awal dalam Perspektif Psikologi Perkembangan. *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, 10(1), 45-56.
- Angelis, B. D. (2002). *Confidence: Finding It and Living It*. New York: Fireside.
- Anshori. (2022). Skala Refleksi Diri Sebagai Alat Ukur Kesadaran Perilaku, Niat, dan Evaluasi Tindakan Individu. *Jurnal Psikologi Islam*, 9(1), 67–78. <https://scholar.google.com/scholar?q=Anshori+2022+skala+refleksi+diri>
- Ariskawanti, Y. (2022). Regulasi Diri dan Kepercayaan Diri Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 14(2), 88–97. <https://scholar.google.com/scholar?q=Ariskawanti+2022+kepercayaan+diri>
- Arroisi, J., Amin, M., & Mukhoram, L. (2021). Konsep Muhasabah dalam Perspektif Psikologi Islam Menurut Malik Badri. *Jurnal Psikologi Islam*, 8(2), 123–135.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Azwar+2016+Reliabilitas+dan+Validitas>

- Azwar, S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. <https://scholar.google.com/scholar?q=Azwar+2017+Penyusunan+Skala+Psikologi>
- Azwar, S. (2022). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Craven, T. (dalam Sari, M., & Khoirunnisa, A. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kerja Akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 5(2), 123-130. <https://doi.org/10.1234/jpp.v5i2.1234>
- Dewi, L., Hidayat, M., & Amalia, R. (2020). Pengaruh Muhasabah terhadap Kepercayaan Diri Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Islami*, 9(2), 105-114.
- Dewi, S. R., Pratiwi, D., & Setiawan, B. (2020). Hubungan Refleksi Diri dengan Kepercayaan Diri Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 6(2), 120-128.
- Fadhilah, N., & Isnawati. (2022). Hubungan Regulasi Emosi dengan Kepercayaan Diri Mahasiswa Baru. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(2), 101-112. <https://scholar.google.com/scholar?q=Fadhilah+Isnawati+2022>
- Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. (2025). *Data Mahasiswa Aktif*. <https://fpsi.ar-raniry.ac.id/>
- Fauzan, M., Lestari, D., & Pratama, R. (2024). Self-Reflection, Self-Awareness, and Self-Confidence Among University Students. *Journal of Educational Psychology Studies*, 12(1), 45-56. <https://doi.org/10.1234/jeps.v12i1.2024>
- Garner, S. (2022). Confidence in Crisis: Student Self-Efficacy in Online Learning. *AR Online N I R Innovations Journal*. <https://onlineinnovationsjournal.com/article/view/xxxx>
- Gunawan, I. (2017). *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: Rajawali Pers. <https://scholar.google.com/scholar?q=Gunawan+2017+Pengantar+Statistika+Inferensial>
- Habibie, M., & Cahyadi, A. (2024). Muhasabah Sebagai Upaya Mengatasi Krisis Kepercayaan Diri Remaja. *Jurnal Psikoterapi Islam*, 11(1), 33-44. <https://scholar.google.com/scholar?q=Habibie+Cahyadi+2024+muhasabah>

- Hew, K. F., Li, N., & Mairitsch, K. (2023). College Students' Identity Differences in Offline and Online Learning Environments. *Nature Education*. <https://www.nature.com/articles/xxxx>
- Hidayat, A., & Sari, M. (2023). Muhasabah dan Kepercayaan Diri Mahasiswa dalam Menghadapi Tuntutan Akademik. *Jurnal Psikologi Islam dan Humaniora*, 8(2), 101–112. <https://ejournal.uin.ac.id/index.php/jpiph/article/view/2023>
- Hurlock, E. B. (dalam Putri, T., Tohar, R., & Khairi, A. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Remaja. *Jurnal Psikologi Remaja*, 12(1), 45-60. <https://doi.org/10.5678/jpr.v12i1.202>
- I'anutul, N. (2019). Terapi Muhasabah untuk Membangun Kepercayaan Diri Remaja. *Jurnal Psikoterapi Islam*, 8(1), 58-67. <https://doi.org/10.5678/jpi.v8i1.567>
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1981). *Handbook in Research and Evaluation*. San Diego: EdITS Publishers. <https://scholar.google.com/scholar?q=Isaac+Michael+1981+Handbook+in+Research+and+Evaluation>
- Istiqomah, N., Rahman, A., & Azizah, L. (2021). Spiritual Self-Reflection and Psychological Well-Being in Students. *Journal of Islamic Psychology*, 6(1), 23–34. <https://doi.org/10.20414/jip.v6i1.2021>
- Jabbarov, R. (2024). The Effect of Social Media Addiction on Students' Self-Confidence. *Baku State University Journal*. <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse2.220-231>
- Jannah, U. R., Akmal, R., & Hardani, M. (2023). Kontribusi Kepercayaan Diri dan Motivasi terhadap Kemampuan Berbicara di Depan Umum Mahasiswa Politeknik Negeri Lampung pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Journal on Education*, 9046-9053.
- Kemendikbudristek. (2021). *Survei Nasional Mahasiswa Indonesia*. <https://www.kemdikbud.go.id>
- Krisphianti, V., Santika, D., & Ramadhani, A. (2020). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Akademik*, 7(3), 77-87.
- Krobo, M., Mimin, & Suripatty. (2025). Kepercayaan Diri Sebagai Sikap Positif dalam Pengembangan Penilaian Diri dan Sosial. *Jurnal Psikologi dan Pengembangan Individu*, 10(1), 45–56.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Krobo+Mimin+Suripatty+2025+kepercayaan+diri>

- Kurniawan, T. (2020). Self-Reflection and Its Impact on Students' Self-Efficacy. *International Journal of Educational Psychology*, 9(1), 22-31.
- Lauster, P. (2003). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, P. D., & Pramesti, D. A. (2022). Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Mahasiswa di Era Pandemi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 8(1), 56-65.
- Mastuti, D. (2008). Pola Asuh dan Perkembangan Kepercayaan Diri Anak. *Jurnal Psikologi Anak*, 3(2), 70-78.
- Musfichin. (2024). Aspek-Aspek Muhasabah dalam Perkembangan Spiritual Individu. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3), 88-99. <https://doi.org/10.5678/jpi.v15i3.2024>
- Nida, F. L. K. (2021). Pengaruh Terapi Muhasabah dalam Mengatasi Krisis Kepercayaan Diri pada Remaja. *Jurnal Psikologi Remaja dan Dewasa Awal*, 10(2), 120-130. <https://doi.org/10.1234/jprda.v10i2.2021>
- Novita, R., & Sumiarsih, D. (2021). Kepercayaan Diri Sebagai Modal Dasar Mahasiswa dalam Pengembangan Diri. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, 7(1), 35-44. <https://doi.org/10.5678/jppsdm.v7i1.2021>
- Opsiviantoto, M. B., Santi, D. E., & Kusumandari, R. (2023). Kepercayaan Diri pada Remaja: Menguji Peranan Perbandingan Sosial dan Ketidakpuasan Tubuh. *INNER: Journal of Psychological Research*, 3(1), 107-116. <https://aksiologi.org/index.php/inner/article/view/861>
- Partini, S. A. (2022). *Muhasabah dalam Perspektif Psikologi Sufistik: Karya dan Pandangan Ulama*. Bandung: Pustaka Sufi.
- Pratiwi, R. P., & Indrawati, S. (2020). Perilaku Kepercayaan Diri Mahasiswa Menurut Perspektif Albert Bandura. *Jurnal Psikologi Modern*, 6(2), 88-95.
- Prihatin, E., & Setiawati, F. A. (2024). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran. Psikoedukasi: *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 22(1), 45-56. <https://ejournal.atmajaya.ac.id/index.php/psikoedukasi/article/download/5568/2526>

- Putri, A. P., & Hidayat, R. (2021). The Role of Self-Reflection in Reducing Anxiety and Enhancing Self-Confidence. *Jurnal Psikologi UIN Sunan Ampel*, 13(3), 210-220.
- Putri, T., Tohar, R., & Khairi, A. (2024). Konsep Kepercayaan Diri Menurut Lauster: Sebuah Tinjauan Teoritik. *Jurnal Psikologi Modern*, 14(1), 25-36. <https://doi.org/10.5678/jpm.v14i1.2024>
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press. <https://scholar.google.com/scholar?q=Rahmadi+2011+Pengantar+Metodologi+Pene>
- Rahmawati, D., & Anwar, K. (2022). Religious Coping, Self-Reflection, and Self-Confidence Among College Students. *International Journal of Psychology and Religion*, 10(3), 211–223. <https://doi.org/10.1080/ijpr.2022.003>
- Rahmawati, N., & Setiawati, D. (2022). Kepercayaan Diri Mahasiswa dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 19(2), 89-98.
- Rais, A. (2022). Kepercayaan Diri Mahasiswa dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Akademik: Studi Empiris di Perguruan Tinggi Negeri. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 14(3), 101-110.
- Rofifah, N. (2020). Psikologi Sufistik dan Penerapan Muhasabah Diri. *Jurnal Psikoterapi Islam*, 7(1), 10-21.
- Royani, I., Azzahra, T. S., & Khalid, N. F. (2024). The Effect of Muhasabah on The Academic Achievement of Professional Medical Program Students. *Jurnal Eduhealth*, 877-890.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. <https://scholar.google.com/scholar?q=Saifuddin+2020+Penyusunan+Skala+Psikologi>
- Saputro, A. (2022). *Muhasabah Sebagai Upaya untuk Mengatasi Krisis Kepercayaan Diri Remaja*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri.
- Sari, D. P., & Nurhasanah, N. (2021). The Relationship Between Self-Reflection and Self-Confidence in College Students. *Jurnal Psikologi Insight*, 5(2), 134-142.
- Sari, M., Wahyuni, D., & Pratiwi, A. (2021). Tingkat Kepercayaan Diri Mahasiswa di Perguruan Tinggi Negeri Indonesia. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 9(1), 34-43.

- Sarwono, J. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.  
<https://scholar.google.com/scholar?q=Sarwono+2017+metode+penelitian+kuantitatif+kualitatif>
- Selwen, H., Wibowo, D., & Purnama, F. (2021). Karakteristik Kepercayaan Diri pada Mahasiswa: Studi Literatur. *Jurnal Psikologi Kepribadian*, 11(2), 70-80.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaisih, L. (2022). Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Prodi Tasawuf dan Psikoterapi UIN Raden Fatah Palembang. *Jurnal Psikologi Islam*, 8(3), 89-98.
- Supriati. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
<https://scholar.google.com/scholar?q=Supriati+2022+Metodologi+Penelitian+Kuantitatif>
- Suryabrata, S. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syahidin, A., & Muhibbulloh, M. (2024). Kepercayaan Diri Mahasiswa Ditinjau dari Perspektif Psikologi Pendidikan. *Empatheia: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 11(2), 123-132.  
<https://ejournal.iainutuban.ac.id/index.php/empatheia/article/view/1217>
- Ulya, F., & Cahyandari, S. (2023). Penguatan Kepercayaan Diri Melalui Terapi Muhasabah pada Individu Usia Dewasa Awal: Studi Kasus. *Jurnal Konseling Islami*, 10(1), 28-37.
- Widhiarso, W. (2010). *Uji Linearitas dalam Analisis Statistik*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.  
<https://scholar.google.com/scholar?q=Widhiarso+2010+uji+linearitas+analisis+statistik>
- Wulandari, A., & Prasetyo, R. (2023). Pengaruh Refleksi Diri Spiritualitas (Muhasabah) terhadap Kepercayaan Diri. *Jurnal Ilmu Dakwah dan Komunikasi Islam*, 13(1), 75-86.  
<https://doi.org/10.1234/jidk.v13i1.2023>
- Zaharuddin, M., & Amaliyah, S. (dalam Partini, 2022). Konsep Muhasabah dalam Islam dan Evaluasi Diri. *Jurnal Ilmiah Dakwah*, 10(1), 122-130.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

Nomor : B-06/Un.08/F.Psi/Kp.00.4/01/2026

**TENTANG**

**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026  
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;  
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;-  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 25 September 2025.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan Pertama** :  
: Menunjuk Saudara 1. Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Yasyifa Hazqia  
NIM/Prodi : 220901006/Psikologi  
Judul : Hubungan Muhasabah dengan Kepercayaan Diri pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry

- Kedua** : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2025.
- Keempat** : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima** : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 05 Januari 2026

Dekan Fakultas Psikologi,

  
Muslim

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-1983/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/12/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220901006

Nama : YASYIFA HAZQIA

Program Studi/Jurusan : Psikologi

Alamat : Kutacane Medan Karya Maju Simpang Semadam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **HUBUNGAN MUHASABAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

Banda Aceh, 22 Desember 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197004201997031001

Berlaku sampai : 23 Januari 2026



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jln. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Situs: [www.ar-raniry.ac.id](http://www.ar-raniry.ac.id) E-Mail : [psikologi@ar-raniry.ac.id](mailto:psikologi@ar-raniry.ac.id)

No : B-94/Un.08/FPsi/PP.00.9/01/2026  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat Penelitian Ilmiah Mahasiswa

13 Januari 2026

Kepada Yth,  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Psikologi

di-  
Tempat

Berdasarkan surat nomor : B-1983/Un.08/F.Psi.II/PP.009/12/2025 tanggal 22 Desember 2025 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa An. Yasyifa Hazqia pada Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Dekan Fakultas Psikologi memberikan izin untuk melakukan penelitian Ilmiah pada Mahasiswa tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan dan Terima kasih.



## KUESIONER *TRY OUT*

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam hormat,

Perkenalkan saya Yasyifa Hazqia, Mahasiswi Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melaksanakan *try out* penelitian sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian studi strata satu (S-1) dengan judul **“HUBUNGAN MUHASABAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY”**. Saya mohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dengan meluangkan waktu mengisi kuesioner *try out* penelitian ini.

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian skripsi yang bertujuan untuk memperoleh data penelitian. Partisipasi Saudara/i dalam *try out* penelitian ini bersifat sukarela, dan seluruh data yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik.

Kriteria partisipan yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa aktif Program Studi Bimbingan Konseling Islam/Bimbingan dan Konseling UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Berusia 18-22 tahun

Tidak terdapat jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini. Oleh karena itu, diharapkan Saudara/i dapat menjawab setiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan kondisi diri yang sebenarnya. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Hormat saya,  
Yasyifa Hazqia

Peneliti

Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran kondisi psikologis dan sikap hidup pada mahasiswa dalam menghadapi dinamika perkuliahan.

Saya menyatakan bahwa saya secara sukarela dan tanpa paksaan bersedia menjadi responden untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya percaya bahwa informasi yang saya berikan akan dirahasiakan oleh peneliti dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

### **Saya Bersedia**

#### **IDENTITAS DIRI**

Bagian ini bertujuan mengisi informasi pribadi Anda. Silahkan lengkapi kolom yang tersedia dengan data diri yang sebenar-benarnya. Seluruh data akan dijaga kerahasiaannya dan tidak dibagikan kepada pihak lain.

Nama (Inisial) :  
Jenis Kelamin : L/P  
Fakultas :  
Program Studi (tulis lengkap) :  
Usia :  
Tahun Angkatan :  
Pendidikan Terakhir : SMA/SMK/Pesantren  
Domisili : Kota/Desa  
Aktif Mengikuti Kajian Keagamaan: Ya/Tidak

A R - R A N I R Y

### **PETUNJUK PENGISIAN:**

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama. Instrumen ini berisi pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda sebagai mahasiswa. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan yang Anda rasakan. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah setiap pernyataan secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Seluruh jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik. Selamat memulai perjalanan dalam penelitian ini!

### **SKALA KEPERCAYAAN DIRI**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya percaya pada kemampuan diri ketika mengerjakan tugas				
2	Saya mudah menyerah ketika merasa tidak mampu mengerjakan tugas				
3	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan membuahkan hasil yang baik				
4	Saya sering merasa usaha saya tidak membawa hasil yang memuaskan				
5	Saya yakin kemampuan diri saya cukup untuk mengatasi masalah yang ada				
6	Saya merasa tidak memiliki kemampuan yang memadai				
7	Saya tetap berusaha maksimal meskipun tugas yang saya hadapi terasa sulit				
8	Saya merasa tidak yakin dengan hasil kerja saya meskipun sudah berusaha				
9	Saya memandang masa depan dengan penuh harapan positif				
10	Saya pesimis terhadap hasil dari apa yang sedang saya kerjakan				
11	Saya mampu menghadapi tekanan yang muncul dalam aktivitas sehari-hari				
12	Saya ragu bahwa diri saya mampu menghadapi tantangan hidup				
13	Saya tertarik mencoba hal-hal baru yang menantang				
14	Saya menghindari tantangan baru karena takut				

	gagal				
15	Saya melihat masalah secara apa adanya				
16	Saya sering menilai masalah berdasarkan perasaan semata				
17	Saya menghargai pendapat orang lain meskipun berbeda dengan pendapat saya				
18	Saya sering menuntut diri sendiri secara berlebihan				
19	Saya melihat tantangan sebagai kesempatan untuk belajar				
20	Saya lebih memilih bertahan pada kondisi yang aman daripada mencoba peluang baru				
21	Saya mampu menerima kenyataan meskipun tidak sesuai harapan				
22	Saya cenderung memutarbalikkan keadaan agar sesuai dengan pandangan saya				
23	Saya mampu menerima kritik sebagai bahan evaluasi diri				
24	Saya sulit menerima pandangan orang lain yang berbeda dengan saya				
25	Saya berani menerima konsekuensi dari keputusan yang saya ambil				
26	Saya menghindari tanggung jawab ketika menghadapi masalah				
27	Saya berpikir secara logis ketika menghadapi suatu masalah				
28	Saya sering mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan kenyataan				
29	Saya mengakui kesalahan yang saya perbuat				
30	Saya enggan menerima akibat dari tindakan yang saya lakukan				
31	Saya menyesuaikan harapan dengan kemampuan yang saya miliki				
32	Saya lebih mengandalkan perasaan daripada logika dalam mengambil keputusan				

Selamat sudah menyelesaikan bagian 1

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan lagi. Dimohon bacalah setiap pernyataan dengan saksama, kemudian pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan yang Anda rasakan. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah setiap pernyataan secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### SKALA MUHASABAH

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berhati-hati dalam mengambil keputusan agar tidak menimbulkan penyesalan				
2	Saya mengambil keputusan secara tergesa-gesa tanpa adanya pertimbangan				
3	Saya belajar dari kesalahan yang pernah saya buat				
4	Saya lebih memilih melupakan kesalahan daripada memikirkan solusinya				
5	Saya berusaha memastikan tindakan saya tidak merugikan diri sendiri, orang lain dan sesuai dengan syari'at				
6	Saya kurang mempertimbangkan risiko sebelum bertindak				
7	Saya terbiasa merenungkan apa yang sudah saya lakukan				
8	Saya jarang mengevaluasi perbuatan yang sudah saya lakukan				
9	Saya berusaha memperbaiki kekurangan yang saya miliki				
10	Saya merasa bingung ketika diminta menyebutkan kemampuan saya				
11	Saya mengetahui hal-hal yang membuat saya merasa terbebani				
12	Saya sulit memahami apa yang sebenarnya saya inginkan				
13	Saya menerima kelebihan dan kekurangan saya dengan lapang dada				
14	Saya sulit menilai diri saya secara objektif				
15	Saya mengerti bagaimana cara untuk mengontrol diri dalam situasi sulit				
16	Saya kurang memahami alasan di balik perilaku				

	saya sendiri				
17	Keimanan kepada Allah menjadi dasar dalam menjalani kehidupan saya				
18	Saya merasa keberadaan Allah tidak berpengaruh dalam aktivitas sehari-hari				
19	Saya merasa bahwa Allah selalu mengawasi setiap perbuatan saya				
20	Saya merasa bebas melakukan apa saja tanpa merasa diawasi oleh Allah				
21	Saya mempertimbangkan baik dan buruk sebelum melakukan suatu tindakan				
22	Saya melakukan sesuatu tanpa mempertimbangkan nilai-nilai agama				
23	Saya berusaha menjaga kualitas ibadah yang saya lakukan				
24	Saya sering melalaikan ibadah tanpa merasa bersalah				
25	Saya percaya bahwa segala sesuatu yang terjadi atas kehendak Allah				
26	Saya jarang melibatkan keyakinan kepada Allah dalam memaknai peristiwa hidup				
27	Saya merasakan kehadiran Allah dalam setiap aktivitas yang saya lakukan				
28	Saya jarang menyadari bahwa Allah mengetahui apa yang saya lakukan				
29	Saya berusaha menghindari perbuatan yang bertentangan dengan ajaran agama				
30	Saya cenderung bertindak mengikuti keinginan sesaat				
31	Saya melaksanakan Amalan dengan niat yang sungguh-sungguh				
32	Saya menjalankan amalan hanya sebatas rutinitas				
33	Saya merasakan ketenangan hati ketika mengingat Allah				
34	Saya sering merasa gelisah meskipun telah melakukan amalan keagamaan				

**TABEL DATA TRY OUT**  
**VARIABEL MUHASABAH**

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	Total
1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	106	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	1	126	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	113	
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	1	3	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	113	
5	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	87
6	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	127
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	109
8	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	85
9	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	79
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
11	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	112
12	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	99
13	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	89

14	2	3	1	3	3	4	4	3	1	2	2	4	4	4	2	1	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	95	
15	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	82		
16	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	113		
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	103		
18	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	112		
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	102		
20	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	121
21	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	121
22	2	2	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	104	
23	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	3	1	3	3	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	104		
24	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	113			
25	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	103		
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	3	1	4	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	104			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	99	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	127	
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	124		



48	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111	
49	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	4	1	4	2	4	1	4	4	3	4	3	3	4	1	4	1	3	2	3	2	3	2	92	
50	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	110	
51	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	113		
52	3	3	3	1	4	3	4	2	3	1	3	1	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	102	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	104	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
55	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	127	
56	3	1	3	2	4	1	3	2	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	101	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	109		
58	1	1	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	1	2	4	1	93	
59	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	110	
60	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	4	4	4	3	117	
61	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	98	
62	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	111	
63	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	115	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	102

65	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	1	2	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	111	
66	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	1	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	99
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	102
68	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	1	3	1	4	2	3	2	4	1	4	1	4	2	3	2	3	2	4	2	90	
69	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	1	3	2	97			
70	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	105	



## VARIABEL KEPERCAYAAN DIRI

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Total	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	96	
2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	95	
3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	104	
4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	1	4	4	3	1	3	2	99	
5	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	86	
6	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	107	
7	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	95
8	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	83
9	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	98
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92
11	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	99
12	3	2	4	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	94	
13	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	85	
14	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	4	2	3	81	

15	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	80	
16	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	99		
17	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	96	
18	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	91	
19	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	91	
20	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	95	
21	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
22	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	97
23	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	101
24	4	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	1	2	3	1	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	92	
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	98	
26	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	112	
27	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	4	1	3	1	3	2	4	1	3	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	86
28	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	122
30	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
31	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	101

32	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	99	
33	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	109	
34	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	105
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
36	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	1	4	2	3	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	88	
37	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	101
38	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	117	
39	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	2	1	4	1	4	1	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	80	
40	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105
41	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	113	
42	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	103	
43	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	105
44	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	101	
45	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
46	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	88
47	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	106	
48	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	100

49	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	96		
50	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91		
51	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96		
52	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	4	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	92	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	90	
54	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123		
56	3	3	4	1	4	2	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	3	1	78	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96		
58	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	2	2	4	1	3	3	1	3	3	1	1	78	
59	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	3	3	3	4	3	106	
60	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	4	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	108	
61	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
62	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	108	
63	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	102		
64	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	92	
65	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	93

66	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	98	
67	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	99
68	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	1	4	1	4	2	3	1	3	2	3	2	4	1	4	1	3	1	78	
69	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	73	
70	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	109	



## HASIL ANALISIS STATISTIK DATA *TRY OUT*

### Uji Reliabilitas dan Uji Daya Beda Aitem Skala Kepercayaan Diri

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.865	32

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	93.54	99.991	.381	.861
VAR00002	93.99	97.551	.409	.860
VAR00003	93.36	97.508	.523	.858
VAR00004	94.13	95.447	.615	.855
VAR00005	93.69	103.900	.059	.867
VAR00006	94.09	97.326	.459	.859
VAR00007	93.39	98.066	.499	.859
VAR00008	94.11	95.552	.560	.856
VAR00009	93.43	97.263	.462	.859
VAR00010	94.20	96.800	.399	.861
VAR00011	93.74	102.165	.217	.864
VAR00012	94.07	94.357	.566	.856
VAR00013	93.66	101.330	.186	.866
VAR00014	94.09	95.964	.486	.858
VAR00015	93.93	105.227	-.072	.873
VAR00016	94.11	95.581	.543	.857
VAR00017	93.43	101.321	.248	.864
VAR00018	94.33	96.804	.376	.862
VAR00019	93.56	100.192	.367	.862
VAR00020	94.21	99.069	.280	.864
VAR00021	93.61	103.110	.080	.868
VAR00022	94.11	98.219	.380	.861

VAR00023	93.54	99.034	.466	.860
VAR00024	93.83	100.028	.272	.864
VAR00025	93.51	97.732	.526	.858
VAR00026	93.66	97.475	.450	.859
VAR00027	93.56	101.207	.238	.864
VAR00028	93.86	94.704	.552	.856
VAR00029	93.56	100.540	.304	.863
VAR00030	93.76	97.462	.459	.859
VAR00031	93.64	99.943	.362	.862
VAR00032	94.44	96.656	.466	.859

### Uji Reliabilitas Aitem Skala Kepercayaan Diri setelah Gugur

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.887	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	71.26	90.947	.304	.886
VAR00002	71.70	86.909	.470	.882
VAR00003	71.07	88.676	.446	.883
VAR00004	71.84	85.033	.676	.877
VAR00005	71.80	86.075	.572	.880
VAR00006	71.10	89.454	.399	.884
VAR00007	71.83	84.608	.655	.877
VAR00008	71.14	88.182	.414	.884
VAR00009	71.91	85.732	.482	.882
VAR00010	71.79	83.301	.663	.877
VAR00011	71.80	85.061	.569	.879
VAR00012	71.83	85.535	.572	.879

VAR00013	72.04	85.926	.445	.883
VAR00014	71.27	91.505	.255	.887
VAR00015	71.93	88.589	.320	.887
VAR00016	71.83	87.535	.443	.883
VAR00017	71.26	90.397	.355	.885
VAR00018	71.54	89.063	.350	.885
VAR00019	71.23	89.280	.413	.884
VAR00020	71.37	87.860	.441	.883
VAR00021	71.57	83.785	.640	.877
VAR00022	71.27	91.592	.252	.887
VAR00023	71.47	86.919	.519	.881
VAR00024	71.36	91.711	.268	.887
VAR00025	72.16	86.163	.520	.881

### Uji Reliabilitas dan Uji Daya Beda Aitem Skala Muhasabah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.902	34

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	104.70	134.242	.526	.898
VAR00002	104.93	130.183	.611	.896
VAR00003	104.59	134.826	.563	.898
VAR00004	105.10	136.468	.390	.900
VAR00005	104.49	137.761	.429	.900
VAR00006	105.01	132.275	.610	.896
VAR00007	104.69	139.987	.224	.902
VAR00008	104.99	133.174	.591	.897
VAR00009	104.56	137.787	.386	.900

VAR00010	105.94	141.794	.039	.907
VAR00011	104.90	139.714	.191	.903
VAR00012	105.63	137.164	.244	.904
VAR00013	104.76	140.824	.117	.904
VAR00014	105.76	136.853	.321	.901
VAR00015	104.81	138.211	.291	.901
VAR00016	105.60	132.475	.527	.898
VAR00017	104.27	138.085	.422	.900
VAR00018	104.46	132.020	.575	.897
VAR00019	104.43	135.524	.404	.900
VAR00020	104.60	132.620	.575	.897
VAR00021	104.61	135.516	.567	.898
VAR00022	104.66	132.547	.530	.898
VAR00023	104.54	135.991	.520	.898
VAR00024	104.83	133.101	.569	.897
VAR00025	104.30	136.242	.536	.898
VAR00026	104.59	132.565	.561	.897
VAR00027	104.47	136.195	.529	.898
VAR00028	104.84	130.946	.580	.897
VAR00029	104.56	138.366	.278	.902
VAR00030	105.13	135.563	.388	.900
VAR00031	104.66	134.200	.598	.897
VAR00032	104.99	132.768	.581	.897
VAR00033	104.39	136.414	.436	.899
VAR00034	105.24	133.984	.469	.899

### Uji Reliabilitas Aitem Skala Muhasabah setelah Gugur

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	29

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	90.61	118.095	.515	.911
VAR00002	90.84	113.873	.625	.909
VAR00003	90.50	118.283	.579	.910
VAR00004	91.01	120.159	.381	.913
VAR00005	90.40	121.461	.410	.913
VAR00006	90.93	116.067	.612	.909
VAR00007	90.90	117.222	.572	.910
VAR00008	90.47	121.267	.386	.913
VAR00009	91.67	121.122	.277	.915
VAR00010	90.73	122.056	.264	.915
VAR00011	91.51	116.949	.489	.912
VAR00012	90.19	121.342	.441	.912
VAR00013	90.37	115.251	.611	.909
VAR00014	90.34	118.837	.422	.913
VAR00015	90.51	116.282	.583	.910
VAR00016	90.53	119.586	.530	.911
VAR00017	90.57	116.161	.540	.911
VAR00018	90.46	119.614	.518	.911
VAR00019	90.74	116.600	.587	.910
VAR00020	90.21	119.591	.555	.911
VAR00021	90.50	115.935	.587	.910
VAR00022	90.39	119.777	.529	.911
VAR00023	90.76	114.187	.617	.909
VAR00024	90.47	121.789	.279	.915
VAR00025	91.04	118.911	.402	.913
VAR00026	90.57	117.930	.596	.910
VAR00027	90.90	116.004	.616	.909
VAR00028	90.30	119.836	.447	.912
VAR00029	91.16	117.323	.491	.912

## KUESIONER PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam hormat,

Perkenalkan saya Yasyifa Hazqia, Mahasiswi Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian studi strata satu (S-1) dengan judul **“HUBUNGAN MUHASABAH DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY”**. Saya mohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dengan meluangkan waktu mengisi kuesioner penelitian ini.

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian skripsi yang bertujuan untuk memperoleh data penelitian. Partisipasi Saudara/i dalam penelitian ini bersifat sukarela, dan seluruh data yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik.

Kriteria partisipan yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Berusia 18-22 tahun

Tidak terdapat jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini. Oleh karena itu, diharapkan Saudara/i dapat menjawab setiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan kondisi diri yang sebenarnya. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Hormat saya,  
Yasyifa Hazqia

Peneliti

Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran kondisi psikologis dan sikap hidup pada mahasiswa dalam menghadapi dinamika perkuliahan.

Saya menyatakan bahwa saya secara sukarela dan tanpa paksaan bersedia menjadi responden untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya percaya bahwa informasi yang saya berikan akan dirahasiakan oleh peneliti dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

### **Saya Bersedia**

Dengan ini saya menyatakan bahwasanya saya benar mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**Ya**

### **IDENTITAS DIRI**

Bagian ini bertujuan mengisi informasi pribadi Anda. Silahkan lengkapi kolom yang tersedia dengan data diri yang sebenar-benarnya. Seluruh data akan dijaga kerahasiaannya dan tidak dibagikan kepada pihak lain.

Nama (Inisial) :  
Jenis Kelamin : L/P  
Fakultas :  
Program Studi (tulis lengkap) :  
Usia :  
Tahun Angkatan :  
Pendidikan Terakhir : SMA/SMK/Pesantren  
Domisili : Kota/Desa  
Alamat :  
Pekerjaan Orang Tua :  
Aktif Mengikuti Organisasi (I/E) : Ya/Tidak  
Organisasi yang diikuti :  
Aktif Mengikuti Kajian Keagamaan: Ya/Tidak

### **PETUNJUK PENGISIAN:**

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama. Instrumen ini berisi pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda sebagai mahasiswa. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan yang Anda rasakan. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah setiap pernyataan secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Seluruh jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik. Selamat memulai perjalanan dalam penelitian ini!

### **SKALA KEPERCAYAAN DIRI**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya percaya pada kemampuan diri ketika mengerjakan tugas				
2	Saya mudah menyerah ketika merasa tidak mampu mengerjakan tugas				
3	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan membuahkan hasil yang baik				
4	Saya sering merasa usaha saya tidak membawa hasil yang memuaskan				
5	Saya merasa tidak memiliki kemampuan yang memadai				
6	Saya tetap berusaha maksimal meskipun tugas yang saya hadapi terasa sulit				
7	Saya merasa tidak yakin dengan hasil kerja saya meskipun sudah berusaha				
8	Saya memandang masa depan dengan penuh harapan positif				
9	Saya pesimis terhadap hasil dari apa yang sedang saya kerjakan				
10	Saya ragu bahwa diri saya mampu menghadapi tantangan hidup				
11	Saya menghindari tantangan baru karena takut gagal				
12	Saya sering menilai masalah berdasarkan perasaan semata				
13	Saya sering menuntut diri sendiri secara berlebihan				
14	Saya melihat tantangan sebagai kesempatan untuk belajar				

15	Saya lebih memilih bertahan pada kondisi yang aman daripada mencoba peluang baru				
16	Saya cenderung memutarbalikkan keadaan agar sesuai dengan pandangan saya				
17	Saya mampu menerima kritik sebagai bahan evaluasi diri				
18	Saya sulit menerima pandangan orang lain yang berbeda dengan saya				
19	Saya berani menerima konsekuensi dari keputusan yang saya ambil				
20	Saya menghindari tanggung jawab ketika menghadapi masalah				
21	Saya sering mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan kenyataan				
22	Saya mengakui kesalahan yang saya perbuat				
23	Saya enggan menerima akibat dari tindakan yang saya lakukan				
24	Saya menyesuaikan harapan dengan kemampuan yang saya miliki				
25	Saya lebih mengandalkan perasaan daripada logika dalam mengambil keputusan				

Selamat sudah menyelesaikan bagian 1

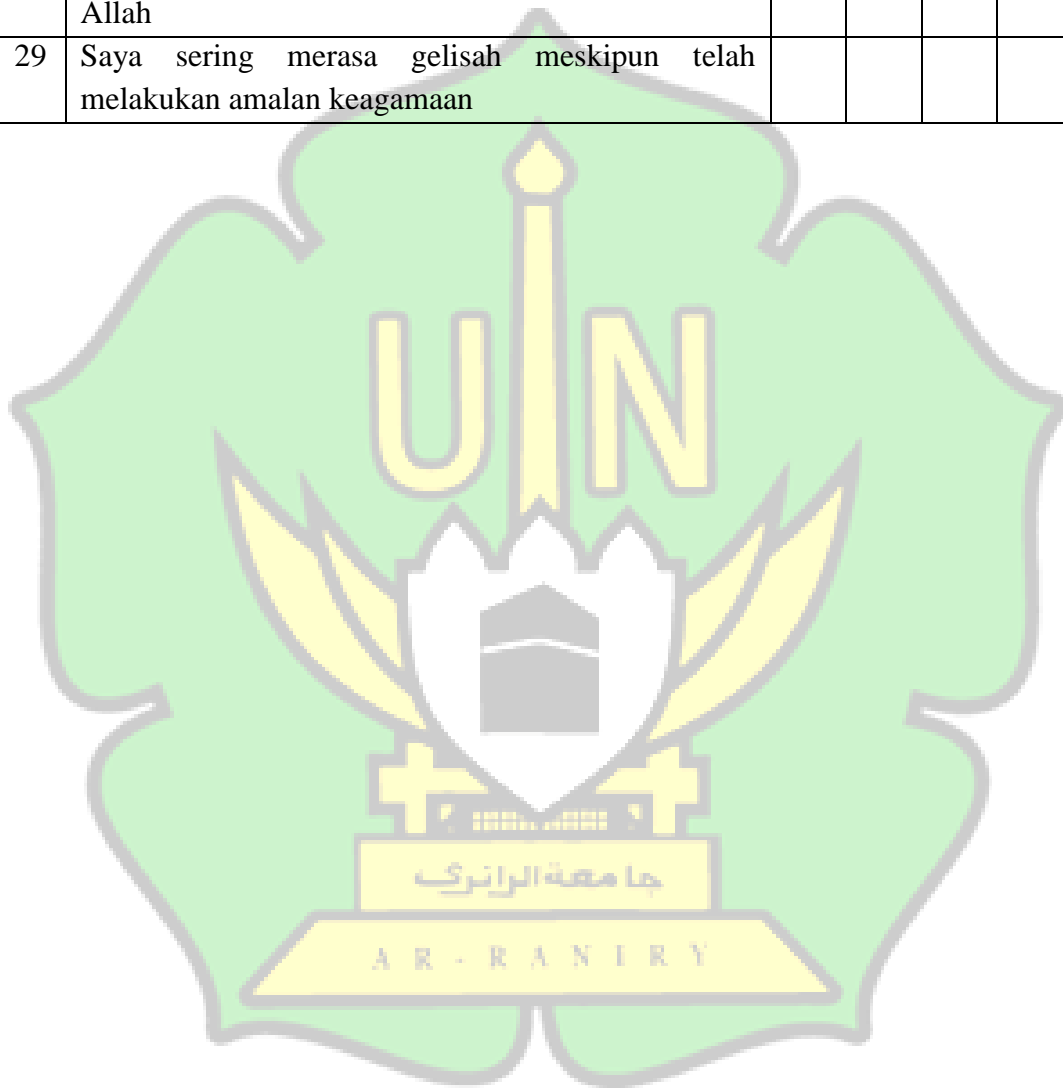
Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan lagi. Dimohon bacalah setiap pernyataan dengan saksama, kemudian pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan yang Anda rasakan. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah setiap pernyataan secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

#### SKALA MUHASABAH

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berhati-hati dalam mengambil keputusan agar tidak menimbulkan penyesalan				
2	Saya mengambil keputusan secara tergesa-gesa tanpa adanya pertimbangan				
3	Saya belajar dari kesalahan yang pernah saya buat				
4	Saya lebih memilih melupakan kesalahan daripada memikirkan solusinya				

5	Saya berusaha memastikan tindakan saya tidak merugikan diri sendiri, orang lain dan sesuai dengan syari'at				
6	Saya kurang mempertimbangkan risiko sebelum bertindak				
7	Saya jarang mengevaluasi perbuatan yang sudah saya lakukan				
8	Saya berusaha memperbaiki kekurangan yang saya miliki				
9	Saya sulit menilai diri saya secara objektif				
10	Saya mengerti bagaimana cara untuk mengontrol diri dalam situasi sulit				
11	Saya kurang memahami alasan di balik perilaku saya sendiri				
12	Keimanan kepada Allah menjadi dasar dalam menjalani kehidupan saya				
13	Saya merasa keberadaan Allah tidak berpengaruh dalam aktivitas sehari-hari				
14	Saya merasa bahwa Allah selalu mengawasi setiap perbuatan saya				
15	Saya merasa bebas melakukan apa saja tanpa merasa diawasi oleh Allah				
16	Saya mempertimbangkan baik dan buruk sebelum melakukan suatu tindakan				
17	Saya melakukan sesuatu tanpa mempertimbangkan nilai-nilai agama				
18	Saya berusaha menjaga kualitas ibadah yang saya lakukan				
19	Saya sering melalaikan ibadah tanpa merasa bersalah				
20	Saya percaya bahwa segala sesuatu yang terjadi atas kehendak Allah				
21	Saya jarang melibatkan keyakinan kepada Allah dalam memaknai peristiwa hidup				
22	Saya merasakan kehadiran Allah dalam setiap aktivitas yang saya lakukan				
23	Saya jarang menyadari bahwa Allah mengetahui apa yang saya lakukan				
24	Saya berusaha menghindari perbuatan yang				

	bertentangan dengan ajaran agama				
25	Saya cenderung bertindak mengikuti keinginan sesaat				
26	Saya melaksanakan amalan dengan niat yang sungguh-sungguh				
27	Saya menjalankan amalan hanya sebatas rutinitas				
28	Saya merasakan ketenangan hati ketika mengingat Allah				
29	Saya sering merasa gelisah meskipun telah melakukan amalan keagamaan				





14	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	99	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	96
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
17	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	76
18	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	96	
19	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	99	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	93	
21	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	90	
22	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	72
23	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	101	
24	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	91	
25	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84	
26	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	104
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	94
28	4	2	4	2	2	1	2	3	1	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	89
29	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	84	
30	1	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	90	

31	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	87		
32	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	78	
33	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	91	
34	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	107	
35	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	1	78	
36	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110	
37	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92	
38	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	104	
39	2	2	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	92
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
41	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	98	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
44	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	87	
45	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
46	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	97
47	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	99



65	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	1	4	4	4	3	105	
66	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	81	
67	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	100	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	89	
70	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	79	
71	2	2	2	2	3	2	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	81	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	83
73	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	102
74	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	1	97	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	85
76	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	85
77	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112
78	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	2	97	
79	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	94
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	95	
81	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	94	

82	3	2	3	2	4	2	1	3	1	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	87		
83	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	81		
84	4	2	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	73		
85	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99	
86	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	89		
87	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	4	2	76		
88	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	99		
89	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	81		
90	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
91	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	90		
92	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	109
93	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	86		
94	3	3	4	1	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	89		
95	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	95		
96	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	102		
97	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	97	
98	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	96	

99	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	98		
100	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	104	
101	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	79		
102	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	96		
103	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112		
104	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	84		
105	4	4	3	3	4	4	2	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	99		
106	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	83		
107	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	107	
108	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	100
109	4	1	4	1	4	1	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	91		
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	85	
111	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	104	
112	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	113	
113	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	107	
114	4	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82	
115	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	93	

116	2	2	4	3	3	2	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	75	
117	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	107	
118	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	105	
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
120	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	110	
121	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	90	
122	4	1	4	3	4	3	2	4	1	3	1	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	86	
123	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	76	
124	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	106	
125	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	92	
126	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	101	
127	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	109	
128	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	107
129	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	79	
130	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	90	
131	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	95	
132	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	98	

133	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	71			
134	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	103		
135	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	93		
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	113		
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	89		
138	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	110	
139	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	104	
140	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	79
141	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	92		
142	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	97		
143	3	3	3	2	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	4	1	3	1	2	1	3	2	3	1	69		
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
145	4	3	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	85		
146	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	83		
147	2	2	3	1	4	1	2	4	1	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	1	80		
148	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	78		
149	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	103		

150	4	3	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	90	
151	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	99	
152	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	111	
153	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	90	
154	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	76	
155	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	89	
156	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	97	
157	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
158	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	105	
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	114
160	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	96
161	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	83	
162	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	100	
163	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	104	
164	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	93	
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86	
166	4	2	3	3	4	3	2	3	1	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	92

167	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	83		
168	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95		
169	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	102		
170	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	82	
171	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
172	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	101
173	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
174	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
175	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	92	
176	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	81
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	85
178	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	110
179	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	90
180	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	86	
181	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	4	2	60	
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
183	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	86

184	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	93	
185	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	106
186	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	78	
187	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	71	
188	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	88	
189	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	107	
190	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	101	
191	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	4	1	82	
192	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	72	
193	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	77	
194	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	107	
195	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	109	
196	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	72	
197	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	90	
198	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	99	
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
200	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	93	

201	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	107
202	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	102
203	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	87
204	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	91
205	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	113
206	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	105
207	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	110
208	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	95	
209	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	70
210	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	110
211	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	113
212	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	86
213	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	91
214	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	95
215	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	97
216	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	89
217	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	104

218	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	98
219	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	91
220	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
221	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	89
222	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	2	91
223	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	75
224	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91
225	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	83
226	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	71
227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	94
228	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	85
229	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	93
230	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	102
231	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	97
232	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	106
233	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81
234	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	90

235	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	96	
236	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	88	
237	4	4	4	1	4	4	3	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	92	
238	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	94	
239	4	2	3	3	4	2	2	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	91	
240	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	89	
241	4	3	4	1	4	2	2	4	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	95
242	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	106	
243	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	92	
244	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	94	
245	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	91	
246	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
247	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	87	
248	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	103	
249	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	98	
250	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	72	
251	4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	1	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	92	

252	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	83
253	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	91
254	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	96
255	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	93
256	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	100
257	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	81
258	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	100
259	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	91
260	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	97
261	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	91
262	3	4	4	4	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	4	3	1	1	4	3	4	4	1	1	4	4	4	1	78
263	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	99
264	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	105
265	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	96

AR-RANIRY



16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
17	3	1	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	62	
18	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	74	
19	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	83	
20	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79	
21	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	84	
22	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	59	
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	79	
24	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	81	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	71	
26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	73	
27	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
28	4	3	4	3	3	4	1	4	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	4	3	4	1	60	
29	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	59	
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	4	1	3	3	1	4	3	82	
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74	
32	3	1	3	1	2	4	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	51



50	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	74	
51	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	78	
52	4	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	84	
53	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	81	
54	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	72	
55	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	75	
56	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	81
57	2	4	2	2	2	4	2	3	3	1	1	2	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	71	
58	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
59	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
60	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72	
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	95	
63	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
64	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
65	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	89	
66	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	64	



84	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	58
85	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
86	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	76
87	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	67
88	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	1	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	82
89	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	70
90	3	4	3	2	1	4	2	3	1	1	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	74
91	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	74
92	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	79
93	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76
94	4	2	4	4	3	4	3	4	1	2	3	2	1	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	1	68
95	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75
96	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	83
97	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	76
98	4	3	4	3	3	4	2	4	1	2	3	2	3	4	3	2	4	1	4	3	3	3	3	3	2	73
99	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	81
100	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	90

101	4	1	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	1	2	4	3	3	3	1	4	3	3	2	69
102	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	76
103	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	90
104	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
105	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	77
106	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	71
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	1	4	4	4	2	89
108	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	86
109	4	3	4	1	2	2	3	4	1	3	1	3	3	4	1	3	4	1	4	3	1	4	1	4	1	65
110	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
111	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	89
112	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
113	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	82
114	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	77
115	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	49
116	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	66
117	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	78

118	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	74
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
120	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	84	
121	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
122	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	73	
123	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62	
124	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	73	
125	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	80	
126	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	87	
127	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	88	
128	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	81	
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	71	
130	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74	
131	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	76	
132	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	80	
133	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	62	
134	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	82	

135	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	80
136	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	1	78
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
138	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	89
139	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
140	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	66
141	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	79
142	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
143	3	2	3	1	1	3	1	4	3	1	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	59
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	97
145	3	3	3	2	2	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
146	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	74
147	3	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	62
148	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	65
149	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	81
150	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	71
151	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	85



169	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
170	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	68
171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
172	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
173	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	76
174	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
175	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	74
176	3	2	3	2	1	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
177	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	72
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	91
179	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
180	3	1	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
181	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	59
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
183	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	66
184	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	79
185	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	78

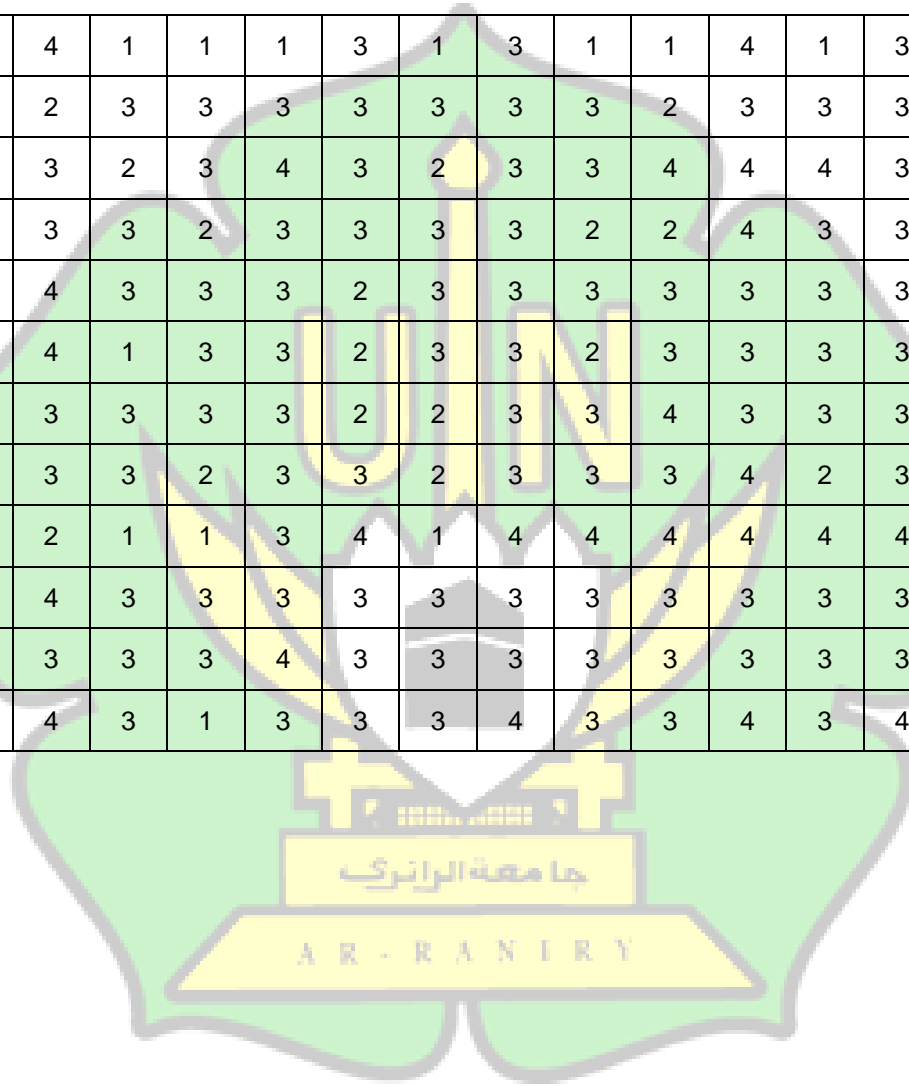
186	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	61	
187	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	52	
188	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	76	
189	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	81	
190	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	77	
191	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	64	
192	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	59	
193	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	64	
194	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	87
195	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	88
196	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	59	
197	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	71	
198	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	85
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
200	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	85
201	4	3	4	2	2	4	2	4	1	3	4	1	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
202	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	77

203	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	70
204	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	1	4	1	71
205	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
206	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	73
207	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	82
208	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	79
209	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	62
210	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	92
211	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	93
212	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	58
213	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	69
214	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	67
215	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
216	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	70
217	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	87
218	3	3	4	3	1	3	3	3	2	1	1	4	1	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	71
219	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	70

220	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
221	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	61
222	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	68
223	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	63
224	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	88
225	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
226	4	3	4	1	1	4	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	56
227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
228	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	68
229	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
230	3	1	4	3	1	4	1	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	1	4	73
231	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	73
232	4	2	4	2	1	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	75
233	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
234	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	67
235	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	52
236	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	74



254	3	3	2	2	3	4	2	4	1	1	1	3	1	3	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	2	60
255	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
256	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	80
257	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	74
258	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	74
259	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
260	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	73
261	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	71
262	2	4	1	1	1	4	1	2	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	71
263	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
264	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	79
265	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	80



## HASIL ANALISIS STATISTIK DATA PENELITIAN

### Data Empirik Variabel Muhasabah dan Kepercayaan Diri

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Muhasabah	265	60	116	93.07	10.586
Kepercayaan Diri	265	49	100	74.71	9.260
Valid N (listwise)	265				

### Data Kategorisasi Variabel Kepercayaan Diri

Kategorisasi Y					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	38	14.3	14.3	14.3
	Sedang	184	69.4	69.4	83.8
	Tinggi	43	16.2	16.2	100.0
	Total	265	100.0	100.0	

### Data Kategorisasi Variabel Muhasabah

Kategorisasi X					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	40	15.1	15.1	15.1
	Sedang	173	65.3	65.3	80.4
	Tinggi	52	19.6	19.6	100.0
	Total	265	100.0	100.0	

### Uji Normalitas Variabel Muhasabah dan Kepercayaan Diri

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Muhasabah	Kepercayaan Diri
<b>N</b>		265	265
<b>Normal Parameters<sup>a</sup></b>	Mean	93.07	74.71
	Std. Deviation	10.586	9.260
<b>Most Extreme Differences</b>	Absolute	.053	.082
	Positive	.053	.082
	Negative	-.045	-.069
<b>Kolmogorov-Smirnov Z</b>		.869	1.343
<b>Asymp. Sig. (2-tailed)</b>		.437	.054
<b>a. Test distribution is Normal.</b>			

### Uji Linearitas Variabel Muhasabah dan Kepercayaan Diri

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
<b>Kepercayaan Diri * Muhasabah</b>	<b>Between Groups</b>	(Combined)	15413.515	46	335.076	10.113	.000
		Linearity	13655.307	1	13655.307	412.154	.000
		Deviation from Linearity	1758.208	45	39.071	1.179	.219
	<b>Within Groups</b>		7222.689	218	33.132		
<b>Total</b>			22636.204	264			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kepercayaan Diri * Muhasabah	.777	.603	.825	.681

### Uji Hipotesis Variabel Muhasabah dan Kepercayaan Diri

Correlations			
		Muhasabah	Kepercayaan Diri
Muhasabah	Pearson Correlation	1	.777**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	265	265
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	.777**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	265	265

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

