

تأثير طريقة (TGT) Teams Games Tournament بوسيلة Question Box على قدرة
الإنشاء الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala
Thailand

إعداد:

شايرا سيدي

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تأثير طريقة (TGT) Teams Games Tournament بوسيلة Question Box على قدرة
الإنشاء الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala
Thailand

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

شايرا سيدى

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري

الموافقة: A R - R A N R Y

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرفة

سلمى حياتي الماجستير

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٢٥

تأثير طريقة Teams Games Tournament (TGT) بوسيلة Question Box على قدرة

الإنشاء الموجّه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala

Thailand

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية،

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٧ مايو ٢٠٢٦ م

١٩ ذوالقعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة:

السكرتيرة

أسماء الحسيني، الماجستير

١٩٨٥٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيسة

سلمى حياتي الماجستير

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٢٥

الناقش الثاني

الدكتور ترميزي نينوراسي، الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

الناقش الأول

الدكتور أزوير، الماجستير

١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

معرفة بعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشبه

الأستاذ الدكتور سيد الملك الماجستير

١٩٧٣٠١١٢١٩٩٧٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : شايرا سيدي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٣

القسم : تخصص تعليم اللغة العربية

الكلية : بكلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تأثير طريقة (TGT) Teams Games Tournament بوسيلة Question

Box على قدرة الإنشاء الموجّه لدي طالبات الصف الثالث بـ Srifarida

Baru Wittya School, Yala Thailand

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألتجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.

وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين، بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ٢٩ أبريل ٢٠٢٦

أحبة الإقرار

شايرا سيدي

٢٢٠٢٠٢٠٥



8A411ANX374426023

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

١-٥: العلق

قال النبي صلى الله عليه وسلم:

"من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم،

ومن أرادهما فعليه بالعلم"

(رواه أحمد)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى كل من يرحمني في حياتي رحمةً عظيمة، وإلى كل من علمني علوماً نافعة، وهم:

- ١- أبي المحبوب حسن العارفين ماليو وأمي المحبوبة رخاوتي, لعل الله أن يحافظهما الذين ربّاني صغيراً وبارك الله لهما في سلامة الدين والآخرة.
- ٢- الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه خصوصاً إلى الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني علوماً مفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.
- ٣- المعلمين بمدرسة Srifarida Baru Wittya, Yala والطلبة في الفصل الثالث، أقول شكراً جزيلاً لهم على مساعدتهم في نيل البيانات لهذه الرسالة.
- ٤- وجميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكراً جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بهداية وإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فقد تم بإذن الله وتوفيقه في تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة التي يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع تأثير طريقة (TGT) Teams Games Tournament بوسيلة Question Box على قدرة الإنشاء الموجّه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala Thailand

وفي هذه الفرصة تقدمت الباحثة الشكر العميق للمشرفة الكريمة هي سلمى حياتي الماجستير التي قد بذلت جهدها في إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركها ويجزيها خير الجزاء.

تقدمت الباحثة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والجميع الأساتذ وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة. جامعة الرانيري

وتقدمت الباحثة الشكر لرئيس بمدرسة Srifarida Baru Wittya, Yala Thailand وجميع المعلمين والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وكذلك لجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي طلبة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٢ تقدمت شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي.

وفي هذه الرسالة ترجو الباحثة من القارئین نقدا بنائيا وإصلاحا تاما لإكمال هذه الرسالة، لعل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة وباركة للقارئین. وتدعو الله أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا

والآخرة، ويجمعنا في جنة الفردوس الأعلى. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، ولا حول
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٩ يناير ٢٠٢٦

شايرا سيدى



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
د	إقرار أصالة البحث.....
و	استهلال.....
ز	إهداء.....
ح	الشكر والتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث.....
ع	مستخلص باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٢	ب- سؤال البحث.....
٢	د- هدف البحث.....
٢	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- فروض البحث.....
٥	و- حدود البحث.....
٦	ز- مصطلحات البحث.....
٨	ذ- الدراسة السابقة.....
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

الفصل الثاني : الإطار النظري ١١

أ- طريقة (TGT) Teams Games Tournament ١١

١- تعريف طريقة (TGT) Teams Games Tournament ١١

٢- خصائص طريقة (TGT) Teams Games Tournament ١٢

٣- خطوات تطبيق طريقة (TGT) Teams Games Tournament ١٣

٤- مزايا طريقة (TGT) Teams Games Tournament ١٤

٥- عيوب طريقة (TGT) Teams Games Tournament ١٥

ب- وسيلة Question Box ١٦

١- تعريف Question Box ١٧

٢- أهداف وسيلة Question Box ١٧

٣- خطوات استخدام وسيلة Question Box ١٨

٤- مزايا وسيلة Question Box ١٩

٥- عيوب وسيلة Question Box ١٩

ج- الإنشاء الموجه ٢٠

١- تعريف الإنشاء الموجه ٢٠

٢- أهمية الإنشاء في تعلم اللغة العربية ٢٠

٣- أهداف تعليم الإنشاء ٢١

٤- طرائق تعليم الإنشاء ٢١

٥- أنواع اختبار الإنشاء الموجه ٢٢

٦- مزايا و نقصان الإنشاء الموجه ٢٤

د- خطوات تطبيق طريقة (TGT) Teams Games Tournament باستخدام وسيلة

Questions Box ٢٥

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي ٢٨

أ- منهج البحث ٢٨

٢٩	ب- مجتمع البحث والعينة.....
٣٠	ج- طرق جمع البيانات وأدواتها.....
٣٠	١- الاختبار.....
٣١	٢- أداة التقييم.....
٣٣	هـ- طريقة تحليل البيانات.....
٣٣	١- تحليل البيانات للاختبار.....

٣٤ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٤	أ- عرض البيانات.....
٣٤	١- لمحة ميدان البحث.....
٣٦	٢- اجراء التعليم.....
٤٠	ب- تحليل البيانات.....
٤٠	١- تحليل البيانات للاختبار.....
٤٦	ج- تحقيق الفروض.....
٤٦	د- المناقشة.....

٤٩ الفصل الخامس: الخاتمة

٤٩	أ- نتائج البحث.....
٤٩	ب- المقترحات.....

٥١ المراجع

٥١	أ- المراجع العربية.....
٥١	ب- المراجع الإندونيسية.....

قائمة الجداول

٣١.....	: درجة الاختبار.....	الجدول ١-٣
٣٣.....	: سؤالاً البحث وتحليلها.....	الجدول ٢-٣
٣٥.....	: عدد الطلبة بـ Srifarida Baru Wittya.....	الجدول ١-٤
٣٥.....	: عدد المدرسين بـ Srifarida Baru Wittya.....	الجدول ٢-٤
٣٦.....	: التوقيت التجريبي.....	الجدول ٣-٤
٣٦.....	: اللقاء الأول للبحث.....	الجدول ٤-٤
٣٧.....	: اللقاء الثاني للبحث.....	الجدول ٥-٤
٣٨.....	: اللقاء الثالث للبحث.....	الجدول ٦-٤
٣٩.....	: نتائج الاختبار القبلي.....	الجدول ٧-٤
٤٠.....	: نتائج الاختبار القبلي.....	الجدول ٨-٤
٤١.....	: نتيجة الإختبار الطبيعي.....	الجدول ٩-٤
٤٢.....	: نتيجة الإختبار المتجانسي.....	الجدول ١١-٤



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على القيام بالبحث
- ٣- خطة التعليم
- ٤- قائمة أسئلة الاختبار
- ٥- الصور عند البحث
- ٦- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الموضوع : تأثير طريقة (TGT) Teams Games Tournament بوسيلة Question Box على

قدرة الإنشاء الموجّه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya

School, Yala Thailand

الإسم : شايرا سيدي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٣

استناداً إلى دراسة أولية، يواجه طلاب مدرسة سرفريدا بارو ويتيا صعوبات في تطوير الأفكار وتحويلها إلى شكل كتابي. ولا تزال طرق التدريس اعتماداً على طريقة تقليدية وتفتقر إلى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة. لذلك، سعت هذه الدراسة إلى استخدام طريقة TGT(Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box لمعرفة أثره على قدرة الإنشاء الموجّه. عينة الدراسة ٣٤ طالبة من الصف الثالث. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي (اختبار قبلي واختبار بعدي). وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Signed Rank Test Wilcoxon. أظهرت النتائج أن استخدام طريقة (TGT) Teams Games Tournament بوسيلة Question Box كان له أثر على قدرة الإنشاء الموجّه. وبالتالي، فإن الطريقة والوسائل المناسبة تُسهم في جعل عملية التعليم فعالية.

الكلمات المفتاحية: طريقة (TGT) Teams Games Tournament، بوسيلة Question Box،

الإنشاء الموجّه

ABSTRACT

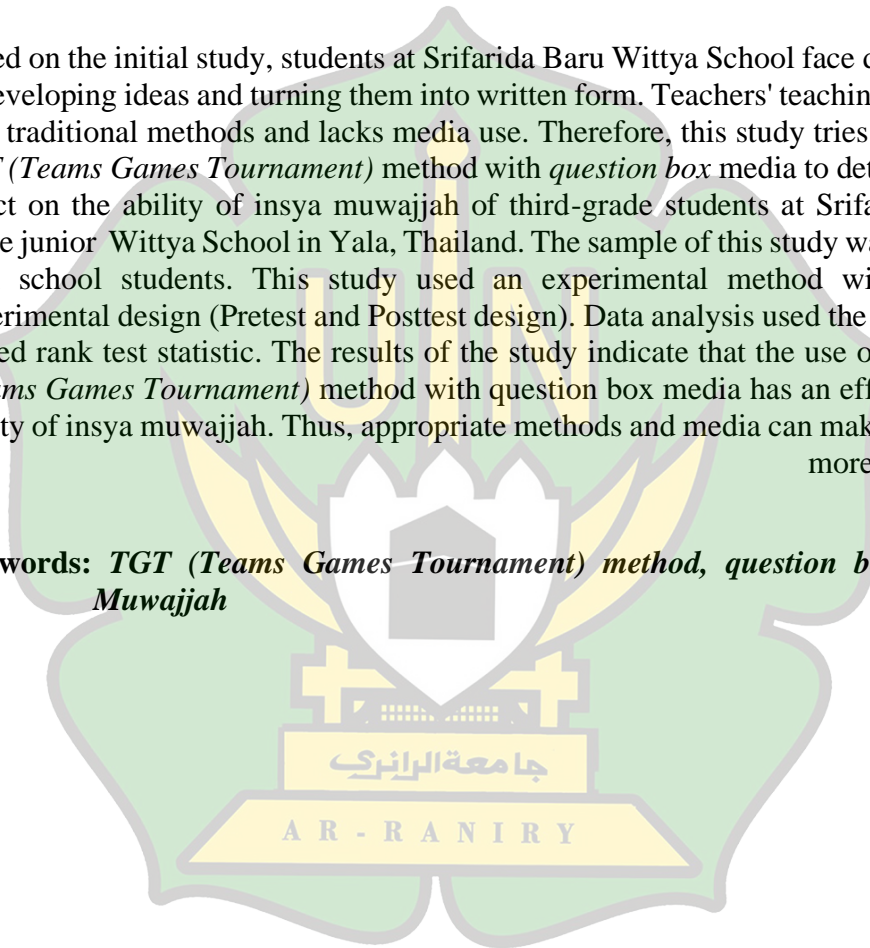
Title : The effect of the Teams Games Tournament (TGT) method using the Question Box on the guided writing ability of third-grade students at Srifarida Baru Wittya School, Yala, Thailand

Name : Syaira Sayyida

Number : 220202053

Based on the initial study, students at Srifarida Baru Wittya School face difficulties in developing ideas and turning them into written form. Teachers' teaching also still uses traditional methods and lacks media use. Therefore, this study tries to use the *TGT (Teams Games Tournament)* method with *question box* media to determine its effect on the ability of insya muwajjah of third-grade students at Srifarida Baru grade junior Wittya School in Yala, Thailand. The sample of this study was 34 third high school students. This study used an experimental method with a pre-experimental design (Pretest and Posttest design). Data analysis used the Wilcoxon signed rank test statistic. The results of the study indicate that the use of the *TGT (Teams Games Tournament)* method with question box media has an effect on the ability of insya muwajjah. Thus, appropriate methods and media can make learning more effective.

Keywords: *TGT (Teams Games Tournament) method, question box, Insya Muwajjah*



ABSTRAK

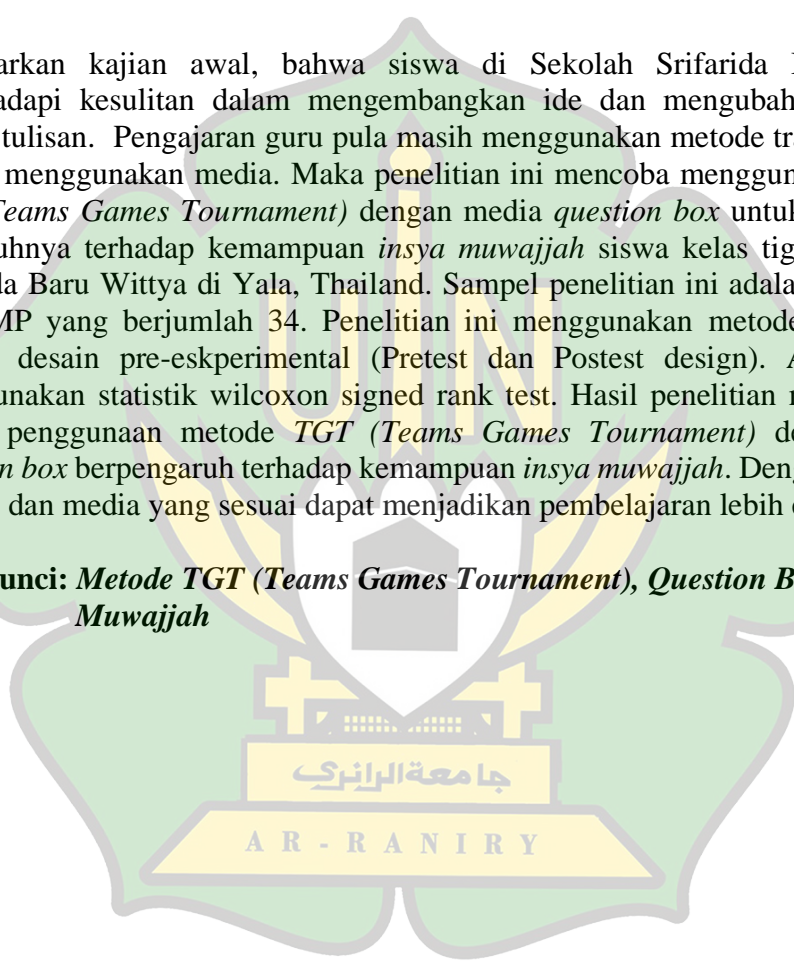
Judul :Pengaruh Metode TGT (Teams Games Tournament) Menggunakan Question Box terhadap Kemampuan *Insya Muwajjah* Siswa Kelas Tiga di Sekolah Srifarida Baru Wittya, Yala, Thailand

Nama : Syaira Sayyida

NIM : 220202053

Berdasarkan kajian awal, bahwa siswa di Sekolah Srifarida Baru Wittya menghadapi kesulitan dalam mengembangkan ide dan mengubahnya menjadi bentuk tulisan. Pengajaran guru pula masih menggunakan metode tradisional dan kurang menggunakan media. Maka penelitian ini mencoba menggunakan metode *TGT (Teams Games Tournament)* dengan media *question box* untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan *insya muwajjah* siswa kelas tiga di Sekolah Srifarida Baru Wittya di Yala, Thailand. Sampel penelitian ini adalah siswi kelas tiga SMP yang berjumlah 34. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain pre-eskperimental (Pretest dan Postest design). Analisis data menggunakan statistik wilcoxon signed rank test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *TGT (Teams Games Tournament)* dengan media *question box* berpengaruh terhadap kemampuan *insya muwajjah*. Dengan demikian metode dan media yang sesuai dapat menjadikan pembelajaran lebih efektif.

Kata kunci: *Metode TGT (Teams Games Tournament), Question Box, Insya Muwajjah*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

يكون التعليم فعالاً إذا استطاعت عملية التدريس تحقيق الأهداف في الخطة الأولى، ويعتبر التعليم فعالاً إذا تمكن الطلاب من استيعاب المادة الدراسية بكفاءة.¹ واستخدام الطريقة الجذابة يستطيع أن يزيد اهتمام الطلاب في التعلم ويجعل جو التعلم حياً سلاميتو 2016²

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب على الطلاب إتقانها هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعد مهارة الكتابة أحد الجوانب المهمة في عملية التدريس، لأن مهارة الكتابة عملية تعبر فيها عن الأفكار والمشاعر تعبيراً كتابياً نورعيني 2022.³ بسبب قدرة الإنسان المحدودة على تذكر المعلومات عليه أن يكتب المعرفة والنظريات والأفكار المختلفة مناوروه 2020.⁴ بين عاصفُ هرماوان، كما نقل هيرماوان أن مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: الإملاء، والخط، والإنشاء.⁵ و الإنشاء نوع من أنواع مهارة الكتابة أو التعبير التحريري باللغة العربية، مثل كتابة الحروف، والتهجئة، وصياغة الأفكار والآراء، والتعبير عن الخبرات. وينقسم الإنشاء إلى نوعين، وهما: الإنشاء الموجه والإنشاء الحر. و الإنشاء الموجه هو نشاط في كتابة الجمل وتحويلها إلى فقرات بشكل مرشد.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

¹Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), cet. Ke-2, hlm. vii.

²Slameto, *Belajar dan Faktor - Faktor Belajar yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hlm. 94.

³Nuraini, Imam Asrori, and Mamluatul Hasanah, "Material Development for Arabic Writing Skills Based on International Standards I Tathwir Al-Mawad Al-Dirasiyyah Li Maharah Al-Kitabah Fi Dhau'i Al-Ma'ayir Al-'Alamiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 290-307. DOI: <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.13901>

⁴Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

⁵Acep Hermawan, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung: Rosda Karya.), hlm. 151.

تُعدُّ مهارة الكتابة من المهارات اللغوية الصعبة لأن الكتابة تتطلب من الشخص تطبيق قدرتين في وقت واحد، وهما القدرة الفنية والقدرة الإنتاجية أمة . القدرة الفنية هي القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وهي استخدام علامات الترقيم وقواعد اللغة والتهجئة الصحيحة (الإملاء).^٦

توجد بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة. واجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية، وهم يشعرون الملل بطريقة و وسائل الدراسة التي تعتمد على الكتب المدرسية فقط.

بحسب أحد المعلمين في مدرسة ثانوية ٢ ديلي سيردانغ، توجد عدة صعوبات منها يفتقر الطلاب المفردات، لذلك عندما يريدون وضع الكلمات أو الجمل يجدون صعوبة في استخدام الكلمات الصحيحة. تكمن أكبر مشكلة في هذه المدرسة في نشاط الطلاب عند التعلم. فمعظم الطلاب يفتقرون إلى الحماس والدافع في تعلم اللغة العربية خاصة في الكتابة.^٧ وبصرف النظر عن ذلك، هناك مشاكل في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة دار المفازة ديلي سردانج الإسلامية، حيث لا تزال طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون تبدو رتيبة، إذ يشرحون المادة ثم يتلوها، ويعطى الواجبات للطلاب.^٨

إحدى الطرق التي تستخدم كثيرا لجعل عملية التعليم متعة هي تطبيق طريقة Teams Games Tournament (TGT) يتميز بتنفيذ التعلم في مجموعات من خلال ألعاب أكاديمية. تتكوّن المجموعة من جميع الطلاب الذين يتعلمون دون التمييز بين خلفياتهم.^٩

⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 74.

⁷ Eka Septiana, *Problematika Guru Dalam Pembelajaran Kitabah Di MTs Negeri 2 Deli Serdang*, Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah Vol.2, No.1 Februari, hlm. 162-172

⁸ Abdurrahman, *Analisis Hambatan Pemahaman Maharah Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Pesantren Tahfiz Darul Mafaza Deli Serdang*, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam Vol.2, No.5 September 2024, hlm 209-219.

⁹ Agus suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 58.

فبذلك، أن طريقة (Teams Games Tournament) TGT مناسبة للتطبيق في الفصل الدراسي، ومن الأفضل تطبيق هذه الطريقة بمساعدة وسائل التعليمية التي تُسهم في تنشيط الطلاب أثناء عملية التعليم وتساعد على تنمية مهارة الكتابة.

كانت مدرسة Srifarifarida Baru Wittya مدرسة خاصة تضم مرحلة رياض الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة/ الثانوية، والمدرسة العالية، وتقع هذه المدرسة في كوتابارو بمحافظة يالا. لاحظت الباحثة أن مستوى مهارة الكتابة في الإنشاء ما زال في مستوى منخفض. هذه المدرسة الثانوية تستخدم طريقة المحاضرة التي قام المعلم بشرح الدرس على السبورة، أما الطالبات سمعن وكتبن المعلومات فقط ولا أشركت هذه الطريقة إشراكا فعالا، مما تؤدي إلى ضعف التفاعل والتعاون وتنمية مهارات التفكير الناقد في الكتابة، ولم تستطع الطالبات علي تطوير موضوع الإنشاء الذي قدمه هن المعلم حتي أصبحت عملية التدريس رتيبا ومللا، ويؤدي إلى انخفاض دافعية الطالبات وضعف نتائجهن الدراسي. وإضافة إلى ذلك، ظهر أن الوسائل التعليمية المستخدمة في الفصل غير متنوعة، مما يؤدي إلى انخفاض دافعية الطالبات وواجهن صعوبة في تطوير الأفكار وتحويلها إلى شكل كتابي

وتشير هذه المشكلات مجتمعة من الحاجة للابتكار طرائق ووسائل تعليمية تفاعلية تسهم في زيادة نشاط الطالبات في مهارة الكتابة، وتسهل عليهن تطوير أفكارهن وتحويلها إلى فقرات مكتوبة.

أحد التحليل لهذه المشكلة هو استخدام طريقة (Teams games Tournament) TGT، وهي من أحد نموذج التعليمي التعاوني. في هذه الطريقة، لعبن الطالبات لعبا ومسابقة تتعلق بالمادة التعليمية مع أعضاء الفريق الآخرين لكسب النتيجة لفرقهن وهذا تساعد عملية التعليم لأن الطالبات تفضّلون التعلّم التفاعلي. إحدى وسائل التعلّم التي تناسب مع طريقة التعلّم TGT هي وسيلة Question Box.

سري سوبريانينجسيه وآيو وولانداري ذكروا أن وسيلة Question Box هي وسيلة تعليمية تساعد الطلاب في عملية التعليم. هذه الوسيلة تأتي بشكل صندوق يحتوي على عدد من الأسئلة

التي سيأخذها كل عضو في المجموعة عشوائياً ويجب عليها من خلال المناقشة.¹⁰ بمعنى هذه الوسيلة هي أداة تعليمية تستخدم لتقديم المواد التعليمية بشكل صندوق يحتوي على مجموعة من الأسئلة، و هذا يستطيع أن يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم.

بناءً على وصف خلفية المشكلة أعلاه، ستقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان تأثير الطريقة Teams Games Tournament (TGT) بوسيلة Question Box على قدرة الإنشاء الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala Thailand

ب. سؤال البحث

من المشكلات السابقة، اختارت الباحثة سؤال:

١. هل الطريقة (Teams Games Tournament) TGT بوسيلة Question Box تؤثر قدرة الإنشاء الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala Thailand

ج. هدف البحث

في البحث هدف واحد هو

١. التعرف على تأثير الطريقة (Teams Games Tournament) TGT بوسيلة Question Box على قدرة الإنشاء الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala Thailand

د. أهمية البحث

فوائد البحث فيما يلي:

١. للباحثة : زيادة المعرفة و الخبرة
٢. للمعلم : تكون مساعدة ومصدرا ومرجعا لديهم على تطوير العملية التعليمية.

¹⁰ Sri Suprianingsih, N. W., & Ayu Wulandari, I. G. A. (2020). Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), hlm. 308–318.

٣. للطلبة : - زيادة التفاعل والتعاون بين الطلبة في تعليم اللغة العربية

- تسهيل الطالبات في تطوير الأفكار و تنظيمها في شكل كتابي

- تصبح أنشطة التعلم متعة

هـ فروض البحث

وأما الفرضان اللذان تفترض الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١.الفرض البديل (Ha) : إن طريقة (TGT) Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box تأثر قدرة الإنشاء الموجّه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala Thailand

٢.الفرض الصفري (H0) : إن طريقة (TGT) Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box لا تأثر قدرة الإنشاء الموجّه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala Thailand

و-حدود البحث

أما الحدود لهذا البحث فهي يلي:

١.الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الخطة علي تطبيق طريقة (TGT) Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box علي قدرة الإنشاء الموجّه
٢.الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث لدي طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala Thailand

٣.الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي 2024/2025م

ح- معاني المصطلحات

إن موضوع من هذا البحث هو تأثير الطريقة (TGT) Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box علي قدرة الإنشاء الموجّه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala Thailand

قبل أن تشرح الباحثة عن الأشياء المتعلقة, لا بد علي الباحثة لشرح بعض المعاني المصطلحات تسهيلا للقارئ في معرفة المعاني المصطلحات من الرسالة. وأما المصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي:

١. الطريقة (TGT (Teams Games Tournament)

الطريقة لغة مصدر من كلمة "طرق - يطرق - طرقا - طريقا - طريقة" و هي السبيل.^{١١} و أما اصطلاحا هو الوسيلة تستخدم أو أسلوب يلجأ إليه للنجاح.^{١٢} طريقة TGT (Teams Games Tournament) إحدى طرق التعليم التعاوني حيث تركز على التعلم بمناقشة جماعة. نشأ هذا مدخل التعاوني من مفهوم يقول أن الطلاب سيكونون قادرا علي الاكتشاف و فهم الأمور الصعبة إذا قاموا بمناقشتها مع أصدقائهم في فرقة واحدة. أوضح ساكو أن طريقة TGT تقتضي أن يلعب الطلاب مع زملائهم في نفس المجموعة لكسب الدرجات عن كل سؤال يُقدّمه المعلم^{١٣}

وأرادت الباحثة هنا، أن الطريقة (TGT (Teams Games Tournament هي الطريقة التي تستخدمها المدرسة لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل مريح و تدرّجهم علي العمل الجماعي داخل الفريق

٢. وسيلة Question Box

معني من كلمة وسيلة في معجم العصري "واسطة أو أداة أو سبيل و جمعها وسائل"^{١٤} و في المعني العام, الوسيلة هي كل ما يتحقق به غرض معين, و أما المراد من كلمة الوسيلة في هذه الرسالة هي مجموعة من الخبرات و المواد و الأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلي ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارج الفصل.^{١٥}

^{١١} لويس معلوف, المنجد في اللغة الإعلام, الطبعة الثانية و العشرون, (بيروت: دار المشرق, ١٩٨٩ م), ص. ٤٦٥

^{١٢} صبحي حموي, المنجد الوسيط في العربية المعاصرة, طبعة الأولى (بيروت: دار المشرق: ٢٠٠٣ م), ص. ٦٧٣

^{١٣} Robert E. Slavin, op.cit., hlm. 163.

^{١٤} Atabik Ali, Ahmad Zuhdi Muhdor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, (Yogyakarta: Pondok Krapyak Kotak, 1998), hlm. 1231.

^{١٥} https://www.iu.edu.sa/site_page/ الوسائل التعليمية Diakses pada jam 21.31 WIB 28/02/2023

وفقاً سوربانيغسيه وأغونغ كما نقل محمد أسرار السلطان، أن Question Box عبارة عن وسائل بسيطة على شكل صندوق فيه عدة أسئلة ليحلها الطلاب، هذه الوسائل تُسهل على المعلمين بعدم قراءة الأسئلة بشكل متكرر على الطلاب، فَهْمُ يأخذون الأسئلة من Question Box التي يقدمها المعلم.¹⁶

و معنى Question Box هو وسائل بسيطة على شكل صندوق تحتوي في داخلها علي بعض الأسئلة المتعلقة بمادة درس الأنشاء, و تُطلب الطلاب أن يجيب عن هذه الأسئلة و تهدف هذه الوسيلة إلي تحفيز اهتمام الطلاب في التعلم و إيجاد جوّ تفاعليّ في الفصل في حل الواجب لكل فرقة.

٣. الانشاء الموجه

الانشاء مصدر من "انشأ - ينشأ - انشاء" على وزن أفعل - يفعل - إفعالاً, معناه لغة الشرع و الإيجاد و الوضع. أما اصطلاحاً علم يعرف به كيفية استنباط المعاني و تأليفها مع التعبير عنها بلفظ لائق بالمقام. والانشاء يعني كل ما يتعلق بأنشطة الكتابة واختيار الكلمات وتنظيم الأفكار. وأوضح زين العارفين أن الإنشاء يعني الخلق أو التأليف، وهو في الاصطلاح يعني فنّ ترتيب المعنى وتنسيقه والتعبير عنه حسب الحاجة

أما معنى الموجه "الجاه", جعل على جهة واحدة لا يختلف فيه. الانشاء الموجه يعني تقديم إرشادات للطلاب من أجل تكوين جمل أو فقرات سهلة, ومن أمثلة ذلك طلب نسخ الجمل، أو تعديلها، أو استبدال أحد عناصرها (مثل تكملة الجملة)، ونحو ذلك سوسانتي.

والمراد من الإنشاء الموجه في هذه الرسالة هو أحد أشكال فن من مهارات الكتابة في الإنشاء الموجه يكتب فيها الطلاب موضوعاً محددًا باللغة العربية تحت توجيه و إرشاد المعلم, من خلال إعطاء عناصر أو أفكار أو كلمات مفتاحية أو أسئلة مساعدة بهدف تنمية قدرتهم على التعبير الكتابي بشكل منظم.

¹⁶Sri Suprianingsih, N. W., & Ayu Wulandari, I. G. A. (2020). Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), hlm. 308–318.

ح- الدراسة السابقة

١. رحمي عزّي, تطبيق طريقة (Tournament Games Team (TGT) بالاستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب علي مهارة الاستماع ب MTsS Unggul Nurur Rasyad Al-Aziziyah هي المدرسة الجديدة, أما تطبيق الدراسة جيد جداً, ولكن عند الملاحظة وجدت الباحثة الطالب منها صعوبة في كتابة اللغة العربية عند درس الإملاء, وهم يشعرون الملل بطريقة و وسائل الدراسة التي تعتمد على الكتب المدرسية فقط. فبذلك تطبق الباحثة طريقة (Teams Games Tournament (TGT) باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطالب على مهارة الاستماع.

أما هدف البحث معرفة قدرة الطالب على مهارة الاستماع باستخدام طريقة (Team TGT (Games Tournament) وتستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع Desain One Group Pre-Test Post-Test Desain. وهذه البيانات تدل على أن تطبيق الطريقة (Teams Games Tournament (TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع تقديراً جيد جداً. تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في موضوع البحث و استخدام الوسيلة, استخدمت الباحثة في الدراسة السابقة وسيلة البطاقة و استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية وسيلة Question Box, واتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في استخدام الطريقة (Tournament Games Time (TGT) لترقية مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة عالية معهد باب المغفرة

٢- كرتيكا سيلفيا بوتري ٢٠٢٣, عنوان هذه الرسالة التجريب في تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (Tournament Games Time (TGT) علي دافع تعلم اللغة العربية لدي طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بلوس الشهرة امكا بكانبارو, و خلفية مشكلة هذه الدراسة هي أن دافع التعلم اللغة العربية منخفض. لا يزال أن يهمل مسؤولياتهم باسم الطالب. الظواهر التي يبدو سببت إلي اخفاض دافع الطالب في التعلم و هم يتجاهلون أوامر المعلم لحفظ المفردات. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الكمي, وبلغت عينة البحث ١٣ طالباً من طلبة الصف السابع. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق.

وأظهرت نتائج الدراسة أن طريقة التعلم التعاوني من نوع (Teams GamesTournament) TGT تؤثر على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع، ويمكن ملاحظة ذلك من الحسابات باستخدام معادلة اختبار ت والتي تحصل على قيمة معنوية قدرها $0.043 > 0.05$ وهي $0.043 > 0.05$. ثم تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة.

وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة التعلم التعاوني من نوع (Teams GamesTournament) TGT على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع. ثم في جدول الملاحظة يتم الحصول على قيمة 92% بمستوى دلالة $81\% - 100\%$ يمكن تصنيفها على أنها "جيدة جداً".^{١٧} وجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو استخدام التصميم التجريبي القائم على الاختبار القبلي والبعدي، والاعتماد على طريقة (Teams GamesTournament) TGT في عملية التعلم. أما وجه الاختلاف فيتمثل في الدراسة السابقة على استخدام طريقة (Teams GamesTournament) TGT في تعلم اللغة العربية (العامة)، بينما تركز الدراسة الحالية على استخدام طريقة (Teams GamesTournament) TGT في تعلم الإنشاء الموجه (الخاص).

٣. جونياري بوروانتيني و أصحابها، عنوان هذه الرسالة التجريب تأثير نموذج التعلم TGT بمساعدة وسائل التعلم Question Box على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في مدرسة SD No. 9 Jimbaran, استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي أجريها الباحث مع معلم الصف الخامس في مدرسة الابتدائية Jimbaran رقم ٩ يوم الأربعاء ١٩ سبتمبر ٢٠١٢، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم ضرب وقسمة الكسور، وأن الطلاب لا يشاركون بنشاط في الدرس، ويفتقرون إلى الإبداع، ويجمعون عن طرح الأسئلة و استناداً إلى المقابلات التي أجريها الباحث مع الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية Jimbaran رقم ٩ و يعترف من معظم الطلاب بأنهم يشعرون بالكسل والخوف عند تعلم درس الرياضيات، لأن مادة الرياضيات في نظرهم صعبة مملّة.

¹⁷Wiwied Fithri Utami, *skripsi*, "Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTsN3 Sleman", (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), hlm. xi.

استخدم الباحث المنهج التجريبي الكمي وهو التصميم شبه التجريبي (Quazi-ekspermental). وبلغت عينة البحث جميع طلاب الصف الخامس البالغ عددهم ٧٠ طالبًا في مدرسة SD No. 9 Jimbaran في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار t. أظهرت النتائج أن هناك فرقًا كبيرًا في نتائج تعلم الرياضيات بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم TGT بمساعدة صناديق الأسئلة والطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام التعلم التقليدي ($t_{count} = 1.77 > t_{table} = 1.67$). وبالتالي، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم TGT بمساعدة وسائط صناديق الأسئلة له تأثير كبير على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية Jimbaran رقم ٩ في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. ^{١٨} وجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هو تأثير الطريقة TGT (Teams Games Tournament) بواسطة Question Box. أما وجه الاختلاف فيتمثل في الدراسة السابقة استخدام التصميم شبه التجريبي (Quazi-ekspermental)، أما الدراسة الحالية استخدام التصميمات التمهيدية.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كيفية كتابة هذا البحث فتعتمد الباحثة طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan penulisan Skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.

¹⁸Wiwied Fithri Utami, *skripsi*, “Eksperimentasi Media Scrabble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTsN3 Sleman”, (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), hlm. xi.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة TGT

١. تعريف الطريقة TGT

كلمة الطريقة مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريقا - طريقة" و هي السبيل.^١ و أما اصطلاحاً هو الوسيلة تستخدم أو أسلوب يلجأ إليه للنجاح.^٢ طريقة TGT هي أحد أنواع النموذج التعاوني، الذي يُطبّق من خلال مجموعات، حيث تضم كل مجموعة خمسة أو ستة طلاب يختلفون في القدرات والجنس والأصل.

طريقة TGT (Teams Games Tournament) إحدى الطرق من مدخل التعليم التعاوني الذي طوّره سلافيين لمساعدة الطلاب على إتقان المادة الدراسية. ووجد سلافيين من هذه طريقة TGT نجاحاً في تعزيز المهارات الأساسية و رفع مستوى النتائج التعليمية لدي الطلاب و تحقيق تفاعل إيجابي بين الطلاب و المعلمين.^٣

في هذه الطريقة، يقدم المعلم الدرس، ثم يتعاون كل طالب مع زملائه في المجموعة لضمان إتقان جميع الأعضاء للدرس. بعد ذلك، ينظم المعلم بطولة، حيث يشارك كل طالب في لعبة أكاديمية مع أعضاء المجموعات الأخرى، وذلك بالتنافس على تحقيق أعلى الدرجات لمجموعته.^٤

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة الإعلام، الطبعة الثانية و العشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩ م)، ص. ٤٦٥

^٢ صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى (بيروت: دار المشرق: ٢٠٠٣ م)، ص. ٦٧٣

^٣ Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 197.

^٤ Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.

التعليم بطريقة TGT أحد أنواع التعلم التعاوني التي يسهل تنفيذها، ويُشرك جميع الطلاب في العملية التعليمية بشكلٍ فاعلٍ دون التمييز بينهم من حيث الوضع الفردي. كما أنّ طريقة تحتوي على عنصر اللعبة، ممّا يجعل بيئة التعلم ممتعة.^٥

وأوضح ساكو أن طريقة TGT تقتضي أن يلعب الطلاب مع زملائهم في نفس المجموعة لكسب الدرجات عن كل سؤال يقدمه المعلم.^٦

٢. خصائص طريقة (TGT) (Teams Games Tournament)

ذكر صحمين أن خصائص TGT تتضمن خمسة مكونات رئيسية منها:^٧

(١) عرض الفصل

عرض الفصل هو تقديم مادة الدرس بطريقةً بسيطة، كتوضيح أهداف التعلم، وشرح خطوات الأنشطة التعليمية التي ستنفذ، وتقديم المادة الدراسية

(٢). الفريق

توزيع الطلاب على فرق التعلم، بحيث كلُّ فرقة طلاباً يختلفون في القدرات والجنس والأصل. يقوم أفراد الفرقة بمناقشة المادة التي قدمها المعلم، ثم يُقارنون آراءهم، ويُصححون بعضهم البعض في حال وجود اختلافات في النتائج. ووظيفة المجموعة لتعمق فهم المادة مع أعضاء المجموعة، خصوصاً لإعداد مع زملائهم في العمل أثناء اللعب بشكل جيد.

(٣) اللعبة

⁵Yuni Gayatri, "Cooperative Learning Tipe Team Game Tournaments (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi", Jurnal Didaktis, Vol. 8 No. 3, 2009, hlm. 60.

⁶ Robert E.Slavin, op.cit., hlm. 163.

⁷Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media.

تتكون الألعاب من أسئلة لاختبار المعرفة التي حصل عليها الطلاب من عرض الدرس وتشمل الألعاب على أسئلة بسيطة مرقمة. يختار الطالب بطاقة مرقمة، ثم يحاول الإجابة عن السؤال ويحصل الطالب درجة إذا كان الجواب صحيحا.

(٤) البطولة

البطولة في تعلم طريقة TGT هي نشاط تعليمي يُقام بالتزامن مع اللعبة بعد تقديم العرض الفصل وفهم الطلاب لمادة الدرس.

(٥) تقديم الهدية للمجموع

تجد المجموعة جائزة إذا حققت أعلى نقاط بين المجموعات الأخرى لهدف دافعية الطلاب في التعلم.

٣. خطوات تطبيق طريقة (TGT (Teams Games Tournament)

بناءً على المعلومات المذكورة سابقاً، تبدأ خطوات تطبيق طريقة (Teams Games Tournament) في التعلم بما يلي:^٨

(١) عرض الفصل

في بداية عملية التدريس، يبدأ المعلم بعرض المادة الدراسية التي يتم دراستها في ذلك الوقت. على المثال، يعرض المعلم مادة عن مهارة الكتابة في باب "التعارف". خلال العرض التقديمي، يمكن للمعلم استخدام طريقة تدريس مباشرة، مثل طريقة المحاضرة أو المناقشة حول مادة "التعارف"، بتوجيه منه. في هذه المرحلة، اهتم الطلاب اهتماماً بالغاً بشرح المعلم.

(٢) التعلم الجماعي

⁸ Robert E. Slavin, Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktek, Terjemahan: Nurulita, (Bandung: Nusa Media, 2008), h. 163.

بعد عرض المادة, يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٥ طلاب, تضم كل مجموعة مزيجًا متنوعًا من الجنس والقدرة. والهدف من تشكيل هذه المجموعات هو تمكين الطلاب لمناقشة المادة التي قدمها المعلم بتعمق مع أعضاء مجموعتهم, وتحفيز ومساعدة أعضاء المجموعة الذين يواجهون صعوبة في فهم المادة, والعمل معًا لجعل مجموعتهم الأفضل في اللعبة القادمة.

(٣) الألعاب

يُصمّم المعلم اللعبة من خلال طرح أسئلة لاختبار فهم الطلاب المادة. تُمارس اللعبة على المكاتب مُعدّة. حيث يكون كل عضو من أعضاء المجموعة مستعدًا للمنافسة على كل مكتب. على سبيل المثال, تُستخدم المكتب "أ" لترتيب الكلمات العشوائية المُقدّمة ثم يكتبها. وكذلك المكتب "ب, ج, د" يرتب الكلمات العشوائية المُقدّمة من المعلم.

(٤) البطولة

في البطولة الطلاب يتنافسون على كل مجموعته بناءً على أدائهم. ليُجد الحاصل على أعلى نتيجة.

(٥) تقسيم الهدية

يقدم المعلم جائزة للمجموعة التي يحقق أعلى مجموع نقاط من فرق الأخرى. يُحدد هذا المجموع بإكمال جميع الألعاب. تُجمع النقاط التي يحصل عليها كل عضو في الفريق لتكوين مجموع نقاط الفريق, ويُمنح الفريق صاحب أعلى مجموع نقاط جائزة من المعلم.

٤. مزايا وعيوب طريقة (TGT (Teams Games Tournament)

١. تساهم هذه الطريقة في تحفيز الطلاب في التعلم. ويتضح ذلك عندما يقدم المعلم لعبة تدفع الطلاب إلى الرغبة في الفوز, حيث يبدو كل فريق متحمسًا للحصول على أفضل نتيجة. وعندما يكون الطلاب متحفزين, لا يحتاج المعلم إلى بذل جهد كبير في تشجيعهم.

وَتُعَدُّ الدافعية عنصراً مهماً في تعلم الطلاب، يستطيعون التفاعل والمشاركة عندما يكونون متحفزين ومدفعين

٢. تسهم هذه العملية التعليمية في تدريب الطلاب على التفكير النقدي والنشاط. ويتضح ذلك من خلال المناقشات الجماعية وجلسات السؤال والجواب، حيث يشارك الطلاب بفعالية في التعلم ويفهمون المادة من خلال التعاون أثناء العمل الجماعي. كما يكتسب الطلاب فهماً غير مباشر ويتعلمون احترام آراء الآخرين. ويساعد التعاون في المناقشات الجماعية على تنمية المعرفة المفاهيمية وتحقيق فهم أعمق للمادة الدراسية.

ووفقاً كوسومانينغروم ، فإن طريقة (TGT) Teams Games Tournament تستطيع أن تعزز التفاعل والتعاون بين الطلاب داخل مجموعات التعلم. ويتضح ذلك عندما يقوم الطلاب بإنجاز مهام المعلم ومناقشتها، حيث يظهر أنهم يتفاعلون ويتعاونون فيما بينهم.⁹

٣. يقتصر دور المعلم في طريقة TGT على كونه محفزاً وميسراً. ويتضح دور المعلم كميسر عندما يشرح المادة ويوجه الطلاب لمساعدة بعضهم بعضاً في فهمها. أما دور المعلم كمحفز فيظهر من خلال عملية التعلم، حيث يقوم بشكل مستمر بتشجيع الطلاب على واجبات المادة الدراسية، مما يدفعهم إلى السعي لتحقيق النجاح في المنافسة.

كما يُوجَّه الطلاب إلى التعاون فيما بينهم داخل مجموعاتهم وإتمام واجبات المعلم من خلال المناقشة. وهذا يتفق مع ما ذكرته¹⁰، حيث ترى أن دور المعلم في طريقة Teams Games Tournament يتمثل في كونه ميسراً وموجهاً، مع إتاحة الفرصة للطلاب لتحمل المسؤولية في تحسين نتائج تعلمهم.

⁹Kusumaningrum, P. C. A. 2014. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Gugus XV Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2013/2014. *E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, Vol 2, No.*

¹⁰Saptayanti, G. A. K. E. 2016. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika". *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. Vol 4, No.*

مزايا طريقة TGT (البطولة بالألعاب الفريقية) منها:

- ١) تدرّب طريقة TGT الطلاب على الشجاعة في طرح الأسئلة والإجابة من أسئلة المعلم.
 - ٢) يتمتع الطلاب بجرية التفاعل وتبادل الآراء مع زملائهم في الفرقة، وزيادة ثقة أنفسهم.
 - ٣) زيادة دافعية الطلاب في التعلم، وتعزيز حماسهم أثناء التعلم، وتدريبهم على اطاعة النظام الذي يحدده المعلم.
 - ٤) تطبيق طريقة TGT يساعد الطلاب على التدريب في احترام جهود الآخرين ونتائجهم.
- فإن طريقة TGT تساعد الطلاب على التعلم بشكل مريح، وتدريبهم على تحمل المسؤولية، والتنافس بطريقة صحية، والعمل الجماعي داخل الفريق، والشعور بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية^{١١}.

عيوب طريقة TGT منها:

- أظهرت الدراسة السابقة أنّ تطبيق طريقة TGT لا يزال أن تحمل بعض النقائص منها:
١. صعب المعلم في تقسيم الطلاب الذين تتنوع قدراتهم في التعلم. ويمكن التغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم يعرف قدرات كل طالب.
 ٢. استغرق الطلاب وقتاً طويلاً في المناقشة، مما يؤدي إلى إنتهاء الوقت. و يستطيع أن يغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم يستطيع أن يسيطر في الفصل سيطرة جيدة.
 ٣. كان بعض الطلاب الماهر غير قادرين في شرح المادة لزملائهم، و يستطيع أن يغلب على هذه الصعوبة إذا كان قام المعلم بتوجيه جيد حتى يستطيعون أن يشرحوا المادة.^{١٢}

ب. وسيلة Questions Box

¹¹Sindy Rahmawati1, Anita Trisiana2, Mukhlis Mustofa3, Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) pada Pembelajaran Tematik Integratif, Halaman 3826-3831 Volume 7 Nomor 1 Tahun 2023

¹²Pupuh Faturrahman, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung : Refika Aditama, 2009). h. 242.

١. تعريف وسيلة التعلم Questions Box

الوسائل التعليمية هي أدوات أو وسائل إيضاح يستخدمها المعلم لمساعدة الطلاب في عملية التعليم.¹³ وسيلة (Question Box) هي الوسائل التي تساهم في إثارة المشاعر و ترقية ذكاء الطلاب. تستخدم وسيلة (Question Box) لتحديد أسماء المجموعات مما يسهل في توزيع الأسئلة.¹⁴

وفقاً لإسفاواتي، فإن وسيلة (Question Box) هي وسيلة تعليمية على شكل صندوق يحتوي على عدة أسئلة حيث تختار كل مجموعة عشوائياً، ثم تناقش بطريقة جماعية. صممت هذه الوسيلة لترقية اهتمام الطلاب في عملية التعلم وتشجيعهم في إجابة السؤال بنشاط. إذن وسيلة Question Box مهمة في عملية التعلم حتى يكون لدى الطلاب رغبة في التعلم من خلال طرح الاسئلة بنشاط ومحاولة الاجابة عن الأسئلة.¹⁵

تقدمت الوسيلة Question Box تحدياً مختلفاً في التعلم. كما أن استخدام وسيلة Question Box يقلل من اعتماد الطلاب على المعلم، لأنهم يبحث المعلومات الحديثة المتعلقة بالموضوع الذي يناقشه داخل الفصل. لذلك يجب أن يشارك جميع قدرات الطلاب طول عملية التعلم.¹⁶ أن وسيلة Question Box هي وسيلة تعليمية على شكل صندوق توزع على كل مجموعة، وتحتوي هذه الوسيلة على عدة أسئلة يجب عنها كل طالب في كل مجموعة حتى تجعل عملية التعلم نشيطة وممتعة.

¹³Ulfa Amilatun An`nisa and Vanda Rezanía, The Effect of Question Box Assisted Talking Stick Learning Method on Student Learning Outcomes in Class III Civics Learning at Elementary School, *Academia Open* 4 (2021): 1–12, <https://doi.org/10.21070/acopen.4.2021.3071>

¹⁴Nur Afifah, A.Y Soegeng, and Mudzanatun, Keefektifan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantu Media Question Box Terhadap Hasil Belajar, *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2020): 449–56, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/download/28375/16581>.

¹⁵I. G. A. A. Suprianingsih, N. W. S., & Wulandari, Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa, *Jurnal Mimbar Ilmu* 25, no. 3 (2020): 308–18, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/25472>.

¹⁶Andhini Ayu Paramitha and Zulherman, —Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar IPA, *Journal of Instructional and Development Researches* 2, no. 2 (2022): 79–87, <https://doi.org/10.53621/jider.v2i2.128>.

٢. أهداف وسيلة Question Box هي

أن وسيلة Question Box يمتلك عدّة أهداف

١. ترقية نشاط الطلاب

تساعد وسيلة Question Box في تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم من خلال أنشطة السؤال والجواب، مما يجعلهم لا يكونون متلقين سلبيين للمعلومات.

٢. تنمية مهارات التفكير النقدي

من خلال تنوع الاسئلة، يدرّب الطلاب على الفهم والتحليل وتقديم اجابات دقيقة، مما يساهم في تطوير مهارات التفكير النقدي.

٣. ترقية فهم المادة

تساعد أنشطة الاجابة عن أسئلة الطلاب على مراجعة المادة التي تم تعلمها، مما يساهم في تثبيت الفهم وتقوية الذاكرة.

٤. زيادة دافعية التعلم

ان استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وممتعة مثل Question Box يساهم في زيادة اهتمام الطلاب ودافعتهم للتعلم.

٥. تنمية الشجاعة والثقة بالنفس

يدرّب الطلاب على التعبير عن اجاباتهم امام الصف، مما يساعد على تعزيز الثقة بالنفس وتطوير مهارات التواصل.

٦. تطوير المهارات اللغوية

في تعليم اللغة، يمكن استخدام هذه الوسيلة لتدريب مهارتي الكلام والكتابة، حيث يطالب الطلاب بالاجابة عن الاسئلة شفهيًا وكتابيًا.

٣. خطوات استخدام وسيلة Question Box:

استخدام وسيلة Question Box ستة خطوات منها:

١. يقسم المعلم الطلاب إلى أربع أو خمس مجموعات
٢. يتقدم ممثل من كل مجموعة إلى أمام الفصل لأخذ سؤال من Question Box
٣. تجب على كل مجموعة الإجابة عن السؤال الذي حصلت عليهم
٤. وإذا لم تستطع المجموعة الإجابة، ينتقل السؤال إلى مجموعة أخرى
٥. تجد كل مجموعة درجة إذا كانت المجموعة ناجحة في إجابة السؤال
٦. يقيم المعلم في آخر اللعبة، ويقدم الهدية للمجموعة التي تحصل على أعلى درجة.^{١٧}

٤. مزايا وعيوب وسيلة Questions Box

أما مزايا وسيلة Questions Box في تعلم اللغة العربية فهي كالتالي:

١. يساهم في مشاركة الطلاب في عملية التعلم
٢. تنمية التعاون فيما بينهم داخل الصف، كما يساهم في تنمية مهارات التفكير
٣. يساعد على جعل بيئة الصف أكثر فعالية، مما يساهم في خلق جو تعليمي أكثر جاذبية
٤. يجعل جو الفصل أكثر متعة، ولا يشعر الطلاب بالملل أو التوتر أو الخوف أثناء عملية التعلم، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم

أما عيوب وسيلة Questions Box في تعلم اللغة العربية فهي كالتالي:

¹⁷Putri Pertiwi, Novrian Dony, and Mohan Taufiq Mashuri, "Pengembangan Media Pembelajaran Box Question Pada Materi Sistem Koloid Di Ma Siti Mariam Banjarmasin," *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia* 2, no. 2 (2019): 26–35, <https://doi.org/10.31602/dl.v2i2.2385>.

١. يحتاج إلى وقت خاص لإعداد وسيلة Question Box, ويمكن التغلب على ذلك إذا قام المعلم

بإعداد هذه الوسيلة قبل بداية التعلم بوقت كافٍ

٢. عدم استعداد المعلم والطلاب لمواجهة التعلم الذي يعتمد على استراتيجية اختلافاً عن الطريقة

المعتادة في الفصل

ج- تعريف الإنشاء الموجه

١- تعريف الإنشاء الموجه

الإنشاء مشتق من فعل انشأ - ينشأ - انشاء بمعنى التأليف. انشاء هو نشاط التأليف باللغة العربية للتعبير عن أفكار المرء وقلبه وخبراته.

أوضح هيرمان أن طريقة الإنشاء أو التعبير الكتابي هي أحد أنواع الكتابة التي تركز على التعبير عن الأفكار، والرسائل، والمشاعر، والتعبير المماثلة على شكل نصوص مكتوبة، وليس مجرد تصويرٍ بصريٍّ للأحرف أو الكلمات أو الجمل. عند كتابة موضوعٍ إنشائي، لا يقتصر التعبير عن الفكرة على مجرد الإفصاح عن الذات، بل تُصاغ الفكرة في شكل نص مكتوبٍ بطريقةٍ منهجيةٍ ومنظمةٍ ليسهل قراءته وفهمه^{١٨}.

الإنشاء هو إحدى أنشطة من مهارة الكتابة. تُركز هذه المهارة على التعبير عن الأفكار الرئيسية، مثل المفاهيم والمشاعر، وكذلك إيصال مختلف الرسائل من خلال اللغة المكتوبة، لا تقتصر هذه المهارة على القدرة على فهم المفاهيم بصرياً مثل الأشكال أو الحروف، بل تشمل أيضاً القدرة على التعبير عنها في شكل كلمات، أو جمل بسيطة أو فقرات مكتملة، تُعد الإلهام والأفكار التي يمتلكها الكاتب عنصراً أساسياً في عملية الإنشاء، يتم عرض إلهام الكاتب وأفكاره بشكل منهجي لإقناع القارئ^{١٩}

¹⁸Acep, Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

¹⁹Ailah, Mustabsyiratul. 2019. "Raushan Fikr.," *Aktualisasi Makna Al-Tuhuru Shatru Al-Iman* 8(1): hlm. 63-82.

٢- أهمية الإنشاء في تعليم اللغة العربية

أن الإنشاء في تعلم اللغة العربية له عدّة أهمية رئيسة، من أهمّه ما يأتي:

١. تنمية مهارة الكتابة: يتم تدريب الطلاب على تنظيم أفكارهم الكتابية بطريقة منهجية باللغة العربية
٢. تعزيز مهارة التفكير النقدي عند صياغة النصوص
٣. تدريب إتقان القواعد النحوية والصرفية بهدف تعميق فهم الطلاب لبنية الجملة والمفردات الصحيحة في اللغة العربية

٣- أهداف تعليم الإنشاء

أما أهداف تعلم الإنشاء في تعليم اللغة العربية كما يلي:

١. تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية
٢. تدريب الطلاب على تطبيق قواعد النحو والصرف بشكل صحيح
٣. تعزيز حصيلة المفردات في اللغة العربية
٤. مساعدة الطلاب على تطوير أفكارهم الكتابية بطريقة منظمة وجيدة

٤- طرائق تعليم الإنشاء

تعليم الإنشاء له طريقتين هما:

١. الإنشاء الموجه هو كتابة جمل بسيطة وفقاً لتوجيهات وإرشادات المعلم. في هذا النوع من الكتابة، يُعطى المتعلمون قيوداً معينة فيما يتعلق بمعايير وحجم الكتابة
٢. الإنشاء الحر هو كتابة جمل أو فقرات بحرية دون توجيه أو إرشاد من المعلم. وتُعدُّ طريقة الإنشاء الحر أسلوباً أعلى من مرتبة طريقة الإنشاء الموجه، لأنها تُستخدم للطلاب في

المستويات المتقدمة، حيث يُطلب منهم تنمية أفكارهم والتعبير عنها في شكل كتابي باللغة العربية بحرية وبأسلوب صحيح وسليم^{٢٠}

الإنشاء الموجّه هو طريقة تكوين جمل أو فقرات بسيطة بإرشاد من المعلم الذي يقدم توجيهات معينة.^{٢١} المثال، يبدأ الطالب بكتابة كلمة واحدة، ثم يوجّهه المعلم لتطويرها إلى عدة تعليمات كما يلي (Muna, 2011):

- ١) تكوين جملة تامة من كلمة واحدة
 - ٢) تكوين جملتين من كلمة
 - ٣) وحد الجملتين بعد تكوينهما
 - ٤) صناعة عدة جمل مناسبة للجمل السابقة حتى تصبح فقرة واحدة كاملة
- الإنشاء الموجّه هو مرحلة تعليمية للطلاب الذين أتقنوا المراحل السابقة، مثل كتابة الحروف الهجائية، ومهارة النسخ، والسرعة في الإملاء أو الإملاء الشفهي باللغة العربية، وكذلك فهم قواعد النحو والصرف ولهم المفردات الكثيرة، حتى يستطيع الإنشاء بإرشاد المعلم.

قبل الإنشاء الحري، يُستحسن تقديم الإنشاء الموجّه. ويقتصر الإنشاء الموجّه على تركيب الحروف والكلمات والجمل إضافةً إلى بعض أنشطة التعبير الأخرى، ولذلك يُصنّف على أنه أدنى مستويات أنواع (Susanti, 2022b).

٥- أنواع اختبار الإنشاء الموجّه هي كما يلي:

تطوير اختبار الإنشاء الموجهة بالأشكال التالية:

²⁰Andi Febrian dan Lahmuddin Lubis, Peningkatan Maharoh Kitabah melalui Metode Insya' dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

²¹Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 101.

أ. ترتيب الكلمات العشوائية لتكوين جملة.

يُعطى الطلاب كلمات مرتبة ترتيبًا عشوائيًا، ثم يُطلب منهم إعادة ترتيبها حتى

تصبح جملة صحيحة وكاملة. المثال

١. أمينة - هذا؟ - هذه - و - سالم

٢. هذا؟ - حسن - من هذا

٣. من - حسن - هذه؟ - يا

ب. تكوين جملة بناءً على صورة

يعرض المعلم صورة بسيطة على الطلاب، ثم يطلب منهم تنظر الصورة وتصنع جملة مناسبة

المثال: اكتب الجملة المناسبة للصورة!

ج. تكوين جملة بناءً على المفردات

يقدم المعلم مفردات منفصلة، ثم يطلب من الطلاب تكوين جملة اعتمادًا على المفردات

المقدمة

المثال: مثال : ضع هذه الكلمات في جملة!

- السيارة

- السفينة

د. ترتيب الجمل لتكون فقرة

في هذا الحال، يُعَدِّ المعلم عدة جمل عن موضوع معين ترتيبًا عشوائيًا، ثم يطلب من

الطلاب إعادة ترتيبها حتى تصبح فقرةً كاملة

المثال: رتب الجمل الآتية لتكون فقرة!

(١) وفي الصباح وصلت الحافلة في حرم الجامعة ونقلتهم إلى مكان الرحلة

(٢) وهناك قدموا أنواعا كثيرة من اللعب والموسيقى

(٣) فجهزوا لوازم الرحلة من المأكولات والمشروبات

(٤) وفي المساء عادوا إلى منازلهم فرحين

(٥) أراد طلبة قسم اللغة العربية القيام برحلة إلى شاطئ البحر

ذ. تكوين فقرة بناءً على أسئلة

يقدم المعلم عدة أسئلة عن موضوع معين, ثم يطلب من الطلاب كتابة فقرة اعتماداً

على إجاباتهم عن تلك الأسئلة. المثال:

أجب عن الأسئلة الآتية، ورتب الأجوبة لِتُصَبِّحَ فِئْرَةً كَامِلَةً !

١. هل تدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية ؟

٢. من أنت ؟

٣. ما عنوان المدرسة ؟

٤. هل المدرسة قريبة من بيتك؟

ر. تغيير الكلمة أو الجملة إلى صيغ مختلفة

- تحويل الفعل الماضي إلى الفعل المضارع

- تحويل الفعل الماضي إلى اسم الفاعل

- تحويل الفعل الماضي إلى اسم المفعول

- تحويل صيغة الجمع إلى المفرد أو العكس

- تغيير صيغة الكلمة بما يتناسب مع الفاعل في الجملة

٦- مزايا ونقائص الإنشاء الموجهة^{٢٢}

مزايا من الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية كما وضحت ويديا أستوتي في مقالها هي

- يركز الطلاب بسهولة على موضوع واحد معين .

- الطلاب قادرون على تعلم المعرفة وتطوير مختلف الكفاءات الأساسية بين المواد في نفس

الموضوع .

²²Widia Astuti, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 2 (2015): 125.

- فهم أعمق وأكثر فعالية للمادة .
- تطوير الكفاءات الأساسية بشكل أفضل من خلال ربط مواضيع أخرى بتجارب الطلاب الشخصية .

و أما نقائص تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي^{٢٣}:

- أ. من الصعب في اختيار المواضيع، تميل إلى صياغة المواضيع الضحلة في لوجه في اجتماع واحد، لا يمكن التعلم. ونظرا لمحدودية الوقت وجهها للمعلمين والطلاب مناقشة المادة بعمق وفي جميع أنحاء الاجتماع
- ب. يركز المعلمون على الأنشطة أكثر من التركيز على تطوير المفاهيم.

د- خطوات تطبيق طريقة (TGT (Teams Games Tournament باستخدام وسيلة Questions Box

فيما يلي خطوات تطبيق طريقة TGT بوسيلة Question Box التي يمكن أن تُشرك جميع قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية:

١. مرحلة عرض الدرس

- يشرح المعلم مادة الإنشاء بشكل واضح
- يوضّح أهداف الدرس والقواعد التي يجب أن يتبعها الطلاب
- يقدم المعلم نموذجًا لموضوع إنشاء بسيط ليكون دليلًا للطلاب

٢. مرحلة تكوين الفرق

- يُقسّم الطلاب إلى مجموعات مختلفة وفقًا لمستوياتهم التعليمية
- يعمل كل فريق معًا لفهم المادة وتطوير الأفكار لموضوع الإنشاء
- المناقشة وصياغة الموضوع بناءً على المادة المقدمة في الفرقة

٣. مرحلة استخدام وسيلة Questions Box

- يُوضع الصندوق الذي يحتوي على أسئلة متنوعة متعلقة بالإنشاء في وسط الفصل
- تأخذ كل مجموعة دورها في اخذ السؤال من الصندوق والإجابة عليه

²³Widia Astuti, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu", hlm. 126.

- تتضمن الأسئلة موضوعات للكتابة، أو إكمال فقرة محددة

٤. مرحلة البطولة (Tournament)

- تقدمت مجموعات موضوعها المكتوب أمام الفصل
- المجموعات الأخرى تجوزأن تعطي الرأي أو الإصحاح
- إعطاء النتيجة بناءً على صحة القواعد اللغوية، الإبداع، وسلاسة الأفكار

٥. مرحلة إعطاء جائزة للفرقة

- إعطاء جائزة الي المجموعة التي تحصل أعلى الدرجات
- يقدّم المعلم الملاحظات لتطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب
- يُختتم الدرس باستخلاص النتائج ويحثّ المعلم الطلاب على ممارسة الكتابة

٧. تقييم الإنشاء

تقييم الإنشاء هو عملية لقياس قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار في صورة كتابة باللغة العربية بشكل صحيح وموجّه وفق القواعد اللغوية. في تعلم اللغة العربية، يُعد الإنشاء جزءاً من مهارة الكتابة، حيث لا يقتصر على قدرة الطالب على الكتابة فحسب، بل يشمل أيضاً تنمية الأفكار بصورة منطقية ومنظمة. ولذلك يشمل تقييم الإنشاء عدة جوانب، مثل المحتوى، وتنظيم الكتابة، واستخدام اللغة، ودقة القواعد.

ووفقاً هيرمان فإن قدرة الإنشاء هي القدرة على التعبير عن الأفكار كتابياً مع مراعاة دقة اللغة وتركيب الجمل. وبناءً على ذلك، يهدف التقييم إلى قياس قدرة الطلاب على نقل أفكارهم بشكل جيد وصحيح.

- ملاءمة المحتوى : يشمل التعبير عن الأفكار المتعلقة بالموضوع وتطويرها
- تركيب الجمل : استخدام تركيب الجمل الصحيحة مناسباً بقواعد اللغة العربية
- المفردات : استخدام مفردات مرتبطة مثل التحية → التعرف بالنفس، العمر أو العنوان، الهواية، وغيرها
- دقة الكتابة : الكتابة مرتبة وتستطيع قراءتها

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

منهج البحث في هذه البحث هو المنهج التجريبي أو مايقال في اللغة الإنجليزية Experiment Research، يُقصد بمصطلح "تجريبي" تغييرُ شئٍ وملاحظة أثر التغيير على شئٍ آخر، ومن جهة نظر البحث العلمي إن التجربة هي إجراء يُهدف إلى تحقيق من علاقات العلة والمعلول، وذلك بتقسيم عدد من الأفراد عشوائيا في مجموعات يعالج فيها متغير مستقل أو أكثر، والعنصر الأساسي في البحث التجريبي هو أن الباحثة تضع عن قصد الظروف التي تتعرض فيها¹.

تتضمن التصميمات التجريبية إلى أربعة أنواع. الأول التصميمات التمهيدية هي التصميم الذي لا يتم فيه ضبط المتغيرات بشكل يمنع تأثير العوامل التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة. الثاني هو التصميمات التجريبية التي تختلف عن السابقة، حيث يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بطريقة تمنع تأثير العوائق على الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير، مما يتطلب اختيارًا وتعيينًا عشوائيًا. أما النوع الثالث التصميمات العاملة، وهذا يسمح للباحثين بدراسة تأثير مجموعة من المتغيرات المستقلة عند تفاعلها مع بعضها، مما يمكن من معرفة تأثير كل متغير عند تفاعله مع متغير آخر. وأخيرًا، التصميمات شبه التجريبية، حيث لا يتم الاختيار والتعيين، وضبط المتغيرات الخارجية يكون أقل دقة مقارنة بالتصميمات التجريبية

وأما الباحثة تقوم باختبار التصميمات التمهيدية (Pre-eksperimental)، ويتكوّن التصميمات التمهيدية (Pre-eksperimental) من عدة أقسام، وهي دراسة الحالة لمرة واحدة (One-Shot Case Study)، وتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest)، وتصميم المقارنة بين المجموعات القائمة (Intact)

¹رجاء محمود أبو علام مدخل إلى مناهج البحث التربوي (كلية التربية جامعة الكويت)، مكتبة الفلاح، ١٩٨٩ م، ص

(Group Comparison)^٢ . اختارت الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة مع

الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Postest)

وتأخذ الشكل التالي:

ت خ ١ X خ ٢

ت: المجموعة التجريبية

ح ١: الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

ح ٢: الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو كل الأشياء أو الموضوعات التي تشكل نطاق البحث كما تحدها

الباحثة.^٣ المجتمع لهذه الرسالة هو جميع الطلبة في الصف الثالث بمدرسة الثانوية Srifarida

Baru Wittya, Yala Thailand وكانت عددهم ٢٩٤ طالبا.

أما العينة هي جزء من المجتمع الذي يتم اختياره للبحث، على اعتبار أن خصائصه

يمكن أن تمثل المجتمع كله.^٤ ولعدد المجتمع كثير فتحدد الباحثة عينة له وهي الطالبات في

الفصل الثالث-٣ عددن ١٥ طالبة. وأما سبب اختيار الباحثة هذا الفصل كالعينة لأنهم

ضعفاء في الكتابة. ولذلك إختارت الباحثة العينة في هذا البحث تعتمد على الطريقة العمدية

(Sampling Purposive) هي يتم تنفيذ أسلوب أخذ العينات بشكل متعمد من قبل

²Hartono, *Metodologi Penelitian*, Cet. 1 (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 69-

71.

³Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis ...)*, hlm. 67.

⁴Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis ...)*, hlm. 67.

الباحثين بناءً على اعتبارات معينة، مع الإشارة إلى خصائص أو خصائص المجتمع المعروف مسبقاً.^٥

ج- طريقة جمع البيانات و اداته

تُعرف طرق جمع البيانات بأشكالها مجموعة من الطرق أو الإجراءات التي تعتمد عليها الباحثة في جمع المعلومات الضرورية لإجراء البحث.^٦

١- الاختبار

الاختبار هو آلة أو وسيلة التي يستخدم المعلم لقياس قدرة الطلاب و هي مجموعة الأسئلة أو الواجبات التي سيجيب عنها الطلاب^٧ الاختبار هو طريقة جمع البيانات التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يجد فيه مجموعتان التجريبية و الضابطة قبل إجراء التجربة لمعرفة تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في مادة الإنشاء.^٨

وهي الدراسة قبل استعمال طريقة التدريس (TGT (Teams Games Tournament

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تستعمل الباحثة الطريقة بعد إجراء التجربة لمعرفة تأثير قدرة مستوى التحصيل الدراسي لديها في مادة الإنشاء.^٩ في هذه المرحلة تستخدم

البيانات التي تم جمعها بواسطة TGT (Teams Games Tournament) بواسطة Question Box

على قدرة الإنشاء الموجه لدى طالبات الصف الثالث.

⁵ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis ...*, hlm. 74.

⁶Zainuddin Iba dan Aditya Wardhana, *Metode Penelitian*, Cet. I (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2023), hlm. 241.

⁷ رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه. (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة. ١٩٨٩م. ص ٢٤٧

^٨ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص ٤٢٨-٤٢٧

^٩ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص ٣٤٢

والمراد بأدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه. فالأدوات التي تستخدمها الباحثة في خلال كتابة هذه الرسالة كما يلي:

١. خطة تنفيذ التعليم (RPP)

وفقاً لكوناندار (٢٠١١: ٢٦٣)، إن خطة تنفيذ التعليم (RPP) هي خطة التي تُصوّر الإجراءات وتنظيم أنشطة التعلم بهدف تحقيق كفاءة أساسية واردة في معايير المحتوى والمفصلة في المنهج الدراسي (Silabus).

٢. أداة التقييم

أداة التقييم هي أداة تُستخدم في هذا البحث على شكل مجموعة من الأسئلة بناءً على مؤشرات التقييم وهي أربعة مؤشرات في مهارة الكتابة: ١. ملاءمة المحتوى، ٢. تركيب الجمل (النحو)، ٣. المفردات، و ٤. دقة الكتابة. قدم الجدول التالي شرحاً شاملاً للمؤشرات الأربعة المذكورة.

الجدول ٣ - ١

أداة التقييم

جامعة الرنيري

AR - RANIRY

رقم	جوانب التقييم	مؤشرات التقييم	النتيجة ١	النتيجة ٢	النتيجة ٣	النتيجة ٤
١.	ملاءمة المحتوى	التعبير عن الأفكار المتعلقة بتطويرها	التعبير عن الأفكار المتعلقة بتطويرها لم يتم مع الموضوع	التعبير عن الأفكار المتعلقة بتطويرها لم يتم مع الموضوع	التعبير عن الأفكار المتعلقة بتطويرها لم يتم مع الموضوع	التعبير عن الأفكار المتعلقة بتطويرها مناسب بالموضوع

	5%-15%	15%-25%	>25%			
٢. تركيب الجمل	لا توجد الأخطاء في القواعد	توجد الأخطاء في القواعد 5%-15%	توجد الأخطاء في القواعد 15%-25%	توجد الأخطاء في القواعد >25%	استخدام تركيب الجمل الصحيحة مناسباً بقواعد اللغة العربية	تركيب الجمل
٣. المفردات	مناسب في سياق الجملة	غير مناسب لسياق الجملة 5%-15%	غير مناسب لسياق الجملة 15%-25%	غير مناسب لسياق الجملة >25%	استخدام مفردات مرتبطة مثل التحية → التعريف بالاسم → العمر أو العنوان → الهواية, وغيرها	المفردات
٤. دقة الكتابة	وضوح القراءة جيد جداً 5%-15%	وضوح القراءة جيد 15%	وضوح القراءة ضعيف جداً 15%-25%	وضوح القراءة ضعيف جداً >25%	الكتابة مرتبة وتستطيع قراءتها	دقة الكتابة

يبين هذا الجدول معايير تقييم مهارة الكتابة لدى الطالبات، حيث يتكوّن من أربعة جوانب رئيسية، وهي: ملاءمة المحتوى، وتركيب الجمل، والمفردات، ودقة الكتابة. ولكل جانب مؤشرات خاصة به، إضافة إلى أربع درجات من النتائج تُستخدم لقياس مستوى أداء الطالبات.

أولاً ملاءمة المحتوى يقيس هذا الجانب قدرة الطالبات على التعبير عن الأفكار المرتبطة بالموضوع وتطويرها. فإذا لم يكن التعبير مناسباً للموضوع بنسبة تزيد عن ٢٥٪، فإن الأداء يُعد ضعيفاً جداً. وإذا تراوحت نسبة عدم الملاءمة بين ١٥٪ و ٢٥٪، فيُعد الأداء ضعيفاً. أما إذا كانت النسبة بين ٥٪ و ١٥٪، فيُعد الأداء مقبولاً. وفي حال كان التعبير مناسباً للموضوع ومطوّراً للأفكار، فيُعد الأداء جيداً.

ثانياً تركيب الجمل يركّز هذا الجانب على استخدام التراكيب اللغوية الصحيحة وفق قواعد اللغة العربية. فإذا وُجدت أخطاء نحوية تزيد عن ٢٥٪، كان الأداء ضعيفاً جداً. وإذا تراوحت الأخطاء بين ١٥٪ و ٢٥٪، كان الأداء ضعيفاً. أما إذا كانت الأخطاء بين ٥٪ و ١٥٪، كان الأداء مقبولاً. وإذا خلت الجمل من الأخطاء، فيُعد الأداء جيداً.

المفردات

يتعلّق هذا الجانب باستخدام المفردات المناسبة لسياق الجملة، مثل مفردات التحية، والتعريف بالنفس، والعمر، والعنوان، والهواية، وغيرها. فإذا كانت المفردات غير مناسبة للسياق بنسبة تزيد عن ٢٥٪، كان الأداء ضعيفاً جداً. وإذا تراوحت النسبة بين ١٥٪ و ٢٥٪، كان الأداء ضعيفاً. أما إذا كانت بين ٥٪ و ١٥٪، كان الأداء مقبولاً. وإذا استُخدمت المفردات بشكل مناسب في السياق، كان الأداء جيداً.

رابعاً: دقة الكتابة يقيس هذا الجانب وضوح الكتابة وترتيبها وسهولة قراءتها. فإذا كان وضوح القراءة ضعيفاً جداً (أكثر من ٢٥٪)، كان الأداء ضعيفاً جداً. وإذا كان ضعيفاً بنسبة ١٥٪ إلى ٢٥٪، كان الأداء ضعيفاً. أما إذا كان الوضوح جيداً بنسبة ٥٪ إلى ١٥٪، كان الأداء مقبولاً. وإذا كانت الكتابة واضحة جداً ومنظمة، كان الأداء جيداً، وبذلك يقدّم هذا الجدول أداةً شاملة لتقييم مهارة الكتابة من حيث المحتوى، والبنية اللغوية، واختيار المفردات، ووضوح الخط.

د- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي قد تم جمعها، تحليل البيانات هي إحدى أنشطة التعظيمية و التجميع و وضع العلامات و تصنيفها بحيث يتم الحصول علي نتيجة بناء علي التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.

للحصول على بيان الاختبار فاستعملت الباحثة اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لمعرفة تأثير طريقة (TGT) Teams Games Tournament (TGT) بوسيلة Question Box على قدرة الإنشاء الموجّه تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) و الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتيجة طبيعية و متجانسة, فقامت الباحثة باختبار Paired Sample T-Test, و إذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) 5,00 كما يلي:

١. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود
٢. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) > 0,05$ فهذا يدل على أن فرض البديل (H_a) مقبول وفرض الصفري (H_0) مردود.



الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. عرض البيانات

شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج الفصل, و في هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق الطريقة (TGT Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box على قدرة الإنشاء الموجه للصف الثالث . وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثالث - ٣ للسنة الدراسية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري دار السلام بند أتشيه رقم: B- 5903/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2025

١. لمحة ميدان البحث

Srifarida Baru Wittya School هي مدرسة خاصة تدرس العلوم الإسلامية و العامة. وتقع هذه المدرسة تحت إشراف مكتب لجنة إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم. اسمها باللغة العربية هو المدرسة المحمدية، وتقع هذه المدرسة في محافظة يالا، تايلاند. مؤسس المدرسة هو الحاج Duramae Duramae، وقد أُسست المدرسة سنة ١٩٧٠م (٢٥١٣هـ) بناءً على طلب المجتمع المحلي، لتكون مكاناً لتربية الأبناء وتعليمهم نحو رضا الله تعالى.

و أما البرامج التعليمية في هذه المدرسة فكما التالية:

أ) نظام التعليم الرسمي الذي يجمع بين التعليم الديني والتعليم العام. أما التعليم الديني فيبدأ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية (الفصل الخامس إلى الفصل العاشر). أما التعليم العام فيبدأ من مرحلة ما قبل المدرسة، والمرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة (الفصل السابع إلى التاسع)، إلى المرحلة الثانوية (الفصل العاشر إلى الثاني عشر). وتقع جميع المناهج تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.

ب) نظام المعهد التقليدي الذي يهتم على العلوم الدينية، مثل ممارسة العبادات، وقراءة القرآن الكريم وحفظه، وتعليم الأخلاق، وتنمية المهارات الحياتية في نظام المعهد، وغرس روح الوحدة بين الطلاب. أما حالة الطلبة في هذه المدرسة يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطالبات بمدرسة الثانوية Srifarida Baru Wittya

الفصل	عدد الطالبات	عدد الطلاب
الفصل الأول	٤٩	٦٢
الفصل الثاني	٥٣	٨
الفصل الثالث	٦٤	٥٨
المجموع	١٦٦	١٢٨
	٢٩٤	

أما حالة المدرسة في هذه المدرسة يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية Srifarida Baru Wittya

الرقم	الوظيفة	عدد المدرس
١	المدرس	١٠
٢	المدرسة	١٢
	المجموع	٢٢

٢. إجراء التعليم

جرت الباحثة بعملية التدريس ثلاثة أيام, وفيما يلي توضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	١٦ سبتمبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي و عملية التدريس
اللقاء الثاني	الأربعاء	١٧ سبتمبر ٢٠٢٥	عملية التدريس
اللقاء الثالث	الجمعة	١٩ سبتمبر ٢٠٢٥	الاختبار البعدي

اللقاء الأول:

تم اللقاء الأول يوم الثلاثاء، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٥م، وفي هذا اللقاء قدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى الطالبات في الإنشاء ثم استمرت الباحثة بعملية التدريس. أما أنشطة التعليم توضح الباحثة في الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول : الاختبار القبلي

أنشطة المعلمة	أنشطة الطالبات
تدخل المعلمة الي الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام من المعلمة

تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تسأل المعلمة عن حالة الطالبات	تجيب السؤال من المعلمة
تدعو المعلمة الطالبات بكشف الغياب	تهتم الطالبات وتجيب دعوتها إذا دعي اسمها
تعطي المعلمة ورقة الأسئلة وتقوم المعلمة بالاختبار القبلي	وتقوم الطالبات بالاختبار القبلي
تعرض المعلمة نموذجًا من نص الإنشاء عن التحيات والتعارف من خلال نص مكتوب على السبورة، وتناقش المفردات	تقرأ الطالبات نموذج نص الإنشاء المكتوب في السبورة، ثم يسألن عن المفردات التي لم يفهمنها
تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات (٤-٥ طالبات) وفقًا بعدد الطالبات في الفصل	تجلس الطالبات مع أصدقاءهن في المجموعات التي قسمتها المعلمة
تُعطي كل مجموعة رقما معيناً	تستلم كل مجموعة رقمًا بترتيب
تعرض المعلمة Question Box الذي فيه قطع الأسئلة، وتقدمت مثالاً عن كيفية الإجابة	تهتم الطالبات الي شرح المعلمة
توزع المعلمة Question Box إلي كل مجموعة	تستلم الطالبات Question Box من المعلمة و تجيب الأسئلة جماعة ثم تكتبها علي القرطاس
تتجول المعلمة بين المجموعات للمراقبة وتقديم التوجيه والإرشاد	ترتب كل طالبات في كل مجموعة الجمل التي تمت الإجابة عنها جماعياً في فقرة قصيرة (إنشاء بسيط)
أقامت المعلمة مسابقة تعليمية بين المجموعات	تقدم أحد أفراد من كل مجموعات امام الفصل لعرض ما كتبت ورتبت مع أعضاء مجموعتها
تعرض المعلمة الدرجات لكل مجموعة وتقدم الهدية إليهن	تجد كل مجموعات هدية حسب الدرجة

تعطي المعلمة واجب البيت: تكتب نص إنشاء شخصية في المنزل	تصنع واجب البيت في المنزل
تحتم المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات الدعاء و تحبب السلام

اللقاء الثاني:

تم اللقاء الثاني يوم الأربعاء، ١٧ سبتمبر ٢٠٢٥م، وفي هذا اللقاء جرت الباحثة عملية التدريس بطريقة (TGT (Teams Game Tournament) بوسيلة Question Box تحت الموضوع "التعرف". أما أنشطة التعليم تشرح الباحثة في الجدول ٤-٥ الآتي

الجدول ٤-٥

اللقاء الثاني

أنشطة المعلمة	أنشطة الطالبات
تدخل المعلمة الي الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام من المعلمة
تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تسأل المعلمة عن حالة الطالبات	تجيب السؤال من المعلمة
تدعو المعلمة الطالبات بكشف الغياب	تحتم الطالبات وتجب دعوتها إذا دعي اسمها
تقوم المعلم بعملية التدريس و تسأل المعلمة الطالبات عن التحيات والتعارف	تجيب الطالبات سؤال المعلمة
تشرح المعلمة هيكل الإنشاء التعريفي (الاسم، العمر، المدرسة، الجنسية) مع تقديم نموذج من النص	تحتم الطالبات الي شرح المعلمة و تكتب الطالبات النقاط المهمة التي تقدمها المعلمة

تعرض المعلمة نموذجًا من نص الإنشاء عن التحيات والتعارف من خلال نص مكتوب على السبورة، ويناقش المفردات	تقرأ الطالبات نموذج نص الإنشاء المكتوب في السبورة، ثم يسألن عن المفردات التي لم يفهمنها
تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات (٤-٥ طالبات) وفقًا بعدد الطالبات في الفصل	تجلس الطالبات مع أصدقاءهن في المجموعات التي قسمتها المعلمة
تُعطي كل مجموعة رقما معيناً	تستلم كل مجموعة رقماً بترتيب
تعرض المعلمة Question Box الذي فيه قطع الأسئلة، وتقدمت مثلاً عن كيفية الإجابة	تتم الطالبات الي شرح المعلمة
توزع المعلمة Question Box إلى كل مجموعة	تستلم الطالبات Question Box من المعلمة و تجيب الأسئلة جماعة ثم تكتبها علي القرطاس
تتجول المعلمة بين المجموعات للمراقبة وتقديم التوجيه والإرشاد	ترتب كل طالبات في كل مجموعة الجمل التي تمت الإجابة عنها جماعياً في فقرة قصيرة (إنشاء بسيط)
أقامت المعلمة مسابقة تعليمية بين المجموعات	تقدم أحد أفراد من كل مجموعات امام الفصل لعرض ما كتبت وترتبت مع أعضاء مجموعتها
تعرض المعلمة الدرجات لكل مجموعة وتقدم الهدية إليهن	تجد كل مجموعات هدية حسب الدرجة
تعطي المعلمة واجب البيت: تكتب نص إنشاء شخصية في المنزل	تصنع واجب البيت في المنزل
تختم المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات الدعاء و تجيب السلام

اللقاء الثالث

تم اللقاء الثالث يوم الجمعة، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٥ م، وفي هذا اللقاء قدّمت الباحثة الاختبار البعدي. أما أنشطة الإختبار البعدي توضح الباحثة في الجدول ٤-٦ الآتي:

الجدول ٤-٦

اللقاء الثالث : الاختبار البعدي

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
ترد الطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة الي الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء
تجيب السؤال من المعلمة	تسأل المعلمة عن حالة الطالبات
تهتم الطالبات وتجيب دعوتها إذا دعي اسمها	تدعو المعلمة الطالبات بكشف الغياب
وتقوم الطالبات بالاختبار القبلي	تعطي المعلمة ورقة الأسئلة وتقوم المعلمة بالاختبار القبلي
تقرأ الطالبات الدعاء و تجيب السلام	تختم المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب. تحليل البيانات

لمعرفة تأثير الطريقة (TGT (Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box على قدرة الانشاء الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Witty School, قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل التدريس بطريقة (TGT (Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box وبعد تدريس بطريقة (TGT (Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box فقامت الباحثة بالاختبار البعدي. لتحليل البيانات جمعت الباحثة النتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١. تحليل البيانات للاختبار القبلي

أما النتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي فيما يلي:

الجدول ٧-٤

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الطالبات	مناسبة المحتوى	تركيب الجمل	المفردات	الكتابة	المجموع	الدرجة
.١	طالبة ١	٢	١	٢	٢	٧	٧٥,٤٣
.٢	طالبة ٢	٢	١	١	١	٥	٣١,٢٥
.٣	طالبة ٣	٢	١	١	٢	٦	٣٧,٥
.٤	طالبة ٤	١	١	١	١	٤	٢٥
.٥	طالبة ٥	٢	٢	٢	٣	٩	٥٦,٢٥
.٦	طالبة ٦	٣	٢	٣	٣	١١	٦٨,٧٥
.٧	طالبة ٧	١	١	١	١	٤	٢٥
.٨	طالبة ٨	٢	٢	١	٢	٧	٤٣,٧٥
.٩	طالبة ٩	١	١	١	١	٤	٢٥
.١٠	طالبة ١٠	١	١	١	١	٤	٢٥
.١١	طالبة ١١	١	١	١	١	٤	٢٥

١٢	طالبة	١	١	١	١	٤	٢٥
١٣	طالبة	١	١	٢	٢	٦	٣٧,٥
١٤	طالبة	١	١	١	١	٤	٢٥
١٥	طالبة	٣	٣	٣	٣	١٢	٧٥

٢. تحليل البيانات للاختبار البعدي

بعد عملية التدريس بتطبيق الطريقة (TGT (Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box في تعليم الانشاء الموجه, قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لمعرفة تنمية قدرة الطالبات في مهارة الكتابة. أما النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار البعدي فكما يأتي:

الجدول ٤-٨

الاختبار البعدي

الرقم	الطالبات	مناسبة المحتوى	تركيب الجمل	المفردات	الكتابة	المجموع	الدرجة
١	طالبة ١	٤	٢	٤	٤	١٤	٨٧,٥
٢	طالبة ٢	٣	١	٣	٢	٩	٥٦,٢٥
٣	طالبة ٣	٤	٣	٤	٤	١٥	٩٣,٧٥
٤	طالبة ٤	٣	٢	٣	٣	١١	٦٨,٧٥

٩٣,٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	طالبة ٥	٥
٨٧,٥	١٤	٤	٤	٣	٣	طالبة ٦	٦
٤٣,٧٥	٧	٢	٢	١	٢	طالبة ٧	٧
٧٥	١٢	٣	٣	٢	٤	طالبة ٨	٨
٨٧,٥	١٤	٤	٤	٣	٣	طالبة ٩	٩
٣٧,٥	٦	١	٢	١	٢	طالبة ١٠	١٠
٣١,٢٥	٥	١	٢	١	١	طالبة ١١	١١
٣١,٢٥	٥	١	٢	١	١	طالبة ١٢	١٢
٩٣,٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	طالبة ١٣	١٣
٨٧,٥	١٤	٤	٤	٣	٣	طالبة ١٤	١٤
٩٣,٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	طالبة ١٥	١٥

بعد أن جمعت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي، أجرت اختباراً تمهيدياً لتحديد أثر طريقة (TGT) باستخدام وسيلة Question Box على قدرة الإنشاء الموجه لدى الطالبات. وشملت الاختبارات التمهيدية التي أجريت اختبارات التوزيع الطبيعي وتجانس التباين. (أ). الاختبار الطبيعي

استخدمت الباحثة طريقة *Shapiro-Wilk* لاختبار طبيعياً البيانات، وذلك لأنّ عدد العينة في هذا البحث هو 15 طالبة. وهذه الطريقة هي الأنسب للعينات الصغيرة التي يقلّ عددها عن خمسين مفحوصاً، كما أنّها أكثر دقّة في كشف الانحراف عن التوزيع الطبيعي للبيانات.¹ وبناءً على ذلك، تعدّ طريقة *Shapiro-Wilk* الأكثر ملاءمة لتحديد

¹ Imam, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25.

إذا كانت البيانات تتبّع التوزيع الطبيعي أم لا. ويعرض الجدول ٤-٩ نتائج اختبار طبيعيّة البيانات باستخدام طريقة *Shapiro-Wilk* لدرجات الإنشاء الموجه في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث.

الجدول ٤-٩

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	VAR00001	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prepost	1.00	.246	15	.015	.787	15	.003
	2.00	.280	15	.003	.812	15	.005

a. Lilliefors Significance Correction

يشير الجدول 4-٩ إلى أن نتائج الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) كانت قيمة دلالة اختبار (sig) Shapiro-Wilk بمستوى الدلالة 0,03 أصغر من 0,05 ونتيجة الاختبار البعدي بمستوى الدلالة 0,005 (sig) أصغر من ٠,٠٥، وتشير إلى أن البيانات لم تكن طبيعيًا (Tidak Normal). اعتمادًا على الاختبار السابق، فتمكن إجراء اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test، لمعرفة تأثير الطريقة (TGT (Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box على قدرة الإنشاء الموجه لدى الطالبات.

(ب). الاختبار المتجانس

لاختبار متجانس البيانات، استخدمت الباحثة اختبار *Levene's Test* لمعرفة هل بيانات درجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لها تباين متساو (متجانس) أم لا. يستخدم اختبار *Levene* لفحص تساوي التباين بين المجموعات من خلال تحليل الفرق بين كل درجة ومتوسط مجموعتها. ويتميز هذا الاختبار بقدرته على الصمود أمام انحراف

التوزيع الطبيعي، ولذلك يستخدم كثيرا في البحوث التجريبية ذات العينات الصغيرة نسبيا.^٢ وقد عرضت نتائج اختبار *Levene's Test* لبيانات هذا البحث في الجدول ٤-١٠

الجدول ٤-١٠

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prepost	Based on Mean	4.475	1	28	.043
	Based on Median	1.184	1	28	.286
	Based on Median and with adjusted df	1.184	1	22.568	.288
	Based on trimmed mean	4.156	1	28	.051

بناء على الجدول 4-10 الذي يوضح نتائج اختبار متجانس التباين باستخدام اختبار ليفين *Uji Levene*، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) (Based on Mean) بلغت ٠,٠٥١ > ٠,٠٥. وتدلل هذه النتيجة على أن البيانات تمتلك تباينا متساويا. بناءً على نتائج اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس، تُعتبر هذه البيانات غير طبيعية التوزيع، ولكنها متجانسة التباين. لذا، تُصنف هذه البيانات ضمن البيانات غير المعلمية (non parametrik). لذلك، استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون (*wilcoxon Signed Ranks Test*) لمعرفة تأثير طريقة TGT بوسيلة Question Box على قدرة الانشاء الموجه لدى الطالبات.

٣. اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test

لاختبار تأثير تطبيق طريقة TGT باستخدام وسيلة Question Box في هذا البحث، استخدمت الباحثة *Wilcoxon Signed Ranks Test* لاختبار فرضية البحث. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطالبات بعد تطبيق طريقة TGT باستخدام وسيلة Question

²Sianturi , Rektor, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 392, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

Box في تعليم الانشاء الموجه.^٣ ويمكن رؤية نتائج اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test في الجدول ٤-١٢ والجدول ٤-١١ الآتين.

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Postes	15	71.2500	24.52677	31.25	93.75
Pretes	15	37.9167	16.78160	25.00	75.00

اعتمادا على الجدول ٤-١١، أن النتيجة المعدلة للاختبار القبلي ٣٧,٩١٦٧ و للاختبار البعدي ٧١,٢٥٠٠.

مع أن نتيجة للاختبار البعدي مرتفعة من للاختبار القبلي. يوضح هذا الجدول أيضاً أن قيمة الانحراف المعياري للاختبار القبلي هي ١٦,٧٨١٦٠ وقيمة الانحراف المعياري للاختبار البعدي هي ٢٤,٥٢٦٧٧. وكانت القيمة الدنيا للاختبار القبلي ٢٥,٠٠ والقيمة الدنيا للاختبار البعدي ٣١,٢٥، بينما كانت القيمة العليا للاختبار القبلي ٧٥,٠٠ والقيمة العليا للاختبار البعدي ٩٣,٧٥.

يدلّ الجدول ٤-١٢

Test Statistics ^a	
	Pretes - Postes
Z	-3.413 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

يدلّ الجدول ٤-١١ أنّ نتائج اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test قيمة Z تبلغ - 3.413 مع قيمة دلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) تبلغ $0,001 < 0,٠٥$. وتدلّ هذه النتائج على

³Ross Amanda and Willson Victor L, *Basic and Advanced Statistical Tests: Writing Results Sections and Creating Tables and Figures*, ed. Amanda Ross and Victor L Willson (Rotterdam: SensePublishers, 2017), https://doi.org/10.1007/978-94-6351-086-8_4. hlm. 17-19.

وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في قدرة الانشاء الموجه لدى الطالبات بعد تطبيق طريقة TGT باستخدام وسيلة Question Box . بذلك تُقبل الفرض البديل (Ha) التي تنصّ على أن تطبيق طريقة TGT باستخدام وسيلة Question Box فعّال في قدرة الانشاء الموجه لدى الطالبات، ويرفض الفرض الصفريّ (Ho) التي ينصّ على أن تطبيق طريقة TGT باستخدام وسيلة Question Box غير فعّال في قدرة الانشاء الموجه لدى الطالبات. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام طريقة TGT باستخدام وسيلة Question Box يُحدث تأثيراً إيجابياً ودالاً في قدرة الانشاء الموجه لدى الطالبات.

ج. تحقيق الفروض

كما ذكرت في فصل الأول أن الفروض لهذا البحث هي:

١. الفرض البديل: Ha:

إن طريقة TGT (Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box تؤثر في قدرة الانشاء

الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya, Yala Thailand

٢. الفرض الصفري: Ho:

إن طريقة TGT (Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box لا تؤثر في قدرة الانشاء

الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya, Yala Thailand

وبناء على نتائج تحليل البيانات باستخدام الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test، تبين

أن قيمة Z المحسوبة بلغت -3.413، وأن قيمة دلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) تبلغ $< 0,001$

٠,٠٥. وتدلل هذه النتائج على وجود فرق ذاتية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في

قدرة الانشاء الموجه لدى الطالبات بعد تطبيق طريقة TGT باستخدام وسيلة Question Box .

وبذلك يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، وأن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، مما يعني أن تطبيق طريقة TGT باستخدام وسيلة Question Box ثبت أثره في ترقية قدرة الإنشاء الموجه لدى طالبات الفصل الثالث بـ Srifarida Baru Wityya School, Thailand.

د. المناقشة

تشير نتائج هذه الرسالة إلى وجود فرق دالّ إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغت قيمة الدلالة (٠,٠٠١) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدلّ على فعالية تطبيق طريقة (TGT) Teams Games Tournament باستخدام وسيلة Question Box في ترقية قدرة الإنشاء الموجه لدى الطالبات. وهذا يؤكد قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho)، مما يعني أن هذه طريقة (TGT) Teams Games Tournament بوسيلة Question Box تسهم بشكل إيجابي في ترقية مهارة الكتابة.

وتتفق هذه النتائج مع عدد من الدراسات السابقة التي أثبتت فعالية طريقة TGT في تنمية مهارة الكتابة، حيث بينت دراسة عائشة ترسنندا (٢٠٢٢) وجود تحسن ملحوظ في مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد تطبيق هذا النموذج،^٤ كما أكدت دراسة سفترى موغنداري (٢٠٢٥) من خلال اختبار Wilcoxon أن قيمة الدلالة (٠,٠٠١) < 0.05، مما يدل على وجود تأثير دالّ إحصائيًا لطريقة TGT في تحسين نتائج التعلم. كذلك دعمت دراسة شينتا عينون رخمة (٢٠٢٤) هذه النتائج بإثبات ارتفاع نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالقبلي.

ومن ناحية أخرى، تشير بعض الدراسات إلى أن فعالية طريقة TGT لا تقتصر على الجانب المعرفي فحسب، بل تشمل أيضًا تنمية الدافعية والنشاط لدى الطلاب، كما أوضحت دراسة سيتي

⁴ Tresnanda, A., Sunarko, A., & Rahman, R. A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhassus Al-Qur'an Kalibeyer Wonosobo. *AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 2(1), hlm. 34-43.

⁵ Mugindari, S. S. M., Lhegina, A. Q., & Husaini, B. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Teams games tournament (TGT) Dalam Pembelajaran Mahaarah kitabah Di Kelas IX MBS Yogyakarta. *Taqdir*, 11(2), hlm. 1-13.

⁶ Rochmah, S. A., Rifa'i, A & Muslimah, M (٢٠٢٤). فعالية تعلم النموذج بطولة مباريات الفرق (Teams Games Tournament) لترقية الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة (٢) ١٢٩-١٣٩. *Al-Wasil*. كديري.

دوروتون نسيحة (٢٠٢٢) أن هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر تفاعلاً وحماساً في عملية التعلم.^٧ بالإضافة إلى ذلك، أكدت دراسة إيكاجامعات الرحمي (٢٠٢٤) أن طريقة TGT له تأثير كبير في إتقان مهارة الكتابة بنسبة مرتفعة،^٨ مما يعزز من نتائج هذا البحث ويدعمها من الناحية النظرية والتطبيقية.

كما أن استخدام وسيلة Question Box في هذا البحث أسهم في تعزيز فعالية التعلم، حيث وقرت بيئة تعليمية تفاعلية تساعد الطالبات على التفكير والمشاركة النشطة. ويتفق ذلك مع دراسة جناني فردوسية (٢٠٢٥) التي أثبتت فعالية الوسائل التفاعلية مثل Question Cube في تحسين مهارة الكتابة،^٩ إضافة إلى دراستي جونياري بوروانتيني (٢٠١٣) وأنديني أيو براميثا (٢٠٢٢) اللتين أكدتا وجود تأثير دالّ لنموذج TGT المدعوم بوسيلة Question Box في تحسين نتائج التعلم.^{١٠} وبناءً على ذلك، يمكن القول إن التكامل بين النموذج التعاوني والوسيلة التعليمية التفاعلية كان له دور أساسي في ترقية قدرة الإنشاء الموجه لدى الطالبات.



⁷Naseha, S. D. (2022). Model pembelajaran kooperatif team games tournament dalam pembelajaran mahārah kitābah di perguruan tinggi. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 3(2), hlm. 52-68.

⁸ Rohmah, I. J. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Maharotul Kitabah di Kelas VII SMP Ma'arif 01 Nurul Muttaqin Tlogowaru Malang. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 2569-2580.

⁹ Firdausiyah, J., Syarifuddin, S., & Rizal, H. S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Menggunakan Question Cube Dalam Peningkatan Maharah Kitabah GEN 'Z'. *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa*, 15(2), 421-437.

¹⁰ Purwantini, J., Wiarta, I. W., & Putra, I. K. A. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Tgt Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd No. 9 Jimbaran. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، تبين أن طريقة (Teams Games Tournament) TGT باستخدام وسيلة Question Box لها تأثير كبير في ترقية قدرة الإنشاء الموجّه لدى طالبات الصفّ الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School في تايلاند. وقد ظهر ذلك من خلال وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كانت نتائج الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي.

كما أظهرت نتائج اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test أن قيمة الدلالة (٠,٠٠١) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فيدل على أن الفرض البديل مقبول (Ha) و الفرض الصفري مردود (Ho) وهذا يؤكد أن تطبيق طريقة TGT (Teams Games Tournament) المدعومة بوسيلة Question Box يسهم بشكل فعّال في ترقية قدرة الطالبات على الإنشاء الموجّه.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة TGT (Teams Games Tournament) بوسيلة Question Box يُعدّ من الأساليب التعليمية الفعّالة التي تساعد على ترقية مهارة الكتابة، خاصة في مجال الإنشاء الموجّه، لما يوفره من بيئة تعليمية تفاعلية تُشجّع الطالبات على المشاركة النشطة وتنمية قدراتهن اللغوية.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج هذا البحث، تُقدّم الباحثة بعض المقترحات على النحو التالي:

أولاً، يُنصح لمعلّّات اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament (TGT) بوسيلة Question Box في عملية التعليم، لما لها من دور فعّال في ترقية قدرة الطالبات على الإنشاء الموجّه، وزيادة دافعيتهن ومشاركتهن في التعلم.

ثانياً، يُقترح إجراء بحوث مستقبلية باستخدام عينات أكبر وتصاميم بحثية مختلفة، من أجل تعزيز نتائج هذا البحث وتأكيدّها بشكل أوسع.



المراجع

أ- المراجع العربية

معلوف، لويس، ٩٨٩١، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والعشرون، بيروت: دار المشرق.

حموى، صبحى، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى، بيروت: دار المشرق

أ- المراجع الإندونيسية

An`nisa, U. A., & Rezanisa, V. (2021). The Effect of Question Box Assisted Talking Stick Learning Method on Student Learning Outcomes in Class III Civics Learning at Elementary School. *Academia Open*, 4. <https://doi.org/10.21070/acopen.4.2021.3071>

Hermawan, A. (2011a). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rosda Karya.

Hermawan, A. (2011b). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Kusumaningrum, P. C. A. 2014. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Gugus XV Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2013/2014. *E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol 2, No.

M. Hamid, A. (2018). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. UIN Maliki Press, 2018.

Mahyudin, M. M. H. dan E. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. alkitabiah.

Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; teori dan aplikasi*.

Yogyakarta : Teras, ., 2011.

Munawarah, & Zulkiflih. (2020). Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22–34.

Nuraini, N., Asrori, I., & Hasanah, M. (2022). Material Development for Arabic Writing Skills Based on International Standards 1 Tathwir al-Mawad al-Dirasiyyah li Maharah al-Kitabah fi Dhau'i al-Ma'ayir al-'Alamiyyah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 14(2), 290–307. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.13901>

Paramitha, A. A., & Zulherman. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(2), 79–87. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i2.128>

Pertiwi, P., Dony, N., Mashuri, M. T., Arsyad, M., & Banjari, A. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOX QUESTION PADA MATERI SISTEM KOLOID DI MA SITI MARIAM BANJARMASIN Development Of Learning Box Question Media On Colloid System Material In Ma Siti Mariam Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 2(2), 26–35.

Putu Yogik Suwara Mahardi, Nyoman Murda, & Gede Astawan. (2019). Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(1), 98–107.

Saptayanti, G. A. K. E. 2016. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. Vol 4, No.

Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.

Slameto. (2016). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.

Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.

Sri Suprianingsih, N. W., & Ayu Wulandari, I. G. A. (2020). Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 308–318. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/25472>

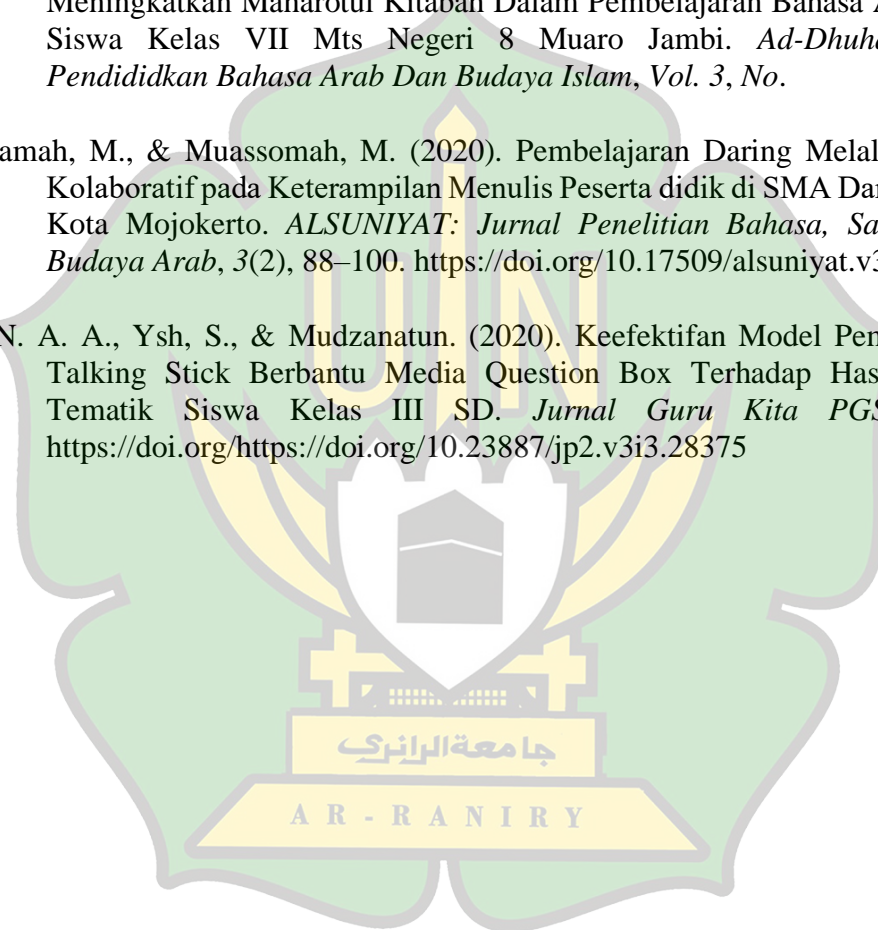
Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Susanti, E. (2022a). Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro Jambi. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1), 1–11.

Susanti, E. 2022. (2022b). Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Mts Negeri 8 Muaro Jambi. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, Vol. 3, No.


Umamah, M., & Muassomah, M. (2020). Pembelajaran Daring Melalui Teknik Kolaboratif pada Keterampilan Menulis Peserta didik di SMA Darul Qur'an Kota Mojokerto. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 3(2), 88–100. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i2.24362>

Y, N. A. A., Ysh, S., & Mudzanatun. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantu Media Question Box Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 3(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jp2.v3i3.28375>



Lampiran

خطاب الإشراف من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 385 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Salma Hayati, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Syaira Sayyida
NIM : 220202053
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **ملفات الصف الثالث سرفاردا بارو ويتيا سكول يالا تايلاند** **Team Games Tournament بواسطة Question Box على كرة الإثاء الموجه لدى**

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;


KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;


KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan



1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Pembendahaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Asip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 10 April 2026


Safarudin Malik



Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام
بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-6101/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Madrasah Muhammadiyah Kota Baru, Yala, Thailand

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202053

Nama : SYAIRA SAYYIDA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : BLANGBINTANG LAMA LAMBALANG LAMPUUK

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **TA'TSIRU THARIQAH TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) BI-WASILAH QUESTION BOX 'ALA QUDRATI AL-INSYA'I AL-MUWAJJAHI LADA AT THALIBATI ASHAFFIATS TSALITS BI SRIFARIDA BARU WITTYA SCHOOL, YALA, THAILAND**

Banda Aceh, 20 Agustus 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 30 September 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

خطة التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Srifarida Baru Witty School, Yala, Thailand

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ semester : IX /1

Materi Pokok : التحيات والتعارف

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam</p> <p>1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt</p>
KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan asalahan dalam alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia</p> <p>2.2 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan. Menunjukkan dunia perilaku dalam disiplin. berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.</p>
KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban	<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf,</p>

<p>terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>berterimakasih, berpamitan memperhatikan dan dengan تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠</p>
<p>KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan. dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠</p>

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN KOMPETENSI

Indikator KD 4.2

4.2.1 Menulis karangan terkait dengan tema

(الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير التحيات والتعارف (التحيات، البيانات

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menulis karangan dengan tema

secara baik dan tepat (الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير) التحيات والتعارف (التحيات، البيانات

melalui penggunaan metode TGT (Teams Games Tournament) dengan media Question Box

E. Materi Pembelajaran

الحوار الأول

الطرد مع وأمه

عَمْرُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
عَلِيٌّ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

عمر: كَيْفَ حَالُكَ؟
علي: أَنَا بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَأَنْتَ؟
عمر: الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِحَيْرٍ أَيْضًا
علي: إِبْسِنِي عَنِّي، مَا اسْمُكَ؟
عمر: إِبْسِنِي عَمْرُ
علي: مَا جَمِيعَتُكَ؟
عمر: أَنَا إِثْيُونِيْسِي، وَمَا جَمِيعَتُكَ؟
علي: أَنَا مِضْرِي
عمر: قَدَّرْتُكَ بِلِقَائِكَ
علي: وَأَنَا أَيْضًا

www.lianarb.com

عمر: إلى اللقاء
علي: مع السَّلَامَة

التَّحْرِيكات

التَّحْرِيكُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِغَضِّ النَّظَرِ عَنِ الْحِوَارِ السَّابِقِ:

- كَيْفَ حَالُكَ؟
- مَا اسْمُكَ؟
- مَا جَمِيعَتُكَ؟
- مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

التَّحْرِيكُ الثَّانِي: اسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْقِيَالِ التَّالِيِ:
(عَمْرُ - مَالِيْسِي)
اسمي عَمْرُ أَنَا مَالِيْسِي
(أَمْرُ - سُودَانِيْسِي)
اسمي أَحْمَدُ أَنَا سُودَانِيْسِي

- (حَالِي - سُودَانِيْسِي)
- (حَالِي - جُولِيْسِي)

www.lianarb.com

الحوار الثاني

الطرد مع وأمه

فاطمة: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
مَرْيَمُ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فاطمة: صَبَّاحُ الْخَيْرِ
مريم: صَبَّاحُ الْخَيْرِ
فاطمة: كَيْفَ حَالُكَ؟
مريم: أَنَا بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَأَنْتَ؟
فاطمة: أَنَا بِحَيْرٍ أَيْضًا
مريم: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا فَاطِمَةُ؟
فاطمة: أَنَا مِنْ إِثْيُونِيْسِي وَأَنْتَ؟
مريم: أَنَا مِنْ مَالِيْسِي يَا
فاطمة: أَيْنَ تَسْكُنِينَ؟

www.lianarb.com

فاطمة: كَيْفَ حَالُكَ؟
مريم: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
فاطمة: قَدَّرْتُكَ بِلِقَائِكَ
مريم: إِلَى اللَّقَاءِ
فاطمة: مَا اسْمُكَ؟
مريم: أَنَا أَيْضًا

www.lianarb.com

(فُرْكِيَا - أَنْفَرَةُ)
أنا من تركيا، أسكن في أنقرة.

- أَلْيَابَانُ - طُوْكُوْ
- قَالِيَانَةُ - بَانْكُوْكَ
- الإِمَارَاتُ - أَبُوْطَيْبِي
- الْيَمَنُ - صَنْعَاءُ
- بِيْجِيْرِيَا - أَبُوْجَا

التَّحْرِيكُ الثَّانِي: اسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْقِيَالِ التَّالِيَةِ:
(السُّودَانِيْسِي - الرِّيَاذِي)

أنا من السُّودَانِيْسِي، أسكن في الرِّيَاذِي.

www.lianarb.com

مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
أهل وسهلا
أنا مسرورة بلقائك
صباح الخير
أين تسكنين؟

أسكن في الدوحة
صباح النور
أهلا بك
أنا من ألمانيا
وأنا مسرورة أيضا

www.lianarb.com

F. Sumber dan media

1. Modul Bahasa Arab SMP Kelas 9 Semester Ganjil
2. Buku Paket Sekolah Srifarida Baru Wittya
3. Question box
4. Papan tulis
5. Spidol
6. Kertas HVS

G. Pendekatan, Model, Metode, Strategi

Pendekatan	Pendekatan Sainstifik
Model	Model Kooperatif
Metode	Metode TGT (Teams Game Tournament)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alur kegiatan	waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyampaikan mekanisme penilaian 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa tentang tema pengenalan diri 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyajian kelas : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan struktur karangan perkenalan (ism, 'umur, madrasah, hobi) dengan contoh teks. - Guru menampilkan contoh teks insya' perkenalan diri melalui teks yang ditulis di papan tulis dan membahas kosa kata penting. - Guru menunjukkan <i>Question Box</i> berisi potongan kalimat/pertanyaan panduan insya' dan mencontohkan cara menjawabnya. 2. Pembentukan tim <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen (4–5 orang) berdasarkan jumlah siswa - Setiap kelompok diberi nomor 	

Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan satu <i>Question Box</i> kepada setiap kelompok. <p>3. Permainan (games)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mengambil pertanyaan dari <i>Question Box</i> dan menjawab bersama dalam bentuk kalimat Arab tulis. - Contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • "ما اسمك؟" → "اسمي أحمد" • "كم عمرك؟" → "عمري خمس عشرة سنة" - Setiap anggota kelompok menyusun jawaban dan guru berkeliling untuk memantau dan memberi bimbingan. - Setelah selesai, masing-masing murid di setiap kelompok menyusun kalimat yang sudah dijawab secara bersama menjadi paragraf pendek (insya' sederhana). <p>4. Tournament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan dari setiap kelompok maju secara bergiliran untuk mempresentasikan apa yang sudah ditulis dan disusun bersama teman kelompoknya - Guru memberi skor berdasarkan kriteria: kelengkapan, tata bahasa, dan kerapihan. <p>5. Penghargaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan skor total tiap kelompok. - Memberikan penghargaan untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Tim dengan skor tertinggi. • Penulis individu terbaik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesimpulan 2. Guru melakukan refleksi bersama murid 3. Guru memberi tugas lanjutan: Menyusun teks insya' ta'aruf versi pribadi di rumah. 4. Siswa berdoa dan menjawab salam penutup dari guru 5. Guru melakukan penilaian 	

PENILAIAN (ASESMEN)**PENILAIAN (ASESMEN)****1. Teknik Penilaian****a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Arab	3.1.2 Menguraikan 5 kosa kata kedalam bentuk kalimat yang berkaitan dengan tema: الشخصية، التحيات والتعارف (التحيات، البيانات تعريف بالنفس وبالغير	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Arab	4.1.2 Memecahkan 5 pertanyaan tentang tema التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menyebutkan mufradat tentang التحيات والتعارف

dan artinya maka akan diberi penjelasan tambahan sebagai bentuk remedial. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menyebutkan mufradat tentang التحيات والتعارف dan artinya

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat kalimat sederhana yang berkaitan dengan التحيات والتعارف

سؤال الاختبار القبلي

Nama Siswa : shereen jehpo

Kelas : 3/3

Soal

1. Tulislah karangan singkat tentang tema التعارف و التحيات dengan jumlah kata antara 30 – 70 kata dengan karangan yang baik sesuai tema dan ketepatan penggunaan qawaid meliputi; salam, kalimat sapaan, pengenalan nama, usia, alamat, kewarganegaraan dan pekerjaan serta mengandung unsur kalimat الأرقام 1 – 100

Target:

เขียนเรื่องความสัมพันธ์ในหัวข้อ การทำความรู้จัก (التعارف) และการทักทาย (التحيات) โดยมีจำนวนคำระหว่าง 30 - 70 คำ พร้อมทั้งเขียนให้ดี สอดคล้องกับหัวข้อ และใช้หลักไวยากรณ์ (قواعد) อย่างถูกต้อง โดยเนื้อหาต้องมี

- คำทักทาย (سلام)
- ประโยคคำทัก (sapaan)
- การแนะนำตัว (ชื่อ, อายุ, ที่อยู่, สัญชาติ และอาชีพ)
- มีการใช้ประโยคที่ตรงกับตัวเลข 1 - 100

Jawab

السلام عليكم انا اسمي شيرين انا املك في لوبولابي
 انا عمري 15 عام
 انا ادرس في المدرسة المحمدية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

سؤال الاختبار البعدي

Nama Siswa : شيرين جيهنا

Kelas : 3/3 11

Soal

1. Tulislah karangan singkat tentang tema التعارف و التحيات dengan jumlah kata antara 30 - 70 kata dengan karangan yang baik sesuai tema dan ketepatan penggunaan qawaid meliputi; salam, kalimat sapaan, pengenalan nama, usia, alamat, kewarganegaraan dan pekerjaan serta mengandung unsur kalimat الأرقام 1 - 100

توضيح:เขียนเรื่องความสัมพันธ์ในหัวข้อ การทำความรู้จัก (التعارف) และการทักทาย (التحيات) โดยมีจำนวนคำระหว่าง 30 - 70 คำ พร้อมทั้งเขียนให้ดี สอดคล้องกับหัวข้อ และใช้ หลักไวยากรณ์ (قواعد) อย่างถูกต้อง โดยเนื้อหาต้องมี

- คำทักทาย (salawat)
- ประโยคคำทัก (sapaan)
- การแนะนำตัว (ชื่อ, อายุ, ที่อยู่, สัญชาติ และอาชีพ)
- มีการใช้ประโยคที่เกี่ยวข้องกับ ตัวเลข 1 - 100

Jawab

السلام عليكم
 اسمي شيرين عمري خمس عشرة سنة
 أسكن في جالا جنسية تايلانديّة أدرس في الصف الثالث
 رقم فصولي ثلاث أبي يعمل أستاذ وأمّي بياطة.
 عند واحد إخوة وأختي إثنان. شكرا

INSTRUMEN PENILAIAN PRETES DAN POSTES

Judul Skripsi:

تأثير طريقة (Teams Game Tournament) TGT بوسيلة Question Box على قدرة

الإنشاء الموجه لدى طالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala
Thailand

Tujuan Penelitian:

١ التعرف على تأثير طريقة (Teams Games Tournament) TGT بوسيلة Question Box على
قدرة الإنشاء الموجه لدى الطالبات الصف الثالث بـ Srifarida Baru Wittya School, Yala
Thailand

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : 3 SMP
Tema : التحيات و التعارف
Maharah : Kitabah

Soal:

Tulislah karangan singkat tentang tema التحيات و التعارف dengan jumlah kata antara 30 – 70 kata dengan karangan yang baik sesuai tema dan ketepatan penggunaan qawaid meliputi; salam, kalimat sapaan, perkenalan nama, usia, alamat, kewarganegaraan dan pekerjaan serta mengandung unsur kalimat الأرقام ١ – ١٠٠

RUBRIK DAN KRITERIA PENILAIAN

No .	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Kesesuaian Isi	Mengungkapkan dan mengembangkan ide tulisan terkait tema التحيات و التعارف	>25% pengungkapan dan pengembangan ide tidak sesuai	15%-25% pengungkapan dan pengembangan ide tidak sesuai	5%-15% pengungkapan dan pengembangan ide tidak sesuai	Pengungkapan dan pengembangan ide karangan sesuai dengan tema التعارف

		(التحيات و البيانات الشخصية, و التعريف بالنفس و الغير) meliputi; salam, kalimat sapaan, perkenalan nama, usia, alamat, kewarga negaraan dan pekerjaan	dengan tema التعارف	dengan tema التعارف	dengan tema التعارف	
2.	Struktur Kalimat (Qawaid)	Menggunakan struktur kalimat yang benar sesuai kaidah bahasa Arab	Terdapat >25% kesalahan qawaid dalam isi karangan dan tidak mengandung unsur kalimat الأرقام ١ - ١٠٠	Terdapat 15%-25% kesalahan qawaid dalam isi karangan dan tidak mengandung unsur kalimat الأرقام ١ - ١٠٠	Terdapat 5%-15% kesalahan qawaid dalam isi karangan dan mengandung unsur kalimat الأرقام ١ - ١٠٠	Isi karangan menggunakan qawaid yang tepat dan mengandung unsur kalimat الأرقام ١ - ١٠٠
3.	Kosakata (Mufradat)	Menggunakan kosakata yang sesuai dengan konteks kalimat dan tema التحيات و التعارف	Terdapat >25% penggunaan mufradat dalam isi karangan yang tidak sesuai dengan konteks kalimat dan tema التعارف	Terdapat 15% - 25% penggunaan mufradat dalam isi karangan yang tidak sesuai dengan konteks kalimat dan tema التعارف	Terdapat 5%-15% penggunaan mufradat dalam isi karangan yang tidak sesuai dengan konteks kalimat dan tema التعارف	Penggunaan mufradat dalam isi karangan sesuai dengan konteks kalimat dan tema التعارف
4.	Tulisan	Kriteria tulisan: 1. Rapi, 2. Sesuai kaidah khat 3. Dapat dibaca	Tulisan dalam karangan tidak memenuhi semua kriteria yang ditentukan	Tulisan dalam karangan memenuhi 1 kriteria	Tulisan dalam karangan memenuhi 2 kriteria	Tulisan dalam karangan memenuhi 3 kriteria

Rekapitulasi Skor Kitabah

No.	Nama siswa	Skor Aspek yang Dinilai				Skor akhir
		Kesesuaian isi	Struktur Kalimat (Qawaid)	Kosakata (Mufradat)	Tulisan	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Penskoran:

$$Skor = \frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal} \times 100$$

تصديق أداة البحث

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KITABAH

Nama Validator : Aisyah Idris, M.Ag
NIP : 196612311992032010

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen.
- Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek pada kolom angka yang sesuai dengan tafsiran sebagai berikut:
 - 1 = Tidak tepat/tidak sesuai
 - 2 = Kurang tepat/kurang sesuai
 - 3 = Tepat/sesuai
 - 4 = Sangat tepat/sangat sesuai
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan Instrumen Penilaian, dengan menuliskannya di tempat yang tersedia.

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Catatan Perbaikan
1	Konstruksi instrumen				✓	
2	Penggunaan bahasa dalam instrumen				✓	
3	Kelengkapan aspek yang dinilai (indikator) untuk penilaian kitabah dalam instrumen				✓	
4	Kesesuaian instrumen dengan tujuan penelitian				✓	
5	Kejelasan kriteria penilaian dalam instrumen				✓	

Komentar dan saran:

1. *Sip digunakan tanpa perbaikan*
2.
3.

Kesimpulan:

- Instrumen Layak Digunakan []
- Instrumen Layak Digunakan setelah Direvisi []
- Instrumen tidak Layak Digunakan []

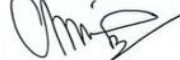
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Dipindai dengan
CamScanner

Banda Aceh, 19/8/... 2025

Validator

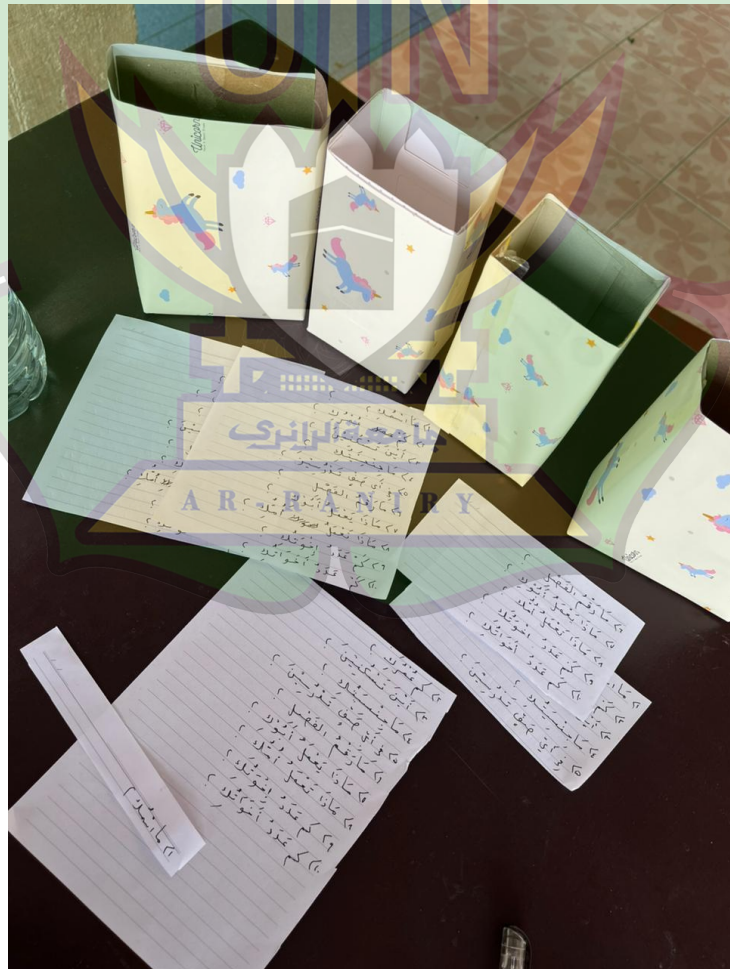


Aisyah Idris, M.Ag

196612311992032010

الصور عند البحث





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: شايرا سيدي
الجنس	: الإناث
محل وتاريخ الميلاد	: لغس, ٣٠ نوفمبر ٢٠٠٢
العنوان	: Jln. Blang Bintang Lama, Gampong Lampuuk, Aceh Besar
الجنسية	: إندونيسية
الديانة	: الإسلام
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
الكلية/ القسم	: كلية التربية و تأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨١٣٢٠١٤٢٠٠٢
البريد الإلكتروني	: 220202053@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً: المؤهلات الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية (MIN 11 Banda Aceh)
- ٢- المدرسة المتوسطة (معهد الروضة الحسنة, ميدان- سومطرة الشمالية, ٢٠١٨)
- ٣- المدرسة الثانوية (معهد الروضة الحسنة, ميدان- سومطرة الشمالية, ٢٠٢١)

ثالثاً: البيانات عن الوالدين

اسم الأب	: حسن العارفين ماليو
العمل	: موظف
اسم الأم	: رخمأواني
العمل	: مدرسة
العنوان	: Jln. Blang Bintang Lama, Gampong Lampuuk, Aceh Besar