

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL
DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**NAZIRAH
NIM. 220901084**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1447H/2026M**

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL *DENGAN ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh

**NAZIRAH
NIM. 220901084**



Pembimbing I,



**Dr. Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP. 197001032014111002**

Pembimbing II,



**Rifqa Aulia, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199502012025052006**

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

SKRIPSI

**Telah Dinilai Tim Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**NAZIRAH
220901084**

Pada Hari/Tanggal

**Senin 20 April 2026 M
2 Zulkaidah 1447 H**

**Darussalam – Banda Aceh
Tim Munaqasyah Skripsi**

Ketua,

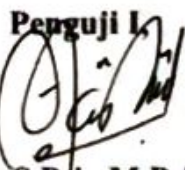


**Dr. Barnawi, S.Ag., M.Si
NIP. 197001032014111002**

Sekretaris,



**Rifqa Aulia, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199502012025052006**

Penguji I,


**Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198206192023212027**

Penguji II,


**Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199002052025052002**

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry



**Prof. Dr. Muslim, M.Si
NIP. 196610231994021001**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nazirah


NIM : 220901084

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 28 Maret 2026
Yang menyatakan




Nazirah
NIM, 220901084

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji beserta syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala nikmat dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh” dengan lancar. Shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW beserta sahabat keluarganya.

Terima kasih saya ucapkan kepada kedua orang tua tercinta, meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan doa dan harapan yang tak pernah putus untuk penulis. Penulis memahami dan merasakan bahwa cinta dan dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda. Kalian mungkin tidak mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu dan kebahagiaan yang telah kalian berikan.

Skripsi merupakan salah satu persyaratan wajib untuk menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S1). Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berbagai kemudahan dan tentunya tidak lepas dari bantuan beserta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si., sebagai dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa di Fakultas Psikologi.
2. Bapak Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si., sebagai Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan yang telah memberikan dukungan, motivasi kepada seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., Ph.D., sebagai Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan yang telah membantu dan memudahkan administrasi seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum., sebagai Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah banyak memberikan masukan serta dukungan segala kebutuhan administrasi mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Ibu Siti Hajar Sri Hidayati, S.Psi., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kemudahan dalam proses administrasi akademik sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Dr. Barmawi S.Ag., M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi, serta sudah dengan sabar dan ikhlas dalam meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik mungkin.

8. Ibu Rifqa Aulia, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II yang sudah banyak sekali membantu penulis dengan memberikan arahan, dukungan, dan motivasi, serta juga sudah dengan sabar dan ikhlas dalam meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan sebaik mungkin.
9. Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Penguji II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta memberikan kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
10. Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Penguji I, yang telah memberikan arahan, masukan, serta saran yang sangat berharga dalam perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.
11. Seluruh civitas akademika, dosen serta staf Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
12. Terima kasih Kepada civitas bagian Biro Akademik dan Kemahasiswaan UIN Ar-Raniry atas partisipasinya^R dalam memenuhi administrasi penyelesaian skripsi.
13. Terima kasih kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah bersedia menjadi responden dalam mengisi kuesioner penelitian yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
14. Terima kasih kepada kedua adik penulis Muhammad Ayi dan Ridhallah, yang telah menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Walaupun tidak saling pandai menunjukkan perasaan, tetapi segala tindakan dan

keberadaan kalian mengajari penulis untuk menerima dan menyanyagi. Sebagai seorang kakak, kalian adalah amanah yang akan selalu penulis jaga. Kehadiran kalian adalah motivasi tersendiri dalam setiap langkah penulis, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Terima kasih kepada sahabat saya Atshalu Mauli Sabrina, Ainaya Tarisul Khaira, Nadia dan Meutia Sari yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam momen-momen sulit selama penulisan skripsi ini.

16. Terima kasih kepada manusia manusia baik Afifah Ayuni, Dara Nabila, yang telah membantu memberikan semangat, motivasi dan dukungan dalam momen-momen sulit selama penulisan skripsi ini.

17. Terima Kasih kepada Muhammad Fabyan Akbar yang selalu memberikan semangat, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

18. Terima kasih untuk diri sendiri yang mungkin tidak pandai menunjukkan perasaan, tetapi tetap memilih untuk bertahan, berjalan, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai walaupun terkadang ragu untuk melangkah. Penulis sangat bangga pada diri sendiri karna sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah kuat dan tidak menyerah, meskipun tidak selalu yakin. Semoga setiap langkah ini menjadi bukti bahwa saya mampu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis sangat terbuka terhadap kritikan dan saran dari pembaca. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat menambha wawasan dan dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak, terutama bagi mahasiswa Psikologi UIN Ar- Raniry Banda Aceh.

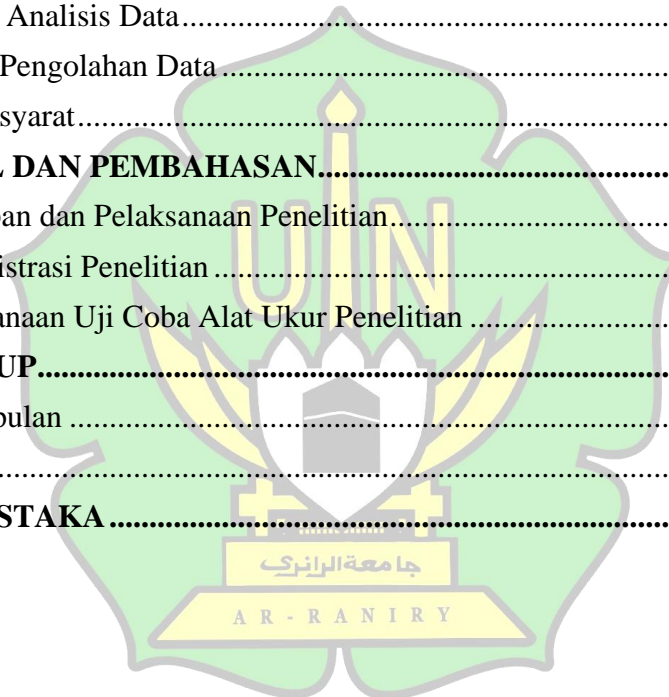
Banda Aceh, 28 Maret 2026
Peneliti,



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Masalah.....	7
D. Manfaat Masalah.....	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Academic Burnout	11
1. Definisi Academic Burnout.....	11
2. Aspek-Aspek Academic Burnout.....	12
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Academic Burnout	15
B. Dukungan sosial.....	17
1. Pengertian Dukungan Sosial	17
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial.....	19
C. Hubungan Dukungan Sosial dengan Academic Burnout.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25

1. Dukungan Sosial	25
2. Academic Burnout	26
D. Subjek Penelitian.....	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Alat Ukur Penelitian.....	28
2. Uji Validitas	34
3. Uji Daya Beda Aitem.....	36
4. Uji Reliabilitas	39
F. Teknik Analisis Data.....	41
1. Proses Pengolahan Data.....	41
2. Uji Prasyarat.....	43
BAB I HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	45
1. Administrasi Penelitian	46
2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Penelitian	47
BAB PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	27
Tabel 3. 2 Skor skala favourable dan skala unfavourable.....	29
Tabel 3. 3 Blueprint skala academic burnout	29
Tabel 3. 4 Blueprint skala dukungan sosial	31
Tabel 3. 5 Komputasi CVR skala academic burnout	35
Tabel 3. 6 Komputasi CVR skala dukungan sosial	36
Tabel 3. 7 Koefisien daya beda aitem skala academic burnout.....	37
Tabel 3. 8 Blueprint akhir skala academic burnout.....	38
Tabel 3. 9 Koefisien daya beda aitem skala dukungan sosial.....	38
Tabel 3. 10 Blueprint terbaru skala dukungan sosial	39
Tabel 4. 1 Data demografis berdasarkan jenis kelamin	49
Tabel 4. 2 Data demografi berdasarkan usia	49
Tabel 4. 3 Data demografi berdasarkan fakultas	50
Tabel 4. 4 Data demografis berdasarkan program studi.....	50
Tabel 4. 5 Data demografi berdasarkan angkatan	51
Tabel 4. 6 Deskripsi data penelitian skala academic burnout.....	52
Tabel 4. 7 Kategorisasi skala academic burnout.....	53
Tabel 4. 8 Deskripsi data penelitian skala dukungan sosial.....	54
Tabel 4. 9 Kategorisasi skala dukungan sosial.....	55
Tabel 4. 10 Uji normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov.....	56
Tabel 4. 11 Uji normalitas dengan Skewness Kurtosis.....	56
Tabel 4. 12 Uji linearitas penelitian	57
Tabel 4. 13 Uji hipotesis data penelitian	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran ke I	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN AR-RANIRY Mengenai pembimbing
Lampiran ke II	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Psikologi UIN AR-RANIRY
Lampiran ke III	Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Biro AKK UIN AR-RANIRY
Lampiran IV	Skala Penelitian
Lampiran V	Demografi Penelitian
Lampiran VI	Tabulasi Data <i>Try Out</i> Penelitian
Lampiran VII	Hasil Analisis Data <i>Try Out</i> Penelitian
Lampiran VIII	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran IX	Hasil Analisis Statistik Data Penelitian
Lampiran X	Daftar Riwayat Hidup



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH**

ABSTRAK

Mahasiswa sebagai individu yang menempuh pendidikan tinggi dihadapkan pada berbagai tuntutan akademik yang dapat menimbulkan tekanan dan kelelahan. Kondisi ini berpotensi memunculkan *academic burnout*, yaitu keadaan kelelahan emosional, sikap sinis terhadap studi, serta perasaan tidak kompeten. Salah satu faktor yang diduga dapat mempengaruhi *academic burnout* adalah dukungan sosial, yang berperan sebagai sumber bantuan emosional maupun instrumental dalam menghadapi tekanan akademik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *academic burnout* pada mahasiswa di Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala dukungan sosial dan *academic burnout*. Sampel penelitian berjumlah 350 mahasiswa di Banda Aceh yang dipilih menggunakan teknik random sampling. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan korelasi Spearman. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi (r) sebesar 0,541 dengan taraf signifikan (p) = 0,000 ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara variabel dukungan sosial dengan *academic burnout*. Berdasarkan hasil dari korelasi tersebut, maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini ditolak karena arah hubungan yang diperoleh berlawanan dengan hipotesis awal. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi *academic burnout*, dan sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah *academic burnout*.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, *Academic Burnout*, Mahasiswa

RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND ACADEMIC BURNOUT AMONG STUDENTS AT UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

ABSTRACT

College students, as individuals pursuing higher education, face various academic demands that can lead to stress and exhaustion. These conditions have the potential to cause academic burnout—a state characterized by emotional exhaustion, a cynical attitude toward studies, and feelings of incompetence. One factor believed to influence academic burnout is social support, which serves as a source of both emotional and instrumental assistance in coping with academic pressures. Therefore, this study aims to examine the relationship between social support and academic burnout among college students in Banda Aceh. This study employs a quantitative approach using a correlational method. The instruments used in this study are the social support scale and the academic burnout scale. The study sample consists of 350 college students in Banda Aceh selected using random sampling. Hypothesis testing in this study used Spearman's correlation. The results showed a correlation coefficient (r) of 0.541 with a significance level (p) = 0.000 ($p < 0.05$), indicating a highly significant positive relationship between the social support variable and academic burnout. Based on the results of this correlation, the hypothesis proposed in this study is rejected because the direction of the relationship obtained is opposite to the initial hypothesis. The higher the social support, the higher the academic burnout, and conversely, the lower the social support, the lower the academic burnout.

Keywords: *social support, academic burnout, Students*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa sebagai entitas dalam proses pendidikan tinggi, berperan penting dalam membangun fondasi pengetahuan, keterampilan praktis, serta kemampuan berpikir kritis yang diperlukan untuk beradaptasi dengan tantangan dunia kerja dan dinamika sosial. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, istilah ini merujuk pada individu yang tengah mengejar ilmu di lembaga pendidikan tinggi. Selain itu Biremanoe, (2021) menjelaskan bahwa mahasiswa adalah mereka yang menjalani studi di perguruan tinggi, seperti uiversitas, akademi, istitut, politeknik, dan sekolah tinggi, di mana mereka diharapkan untuk menunaikan tanggung jawab akademik mulai dari kegiatan belajar harian, penyelesaian tugas, ujian hingga praktik lapangan dengan dedikasi penuh selama masa perkuliahan.

Mahasiswa lebih banyak dituntut untuk belajar secara mandiri serta mereka juga mencari sendiri sumber pengetahuan tanpa diatur, diawasi atau dikontrol oleh dosen selama masa perkuliahan yang dijalankannya (Purnama & Muis, 2014). Maka dari itu, mahasiswa ini tidak hanya mengembangkan kompetensi akademik tetapi juga mengembangkan keterampilannya yang penting untuk keberhasilan di masa depan (Biremanoe, 2021)

Mahasiswa diharapkan mampu menghadapi berbagai tantangan yang ada di lingkungan akademik dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan studi mereka (Ariani, 2019). Mahasiswa berada di bawah tekanan yang lebih besar

karena mereka tidak hanya harus memperoleh pengetahuan baru tetapi juga memperoleh keterampilan manajemen yang berkaitan dengan pembelajaran, kegiatan organisasi, dan kehidupan sosial. Selain itu, mereka juga harus menyelesaikan banyak tugas, ujian, dan tanggung jawab akademik lainnya (Wenny et al., 2023). Di lingkungan perguruan tinggi, mahasiswa diharapkan menunjukkan tanggung jawab dalam berkontribusi pada pembangunan bangsa, dengan mengacu pada Tridhama Perguruan Tinggi dan memanfaatkan pengetahuan akademik yang telah mereka peroleh. Oleh karena itu, mereka perlu menguasai pelaksanaan tugas-tugas akademik yang telah mereka peroleh. Oleh karena itu, mereka perlu menguasai pelaksanaan tugas-tugas akademik secara efektif, yang pada akhirnya akan memengaruhi prospek masa depan mereka. (Ariani, 2019).

Tekanan ini, yang sering kali datang dari berbagai sumber seperti beban tugas yang tinggi, ujian, serta harapan orang tua dan masyarakat, yang juga dapat menambah beban mental mereka. Tuntutan untuk terus berprestasi di tengah jadwal yang padat dan aktivitas yang beragam menyebabkan sebagian mahasiswa merasa kewalahan, yang pada akhirnya dapat memunculkan fenomena yang dikenal dengan *academic burnout* (Salmela-Aro & Read, 2017). Mahasiswa dapat mengalami kelelahan mental yang berkepanjangan apabila mereka tidak menerima dukungan yang memadai. Sehingga, hal ini akan menyebabkan *academic burnout* (Wenny et al., 2023).

Menurut Schaufeli et al. (2002) *academic burnout* menggambarkan suatu keadaan di mana seseorang mengalami kelelahan yang dipicu oleh beban tugas pendidikan, disertai dengan sikap pesimistis, penurunan minat terhadap studi, serta

perasaan tidak mampu sebagai mahasiswa. Maslach et al. (2001) menambahkan bahwa fenomena ini berkaitan dengan stres, tekanan, atau aspek psikologis lainnya yang muncul dari proses belajar mahasiswa, yang tampak dalam bentuk kelelahan emosional, depersonalisasi, dan penilaian rendah terhadap pencapaian pribadi.. Definisi ini sejalan dengan pendapat Rad et al., (2017) yang mendefinisikan *academic burnout* sebagai hilangnya motivasi untuk menyelesaikan tugas, semangat yang menurun, serta kelelahan akibat tuntutan pendidikan, yang pada akhirnya memicu emosi negatif dan penurunan efisiensi kerja.

Maslach et al., (2001) juga menjelaskan mengenai *academic burnout* yang dapat diartikan sebagai reaksi negatif emosional, fisik, dan mental terhadap studi yang berkepanjangan yang menyebabkan kelelahan, frustrasi, dan kurangnya motivasi. *Academic burnout* yang dialami oleh mahasiswa selama proses pembelajaran ditandai dengan kelelahan emosional (*Exhaustion*) yang terjadi karena tekanan emosional dan psikologis yang berlebihan yang dapat mengakibatkan perasaan frustrasi dan tegang, kemudian kecenderungan untuk bersikap sinis (*Cynicism*) ditandai dengan apatis atau sikap sinis terhadap tugas kuliah dan tanggung jawab, pada perasaan tidak kompeten (*Inefficacy*) biasa di tandai dengan kurangnya keinginan untuk berprestasi yang muncul ketika seseorang mulai menilai diri mereka sendiri secara negatif, merasa kurang kompeten, dan mengalami peningkatan perasaan tidak efektif (Yang, 2004).

Khusni et al., (2022) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa dari 136 mahasiswa, sebanyak 71 mahasiswa (52,2%) mengalami *academic burnout*. Jika dilihat dari masing-masing dimensi *academic burnout*, ditemukan bahwa 76,3%

mahasiswa mengalami kelelahan emosional yang tinggi, 31,6% mengalami depersonalisasi yang termasuk tinggi, dan 21,1% menunjukkan efektivitas akademik yang rendah (Quina Galdino et al., 2020). Hal ini dapat berdampak buruk pada mahasiswa, dimana ada beberapa individu yang mampu mengatasi tekanan tersebut, namun ada yang tidak mampu mengatasinya (Andi et al., 2020). Dampak dari *academic burnout* pada mahasiswa dapat dilihat dari menurunnya prestasi akademik mahasiswa, seperti kebiasaan belajar yang buruk, motivasi belajar yang rendah, pembelajaran yang tidak rasional, obsesif dan kompulsif, rasa rendah diri yang tinggi dan rendahnya rasa percaya diri.

Peneliti melakukan wawancara awal ke beberapa mahasiswa untuk melihat fenomena *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berikut kutipan wawancara dengan beberapa mahasiswa:

Cuplikan Narasumber MS

“...Sejujurnya yang aku alami akhir-akhir ini sangat capek yaa karena banyak sekali tuntutan tugas yang harus aku kerjakan, yaa pastinya aku kelelahan, untuk mengerjakan semua tugas-tugas itu dengan deadline juga yang berdekatan. Ada lelah secara emosional kek rasanya tu pengen marah, nangis karna banyak kali tugas, dan kelelahan fisik juga ada, kepala sakit, kek berdeging gitu, dan bahkan kadang-kadang sampe demam. Kalo untuk dukungan kurang karna keluarga inti aku juga udah ga ada, aku juga disini ngerantau, dan yaa aku punya beberapa saudara disini tapi yaitu kami jarang komunikasi dan yaa kadang-kadang, sedih juga si, kayak ga ada yang nanyain kek gimana perkuliahan aku, kek udah sejauh apa, ada kendala apa, dan yaa aku merasa kekurangan dukungan keluarga. Yaa bisa dibilang aku mengalami kelelahan akademik salah satunya itu kurangnya dukungan dari keluarga dan yaa memang aku mengalami itu. Aku megalami kelelahan akademik kek banyak hal yang aku lakuin didunia perkuliahan dan dengan segala macam tugas dan lainnya itu tapi justru aku kurang dapat dukungan dari keluarga.” (Wawancara Personal MS, PR 21 thn, 18 September 2025).

Cuplikan Narasumber ATM

“...Pernah banget ngerasain lelah akhir-akhir ini ga tau kenapa yaa, ga tau kayak capek aja gitu badan rasanya capek banget, Kalo untuk dukungan dari keluarga terutama ibu itu kurang karna ibu bilang gapain kuliah mending kerja aja. kalo ayah mendukung

tapi kalo aku udaa ngeluh tentang permasalahan kuliah pasti langsung dibilang yauda berenti aja kuliahnya ayah juga pusing katanya kayak ga sepenuhnya mendukung gitu. Bisa dibilang capek yang aku rasain akhir-akhir ini tu karna kurangnya dukungan keluarga aku terutama ibu, di saat aku capek dan dengan dukungan dari keluarga aku yang kurang itu bikin aku makin ga semangat dan lelah untuk lanjutin kuliah. ” (Wawancara Personal ATM, PR 21 thn, 18 September 2025).

Berdasarkan wawancara, narasumber MS menunjukkan kelelahan emosional yang kuat karena tuntutan akademik yang berlebihan, *deadline* yang berdekatan, sehingga memunculkan *academic burnout* yang dipengaruhi oleh kurangnya dukungan keluarga, yang akhirnya narasumber merasa terbebani dan belum mampu mengatasi tekanan perkuliahan secara adaptif. Pada narasumber ATM juga menunjukkan kelelahan emosional yang terlihat jelas, ditandai dengan perasaan lelah tanpa sebab yang spesifik, narasumber juga mengalami tekanan akademik yang tinggi, yang terjadi karena di akibatkan kurangnya dukungan dari keluarga yang kemudian memunculkan *academic burnout*.

Menurut Gold & Roth, (2013) Salah satu elemen kunci yang berkontribusi terhadap munculnya *academic burnout* pada mahasiswa adalah tingkat dukungan sosial yang mereka terima. Secara spesifik, kurangnya dukungan dari lingkaran terdekat seperti keluarga, teman, atau mentor dapat menjadi pemicu utama teradinya kondisi ini, dimana bebas akademik yang berlebihan tidak diimbangi dengan bantuan emosional atau praktis. Oleh karena itu, peningkatan dukungan sosial berpotensi sebagai strategi efektif untuk mengurangi risiko *academic burnout*, dengan cara memberikan mahasiswa sumber daya psikologis yang membantu mereka mengatasi tekanan dan mempertahankan keseimbangan hidup (Kim et al., 2018).

Dalam konteks pendidikan tinggi, dukungan sosial memainkan peran krusial bagi mahasiswa selama periode perkuliahan mereka. Sumber dukungan ini

secara umum berasal dari lingkungan keluarga, rekan sebaya, serta para dosen yang berinteraksi dengan mereka. Dukungan sosial ini berperan penting dalam membantu mahasiswa menghadapi tekanan akademik. Jika mahasiswa merasa kurang didukung, mereka lebih mudah mengalami stres, kelelahan emosional, hingga depersonalisasi, yang akhirnya memicu *academic burnout* (Yang, 2004).

Christiana (2020) juga menjelaskan bahwa defisiensi dukungan sosial merupakan salah satu faktor utama yang dapat memicu *academic burnout* pada mahasiswa. Saat menghadapi tantangan atau beban tertentu, mahasiswa sangat membutuhkan kehadiran orang lain yang mampu memberikan dukungan sosial serta emosional untuk mencegah terjadinya *academic burnout* tersebut. Oleh karenanya, dukungan sosial yang memadai diperlukan untuk membantu mahasiswa mengatasi kesulitan, menyediakan motivasi, dan pada akhirnya meningkatkan kepercayaan diri mereka. (Damayanti et al., 2025).

Mahasiswa merupakan individu yang sedang menempuh pendidikan tinggi dengan berbagai tuntutan akademik yang menimbulkan tekanan dan kelelahan. Jika tidak mampu beradaptasi, kondisi ini dapat menyebabkan kelelahan fisik maupun mental. *Academic burnout* muncul ketika mahasiswa merasa lelah, kehilangan motivasi, dan menganggap studinya tidak bermakna. Kurangnya dukungan dari keluarga atau lingkungan sekitar dapat memperburuk kondisi ini, seperti yang terlihat dari hasil wawancara awal. Dukungan sosial berperan penting dalam membantu mahasiswa menghadapi tekanan akademik. Semakin tinggi dukungan sosial yang diterima, semakin rendah tingkat *academic burnout* yang dialami.

Dengan demikian, dukungan sosial menjadi faktor pelindung penting bagi kesejahteraan mahasiswa. Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk menganalisis hubungan *academic burnout* dengan dukungan sosial pada mahasiswa di Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah Terdapat Hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh?”.

C. Tujuan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dengan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Masalah

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wawasan dalam bidang psikologi klinis, sosial dan pendidikan khususnya mengenai hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout*.
- b. Memberikan kontribusi akademik terhadap penelitian sebelumnya terkait dukungan sosial dan *academic burnout* dalam konteks klinis, sosial dan pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Dapat meningkatkan kesadaran mahasiswa mengenai pentingnya dukungan sosial dalam menjaga kesehatan mental dan motivasi belajar.

- b. Diharapkan dapat berguna bagi pihak universitas sebagai bahan masukan pengembangan kebijakan mengenai dukungan sosial dan *academic burnout*.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada kajian-kajian sebelumnya yang menunjukkan kesamaan tema namun berbeda dalam aspek-aspek seperti variabel, populasi, metodologi, dan elemen lainnya. Beberapa penelitian telah mengeksplorasi hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout*. Salah satunya adalah studi yang dilakukan oleh Damayanti, Issriviatingrum, dan Abdurrouf (2025) berjudul “*Hubungan Dukungan Sosial dengan Academic Burnout pada Mahasiswa Keperawatan*”. Temuan penelitian tersebut mengungkapkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dan *academic burnout* pada mahasiswa ($p = 0,000$; $r = -0,402$). Adapun perbedaan penelitian ini dengan kajian yang akan dilakukan terletak pada subjek penelitian serta lokasi penelitian, sementara persamaannya adalah keduanya sama-sama mempelajari hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout* (Damayanti et al., 2025).

Selanjutnya, kajian yang dilakukan oleh Linyanti dan Fajrianthi pada tahun (2022), berjudul “*Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi*,” mengungkapkan bahwa dukungan sosial memiliki dampak negatif yang signifikan terhadap tingkat *academic burnout* yang dirasakan oleh responden. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan kajian yang sedang kami lakukan terletak pada fokus subjeknya, penelitian

sebelumnya menitikberatkan pada mahasiswa yang tengah menyusun skripsi, sementara penelitian ini mengkaji mahasiswa di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Meski demikian, kedua penelitian ini memiliki kesamaan dalam variabel yang dianalisis, yakni dukungan sosial dan *academic burnout*.

Berikutnya, kajian yang dilakukan oleh Yosalia dan Soetjningsih pada tahun (2023), berjudul “*Dukungan Sosial dan Academic Burnout pada Mahasiswa UKSW yang sedang Menyusun Tugas Akhir,*” menunjukkan adanya korelasi negatif yang kuat antara dukungan sosial dengan tingkat *academic burnout* ($r = -0,742$; $p = 0,000$), dengan kontribusi efektif mencapai 54,5%. Ini berarti bahwa ketika mahasiswa menerima dukungan sosial yang lebih besar, mereka cenderung mengalami *academic burnout* yang lebih rendah. Adapun perbedaan antara penelitian ini dengan kajian yang sedang kami lakukan terletak pada konteks lokasi dan profil subjeknya; penelitian sebelumnya menyoroti mahasiswa di Universitas Kristen Satya Wacana, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry di Banda Aceh. Meskipun begitu, keduanya memiliki kesamaan dalam variabel yang dieksplorasi, yakni dukungan sosial dan *academic burnout*.

Penelitian oleh Putri dan Chusairi (2023) berjudul “*Peran Dukungan Sosial dan Psychological Well-Being terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Airlangga*” meneliti hubungan antara dukungan sosial, *psychological well-being*, dan *academic burnout*. Temuan utama menunjukkan bahwa kombinasi kedua variabel independen (dukungan sosial dan *psychological well-being*) memiliki pengaruh signifikan terhadap *academic*

burnout, dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,784 dan nilai $p < 0,000$, yang menunjukkan model regresi mereka menjelaskan sekitar 78,4% variasi *academic burnout*. Namun, dalam uji parsial (misalnya, analisis regresi berganda atau uji t), hanya *psychological well-being* yang berpengaruh signifikan, sedangkan dukungan sosial tidak signifikan. Ini mengindikasikan bahwa *psychological well-being* mungkin lebih dominan sebagai prediktor langsung *academic burnout*, meskipun dukungan sosial bisa berperan tidak langsung atau melalui interaksi.

Kemudian, kajian yang dilakukan oleh Hendri, Handayani, dan Wardi pada tahun 2024, dengan judul "*Pengaruh Dukungan Sosial dan Stres Akademik terhadap Academic Burnout pada Mahasiswa Kepaniteraan Klinik dengan Self Efficacy sebagai Mediasi,*" mengungkapkan bahwa dukungan sosial memiliki dampak signifikan pada *academic burnout* ($p = 0,023$), di mana *self efficacy* bertindak sebagai mediator yang memperkuat keterkaitan antara keduanya. Perbedaan utama antara penelitian ini dan kajian yang sedang dirancang terletak pada variabel independennya, karena penelitian sebelumnya memasukkan stres akademik dan *self efficacy* sebagai elemen tambahan dalam model penelitian, sedangkan kajian ini secara eksklusif menitikberatkan pada dukungan sosial. Adapun persamaannya, kedua penelitian sama-sama menjadikan *academic burnout* sebagai variabel dependen utama.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan diriset oleh peneliti seperti pada subjek yang akan dipilih, tempat penelitian, metode penelitian dan instrumen penelitian sehingga topik penelitian benar-benar asli dan belum ada penelitian yang mengkaji tentang

“Hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Academic Burnout* Pada mahasiswa di Banda Aceh.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Academic Burnout*

1. *Definisi Academic Burnout*

Academic burnout dapat didefinisikan sebagai kondisi kelelahan emosional, kecenderungan untuk mengalami depersonalisasi, serta perasaan pencapaian pribadi yang rendah pada mahasiswa, yang timbul akibat stres, beban akademik, atau faktor psikologis lain selama proses belajar (Yang, 2004). Schaufeli et al., (2002) menggambarkan *academic burnout* sebagai situasi di mana seseorang merasa letih karena tuntutan studi, memiliki pandangan pesimistis, kehilangan minat terhadap pembelajaran, dan merasa tidak mampu sebagai peserta didik. Kondisi ini sering muncul ketika mahasiswa merasa lelah dengan berbagai tugas dan aktivitas kampus, yang pada akhirnya memicu sikap antipati terhadap kegiatan akademik. Seiring dengan perkembangan penelitian tentang *burnout*, muncul spesifikasi khusus untuk konteks pendidikan, yang dikenal sebagai *academic burnout* (Mudjahid, 2017).

Jafari & Khazaei (2014) menggambarkan *academic burnout* sebagai bentuk kelelahan kronis yang menimpa pelajar atau mahasiswa, yang berasal dari beban tugas akademik yang berlebihan, disertai dengan pandangan pesimistis serta sikap acuh tak acuh terhadap kewajiban studi, perasaan tidak kompeten yang mendalam, dan hilangnya rasa pencapaian dalam menjalankan tanggung jawab akademik. Setiyowati et al. (2023) mendefinisikan *academic burnout* sebagai kondisi

psikologis di mana seorang siswa mengalami kejenuhan terhadap kegiatan belajar, yang pada gilirannya mengurangi dorongan mereka untuk terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga memicu kemalasan dan penurunan performa akademik. Lebih lanjut, Setiyowati et al. (2023) menjelaskan bahwa mahasiswa yang terkena *academic burnout* sering kali merasa bahwa waktu yang dihabiskan di kampus sia-sia belaka, merasa tidak sanggup menangani tugas, menghadapi ujian, atau terlibat dalam aktivitas pasca-kuliah, kehilangan ketertarikan pada hobi pribadi, serta mengurangi interaksi sosial dengan keluarga atau teman-teman.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *academic burnout* merupakan kondisi di mana seseorang mengalami kelelahan yang dipicu oleh beban tuntutan akademik, disertai dengan sikap pesimistis serta penurunan minat terhadap kegiatan studi, serta perasaan tidak kompeten sebagai mahasiswa, sebagaimana yang dijelaskan (Schaufeli et al., 2002). Definisi ini dipakai karena lebih komprehensif dalam memaknai *academic burnout*.

2. Aspek-Aspek *Academic Burnout*

Menurut Schaufeli et al. (2002), *academic burnout* memiliki tiga aspek atau dimensi, yaitu sebagai berikut:

a. *Exhaustion*

Exhaustion dapat dipahami sebagai suatu keadaan di mana energi seseorang mengalami penurunan drastis, sering kali dipicu oleh beban akademik yang berat (Schaufeli et al., 2002). Muna (2013) menjelaskan bahwa keletihan emosi ini tercermin dalam sikap yang mudah menyerah, perasaan lelah dan lesu tanpa semangat untuk belajar, serta kecenderungan untuk putus asa dengan cepat.

Lebih lanjut, kondisi ini berpotensi membuat mahasiswa kehilangan motivasi dalam proses pembelajaran, seolah-olah energinya terkuras habis tanpa adanya imbalan yang bermakna bagi perkembangan diri mereka.

b. *Cynicism*

Cynicism merujuk pada suatu keadaan di mana seseorang mengalami sikap pesimistis serta penurunan minat terhadap kegiatan akademik, sebagaimana dijelaskan oleh (Schaufeli et al., 2002). Ada mahasiswa yang mengalami sinisme, mereka umumnya merasa tidak nyaman saat berada di ruang kelas atau terlibat dalam proses pembelajaran. Manifestasi perilaku dari dimensi *cynicism* yang kerap terlihat pada mahasiswa yang mengalami *academic burnout* meliputi absensi dari kuliah, sikap marah, pengabaian terhadap tugas, pandangan negatif terhadap dosen serta atmosfer perkuliahan, dan hilangnya minat terhadap materi pembelajaran (Muna, 2013). Menurut Carter (2013), individu yang memasuki fase *cynicism* biasanya merasa pesimistis dan kehilangan semangat kegembiraan dalam hidup mereka.

c. *Inefficacy*

Inefficacy mengacu pada suatu keadaan di mana siswa merasa kurang kompeten dalam peran mereka sebagai pembelajar, sebagaimana dikemukakan oleh (Schaufeli et al., 2002). Chang, Lee, Byeon & Lee, (2015) menjelaskan bahwa kondisi ini muncul ketika mahasiswa merasa tidak sanggup mencapai tingkat prestasi akademik yang mereka harapkan. Lebih lanjut, Muna (2013) menyatakan bahwa penurunan keyakinan akademik pada mahasiswa dapat menimbulkan berbagai masalah, seperti berkurangnya kepercayaan diri dan

keyakinan terhadap kemampuan pribadi, yang pada akhirnya memicu stres, ketidakpuasan terhadap hasil pembelajaran, serta perasaan tidak kompeten. Carter (2014) mengungkapkan bahwa individu yang mengalami inefikasi diri sering kali merasakan apatisme dan keputusasaan terhadap diri sendiri, disertai dengan penurunan produktivitas serta kemerosotan kinerja akademik.

Menurut Maslach et al., (2001) terdapat 3 aspek *academic burnout* yang terdapat pada *Maslach Burnout Inventory Student Survey* (MBI-SS) yaitu:

a. Kelelahan

Kelelahan merujuk pada sensasi kehabisan tenaga yang timbul akibat beban pembelajaran. Kondisi ini sering kali muncul sebagai respons awal terhadap tekanan dari suatu tuntutan atau perubahan. Namora (2009) menguraikan bahwa kelelahan emosional adalah suatu keadaan di mana seseorang merasa seluruh energinya telah terkuras habis. Maslach dan Laiter (1997) menjelaskan bahwa kelelahan dapat membuat individu mengalami berbagai sensasi secara berlebihan, baik dari segi fisik, emosional, maupun mental. Pada mahasiswa, kelelahan emosional sering terwujud dalam bentuk perasaan bosan, tertekan, sedih, gelisah, serta merasa terbebani oleh kegiatan akademik. Akibatnya, individu tersebut akan merasakan kekurangan energi untuk menjalani tugas atau berinteraksi dengan orang lain. Ketika mengalami kelelahan, seseorang biasanya berusaha mengurangi tekanan emosional yang dirasakannya dengan cara menarik diri atau mengisolasi diri dari lingkungan.

b. Sinisme

Sinisme merujuk pada suatu kondisi di mana individu mengalami sikap acuh tak acuh atau ketidakpedulian, disertai dengan kehilangan minat terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan. Perasaan ini mendorong seseorang untuk meminimalkan keterlibatannya dalam aktivitas pembelajaran. Kondisi sinisme umumnya ditandai oleh perilaku seperti tidak menyelesaikan tugas, absensi dari sekolah, hilangnya minat dan ketertarikan pada pembelajaran, serta pemikiran negatif terkait dengan proses pembelajaran.

c. Ketidakefektifan

Ketidakefektifan merujuk pada sensasi ketidakmampuan atau perasaan tidak efektif dalam menjalankan tugas. Menurut Namora (2009), orang yang mengalami burnout cenderung berupaya meringankan beban mereka melalui mekanisme penghindaran dan penyepelan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memilih aspek yang dikemukakan oleh Schaufeli et al. (2002) karena mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai kondisi *academic burnout* yang dialami mahasiswa, baik dari segi emosional, sikap, maupun penilaian terhadap kemampuan diri. Oleh karena itu, aspek-aspek tersebut dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan instrumen penelitian untuk mengukur tingkat *academic burnout* pada mahasiswa.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Academic Burnout*

Menurut Yang (2004), terdapat empat faktor yang mempengaruhi *Academic Burnout* antara lain:

a. Beban akademik yang tinggi (*Course Load*)

Beban akademik mencakup tuntutan kuliah dalam bentuk banyaknya tugas, ujian, laporan, serta jadwal kuliah yang padat. Ketika mahasiswa merasa

kewalahan karena beban ini melebihi kapasitas mereka, timbul ketegangan, rasa gagal, kepuasan belajar yang rendah, bahkan menurunnya prestasi akademik.

b. Kurangnya dukungan sosial (*Sosial Support*)

Dukungan sosial diperoleh dari lingkungan keluarga, rekan sebaya, serta para dosen. Bentuk dukungan ini memainkan peran krusial dalam mendukung mahasiswa mengatasi tantangan akademik. Apabila mahasiswa merasa kurang mendapat dukungan tersebut, mereka cenderung lebih rentan mengalami stres, kelelahan emosional, bahkan depersonalisasi, yang pada akhirnya dapat memicu terjadinya *academic burnout*.

c. Persepsi keadilan (*Fairness/Justice*)

Keadilan merujuk pada sejauh mana mahasiswa merasa diperlakukan secara adil dalam proses belajar, evaluasi, dan interaksi di lingkungan kampus. Persepsi ketidakadilan dapat menimbulkan frustrasi, menurunkan motivasi, serta meningkatkan risiko *academic burnout*. Sebaliknya, rasa keadilan mendorong stabilitas emosi dan motivasi belajar.

d. *Self-Efficacy* akademik (*Academic Self-Efficasy*)

Self-efficacy merujuk pada keyakinan mahasiswa terhadap kemampuan pribadinya dalam menjalankan tugas-tugas akademik. Mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi umumnya lebih tangguh dalam menghadapi tekanan, lebih tekun dalam usaha, serta menunjukkan resiliensi yang lebih kokoh terhadap *academic burnout*. Sebaliknya, *self-efficacy* yang rendah

sering kali membuat mahasiswa merasa tidak kompeten, kehilangan semangat, dan dengan cepat mengalami kejenuhan akademik.

B. Dukungan sosial

1. Pengertian Dukungan Sosial

Cutrona & Russell (1987) mengemukakan dukungan sosial adalah ketentuan atau fungsi yang diberikan melalui hubungan interpersonal, yang meliputi bimbingan (saran atau informasi), aliansi yang dapat diandalkan (jaminan adanya bantuan nyata), jaminan nilai (pengakuan atas kompetensi dan harga diri), Keterikatan (kedekatan emosional), integrasi sosial (rasa memiliki kelompok), dan peluang untuk mengasuh (perasaan dibutuhkan oleh orang lain). Keenam fungsi ini diyakini berperan penting dalam membantu individu mengatasi stres, meningkatkan kesejahteraan psikologis, serta mencegah munculnya dampak negatif dari tekanan hidup.

Bastaman (1998) mendefinisikan dukungan sosial sebagai kehadiran individu-individu spesifik yang secara personal menyediakan nasihat, motivasi, panduan, serta solusi ketika seseorang menghadapi kesulitan atau hambatan dalam menjalankan aktivitas yang terarah untuk mencapai tujuan. Sementara itu, Smet (1994) menyatakan bahwa dukungan sosial berfungsi sebagai salah satu aspek dari ikatan sosial, yang mencerminkan tingkat dan kualitas keseluruhan hubungan antarpribadi, serta berperan melindungi individu dari dampak negatif stres. Penerimaan dukungan sosial ini dapat membangkitkan perasaan tenang, diperhatikan, serta meningkatkan kepercayaan diri dan kompetensi seseorang.

Sarafino & Smith (2014) menjelaskan bahwa dukungan sosial merujuk pada bantuan yang diperoleh individu dari orang-orang terdekat atau lingkungan sekitarnya, yang menghasilkan perasaan bahagia bagi mereka yang membutuhkannya. Dukungan ini dapat berbentuk perhatian, penghargaan, atau pertolongan, khususnya dalam bentuk dukungan informasi seperti memberikan nasihat atau panduan dari individu lain atau kelompok tertentu. Selanjutnya, Smet (1994) juga mendefinisikan dukungan sosial sebagai transaksi antarpribadi yang melibatkan pemberian bantuan kepada individu lain, di mana bantuan tersebut biasanya berasal dari orang-orang yang memiliki makna penting bagi yang bersangkutan. Dukungan sosial ini bisa mencakup penyediaan informasi, bantuan perilaku, atau materi yang diperoleh melalui hubungan sosial yang intim, sehingga membuat individu merasa diperhatikan, bernilai, dan dicintai.

Berdasarkan beberapa teori para ahli di atas, maka pengertian dukungan sosial yang dipakai dalam penelitian ini berdasarkan pendapat Cutrona & Russell (1987) yakni dukungan sosial adalah ketentuan atau fungsi yang diberikan melalui hubungan interpersonal, yang meliputi bimbingan (saran atau informasi), aliansi yang dapat diandalkan (jaminan adanya bantuan nyata), jaminan nilai (pengakuan atas kompetensi dan harga diri), Keterikatan (kedekatan emosional), integrasi sosial (rasa memiliki kelompok), dan peluang untuk mengasuh (perasaan dibutuhkan oleh orang lain). Keenam fungsi ini diyakini berperan penting dalam membantu individu mengatasi stres, meningkatkan kesejahteraan psikologis, serta mencegah munculnya dampak negatif dari tekanan hidup. Definisi dari Cutrona & Russell (1987) digunakan dalam penelitian ini karena memiliki pemahaman

kompleks dan sering digunakan oleh peneliti sebelumnya untuk mengukur dukungan sosial.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial

Menurut Cutrona & Russell (1987) dukungan sosial terdiri dari enam aspek, antara lain sebagai berikut:

1. *Attachment*, (Kelekatan emosional)

Aspek ini berkaitan dengan adanya hubungan emosional yang dekat dengan orang lain, seperti keluarga, pasangan, atau sahabat. *Attachment* memberikan rasa aman, kenyamanan, serta keyakinan bahwa individu tidak sendirian dalam menghadapi masalah. Kehadiran seseorang yang dekat secara emosional mampu menjadi tempat bagi perasaan, sehingga dapat mengurangi rasa cemas dan kelelahan yang dialami mahasiswa dalam menjalani tuntutan akademik.

2. *Social Integration* (integrasi sosial)

Aspek ini mengacu pada perasaan menjadi bagian dari kelompok sosial yang memiliki minat, tujuan, atau aktivitas yang sama. Aspek ini membantu individu merasakan keterikatan sosial, sehingga menumbuhkan rasa memiliki (*sense of belonging*). Mahasiswa yang merasa terintegrasi dengan lingkungannya akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan tuntutan akademik dan tekanan yang muncul.

3. *Reassurance of Worth* (Penghargaan atas diri)

Aspek ini merujuk pada dukungan berupa pengakuan terhadap kemampuan, keterampilan, dan nilai individu. Mahasiswa yang mendapat penghargaan

atas prestasi atau usahanya akan lebih percaya diri dan memiliki motivasi untuk terus berusaha. Dukungan ini dapat berupa pujian, penghargaan, atau validasi positif dari orang lain.

4. *Reliable Alliance* (Jaminan Bantuan Nyata)

Reliable alliance adalah keyakinan bahwa individu memiliki orang lain yang dapat diandalkan untuk memberikan bantuan nyata ketika dibutuhkan. Dukungan ini tidak hanya bersifat emosional, tetapi juga material atau praktis, misalnya bantuan finansial, transportasi, atau tenaga.

5. *Guidance* (Bimbingan)

Guidance mencakup dukungan berupa arahan, nasihat, atau informasi dari orang yang lebih berpengalaman atau memiliki otoritas, seperti dosen, mentor, atau orang tua. Dukungan ini membantu individu membuat keputusan yang tepat dan menghadapi permasalahan dengan cara yang lebih efektif.

6. *Opportunity for Nurturance* (Kesempatan untuk mengasuh)

Aspek ini menekankan pada kesempatan yang dimiliki individu untuk merasa dibutuhkan dengan memberikan dukungan kepada orang lain. Melalui peran sebagai pemberi bantuan, individu akan merasa bahwa dirinya penting, berharga, dan memiliki kontribusi dalam lingkungannya.

Sedangkan menurut Heller dkk (1986) mengemukakan ada 2 komponen dukungan sosial, yaitu:

1. Penilaian yang mempertinggi penghargaan

Komponen penilaian yang meningkatkan penghargaan merujuk pada evaluasi individu terhadap pandangan orang lain mengenai dirinya sendiri. Seseorang secara cermat menilai penilaian yang diberikan oleh orang lain terhadap dirinya dan meyakini bahwa ia memiliki nilai bagi mereka. Tindakan dari orang lain yang mendukung harga diri seseorang, semangat juangnya, serta kualitas hidup yang lebih baik.

2. Transaksi interpersonal yang berhubungan dengan kecemasan

Komponen transaksi interpersonal yang berkaitan dengan kecemasan merujuk pada situasi di mana individu memberikan bantuan ketika menghadapi suatu masalah. Dalam konteks ini, seseorang menawarkan dukungan untuk mengatasi masalah tersebut melalui penyediaan informasi yang bertujuan menjelaskan kondisi yang terkait dengan kecemasan. Bentuk bantuan tersebut mencakup dukungan emosional, restrukturisasi kognitif, serta bantuan instrumental yang bersifat praktis.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti memilih aspek yang dikemukakan oleh Cutrona & Russell (1987) karena lebih mampu mengukur dukungan sosial dan banyak digunakan oleh peneliti lainnya sebagai landasan pembuatan alat ukur.

C. Hubungan Dukungan Sosial dengan *Academic Burnout*

Gold & Roth (2013) menekankan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu elemen penting yang dapat memengaruhi tingkat *academic burnout*. Pada dasarnya, mahasiswa cenderung mengalami *academic burnout* karena merasa kurang mendapat dukungan sosial dari orang-orang terdekat mereka. Dengan demikian, adanya dukungan sosial yang memadai mampu mengurangi

kecenderungan terjadinya *academic burnout* pada mahasiswa, seperti yang diungkapkan dalam kajian Kim dkk (2018).

Zhou et al. (2015) juga menyatakan bahwa dukungan sosial adalah hal yang penting bagi seorang mahasiswa di masa perkuliahan, mahasiswa sering kali menanggung harapan besar dari masyarakat, keluarga, dan dirinya sendiri, sehingga beban tanggung jawab yang dihadapi menjadi semakin berat. Dengan adanya dukungan sosial, mahasiswa dapat memandang masalah dengan lebih positif, memiliki beragam strategi penyelesaian yang adaptif, serta mampu mengurangi tekanan yang dirasakan.

Christiana (2020) menjelaskan bahwa defisiensi dukungan sosial merupakan salah satu faktor utama yang berkontribusi terhadap terjadinya *academic burnout* pada mahasiswa. Ketika menghadapi tantangan atau beban tertentu, mahasiswa memerlukan kehadiran individu lain yang mampu menyediakan dukungan sosial serta dukungan emosional, sehingga mereka dapat terhindar dari risiko *academic burnout*.

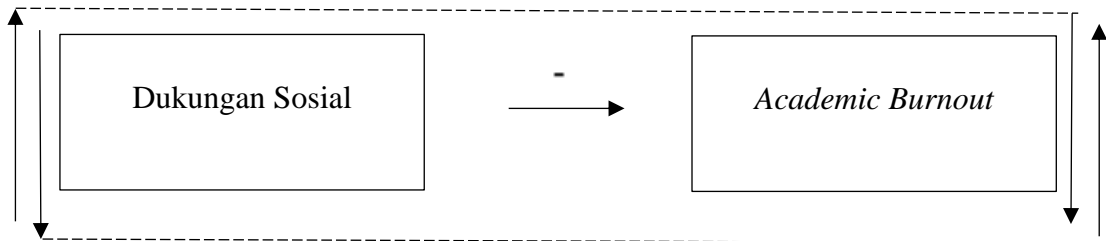
Temuan ini konsisten dengan kajian sebelumnya yang dilakukan oleh (Damayanti et al., 2025) yang mengungkap adanya hubungan negatif bermakna antara dukungan sosial dan *academic burnout* pada mahasiswa keperawatan. Korelasi negatif tersebut mengindikasikan bahwa peningkatan dukungan sosial yang diperoleh mahasiswa berbanding lurus dengan penurunan *academic burnout* yang mereka rasakan. Fenomena ini terjadi karena dukungan sosial bertindak sebagai elemen protektif, yang memungkinkan mahasiswa untuk menangani beban

akademik dengan lebih baik, memperkuat keyakinan diri, serta mendukung pengaturan emosi yang lebih sehat dan adaptif.

Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Lisyanti (2023) juga mengungkapkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan *academic burnout* pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Hubungan negatif yang ditemukan dalam penelitian Lisyanti (2023) menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima mahasiswa yang sedang menyusun skripsi, maka semakin rendah tingkat *academic burnout* yang di alami. Hal ini terjadi karena dukungan sosial berperan sebagai sumber daya psikologis yang membantu mahasiswa menghadapi tekanan akademik, mengurangi rasa terisolasi, serta meningkatkan kemampuan dalam mengelola stres dan menyelesaikan permasalahan secara adaptif.

Dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial berfungsi sebagai elemen pelindung utama yang secara signifikan mengurangi risiko terjadinya *academic burnout* di kalangan mahasiswa. Melalui bantuan dari keluarga, teman sejawat, serta lingkungan akademik, mahasiswa dapat merespons tekanan studi dengan cara yang lebih fleksibel dan mengembangkan pendekatan pemecahan masalah yang lebih luas. Oleh karena itu, semakin tinggi dukungan sosial yang diterima mahasiswa maka semakin rendah tingkat *academic burnout* yang dialami. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial yang dirasakan maka semakin tinggi kecenderungan mahasiswa mengalami *academic burnout*.

Kerangka konseptual hubungan negatif dukungan sosial dengan *academic burnout* dapat peneliti tuangkan pada gambar berikut:



Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka konseptual yang telah dijelaskan, hipotesis dalam penelitian ini menyatakan “Terdapat Hubungan Negatif antara Dukungan Sosial dan *Academic Burnout* pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh” dimana semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah *academic burnout*, sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi *academic burnout* yang di alami mahasiswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif sebagai kerangka utamanya. Berdasarkan pandangan Kusumastuti et al. (2021) Pendekatan ini menekankan pada pengolahan data numerik yang diperoleh melalui proses pengukuran yang sistematis, lalu dianalisis dengan teknik statistik. Dalam konteks ini, setiap variabel yang terlibat harus didefinisikan dengan jelas dan dapat diukur secara mendalam. Adapun metode yang dipilih adalah korelasional, yang bertujuan untuk menjelajahi keterkaitan serta kekuatan hubungan antarvariabel tanpa upaya untuk mengontrol atau memanipulasi variabel tersebut (Sugiyono 2019). Secara spesifik, penelitian ini menggunakan metode korelasi untuk meneliti hubungan antara Dukungan sosial dan *Academic Burnout* di kalangan mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Adapun variabel bebas dan terikat pada penelitian ini adalah :

1. Variabel Bebas (X) : Dukungan Sosial
2. Variabel Terikat (Y) : *Academic Burnout*

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Dukungan Sosial

Dukungan sosial merujuk pada sumber daya atau peran yang disediakan melalui interaksi antarindividu, yang mencakup bimbingan (berupa nasihat atau

pengetahuan), aliansi yang terpercaya (jaminan akan adanya dukungan praktis), penguatan nilai (pengakuan terhadap kemampuan dan martabat diri), keterikatan (kedekatan afektif), integrasi sosial (perasaan menjadi bagian dari suatu kelompok), serta kesempatan untuk memberikan perawatan (rasa bahwa seseorang diperlukan oleh orang lain). Dalam konteks penelitian ini, pengukuran dukungan sosial dilakukan berdasarkan enam dimensi yang diusulkan oleh Cutrona & Russell (1987) yaitu *Attachment, Social Integration, Reassurance of Worth, Reliable Alliance, Guidance, dan Opportunity for Nurturance Academic Burnout*.

2. *Academic Burnout*

Academic burnout merujuk pada suatu kondisi di mana seseorang mengalami kelelahan akibat beban tuntutan akademik, disertai dengan sikap pesimistis, penurunan minat terhadap kegiatan belajar, serta perasaan tidak mampu sebagai mahasiswa (Schaufeli et al., 2002). Dalam konteks penelitian ini, *academic burnout* dievaluasi melalui dimensi-dimensi yang diidentifikasi oleh Schaufeli et al. (2002) yakni kelelahan emosional (*emotional exhaustion*), depersonalisasi (*cynicism*), dan penurunan efikasi akademik (*inefficacy*).

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Cooper et al. (2003) populasi merupakan totalitas semua elemen yang akan menjadi dasar dari generalisasi. Elemen-elemen tersebut mencakup semua subjek yang akan diamati atau diukur, yang pada akhirnya menjadi pusat perhatian dalam suatu penelitian (Sugiyono, 2019). Dalam penelitian ini, populasi yang dimaksud adalah seluruh mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Banda Aceh. Berdasarkan data dari biro AAKK UIN Ar-Raniry (2025) jumlah mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebanyak 22.896 orang.

Tabel 3. 1
Jumlah Populasi Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

No	Fakultas	Jumlah
1	Fakultas Syari'ah dan Hukum	3.547
2	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	8.810
3	Fakultas Usluhuddin dan Filsafat	1.095
4	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	1.450
5	Fakultasn Adab dan Humaniora	1.025
6	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	2.599
7	Fakultas Sains dan Teknologi	1.935
8	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	799
9	Fakultas Psikologi	958
Total		22.218

Sumber: Biro AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh (2025)

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019), sampel dapat dipahami sebagai bagian dari populasi yang mencerminkan jumlah dan sifat-sifat tertentu yang serupa. Pada dasarnya, sampel merupakan fragmen dari totalitas dan karakteristik yang melekat pada populasi tersebut. Dalam situasi di mana populasi sangat luas sehingga peneliti tidak mampu meneliti seluruhnya karena adanya keterbatasan dalam aspek dana, tenaga, dan waktu maka peneliti dapat mengandalkan sampel yang diambil dari populasi, dengan syarat bahwa sampel tersebut mampu mewakili populasi secara keseluruhan (Darmanah, 2019). Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Penentuan jumlah sampel mengambil tingkat kepercayaan 95% dan taraf kesalahan 5% yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* (Kuantitatif,

2016) Maka dari 22.218 populasi, peneliti memperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 348 mahasiswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat, sehingga Teknik pengumpulan data merupakan Langkah penting dalam proses penelitian (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini, Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan skala untuk mengukur sunjek.

1. Alat Ukur Penelitian

Langkah pertama yang perlu diambil adalah menyusun instrumen pengukuran berupa skala psikologis. Skala yang diterapkan dalam kajian ini dikembangkan menggunakan pendekatan skala *Likert*. Menurut Sugiyono, (2019), skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pandangan, serta persepsi seseorang atau kelompok terhadap isu sosial yang menjadi objek penelitian, yang dikenal sebagai variabel penelitian. Variabel yang akan diselidiki kemudian dipecah menjadi indikator-indikator perilaku, yang selanjutnya menjadi landasan untuk menyusun pernyataan-pernyataan dalam instrumen penelitian.

Setiap skala mencakup dua kategori pernyataan, yakni *favourable* dan *unfavourable*, di mana pernyataan *favourable* menunjukkan persetujuan terhadap variabel yang diteliti, sedangkan pernyataan *unfavourable* menggambarkan penolakan terhadap variabel tersebut Kusumastuti et al. (2021).

Adapun jawaban dalam skala ini bervariasi dari sangat mendukung hingga sangat tidak mendukung yaitu dengan empat alternatif jawaban yang dipisahkan

menjadi pernyataan *favourable* dan *unfavourable*, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S) Tidak Sesuai (ST), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Karena untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban dapat diberikan skor dari 4 sampai 1 untuk aitem *favourable* dan 1 sampai 4 untuk aitem *unfavourable* (Sugioyono, 2017).

Tabel 3. 2
Skor Skala *Favourable* dan Skala *Unfavourable*

Jawaban	Favourable	Unfavourable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Adapun skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala dukungan sosial dan *academic burnout* dengan uraian berikut:

a. Skala *academic burnout*

Skala *academic burnout* disusun oleh peneliti berdasarkan berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh (Schaufeli et al., 2002) yaitu *exhaustion*, *cynicism* dan *inefficacy*.

Jumlah keseluruhan aitem pada skala *academic burnout* yaitu sebanyak 24 aitem dengan perincian 12 aitem *favourable* dan 12 aitem *unfavourable*. Penyebaran aitem dapat dilihat pada tabel 3.3.

Tabel 3. 3
Blue Print Skala *Academic Burnout*

Aspek	Indikator	No. Aitem		Jumlah Aitem Dimensi	%
		Favourable	Unfavourable		
a.	Merasa berkurangnya energi di sebabkan oleh	3	7		

<i>Exhaustion</i>	tuntutan belajar yang cukup tinggi			25%
	b. Merasa letih secara emosi ditandai dengan mudah menyerah, lelah dan lesu tanpa gairah belajar dan mudah putus asa.	17	19	6
	c. Merasa tidak bersemangat dalam belajar dan merasa energinya terkuras habis tanpa mendapatkan hal penting untuk dirinya	6	13	
	a. Kehilangan minat dan ketertarikan terhadap mata kuliah	22	24	
<i>Cynicism</i>	b. Merasa tidak nyaman berada di lingkungan kampus atau kelas	8	1	41,67%
	c. Cenderung membolos atau menghindari kegiatan belajar	20	15	10
	d. Berpikiran negatif terhadap dosen atau sistem perkuliahan	10	9	
	e. Enggan mengerjakan tugas yang diberikan	23	2	
	a. Merasa tidak mampu mencapai hasil	11	4	

	akademik yang baik				33,33%
<i>Inefficacy</i>	b. Merasa putus asa, apatis, dan kehilangan keyakinan terhadap kemampuan sendiri	12	21	8	
	c. Merasa gagal atau tidak kompeten dibandingkan teman sebaya	18	14		
	d. Tidak puas dengan hasil belajar yang diperoleh	4	16		
	Total	12	12	24	100%

b. Skala dukungan sosial

Skala dukungan sosial yang disusun oleh peneliti berdasarkan dimensi yang dijabarkan oleh (Cutrona & Russell, 1987) meliputi aspek-aspek *attachment*, *social integration*, *reassurance of worth*, *reliable alliance*, *guidance*, dan *opportunity for nurturance*. Jumlah aitem pada skala dukungan sosial yaitu 36 aitem dengan perincian 18 aitem *favourable* dan 18 aitem *unfavourable*.

Penyebaran skala dukungan sosial dapat dilihat pada table 3.4.

Tabel 3. 4
Blue Print Skala Dukungan Sosial

Aspek	Indikator	No. Aitem		Jumlah Aitem Dimensi	%
		Favourable	Unfavourable		
a.	Merasa memiliki seseorang yang dapat dipercaya untuk berbagi cerita	4	15		

<i>Attachment</i>	b. Merasa didengarkan dan dipahami oleh orang terdekat	19	7	6	16,67%
	c. Merasa aman dan nyaman saat berada bersama orang yang dekat secara emosional	30	12		
<i>Social Integration</i>	a. Merasakan adanya kesamaan minat atau tujuan dengan kelompok sosialnya	20	25		
	b. Aktif berinteraksi dan terlibat dalam kegiatan sosial	27	3	6	16,67%
	c. Aktif berinteraksi dan terlibat dalam kegiatan sosial	10	22		
<i>Reassurance of Worth</i>	a. Mendapat pengakuan atas kemampuan atau prestasi akademik	36	1		
	b. Menerima pujian atau apresiasi dari orang lain atas usaha yang dilakukan	11	21	6	16,67%
	c. Menerima pujian atau apresiasi dari orang lain atas usaha yang dilakukan	2	16		

<i>Reliable Alliance</i>	a. Memiliki seseorang yang dapat membantu secara praktis ketika dibutuhkan	5	31		
	b. Merasa yakin ada orang yang siap mmberikan bantuan materi atau tenaga	23	8		
	c. Mendapat dukungan berupa fasilitas atau bantuan nyata saat menghadapi kesulitan akademik	35	6	8	22,22%
	d. Merasa tidak khawatir ketika membutuhkan pertolongan karena ada pihak yang bisa diandalkan	24	9		
<i>Guidance</i>	a. Mendapatkan arahan atau nasihat dari orang yang lebih berpengalaman	32	34	4	11,11%
	b. Mendapatkan arahan atau nasihat dari orang yang lebih berpengalaman	13	26		
<i>Opportunity for Nurturance</i>	a. Memiliki kesempatan untuk membantu atau mendukung orang lain	28	14		
	b. Merasa dirinya berguna bagi orang lain melalui peran	17	33	6	16,67%

pemberi bantuan				
c. Merasakan kebanggaan atau kepuasan saat membantu orang lain	29	18		
Total	18	18	36	100%

2. Uji Validitas

Validitas adalah seberapa akurat alat pengukur dalam mengukur sesuai dengan tujuan pengukurannya. Alat pengukur dianggap valid jika dapat mengukur dengan tepat hal yang seharusnya diukur (Kusumastuti et al., 2021). Dalam kajian ini, pengujian validitas yang diterapkan adalah validitas isi (*content validity*). Validitas isi melibatkan evaluasi dan penilaian terhadap kandungan skala melalui pandangan para pakar, dengan tujuan memastikan bahwa setiap butir item benar-benar merepresentasikan perilaku yang hendak diukur. Apabila sebagian besar ahli menyatakan bahwa suatu item memiliki relevansi, maka item tersebut dipandang sebagai kontributor bagi validitas isi skala yang bersangkutan (Kusumastuti et al., 2021).

Perhitungan validasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Content Validity Ratio* (CVR), yang dihitung berdasarkan penilaian ahli (*Subject Matter Expert* atau *SME*). Ahli mengevaluasi apakah konten dari setiap aitem dianggap penting dalam mencerminkan tujuan pengukuran yang ingin dicapai (Azwar, 2021). Angka CVR berkisar dari -1,00 hingga +1,00. $CVR = 0,00$ menunjukkan bahwa setengah dari SME dalam panel menganggap aitem tersebut sebagai berikut.

$$CVR = (2n_e / n) - 1$$

Keterangan:

n_e : banyaknya SME yang menilai suatu aitem “esensial”

n : banyaknya SME yang melakukan penilaian

Selain uji validitas isi, seleksi aitem juga didasarkan pada korelasi aitem-aitem (r_{ix}). Kriteria yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai $r_{ix} \geq 0,25$. Aitem yang memiliki koefisien korelasi di bawah 0,25 dinilai kurang memuaskan dan dapat dipertimbangkan untuk direvisi atau dieliminasi (Azwar, 2017).

1. Hasil Komputasi *Content Validity Ratio* Skala *Academic Burnout*

Tabel 3. 5
Komputasi CVR Skala *Academic Burnout*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	13	1
2	1	14	1
3	1	15	1
4	1	16	1
5	1	17	1
6	1	18	1
7	1	19	1
8	1	20	1
9	1	21	1
10	1	22	1
11	1	23	1
12	1	24	1

Berdasarkan hasil komputasi skala *Academic Burnout* yang peneliti gunakan dengan *judgement expert* sebanyak 3 orang didapatkan seluruh aitem yang berjumlah 24 aitem memiliki koefisien 1 dan dinyatakan valid dan esensial.

2. Hasil Komputasi *Content Validity Ratio* Skala Dukungan Sosial

Tabel 3. 6
Komputasi CVR Skala Dukungan Sosial

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	19	1
2	1	20	1
3	1	21	1
4	1	22	1
5	1	23	1
6	1	24	1
7	1	25	1
8	1	26	1
9	1	27	1
10	1	28	1
11	1	29	1
12	1	30	1
13	1	31	1
14	1	32	1
15	1	33	1
16	1	34	1
17	1	35	1
18	1	36	1

Berdasarkan hasil komputasi skala Dukungan Sosial yang peneliti gunakan dengan *judgement expert* sebanyak 3 orang didapatkan seluruh aitem yang berjumlah 36 aitem memiliki koefisien 1 dan dinyatakan valid dan esensial.

3. Uji Daya Beda Aitem

Pengujian terhadap kemampuan diskriminatif suatu aitem dilakukan guna menilai sejauh mana aitem tersebut mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut yang diukur dengan mereka yang tidak memiliki atribut tersebut (Kusumastuti et al., 2021).

Uji daya beda item pada penelitian ini dilakukan menggunakan skala (*scale analysis*) dengan teknik *corrected item-total correlation*. Teknik ini digunakan untuk mengetahui konsistensi setiap aitem terhadap keseluruhan skala dengan cara mengorelasikan skor aitem dengan skor total skala setelah skor aitem

tersebut dikeluarkan dari perhitungan skor total. Pendekatan ini bertujuan untuk memperoleh estimasi korelasi yang lebih akurat karena mampu menghindari bias yang muncul akibat kontribusi aitem terhadap skor total sendiri.

Menurut Azwar (2012), *corrected item-total correlation* merupakan korelasi antara skor suatu aitem dengan skor total tanpa aitem yang bersangkutan. Aitem dengan nilai korelasi tinggi menunjukkan bahwa aitem tersebut searah serta mampu merepresentasikan konstruk yang diukur oleh skala. Dalam penelitian ini, kriteria penerimaan aitem ditetapkan sebesar $r \geq 0,25$. Aitem dengan nilai *corrected item-total correlation* $\geq 0,25$ dinyatakan memenuhi kriteria dan dipertahankan dalam skala, sedangkan aitem dengan nilai di bawah batas tersebut dipertimbangkan untuk dieliminasi. Analisis dilakukan menggunakan program SPSS versi 22.0 *for Windows* (Azwar, 2012). Secara matematis, koefisien korelasi item-total setelah dikoreksi dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

$$r_{i(x-i)} = \frac{r_{ix}S_x - S_i}{\sqrt{S_x^2 + S_i^2 - 2r_{ix}S_xS_i}}$$

Keterangan:

$r_{i(x-i)}$: koefisien korelasi item-total setelah dikoreksi (*corrected item-total correlation*)

r_{ix} : koefisien korelasi item-total sebelum dikoreksi

S_i : deviasi standar skor item yang bersangkutan

S_x : deviasi standar skor total skala

a. Uji Daya Beda Aitem Skala *Academic Burnout*

Tabel 3. 7

Koefisien daya beda aitem skala *Academic Burnout*

No	rix	No	rix
1	.000	13	.357
2	.327	14	.069
3	.200	15	.277

4	.237	16	.376
5	.386	17	.494
6	.383	18	.446
7	-.188	19	.262
8	.607	20	.487
9	.173	21	.342
10	.467	22	.488
11	.529	23	.511
12	.582	24	.340

Tidak semua aitem memiliki koefisien atau uji daya beda sebesar 0,25, seperti yang ditunjukkan oleh koefisien uji daya beda aitem skala *academic burnout* pada tabel di atas. Aitem nomor 1, 3, 4, 7, 9, dan 14 termasuk dalam aitem yang dinyatakan gugur. Oleh karena itu, aitem yang dipilih berjumlah 18, yang ditunjukkan pada blue print akhir dari skala *academic burnout*, yang dapat dilihat di bawah ini:

Tabel 3. 8
Blueprint akhir skala *academic burnout*

No	Aspek	Aitem		Total	%
		Favourable	Favourable		
1	<i>Exhaustion</i>	17,6	13,19	4	22,22%
2	<i>Cynicism</i>	22,8,20,10,23	24,15,2	8	44,44%
3	<i>Inefficacy</i>	11,12,18,5	21,16	6	33,33%
	Total	11	7	18	100%

b. Uji Daya Beda Aitem Skala Dukungan Sosial

Tabel 3. 9
Koefisien daya beda aitem skala dukungan sosial

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	.475	19	.414
2	.231	20	.328
3	.404	21	.531
4	.315	22	.629
5	.247	23	.426
6	.512	24	.446
7	.478	25	.277
8	.502	26	.460
9	.438	27	.466
10	.357	28	.341
11	.238	29	.283

12	.539	30	.356
13	.151	31	.520
14	.465	32	.252
15	.485	33	.494
16	.614	34	.515
17	.245	35	.146
18	.277	36	.496

Tidak semua aitem memiliki koefisien atau uji daya beda sebesar 0,25, seperti yang ditunjukkan oleh koefisien uji daya beda aitem skala dukungan sosial pada tabel di atas. Aitem nomor 2, 5, 11, 13, 17, dan 35 termasuk dalam aitem yang dinyatakan gugur. Oleh karena itu, aitem yang dipilih berjumlah 30, yang ditunjukkan pada blue print akhir dari skala dukungan sosial, yang dapat dilihat di bawah ini:

Tabel 3. 10
Blueprint akhir skala dukungan sosial

No	Aspek	Aitem		Total	%
		Favourable	Ufavourable		
1	<i>Attachment</i>	19,30,4	15,7,12	6	20,00%
2	<i>Social Integration</i>	20,27,10	25,3,22	6	20,00%
3	<i>Reassurance of Worth</i>	36	1,21,16	4	13,33%
4	<i>Reliable Alliance</i>	23,24,	31,8,6,9	6	20,00%
5	<i>Guidance</i>	32	34,26	3	10,00%
6	<i>Opportunity for Nurturance</i>	28,29	14,33,18	5	16,67%
	Total	12	18	30	100%

4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merujuk pada keandalan atau konsistensi hasil pengukuran, yang mencerminkan sejauh mana akurasi pengukuran tersebut dapat dipercaya. Ketidakakuratan muncul ketika kesalahan pengukuran bersifat acak, sehingga menghasilkan variasi yang tidak stabil di antara skor individu, di mana

perbedaan skor lebih sering disebabkan oleh kesalahan daripada perbedaan intrinsik yang sebenarnya. Akibatnya, pengukuran yang kurang akurat cenderung tidak menunjukkan konsistensi dari waktu ke waktu (Kusumastuti et al., 2021). Uji realibilitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Proses pengolahan data dibantu dengan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for Windows*. Berikut merupakan rumus *Alpha Cronbach's* yang digunakan pada penelitian ini.

$$\alpha = 2 \left(1 - \frac{S_{Y1}^2 + S_{Y2}^2}{S_X^2} \right)$$

Keterangan:

S_{Y1}^2 : varians skor belahan pertama (Y1)

S_{Y2}^2 : varian skor belahan kedua (Y2)

S_X^2 : varians skor total skala

Dengan S_{Y1}^2 dan S_{Y2}^2 merupakan varians skor pada masing-masing belahan tes, sedangkan S_X^2 merupakan varians skor total skala. Perhitungan reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 22 for Windows.

Pada variabel *academic burnout*, skala terdiri dari 24 aitem dan hasil uji reliabilitas awal diperoleh nilai $\alpha = 0,808$ yang menunjukkan bahwa skala memiliki koefisien reliabilitas tinggi. Selanjutnya, peneliti melakukan analisis tahap kedua dengan membuang 6 aitem yang tidak terpilih karena memiliki daya rendah, sehingga diperoleh nilai reliabilitas sebesar $\alpha = 0,847$ yang tetap menunjukkan konsistensi internal sangat baik. Pada variabel dukungan sosial, skala terdiri dari 36 aitem dan hasil uji reabilitas menunjukkan $\alpha = 0,887$. Nilai tersebut menunjukkan tingkat koefisien reliabilitas yang tinggi. Selanjutnya,

peneliti melakukan analisis tahap kedua dengan membuang 6 aitem yang tidak terpilih karena memiliki daya beda rendah, sehingga diperoleh nilai reliabilitas sebesar $\alpha = 0,894$ yang tetap menunjukkan konsistensi internal sangat baik.

F. Teknik Analisis Data

1. Proses Pengolahan Data

Dalam penelitian ini, data yang dikumpulkan dari lapangan akan dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan metode statistik. Teknik analisis data digunakan untuk mengevaluasi hasil penelitian dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Proses pengolahan data dilakukan setelah seluruh data terkumpul, dengan memberikan skor pada skala *academic burnout* dan dukungan sosial untuk setiap mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

a. Editing

Editing merupakan tahapan evaluasi yang bertujuan untuk meninjau kejelasan serta kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data. Pada tahap ini, kuesioner yang telah diisi oleh responden akan diperiksa secara cermat guna mengidentifikasi kemungkinan adanya kesalahan, ketidaktepatan, atau ketidaksesuaian dalam pengisian. Proses ini dilakukan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh bersifat valid, akurat, dan sesuai dengan standar metodologis yang telah ditetapkan (Akbar Bahtiar et al., 2024).

Skala *academic burnout* dan dukungan sosial disebarkan secara langsung kepada mahasiswa UIN Ar-raniry Banda Aceh. Setelah responden memilih jawaban yang paling sesuai dari setiap pertanyaan yang tersedia melalui *Google Form* maupun dalam bentuk lembar skala penelitian, mereka kemudian

mengirimkan jawaban setelah menyelesaikan pengisian. Pada tahap editing, peneliti melakukan verifikasi terhadap kelengkapan data dengan memeriksa identitas masing-masing subjek penelitian. Selain itu, peneliti juga melakukan koreksi terhadap informasi yang tidak akurat atau tidak sesuai.

b. Kalkulasi

Kalkulasi merupakan proses pengolahan data yang telah dikumpulkan melalui penerapan operasi matematika, seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian. Proses ini dilakukan dengan bantuan perangkat lunak seperti *Microsoft Excel*, guna mempermudah dan mempercepat analisis data secara sistematis.

c. Tabulasi

Tabulasi merupakan tahap pencatatan atau pemasukan data yang telah dikumpulkan ke dalam tabel utama penelitian guna mempermudah proses analisis selanjutnya (Fatihudin, 2015). Dalam penelitian ini, proses tabulasi dilakukan menggunakan perangkat lunak IBM SPSS 22.0 for Windows. Setelah kuesioner diisi oleh para responden, data dimasukkan ke dalam program tersebut. Setiap responden diberi kode identifikasi, kemudian data dari kuesioner diinput ke dalam kolom-kolom tabel yang telah disesuaikan dengan instrumen penelitian. Tahap ini mencakup pengisian data berdasarkan butir pertanyaan dan nilai dari jawaban yang diberikan oleh responden. Selanjutnya, data yang telah ditabulasi dapat dianalisis untuk mengetahui hubungan atau korelasi antara kedua variabel yang diteliti.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Apabila data tidak berdistribusi normal, maka analisis statistik parametrik tidak dapat digunakan. Pengujian normalitas dalam penelitian ini diawali dengan uji Kolmogorov-Smirnov menggunakan bantuan program SPSS versi 22.0 for Windows. Data dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) $> 0,05$. Namun, apabila hasil uji Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal, maka dilakukan uji lanjutan menggunakan pendekatan Skewness dan Kurtosis. Skewness digunakan untuk menggambarkan kecenderungan distribusi data, apakah condong ke kiri, ke kanan, atau bersifat simetris, sedangkan Kurtosis digunakan untuk menggambarkan bentuk distribusi data, apakah bersifat runcing atau relatif datar. Pengujian normalitas melalui Skewness dan Kurtosis dilakukan dengan membandingkan nilai Skewness dan Kurtosis terhadap standar error masing-masing. Data dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai rasio Skewness maupun Kurtosis berada dalam rentang -1,96 hingga 1,96 atau dibulatkan menjadi -2 sampai 2 (Isnaini et al., 2025).

b. Uji Linieritas

Menurut Priyanto (2011) uji linieritas merupakan prasyarat dalam pengujian hipotesis yang bertujuan untuk menilai apakah terdapat hubungan antara variabel independen dan dependen. Dalam penelitian ini, pengujian linieritas dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak *Statistical Package for Social*

Science (SPSS) versi 22.0 *for Windows*. Suatu data dianggap memiliki hubungan yang linear apabila nilai signifikansi (*p-value*) pada kolom *F Deviation from Linearity* lebih besar dari 0,05. Sementara itu, apabila mengacu pada kolom *Test for Linearity*, maka dua variabel dikatakan memiliki hubungan linear yang signifikan jika nilai *p* kurang dari 0,05.

2. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat analisis terpenuhi, tahap selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis penelitian. Uji hipotesis dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan, yaitu terdapat hubungan negative antara *academic burnout* dengan dukungan sosial pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah *academic burnout*, dan sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi *academic burnout*. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi *Product Moment* dari *Pearson* apabila data berdistribusi normal. Namun, apabila data tidak berdistribusi normal, maka digunakan analisis korelasi *Rank Spearman*. Koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila $p < 0,05$. Analisis data yang digunakan melalui bantuan computer dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 22.0 untuk *Windows* (Akbar et al., 2023).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti menyusun instrumen penelitian berupa skala *academic burnout* dan skala dukungan sosial. Penyusunan skala *academic burnout* mengacu pada teori dan aspek yang dikemukakan oleh (Schaufeli et al., 2002) yang selanjutnya dikembangkan menjadi indikator-indikator pengukuran dan dirumuskan ke dalam aitem pernyataan. Sementara itu, penyusunan skala dukungan sosial mengacu pada teori dan aspek yang dikemukakan (Cutrona & Russell, 1987), yang selanjutnya diturunkan ke dalam aspek dan indikator-indikator, serta dikembangkan menjadi aitem yang relevan dengan tujuan penelitian.

Instrumen penelitian yang telah disusun kemudian melalui tahap validasi isi dengan melibatkan *expert judgment* yang diukur secara tepat. Setelah proses validasi isi selesai, peneliti menyusun kuesioner penelitian yang selanjutnya disebarkan kepada responden.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik *try out* terpakai, yaitu analisis kualitas aitem dilakukan pada data penelitian yang sama dengan sampel penelitian utama. Analisis meliputi uji daya beda aitem dan uji reliabilitas skala. Berdasarkan hasil analisis tersebut, diperoleh beberapa aitem yang tidak memenuhi kriteria daya beda sehingga dinyatakan gugur dan tidak

disertakan dalam analisis lanjutan, sedangkan aitem yang memenuhi kriteria digunakan dalam pengujian hipotesis penelitian.

Sebelum pengambilan data dilakukan, peneliti juga menyiapkan berbagai administrasi penelitian, seperti penyusunan dan pengajuan surat izin penelitian sebagai bentuk pemenuhan prosedur penelitian.

1. Administrasi Penelitian

Penelitian ini diawali dengan pelaksanaan tahapan administrasi yang perlu dipersiapkan oleh peneliti sebelum melakukan pengumpulan data penelitian. Tahap awal administrasi dilakukan dengan mengajukan permohonan surat izin penelitian sebagai syarat untuk melaksanakan penelitian pada lokasi yang menjadi tempat pengambilan data.

Pada tanggal 9 Februari 2026, peneliti mengajukan permohonan pembuatan surat izin penelitian kepada Kepala Subbagian Akademik Fakultas sebagai bagian dari prosedur administratif yang berlaku. Setelah proses administrasi selesai, surat izin penelitian diterbitkan pada tanggal 10 Februari 2025. Selanjutnya, peneliti menyampaikan surat izin tersebut kepada Biro Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry guna memperoleh data awal berupa jumlah populasi penelitian. Dalam proses ini, peneliti juga melakukan komunikasi dan koordinasi dengan pihak terkait untuk menjelaskan tujuan penelitian serta prosedur pengumpulan data agar pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan tertib dan sesuai ketentuan yang berlaku.

Setelah seluruh rangkaian pengumpulan data selesai, peneliti mengurus surat keterangan selesai penelitian yang dikeluarkan oleh Biro Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Surat keterangan tersebut berfungsi sebagai bukti bahwa peneliti telah melaksanakan dan menyelesaikan penelitian sesuai dengan izin yang diberikan. Seluruh tahapan administrasi penelitian ini dilakukan untuk memastikan penelitian berjalan secara sistematis, tertib dan sesuai dengan ketentuan akademik yang berlaku.

2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Penelitian

Pelaksanaan uji coba alat ukur (*try out*) pada penelitian ini menggunakan *try out* terpakai, yaitu uji coba instrumen dilakukan pada sampel yang sama dengan sampel penelitian utama. Dengan demikian, data yang diperoleh dari proses uji coba tetap digunakan dalam analisis penelitian. Penggunaan *try out* terpakai bertujuan untuk menguji kualitas aitem, meliputi daya beda dan reliabilitas skala, sekaligus mengumpulkan data penelitian secara efisien. Selain itu, metode ini memungkinkan peneliti memastikan bahwa aitem-aitem dan skala yang disusun dapat dipahami dengan baik serta sesuai dengan karakteristik responden penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari skala *academic burnout* sebanyak 24 aitem dan skala dukungan sosial sebanyak 36 aitem. Menurut (Alwi, 2015), dalam penelitian ini, uji coba instrumen menggunakan teknik *try out* terpakai, yaitu uji coba dilakukan pada sampel penelitian yang sama dengan responden penelitian sebanyak 350 mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

digunakan sekaligus untuk analisis kualitas aitem dan pengujian hipotesis penelitian.

1. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 15 Februari hingga 3 maret 2026 dengan menyebarkan koesioner kepada responden yang menjadi sampel penelitian. Penyebaran koesioner dilakukan melalui dua metode, yaitu secara daring menggunakan *Google Form* dengan responden sebanyak 153 dan secara luring menggunakan skala cetak (kertas) dengan jumlah responden sebanyak 197. Penyebaran skala koesioner secara luring di bantu oleh asisten peneliti untuk memudahkan penyebaran skala. Penggunaan dua metode tersebut bertujuan untuk menyesuaikan dengan kondisi serta kemudahan akses responden dalam mengisi koesioner penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari skala *academic burnout* sebanyak 24 aitem dan skala dukungan sosial sebanyak 36 aitem, sehingga total keseluruhan aitem dalam penelitian ini berjumlah 60 aitem. Data yang telah terkumpulkan selanjutnya dianalisis menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS)* versi 22.0 *for Windows*.

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Demografi Penelitian

a. Demografi Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan sampel laki-laki berjumlah 54 dan sampel perempuan berjumlah 296. Maka dapat disimpulkan bahwa sampel

yang mendominasi dalam penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin perempuan. Data demografi jenis kelamin dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel 4. 1
Data Demografis Berdasarkan Jenis Kelamin

Kategori	Jumlah (n)	Persentase
Laki-laki	54	23,4%
Perempuan	296	76,6%
Jumlah	350	100%

b. Demografi berdasarkan Usia

Berdasarkan kategori usia dalam penelitian ini, sampel terdiri dari rentang usia 17-24 tahun. Sampel pada penelitian ini didominasi oleh sampel yang berusia 19 tahun yang berjumlah 93 mahasiswa (26,6%). Data demografi usia dapat dilihat pada tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4. 2
Data Demografi Berdasarkan Usia

No	Usia	Jumlah	Presentase
1.	17	5	1,4%
2.	18	57	16,3%
3.	19	93	26,6%
4.	20	85	24,3%
5.	21	65	18,6%
6.	22	30	8,6%
7.	23	5	1,4%
8.	24	10	2,8%
Total		350	100%

c. Demografi berdasarkan Fakultas

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel terdiri dari fakultas didominasi oleh mahasiswa fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang berjumlah 107 mahasiswa (30,6%). Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4. 3
Data Demografi Berdasarkan Fakultas

No	Fakultas	Jumlah	%
1.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	107	30,6%
2.	Fakultas Syariah dan Hukum	32	9,1%
3.	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	41	11,7%
4.	Fakultas Adap dan Humaniora	10	2,9%
5.	Fakultas Sains dan Teknologi	26	7,4%
6.	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	17	4,9%
7.	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	43	12,3%
8.	Fakultas Usuluddin dan Filsafat	28	8%
9.	Fakultas Psikologi	46	13,1%
Total		350	100%

d. Data Demografi Berdasarkan Program Studi

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel terdiri dari beberapa program studi dan didominasi oleh mahasiswa program studi Psikologi yang berjumlah 46 mahasiswa (13,14%). Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4. 4
Data Demografis Berdasarkan Program Studi

No	Program Studi	Jumlah	%
1.	Psikologi	46	13,14%
2.	Komunikasi dan Penyiaran Islam	28	8,00%
3.	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	24	6,86%
4.	Ekonomi Syariah	23	6,57%
5.	Ilmu Administrasi Negara	20	5,71%
6.	Pendidikan Bahasa Arab	17	4,86%
7.	Bimbingan Konseling	16	4,57%
8.	Ilmu AL-Qur'an dan Tafsir	15	4,29%
9.	Ilmu Hukum	14	4,00%
10.	Teknik Lingkungan	13	3,71%
11.	Pendidikan Matematika	10	2,86%
12.	Hukum Ekonomi Syariah	9	2,57%
13.	Ilmu Ekonomi	9	2,57%
14.	Pendidikan Bahasa Inggris	9	2,57%
15.	Pendidikan Teknologi Informasi	9	2,57%
16.	Arsitektur	8	2,29%
17.	Kesejahteraan Sosial	7	2,00%
18.	Pendidikan Anak Usia Dini	6	1,71%
19.	Ilmu Perpustakaan	6	1,71%

20. Sosiologi Agama	5	1,43%
21. Pengembangan Masyarakat islam	4	1,14%
22. Manajemen Pendidikan Islam	4	1,14%
23. Hukum Tata Negara	3	0,86%
24. Ilmu Hadis	3	0,86%
25. Pendidikan Agama Islam	3	0,86%
26. Pendidikan Biologi	2	0,57%
27. Bahasa dan Sastra Arab	2	0,57%
28. Aqidah Filsafat Islam	2	0,57%
29. Perbankan Syariah	7	2,00%
30. Manajemen Bisnis Islam	2	0,57%
31. Pendidikan Fisika	5	1,43%
32. Sejarah Kebudayaan Islam	5	1,43%
33. Biologi	5	1,43%
34. Hukum Pidana Islam	3	0,86%
35. Hukum Keluarga	3	0,86%
Total	350	100%

e. Demografi berdasarkan Angkatan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel terdiri dari angkatan yang didominasi oleh angkatan 2025 yang berjumlah 73 mahasiswa (20,9%).

Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.5.

Tabel 4. 5
Data Demografi berdasarkan Angkatan

No	Angkatan	Jumlah	%
1.	2021	6	1,7%
2.	2022	87	24,9%
3.	2023	61	17,4%
4.	2024	90	25,7%
5.	2025	106	30,3%
Total		350	100%

2. Kategori Data Penelitian

Menurut Azwar (2021) Kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang di ukur. Kategorisasi ini akan diperoleh dengan

membuat kategorisasi skor sampel berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Karena kategori ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang di inginkan dapat ditetapkan secara sampel selama penetapan itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala *Acaemic Burnout*

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel *Academic Burnout* dapat di lihat pada tabel 4.6.

Tabel 4. 6
Deskripsi Data Penelitian Skala Academic Burnout

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
<i>Academic Burnout</i>	72	18	45	9	57	19	36,58	6,77

Keterangan Rumus Skor Hipotetik

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmax (Skor Maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor max + skor min)/2
SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor max} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4,5 hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik *academic burnout* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 18 dan jawaban maksimal adalah 72 dengan nilai rata-rata 45 dan standar deviasi 9. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban

minimal 19 dan jawaban maksimal 57 dengan nilai rata-rata 36,58 dan standar deviasi 6,77. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *academic burnout*:

Rendah	= $X < (M - 1SD)$
Sedang	= $(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$
Tinggi	= $(M + 1SD) \leq X$
Keterangan:	
M	= Means empirik pada skala
SD	= Standar deviasi
X	= Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi *academic burnout* pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Kategorisasi Skala Academic Burnout

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 29,81$	43	12,29%
Sedang	$29,81 \leq X < 43,35$	249	71,14%
Tinggi	$43,35 \leq X$	58	16,57%

Berdasarkan tabel 4.7 di atas maka hasil kategorisasi *academic burnout* menunjukkan subjek penelitian ini memiliki tingkat *academic burnout* pada kategori rendah sebanyak 43 mahasiswa (12,29%), kategori sedang sebanyak 249 mahasiswa (71,14%), dan kategori tinggi, sebanyak 58 mahasiswa (16,57%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi *academic burnout* mahasiswa paling banyak berada pada kategori sedang.

b. Skala Dukungan Sosial

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel Dukungan Sosial dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

Tabel 4. 8
Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
Dukungan Sosial	120	30	75	15	101	32	64,30	10,89

Keterangan Rumus Skor Hipotetik

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmax (Skor Maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor max + skor min)/2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor max} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4.8 hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik dukungan sosial menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 30 dan jawaban maksimal adalah 120 dengan nilai rata-rata 75 dan standar deviasi 15. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 32 dan jawaban maksimal 101 dengan nilai rata-rata 64,30 dan standar deviasi 10,89. Deskripsi data hasil penelitian tersebut menjadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi (ordinal).

Rendah	= $X < (M - 1SD)$
Sedang	= $(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$
Tinggi	= $(M + 1SD) \leq X$
Keterangan:	
M	= Means empirik pada skala
SD	= Standar deviasi
X	= Rentang butir pernyataan

Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari dukungan sosial dari tabel 4.9.

Tabel 4. 9
Kategorisasi Skala Dukungan Sosial

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 53,41$	53	15,14%
Sedang	$53,41 \leq X < 75,19$	243	69,43%
Tinggi	$75,19 \leq X$	54	15,43%

Berdasarkan tabel 4.9 di atas maka hasil kategorisasi dukungan sosial menunjukkan subjek penelitian ini memiliki tingkat dukungan sosial pada kategori rendah sebanyak 53 mahasiswa (15,14%), kategori sedang sebanyak 243 mahasiswa (69,43%), dan ketegori tinggi, sebanyak 54 mahasiswa (15,43%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi dukungan sosial mahasiswa paling banyak berada pada kategori sedang.

B. Pengujian Hipotesis

1. Hasil Uji Prasyarat

Uji prasyarat bertujuan untuk menentukan hubungan antara independent (X) dan variabel dependen (Y). uji prasyarat terdiri dari beberapa uji prasyarat yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam

penelitian ini, peneliti menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji *skewness* dengan bantuan program SPSS 22.0 *for Windows*.

Tabel 4. 10

Hasil Uji Normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov*

No	Variabel Penelitian	Nilai Kolmogorov-Smirnov
1.	<i>Academic Burnout</i>	0,000
2.	Dukungan Sosial	0,006

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji normalitas menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* pada variabel *academic burnout* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan variabel dukungan sosial menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,006. Berdasarkan batas nilai *kolmogorov-smirnov* masih dianggap normal apabila nilai signifikansi $>0,05$ ($p > 0,05$), sehingga variabel pada penelitian ini tidak berdistribusi normal.

Tabel 4. 11

Hasil Uji Normalitas dengan *Skewness Kurtosis*

No	Variabel Penelitian	Nilai Skewness	Nilai Kurtosis
1.	<i>Academic Burnout</i>	0,93	-1,40
2.	Dukungan Sosial	0,41	1,19

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji normalitas pada variabel *academic burnout* menunjukkan nilai *skewness* 0,93 dan nilai *kurtosis* 0,41 dan variabel dukungan sosial menunjukkan nilai *skewness* -1,40 dan nilai *kurtosis* 1,19 yang berarti batas nilai *skewness* dan *kurtosis* masih dianggap normal karena berada pada -1,96 s/d 1,96 (sering dibulatkan -2 s/d +2) sehingga variabel pada penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Berdasarkan uji linearitas yang dilakukan menggunakan uji *linearity* pada tabel ANOVA, uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan variabel terikat. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus adalah jika nilai signifikansi pada linearitas $< 0,05$.

Hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel pada penelitian ini memperoleh data sebagaimana tertera pada tabel 4.12.

Tabel 4. 12
Hasil Uji Linearitas Penelitian

Variabel Penelitian	F Linearity	P
Academic Burnout Dukungan Sosial	143,0	0,000

Berdasarkan hasil uji linearitas pada tabel di atas, diperoleh hasil nilai dari *F linearity* yaitu 143,0 dengan *p* yaitu 0,000. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai *p* yang diperoleh $< 0,05$ dan menunjukkan dua variabel membentuk garis lurus linear yang berarti hubungan antara variabel *academic burnout* dan dukungan sosial bersifat linear.

2. Hasil Uji Hipotesis

Setelah peneliti melakukan uji prsyarat, langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis menggunakan korelasi *r* dari uji korelasi Pearson. Hasil analisis uji hipotesis pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.13.

Tabel 4. 13
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>r</i>	<i>P</i>
Academic Burnout Dukungan Sosial	0,515	0,000

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada tabel di atas, menunjukkan nilai koefisien korelasi *r* sebesar 0,515 dengan nilai *p* 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis pada penelitian ini ditolak, yaitu tidak terdapat hubungan negatif antara variabel dukungan sosial dengan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, hipotesis dalam penelitian ini ditolak, karena hipotesis awal yang diajukan menyatakan bahwa terdapat hubungan negatif antara *academic burnout* dan dukungan sosial pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Namun, hasil analisis menunjukkan arah hubungan yang berbeda, yaitu hubungan positif antara kedua variabel tersebut. Meskipun demikian, secara statistik kedua variabel tetap memiliki hubungan yang signifikan, karena nilai signifikansi yang diperoleh berada $< 0,05$. Hasil uji korelasi menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,515$, yang berarti terdapat hubungan dengan kekuatan sedang antara *academic burnout* dan dukungan sosial pada sampel penelitian ini.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Jacobs & Dodd (2003) yang menunjukkan adanya hubungan positif antara *academic burnout* dan dukungan sosial, di mana mahasiswa dengan tingkat *academic burnout* yang lebih tinggi

dilaporkan menerima atau mencari dukungan sosial yang lebih besar. Selain itu, Halbesleben (1996) dalam kajiannya juga menemukan bahwa hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout* tidak selalu bersifat negatif, bahkan dalam beberapa kondisi dapat menunjukkan arah yang positif. Lebih lanjut, Lee & Ashforth (2006) melalui meta analisisnya menegaskan bahwa hubungan antara variabel dukungan sosial dan *academic burnout* bersifat tidak konsisten, sehingga dalam konteks tertentu dapat muncul hubungan yang searah (positif).

Temuan penelitian ini dapat dijelaskan melalui cara mahasiswa memaknai dukungan sosial yang diterima. Dalam beberapa kondisi, dukungan dari orang tua atau lingkungan tidak selalu dipersepsikan sebagai bantuan yang menenangkan, tetapi dapat dimaknai sebagai bentuk tuntutan atau ekspektasi akademik yang harus dipenuhi.

Temuan penelitian ini juga didukung oleh Penelitian Chong, (2026) yang menunjukkan bahwa dukungan keluarga dapat memiliki sifat ambivalen, yaitu dapat menjadi sumber motivasi sekaligus tekanan ketika disertai harapan akademik yang tinggi dari orang tua. Kondisi ini dapat membuat mahasiswa merasa terbebani untuk memenuhi harapan tersebut sehingga meningkatkan tekanan akademik yang dirasakan. Sejalan dengan hal itu, penelitian Zhang & Tiang (2024) juga menunjukkan bahwa ketika keluarga memberikan dorongan untuk berhasil secara akademik, Sebagian mahasiswa dapat menafsirkan dorongan tersebut sebagai tuntutan untuk memenuhi harapan keluarga, sehingga meningkatkan tekanan akademik yang mereka rasakan.

Lebih lanjut, Uchino (2009) menjelaskan bahwa dukungan sosial dapat bersifat ambivalen, yaitu mengandung unsur positif sekaligus negatif. Dalam kondisi tertentu, interaksi sosial yang seharusnya memberikan dukungan justru dapat meningkatkan stress apabila disertai dengan kritik, tuntutan, atau ekspektasi yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan sosial tidak selalu berfungsi sebagai faktor protektif, tetapi juga dapat menjadi sumber tekanan apabila tidak sesuai dengan kebutuhan individu.

Sejalan dengan hal itu, penelitian yang dilakukan oleh Reblin dan Uchino (2008) juga mengatakan bahwa dukungan sosial tidak selalu memberikan efek yang menguntungkan bagi individu. Dalam beberapa kondisi, dukungan sosial dapat menjadi sumber tekanan psikologis, terutama ketika individu merasa terbebani oleh harapan yang datang dari lingkungan sosialnya. Kondisi ini dapat menyebabkan individu mengalami peningkatan stres, yang pada akhirnya berpotensi berkontribusi dapat munculnya *academic burnout*. Selain itu, Malecki dan Demaray (2003) menyatakan bahwa individu terhadap dukungan sosial memiliki peran yang lebih penting dibandingkan dengan jumlah dukungan yang diterima. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun individu menerima dukungan sosial dalam jumlah yang besar, namun hal tersebut dapat berdampak negatif terhadap kondisi psikologis individu.

Christiana (2020) menjelaskan bahwa defisiensi dukungan sosial merupakan salah satu faktor utama yang berkontribusi terhadap terjadinya *academic burnout* pada mahasiswa. Ketika menghadapi tantangan atau beban tertentu, mahasiswa memerlukan kehadiran individu lain yang mampu

menyediakan dukungan sosial serta dukungan emosional, sehingga mereka dapat terhindar dari risiko *academic burnout*.

Namun dalam penelitian ini tidak ditemukan hal tersebut, ditemukan bahwa adanya kemungkinan faktor lain, yaitu persepsi individu terhadap dukungan sosial yang diterimanya. Persepsi dukungan sosial merupakan konstruksi yang bersifat subjektif karena bergantung pada interpretasi individu terhadap dukungan dari lingkungan sosial (Lim & Kartasasmita, 2018). Sejalan dengan hal itu (Adzahani et al, 2020), juga menjelaskan bahwa individu yang berada dalam situasi dukungan yang sama dapat memiliki tingkat persepsi dukungan sosial yang berbeda, tergantung pada pengalaman, kebutuhan, serta cara mereka memaknai interaksi sosial tersebut.

Dengan demikian, meskipun teori dan penelitian sebelumnya umumnya menunjukkan bahwa dukungan sosial berperan sebagai faktor protektif yang dapat menurunkan tingkat *academic burnout*, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan tersebut tidak selalu bersifat demikian. Dalam konteks tertentu, khususnya pada mahasiswa yang menghadapi tekanan akademik serta ekspektasi yang tinggi dari lingkungan, dukungan sosial dapat dimaknai sebagai bentuk harapan atau tuntutan yang perlu dipenuhi. Kondisi tersebut berpotensi menimbulkan tekanan psikologis yang justru mendorong munculnya stress akademik dan berkontribusi terhadap meningkatnya *academic burnout*.

Selain itu, temuan penelitian lain juga menunjukkan bahwa hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout* tidak selalu bersifat langsung, melainkan dapat dimediasi oleh variabel lain. Penelitian yang dilakukan oleh (Apriyanti et al 2024) menunjukkan bahwa dukungan sosial berpengaruh tidak langsung secara signifikan terhadap *academic burnout* melalui *self efficacy*. Dalam penelitian tersebut, dukungan sosial terbukti meningkatkan *academic burnout* melalui *self efficacy* mahasiswa, yang kemudian berkontribusi dalam menurunkan tingkat *academic burnout*. Hal ini mengindikasikan bahwa dukungan sosial tidak selalu berdampak langsung terhadap *academic burnout*, tetapi bekerja melalui mekanisme psikologis tertentu, seperti keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam menghadapi tuntutan akademik.

Dengan demikian, perbedaan hasil dalam penelitian ini kemungkinan disebabkan oleh adanya variabel lain yang memediasi hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout*, sehingga hubungan yang ditemukan. Oleh karena itu, persepsi atau cara individu dalam memaknai dukungan sosial yang diterima menjadi faktor penting yang dapat menentukan bagaimana dukungan tersebut berdampak terhadap kondisi psikologis mahasiswa. Selain itu, pengaruh dukungan sosial terhadap *academic burnout* tidak selalu terjadi secara langsung, melainkan dapat melalui mekanisme variabel lain yang berperan sebagai mediator, seperti *self-efficacy*. Dengan demikian, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih mendalam peran persepsi dukungan sosial serta menguji variabel mediasi yang dapat menjelaskan hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout*. Hal ini diharapkan

dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai dinamika hubungan antara kedua variabel tersebut.

Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu penggunaan metode pengumpulan data melalui skala penelitian yang memungkinkan adanya bias subjektivitas responden. Selain itu, penelitian ini hanya meneliti hubungan antara dukungan sosial dengan *academic burnout* tanpa mempertimbangkan faktor lain yang juga dapat mempengaruhi *academic burnout*.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data di atas maka diperoleh koefisien korelasi (r) sebesar 0,515 dengan taraf signifikansi (p) < 0,05. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan uji hipotesis, penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel dukungan sosial dengan *academic burnout*. Namun, arah hubungan yang diperoleh adalah positif dengan kekuatan hubungan sedang, sehingga hipotesis penelitian yang menyatakan adanya hubungan negatif antara dukungan sosial dan *academic burnout* dinyatakan ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima mahasiswa, maka semakin tinggi pula tingkat *academic burnout* yang dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Jacobs dan Dodd (2003) yang menunjukkan adanya hubungan positif antara *academic burnout* dan dukungan sosial, di mana mahasiswa dengan tingkat *academic burnout* yang lebih tinggi cenderung mencari atau menerima dukungan sosial yang lebih besar. Selain itu, Halbesleben (1996) juga menemukan bahwa hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout* tidak selalu bersifat negatif, melainkan dapat menunjukkan arah positif dalam kondisi tertentu. Lebih lanjut, Lee dan Ashforth (2006) melalui meta-analisisnya menegaskan bahwa hubungan antara

dukungan sosial dan *academic burnout* bersifat tidak konsisten, sehingga dalam konteks tertentu dapat muncul hubungan yang searah (positif).

B. Saran

Berikut ini terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan guna kepentingan bagi masyarakat maupun peneliti selanjutnya yang akan meneliti variabel serupa, yaitu:

1. Bagi Mahasiswa UIN Ar- Raniry Banda Aceh

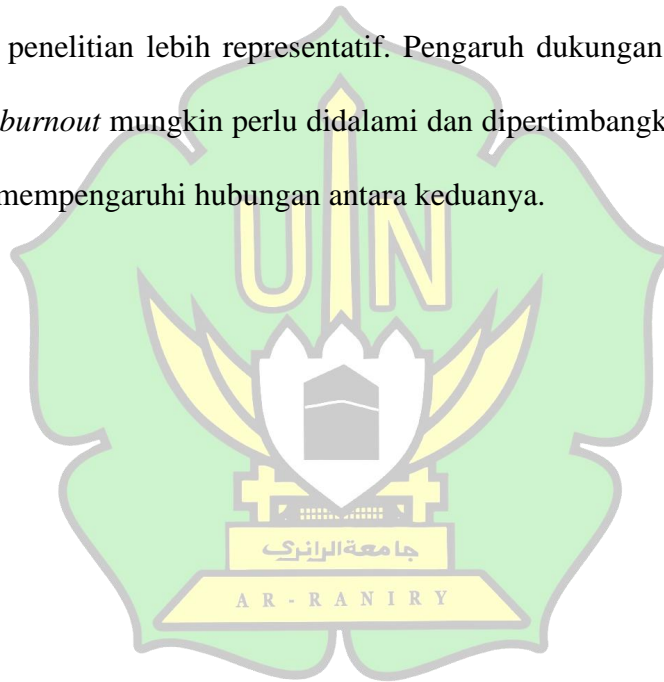
Mahasiswa diharapkan dapat memanfaatkan dukungan sosial yang berasal dari keluarga, teman sebaya, maupun lingkungan akademik sebagai sumber kekuatan dalam menghadapi berbagai tuntutan perkuliahan. Dukungan sosial yang baik dapat membantu mahasiswa dalam mengurangi tekanan akademik serta meningkatkan kemampuan dalam mengelola stres selama menjalani proses belajar.

2. Bagi Pihak Universitas

Pihak universitas diharapkan dapat memberikan perhatian terhadap kondisi psikologis mahasiswa dengan menyediakan layanan konseling yang memadai serta berbagai program yang dapat meningkatkan dukungan sosial di lingkungan kampus. Lingkungan akademik yang suportif dapat membantu mahasiswa dalam mengurangi risiko terjadinya *academic burnout*.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mempertimbangkan variabel lain yang berpotensi mempengaruhi hubungan antara dukungan sosial dan *academic burnout*. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat memperluas karakteristik subjek penelitian, seperti dengan melibatkan mahasiswa dari berbagai perguruan tinggi dan latar belakang yang berbeda. Selain itu penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan teknik sampling yang berbeda agar hasil penelitian lebih representatif. Pengaruh dukungan sosial terhadap *academic burnout* mungkin perlu didalami dan dipertimbangkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi hubungan antara keduanya.



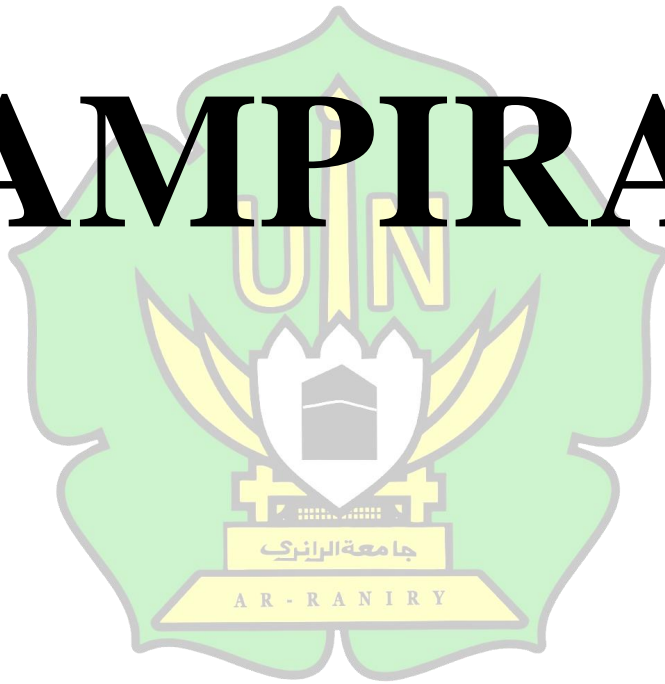
DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A., et al. (2024). *Memahami Metodologi Penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2023). Analisis data penelitian kuantitatif: Pengujian hipotesis asosiatif korelasi. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3), 430–448.
- Alwi, I. (2015). Kriteria empirik dalam menentukan ukuran sampel pada pengujian hipotesis statistika dan analisis butir. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Andi, Y., Sunaryo, H., & ABS, M. K. (2020). Pengaruh dukungan sosial, self-esteem dan self-efficacy terhadap burnout mahasiswa (Studi kasus pada mahasiswa jurusan manajemen fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Islam Malang). *E-JRM: Elektronik Jurnal Riset Manajemen*, 9(13).
- Ariani, S. S. (2019). Persepsi mahasiswa dalam pengimplementasian tri daharma perguruan tinggi. *At-Tadbir*, 3(1), 370775.
- Bastaman, H. D. (1998). Adakah Harapan Di Tanah Tipih Harapan? Mengenang Viktor Frankl Pendiri Logoterapi (1904-1997). *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 3(5), 13–18.
- Biremanoe, M. E. (2021). Burnout Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir KoPeN: *Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(2), 165–172.
- Chong, Y. K. (2026). The Role of Social Support and Perceived Stress in Coping with Academic Pressure. *Developmental Psychology Innovations*, 2(1), 1–9.
- Christiana, E. (2020). Burnout akademik selama pandemi covid 19. *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 8–15.
- Cooper, D. R., Schindler, P. S., & Sun, J. (2003). *Business research methods*. Jakarta: Cendikia Mulia Mandiri.
- Cutrona, C. E., & Russell, D. W. (1987). *The provisions of social relationships and adaptation to stress*. Greenwich, CT: JAI Press.
- Damayanti, S. S., Issriviatingrum, R., & Abdurrouf, M. (2025). Hubungan Dukungan Sosial dengan Academic Burnout Pada Mahasiswa Keperawatan. *Quantum Wellness: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 2(1), 134–143.
- Darmanah, G. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Hira Tech.
- Fatihudin, D. (2015). *Metode Penelitian*. Surabaya Zifatama Jawa.

- Gold, Y., & Roth, R. A. (2013). *Teachers managing stress & preventing burnout*. New York: Routledge.
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik analisis data uji normalitas. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1377–1384.
- Jafari, M. P., & Khazaei, K. (2014). The Structural model of academic burnout based on the components philosophical mindedness in female high school students of Chalous city. *International Journal of Basic Sciences & Applied Research*, 3(3), 165–172.
- Khusni, B., Soetjipto, D., Hasan, H., & Maria Maramis, M. (2022). Correlation Beetween Academic and Non-Academic Factors with Burnout Syndrome Incidence in Medical Study Program Faculty of Medicine Airlangga University. *International Journal of Research Publications*, 116(1).
- Kim, B., Jee, S., Lee, J., An, S., & Lee, S. M. (2018). Relationships between social support and student burnout: A meta-analytic approach. *Stress and Health*, 34(1), 127–134.
- Kuantitatif, P. P. (2016). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmad, T. A. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Lisyanti, V. M. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Academic Burnout Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi. *Universitas Airlangga*.
- Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2003). What type of support do they need? Investigating student adjustment as related to emotional, informational, appraisal, and instrumental support. *School Psychology Quarterly*, 18(3), 231.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). *Job burnout*. Annual Review of Psychology, 52(2001), 397–422.
- Mudjahid, Q. (2017). Pengaruh karakter kerja keras terhadap academic burnout mahasiswa yang sedang menempuh skripsi pada perguruan tinggi swasta di Kabupaten Banyumas. *Universitas Muhammadiyah Purwokerto*.
- Priyanto, D. (2011). *Buku saku analisis statistik data SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purnama, S. S., & Muis, T. (2014). Prokrastinasi akademik (penundaan akademik) mahasiswa fakultas ilmu keolahragaan universitas negeri surabaya. *Jurnal BK Unesa*, 4(3), 682–692.
- Quina Galdino, M. J., et al (2020). Burnout among nursing students: a mixed method study. *Investigacion y Educacion En Enfermeria*, 38(1).

- Rad, M., et al (2017). Psychological capital and *academic burnout* in students of clinical majors in Iran. *Acta Facultatis Medicae Naissensis*, 34(4), 311.
- Reblin, M., & Uchino, B. N. (2008). Social and emotional support and its implication for health. *Current Opinion in Psychiatry*, 21(2), 201–205.
- Salmela-Aro, K., & Read, S. (2017). Study engagement and burnout profiles among Finnish higher education students. *Burnout Research*, 7, 21–28.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. New York: John Wiley & Sons.
- Schaufeli, W. B., et al (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481.
- Setiyowati, A. J., et al (2023). Academic Burnout Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. *Media Nusa Creative (MNC Publishing)*.
- Smet, B. (1994). *Psikologi kesehatan*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uchino, B. N. (2009). Understanding the links between social support and physical health: A life-span perspective with emphasis on the separability of perceived and received support. *Perspectives on Psychological Science*, 4(3), 236–255.
- Wenny, B. P., et al. (2023). Analisis Hubungan Adverse Childhood Experiences (ACes) dengan Stres, Depresi dan Kecemasan pada Mahasiswa. *Jurnal Vokasi Keperawatan (JVK)*, 6(2), 140–147.
- Yang, H.-J. (2004). Factors affecting student burnout and academic achievement in multiple enrollment programs in Taiwan's technical--vocational colleges. *International Journal of Educational Development*, 24(3), 283–301.
- Zhou, K., et al. (2015). Reliability and validity of the multidimensional scale of perceived social support in Chinese mainland patients with methadone maintenance treatment. *Comprehensive Psychiatry*, 60, 182–188.

LAMPIRAN



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-1870/Un.08/F.Psi/Kp.00.4/11/2025

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 24 September 2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama : Menunjuk Saudara 1. Dr. Barmawi, S.Ag.,M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Rifqa Aulia, S.Psi.,M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

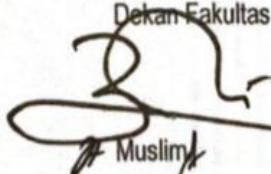
Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Nazirah
NIM/Prodi : 220901084/ Psikologi
Judul : Hubungan antara Dukungan Sosial dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

- Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2025.
- Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 11 November 2025

Dekan Fakultas Psikologi,


Muslim

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-257/Un.08/F.Psi/Kp.00.4/02/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Biro AAKK Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220901084

Nama : NAZIRAH

Program Studi/Jurusan : Psikologi

Alamat : Jln. Kreung Raya-Lamteuba, Desa Blang Tingkeum K. Hasbi Blang Tingkeum

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH***

Banda Aceh, 09 Februari 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197004201997031001

Berlaku sampai : 09 Maret 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: www.ar-raniry.ac.id E-mail: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 389/Un.08/B.II.1/PP.00.9/02/2026

11 Februari 2026

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Psikologi

di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menyikapi surat Saudara Nomor : B.257/Un.08/F.Psi.I/Kp.00.4/02/2026 tanggal 09 Februari 2026 tentang . Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH"**, maka kami tidak keberatan untuk memberikan data yang dibutuhkan Penelitian dimaksud kepada :

Nama : Nazirah

Fakultas : Psikologi

Prodi : Psikologi

NIM : 220901084

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

a.n. Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry
Kepala Bagian Akademik



KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Wr Wb..

Perkenalkan saya Nazirah, Mahasiswi Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S1). Apabila anda mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh, untuk itu mohon bantuan anda untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut.

Setiap jawaban yang anda berikan benar, tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian kuesioner ini. setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, anda diharapkan memilih jawaban yang paling sesuai dengan apa yang anda rasakan dengan sejujur-jujurnya tanpa mendiskusikannya dengan orang lain.

Dalam pengisian skala ini, saya menjamin bahwa:

- Seluruh informasi yang anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian
 - Anda tidak perlu mencantumkan nama lengkap (cukup inisial saja)
 - Partisipasi anda bersifat sukarela tanpa paksaan.
- Anda berhak berhenti mengisi jika merasa tidak nyaman, sedih, atau teringat pengalaman tidak menyenangkan saat mengisi skala, dan anda boleh melakukan relaksasi
 - Skala ini hanya membutuhkan 5-10 menit dari waktu berharga anda Atas

kesediaan anda, saya ucapkan terimakasih sebesar besarnya Wassalamualaikum

Wr Wb.

Saya bersedia menjadi Responden dalam penelitian ini

- Ya
- Tidak

IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :

Jenis Kelamin :

- Laki-laki
- Perempuan

Fakultas :

Program Studi :

Angkatan :

Umur :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut beberapa pernyataan mengenai perasaan dan perilaku Anda sehari-hari. Silakan baca pernyataan dengan saksama dan pilih jawaban yang paling menggambarkan keadaan Anda yang sebenarnya. Tidak ada jawaban yang "benar" atau "salah", saya akan sangat mengapresiasi kejujuran Anda.

Pilihan Jawaban:

Sangat Sesuai (SS): Jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan Anda.

Sesuai (S): Jika pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Anda.

Tidak Sesuai (TS): Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Anda.

Sangat Tidak Sesuai (STS): Jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Anda

Skala *Academic Burnout*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang dan nyaman ketika melakukan aktivitas perkuliahan di kampus				
2	Saya merasa bersemangat untuk mengerjakan tugas kuliah yang diberikan dosen				
3	Saya merasa energi saya berkurang setelah mengerjakan tugas kuliah yang cukup banyak				
4	Saya yakin dapat mencapai hasil ipk yang saya harapkan				
5	Saya tidak puas dengan hasil ujian yang saya jalani				
6	Saya merasa energi yang saya keluarkan untuk kuliah tidak sepadan dengan hasil yang saya dapatkan				
7	Saya tidak memerlukan waktu istirahat yang lama meskipun mengerjakan banyak tugas kuliah				
8	Saya selalu merasa ingin segera meninggalkan lingkungan kampus saat berada di dalam kelas				
9	Saya menyukai penyusunan sistem perkuliahan di fakultas saya				
10	Saya berpikir bahwa dosen mata kuliah tidak ada yang menyukai saya				
11	Saya merasa selalu mendapat nilai yang jelek pada setiap mata kuliah				
12	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya untuk menyelesaikan tugas kuliah				

13	Saya tetap berusaha maksimal dalam belajar karena merasa apa yang saya pelajari bermanfaat bagi diri saya				
14	Saya selalu mendapatkan nilai lebih tinggi dari pada teman-teman sekelas saya				
15	Saya selalu berusaha hadir secara konsisten dalam setiap mata kuliah				
16	Saya merasa senang dengan nilai akhir yang saya peroleh dengan usaha yang saya lakukan				
17	Saya sering merasa putus asa ketika harus mengejar tenggat waktu tugas kuliah				
18	Saya merasa tidak mudah mencerna informasi baru jika dibandingkan dengan teman-teman yang lain				
19	Saya tetap merasa bersemangat meskipun jadwal kuliah dan tugas cukup padat				
20	Saya lebih memilih menghabiskan waktu dengan aktivitas lain di bandingkan aktivitas perkuliahan				
21	Saya merasa yakin dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
22	Saya tidak lagi menyukai mata kuliah yang sudah saya ambil				
23	Tugas kuliah terasa berat bagi saya sehingga saya enggan untuk mengerjakannya				
24	Saya sangat antusias masuk kelas dan mencari tau materi yang akan dipelajari				

Skala Dukungan Sosial

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman-teman kelas saya cenderung mengabaikan kontribusi saya dalam tugas atau diskusi				
2	Saya merasa keberadaan saya penting bagi orang lain				
3	Saya lebih memilih menghindari berinteraksi dengan banyak orang				
4	Saya memiliki seseorang yang bersedia mendengarkan cerita saya				
5	Saya memiliki seseorang yang dapat saya andalkan ketika situasi sulit				
6	Teman-teman saya jarang memberikan bantuan ketika saya mengalami kesulitan dalam perkuliahan				
7	Orang-orang di sekitar saya jarang memahami apa yang saya rasakan				
8	Saya jarang menerima bantuan dalam bentuk apapun dari orang di sekitar saya				

9	Saya ragu dan takut untuk meminta bantuan kepada orang lain ketika saya membutuhkan pertolongan				
10	Pendapat saya tentang sesuatu sering diterima oleh teman-teman saya				
11	Orang tua saya selalu mengapresiasi setiap saya mendapatkan penghargaan				
12	Saya merasa tidak nyaman meskipun bersama teman-teman kuliah saya				
13	Dosen sering memberikan kritikan positif mengenai perkuliahan saya				
14	Saya tidak tertarik untuk mendukung orang lain meskipun punya kesempatan				
15	Saya sering merasa harus menghadapi masalah perkuliahan seorang diri				
16	Saya merasa tidak dianggap dalam lingkungan sosial saya				
17	Saya merasa diri saya berharga ketika bisa membantu orang lain				
18	Memberi bantuan tidak memberikan kepuasan bagi saya				
19	Saya merasa dipahami oleh orang terdekat saya				
20	Saya merasa memiliki minat yang sama dengan teman-teman saya				
21	Saya jarang mendapatkan pujian dari orang-orang di sekitar saya				
22	Saya sering dibiarkan sendirian dalam menghadapi kesulitan				
23	Teman-teman saya sering membantu saya dalam mengerjakan tugas kuliah				
24	Ketika mengalami kesulitan saya tidak merasa khawatir karena teman saya selalu memberi bantuan				
25	Saya merasa visi dan misi saya berbeda dengan teman-teman kuliah saya				
26	Saya jarang mendapat umpan balik dari teman-teman kelompok saya				
27	Saya senang menghabiskan waktu dengan teman-teman dan keluarga saya				
28	Saya senang ketika bisa memberikan bantuan kepada orang lain				
29	Saya merasa aman ketika Bersama orang yang dekat dengan saya				
30	Ketika saya mengalami kesulitan tidak pernah ada orang yang menawarkan bantuan kepada saya				
31	Ketika saya mengalami kesulitan tidak pernah ada orang yang menawarkan bantuan kepada saya				
32	Saya sering mendapatkan arahan dari kakak tingkat dan teman seangkatan saya				

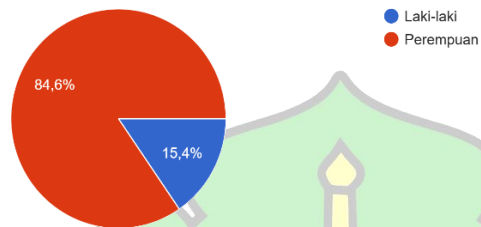
33	Saya jarang merasa berguna bagi orang lain				
34	Jarang ada orang berpengalaman yang memberikan masukan atau saran kepada saya				
35	Saya sering dipinjamkan buku atau laptop oleh teman-teman saya				
36	Saya sering mendapat umpan balik positif dari orang sekitar				



DEMOGRAFI PENELITIAN

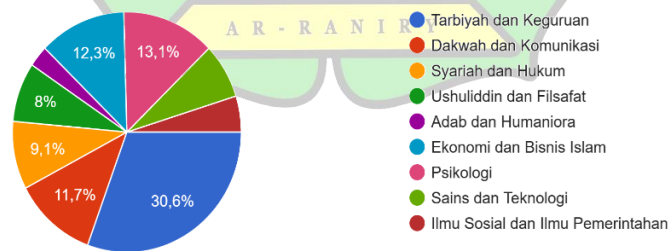
1. Demografi berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin
350 jawaban

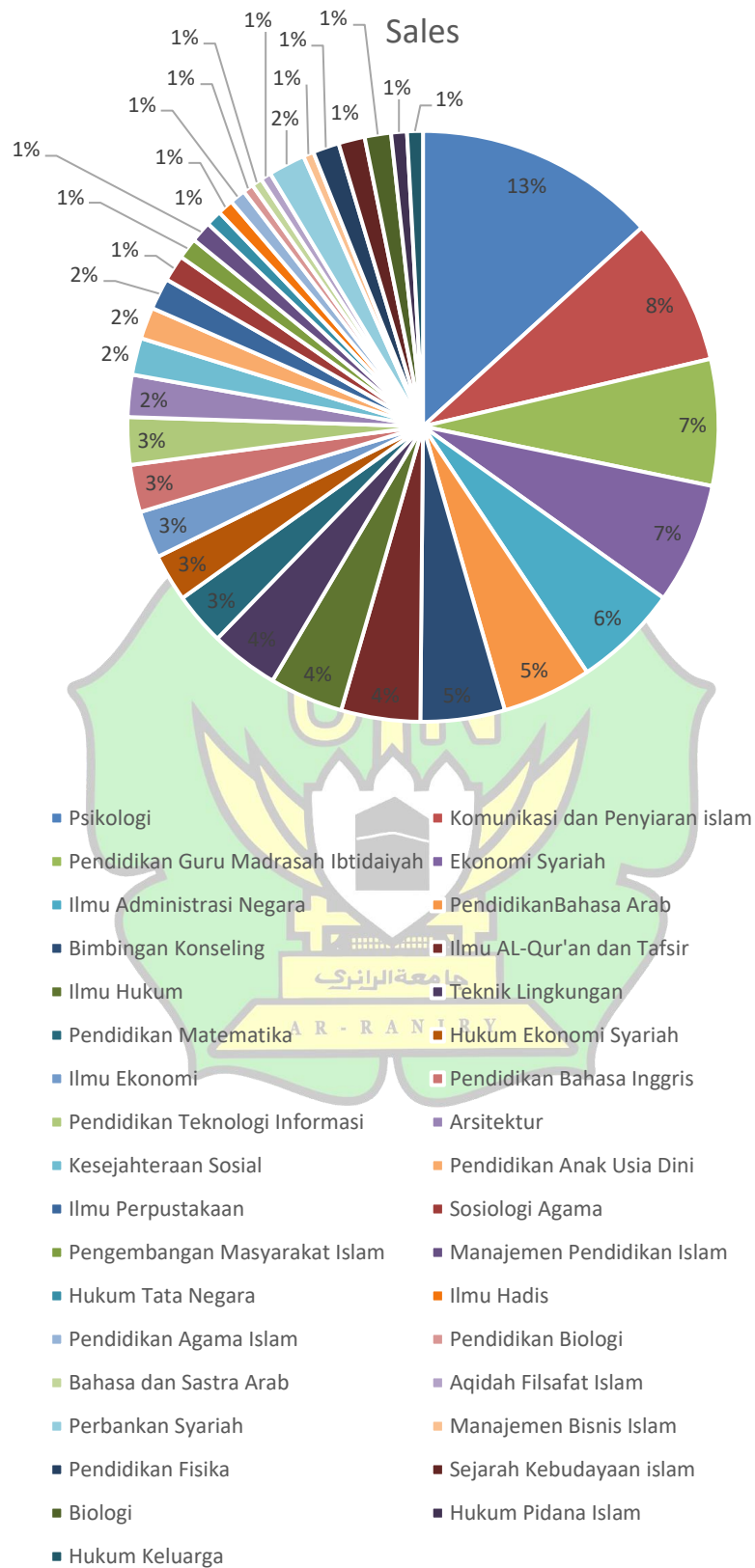


2. Demografi berdasarkan Fakultas

Fakultas
350 jawaban



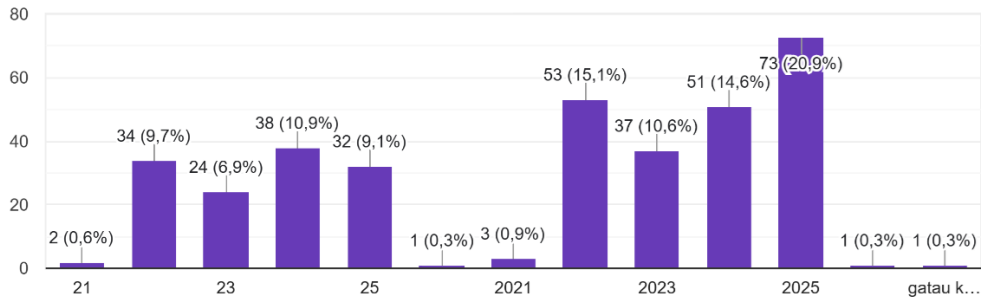
3. Demografi Berdasarkan Program Studi



4. Demografi berdasarkan Angkatan

Angkatan (cukup angka saja)

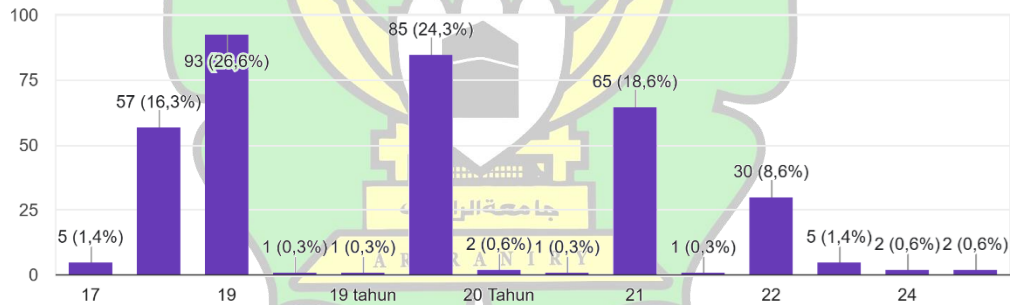
350 jawaban



5. Demografi Berdasarkan Umur

Umur (cukup angka saja)

350 jawaban



TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL *ACADEMIC BURNOUT*

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	Total
1	1	1	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	4	4	3	2	3	2	2	3	56
2	1	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	59
3	1	2	4	1	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	46
4	1	2	4	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	4	2	3	2	3	2	2	54
5	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	60
6	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	36
7	1	2	4	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	51
8	1	3	4	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	40
9	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	50
10	1	1	3	1	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	43
11	1	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	59
12	1	1	3	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	53
13	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	54
14	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	51
15	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28
16	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
17	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	46
18	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
19	1	2	4	2	2	2	4	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	47
20	1	1	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	46
21	1	2	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	53

22	1	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	55
23	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	43
24	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	52
25	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	52
26	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	46
27	1	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	34
28	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	51
29	1	1	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	57
30	1	2	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	3	4	1	4	1	4	4	1	61
31	1	2	4	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	43
32	1	2	4	2	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	52
33	1	2	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	50
34	1	1	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	1	2	2	2	2	2	51
35	1	2	4	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	47
36	1	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	46
37	1	2	4	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	52
38	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	43
39	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
40	1	4	4	2	3	1	4	1	3	1	2	1	1	3	1	2	4	2	1	2	1	1	3	1	49
41	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
42	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	44
43	1	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
44	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	55
45	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	4	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	42
46	1	2	4	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	39

47	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	58
48	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	39
49	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	4	1	4	4	1	61
50	1	2	4	1	4	2	4	1	3	3	1	2	1	2	1	1	4	4	2	2	3	1	1	2	52
51	1	2	4	2	4	4	3	2	2	1	2	1	4	3	1	1	3	3	1	1	1	4	2	1	53
52	1	2	4	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	44
53	1	2	3	1	2	3	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	43
54	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	52
55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	47
56	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	43
57	1	1	3	3	4	4	1	2	2	3	4	1	1	4	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	48
58	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	60
59	1	3	4	3	1	2	4	2	2	2	1	2	1	4	1	1	4	4	4	2	3	1	3	2	57
60	1	1	4	1	2	2	4	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	45
61	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	57
62	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	54
63	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	50
64	1	1	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	47
65	1	2	4	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	49
66	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
67	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
68	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	56
69	1	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
70	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	44
71	1	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	62

72	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	61
73	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	50
74	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	58
75	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	2	3	4	1	60
76	1	2	4	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	4	1	2	2	3	55
77	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	46
78	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	59
79	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
80	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	42
81	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	55
82	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	54
83	1	1	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	54
84	1	2	4	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	54
85	1	1	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	51
86	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	47
87	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	50
88	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	51
89	1	1	4	1	4	4	2	3	1	3	3	3	1	2	1	2	4	4	1	2	1	3	2	2	55
90	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	47
91	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	42
92	1	2	3	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	53
93	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	52
94	1	1	4	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	46
95	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	51
96	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	1	3	4	4	1	4	1	4	1	1	57

97	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
98	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	61	
99	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	48	
100	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	48	
101	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	48	
102	1	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	66
103	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	1	1	2	4	4	2	4	2	3	3	1	63
104	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	58
105	1	2	3	1	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	42
106	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	2	4	4	3	70
107	1	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	2	2	1	44
108	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	53
109	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
110	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	56
111	1	3	4	1	4	2	3	2	1	2	3	4	2	4	1	2	2	4	1	2	4	4	4	4	3	63
112	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
113	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	58
114	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	45	
115	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
116	1	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	53
117	1	1	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	38	
118	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	56
119	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	4	1	1	4	3	1	4	2	1	2	3	54	
120	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
121	1	1	3	2	2	2	4	1	2	3	2	2	1	3	1	1	4	4	1	3	2	2	2	1	50	

147	1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	44
148	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	52
149	1	2	4	1	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	4	1	2	1	2	3	1	48	
150	1	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	52
151	1	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	57
152	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	29
153	1	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	1	2	4	4	3	4	2	2	4	3	3	69
154	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	59
155	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	60
156	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	44
157	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	4	2	3	4	2	2	50
158	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	54
159	1	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	1	50
160	1	3	4	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	50
161	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	51
162	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	2	2	1	2	1	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	49
163	1	2	4	2	2	2	4	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	4	3	2	2	1	2	2	51
164	1	2	4	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	39
165	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	34
166	1	2	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	49
167	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	42
168	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	55
169	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	55
170	1	1	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
171	1	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	53

172	1	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	54
173	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	38
174	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	44
175	1	1	3	1	4	4	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	47
176	1	2	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	40
177	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	36
178	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
179	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	45
180	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
181	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	64
182	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	59
183	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	52
184	1	2	3	2	2	4	4	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	54
185	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	54
186	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
187	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	39
188	1	2	3	1	4	4	1	4	1	2	2	1	2	2	1	2	4	4	2	1	4	1	1	2	52
189	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	55
190	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	1	1	2	56
191	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	4	3	2	3	1	2	2	1	45
192	1	2	3	2	3	4	1	3	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	2	4	4	1	57
193	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	39
194	1	1	4	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	1	3	4	2	2	1	2	2	1	47
195	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	47
196	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	41

197	1	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	51
198	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	53
199	1	1	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	62
200	1	1	4	1	3	4	1	4	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	4	2	3	2	1	54
201	1	2	2	2	2	3	3	4	3	4	1	3	1	2	1	2	2	4	1	3	1	2	4	3	56
202	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	4	3	1	2	2	1	3	4	2	2	1	3	4	1	52
203	1	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	1	4	1	3	3	1	60
204	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	48
205	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	56
206	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	59
207	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
208	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
209	1	2	3	1	4	4	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
210	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	55
211	1	2	3	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	48
212	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	40
213	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	53
214	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	48	
215	1	2	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	1	2	4	4	2	4	2	4	2	2	64
216	1	1	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	43
217	1	2	4	1	4	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	4	2	2	49
218	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
219	1	1	4	2	3	1	4	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	41
220	1	2	4	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	51
221	1	2	4	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	45

222	1	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	4	1	2	2	2	46
223	1	2	2	2	2	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	44
224	1	2	4	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	46
225	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
226	1	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	53
227	1	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	4	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	3	2	55
228	1	3	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	2	4	2	3	3	1	2	4	2	61
229	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
230	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	53
231	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	53
232	1	2	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	48
233	1	2	3	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	42
234	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	43
235	1	2	3	4	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	39
236	1	2	4	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	48
237	1	3	4	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	43
238	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	49
239	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	55
240	1	2	3	3	1	2	4	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	41
241	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	49
242	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	38
243	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	50
244	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	48
245	1	2	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	50
246	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	49

272	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	4	3	57
273	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	43
274	1	3	3	2	2	4	4	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	1	2	4	2	60
275	1	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	54
276	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	57
277	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	2	3	3	2	57
278	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
279	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	47
280	1	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	73
281	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	40
282	1	2	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	49
283	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	41
284	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	1	2	3	3	1	2	1	4	3	2	58
285	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	31
286	1	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	38
287	1	3	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	50
288	1	1	4	2	2	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	4	1	1	1	2	1	43
289	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	44
290	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	42
291	1	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	48
292	1	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	46
293	1	2	4	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	42
294	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	49
295	1	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	50
296	1	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	47

297	1	1	3	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	33	
298	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	51
299	1	2	3	1	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	52
300	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45
301	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	53
302	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	46
303	1	2	3	1	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	64
304	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	59
305	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	44
306	1	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	1	3	1	2	4	4	4	4	3	3	2	2	66
307	1	1	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	50
308	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	48
309	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	44
310	1	4	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	55
311	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	44
312	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	45
313	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	50
314	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	56
315	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	42
316	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	54
317	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	62
318	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	59
319	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	46
320	1	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	56
321	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	44

322	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
323	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	36
324	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	63
325	1	2	4	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	4	2	1	50
326	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	47
327	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	48
328	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	58
329	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	4	2	2	2	2	1	48
330	1	1	2	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	42
331	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	42
332	1	2	3	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	3	43
333	1	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	46
334	1	2	3	2	1	1	4	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	51
335	1	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	62
336	1	2	4	1	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	51
337	1	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	61
338	1	2	3	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	47
339	1	2	4	1	4	3	4	4	2	1	3	4	1	4	3	1	1	1	4	4	1	1	4	2	60
340	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	54
341	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	41
342	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
343	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49
344	1	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
345	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	49
346	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	51

347	1	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	50
348	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	53
349	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	60
350	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52



TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL

No	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆	X ₂₇	X ₂₈	X ₂₉	X ₃₀	X ₃₁	X ₃₂	X ₃₃	X ₃₄	X ₃₅	X ₃₆	Total	
1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	96	
2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	85
3	1	3	3	1	1	2	2	2	4	2	4	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	68
4	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	82	
5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	89	
6	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	52	
7	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	4	4	3	97	
8	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	80	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	76
10	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	71	
11	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	77	
12	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	87	
13	3	3	4	1	1	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	86	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	73	
15	4	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	49
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	70
17	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	4	4	2	84		
18	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	78	
19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	64	
20	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	2	4	3	2	1	3	4	4	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	97	
21	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	81	

22	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	83			
23	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	55		
24	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	92			
25	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	2	3	4	4	3	2	4	4	2	1	1	1	4	3	2	2	4	2	90	
26	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	63		
27	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	57	
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	89	
29	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	90
30	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	90	
31	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	75		
32	1	3	3	4	3	2	3	2	4	2	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	80	
33	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	65	
34	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	1	80	
35	1	2	2	4	4	3	4	4	4	1	2	3	2	1	4	3	1	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	1	1	2	4	2	2	2	4	2	95	
36	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	70		
37	2	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	90		
38	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	79	
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	70	
40	2	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	1	2	1	4	1	2	2	3	3	2	2	4	2	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	81	
41	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	84	
42	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	64	
43	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	73	
44	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	66		
45	2	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	4	3	4	70	
46	1	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	1	4	2	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	4	4	3	86

47	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	90		
48	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	65		
49	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	78			
50	1	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	4	2	82		
51	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	61			
52	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	56			
53	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	49	
54	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57		
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	74
56	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	3	87		
57	3	4	2	1	1	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	4	3	1	3	4	4	104		
58	2	2	2	1	1	3	4	4	4	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	1	1	1	1	4	1	3	2	1	1	77		
59	1	3	2	2	2	1	2	1	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	4	2	73		
60	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	62		
61	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	87		
62	3	4	4	1	1	3	4	2	2	3	1	4	1	3	4	3	2	1	1	4	2	4	2	4	4	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	84		
63	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	85		
64	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	4	2	1	72		
65	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	53		
66	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	87		
67	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	68		
68	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	89		
69	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	62		
70	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	88		
71	3	3	4	1	1	4	4	2	4	3	2	3	1	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	1	1	3	3	4	4	4	3	102		

72	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	85	
73	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	72		
74	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	88				
75	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	92				
76	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	75	
77	3	1	4	1	1	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	1	1	1	3	3	3	4	3	1	95	
78	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	89	
79	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	81	
80	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	64	
81	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	2	74	
82	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	85
83	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	86	
84	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	77		
85	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	68	
86	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	2	85	
87	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	76	
88	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	
89	3	3	4	1	1	3	3	3	4	2	1	3	2	2	4	4	1	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	4	3	2	2	87	
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	70	
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	68	
92	2	1	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	82	
93	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	1	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	80	
94	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	64	
95	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	80
96	4	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	1	1	1	1	4	3	2	3	2	2	1	1	1	1	4	4	4	3	2	2	84	

172	2	3	4	1	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	4	3	84		
173	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	68		
174	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	63	
175	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	60			
176	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	65		
177	1	2	4	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	60	
178	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	85
179	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	
180	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77	
181	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	96		
182	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	90		
183	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	85	
184	3	3	3	1	1	4	4	4	4	2	1	4	2	1	4	1	1	1	3	4	1	2	4	4	1	1	3	1	1	1	2	4	3	2	4	4	89		
185	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	73	
186	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	80		
187	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
188	1	2	4	4	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	62
189	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	88		
190	3	3	2	1	1	1	3	2	4	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	73		
191	1	1	1	4	4	4	1	2	3	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	65	
192	2	3	2	4	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	87		
193	1	2	4	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	4	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	69		
194	2	2	2	1	1	4	2	4	3	1	1	2	1	2	4	2	2	2	1	1	3	2	1	2	4	4	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	74		
195	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	60		
196	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	74	

197	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	72		
198	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	90		
199	2	1	3	1	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	4	4	2	2	3	3	2	1	1	1	4	1	3	3	1	1	82		
200	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	96		
201	4	3	4	2	3	4	1	4	2	1	3	4	2	4	2	4	3	4	3	1	2	4	2	3	4	2	1	3	1	2	2	1	2	4	1	1	93		
202	3	1	4	1	2	3	4	4	2	1	1	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	4	4	1	1	88		
203	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	87		
204	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	79		
205	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	77		
206	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	76		
207	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73		
208	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73		
209	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	1	1	3	2	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	4	2	3	4	3	3	97		
210	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	91		
211	2	2	4	1	1	3	4	4	4	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	80			
212	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	3	77	
213	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	74	
214	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	83		
215	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	93		
216	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	4	2	75		
217	2	2	4	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	75		
218	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	72		
219	1	1	1	1	1	2	4	2	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	59			
220	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	81		
221	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	63

247	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	2	1	4	1	1	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	75	
248	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	89	
249	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	63	
250	2	2	4	3	1	1	1	2	4	2	3	2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	4	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	76	
251	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	66	
252	3	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	60	
253	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	49
254	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	79	
255	1	2	4	2	3	1	4	2	4	2	2	3	3	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	83	
256	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	75		
257	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	60	
258	2	2	4	1	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	67	
259	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	77	
260	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	58
261	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	82	
262	1	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	3	2	4	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	4	2	81	
263	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	83
264	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	82	
265	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	68	
266	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	60	
267	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	74	
268	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	1	3	4	1	1	1	2	1	3	3	4	3	1	77		
269	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	79		
270	1	2	4	1	3	1	3	1	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	66	
271	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	4	4	2	2	3	3	91	

272	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	4	1	2	3	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	94	
273	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	69	
274	1	2	2	1	2	1	4	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	4	2	1	70	
275	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	81	
276	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	4	3	3	90	
277	4	1	4	1	1	4	3	3	3	2	2	4	1	4	4	3	2	3	2	1	4	4	2	2	3	3	2	2	1	1	4	1	4	3	2	2	92	
278	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	76	
279	1	4	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	74	
280	1	3	3	2	2	1	2	2	4	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	4	4	2	1	2	3	4	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	81	
281	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	75	
282	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	66		
283	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	2	1	4	2	77		
284	3	3	4	1	4	3	2	3	3	3	1	3	1	4	4	3	2	2	3	3	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	88	
285	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	55	
286	1	4	4	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	74	
287	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	92	
288	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	49
289	2	1	2	2	1	2	4	3	4	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	74	
290	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	78	
291	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	3	1	74	
292	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	79	
293	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	4	2	72	
294	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	70	
295	2	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	1	2	76	
296	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	72	

297	2	1	3	1	1	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	80	
298	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	77			
299	2	3	3	2	2	2	3	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	88		
300	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	98			
301	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	75		
302	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	70	
303	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	90	
304	1	3	3	1	1	2	3	2	4	2	1	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	79	
305	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	1	82	
306	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	68	
307	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	3	1	2	2	1	2	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	78	
308	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	
309	2	3	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	86	
310	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	82	
311	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	71	
312	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	64
313	1	3	1	2	4	4	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	60	
314	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	
315	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	66		
316	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	86	
317	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	82
318	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	90
319	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	91
320	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	79		
321	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	71		

HASIL ANALISIS DATA TRY OUT

Uji Daya Beda Item dan Reliabilitas Variabel *Academic Burnout*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.743	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	49.0900	40.345	.000	.744
VAR00002	48.2300	38.644	.178	.741
VAR00003	46.8400	38.136	.180	.742
VAR00004	48.3700	38.559	.175	.741
VAR00005	47.4800	36.353	.370	.728
VAR00006	47.7500	37.402	.244	.737
VAR00007	47.4600	42.716	-.277	.779
VAR00008	47.8400	35.126	.555	.715
VAR00009	48.0000	39.515	.057	.748
VAR00010	48.0100	35.384	.474	.720
VAR00011	48.1600	35.227	.486	.718
VAR00012	48.0200	35.192	.470	.719
VAR00013	48.5900	38.568	.193	.740
VAR00014	47.6000	40.343	-.056	.757

VAR00015	48.5600	38.330	.236	.737
VAR00016	48.2900	38.026	.253	.736
VAR00017	47.6300	35.670	.434	.723
VAR00018	47.6000	34.404	.546	.713
VAR00019	48.0500	37.846	.243	.737
VAR00020	47.8200	35.159	.498	.718
VAR00021	48.3200	38.624	.219	.738
VAR00022	48.0300	35.504	.490	.719
VAR00023	48.1400	35.596	.508	.718
VAR00024	48.1900	38.559	.194	.740

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
50.0900	40.345	6.35180	24

Uji Daya Beda Item dan Reliabilitas Variabel Dukungan Sosial Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	100	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	36

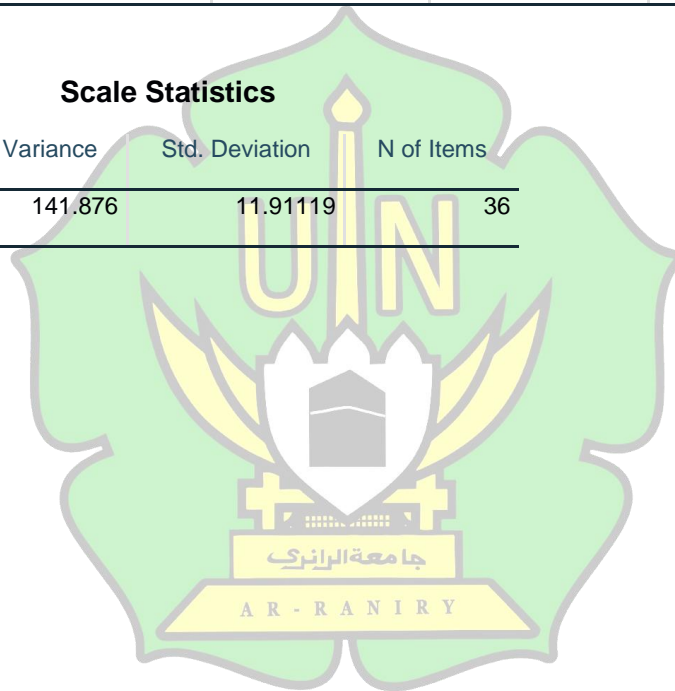
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	75.5200	135.545	.331	.884
VAR00002	75.3900	137.069	.239	.886
VAR00003	75.1100	130.705	.570	.879
VAR00004	75.7400	135.649	.288	.885
VAR00005	75.6800	137.897	.177	.887
VAR00006	75.4900	132.010	.565	.880
VAR00007	75.0000	130.141	.617	.879
VAR00008	75.3700	132.619	.495	.881
VAR00009	74.9300	132.854	.441	.882
VAR00010	75.6400	137.202	.328	.884
VAR00011	75.6800	133.876	.346	.884
VAR00012	75.5400	131.907	.505	.881
VAR00013	75.5900	142.467	-.065	.891
VAR00014	75.6400	134.697	.415	.883
VAR00015	74.9500	131.159	.497	.881
VAR00016	75.6100	130.483	.593	.879
VAR00017	75.9800	139.252	.156	.887
VAR00018	75.7400	136.962	.273	.885
VAR00019	75.6500	136.149	.354	.884
VAR00020	75.4300	135.056	.355	.884
VAR00021	75.1700	129.981	.630	.878
VAR00022	75.2800	127.194	.737	.876
VAR00023	75.6200	135.309	.407	.883
VAR00024	75.5100	133.990	.470	.882
VAR00025	75.0200	133.313	.478	.881
VAR00026	75.2200	131.729	.562	.880
VAR00027	75.9800	133.091	.511	.881

VAR00028	76.2500	138.957	.217	.886
VAR00029	76.2500	138.836	.218	.886
VAR00030	76.1500	136.836	.349	.884
VAR00031	75.4500	134.614	.377	.883
VAR00032	75.5100	137.869	.204	.886
VAR00033	75.4500	132.452	.467	.882
VAR00034	75.3800	131.975	.480	.881
VAR00035	75.1200	137.844	.174	.887
VAR00036	75.7600	135.800	.386	.883

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
77.6800	141.876	11.91119	36



TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL *ACADEMIC BURNOUT*

No	Y2	Y5	Y6	Y8	Y10	Y11	Y12	Y13	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	TOTAL
1	1	4	4	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3	2	3	2	2	3	43
2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	44
3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32
4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	4	2	3	2	3	2	2	42
5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	46
6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	24
7	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	35
8	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	27
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	37
10	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	30
11	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	43
12	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	42
13	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	39
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	38
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
16	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
17	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	34
18	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
19	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	31
20	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	32
21	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	40
22	2	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	38
23	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	30
24	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
25	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	39

26	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	33
27	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	23
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	38
29	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	44
30	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	1	4	1	4	4	1	52
31	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	30
32	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	37
33	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	36
34	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	1	2	2	2	2	2	36
35	2	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	34
36	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	34
37	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	40
38	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	33
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
40	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	3	1	32
41	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
42	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	30
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
44	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	41
45	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	31
46	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	26
47	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	47
48	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	26
49	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	1	4	4	1	52
50	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	4	2	2	3	1	1	2	37
51	2	4	4	2	1	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	2	1	38
52	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	30
53	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	28
54	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	38

55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	35
56	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	31
57	1	4	4	2	3	4	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	34	
58	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	51	
59	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	4	4	4	2	3	1	3	2	39	
60	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	31	
61	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	45	
62	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	38	
63	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	36	
64	1	4	4	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	34	
65	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	35	
66	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	
67	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
68	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	42	
69	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	
70	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	32	
71	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	46	
72	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	46	
73	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	35	
74	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	45	
75	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	2	3	4	1	51	
76	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	3	40	
77	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	35	
78	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	47	
79	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
80	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29	
81	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	40	
82	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	40	
83	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	39	

113	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	46
114	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	33
115	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
116	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	38
117	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	25
118	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	42
119	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	4	3	1	4	2	1	2	3	37
120	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	33
121	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	4	4	1	3	2	2	2	1	35
122	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	33
123	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	4	4	2	3	2	3	3	1	41
124	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	37
125	4	3	3	4	1	1	1	2	2	3	3	1	3	4	3	2	3	2	45
126	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	27
127	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	35
128	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	32
129	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	41
130	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
131	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	36
132	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	35
133	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	34
134	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	23
135	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	33
136	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	1	3	1	3	3	2	46
137	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
138	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	38
139	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	36
140	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	30
141	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	38

171	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	38
172	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	39
173	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	29
174	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	31
175	1	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	34
176	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	26
177	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22
178	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
179	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	32
180	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
181	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	48
182	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	47
183	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	37
184	2	2	4	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	41
185	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39
186	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
187	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	27
188	2	4	4	4	2	2	1	2	1	2	4	4	2	1	4	1	1	2	43
189	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	41
190	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	1	1	2	42
191	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	3	2	3	1	2	2	1	34
192	2	3	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	4	2	4	4	1	47
193	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	25
194	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	4	2	2	1	2	2	1	35
195	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	35
196	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	30
197	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	37
198	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	41
199	1	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	50

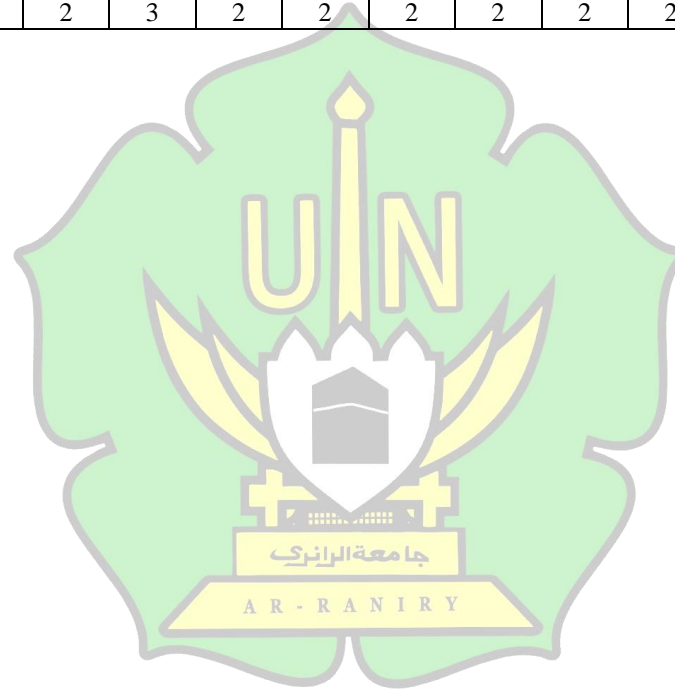
200	1	3	4	4	2	2	3	1	3	3	2	2	1	4	2	3	2	1	43
201	2	2	3	4	4	1	3	1	1	2	2	4	1	3	1	2	4	3	43
202	2	2	3	3	2	4	3	1	2	1	3	4	2	2	1	3	4	1	43
203	2	4	3	4	2	3	2	2	2	1	4	4	1	4	1	3	3	1	46
204	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34
205	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	42
206	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	45
207	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
208	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
209	2	4	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
210	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	43
211	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	39
212	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	29
213	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	42
214	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	37
215	2	4	3	4	2	3	3	2	1	2	4	4	2	4	2	4	2	2	50
216	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	28	
217	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	2	2	36
218	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
219	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	25
220	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35
221	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	31
222	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2	32
223	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	31
224	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	32
225	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
226	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	38
227	2	3	3	3	1	3	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	3	2	45
228	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	2	4	2	48

229	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
230	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	39
231	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	39
232	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	34
233	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	28
234	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	31
235	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	23
236	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	31
237	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	29
238	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	36
239	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	41
240	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	24
241	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	38
242	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	25
243	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	36
244	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	37
245	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	37
246	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	37
247	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	48
248	2	3	3	3	3	2	4	1	1	2	3	2	3	4	2	2	2	2	44
249	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	37
250	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	4	1	3	1	1	2	2	33
251	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	31
252	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	34
253	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	25
254	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	1	2	1	2	33
255	2	3	3	3	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	46
256	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	36
257	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	1	40

258	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2	1	2	4	1	34
259	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36
260	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
261	2	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	37
262	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	30
263	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	38
264	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	37
265	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	35
266	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	1	30
267	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
268	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	34
269	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	39
270	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	4	2	46
271	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	31
272	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	4	3	45
273	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	29
274	3	2	4	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	2	1	2	4	2	45
275	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	41
276	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	44
277	2	2	3	3	3	4	4	1	1	1	4	4	1	4	2	3	3	2	47
278	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
279	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	32
280	3	4	4	4	3	2	4	2	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	57
281	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	27
282	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	35
283	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	29
284	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	2	48
285	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	20
286	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	26

287	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	37
288	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	4	1	1	1	2	1	28
289	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	32
290	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	29
291	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	34
292	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	34
293	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	29
294	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	36
295	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	37
296	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	31
297	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	24
298	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	38
299	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	42
300	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
301	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	41
302	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	31
303	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	49
304	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	43
305	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	34
306	4	2	3	3	2	2	4	1	1	2	4	4	4	4	3	3	2	2	50
307	1	3	4	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	35
308	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	36
309	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	29
310	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	40
311	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	30
312	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	32
313	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	35
314	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41
315	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	30

345	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35	
346	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	38
347	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	35
348	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	39
349	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	47
350	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39



TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL

No	X1	X3	X4	X6	X7	X8	X9	X10	X12	X14	X15	X16	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X36	TOTAL
1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	82
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	72
3	1	3	1	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	54
4	3	3	2	2	2	3	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	69
5	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	73
6	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
7	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	4	3	81
8	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	1	1	2	2	3	2	2	2	68
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	63
10	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	59
11	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	62
12	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	75
13	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	73
14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	61
15	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	41
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	58
17	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	69
18	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	65
19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	53
20	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	1	3	4	4	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	81
21	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	69
22	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	67
23	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	43
24	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	76
25	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	2	4	4	2	1	1	1	4	3	2	2	2	77

113	3	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	69
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	55
115	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	68
116	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	59
117	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	4	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	63
118	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63
119	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	37	
120	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	4	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	60
121	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	1	1	1	2	3	3	4	2	80
122	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	62
123	4	4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	1	4	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	72
124	1	2	1	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	65
125	2	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	1	3	4	3	2	90
126	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	1	4	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	63
127	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	61
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	61
129	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	1	1	2	2	2	2	3	3	72
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2	58
131	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	66
132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	60
133	2	1	1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	2	2	50
134	2	3	4	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	1	1	1	1	2	3	2	2	2	69
135	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	76
136	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69
137	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
138	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	52
139	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	61
140	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	51
141	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	68

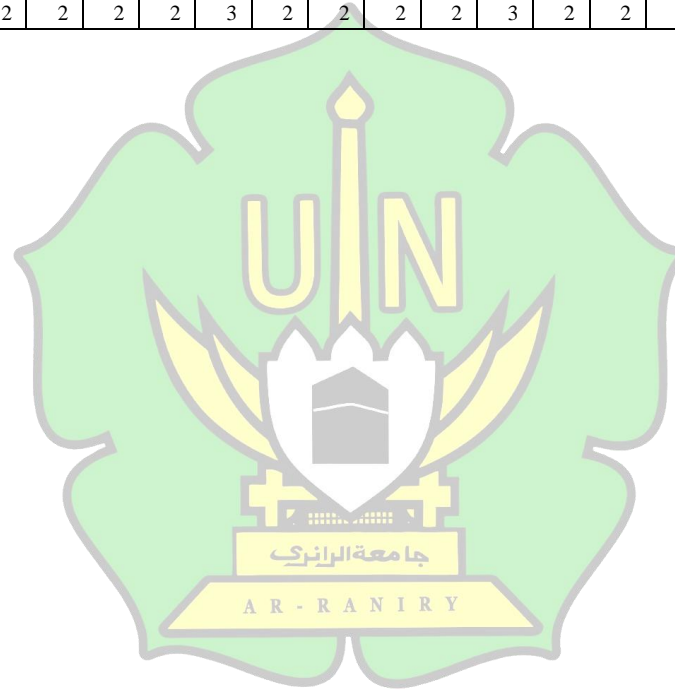
142	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	4	4	3	101		
143	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	4	2	1	2	4	4	1	2	1	3	3	1	2	1	4	4	4	4	1	70	
144	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	64		
145	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	64		
146	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	64	
147	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	64	
148	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	66	
149	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	3	4	2	1	2	1	3	2	4	4	2	81	
150	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	67	
151	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	58	
152	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
153	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	3	92	
154	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	78	
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	37	
156	1	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	69	
157	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	68	
158	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	67	
159	3	3	2	3	4	4	4	1	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	4	1	4	4	2	80	
160	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	58	
161	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	76	
162	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	63	
163	2	4	3	1	1	1	4	2	1	2	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	66
164	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	43
165	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	1	63
166	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	61	
167	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	43	
168	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	2	83	
169	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	78	
170	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	64	

171	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	64
172	2	4	1	2	3	2	3	2	1	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	69
173	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	57
174	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	50
175	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	52
176	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	58
177	1	4	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	46
178	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	69
179	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
180	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
181	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	80
182	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	78
183	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	70
184	3	3	1	4	4	4	4	2	4	1	4	1	1	3	4	1	2	4	4	1	1	3	1	1	1	2	4	3	2	4	77
185	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	62
186	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	68
187	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
188	1	4	4	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	51
189	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	74
190	3	2	1	1	3	2	4	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	61
191	1	1	4	4	1	2	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	52
192	2	2	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	71
193	1	4	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	4	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	56
194	2	2	1	4	2	4	3	1	2	2	4	2	2	1	1	3	2	1	2	4	4	1	2	1	1	2	3	3	3	1	66
195	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	51
196	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	61	
197	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	60
198	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	77
199	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	4	2	2	3	3	2	1	1	1	4	1	3	3	1	73

200	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	84
201	4	4	2	4	1	4	2	1	4	4	2	4	4	3	1	2	4	2	3	4	2	1	3	1	2	2	1	2	4	1	78
202	3	4	1	3	4	4	2	1	4	2	3	4	4	2	4	3	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	4	4	1	79
203	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	76
204	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63
205	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	64
206	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	63
207	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
208	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
209	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	1	3	2	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	4	2	3	4	3	85
210	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	76
211	2	4	1	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	69
212	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	1	3	3	63
213	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
214	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	71
215	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	4	2	81	
216	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	63
217	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	63
218	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	58
219	1	1	1	2	4	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	50
220	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	2	2	67
221	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	49
222	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
223	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	53
224	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	67
225	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	61
226	2	4	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	60	
227	3	3	2	4	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	2	3	2	3	2	73
228	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	3	4	3	2	74

287	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	77	
288	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	41	
289	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	66	
290	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	66	
291	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	61	
292	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
293	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	59	
294	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	58	
295	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	63	
296	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	59	
297	2	3	1	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	73	
298	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	65	
299	2	3	2	2	3	3	4	1	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	75	
300	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	82	
301	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
302	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	57	
303	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	74	
304	1	3	1	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	67	
305	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1	70
306	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	55	
307	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	3	3	3	68	
308	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
309	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	2	2	68	
310	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	69	
311	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	61	
312	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	52	
313	1	1	2	4	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	47	
314	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
315	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	55	

345	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	65
346	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	63	
347	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
348	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	68	
349	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
350	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	



HASIL ANALISIS STATISTIK DATA PENELITIAN

Data Empirik Variabel *Academic Burnout*

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	350	38.00	19.00	57.00	36.5857	6.77238
Valid N (listwise)	350					

Data Empirik Variabel Dukungan Sosial

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	350	69.00	32.00	101.00	64.3086	10.89763
Valid N (listwise)	350					

Data Kategorisasi Variabel *Academic Burnout*

Kategorisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	43	12.3	12.3	12.3
	Sedang	249	71.1	71.1	83.4
	Tinggi	58	16.6	16.6	100.0
	Total	350	100.0	100.0	

Data Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial

Kategorisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	53	15.1	15.1	15.1
	Sedang	243	69.4	69.4	84.6
	Tinggi	54	15.4	15.4	100.0
Total		350	100.0	100.0	

Uji Normalitas Variabel *Academic Burnout* dan Dukungan Sosial

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Y	X
N		350	350
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36.5857	64.3086
	Std. Deviation	6.77238	10.89763
Most Extreme Differences	Absolute	.076	.058
	Positive	.076	.031
	Negative	-.054	-.058
Test Statistic		.076	.058
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.006 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
X	350	-.183	.130	.311	.260
Y	350	.122	.130	.108	.260
Valid N (listwise)	350				

Uji Linieritas Variabel *Academic Burnout* dan Dukungan Sosial

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups (Combined)	7267.404	54	134.582	4.543	.000
	Linearity	4238.258	1	4238.258	143.061	.000
	Deviation from Linearity	3029.146	53	57.154	1.929	.000
Within Groups		8739.525	295	29.626		
Total		16006.929	349			

Uji Hipotesis Variabel *Academic Burnout* dan Dukungan Sosial

Correlations

		Y	X
Y	Pearson Correlation	1	.515**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	350	350
X	Pearson Correlation	.515**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	350	350

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Nazirah
2. Tempat/Tanggal Lahir : Aceh Besar/08 Juni 2004
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM : 220901084
6. Kebangsaan : Aceh
7. Alamat : Jln. Krueng Raya Lamteuba, Desa Blang
Tingkeum K. Hasbi Blang Tingkeum
 - a. Kecamatan : Seulimuem
 - b. Kabupaten : Aceh Besar
 - c. Provinsi : Aceh
8. No HP : 085831175786

Riwayat Pendidikan

1. SD/MIN : SD Negeri 2 Seulimuem
Tahun Lulus: 2016
2. SMP/MTS : SMP Al-Fauzul Kabir Kota Jantho
Tahun Lulus: 2019
3. SMA/MAN : SMA Negeri 2 Seulimuem
Tahun Lulus: 2022

Orang Tua/Wali

1. Nama Ayah : M. Taudin
2. Nama Ibu : Sufriani
3. Pekerjaan Orang Tua : Petani
4. Alamat : Jln. Krueng Raya Lamteuba, Desa Blang
Tingkeum K. Hasbi Blang Tingkeum

Banda Aceh, 26 Maret 2026
Peneliti

Nazirah
220901084