

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN *STUDENT*
ENGAGEMENT PADA SISWA SMK-SMTI
BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**Asri Dawati
NIM. 190901083**





**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA
SISWA SMK - SMTI BANDA ACEH**




Dr. Barmawi, S. Ag., M. Si
NIP. 197001032014111002


Usfur Ridha, S. Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198307062025212010

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN STUDENT ENGAGEMENT
PADA SISWA SMK - SMTI BANDA ACEH**

SKRIPSI


Telah Dinilai oleh Tim Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 psikologi (S.Psi)
Diajukan Oleh :

Asri Dawati
NIM. 190901083
Pada Hari/Tanggal

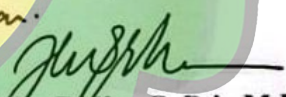
Rabu, 06 Mei 2026
19 Zulkaidah 1447 H

di
Darussalam - Banda Aceh
Tim Munaqasyah Skripsi


Ketua,


Dr. Barmawi, S. Ag., M. Si
NIP. 197001032014111002


Sekretaris,


Ustfur Ridha, S. Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198307062025212010

Penguji I,


Dr. Miftahul Jannah, S. Ag., M. Si.
NIP. 197601102006042002

Penguji II,


Cut Rizka Aliana, S.Psi., M. Si
NIP. 199010312019032014



Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry

Prof. Dr. Muslim, M.Si
NIP. 196610231994021001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Asri Dawati

NIM : 190901083

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini disebutkan dalam daftar Pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

جامعة الرانيري Banda Aceh, 28 April 2026

AR - RANIRY



Asri Dawati
NIM. 190901083

PRAKATA



Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMK_SMTI Banda Aceh”. Shalawat beserta salam kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah skripsi ini telah selesai, tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara moral maupun secara material. Terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua tercinta, Ayahanda Alm. Sabakum, Ibunda Ratini, kakak saya Yuli Nefitaria dan Asrina, abang saya Basrinsyah, Abd Rahman, dan Anuasyah, serta adik saya Arnisa, Sarliatun, dan Ades Maria yang selalu mencurahkan kasih sayang dan cintanya tanpa henti serta senantiasa mendoakan dan memberikan semangat berkorban dalam menyediakan segala kebutuhan penulis hingga sampai detik ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.

2. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si sebagai Wakil Dekan 1 bidang Akademik dan Kelembagaan yang telah membantu bidang akademik mahasiswa.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Ibu Siti Hajar Sri Hidayanti, S.Psi., S.Sos., I., M.A sebagai Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry dan sekaligus sebagai Pembimbing II skripsi yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan masukan kepada penulis.
7. Bapak Jasmadi, S. Psi., M. A., Psikolog selaku penasehat akademik, yang telah membantu banyak hal dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. A R - R A N I R Y
8. Bapak Dr. Barmawi, S. Ag., M. Si selaku pembimbing I dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi, masukan, dan dukungan serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
9. Ibu Usfur Ridha, S. Psi., M. Psi., Psikolog selaku pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi, masukan, dan dukungan serta telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.

10. Seluruh dosen dan seluruh civitas akademika Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
11. Terima kasih kepada Ziyya Zarifah, Leni Marlina, dan Elma Safitri sahabat seperjuangan dari awal kuliah sampai saat ini, terimakasih atas dukungan, bantuan dan semangat yang diberikan kepada penulis.
12. Terima kasih juga kepada Haikal Altaf Razzaq selaku “*Support System*” yang turut mendukung, membantu, dan mendoakan untuk kelancaran skripsi ini.
13. Terima kasih kepada Sekolah SMK-SMTI Banda Aceh dan seluruh siswa SMK-SMTI Banda Aceh yang telah bersedia menjadi responden dan memberi izin untuk penulis melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pada pihak-pihak terkait, terutama di lingkungan akademik Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry serta para pembaca pada umumnya.

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 28 April 2026

Asri Dawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Keaslian Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Student Engagement.....	9
B. Iklim Sekolah.....	13
C. Hubungan Iklim Sekolah dengan Student Engangement	17
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	21
B. Identifikasi Variabel Penelitian	21
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	21
D. Subjek Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	38
B. Deskripsi Data Penelitian	40
C. Hasil Penelitian.....	41
BAB V PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan	52

B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Skala <i>Favorable</i> dan Skor Skala <i>Unfavorable</i>	24
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Iklim Sekolah.....	26
Tabel 3.3 <i>Blue Print Student Engagement</i>	27
Tabel 3.4 Koefisien CVR Skala Iklim Sekolah	29
Tabel 3.5 Koefisien CVR Skala <i>Student Engagement</i>	30
Tabel 3.6 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Iklim Sekolah.....	31
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Akhir Skala Iklim Sekolah	32
Tabel 3.8 Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Student Engagement</i>	32
Tabel 3.9 <i>Blue Print</i> Akhir Skala <i>Student Engagement</i>	33
Table 3.10 Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach's	34
Tabel 3.11 Nilai <i>Alpha Cronbach's</i> Skala Iklim Sekolah.....	34
Tabel 3.12 Nilai <i>Alpha Cronbach's</i> Skala <i>Student Engagement</i>	35
Tabel 4.1 Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin.....	40
Tabel 4.2 Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Kelas.....	41
Tabel 4.3 Deskripsi Data Penelitian Skala Iklim Sekolah	42
Tabel 4.5 Kategorisasi Skala iklim sekolah	43
Tabel 4.6 Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Student Engagement</i>	43
Tabel 4.7 Kategorisasi Skala <i>Student Engagement</i>	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	45
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian.....	47
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman's Rho</i>	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual 19



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Mengenai Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari SMK-SMTI Banda Aceh
- Lampiran 4 Skala Penelitian Iklim Sekolah dan *Student Engagament*
- Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian Iklim Sekolah dan *Student Engagament*
- Lampiran 6 Analisis Hasil Penelitian
- Lampiran 7 Riwayat Hidup



HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMK-SMTI BANDA ACEH

ABSTRAK

Student Engagement merupakan keterlibatan siswa di sekolah yang meliputi keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif. Persepsi siswa terhadap iklim sekolahnya dapat menjadi prediktor terhadap keterlibatan siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa SMK-SMTI Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Alat ukur penelitian ini yaitu skala Iklim Sekolah dan skala *Student Engagement*. Jumlah populasi sebanyak 753 siswa SMK-SMTI Banda Aceh dengan jumlah sampel sebanyak 217 orang. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,723 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh. Kekuatan hubungan sebesar 0,723 menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel berada dalam kategori kuat. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin kondusif iklim sekolah yang dirasakan, maka semakin tinggi pula *student engagement* dalam proses pembelajaran yang dirasakan pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

Kata Kunci: *Iklim Sekolah, Student Engagement, Siswa*

A R - R A N I R Y

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL CLIMATE AND STUDENT ENGAGEMENT AMONG SMK-SMTI STUDENTS IN BANDA ACEH

ABSTRAK

Student engagement is student involvement in school, encompassing behavioral, emotional, and cognitive engagement. Students' perceptions of their school climate can be a predictor of student engagement. The purpose of this study was to determine the relationship between School Climate and Student Engagement among SMK-SMTI Banda Aceh students. This study used a quantitative approach with a correlation method. The measurement instruments were the School Climate scale and the Student Engagement scale. The population was 753 SMK-SMTI Banda Aceh students, with a sample size of 217. The sampling method used in this study was probability sampling with a simple random sampling technique. The results showed a correlation coefficient of 0.723 with a significance value of 0.000. Because the significance value is less than 0.05, it can be concluded that there is a positive and significant relationship between School Climate and Student Engagement among SMK-SMTI Banda Aceh students. The strength of the relationship of 0.723 indicates that the relationship between the two variables is in the strong category. This indicates that the more conducive the school climate is perceived, the higher the student engagement in the learning process among SMK-SMTI Banda Aceh students.

Keywords: *School Climate, Student Engagement, Students*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan salah satu lembaga formal yang menyelenggarakan pendidikan sesuai dengan jenjang atau tingkatannya. Sekolah diharapkan menjadi salah satu tempat bagi siswa untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan siswa untuk mengembangkan potensi diri. Dalam mencapai pengembangan diri yang optimal diperlukan keterlibatan dari semua komponen pendidikan yaitu, siswa, guru, dan metode pembelajaran (Sumantri, Farid, & Rosita, 2018).

Lingkungan sekolah hendaknya tidak hanya menyediakan sumber daya yang menunjang terhadap proses belajar, tetapi juga menyediakan hal-hal yang dapat membuat siswa terlibat baik secara fisik maupun psikologis untuk memiliki penyesuaian yang positif dan memenuhi tuntutan pembelajaran. Situasi belajar yang otonom (memberi tingkat pilihan dan pengarahan diri yang tinggi di sekolah) dapat memicu motivasi, keterlibatan siswa, dan prestasi akademik (Ernawati, Kurniasari, & Ningrum, 2022).

Berlandaskan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 tahun 2022 bahwa pendidikan merupakan salah satu unsur terpenting untuk masing – masing individu masyarakat, terlebih di Indonesia yang mewajibkan bersekolah selama 12 tahun. Sejak tahun 2022 pendidikan di Indonesia telah menggunakan Kurikulum Merdeka. Di dalam Kurikulum Merdeka khususnya pada tingkat SMA, siswa dituntut untuk

menghadirkan serta menjalankan sebuah proyek. Melalui pelaksanaan kurikulum ini, siswa mampu mengasah potensi dirinya dengan berbagai jenis bidang yang akan dibimbing oleh pengajar atau guru. Dengan adanya kurikulum merdeka, tidak jarang para siswa mempergunakan banyak waktu untuk berada di sekolah, hal tersebut membuat para siswa cenderung mempunyai interaksi yang tingkat intensitasnya tinggi bersama guru maupun rekan sesama siswa sebayanya (Kemendikbud, 2022).

Selain rumah dan keluarga, sekolah merupakan area penting bagi siswa, karena siswa cukup banyak menghabiskan waktu sehari-harinya di sekolah. Banyak sekolah di Indonesia menerapkan sistem *fullday school*, mulai dari jenjang pra-sekolah hingga sekolah menengah. Beragam aktifitas harus diikuti oleh siswa mulai dari pagi hingga sore hari. Meskipun sekolah merancang aktifitas yang beragam, namun dengan waktu yang relatif lama dan berulang dalam setiap harinya sangat memungkinkan siswa mengalami kelelahan atau kebosanan sehingga tidak optimal dalam menjalankan aktifitasnya. Dampaknya tujuan utama dari pembelajaran mungkin tidak dapat sepenuhnya tercapai jika siswa tidak sepenuhnya terlibat pada proses belajar (Ernawati, Kurniasari, & Ningrum, 2022).

Untuk mencapai keberhasilan belajar di sekolah maka diperlukan keterlibatan siswa secara aktif (*student engagement*). *Student engagement* adalah bentuk partisipasi siswa secara aktif dalam kegiatan di sekolah, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. *Student engagement* merupakan hal yang penting karena memperlihatkan tingkat perhatian, emosi positif, usaha dan komitmen dari

seorang siswa dalam proses belajarnya. Tanpa adanya *student engagement* yang baik, maka proses belajar yang baik pun sulit terlaksana (Karimah & Pratama, 2024).

Keberhasilan akademik siswa turut dipengaruhi oleh tingkat keterlibatan siswa yang disebut *student engagement*. Siswa yang menunjukkan keterikatan yang kuat terhadap sekolah, seperti kehadiran teratur tanpa absen, fokus saat belajar, patuh terhadap disiplin dan aturan sekolah, serta menghindari perilaku yang merugikan, umumnya mencapai peringkat dan performa akademis lebih tinggi dalam ujian. Keterlibatan siswa memiliki dampak signifikan pada proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas, yang menghasilkan berbagai pencapaian yang dapat diukur. Terdapat empat jenis keterlibatan, yakni akademik, perilaku, kognitif, dan afektif/emosional. Keterlibatan akademik menekankan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, keterlibatan perilaku melibatkan tindakan dan perilaku yang mendukung pembelajaran, keterlibatan kognitif berkaitan dengan proses berpikir siswa, sementara keterlibatan afektif/emosional menyoroti perasaan dan emosi siswa terhadap pembelajaran (Safitri, Dahlan, & Adiwinata, 2024).

Keterikatan siswa atau *student engagement* ialah sejauh mana pikiran, perasaan dan aktivitas siswa terlibat secara aktif dalam belajar. Keterikatan siswa juga didefinisikan sebagai seberapa banyak usaha yang ditunjukkan atau interaksi antara alokasi waktu atau sumber daya belajar yang mengarah kepada peningkatan pengalaman belajar dan hasil belajar. Ketika siswa sangat terlibat dan terikat dalam proses belajar, mereka bisa meningkatkan prestasi akademik,

kemampuan berpikir kritis, dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh ke dalam kehidupan nyata. Siswa juga akan mendapatkan hal yang lebih dalam aktivitas pembelajaran. Sedangkan bagi siswa yang kurang memiliki keterikatan dalam proses pembelajaran, maka ia akan sulit menjalankan proses belajar dan hanya sedikit yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran (Wahyuni, 2022). Sedangkan menurut Gladisia, Laily, & Puspitaningrum (2022) siswa yang kurang memiliki keterikatan akan berdampak negatif pada keberlangsungan pembelajaran, akan mempengaruhi hasil belajar siswa, dan menurunnya minat belajar. Selain itu, menurut Li & Xue (2023) jika *student engagement* rendah, siswa cenderung minat belajar berkurang, sulit menerima materi, mengabaikan diskusi dan menimbulkan perilaku membolos.

Hal tersebut juga peneliti dapatkan ketika melakukan wawancara awal (*preliminary research*) di SMK-Sekolah Menengah Teknologi Industri Banda Aceh. Berikut wawancara awal dengan beberapa siswa di SMK-Sekolah Menengah Teknologi Industri Banda Aceh yang dapat dilihat pada cuplikan wawancara di bawah ini:

Cuplikan wawancara 1: A R - R A N I R Y

“.....Saya kurang semangat kalo lagi belajar di kelas kak, bawaannya ngantuk, yang semangat cuma pelajaran olahraga aja”. (I, wawancara personal, 10 Oktober 2024).

Cuplikan wawancara 2:

“.....Saya sering terlambat pergi sekolah, kadang kebelakang merokok dulu baru masuk ke kelas, kadang waktu jam istirahat ada juga saya merokok”. (R, wawancara personal, 10 Oktober 2024).

Cuplikan wawancara 3:

“.....Saya ada ikut ekskul kesenian, itu latihannya cuma hari sabtu aja, selain itu saya gak ada ikut kegiatan lain di sekolah, malas rasanya, waktu pulang sekolah pengen langsung pulang ke rumah aja”. (K, wawancara personal, 10 Oktober 2024).

Berdasarkan hasil wawancara di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa sebagian siswa SMK-Sekolah Menengah Teknologi Industri Banda Aceh kurang bersemangat dalam proses pembelajaran. Permasalahan lain juga terlihat pada sebagian siswa SMK-Sekolah Menengah Teknologi Industri yang tidak patuh terhadap disiplin dan aturan sekolah Serta ada juga siswa yang merasa malas untuk ikut serta dalam kegiatan organisasi di sekolah. Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat permasalahan *Student Engagement* pada SMK-Sekolah Menengah Teknologi Industri Banda Aceh.

Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi *student engagement*, salah satunya adalah iklim sekolah Menurut Danim (dalam Christopher, 2019) iklim sekolah merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi performa siswa di sekolah. Kualitas lingkungan sekolah yang tidak kondusif dapat meningkatkan kemungkinan siswa menjadi epresi merasa tidak mampu, hingga memunculkan masalah emosi dan perilaku. Hal ini tentu akan menghambat proses belajar mengajar di sekolah. Bagaimana siswa memandang atau mempersepsikan sekolah juga menentukan perilaku mereka di sekolah. Persepsi warga sekolah terhadap lingkungan sekolahnya dapat menjadi prediktor terhadap afeksi siswa kognitif, dan *behavioral engagement*.

Keseluruhan iklim sekolah dapat ditingkatkan oleh sikap dan perilaku positif dari para siswa dan guru. Iklim sekolah berkaitan dengan lingkungan yang produktif

dan kondusif untuk belajar siswa dengan suasana yang mengutamakan kerjasama, kepercayaan, kesetiaan, keterbukaan, bangga, dan komitmen. Iklim sekolah juga berkaitan dengan prestasi akademik dan perilaku disiplin siswa (Chandra & Angin, 2017).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai “Hubungan Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMK-SMTI Banda Aceh”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Hubungan antara Iklim Sekolah Dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui Hubungan antara Iklim Sekolah Dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan menambah wawasan pengetahuan bagi pembaca terkait hubungan antara iklim sekolah dengan *student engagement*, diharapkan dapat menjadi sumber dalam informasi dalam perkembangan psikologi sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa SMK-SMTI Banda Aceh

Diharapkan penelitian ini dapat membantu siswa SMK-SMTI untuk memahami permasalahan yang dialami dan memahami teori-teori tentang iklim sekolah yang baik dan seberapa penting *student engagement* bagi siswa.

b. Bagi SMK-SMTI Banda Aceh

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi SMK-SMTI Banda Aceh sehingga dapat lebih meningkatkan iklim sekolah sehingga dapat meningkatkan *student engagement* agar terciptanya keberhasilan belajar siswa.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama di masa yang akan datang.

E. Keaslian Penelitian

Berdasarkan kajian literatur yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat hasil yang berbeda dari penelitian yang akan dilakukan peneliti, yang menunjukkan bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Sinulingga (2018) dengan judul “Hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa Sultan Iskandar Muda Medan”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan populasinya adalah siswa SMA Sultan Iskandar Muda Medan. Teknik

pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 55 siswa dari populasi sebanyak 220 siswa. Alat ukur yang digunakan adalah skala iklim sekolah yang disusun oleh peneliti berdasarkan 4 dimensi iklim sekolah yang dikemukakan oleh Thapa, dkk (2012) yang terdiri dari *safety, relationship, teaching and learning* dan *institutional environment*. Pada skala *student engagement* disusun oleh peneliti berdasarkan 3 dimensi *student engagement* yang dikemukakan oleh Fredricks, dkk (2004) yang terdiri *behavioral engagement, emotional engagement* dan *cognitive engagement*.

Penelitian yang dilakukan oleh Putra (2023) dengan judul “Hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Pekanbaru”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 266 siswa. Pengumpulan data menggunakan dua skala, yaitu skala *school engagement scale* dan *The Comprehensive School Climate Inventory*. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis korelasi *pearson product moment*.

Penelitian yang dilakukan oleh Safitri (2024) dengan judul “Hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Engagement* siswa SMA Islam di Kota Cirebon”. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Jumlah partisipan sebanyak 287 siswa SMA Islam yang berjenis kelamin laki-laki dan perempuan berusia 14 sampai 19 tahun. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Student Engagement Instrument* untuk

mengukur *engagement* siswa dan *Education Department School Climate Survey* (EDSCLS) untuk mengukur iklim sekolah yang sudah diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia.

Penelitian yang dilakukan oleh Lailiyah, Burhani, dan Mahanani (2017) dengan judul “Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Keterlibatan Siswa dalam Belajar”. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Pengambilan data dilakukan di MAN Kandangan Kabupaten Kediri dengan populasinya sejumlah 291 siswa kelas XI. Teknik pengambilan sampelnya menggunakan *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 56 responden. Metode pengumpulan data menggunakan skala iklim sekolah dan skala keterlibatan siswa dalam belajar yang dianalisis menggunakan teknik *Pearson Product Moment*.

Penelitian yang dilakukan oleh Hawary (2018) dengan judul “Hubungan antara *School Well-Being* dengan *Student Engagement* pada Remaja Cimahi”. Metode yang digunakan adalah studi kuantitatif, dengan desain penelitian korelasional. Subjek pada penelitian sebanyak 123 remaja SMKN 1 Cimahi. Teknik yang digunakan adalah *random sampling*. Pengambilan data skala *school well – being* yang merupakan adaptasi dari Konu dan Rimpela (2002) dan skala *student engagement* yang diadaptasi dari Frederick, dkk (2004), kemudian data dianalisis menggunakan teknik analisis *Pearson*.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas, maka belum ditemukan penelitian yang mengkaji mengenai Hubungan Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Student Engagement*

1. Pengertian *Student Engagement*

Menurut Fredricks, dkk (dalam Rina, Aprianty, & Marsha, 2024), *student engagement* adalah bentuk dari keterlibatan peserta didik yang dibuktikan melalui sikap aktif berpartisipasi, konsentrasi selama belajar, adanya rasa keterikatan terhadap sekolah serta berupaya keras untuk melaksanakan belajar.

Menurut Sefianmi, Muwaffaq, dan Asri (2021), *student engagement* merupakan bentuk perilaku siswa yang merasa terikat dengan kegiatan di sekolah dan terwujud dalam *behavioral engagement*, *cognitive engagement* dan *emotional engagement*.

Menurut Connell dan Wellborn (dalam Widhiastuti, dkk, 2024) *student engagement* adalah tampilan atau manifestasi dari motivasi yang dilihat melalui tindakan yaitu perilaku, emosi, dan kognitif yang ditampilkan oleh siswa dalam kegiatan akademik. Selain itu menurut Skinner (dalam Widhiastuti, dkk, 2024) *student engagement* merupakan inisiasi dari tindakan, usaha, dan persistensi siswa dalam pekerjaan sekolah mereka, dan juga keadaan emosional mereka secara keseluruhan selama aktifitas pembelajaran.

Menurut akey (dalam Setyawati, 2022) *student engagement* adalah tingkat partisipasi dan interest secara instrinsik yang ditunjukkan siswa di sekolah mencakup perilaku (seperti ketekunan, usaha, perhatian) dan sikap

(seperti motivasi, nilai positif belajar, antusias, dan rasa bangga akan keberhasilan). Jadi siswa yang memiliki rasa keterikatan pada sekolah akan mencari-cari aktivitas baik di dalam maupun di luar kelas yang mengarah pada keberhasilan maupun belajar.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, maka peneliti memilih menggunakan definisi yang dikemukakan oleh Fredricks, dkk (dalam Rina, Aprianty, & Marsha, 2024) yaitu keterlibatan peserta didik yang dapat dilihat melalui sikap dan perilaku dalam mewujudkan keberhasilan dalam belajar.

2. Dimensi-Dimensi *Student Engagement*

Fredricks, dkk (dalam Gladisia, Laily, & Puspitaningrum, 2022) mengidentifikasi tiga dimensi *student engagement*, yaitu:

- a. Keterlibatan perilaku (*Behavioural engagement*). Siswa yang terlibat secara perilaku biasanya akan mematuhi perilaku norma.
- b. Keterlibatan emosional (*Emotional engagement*). Siswa yang terlibat secara emosional akan mengalami *affected reaction* atau reaksi afektif seperti: minat, kenikmatan, atau rasa memiliki.
- c. Keterlibatan kognitif (*Cognitive engagement*). Siswa yang terlibat secara kognitif berusaha melampaui target pembelajaran tersebut, dan menikmati tantangan akademik.

Yazzie-Mintz (dalam Miranti, Suwarni, dan Rahmawati, 2021) mengemukakan tiga dimensi dari *student engagement* dengan penjabaran sebagai berikut:

- a. *Cognitive engagement*, dimensi yang fokus pada keterlibatan atau *engagement* selama waktu instruksional dan intruksi yang berkaitan dengan kegiatan. *Cognitive engagement* mencakup usaha siswa, investasi dalam tugas, dan strategi belajar pekerjaan yang siswa kerjakan dan bagaimana cara siswa mengerjakan pekerjaan tersebut. Dalam dimensi ini juga dapat diidentifikasi hal-hal seperti pekerjaan rumah, persiapan untuk kelas, diskusi dan pekerjaan ruang kelas, dan level dari tantangan akademik yang dilaporkan siswa.
- b. *Behavioral engagement*, dimensi yang menjelaskan bagaimana aksi dan partisipasi siswa di sekolah di luar waktu instruksional, termasuk aktivitas non-akademis, kegiatan sosial dan ekstrakurikuler, dan interaksi dengan siswa lainnya, bagaimana cara siswa berinteraksi dengan komunitas dalam sekolah, selain dengan yang ia temukan di ruang kelas. Dimensi ini juga dapat disebut dengan keterlibatan dalam kehidupan sekolah (mencakup bagaimana interaksi antara siswa dengan peraturan sekolah).
- c. *Emotional engagement*, mencakup perasaan siswa terkait hubungan mereka dengan sekolah, bagaimana perasaan mereka tentang keberadaan mereka di sekolah, cara dan kinerja dari sekolah, dan orang-orang di dalam sekolah. Dimensi ini fokus pada kehidupan individu secara internal yang tidak dapat diekspresikan secara eksplisit sebagai perilaku yang dapat diobservasi, atau dapat dieskpresikan sebagai keterlibatan hati (*engagement of the heart*). Dimensi ini dapat diidentifikasi melalui pertanyaan survey seperti perasaan umum tentang sekolah, level dukungan yang diterima siswa dari anggota

lainnya dalam komunitas sekolah, dan tempat siswa dalam komunitas sekolah.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Menurut Fredricks, dkk (dalam Gladisia, Laily, & Puspitaningrum, 2022), menyatakan bahwa *student engagement* dipengaruhi oleh dua faktor, antara lain:

1. Faktor eksternal (Iklim Sekolah)

Lingkungan sekolah meliputi tingkat sekolah dan lingkungan kelas. Tingkat sekolah menjelaskan konten yang dipilih oleh siswa dasar untuk sekolah, tujuan sekolah, ukuran sekolah, partisipasi siswa dalam manajemen serta kebijakan sekolah, peluang bagi pengajar dan siswa untuk bekerja sama, dan tugas akademik yang dapat dikembangkan sendiri. Di lingkungan kelas, faktor-faktornya meliputi dukungan orang tua, guru kelas, orang terdekat, teman, struktur kelas, tingkat kelas, karakteristik pekerjaan rumah yang diberikan.

2. Faktor internal

Faktor Internal meliputi minat siswa dan kesenangan siswa terhadap pembelajaran, serta adanya jiwa berkompetisi dalam diri siswa.

B. Iklim Sekolah

1. Pengertian Iklim Sekolah

Menurut Moos (dalam Suyati & Suhari, 2018) iklim sekolah adalah suatu kondisi atau suasana sekolah dan lingkungan belajar yang dapat dirasakan oleh orang-orang yang terlibat di dalam proses pembelajaran.

Menurut Sergiovanni dan Starratt (dalam Hadiyanto, 2016) iklim sekolah merupakan karakteristik yang ada yang menggambarkan ciri-ciri psikologis dari suatu sekolah tertentu, yang membedakan suatu sekolah dari sekolah lain, yang mempengaruhi tingkah laku guru dan peserta didik dan merupakan perasaan psikologis yang dimiliki guru dan peserta didik di sekolah tertentu. Kemudian menurut Hoy dan Miskel (dalam Noer, 2022) menjelaskan bahwa iklim sekolah merupakan seperangkat karakteristik internal yang membedakan satu sekolah dengan sekolah lainnya dan mempengaruhi tingkah laku orang-orang di dalamnya.

Selain itu menurut De Roche (dalam Harjo, 2023) iklim sekolah adalah sebagai hubungan antar personal, sosial, dan faktor-faktor kultural yang mempengaruhi perilaku individu dan kelompok dalam lingkungan sekolah. Lalu menurut Hadiyanto (2016) iklim sekolah adalah situasi atau suasana yang muncul karena adanya hubungan antara kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, guru dengan peserta didik, atau hubungan antar peserta didik yang menjadi ciri khas sekolah yang ikut mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah.

Menurut Owens (dalam Basri, 2021) iklim sekolah merupakan persepsi dari para anggota sekolah yang bersangkutan terhadap berbagai aspek personal, sosial, maupun kultural. Kemudian menurut Harjo (2023) iklim sekolah merupakan atmosfer dalam kelas, ruang fakultas, kantor, dan setiap gang yang ada di sekolah yang berkaitan dengan lingkungan yang produktif dan kondusif untuk belajar siswa dengan suasana yang

mengutamakan kerjasama, kepercayaan, kesetiaan, keterbukaan, bangga, dan komitmen.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, maka peneliti memilih menggunakan definisi yang dikemukakan oleh Moos (dalam Suyati & Suhari, 2018) yaitu kualitas dan karakter kehidupan di lingkungan sekolah yang mencerminkan norma, nilai, tujuan, serta hubungan antar individu di dalamnya.

2. Dimensi-Dimensi Iklim Sekolah

Menurut Moos (dalam Amin, 2023) dimensi-dimensi iklim sekolah yaitu:

a. Dimensi Hubungan

Dimensi hubungan mengukur sejauh mana keterlibatan personalia yang ada di sekolah seperti kepala sekolah, guru, dan peserta didik saling mendukung dan membantu, dan sejauh mana mereka dapat mengekspresikan mereka secara bebas dan terbuka. Dimensi ini mencakup aspek afektif dari interaksi antara guru dengan guru dan personalia sekolah lainnya dengan sekolah. Skala-skala yang termasuk dalam dimensi ini di antaranya adalah dukungan peserta didik (*student support*), afiliasi (*affiliation*), keretakan (*disengagement*), keintiman (*intimacy*), kedekatan (*closeness*), dan keterlibatan (*involvement*).

b. Dimensi Pertumbuhan dan Perkembangan Pribadi

Dimensi pertumbuhan pribadi yang disebut juga dimensi yang berorientasi pada tujuan, membicarakan tujuan utama sekolah dalam mendukung pertumbuhan atau perkembangan pribadi dan motivasi diri

guru untuk tumbuh dan berkembang. Skala-skala iklim sekolah yang dapat dikelompokkan ke dalam dimensi ini di antaranya adalah minat profesional (*professional interest*), halangan (*hindrence*), kepercayaan (*trust*), standar prestasi (*achievement standard*), dan orientasi pada tugas (*task orientation*).

c. Dimensi Perubahan dan Perbaikan Sistem

Dimensi ini membicarakan sejauh mana iklim sekolah mendukung harapan, memperbaiki kontrol, dan merespon perubahan. Skala-skala iklim sekolah yang termasuk dalam dimensi diantaranya adalah kebebasan staff (*staff freedom*), partisipasi dalam pembuatan keputusan (*participatory decision making*), inovasi (*innovation*), tekanan kerja (*work pressure*), kejelasan (*clarity*), dan pengawasan (*control*).

d. Dimensi Lingkungan Fisik

Dimensi ini membicarakan sejauh mana lingkungan fisik seperti fasilitas sekolah dapat mendukung harapan pelaksanaan tugas. Skala-skala yang termasuk dalam dimensi ini di antaranya adalah kelengkapan sumber (*resource adequacy*), dan kenyamanan lingkungan (*physical comfort*).

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah

Menurut Susanto (dalam Matuputun, 2018), faktor-faktor yang mempengaruhi iklim sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Manajer/Pimpinan. Setiap tindakan yang diambil pimpinan seperti kebijakan, aturan, prosedur, pendanaan, masalah personalia, distribusi imbalan, gaya komunikasi, cara-cara yang digunakan pimpinan dalam

memotivasi bawahannya, tindakan pendisiplinan, interaksi antar manajemen dan kelompok, perhatian terhadap bawahan dari waktu ke waktu, kebutuhan dan kepuasan, dan kesejahteraan karyawannya sangat mempengaruhi baik atau tidaknya iklim sekolah.

- b. Tingkah Laku Karyawan. Perilaku karyawan/orang-orang dalam sekolah untuk memenuhi berbagai kebutuhan sangat mempengaruhi iklim sekolah. Cara orang-orang dalam berinteraksi sangat mempengaruhi tercipta atau tidaknya iklim sekolah.
- c. Tingkah Laku Kelompok Kerja. Dalam lingkungan sekolah tidak menutup kemungkinan berkembangnya kelompok-kelompok kerja yang bersifat formal dan kelompok kerja informal (kelompok persahabatan dan persamaan minat) turut mempengaruhi terciptanya iklim sekolah secara langsung dan tidak langsung. Kelompok kerja dapat dimanfaatkan untuk menumbuhkan suasana positif, seperti untuk berperan serta dalam kegiatan sekolah.
- d. Faktor Eksternal Organisasi. Sejumlah faktor yang ada di luar organisasi seperti faktor ekonomi lebih dominan turut berpengaruh terhadap iklim sekolah. Contoh dalam perekonomian dengan inflasi tinggi, organisasi berada dalam tekanan terhadap pemenuhan kebutuhan dasar. Tidak tertutup kemungkinan karyawan lainnya akan menggunakan sebagian waktu untuk bekerja di luar tugas pokoknya untuk memenuhi kebutuhannya. Faktor eksternal organisasi atau faktor di luar organisasi

ini terkadang lebih dominan, terutama bagi bawahan berlatar belakang sosial ekonomi lemah.

C. Hubungan Iklim Sekolah dengan *Student Engagement*

Menurut Harjo (2023), iklim sekolah merupakan atmosfer dalam kelas dan setiap gang yang ada di sekolah yang berkaitan dengan lingkungan yang produktif dan kondusif untuk belajar siswa dengan suasana yang mengutamakan kerjasama, kepercayaan, kesetiaan, keterbukaan, bangga, dan komitmen. Keseluruhan iklim sekolah dapat ditingkatkan oleh sikap dan perilaku positif dari para siswa dan guru. Iklim sekolah berkaitan dengan lingkungan yang produktif dan kondusif untuk belajar siswa dengan suasana yang mengutamakan kerjasama, kepercayaan, kesetiaan, keterbukaan, bangga, dan komitmen. Iklim sekolah juga berkaitan dengan prestasi akademik dan perilaku disiplin siswa (Chandra & Angin, 2017).

Iklim sekolah yang positif dapat meningkatkan tingkat ketidakhadiran, meningkatkan motivasi belajar, mengurangi perilaku agresif siswa dan kekerasan siswa, serta menurunkan tingkat pelecehan seksual. Ketika siswa memiliki pandangan yang positif terhadap iklim sekolah, hal tersebut cenderung berdampak pada meningkatnya keterlibatan mereka dalam aktivitas sekolah. Iklim sekolah yang kondusif ditandai oleh adanya relasi sosial yang harmonis antar warga sekolah, kemampuan bersama dalam menghadapi tantangan, pendekatan pembelajaran yang mendukung, aturan yang jelas, serta lingkungan fisik sekolah yang nyaman. Sekolah yang memiliki iklim positif mampu menciptakan rasa aman bagi para siswa. Sekolah semacam ini juga menetapkan

aturan serta norma secara adil, membangun interaksi yang baik antara guru dan siswa maupun antar siswa (hubungan sosial), mendukung kegiatan belajar-mengajar yang efektif (proses pembelajaran), serta dilengkapi dengan fasilitas dan infrastruktur yang memadai (Muhibbin, Hati, dan Yusri, 2025).

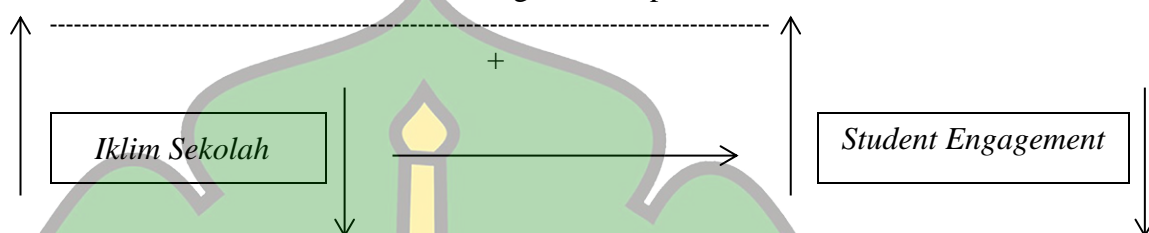
Oleh karena itu persepsi siswa terhadap iklim sekolah berkaitan erat dengan rasa aman, kenyamanan, dan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Muhibbin, Hati, dan Yusri, 2025). Menurut Pamungkas (dalam Anggawira, Fikri, dan Marlina, 2024), Iklim sekolah mengacu pada kecenderungan yang mendorong siswa untuk terlibat dalam perilaku yang berorientasi pada keaktifan siswa untuk terlibat secara langsung di lingkungan sekolah sehingga berpotensi untuk meningkatkan pencapaian siswa di bidang akademik maupun non akademik yang disebut dengan *student engagement*.

Fredricks, Blumenfeld, dan Paris (2004) mendefinisikan *Student Engagement* sebagai suatu keterlibatan siswa dalam aktivitas akademik maupun non akademik seperti kegiatan sosial dan ekstrakurikuler, baik di kelas maupun di lingkungan sekolah. *Student engagement* merujuk pada tingkat partisipasi siswa yang melibatkan perhatian, konsentrasi dan emosi positif dalam kegiatan pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas. Menurut Li & Xue (2024), Siswa dengan *student engagement* yang tinggi akan menunjukkan ketertarikan, motivasi, perhatian dan upaya besar dalam proses belajar di sekolah. *Student engagement* ini juga dapat mendorong siswa untuk bersemangat meluangkan waktu dan tenaga dalam proses pembelajaran. Dalam konteks akademik maupun non-akademik, *student engagement* yang positif akan membantu siswa

menerima materi pelajaran dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan baik (Benlhcene, dkk, 2020).

Kerangka konseptual dari landasan teori di atas dapat dilihat pada bagan berikut:

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual



D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka dapat diartikan bahwa terdapat hubungan positif antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh. Artinya semakin tinggi Iklim Sekolah, maka semakin tinggi pula *Student Engagement* yang dirasakan. Sebaliknya, semakin rendah Iklim Sekolah, maka semakin rendah pula *Student Engagement* yang dirasakan oleh siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini bertujuan untuk mengemukakan hubungan antar dua variabel, menguji teori, dan mencari generalisasi yang mempunyai nilai prediktif. Data penelitian dalam pendekatan ini berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017).

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah korelasional, yaitu untuk mengetahui hubungan variabel bebas dan variabel terikat (Sugiyono, 2017). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel-variabel penelitian yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (X) : Iklim Sekolah
2. Variabel terikat (Y) : *Student Engagement*

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Iklim Sekolah

Iklim sekolah adalah kualitas dan karakter kehidupan di lingkungan sekolah yang mencerminkan norma, nilai, tujuan, serta hubungan antar individu di dalamnya. Untuk mengukur iklim sekolah maka digunakan 4 dimensi yang dikemukakan oleh Moos (dalam Amin, 2023) yaitu dimensi

hubungan, pertumbuhan dan perkembangan pribadi, perubahan dan perbaikan sistem, dan lingkungan fisik.

2. *Student Engagement*

Student Engagement adalah waktu dan usaha yang diberikan untuk kegiatan belajar berdasarkan hasil yang diinginkan sekolah untuk mendorong siswa berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Untuk mengukur *student engagement* maka digunakan 3 dimensi yang dikemukakan oleh Fredricks, dkk (dalam Gladisia, Laily, & Puspitaningrum, 2022) yaitu keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2017), populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang dipilih oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Pada penelitian ini populasi yang diambil adalah seluruh siswa SMK-SMTI Banda Aceh yang berjumlah 753 orang. Data tersebut didapatkan dari bagian pendidikan dan kurikulum SMK-SMTI Banda Aceh (2026).

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2017). Penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. *Simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2017). Peneliti menggunakan

teknik *Simple Random Sampling* karena anggota populasi bersifat homogen. Dengan teknik ini, setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih, sehingga diharapkan dapat meminimalisir bias dan meningkatkan akurasi generalisasi hasil penelitian.

Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini mengambil tingkat kesalahan 5% dan tingkat kepercayaan 95% yang terdapat pada tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael (Sugiyono, 2017). Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah berjumlah 238 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Persiapan Alat Ukur Penelitian

Dalam penelitian kuantitatif, alat ukur psikologi digunakan untuk menghasilkan data dalam bentuk skor atau angka pada kontinum tertentu (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang peneliti pakai adalah skala Likert. Sugiyono (2017) menyatakan bahwa teknik skala Likert digunakan untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang dijabarkan menjadi indikator variabel. Selanjutnya, indikator variabel ini digunakan sebagai titik tolak untuk membuat item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Dimensi dari variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator dan dari indikator ini pernyataan dalam bentuk *favorabel* (F) atau *unfavorabel* (UF) dibuat.

Pernyataan *favorable* (F) adalah pernyataan yang mendukung variabel yang diteliti. Sedangkan pernyataan *unfavorable* (UF) adalah pernyataan yang tidak mendukung pada variabel yang diteliti (Azwar, 2016). Jawaban dalam skala ini mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Menurut Azwar (2012), jika diberikan opsi tengah atau netral, mayoritas responden akan cenderung memilih kategori tengah, sehingga data menjadi tidak informatif.

Tabel 3.1
Skor Skala Favorable dan Skor Skala Unfavorable

Pernyataan	Favorable	Unfavorable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini:

a. Skala Iklim Sekolah

Menurut Moos (dalam Amin, 2023) dimensi-dimensi iklim sekolah yaitu:

1) Dimensi Hubungan

Dimensi hubungan mengukur sejauh mana keterlibatan personalia yang ada di sekolah seperti kepala sekolah, guru, dan peserta didik saling mendukung dan membantu, dan sejauh mana mereka dapat mengekspresikan mereka secara bebas dan terbuka. Dimensi ini mencakup aspek afektif dari interaksi antara guru dengan guru dan personalia sekolah lainnya dengan sekolah. Skala-skala yang termasuk dalam dimensi ini di antaranya adalah dukungan peserta didik (*student*

support), afiliasi (*affiliation*), keretakan (*disengagement*), keintiman (*intimacy*), kedekatan (*closeness*), dan keterlibatan (*involvement*).

2) Dimensi Pertumbuhan dan Perkembangan Pribadi

Dimensi pertumbuhan pribadi yang disebut juga dimensi yang berorientasi pada tujuan, membicarakan tujuan utama sekolah dalam mendukung pertumbuhan atau perkembangan pribadi dan motivasi diri guru untuk tumbuh dan berkembang. Skala-skala iklim sekolah yang dapat dikelompokkan ke dalam dimensi ini di antaranya adalah minat profesional (*professional interest*), halangan (*hindrence*), kepercayaan (*trust*), standar prestasi (*achievement standard*), dan orientasi pada tugas (*task orientation*).

3) Dimensi Perubahan dan Perbaikan Sistem

Dimensi ini membicarakan sejauh mana iklim sekolah mendukung harapan, memperbaiki kontrol, dan merespon perubahan. Skala-skala iklim sekolah yang termasuk dalam dimensi diantaranya adalah kebebasan staff (*staff freedom*), partisipasi dalam pembuatan keputusan (*participatory decision making*), inovasi (*innovation*), tekanan kerja (*work pressure*), kejelasan (*clarity*), dan pengawasan (*control*).

4) Dimensi Lingkungan Fisik

Dimensi ini membicarakan sejauh mana lingkungan fisik seperti fasilitas sekolah dapat mendukung harapan pelaksanaan tugas. Skala-skala yang termasuk dalam dimensi ini di antaranya adalah kelengkapan

sumber (*resource adequacy*), dan kenyamanan lingkungan (*physical comfort*).

Tabel 3. 2
Blue Print Iklim Sekolah

Dimensi	Indikator	Aitem		Total	Bobot (%)
		F	UF		
1. Dimensi Hubungan	Dukungan peserta didik (<i>student support</i>)	3,19	44,35	14	30,43%
	Afiliasi (<i>affiliation</i>)	20,4	36,34		
	Keintiman (<i>intimacy</i>)	33	5		
	Kedekatan (<i>closeness</i>)	21	43		
	Keterlibatan (<i>involvement</i>)	37	42		
2. Dimensi Pertumbuhan dan Perkembangan Pribadi	Minat profesional (<i>professional interest</i>)	2,45	18,22	12	26,09%
	Kepercayaan (<i>trust</i>)	6,26	23,32		
	Standar prestasi (<i>achievement standard</i>)	7	17		
	Orientasi pada tugas (<i>task orientation</i>)	31	24		
3. Dimensi Perubahan dan Perbaikan Sistem	Kebebasan staff (<i>staff freedom</i>)	1	16	16	34,78%
	Partisipasi dalam pembuatan keputusan (<i>participatory decision making</i>)	8	25		
	Inovasi (<i>innovation</i>)	9	15		
	Tekanan kerja (<i>work pressure</i>)	10	30		
	Kejelasan (<i>clarity</i>)	14,46	38,41		
	Pengawasan (<i>control</i>)	27,39	11,13		
	Kelengkapan sumber (<i>resource adequacy</i>)	29	40		
4. Dimensi Lingkungan Fisik	Kenyamanan lingkungan (<i>physical comfort</i>)	12	28	4	8,70%
Total		23	23	46	100%

b. Skala *Student Engagement*

Fredricks, dkk (dalam Gladisia, Laily, & Puspitaningrum, 2022)

mengidentifikasi tiga dimensi *student engagement*, yaitu:

- a. Keterlibatan perilaku (*Behavioural engagement*). Siswa yang terlibat secara perilaku biasanya akan mematuhi perilaku norma.
- b. Keterlibatan emosional (*Emotional engagement*). Siswa yang terlibat secara emosional akan mengalami *affected reaction* atau reaksi afektif seperti: minat, kenikmatan, atau rasa memiliki.
- c. Keterlibatan kognitif (*Cognitive engagement*). Siswa yang terlibat secara kognitif berusaha melampaui target pembelajaran tersebut, dan menikmati tantangan akademik.

Tabel 3.3
Blue Print Student Engagement

Dimensi	Indikator	Aitem	Aitem		Total	Bobot (%)
			F	UF		
1. Keterlibatan perilaku (<i>Behavioural engagement</i>)	Mematuhi perilaku norma	perilaku	3,8,14	13,20,24	6	17,64%
2. Keterlibatan emosional (<i>Emotional engagement</i>)	Minat Kenikmatan Rasa memiliki		1,26,34	15,28,9	16	47,05%
			16,2	25,31		
			21,4,30	17,27,32		
3. Keterlibatan kognitif (<i>Cognitive engagement</i>)	Target pembelajaran Menikmati tantangan akademik	target pembelajaran	7,12,22	10,18,5	12	35,29
		Menikmati tantangan akademik	11,29,6	19,33,23		
Total			17	17	34	100%

2. Uji Validitas

Validitas adalah sejauh mana ketetapan suatu alat ukur mengukur sesuai dengan tujuan ukurnya. Jika alat ukur digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur secara tepat, alat tersebut dapat dikatakan valid (Azwar, 2016). Dalam penelitian ini, uji validitas yang dilakukan berupa uji validitas isi (*content validity*). Validitas isi dinilai dan diukur melalui pengujian isi skala oleh

para ahli (*expert judgement*). Ini dilakukan untuk mengetahui apakah aitem-aitem mencerminkan ciri perilaku yang akan diukur (Azwar, 2016).

Dalam penelitian ini menggunakan komputasi validitas CVR (*Content Validity Ratio*), CVR diperoleh dari hasil penilaian para ahli yang dikenal sebagai SME (*Subject Matter Expert*). SME menilai dan menentukan apakah isi suatu aitem dianggap esensial untuk mendukung tujuan pengukuran. Aitem dapat dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat dengan jelas mempresentasikan tujuan pengukuran (Azwar, 2012). Menurut Azwar (2017), Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan CVR = 0,00 berarti 50% dari SME dalam panel menyatakan aitem adalah esensial dan valid. Pada penelitian ini peneliti menggunakan hasil penilaian dari 3 orang *expert reviewer*.

Adapun statistik CVR dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = (2ne/n) - 1$$

Keterangan:

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu item sebagai “esensial”

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

a. Komputasi Skala Iklim Sekolah

Hasil komputasi *content validity ratio* dari skala kesejahteraan

psikologi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. 4

Koefisien CVR Skala Iklim Sekolah

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	13	1	25	1	37	1
2	1	14	1	26	1	38	1
3	1	15	1	27	1	39	1
4	1	16	1	28	1	40	1
5	1	17	1	29	1	41	1

6	1	18	1	30	1	42	1
7	1	19	1	31	1	43	1
8	1	20	1	32	1	44	1
9	1	21	1	33	1	45	1
10	1	22	1	34	1	46	1
11	1	23	1	35	1		
12	1	24	1	36	1		

Hasil komputasi *Content Validity Ratio* skala Iklim Sekolah yang peneliti gunakan dengan *expert judgment*, terdapat 46 aitem yang memiliki koefisien 1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME pada skala Iklim Sekolah, didapatkan bahwa semua koefisien CVR menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

b. Komputasi Skala *Student Engagement*

Hasil komputasi *content validity ratio* dari skala *Student Engagement* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. 5
Koefisien CVR Skala Student Engagement

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	10	1	19	1	28	1
2	1	11	1	20	1	29	1
3	1	12	1	21	1	30	1
4	1	13	1	22	1	31	1
5	1	14	1	23	1	32	1
6	1	15	1	24	1	33	1
7	1	16	1	25	1	34	1
8	1	17	1	26	1		
9	1	18	1	27	1		

Hasil komputasi *Content Validity Ratio* skala *Student Engagement* yang peneliti gunakan dengan *expert judgment*, terdapat 34 aitem yang memiliki koefisien 1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian

SME pada skala *Student Engagement*, didapatkan bahwa semua koefisien CVR menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

3. Uji Daya Beda Aitem

Pengujian daya beda aitem dilakukan untuk mengetahui sejauh mana aitem dapat membedakan individu atau kelompok individu yang memiliki atau tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2016). Peneliti menggunakan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor skala dengan distribusi skor item. Koefisien korelasi item total (r_{ix}) akan dihasilkan dari komputasi ini. Kriteria yang digunakan peneliti untuk memilih item adalah batasan r_{ix} harus lebih dari 0,25. Setiap item dengan koefisien korelasi atau daya beda minimal 0,25 dianggap memuaskan, sedangkan item dengan harga r_{ix} kurang dari 0,25 dianggap memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016). Uji daya beda aitem yang dilakukan dengan menggunakan *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for windows*.

a. Uji Daya Beda Aitem Skala Iklim Sekolah

Hasil analisis daya beda aitem skala iklim sekolah dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. 6

Koefisien Daya Beda Aitem Skala Iklim Sekolah

No	r_{ix}	No	r_{ix}	No	r_{ix}	No	r_{ix}
1	0.753	13	0.718	25	0.765	37	0.769
2	0.708	14	0.724	26	0.727	38	0.728
3	0.691	15	0.668	27	0.649	39	0.634
4	0.588	16	0.725	28	0.782	40	0.779
5	0.450	17	0.658	29	0.663	41	0.638
6	0.537	18	0.784	30	0.703	42	0.819
7	0.735	19	0.716	31	0.793	43	0.798

8	0.753	20	0.728	32	0.737	44	0.821
9	0.740	21	0.740	33	0.815	45	0.816
10	-0.699	22	0.791	34	0.774	46	0.766
11	0.712	23	0.776	35	0.737		
12	0.670	24	0.726	36	0.757		

Berdasarkan koefisien uji daya beda aitem diatas menunjukkan bahwa dari 46 aitem terdapat 1 aitem yang nilai koefisien kolerasi dibawah 0,25 sehingga tersisa 45 aitem yang dapat digunakan. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel *blue print* akhir skala Iklim Sekolah.

Tabel 3. 7
Blue Print Akhir Skala Iklim Sekolah

Dimensi	Aitem		Total	Bobot (%)
	F	UF		
1. Dimensi Hubungan	3,19, 20, 4, 33, 21, 37	44,35, 36, 34, 5, 43, 42	14	31,11%
2. Dimensi Pertumbuhan dan Perkembangan Pribadi	2,45, 6, 26, 7, 31	18,22, 23,32, 17, 24	12	26,67%
3. Dimensi Perubahan dan Perbaikan Sistem	1, 8, 9, 14,46, 27,39	16, 25, 15 30, 38,41 11,13	15	33,33%
4. Dimensi Lingkungan Fisik	29, 12	40, 28	4	8,89%
Total	22	23	45	100%

b. Uji Daya Beda Aitem Skala *Student Engagement*

Hasil analisis daya beda aitem skala *student engagement* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. 8
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Student Engagement

No	rix	No	rix	No	rix	No	rix
1	0.661	10	0.756	19	0.771	28	0.711
2	0.656	11	0.748	20	0.738	29	0.672

3	0.734	12	0.773	21	0.784	30	0.767
4	0.659	13	0.801	22	0.816	31	0.693
5	0.767	14	0.631	23	0.744	32	0.791
6	0.704	15	0.704	24	0.806	33	0.722
7	0.741	16	0.722	25	0.809	34	0.773
8	0.792	17	0.725	26	0.699		
9	0.759	18	0.800	27	0.655		

Berdasarkan hasil uji daya aitem yang dilakukan terhadap variabel *student engagement* dengan jumlah 34 butir pernyataan, diperoleh nilai koefisien korelasi >0.25 maka seluruh aitem dalam skala ini dinyatakan valid atau memiliki daya beda yang baik. Dengan demikian, tidak terdapat aitem yang gugur pada skala ini.

Tabel 3. 9
Blue Print Akhir Skala Student Engagement

Dimensi	Aitem		Total	Bobot (%)
	F	UF		
1. Keterlibatan perilaku (<i>Behavioural engagement</i>)	3,8,14	13,20,24	6	17,64%
2. Keterlibatan emosional (<i>Emotional engagement</i>)	1,26,34 16,2 21,4,30	15,28,9 25,31 17,27,32	16	47,05%
3. Keterlibatan kognitif (<i>Cognitive engagement</i>)	7,12,22 11,29,6	10,18,5 19,33,23	12	35,29%
Total	17	17	34	100%

4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji yang digunakan untuk mengukur ketepatan suatu ukuran atau alat pengukur keandalannya (Sugiyono, 2016). Reliabilitas menunjukkan pada tingkat keandalan (dapat dipercaya) dari suatu indikator yang

digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas instrumen menggunakan teknik *Alpha Cronbach's*.

Menurut Guilford (dalam Sugiyono, 2017) kriteria koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach's* dapat dikategorikan seperti tabel berikut:

Table 3.10

Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach's

No.	Kriteria	Koefisien
1.	Sangat Reliabel	>0.900 (Sangat Tinggi)
2.	Reliabel	0.700 – 0.900 (Tinggi)
3.	Cukup Reliabel	0.400 – 0.700 (Sedang)
4.	Kurang Reliabel	0.200 – 0.400 (Rendah)
5.	Tidak Reliabel	<0.200 (Sangat Rendah)

a. Uji Reliabilitas Skala Iklim Sekolah

Hasil uji reliabilitas tahap pertama pada skala Iklim Sekolah diperoleh $\alpha=0.976$, selanjutnya peneliti melakukan analisis tahap kedua dengan membuang 1 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) dan hasil yang diperoleh $\alpha = 0.980$ sehingga skala ini dapat dikatakan sangat reliabel dengan koefisien yang sangat tinggi.

Hal tersebut dapat dilihat pada tabel *Alpha Cronbach's* dibawah ini.

Tabel 3. 11

Nilai Alpha Cronbach's Skala Iklim Sekolah

Variabel	Reliabilitas Sebelum Aitem Gugur	Reliabilitas Setelah Aitem Gugur
Iklim Sekolah	0.976	0.980

b. Uji Reliabilitas Skala *Student Engagement*

Setelah dilakukan uji daya beda aitem dan tidak ditemukan aitem butir yang gugur, penelitian dilanjutkan dengan uji reliabilitas terhadap seluruh butir pernyataan yang ada. Hasil uji menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.977, yang mana nilai tersebut >0.60. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrument variabel *student engagement* memenuhi

syarat reliabilitas sehingga skala ini dapat dikatakan sangat reliabel dengan koefisien yang sangat tinggi.

Hal tersebut dapat dilihat pada tabel *Alpha Cronbach's* dibawah ini.

Tabel 3. 12

Nilai Alpha Cronbach's Skala Student Engagement

Variabel	Reliabilitas Sebelum Aitem Gugur
<i>Student Engagement</i>	0.977

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Sugiyono (2016) menyatakan bahwa analisis data secara parametrik tidak dapat digunakan jika data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal. Untuk menguji normalitas, analisis data yang dilakukan adalah secara non parametric dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov Test* dari program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for windows*. Secara aturan, data dianggap memiliki distribusi normal jika $p > 0,05$, dan dinyatakan tidak berdistribusi normal jika $p < 0,05$.

Namun, apabila uji normalitas menggunakan *One Sample Kolmogorov Smirnov Test* menunjukkan data yang tidak normal, maka uji normalitas dapat dilakukan dengan metode lain, yaitu menggunakan teknik statistik *Skewness* dan rasio *Kurtosis* dengan *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for windows*. Menurut Hartono (2008) *Skewness* dan *Kurtosis* dapat digunakan untuk menentukan

tingkatan normalitas data, dengan menggunakan proses perhitungan rasio *Skewness* dan *Kurtosis*. *Skewness* secara sederhana dapat didefinisikan sebagai tingkat kemencengan suatu distribusi data, sedangkan *Kurtosis* adalah tingkat keruncingan distribusi data.

Menurut Field (2013) *Skewness* menunjukkan seberapa menceng data penelitian, sementara *Kurtosis* menunjukkan seberapa gemuk bentuk distribusi data penelitian. Data yang ideal (normal) adalah yang tidak menceng serta tidak terlalu gemuk dan tidak terlalu kurus. Batas toleransi *skewness* dan *kurtosis* yang masih dianggap normal adalah antara -1,96 sampai 1,96 (dibulatkan -2 sampai 2). Field (2009) menyatakan jika sampel besar, uji normalitas cukup dilakukan dengan melihat nilai *Skewness* dan *Kurtosisnya* saja, tanpa membagi dengan standar erornya.

b. Uji Linearitas

Setelah melakukan uji normalitas, selanjutnya peneliti melakukan uji linearitas hubungan antar kedua variabel. Gunawan (2016) menyatakan bahwa uji linearitas hubungan merupakan syarat untuk semua uji hipotesis hubungan yang bertujuan untuk melihat apakah hubungan dua variabel membentuk garis lurus linear. Uji linearitas dilakukan untuk membuktikan bahwa variabel bebas mempunyai hubungan dengan variabel terikat (Sugiyono & Susanto, 2015). Uji linearitas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for windows*

dengan menggunakan lajur *linearity* yang dapat dilihat pada tabel Anova. Menurut Purnomo (2017) dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear jika nilai signifikan pada *deviation* $<0,05$.

2. Uji Hipotesis

Kemudian setelah uji prasyarat terpenuhi, maka dilanjutkan dengan uji hipotesis penelitian. Uji hipotesis dilakukan guna untuk menguji hipotesis hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa SMK-SMTI Banda Aceh. Teknik korelasi yang dilakukan yakni korelasi *product moment* dari Pearson, namun apabila data tidak berdistribusi normal maka dilakukan dengan analisis korelasi *Rank Spearman*. Menurut Periantalo (2016) koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila $p < 0,05$. Analisis data yang dipakai adalah melalui bantuan komputer dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 22.0 for windows*.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

Sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti menyiapkan skala penelitian yaitu skala Iklim Sekolah dan skala *Student Engagement* yang nantinya akan digunakan untuk mengambil data responden. Skala penelitian tersebut terlebih dahulu harus melewati uji validitas oleh *expert judgement*. Setelah pengujian skala selesai, kemudian peneliti menyiapkan skala dalam bentuk *google form* yang akan disebarluaskan melalui jaringan pribadi dan aplikasi *WhatsApp* untuk dibagikan secara langsung kepada siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

1. Administasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyiapkan surat-surat kelengkapan administrasi untuk instansi tempat penelitian yaitu SMK-SMTI Banda Aceh. Pada tanggal 20 April 2026 peneliti mengajukan permohonan surat izin penelitian kepada bagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dan pada hari itu juga surat penelitian diberikan kepada peneliti. Kemudian pada tanggal 20 April 2026 peneliti memberikan surat izin penelitian ke SMK-SMTI Banda Aceh untuk meminta perizinan melakukan penelitian.

2. Pelaksanaan Uji Coba dan Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan uji coba dan pelaksanaan penelitian ini dilakukan menggunakan *Try out* terpakai. Menurut Azwar (2012) pada dasarnya tidak ada jumlah sampel minimal untuk dilakukan *try out*, akan tetapi secara statistika

tradisional menganggap jumlah sampel lebih dari 60 sudah cukup banyak untuk dilakukan *try out*. Pada penelitian ini sampel yang digunakan untuk *try out* terpakai sebanyak 60 sampel. *Try out* terpakai merupakan hasil uji coba dari aitem-aitem yang langsung digunakan untuk menguji hipotesis (Azwar, 2016). Pelaksanaan uji coba pada penelitian ini dilakukan pada tanggal 20 April sampai 27 April 2026. Penelitian ini berlangsung selama 7 hari.

Penelitian dilakukan pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh dengan cara membagikan skala penelitian dengan link deskripsi data penelitian <https://forms.gle/euq1RP4HhenDCve78> melalui *personal chat* dan menyebarkan link tersebut ke masing-masing wali kelas dan wali kelas menyebarkan link tersebut ke grup kelas siswa SMK-SMTI Banda Aceh. Setelah data responden terkumpul, selanjutnya peneliti mentabulasi data di *Microsoft Excel*, kemudian mengolah data menggunakan *Statistical Package for Social Science (SPSS) Version 22.0 for Windows*.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Demografi Penelitian

Penelitian ini menggunakan populasi siswa/i SMK-SMTI Banda Aceh sebanyak 753 orang. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 217 orang. Berikut data demografi yang diperoleh pada penelitian ini.

a. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel perempuan sebanyak 140 orang (64,5%) dan jumlah sampel laki-laki sebanyak 77 orang (35,5%). Dapat dikatakan bahwa

sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin perempuan, sebagai mana pada tabel 4.1

Tabel 4. 1

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin

Kategori	Jumlah (n)	Persentase
Perempuan	140 orang	64,5%
Laki-Laki	77 Orang	35,5%
Jumlah	217 orang	100%

b. Subjek Berdasarkan Kelas

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel kelas X sebanyak 56 orang (25,8%), jumlah sampel kelas XI sebanyak 85 orang (39,2%), dan sampel kelas XII sebanyak 76 orang (35%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel kelas XI, sebagai mana pada tabel 4.2

Tabel 4. 2

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Kelas

Kategori	Jumlah (n)	Persentase
X	56 orang	25,8%
XI	85 orang	39,2%
XII	76 orang	35%
Jumlah	217 orang	100%

C. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Data Penelitian

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategori jenjang (orsinal). Azwar (2012) mengemukakan bahwa kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur.

Pengkategorisasian ini akan diperoleh dengan membuat kategorisasi skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standard populasi (σ). Luasnya interval dari setiap kategori yang diinginkan dapat ditentukan secara subjektif selama penetapan tersebut berada dalam kategorisasi sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi. Hal ini karena kategorisasi ini bersifat relatif.

2. Skala Iklim Sekolah

Analisis data deskriptif berguna untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel iklim sekolah. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 3
Deskripsi Data Penelitian Skala Iklim Sekolah

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kesejahteraan Psikologi	180	45	112.5	22.5	169	59	142.24	28.006

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks + skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) : 6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.4, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 45, maksimal 180, mean 112.5, dan standar deviasi 22.5. Sementara data empirik menunjukkan jawaban minimal 59, maksimal 169, mean 142.24, dan standar deviasi 28.006. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat

dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorian pada skala iklim sekolah.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1SD \\ \text{Sedang} &= M - 1SD \leq X < M + 1SD \\ \text{Tinggi} &= M + 1SD \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

X = Rentang butir pertanyaan

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala iklim sekolah sebagaimana pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4. 4
Kategorisasi Skala iklim sekolah

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 105.36$	17 orang	7.8%
Sedang	$105.36 \leq X < 168.40$	198 orang	91.2%
Tinggi	$168.40 \leq X$	2 orang	9%
Jumlah		217 orang	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka hasil kategorisasi iklim sekolah menunjukkan bahwa siswa SMK-SMTI Banda Aceh memiliki tingkat iklim sekolah berada pada kategori rendah sebanyak 17 orang (7.8), berada pada kategori sedang sebanyak 198 orang (91.2%), dan pada kategori tinggi sebanyak 2 orang (9%).

3. Skala *Student Engagement*

Analisis data deskriptif berguna untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan kenyataan di

lapangan) dari variabel kesejahteraan psikologis. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 5

Deskripsi Data Penelitian Skala student engagement

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
<i>Fear of Missing Out</i>	136	34	85	17	128	42	106.88	22.042

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks + skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) : 6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.6, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 34, maksimal 136, mean 85, dan standar deviasi 17. Sementara data empirik menunjukkan jawaban minimal 42, maksimal 128, mean 106.88, dan standar deviasi 22.042. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorian pada skala *fear of missing out*.

Rendah = $X < M - 1SD$

Sedang = $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi = $M + 1SD \leq X$

Keterangan:

X = Rentang butir pertanyaan

M = Mean (rata-rata)
SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala *student engagement* sebagaimana pada tabel 4.7 berikut:

Tabel 4. 6
Kategorisasi Skala student engagement

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 80.14$	24 orang	11.1%
Sedang	$80.14 \leq X < 132.24$	193 orang	88.9%
Tinggi	$132.24 \leq X$	0 orang	0%
Jumlah		217 orang	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka hasil kategorisasi *student engagement* menunjukkan bahwa siswa SMK-SMTI Banda Aceh memiliki tingkat *student engagement* berada pada kategori rendah sebanyak 24 orang (11.1%), berada pada kategori sedang sebanyak 193 orang (88.9%), dan pada kategori tinggi sebanyak 0 orang (0%). Hal ini memberikan gambaran bahwa mayoritas siswa SMK-SMTI Banda Aceh memiliki *student engagement* yang cukup atau rata-rata (kategori sedang), namun belum mencapai level keterlibatan yang optimal atau sangat tinggi.

4. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian memiliki distribusi normal atau tidak. Peneliti menggunakan dua pendekatan, yaitu uji formal *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* dan analisis rasio *Skewness* serta *Kurtosis*. Hasil uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 7*Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov*

Variabel Penelitian	Asymp Sig. (2-tailed)
Iklm Sekolah	0,000
<i>Student Engagement</i>	

Berdasarkan tabel hasil uji *Kolmogorov-Smirnov*, variabel iklim sekolah dan *student engagement* masing-masing memiliki nilai signifikansi (Asymp. Sig.) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$), maka diputuskan bahwa data untuk kedua variabel tersebut tidak berdistribusi normal.

Untuk memperkuat temuan tersebut, dilakukan analisis pada bentuk distribusi melalui rasio *Skewness* dan *Kurtosis*. Hasil uji analisis *Skewness* dan *Kurtosis* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 8*Hasil Uji Normalitas Skewness dan Kurtosis*

Variabel Penelitian	Nilai <i>Skewness</i>	Nilai <i>Kurtosis</i>
Iklm Sekolah	-1.530	0.329
<i>Student Engagement</i>	-1.580	0.329

Variabel iklim sekolah memiliki rasio *Zskewness* sebesar -9.27 dan *Zkurtosis* sebesar 4.83. Sedangkan variabel *student engagement* memiliki rasio *Zskewness* sebesar -9.57 dan *Zkurtosis* sebesar 4.90.

Mengingat nilai-nilai tersebut berada jauh di luar rentang standar normalitas (-1,96 sampai +1,96), maka secara deskriptif data juga terkonfirmasi tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas menggunakan lajur *linearity* yang dapat dilihat pada tabel Anova. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linearitas kedua

hubungan yaitu variabel bebas dan variabel terikat jika $p < 0.05$ maka hubungannya linear. Hasil uji linearitas hubungan dilakukan terhadap dua variabel pada penelitian ini memperoleh data sebagaimana yang tertera pada tabel 4.9.

Tabel 4. 9

Hasil Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian

Variabel Penelitian	F	Sig. Deviation Linearity
Iklm Sekolah <i>Student Engagement</i>	4.882	0.000

Berdasarkan Tabel di atas, hasil uji linearitas menunjukkan nilai *Sig. Deviation from Linearity* 0,000 ($p < 0,05$). Sesuai dengan kriteria uji linearitas, data dinyatakan memiliki hubungan linier jika nilai *Sig. Deviation from Linearity* lebih besar dari 0,05. Karena hasil penelitian ini memiliki nilai signifikansi penyimpangan yang lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara Iklm Sekolah dan *Student Engagement* tidak bersifat linier. Oleh karena itu, peneliti menggunakan korelasi non-parametrik *Spearman's Rho* sebagai metode analisis data.

5. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji non-parametrik (*Spearman's Rho*), hal ini dikarenakan bahwa data tidak berdistribusi normal dan tidak memiliki hubungan linier. Hasil analisis tersebut dapat dilihat pada tabel 4.10

Tabel 4. 10

Hasil Uji Korelasi Spearman's Rho

Variabel Penelitian	Koefisien Korelasi	Signifikansi (Sig. 2-tailed)
Iklm Sekolah	0.723	0.000

Student Engagement

Berdasarkan hasil analisis korelasi *Spearman's Rho*, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,723 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh. Kekuatan hubungan sebesar 0,723 menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel berada dalam kategori kuat. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin kondusif iklim sekolah yang dirasakan, maka semakin tinggi pula *student engagement* dalam proses pembelajaran yang dirasakan pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh. maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh. Kekuatan hubungan sebesar 0,723 menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel berada dalam kategori kuat. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin kondusif iklim sekolah yang dirasakan, maka semakin tinggi pula *student engagement* dalam proses pembelajaran yang dirasakan pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

Berdasarkan data empirik menunjukkan bahwa subjek penelitian ini pada variabel iklim sekolah memiliki tingkat kategori rendah sebanyak 17 orang (7.8), berada pada kategori sedang sebanyak 198 orang (91.2%), dan pada kategori

tinggi sebanyak 2 orang (9%). Sedangkan pada variabel *student engagement* berada pada kategori rendah sebanyak 24 orang (11.1%), berada pada kategori sedang sebanyak 193 orang (88.9%), dan pada kategori tinggi sebanyak 0 orang (0%). Hal ini memberikan gambaran bahwa mayoritas siswa SMK-SMTI Banda Aceh memiliki *student engagement* yang cukup atau rata-rata (kategori sedang), namun belum mencapai level keterlibatan yang optimal atau sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa subjek penelitian ini memiliki iklim sekolah dan *student engagement* dominan pada kategori sedang.

Iklim sekolah yang positif dapat menurunkan tingkat ketidakhadiran, meningkatkan motivasi belajar, mengurangi perilaku agresif siswa dan kekerasan siswa, serta menurunkan tingkat pelecehan seksual. Ketika siswa memiliki pandangan yang positif terhadap iklim sekolah, hal tersebut cenderung berdampak pada meningkatnya keterlibatan mereka dalam aktivitas sekolah. Iklim sekolah yang kondusif ditandai oleh adanya relasi sosial yang harmonis antar warga sekolah, kemampuan bersama dalam menghadapi tantangan, pendekatan pembelajaran yang mendukung, aturan yang jelas, serta lingkungan fisik sekolah yang nyaman.

Sekolah yang memiliki iklim positif mampu menciptakan rasa aman bagi para siswa. Sekolah semacam ini juga menetapkan aturan serta norma secara adil, membangun interaksi yang baik antara guru dan siswa maupun antar siswa (hubungan sosial), mendukung kegiatan belajar-mengajar yang efektif (proses pembelajaran), serta dilengkapi dengan fasilitas dan infrastruktur yang memadai.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Lestari & Santoso (2023) dengan judul “Hubungan Persepsi Iklim Sekolah dengan Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) di Sekolah Menengah Pertama”. Hasil penelitian menunjukkan korelasi positif yang kuat. Semakin aman dan nyaman iklim sekolah yang dirasakan, semakin tinggi level *behavioral engagement* siswa di kelas. Berdasarkan hasil pemaparan penelitian di atas, ditemukan bahwa kedua variabel yang diujikan pada penelitian ini yaitu iklim sekolah dengan *student engagement* memiliki hubungan yang positif dan signifikan, yang di mana iklim sekolah memiliki hubungan terhadap *student engagement* pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu pada hasil uji asumsi, ditemukan bahwa data dalam penelitian ini tidak berdistribusi normal dan tidak memiliki hubungan yang linier. Hal ini menunjukkan bahwa sebaran jawaban responden cenderung menumpuk pada nilai-nilai tertentu (ekstrim) dan tidak tersebar secara merata. Meskipun telah diatasi dengan penggunaan statistik non-parametrik (*Spearman's Rho*), kondisi ini membatasi peneliti untuk melakukan analisis prediktif yang lebih mendalam seperti uji regresi linear.

Ketidaknormalan distribusi data pada variabel iklim sekolah dan *student engagement* diduga kuat dipengaruhi oleh adanya karakteristik responden yang cenderung homogen atau adanya data pencilan (*outliers*). Secara teoritis, dalam fenomena psikologis/sosial tertentu, distribusi data tidak selalu mengikuti kurve lonceng (bell curve) yang sempurna. Distribusi yang miring dapat terjadi apabila

fenomena yang diukur memiliki kecenderungan ekstrim pada kelompok sampel tertentu sehingga tidak merata di seluruh spectrum skor.

Terkait dengan aspek linearitas, hasil uji menunjukkan bahwa hubungan antara iklim sekolah dengan *student engagement* tidak bergaris lurus (*non-linear*). Hal ini mengindikasikan bahwa pengaruh variabel iklim sekolah terhadap variabel *student engagement* mungkin bersifat lebih kompleks atau dinamis. Dalam konteks ini, peningkatan pada variabel independen tidak selalu diikuti dengan peningkatan linear pada variabel dependen pada setiap levelnya. Fenomena ini bisa terjadi karena adanya variabel moderator lain yang tidak terukur atau karena sifat alami dari hubungan antar variabel tersebut yang memang bersifat kurvilinier.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,723 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh. Kekuatan hubungan sebesar 0,723 menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel berada dalam kategori kuat. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin kondusif iklim sekolah yang dirasakan, maka semakin tinggi pula *student engagement* dalam proses pembelajaran yang dirasakan pada siswa SMK-SMTI Banda Aceh.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoritis yang akan meneliti dengan variabel yang serupa adalah:

1. Bagi Siswa SMK-SMTI Banda Aceh

Peneliti mengharapkan agar siswa SMK-SMTI Banda Aceh dapat lebih memahami pentingnya iklim yang baik di dalam lingkungan sekolah. Iklim sekolah dapat ditingkatkan oleh sikap dan perilaku positif dari para siswa dan guru. Iklim sekolah berkaitan dengan lingkungan yang produktif dan kondusif untuk belajar siswa dengan suasana yang mengutamakan kerjasama, kepercayaan, kesetiaan, keterbukaan, bangga, dan komitmen.

Iklm sekolah juga berkaitan dengan prestasi akademik dan perilaku disiplin siswa.

2. Bagi SMK-SMTI Banda Aceh

Peneliti mengharapkan agar SMK-SMTI Banda Aceh untuk dapat lebih meningkatkan iklim yang baik di dalam lingkungan sekolah dengan cara memperbaiki hubungan keterlibatan personalia yang ada di lingkungan sekolah, mendukung pertumbuhan atau perkembangan pribadi dan motivasi siswa dan guru untuk tumbuh dan berkembang, serta mendukung harapan, memperbaiki kontrol, dan merespon perubahan di lingkungan sekolah.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti mengharapkan agar peneliti selanjutnya lebih memperdalam pengetahuan tentang iklim sekolah dan *student engagement* sehingga dapat menghubungkan dengan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhinya, seperti dukungan sosial orang tua, efikasi diri, maupun metode pembelajaran guru. Hal ini bertujuan untuk memperluas cakrawala temuan terkait variabel-variabel yang berperan dalam dinamika pendidikan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, L. (2023). *Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Iklim Madrasah dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Guru*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basri, H. (2021). *Budaya Organisasi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Modern*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Benlahcene, A., Kaur, A., & Awang-Hashim, R. (2020). Basic psychological needs satisfaction and student engagement: the importance of novelty satisfaction. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(5), 1290–1304.
- Christoper, H, G. (2019). Hubungan Iklim Sekolah dengan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal JRPP*. 2 (1), 215-220.
- Ernawati, L. Kurniasari, N, I. & Ningrum, D, S, A. (2022). Pengaruh *School Wellbeing* terhadap *Student Engagement*. *Quanta Jurnal*. 6 (1), 24-29.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistic Using SPSS (3th edition)*. London: SAGE Publication, Inc. **A R - R A N I R Y**
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: SAGE.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement potential of the concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
- Gladisia, N. Laily, N. & Puspitaningrum, N, S, E. (2022). Gambaran *Student Engagement* dalam Pembelajaran di Era *New Normal*. *Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*. 9 (1), 26-46.

- Gunawan. (2016). *Statistika Inferensial*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hadiyanto. (2016). *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas & Iklim sekolah*. Jakarta : KENCANA.
- Harjo, B. (2023). *The Civiled School: Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Sekolah Beradab*. Jawa Tengah: CV Ruang Tentor.
- Hartono, J. (2008). *Metodologi Penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta: BPF.
- Karimah, R. & Pratama, M. (2024). Hubungan Antara *Peer Attachment* dengan *Student Engagement* pada Siswa SMP Boarding di Kabupaten Tanah Datar. *Journal of Social Science Research*. 4 (1), 458-468.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). Statistik pendidikan tahun 2022. Diakses dari <https://statistik.data.kemdikbud.go.id/index.php/pendidikanutama>.
- Li, J., & Xue, E. (2023). Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment: Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors. *Behavioral Sciences*, 13 (1).
- Mataputun, Y. (2018). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual terhadap Iklim Sekolah*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Miranti, F, C. Suwarni, E. & Rahmawati, Y, M. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua terhadap *Student Engagement* pada Siswa Remaja di SMK XYZ. Repository Digital Universitas Al Azhar Indonesia.
- Muhibbin, M, A. Hati, R, P. & Yusri, J, F, U. (2025). Pengaruh Dukungan Keluarga dan Iklim Sekolah terhadap *Student Engagement* Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 5 (2), 28-34.
- Noer, S, M. (2022). *Manajemen dan Kepemimpinan Sekolah Muhammadiyah*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Purnomo, A. R. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: CV Wage Grup.
- Rina, A. Aprianty, R. A. & Marsha, G. C. (2024). Pengaruh *Teacher Support* Terhadap *Student Engagement* Siswa di SMAN X. *Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*. 4 (2), 1-15.
- Safitri, J. Dahlan, T. H. & Adiwiyata, A. H. (2024). Hubungan antara Tingkat *Phubbing* dengan Iklim Sekolah terhadap *Engagement* Siswa SMA Islam di Kota Cirebon. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. 11 (1), 38-51.
- Sefianmi, D. Muwaffaq, D, A, R. & Asri, A, F. (2021). Pengaruh *School Well-Being* Terhadap *Student Engagement* Ketika Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) Pada Siswa Kelas XII di SMK Negeri 3 Cimahi. *Jurnal Reliabel*. 7 (1), 1-13.
- Setyawati, S, P. (2022). *Peran Faktor Non-Kognitif dalam Melejitkan Prestasi Akademik*. Pasuruan: Qiara Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, R. (2015). Hubungan Religiusitas dan Kualitas Kehidupan Kerja dengan *Organizational Citizenship Behavior* (OCB) pada Karyawan. *Jurnal Psikologi*. 11 (2), 94-102.
- Suyati. Suhari, Y. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru yang dimoderasi Oleh Iklim Sekolah di MTS Sekecamatan Winong Kabupaten Pati. *Jurnal Pendidikan*. 9 (1), 1-17.
- Wahyuni, Z, I. (2022). Pengaruh *Self Regulated Learning* dan *Parent Involvement* Terhadap *Student Engagement* dalam pembelajaran Jarak jauh Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Humanitas*. 6 (2), 161-172.

Widhiastuti, R. Aeni, I. N. Rahmanningtyas, W. & Ananda, D. S. (2024). *Peran Keterlibatan Siswa dalam Proses Pembelajaran*. Jawa Tengah: Pradina Pustaka.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-1789/Un.08/F.Psi/Kp.00.4/10/2025

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;-
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 13 Oktober 2025.

MEMUTUSKAN

Menetapkan Pertama : Menunjuk Saudara 1. Dr. Barmawi, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Usfur Ridha, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Asri Dawati
NIM/Prodi : 190901083/Psikologi
Judul : Hubungan Iklim Sekolah dengan Student Engagement pada Siswa SMK-SMTI Banda Aceh

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2025.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 21 Oktober 2025

Dekan Fakultas Psikologi,


Muslim

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Sycikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-715/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/4/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

KEPALA SMK- SMTI BANDA ACEH

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 190901083

Nama : asri dawati

Program Studi/Jurusan : Psikologi

Alamat : seneubuk

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Tbu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SMK-SMTI BANDA ACEH.**

Banda Aceh, 20 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197004201997031001

Berlaku sampai : 20 Mei 2026

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

SKALA IKLIM SEKOLAH

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Saya merasa aman dan bebas untuk menyampaikan pendapat, bertanya, atau memberikan kritik yang membangun dalam diskusi kelas tanpa rasa takut akan dihakimi				
2. Saya memiliki ketertarikan yang mendalam pada bidang tertentu				
3. Di sekolah kami saling membantu satu sama lain				
4. Saya melakukan percakapan santai saat jam istirahat untuk menjaga keakraban antar teman				
5. Menurut saya rahasia teman adalah hal yang wajar untuk di beritahukan kepada orang lain				
6. Saya tidak menyontek saat ujian				
7. Saya berusaha mencapai target nilai yang telah saya tetapkan sendiri sebagai bentuk tanggung jawab pribadi atas proses pembelajaran saya				
8. Saya ikut berpartisipasi dalam pembuatan keputusan di kelas, seperti menyepakati kontrak belajar bersama guru, membuat saya merasa lebih bertanggung jawab untuk mematuhi				
9. Saya memanfaatkan kecerdasan buatan (AI) secara bertanggung jawab untuk membantu saya merancang kerangka berpikir baru dalam menyelesaikan tugas-tugas kompleks				
10. Tekanan di sekolah membuat saya merasa bersalah jika tidak belajar di waktu luang, seolah-olah saya selalu tertinggal dari teman-teman yang lain				
11. Karena tidak memiliki CCTV, sekolah kami jadi kurang aman				
12. Kamar mandi sekolah saya selalu dibersihkan secara rutin sehingga selalu bersih				
13. Pihak sekolah kurang memprioritaskan pemeliharaan fasilitas laboratoriu dan olahraga yang mengakibatkan kondisi alat yang tidak aman untuk digunakan				
14. Saya yakin dalam mengerjakan ujian karena kisi-kisi dan standar prestasi yang ditetapkan sekolah sudah disosialisasikan dengan transparan				
15. Saya menggunakan kecerdasan buatan (AI) untuk membuat tugas-tugas dan saya tidak perlu memvalidasi atau memikirkan kembali hasilnya				

16. Saya merasa kurang percaya diri untuk menyampaikan pendapat atau memberikan kritik dalam diskusi kelas karena takut akan dihakimi/dihukum				
17. Saya tidak khawatir dengan nilai pembelajaran yang saya dapat				
18. Saya belum menemukan bidang yang cocok untuk saya				
19. Saya dan teman-teman mau melaksanakan piket kelas dan membersihkan lingkungan sekolah bersama				
20. Saya mengucapkan salam dan menyapa guru atau staf sekolah saat bertemu di koridor				
21. Saya biasanya makan siang bersama teman-teman				
22. Bagi saya tugas-tugas sekolah penyelesaiannya tidak mencerminkan tanggung jawab di masa depan dan kualitasnya tidak terlalu saya pikirkan				
23. Saat ujian saya sering melihat catatan				
24. Saya mengerjakan tugas hanya untuk mendapatkan nilai saja				
25. Ikut serta berpartisipasi dalam pembuatan keputusan apapun di kelas bukanlah hal yang wajib				
26. Saya akan mengembalikan barang milik orang lain (seperti alat tulis atau uang) yang saya temukan di lingkungan sekolah kepada pemiliknya atau guru				
27. Adanya sistem pengawasan digital (CCTV) di area strategis sekolah ini sangat penting untuk mencegah tindakan perundungan (<i>bullying</i>) dan memastikan keamanan fisik seluruh warga sekolah				
28. Kamar mandi sekolah saya tidak diperhatikan kebersihannya				
29. Fasilitas di sekolah saya cukup memadai				
30. Saya lebih memilih untuk beristirahat di waktu luang daripada belajar meskipun tekanan di sekolah cukup tinggi				
31. Tujuan utama saya mengerjakan tugas bukan sekadar mendapatkan nilai, melainkan untuk memastikan saya benar-benar memahami konsep yang diajarkan oleh guru				
32. Saya akan mengambil untuk saya barang yang saya temukan di lingkungan sekolah				
33. Saya dapat menjaga rahasia teman dengan baik				
34. Saat jam istirahat saya lebih memilih jajan dan istirahat dikantin dari pada berbicara dengan teman				
35. Saya dan teman-teman tidak memperhatikan kebersihan kelas dan lingkungan sekolah				
36. Menurut saya menghormati guru atau staf sekolah adalah sesuatu yang kaku				

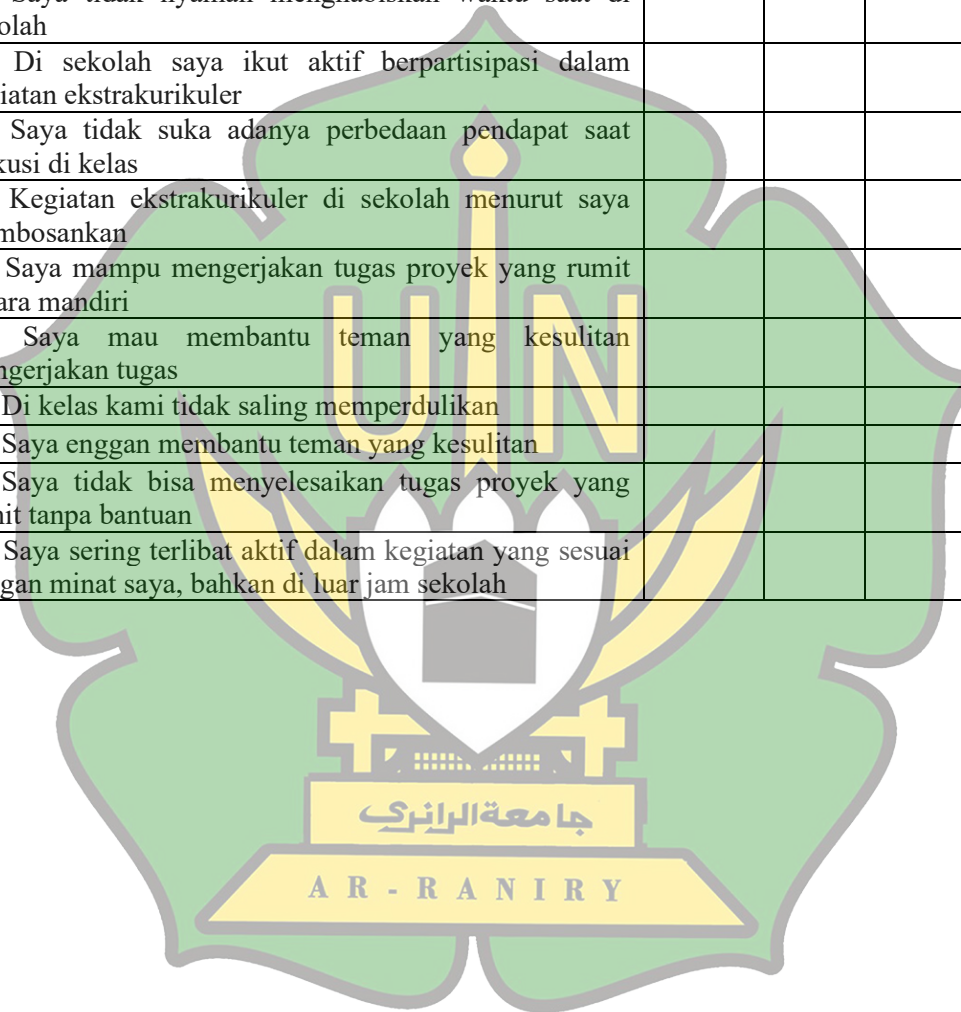
37. Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan gotong royong di sekolah				
38. Saya ragu saat ujian karena standar prestasi sekolah tidak jelas dan kisi-kisi belum dibagikan secara terbuka				
39. Pihak sekolah melakukan pengawasan berkala terhadap fasilitas laboratorium dan olahraga guna memastikan semua alat dalam kondisi standar yang aman untuk digunakan				
40. Fasilitas di sekolah ini tidak lengkap				
41. Saya merasa khawatir di sekolah karena aturan tata tertib berubah-ubah dan subjektif				
42. Saya tidak ikut serta berpartisipasi dalam kegiatan gotong royong di sekolah				
43. Saya lebih nyaman makan siang sendiri dari pada bersama teman-teman				
44. Di sekolah kami jarang berintraksi				
45. Saya memandang tugas-tugas sekolah sebagai simulasi tanggung jawab profesional, di mana ketepatan waktu dan kualitas hasil kerja adalah prioritas utama				
46. Saya merasa nyaman di sekolah karena aturan tata tertib dijelaskan secara konsisten dan adil, sehingga saya tahu batasan perilaku yang diperbolehkan				



SKALA *STUDENT ENGAGEMENT*

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Saya merupakan siswa yang aktif bertanya dan berdiskusi di kelas				
2. Di kelas ini kami saling menyayangi				
3. Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu				
4. Saya menghargai pendapat saat diskusi di kelas				
5. Saya mengalami kesulitan dalam menjelaskan konsep yang dipelajari dengan bahasa sendiri				
6. Saya mampu bertahan saat menghadapi kesulitan akademik				
7. Saya menyelesaikan pekerjaan rumah tepat waktu				
8. Saya selalu menjaga kebersihan sekolah				
9. Saya kurang tertarik untuk terlibat aktif dalam kegiatan apa pun, baik di dalam maupun di luar sekolah				
10. Saya selalu menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
11. Saya ikut berpartisipasi dalam kompetensi akademik seperti olimpiade sains atau lainnya				
12. Jika ada materi yang kurang jelas saya bertanya kepada guru				
13. Saya sering terlambat datang ke sekolah				
14. Saya selalu memakai atribut seragam sekolah lengkap				
15. Saya kurang memikirkan untuk bertanya dan lebih memilih diam saat diskusi di kelas				
16. Saya senang menikmati kebersamaan bersama teman-teman saat di sekolah				
17. Saya lebih memilih berteman dengan orang dari suku, agama, ras, atau latar belakang tertentu				
18. Walaupun saya tidak mengerti, saya tidak mau bertanya kepada guru				
19. Saya menolak untuk berpartisipasi dalam kompetensi akademik				
20. Di sekolah saya selalu membuang sampah sembarangan				
21. Saya berteman tanpa membedakan suku,				

agama, ras, atau latar belakang lainnya				
22. Saya mampu menjelaskan konsep yang dipelajari dengan bahasa sendiri				
23. Saya tidak bisa menghadapi kesulitan akademik				
24. Memakai atribut seragam sekolah menurut saya tidak keren				
25. Saya tidak nyaman menghabiskan waktu saat di sekolah				
26. Di sekolah saya ikut aktif berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler				
27. Saya tidak suka adanya perbedaan pendapat saat diskusi di kelas				
28. Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menurut saya membosankan				
29. Saya mampu mengerjakan tugas proyek yang rumit secara mandiri				
30. Saya mau membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas				
31. Di kelas kami tidak saling memperdulikan				
32. Saya enggan membantu teman yang kesulitan				
33. Saya tidak bisa menyelesaikan tugas proyek yang rumit tanpa bantuan				
34. Saya sering terlibat aktif dalam kegiatan yang sesuai dengan minat saya, bahkan di luar jam sekolah				



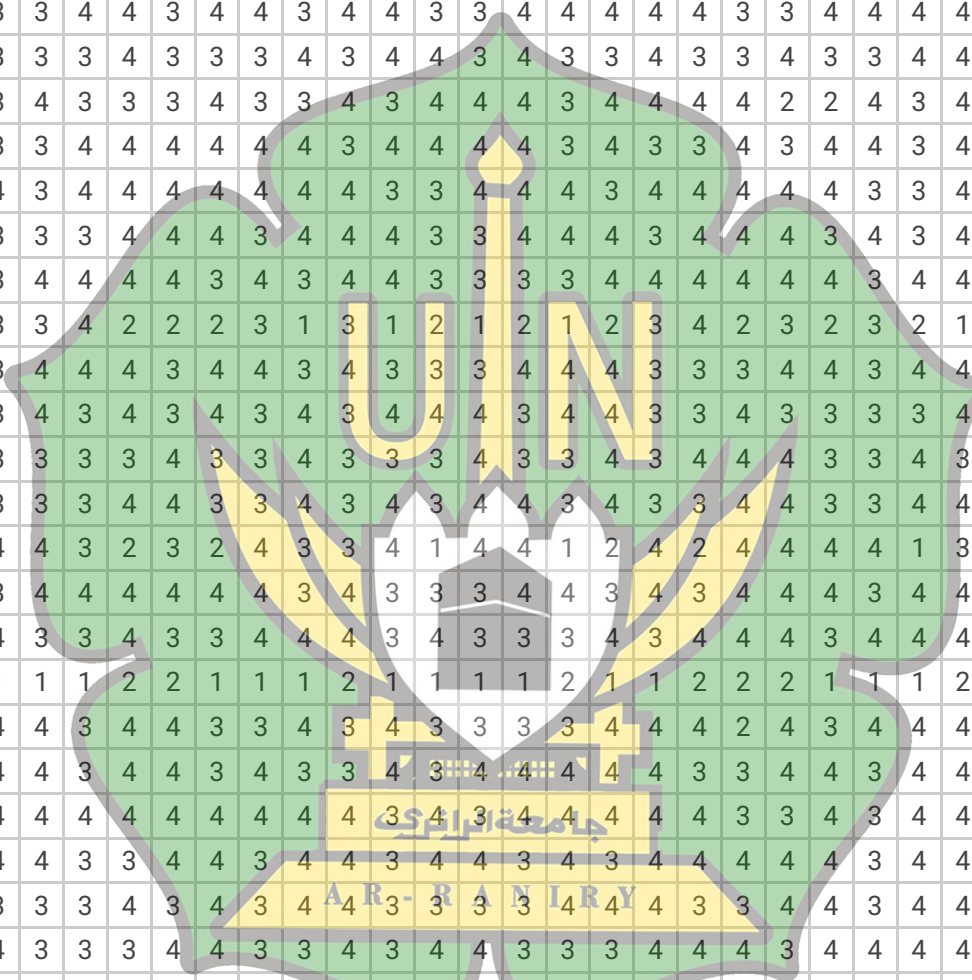
STUDENT ENGAGEMENT

3	2	4	3	2	2	1	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	1	3		
2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3			
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4		
2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2		
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3		
4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	
4	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	3	3	
3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	1	3	3	
3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	

4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4			
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3			
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4				
1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1				
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4				
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3				
3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3				
4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4		
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4		
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3		
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3		
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1			
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3		
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3		
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4		
3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	
3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4
3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4

3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3							
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3					
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4						
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2						
4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4					
2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4					
4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4				
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4				
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4				
3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4				
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4				
1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1			
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4		
3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4			
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3		
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3		
4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4		
3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4		
3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4

2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3					
3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3					
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4					
3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3					
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4			
3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4				
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3			
3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3		
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3			
4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	4	2	1	2	3					
3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4				
3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4			
3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3		
3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4		
4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	1	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	3	4				
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4				
4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3		
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2			
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4		
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4			
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3		
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4			
4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4			
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4		
3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4			



3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3			
4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3					
3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4					
3	4	3	3	1	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3					
3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3		
1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3		
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	
1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	
2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3		
2	2	3	3	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	2	4	2	1		
3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3		
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2		
3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3		
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3		
3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4		
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3		
3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3		
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
3	4	4	4	1	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3		
3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4		

3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3								
3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3						
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1				
3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	4	3			
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4			
3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3			
3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4			
4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4			
3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4			
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3			
1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4			
3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4			
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3			
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3			
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3			
4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	1	3	3	4	4	1	4	3	4	3			
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3			
2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4		
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4		
3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4			
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	

3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4		
3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4		
2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3		
3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3		
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3		
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2
3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	
3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
2	3	2	4	2	1	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
3	3	3	4	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4
4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
4	3	3	4	2	2	4	3	1	2	1	2	3	2	1	4	4	1	1	2	3	1	1	2	3	1	4	1	2	2	3	3	1	1	
2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	
4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	2	4	1	1	4	3	2	2	2	3

2	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
3	3	1	3	2	3	2	4	3	1	3	3	2	2	2	4	1	2	1	3	3	4	2	3	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3
4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	4	4	2	3	2	3	1	3	4	2	2	3	1	3	1	3	2	1	4	2	2	1	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2
2	4	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	4	3	2	1	1	2
3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4
3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2
3	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2
2	2	3	2	3	1	1	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	4	4	1	3	3	4	4	2
2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	1	2	2	1	3	4	3	4	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	1	3
2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	4	3	3	2	1	3	1	3	3	4	3	3	2	4	3
2	2	3	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2
2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2
3	3	2	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	
2	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2
2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	4	3	3	2	1	4	3	2	4	3	3	2	1	4
3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3
2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2
2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2
2	3	3	1	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3
2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	2	4
2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2
2	3	3	1	4	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3
2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4

3	4	3	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3														
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4													
3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4													
1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2											
3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3												
4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4										
3	3	3	4	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4											
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4										
1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2							
3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4										
4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3									
4	3	3	3	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4										
3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4									
4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3									
4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4							
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4						
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4					
3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4							
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1			
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4					
4	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3					
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3				
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4				
3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4			
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4				

4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4												
3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4												
4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4											
3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4										
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4											
3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3										
3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	1	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4						
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4							
3	4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	1	4	1	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3							
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3					
1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2					
3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	4	2	3	1	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3	1	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3			
3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3				
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3				
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4		
4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4			
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2			
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	3	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3		
2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2		
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	1	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
3	4	3	4	1	4	3	4	3	2	3	1	4	2	3	1	4	3	4	1	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	4	3	1	3	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	1	4	2	3	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	1	1	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	1	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	

3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	1	3	1	3	2	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	2	3	2	3	1	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4							
3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3							
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4								
3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3							
3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3							
3	4	4	4	1	4	3	3	3	2	3	1	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	2	4	1	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4							
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4							
1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	2	2	1	2			
3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	1	4	1	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4					
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3					
3	4	3	4	1	3	4	3	4	2	4	1	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	1	4	3	4	3	1	4	2	3	1	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4				
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3			
3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3			
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3				
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4				
1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	
3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	
2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2		
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	
3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3

1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2				
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	
3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4		
3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4		
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	1	3	4	1	3	
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	
3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3		
3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
3	4	3	4	1	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	2	3	4	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2		
3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	
4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	1	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	1	3	4	4	4		

3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3						
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3				
3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	3				
3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	4	3					
3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3				
3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	4		
3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	1	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3
3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2				
3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	2	1	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	
2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2			
3	2	3	2	3	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2			
1	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	4	1	3	3	1	2	1	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3			
2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2	3	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3			
3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	
1	3	3	3	3	2	1	4	3	3	1	2	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3			
3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	4	3	3	2	3	4	2	2	2			
1	4	3	2	3	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3		
3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2			
2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	2	2	3	3	3			
2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3		
2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3		
2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2			
2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	
1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	

3	3	3	4	2	2	3	2	3	1	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	1	2	
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	1
2	3	3	3	4	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2		
3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	4	2	1	4	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	
4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	
3	3	4	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3
2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	
3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
3	3	4	1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	1	4	3	4	4	



Uji Daya Beda Aitem & Reliabilitas Iklm Sekolah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.976	46

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	146.08	676.281	.753	.976
VAR00002	146.02	682.288	.708	.976
VAR00003	146.10	681.515	.691	.976
VAR00004	145.92	685.840	.588	.976
VAR00005	146.32	682.288	.450	.977
VAR00006	146.22	680.884	.537	.976
VAR00007	145.88	681.020	.735	.976
VAR00008	145.92	676.993	.753	.976
VAR00009	145.87	678.931	.740	.976
VAR00010	147.28	744.613	-.699	.980
VAR00011	146.18	671.678	.712	.976
VAR00012	146.07	681.046	.670	.976
VAR00013	146.18	670.729	.718	.976
VAR00014	146.08	677.501	.724	.976
VAR00015	146.08	683.806	.668	.976
VAR00016	145.97	680.236	.725	.976
VAR00017	146.08	682.552	.658	.976
VAR00018	146.05	669.777	.784	.976
VAR00019	145.95	682.184	.716	.976
VAR00020	145.97	680.101	.728	.976
VAR00021	146.02	679.305	.740	.976
VAR00022	146.03	673.999	.791	.976

VAR00023	145.90	675.956	.776	.976
VAR00024	145.87	679.473	.726	.976
VAR00025	146.22	671.800	.765	.976
VAR00026	145.83	678.480	.727	.976
VAR00027	145.83	681.667	.649	.976
VAR00028	145.98	673.813	.782	.976
VAR00029	146.23	681.063	.663	.976
VAR00030	146.07	675.216	.703	.976
VAR00031	145.93	673.758	.793	.976
VAR00032	145.95	676.252	.737	.976
VAR00033	145.93	674.606	.815	.976
VAR00034	146.10	676.566	.774	.976
VAR00035	146.00	672.237	.737	.976
VAR00036	146.00	673.492	.757	.976
VAR00037	146.07	676.233	.769	.976
VAR00038	146.05	677.675	.728	.976
VAR00039	146.02	679.169	.634	.976
VAR00040	146.13	671.168	.779	.976
VAR00041	146.03	681.219	.638	.976
VAR00042	145.93	670.979	.819	.976
VAR00043	145.93	672.707	.798	.976
VAR00044	145.83	675.667	.821	.976
VAR00045	145.82	676.762	.816	.976
VAR00046	145.82	680.593	.766	.976

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Hasil Uji Daya Beda Aitem & Reliabilitas *Student Engagement*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.977	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	108.35	424.740	.661	.976
VAR00002	108.20	423.146	.656	.976
VAR00003	108.05	420.997	.734	.976
VAR00004	108.03	425.795	.659	.976
VAR00005	108.20	414.637	.767	.976
VAR00006	108.07	424.097	.704	.976
VAR00007	108.27	419.487	.741	.976
VAR00008	108.12	417.766	.792	.976
VAR00009	108.10	418.058	.759	.976
VAR00010	108.05	418.353	.756	.976
VAR00011	108.02	416.593	.748	.976
VAR00012	107.95	422.048	.773	.976
VAR00013	108.02	417.271	.801	.976
VAR00014	108.08	422.281	.631	.977
VAR00015	108.22	415.156	.704	.976
VAR00016	107.97	420.880	.722	.976
VAR00017	108.10	420.431	.725	.976
VAR00018	107.93	418.945	.800	.976
VAR00019	108.10	421.041	.771	.976
VAR00020	107.90	422.159	.738	.976
VAR00021	107.95	416.184	.784	.976
VAR00022	108.02	416.084	.816	.976

VAR00023	108.15	421.723	.744	.976
VAR00024	108.00	416.983	.806	.976
VAR00025	107.98	418.186	.809	.976
VAR00026	108.12	417.969	.699	.976
VAR00027	108.05	424.116	.655	.976
VAR00028	107.98	423.983	.711	.976
VAR00029	108.20	420.332	.672	.976
VAR00030	107.97	420.812	.767	.976
VAR00031	108.10	422.092	.693	.976
VAR00032	108.03	416.406	.791	.976
VAR00033	108.17	416.514	.722	.976
VAR00034	108.12	419.054	.773	.976

Uji Daya Beda Aitem & Reliabilitas Iklim Sekolah Tahap II

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	144.08	711.196	.749	.980
VAR00002	144.02	717.271	.706	.980
VAR00003	144.10	716.431	.690	.980
VAR00004	143.92	720.891	.587	.980
VAR00005	144.32	717.644	.442	.981
VAR00006	144.22	716.037	.531	.981
VAR00007	143.88	716.037	.730	.980
VAR00008	143.92	711.739	.753	.980
VAR00009	143.87	713.812	.739	.980
VAR00010	144.18	705.949	.719	.980

VAR00011	144.07	715.792	.673	.980
VAR00012	144.18	704.864	.727	.980
VAR00013	144.08	712.383	.722	.980
VAR00014	144.08	718.654	.670	.980
VAR00015	143.97	715.151	.723	.980
VAR00016	144.08	717.332	.661	.980
VAR00017	144.05	704.116	.789	.980
VAR00018	143.95	717.099	.715	.980
VAR00019	143.97	714.982	.727	.980
VAR00020	144.02	714.220	.738	.980
VAR00021	144.03	708.575	.794	.980
VAR00022	143.90	710.634	.777	.980
VAR00023	143.87	714.287	.727	.980
VAR00024	144.22	706.206	.770	.980
VAR00025	143.83	713.395	.725	.980
VAR00026	143.83	716.616	.647	.980
VAR00027	143.98	708.356	.786	.980
VAR00028	144.23	715.911	.664	.980
VAR00029	144.07	709.690	.708	.980
VAR00030	143.93	708.538	.791	.980
VAR00031	143.95	710.862	.741	.980
VAR00032	143.93	709.385	.813	.980
VAR00033	144.10	711.108	.779	.980
VAR00034	144.00	706.780	.739	.980
VAR00035	144.00	708.339	.754	.980
VAR00036	144.07	710.979	.769	.980
VAR00037	144.05	712.455	.728	.980
VAR00038	144.02	713.745	.640	.980
VAR00039	144.13	705.643	.782	.980
VAR00040	144.03	715.694	.647	.980
VAR00041	143.93	705.555	.819	.980
VAR00042	143.93	707.318	.799	.980
VAR00043	143.83	710.412	.820	.980
VAR00044	143.82	711.644	.813	.980
VAR00045	143.82	715.474	.765	.980

Kategorisasi Iklim Sekolah

iklimsekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	17	7.8	7.8	7.8
	sedang	198	91.2	91.2	99.1
	tinggi	2	.9	.9	100.0
	Total	217	100.0	100.0	

Kategorisasi *Student Engagement*

studentengagement

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	24	11.1	11.1	11.1
	sedang	193	88.9	88.9	100.0
	Total	217	100.0	100.0	

A R - R A N I R Y

Uji Normalitas One Sampel Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Student_Engagement	Iklm Sekolah
N		217	217
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	106.88	142.24
	Std. Deviation	22.042	28.006
Most Extreme Differences	Absolute	.272	.249
	Positive	.176	.170
	Negative	-.272	-.249
Test Statistic		.272	.249
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.000 ^c

Uji Normalitas Skewness Kurtosis

Statistics

		Student_Engagement	Iklm Sekolah
N	Valid	217	217
	Missing	0	0
Skewness		-1.580	-1.530
Std. Error of Skewness		.165	.165
Kurtosis		1.615	1.592
Std. Error of Kurtosis		.329	.329

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student_Engagem ent * Iklim_Sekolah	Between Groups	(Combined)	101720.445	58	1753.801	86.044	.000
		Linearity	96048.956	1	96048.956	4712.318	.000
		Deviation from Linearity	5671.489	57	99.500	4.882	.000
Within Groups			3220.439	158	20.383		
Total			104940.885	216			

Uji Hipotesis

Correlations

			Student_Engagem	Iklim_Sekolah
Spearman's rho	Student_Engagem	Correlation Coefficient	1.000	.723**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	217	217
Iklim_Sekolah	Iklim_Sekolah	Correlation Coefficient	.723**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	217	217

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Asri Dawati
2. Tempat Tanggal Lahir : Seneubuk, 27 Februari 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM : 190901083
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat
 - a. Kabupaten/Kota : Banda Aceh
 - b. Kecamatan : Kuta Alam
 - c. Provinsi : Aceh
8. No. HP : 082237638141
9. Email : Asridawati973@gmail.com
10. Riwayat Pendidikan
 - a. SD/MIN : SD NEGERI 14 TEPAH SELATAN
 - b. SMP/MTs : SMP NEGERI 02 SIMEULUE TIMUR
 - c. SMA/MA/SMK : SMANSA 1 SINABANG
11. Orang Tua/Wali
 - a. Nama Ayah : Alm Sabakum
 - b. Nama Ibu : Ratini
12. Pekerjaan Orang Tua
 - a. Ayah : -
 - b. Ibu : Ibu Rumah Tangga
13. Alamat Orang Tua
 - a. Ayah : -
 - b. Ibu : Seneubuk, Teupah Selatan, Simeulue

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Banda Aceh, 28 April 2026

Peneliti



Asri Dawati
NIM.190901083