



## LETTER OF ACCEPTANCE

Kepada Yth,  
**Sdr. Usni Hidayat**  
Di –  
Tempat

Terima kasih telah mengirimkan naskah artikel ilmiah untuk diterbitkan pada Jurnal ‘Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab Prodi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh ([e-ISSN : 2615-238X](https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya/workflow/index/6294/1)) dengan judul:

تنفيذ دورة اللغة العربية وأثرها في تنمية مهارة الكلام بمدرسة فجرهداية

Berdasarkan hasil *review* oleh Dewan Penyunting Jurnal ‘Arabiyya, naskah tersebut dinyatakan **DITERIMA** untuk dipublikasikan pada Jurnal ‘Arabiyya *Volume 15, No.1, Juni 2026*. Adapun *Softcopy* naskah dapat dilihat secara online pada:

<https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya/workflow/index/6294/1>

Demikian informasi ini disampaikan untuk dipergunakan seperlunya, dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Meulaboh, 07 Mei 2026  
Editor in Chief,



  
**Danial Jamal, M.A**

## تنفيذ دورة اللغة العربية و أثرها في تنمية مهارة الكلام بمدرسة فجرهداية

### Aceh Besar

Usni Hidayat <sup>1</sup>

Muhammad Ridha <sup>2</sup>

Abd Rajak <sup>3</sup>

Hilmi <sup>4</sup>

Asmaul Husna <sup>5</sup>

Email: [230202164@student.ar-raniry.ac.id](mailto:230202164@student.ar-raniry.ac.id) <sup>1</sup>

Email: [muhammadridha@ar-raniry.ac.id](mailto:muhammadridha@ar-raniry.ac.id) <sup>2</sup>

Email: [abd.rajak@ar-raniry.ac.id](mailto:abd.rajak@ar-raniry.ac.id) <sup>3</sup>

Email: [hilmi@uin-arraniry.ac.id](mailto:hilmi@uin-arraniry.ac.id) <sup>4</sup>

Email: [asmaulhusna.r@ar-raniry.ac.id](mailto:asmaulhusna.r@ar-raniry.ac.id) <sup>5</sup>

UIN Ar-Raniry Banda Aceh <sup>1,2,3,4,5</sup>

### Abstract

Speaking skills remain a challenge in Arabic language learning because the learning process tends to focus on theoretical mastery and lacks opportunities for intensive communication practice. This situation results in low self-confidence and poor skills among students in using Arabic in daily life. This study aims to analyze the implementation of an Arabic language course program and its contribution to improving students' speaking skills at Fajar Hidayah School in Aceh. This study employs a qualitative descriptive approach using data collection techniques such as in-depth interviews, observations, and document analysis. Information sources include students enrolled in the course, Arabic language teachers, activity supervisors, and school administrators selected through purposive sampling. Data were analyzed through the stages of data reduction, presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that the course program was designed based on an analysis of student needs and implemented systematically through careful planning, the use of direct methods, and learning media that support active interaction. Assessment was conducted continuously to monitor student progress and adjust learning strategies. This program has proven to have a positive impact on improving students' fluency, vocabulary mastery, and their confidence in using Arabic in daily life. This study concludes that the Arabic language course program can serve as a model of best practices for intensive extracurricular activities based on intervention to develop Arabic speaking skills in the school setting.

**Keywords:** *Arabic language course, speaking skills, extracurricular activities, communicative learning*

### **Abstrak**

Kemampuan berbicara (maharah kalam) masih menjadi tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab karena proses pembelajaran cenderung berorientasi pada penguasaan teori dan kurang memberikan ruang praktik komunikasi secara intensif. Kondisi tersebut menyebabkan rendahnya kepercayaan diri dan keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan program kursus bahasa Arab dan kontribusinya dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di Sekolah Fajar Hidayah di Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi. Sumber informasi dalam penelitian ini meliputi siswa yang mengikuti kursus, guru bahasa Arab, pengawas kegiatan, dan pimpinan sekolah yang dipilih secara purposif. Data dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian, dan pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program kursus dirancang berdasarkan analisis kebutuhan siswa dan dilaksanakan secara sistematis melalui perencanaan yang cermat, penggunaan metode langsung, serta media pembelajaran yang mendukung interaksi aktif. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau kemajuan siswa dan menyesuaikan strategi pembelajaran. Program ini terbukti memiliki dampak positif terhadap peningkatan kefasihan siswa, penguasaan kosakata, dan kepercayaan diri mereka dalam menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Studi ini menyimpulkan bahwa program kursus bahasa Arab dapat menjadi model praktik terbaik untuk kegiatan ekstrakurikuler intensif yang berfokus pada pengembangan keterampilan berbicara bahasa Arab di lingkungan sekolah.

**Kata kunci:** *daurah bahasa Arab, maharah kalam, kegiatan ekstrakurikuler, pembelajaran komunikatif*

### **مستخلص البحث**

لا تزال مهارة الكلام تشكل تحدياً في تعلم اللغة العربية، حيث يميل عملية التعلم إلى التركيز على إتقان النظرية، ولا توفر مساحة كافية لممارسة التواصل بشكل مكثف. وتؤدي هذه الظروف إلى انخفاض ثقة الطلاب بقدراتهم ومهاراتهم في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ برنامج دورات اللغة العربية ومساهمته في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة فجر هداية في آتشيه. استخدمت هذه الدراسة نهجاً وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات التي شملت المقابلات المعمقة والملاحظة ودراسة الوثائق. وشملت مصادر المعلومات في هذه الدراسة الطلاب المشاركين في الدورة ومدرسي اللغة العربية ومشرفي الأنشطة وإدارة المدرسة

الذين تم اختيارهم بشكل هادف. تم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن برنامج الدورة التدريبية صمم بناء على تحليل احتياجات الطلاب ونُقِدَ بشكل منهجي من خلال التخطيط الدقيق، واستخدام الأساليب المباشرة، ووسائل التعلم التي تدعم التفاعل النشط. تم إجراء التقييم بشكل مستمر لمراقبة تقدم الطلاب وتعديل استراتيجيات التعلم. أثبت هذا البرنامج تأثيره الإيجابي على تحسين طلاقة الطلاب، وإتقانهم للمفردات، وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. خلصت هذه الدراسة إلى أن برامج دورات اللغة العربية يمكن أن تشكل نموذجاً لأفضل الممارسات في مجال الأنشطة اللامنهجية المكثفة التي تركز على تنمية مهارات التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية.

الكلمات المحورية: دورة اللغة العربية، مهارة الكلام، الأنشطة اللامنهجية، التعلم التواصلي

## 1. المقدمة

تعد القدرة على الكلام باللغة العربية (مهارة الكلام) من الكفاءات الأساسية في تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى التواصل الفعال والاستخدام الوظيفي للغة.<sup>1</sup> ومع ذلك، تظهر دراسات عديدة أن هذه المهارة لا تزال تمثل تحدياً للمتعلمين، ويرجع ذلك أساساً إلى المفردات المحدودة، وانخفاض الثقة بالنفس، ونقص فرص ممارسة اللغة في بيئات التعلم الرسمية. تؤدي هذه الحالة إلى تركيز تعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان على الجوانب النظرية، في حين أن تطوير المهارات التواصلية محدود.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Bingxin Gu en Wail Muin Ismail, "Speaking Skills Problems Encountered By Non-Native Arabic Learners At Universities In Northeast China", *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no 3 (06 Oktober 2024), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.27308>.

<sup>2</sup> Sugirma Sugirma, M. Abdul Hamid, en Agustang K., "Analysis of Speaking Skill Learning Difficulties in Students of the Arabic Language Education Study Program at State Islamic Institute", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no 2 (30 September 2024): 579-96, <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10903>.

يؤكد عدد من الدراسات أن النهج التواصلي وخلق بيئة لغوية نشطة يساهمان بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.<sup>3</sup> وقد أثبتت برامج التعلم غير الرسمية، مثل المحادثة ودورات اللغة المكثفة والتدريب على الكلام أمام الجمهور، فعاليتها في زيادة شجاعة الطلاب في الكلام وطلاقتهم وثقتهم بأنفسهم.<sup>4</sup> ومع ذلك، لا تزال معظم هذه الدراسات تضع الأنشطة اللامنهجية في مكانة التدخلات الداعمة وتركز على نتائج التعلم، دون أن تدرس بشكل شامل عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم للبرنامج ككل .

أكدت الدراسات السابقة على الحاجة الملحة لتطوير تعلم اللغة العربية على أساس ممارسة التواصل. تظهر الأبحاث التي أجرتها نيا هيماتول أوليا وآخرون أن برنامج المحادثة في مدرسة إنسان موليا الداخلية في برينجسيو فعال في بناء بيئة تواصلية من خلال تعزيز المفردات المواضيعية وممارسة المحادثة اليومية.<sup>5</sup> تشير نتائج عزيز أيضا إلى أن الدورات المكثفة للغة العربية خلال شهر رمضان في بوندوك DLWI بامكاسان، والتي أجريت على مستويات المبتدئ والمتوسط والمتقدم، أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ.<sup>6</sup> من ناحية أخرى، يؤكد أحمد موجوهان شاه. وآخرون على أن تدريب الخطابة في مدرسة الحمد لله الإسلامية الداخلية في جيجر كيدونغاديم، بوجونيجورو، قادر على تعزيز ثقة الطلاب ومهاراتهم في التواصل من خلال نهج يدمج بين النظرية والتطبيق.<sup>7</sup> بشكل عام، تظهر هذه الدراسات الثلاث أن الأنشطة اللامنهجية المصممة

<sup>3</sup> Muhammad Suhadi en Fahrurrozi, "Correlation Between Arabic Vocabulary Mastery and Arabic Speaking Ability", *Academy of Education Journal* 15, no 2 (27 Augustus 2024): 1495–1503, <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2513>.

<sup>4</sup> Dina Antar, "The Use of Drama in Developing the Skill of Speaking in Standard Arabic Among Third Grade Arabic Speaking Students", *Theory and Practice in Language Studies* 13, no 7 (01 Julie 2023): 1601–13, <https://doi.org/10.17507/tpls.1307.01>.

<sup>5</sup> Nia Himatul Ulya, Chairani Astina, en Ashief El Qorny, "Implementation of Bi'ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi'ah Lughawiyah dalam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto", *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no 2 (14 Julie 2022): 174–84, <https://doi.org/10.25217/mantiqu tayr.v2i2.2511>.

<sup>6</sup> Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, en Muhammad Alfian, "Pembelajaran Mahārat al-Kalām pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadan di Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah, Pamekasan, Madura", *Al-Ma'rifah* 17, no 1 (30 April 2020): 29–40, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.03>.

<sup>7</sup> Ahmad Maujuhan Syah et al., "Public Speaking Assistance for Madrasah Aliyah Students at Pondok Pesantren Alhamdulillah Geger Kedungadem Bojonegoro", *Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no 1 (26 Maart 2022): 82–89, <https://doi.org/10.35877/454RI.mattawang866>.

لتكون مكثفة وسياقية ومستدامة لها تأثير حقيقي على تطوير مهارات الكلام باللغة العربية.

ومع ذلك، لا تزال هذه الدراسات تترك ثغرات في تحليلها، لا سيما فيما يتعلق بالتحليل الشامل لإدارة برنامج اللغة، والذي يشمل مراحل تحليل الاحتياجات، وتحديد الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم، وتأثيرها المتكامل. بناء على هذه الثغرات، تركز هذه الدراسة على تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية في مدرسة فجر هداية آتشييه كمنشأ خارج المنهج الدراسي مصمم بشكل مكثف ويستند إلى احتياجات الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى إجراء تحليل نوعي لتنفيذ برنامج دورة اللغة العربية وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة لتنمية مهارات الكلام لدى الطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة مساهمات تجريبية في شكل نموذج لأفضل الممارسات لتنمية مهارات الكلام باللغة العربية من خلال برنامج خارج المنهج المنظم والسياقي والمستدام.

## 2. منهج البحث

### نوع البحث ونهجه

تستخدم هذه الدراسة نهجا وصفيا نوعيا يهدف إلى الحصول على فهم متعمق لتنفيذ برنامج دورة اللغة العربية في سياقه الطبيعي. تم اختيار هذا النهج لأنه يتيح للباحثين استكشاف المعاني والتجارب والتصورات للمشاركين ومديري البرنامج بشكل شامل.

تستخدم هذه الدراسة نهجا وصفيا نوعيا، وهو أسلوب يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار للأفراد والجماعات بعمق (Sugiyono, 2021). يُستخدم هذا النهج لفهم الظواهر بشكل شامل في سياقها الطبيعي من خلال التركيز على العمليات والمعاني وتجارب موضوعات البحث.<sup>8</sup> في هذا السياق، يركز البحث على تحليل مساهمة الأنشطة اللامنهجية، ولا سيما

<sup>8</sup> Muhammad Rijal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif", *HUMANIKA* 21, no 1 (30 April 2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

برنامج دورة اللغة العربية، في تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم خارج نطاق التعلم الأساسي. دورات اللغة العربية هي برامج تدريبية مكثفة تجرى على مدى فترة محددة لتعميق الكفاءات الدينية أو القيادية أو الكفاءات المحددة بطريقة منظمة. في سياق هذه الدراسة، تم وضع دورة اللغة العربية كمنشآت خارج المنهج الدراسي يركز على تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية من خلال ممارسة لغوية مكثفة وقابلة للتطبيق. تم استخدام نهج نوعي لأنه قادر على الكشف عن المعاني والتصورات والتجارب للمشاركين وأصحاب المصلحة بطريقة طبيعية وسياقية.

#### موقع البحث وموضوعاته

أجري البحث في مدرسة فجر هداية آتشييه، التي تنظم بانتظام أنشطة لغوية خارج المنهج الدراسي في شكل دورات. وشملت موضوعات البحث خمسة طلاب مشاركين في الدورة، واثنين من مدرسي اللغة العربية، ومشرف الأنشطة اللامنهجية، والمدير، ونائب المدير المسؤول عن المناهج الدراسية. تم اختيار المشاركين في البحث بشكل هادف، مع الأخذ في الاعتبار مشاركتهم المباشرة وخبرتهم في البرنامج. تم تحديد عدد المشاركين في البحث بناء على مبادئ كفاية البيانات والتشبع.

#### تقنيات جمع البيانات

تم الحصول على البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، وهي:

- ١- إجراء مقابلات معمقة مع الطلاب والمعلمين والمدرسين المنهجيين للحصول على نظرة عامة عن تجاربهم وتصوراتهم والتحديات التي يواجهونها في تطوير مهارة الكلام من خلال الأنشطة غير الرسمية.
- ٢- إجراء ملاحظات من خلال مراقبة تنفيذ أنشطة الدورات، وتفاعلات الطلاب، واستخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية.

٣- التوثيق، بما في ذلك وحدات التدريب وسجلات الأنشطة وتقارير تقييم نتائج التعلم المتعلقة بالبرامج اللامنهجية.

### تقنيات تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات النموذج التفاعلي لميلز وهوبيرمان، والذي يتضمن اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها. يتم الحفاظ على صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتقنيات، بالإضافة إلى التحقق من الأعضاء مع المصادر الرئيسية للمعلومات<sup>9</sup>.

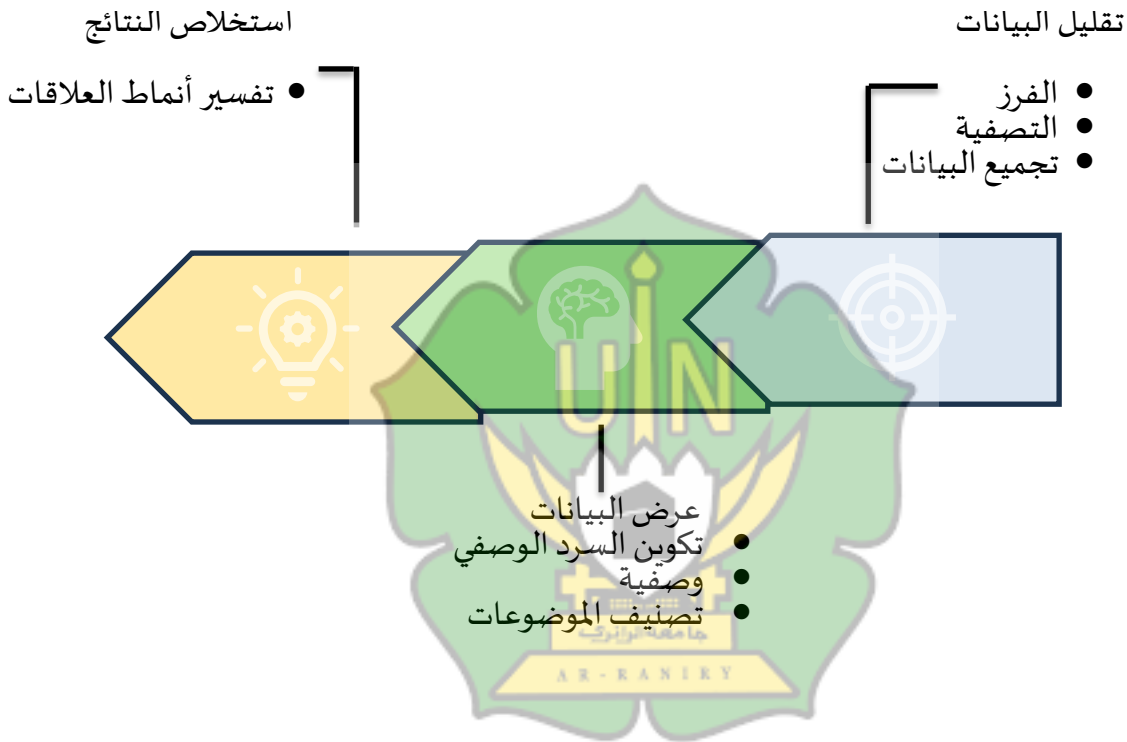
- يتضمن اختزال البيانات عملية اختيار البيانات الأولية وفرزها وتبسيطها للبقاء مركزين على أهداف البحث.
- يتم عرض البيانات من خلال السرد الوصفي وتصنيف الموضوعات والتمثيل المنظم بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق.
- استخلاص النتائج هو عملية تفسير مستمرة لتحديد أنماط العلاقة بين تنفيذ برنامج الدورة وتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

وقد ثبت أن برنامج الدورة، باعتباره برنامجاً تدريبياً مكثفاً، يساهم بشكل كبير في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. وتشمل هذه النشاطات التفاعل التواصل، والمناقشات المواضيعية، ومحاكاة المحادثات، وتقديم المواد شفهيًا، مما يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات عملية. تساعد بيئة التعلم المواتية التي تركز على الممارسة المباشرة على إثراء المفردات ودعم عملية استيعاب قواعد اللغة. تتوافق هذه النتائج مع الفهم بأن التعلم مكثف والسياقي فعال في تكوين عادات لغوية وزيادة ثقة الطلاب.

### صحة البيانات

<sup>9</sup> M Engle, "Qualitative Data Analysis: An expanded Sourcebook (2nd Ed.) Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. Thousand Oaks, CA: Sage publications, 1994, 336 pp", *The American Journal of Evaluation* 20, no 1 (1999): 159-60, [https://doi.org/10.1016/S1098-2140\(99\)80125-8](https://doi.org/10.1016/S1098-2140(99)80125-8).

تم اختبار صحة البيانات من خلال المقارنة الثلاثية بين المصادر والتقنيات. تم إجراء المقارنة الثلاثية بين المصادر من خلال مقارنة المعلومات الواردة من الطلاب والمعلمين والموجهين، بينما تم الحصول على المقارنة الثلاثية بين التقنيات من خلال مزيج من المقابلات والملاحظات والوثائق. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء فحص من قبل الأعضاء للتأكد من دقة المعلومات الواردة من المصادر الرئيسية. يوضح الشكل التالي تدفق تحليل البيانات بالكامل المستخدم في هذه الدرس



### 3. مناقشة ونتائج البحث

#### مناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية في مدرسة فجر هداية في آتشييه من خلال نهج نوعي. تم تحليل نتائج المقابلات، التي تم تصنيفها إلى سبعة مواضيع رئيسية، حسب الموضوع. فيما يلي مناقشة تستند إلى كل نتيجة رئيسية:

#### أ. تقييم احتياجات دورة اللغة العربية

تظهر نتائج تحليل الاحتياجات أنه على الرغم من اكتساب الطلاب للمفردات والمحادثة والقواعد، إلا أن مهاراتهم في الكلام لم تتطور بشكل كاف. هذه الحالة هي السبب الرئيسي للحاجة إلى الدورة كشكل من أشكال التدخل التعليمي. تؤكد المعلومات الواردة من KA-AF و PB-AT أن هذا البرنامج مصمم لتلبية الحاجة إلى تحسين مهارة الكلام مع دعم جودة تعلم اللغة العربية في المدارس. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته. يمكن لبرامج الانغماس في اللغة العربية تحسين المهارات اللغوية بنسبة  $\pm 54\%$ ، مع تحقيق أكبر تحسن في مهارات الكلام والاستماع<sup>10</sup>.

#### ب. تحديد أهداف دورة اللغة

تمت صياغة أهداف البرنامج بناء على نتائج تقييم الاحتياجات. ينصب التركيز الرئيسي على تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في السياقات اليومية (كلام يوم) وتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية. أضاف GP-A أن هذا البرنامج له أيضا قيمة خدمة مجتمعية، حيث إنه جزء من متطلبات التخرج لإعداد معلم، مما يضيف بعدا أكاديميا ومهنيا على أنشطة الدورة. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه حنيفة وغيره. تعمل برامج التدريس في مجال الخدمة المجتمعية في المناطق النائية على تحسين الكفاءة التدريسية وتشجيع الاستراتيجيات التربوية الأكثر محلية وابتكارًا وذات صلة باحتياجات الطلاب<sup>11</sup>. استنادا إلى هذا البحث، فإن الخدمة التدريسية المصممة كعملية تعلم مهنية (تتضمن التفكير والتعاون والتوجيه) لها إمكانات كبيرة لتحسين كفاءة المعلمين والتزامهم وهويتهم المهنية. أما الخدمة التي تكون مجرد شكلية أو بدون توجيه، فتميل إلى أن يكون تأثيرها أقل.

#### ج. تخطيط دورة اللغة العربية

<sup>10</sup> Nafisatul Izza R.U. et al., "Immersion Program in Arabic Language Learning: An Analysis of Teachers and Students", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 13, no 1 (12 Junie 2025): 129–44, <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.9779>.

<sup>11</sup> Hanafiah Hanafiah et al., "Developing Teaching Skills for Teachers in Remote Areas: Implementing Community Service Programs", *Abdimas Indonesian Journal* 5, no 1 (07 Februarie 2025): 227–34, <https://doi.org/10.59525/ajj.v5i1.607>.

يتم تخطيط برنامج دورة اللغة العربية بشكل منهجي بمشاركة مختلف الأطراف الداخلية والخارجية. وتظهر هذه النتائج أن تخطيط البرنامج ليس مجرد عملية إدارية، بل هو استراتيجية تربوية مصممة لتلبية احتياجات الطلاب، بما في ذلك تحديد الأهداف واختيار المشاركين وتعيين أعضاء هيئة التدريس وتوفير وسائل التعلم وترتيب تمويل الكتب التي يتحملها أولياء أمور الطلاب. تعكس العملية برمتها التنسيق القوي بين المدارس والمؤسسات الشريكة، فضلا عن الاستفادة المثلى من الموارد المتاحة. في تعلم اللغة، يساعد التصميم المنهجي للبرنامج على توضيح الأهداف ومراحل التعلم وعملية التقييم. من ناحية أخرى، يساهم التنسيق الفعال بين المؤسسات في إثراء المواد واستخدام الموارد وزيادة الأهمية المهنية. عندما يتم دمج هذين العنصرين ويحصلان على الدعم المؤسسي، يمكن تحسين جودة وفعالية واستدامة برامج اللغة العربية بشكل كبير. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته ألفيرا مخموتوفا وليزلي هاس. تزيد برامج التدريس بين الأقران المصممة كدعم لغوي منظم (جدول زمني، التركيز على المهارات، إعداد تقارير عن الجلسات) من الثقة والمهارات، خاصة الكلام، على الرغم من أن الاستدامة تعوقها ضعف الدعم المؤسسي.<sup>12</sup>

د. تنفيذ دورات اللغة

تُنفذ الأنشطة وفقا للخطة التي تم إعدادها. تم استخدام كتاب "بين يدايك" كمواد أساسية لأن كتاب "العربية بين يدايك" فعال في تحسين مهارات اللغة العربية. سهلت الموضوعات المقدمة في الكتاب عملية تعلم اللغة العربية للطلاب بشكل كبير لأنها عامة وشائعة ومرتبطة ارتباطا وثيقا بالسلوك اليومي، مما يسهل على الطلاب التعلم.<sup>13</sup> باستخدام طريقة المباشرة. (بدون ترجمة). تركز الطريقة المباشرة على الاستخدام الكامل للغة المستهدفة لتطوير مهارات الكلام، دون وساطة اللغة الأم، مما يخلق بيئة تعليمية

<sup>12</sup> Alfira Makhmutova en Leslie Haas, "Evaluating the Effectiveness of a Peer Tutoring Program for English Language Support", *Педагогика и Методы Обучения* 72, no 3 (30 September 2025): 29-44, <https://doi.org/10.47344/j3e4pp22>.

<sup>13</sup> Abdul Ghofur Yasir, "EFEKTIVITAS dan EFISIENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku al-Arabiyyah Baina Yadaika di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)", *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 20, no 1 (01 Augustus 2019): 113, <https://doi.org/10.22373/jid.v20i1.4767>.

تدعم تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب<sup>14</sup>. تشمل وسائل التعلم المستخدمة أجهزة العرض وأدوات إبداعية بسيطة. تعد الوسائط ضرورية جدا في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة معقدة تتضمن مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يلعب استخدام الوسائط دورا مهما في تحفيز الجوانب البصرية والسمعية والسمعية البصرية، مما يساعد على تحسين فهم المفردات النحو والشرف والمهارات اللغوية العام<sup>15</sup>. التفاعلات في الفصل الدراسي نشطة، مع استجابات حماسية من الطلاب. التفاعلات النشطة المصحوبة باستجابات حماسية من الطلاب ليست فقط علامة على نجاح تعلم اللغة العربية، بل تلعب أيضا دورًا مباشرًا كعامل رئيسي في دفع فعالية عملية التعلم. وقد ثبت أن أنماط التفاعل التعليمي الإيجابية، التي تتميز بجو تعليمي دافئ وتواصل وتفاعلي، لها تأثير كبير على الدافع لتعلم اللغة العربية، حيث يتبع زيادة جودة التفاعل مباشرة زيادة في دافع الطلاب للتعلم (معامل الانحدار = 0.91).<sup>16</sup> تُجرى التقييمات بشكل رسمي في نهاية دورات اللغة العربية وبشكل غير رسمي في نهاية كل اجتماع، مما يشير إلى مراقبة مستمرة لتقدم التعلم. تعمل التقييمات التي تُجرى في نهاية كل اجتماع في برنامج الدورة كآلية مراقبة مستمرة، مما يمكن المعلمين من تحديد التقدم الفعلي للطلاب، وتعديل استراتيجيات التعلم بشكل مناسب، وضمان تطور جميع جوانب إتقان اللغة العربية بشكل متناسب وهادف.<sup>17</sup>

هـ. تقييم البرنامج

تُجرى التقييمات بانتظام من خلال مراجعة جوانب التخطيط والتنفيذ ونتائج التعلم. وتُستخدم التقييمات اليومية والأسبوعية لرصد مدى تحقيق أهداف التعلم. وفي

<sup>14</sup> Dita Kiana Sari en Taufik Taufik, "Pengaruh Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MI Sebagai Pembelajar Pemula", *JURNAL AL-IHDA : Media Ilmiah Bahasa Arab* 12, no 1 (31 Julie 2024), <https://doi.org/10.58645/alihda.v12i1.521>.

<sup>15</sup> Isna Mufidah, Siti Khoiriyah, en Nurul Ainny, "Implementation of Arabic Language Learning Media in Islamic Universities: Benefits and Problems", *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* 3, no 1 (13 Januarie 2025): 59–68, <https://doi.org/10.23971/jallt.v3i1.254>.

<sup>16</sup> Annisa Ayunda en Fatma Yulia, "The Effect of Educational Interaction Patterns Between Teacher and Students on the Motivation to Learn Arabic: A Field Study at Al-Falah School", *Studi Arab* 16, no 1 (30 Junie 2025): 112–27, <https://doi.org/10.35891/sa.v16i1.6535>.

<sup>17</sup> Aniroh Febriyani, Rosmala Ibrahim, en Imam Makruf, "Pengolahan dan Pelaporan Hasil Penilaian Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Minhajul Haq Purwakarta", *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no 1 (28 Mei 2024): 1–21, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i1.903>.

هذا السياق، يلعب تقييم التعلم دوراً أساسياً في المنهج الدراسي لأنه يتيح القياس المنهجي والموجه لنتائج تعلم الطلاب. في تعلم اللغة العربية، يركز التقييم على إتقان المهارات اللغوية، والتي تشمل مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لا يوفر التقييم ذو الصلة صورة موضوعية لتطور كفاءة الطلاب فحسب، بل يساعد أيضاً المعلمين على تحديد الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلاب، مما يوفر أساساً لتعديل وتحسين استراتيجيات التعلم المستقبلية<sup>18</sup>. بالإضافة إلى المهارات اللغوية، فإن الشخصية الأخلاقية للطلاب هي أيضاً مصدر اهتمام. تُظهر نتائج التقييم زيادة في الكفاءة اللغوية وسلوك الطلاب، وتساعد المعلمين على تحديد احتياجات التعلم الإضافية.

#### و. التفكير والمتابعة

التفكير هو عملية مراجعة نقدية مستمرة لتنفيذ التعلم من أجل الحصول على فهم تحليلي وتقييمي، وذلك لتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعلم.<sup>19</sup> إن أحد النتائج المهمة في تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية هو التأخير في توزيع الكتب المدرسية. لم تكن هذه المشكلة مجرد مشكلة فنية ولوجستية، بل كان لها تأثير مباشر على سلاسة تنفيذ المنهج الدراسي، وجودة عملية التعلم ونتائجها، وتحفيز الطلاب. كان من المحتمل أن تؤدي هذه الحالة إلى تعطيل استمرارية برنامج تعلم اللغة العربية ككل وتقليل فعاليته.<sup>20</sup> ثم ركزت إجراءات المتابعة على تحسين الجاهزية اللوجستية من خلال تخطيط وتنسيق أكثر شمولاً حتى يتم تنفيذ الدورة التالية بشكل أكثر مثالية. يعكس هذا العمل التزام المؤسسة بالتحسين المستمر لجودة البرنامج.

#### ز. تأثير برنامج الدورة

<sup>18</sup> Lisa Syafruddin en Herdah Herdah, "Interpretasi Hasil Tes Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Kriteria (PAK) dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no 2 (03 Julie 2025): 245–66, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i2.281>.

<sup>19</sup> Muhammad Yahya en Jamali, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Program Refleksi Mingguan pada Guru MTsS Monisa Kabupaten Aceh Timur", *Jurnal Aktual Pendidikan Indonesia* 1, no 2 (30 Desember 2022): 59–67, <https://doi.org/10.58477/api.v1i2.49>.

<sup>20</sup> Toni Pransiska et al., "AL-KUTUB AL-MADRASIYAH AL-'ARABIYAH FĪ INDŪNISIIYĀ MIN MAẒŪRI WAṬANĪYIN WA 'ĀLAMĪYIN", *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 24, no 2 (06 Augustus 2024): 488, <https://doi.org/10.22373/jiif.v24i2.14964>.

يتوافق التحسن في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة الذي توصلت إليه هذه الدراسة مع نتائج عدد من الدراسات التي تؤكد على أهمية التعلم المكثف وخلق بيئة لغوية عربية نشطة. وللدورة تأثير إيجابي على كل من الطلاب والمؤسسات، حيث يظهر الطلاب ثقة أكبر ويصبحون أكثر نشاطا في استخدام اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية في المدرسة. تظهر نتائج العديد من الأبحاث أن برامج الدورات المكثفة والمصممة بطريقة تواصلية، سواء في شكل دورة مكتسبة/نحوية رقمية أو دورة مشايخ في حزمة شهر اللغة، تساهم بشكل كبير في تحسين المهارات اللغوية وإتقان المفردات والقواعد النحوية ودقة النطق وثقة في الكلام. ويُعزز ذلك تطبيق بيئة لغوية وأساليب تواصلية، مما يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بطلاقة وثقة واتساق داخل الفصل وخارجه.<sup>21</sup> من منظور مؤسسي، يُعد برنامج الدورة الذي يتم تنظيمه بالشراكة مع دار اللغة استراتيجية لتعزيز جودة تعلم اللغة العربية ومحركا لتشكيل ثقافة لغوية عربية تتماشى مع رؤية المدرسة ورسالتها، مما يدعم استدامة جودة التعلم ويعزز النظام البيئي للغة العربية في البيئة التعليمية.<sup>22</sup>

## النتائج

أسفرت نتائج البحث المتعلق ببرنامج الدورة ... عن سبعة مواضيع للتحليل، وهي:  
(أ) تقييم احتياجات الدورة اللغوية، (ب) تحديد أهداف الدورة اللغوية، (ج) تخطيط الدورة اللغوية: الأهداف، والمعلمون، والتكاليف، والمواد، الوقت، و (4) تنفيذ دورة اللغة: المواد، الوسائط، الأساليب، التفاعل بين المعلم والطالب، التقييم، إلخ. (5) تقييم البرنامج: تقييم التخطيط، تقييم التنفيذ، تقييم التقييم (6) التفكير والمتابعة (7) فوائد/تأثير دورة اللغة؛ المؤسسات، الطلاب.

<sup>21</sup> Nida Husna Fahimah Nida, Hanifah Nurfitri, en Tatang, "Sociolinguistic Study of Arabic Language Use in the Markaz Arabiyah Islamic Boarding School Environment", *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no 1 (08 Junie 2025): 45–57, <https://doi.org/10.58194/as.v4i1.2067>.

<sup>22</sup> Barid Syamsiyah Barid, Syarifah Musfirotun, en Najih Fatha Shidqi, "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students", *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no 1 (20 Junie 2025), <https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11213>.

## أ. تقييم احتياجات برنامج دورة اللغة

كأنشطة خارج المنهج الدراسي، أجرت مدرسة فجر هداية تحليلاً للاحتياجات للتأكد من أن برنامج الدورة اللغوية يعالج بالفعل مشكلات التعلم لدى الطلاب. أظهرت نتائج التقييم أن مهارات الطلاب في المفردات والمحادثة والقواعد كانت كافية، ولكن جانب الكلام كان لا يزال يمثل عقبة كبيرة. لذلك، تم تصميم الدورة لتعزيز مهاراتهم في الكلام، كما أكد ذلك مبادر اللغة ومدير السكن.

“الدورة في مدرسة فجر هداية ضرورية لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب... لا يزال الطلاب يعانون من قيود في مهارات الكلام، لذلك تنظم المدرسة دورات في اللغة العربية” (PB-AT).

“لدعم جودة التعليم في المدارس، خاصة فيما يتعلق بمهارات الكلام لدى الطلاب (KA-AF).

## ب. تحديد أهداف برنامج الدورة اللغوية

بعد تحديد احتياجات المشاركين، حددت المدرسة أهداف الدورة، والتي تهدف إلى تحسين مهارات التواصل الشفوي للطلاب في السياقات اليومية. تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعاة القدرات الأولية للمشاركين، ومعايير الكفاءة الخاصة بالمؤسسة، والحاجة إلى زيادة الحافز لتعلم اللغة العربية.

“لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية اليومية... الهدف من مهارات الكلام لدى الطلاب هو الكلام اليومي. (PB-AT)

“هدف الدورة هو... مهارات الكلام لدى الطلاب... المحادثة اليومية. (KA-AF)

“هدف الدورة هو... تبادل المعرفة... ومساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية... هذا البرنامج هو أيضاً أحد متطلبات التخرج. (GP-A)

ج. تخطيط البرنامج: الأهداف، والمعلمون، والتكاليف، والمواد، والوقت، والمكان

يتم تخطيط برنامج دورة اللغة العربية بشكل منهجي بمشاركة مختلف الأطراف الداخلية والخارجية. تشير هذه النتائج إلى أن تخطيط البرنامج ليس مجرد عملية إدارية، بل هو استراتيجية تربوية مصممة لتلبية احتياجات الطلاب، بما في ذلك تحديد الأهداف واختيار المشاركين وتعيين أعضاء هيئة التدريس وتوفير وسائل التعلم. توفر المدرسة المرافق، بينما يتحمل أولياء الأمور بعض التكاليف، مثل الكتب. يتم التخطيط لضمان التنفيذ الفعال.

”بدأ التحضير للدورة بتأكيد من دار اللغة... وقامت المدرسة بإعداد المكان... وتشكيل المجموعات بناءً على اختبارات القدرات.(KA-AF)“

”تم وضع خطة لفصلين، متقدم ومبتدئ... وأرسلت دار اللغة المعلمين... وتم تحديد المواد والأساليب هناك... وتحمل أولياء الأمور تكلفة الكتب... وقامت المدرسة بإعداد أنشطة للتفكير.(PB-AT)“

د. تنفيذ البرنامج: المواد، الوسائط، الأساليب، التفاعل، والتقييم

يستخدم برنامج الدورة كتاب ”بين يديك“ مع وسائط التركيز والمواد الإبداعية مثل الورق المقوى. الأسلوب السائد هو المباشرة أو بدون ترجمة، والذي يركز على الاستخدام المباشر للغة العربية. التفاعل بين المعلم والطالب نشط، ويتم التقييم بشكل رسمي وغير رسمي من خلال اختبارات المستوى والتقييمات النهائية لكل مادة.

”مواد من دار اللغة... جهاز عرض وورق مقوى... طريقة المباشرة... تفاعل جيد... تقييم رسمي في كل مستوى، وتقييم غير رسمي في نهاية كل مادة.(PB-AT)“

”طريقة التعلم... المباشرة... الطلاب يطرحون الأسئلة بنشاط... مادة بينا يديك... جهاز عرض وورق مقوى.(GP-A)“

”الطريقة... بدون ترجمة... تفاعل جيد جداً... طلاب نشطون... وسائل إبداعية مثل الكرتون.(GP-ARH)“

هـ. تقييم البرنامج

يتم إجراء التقييم في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. يقيّم تقييم التخطيط مدى ملاءمة المواد والجدول الزمنية؛ ويبرز تقييم التنفيذ فعالية الفصول الدراسية؛ ويقيس تقييم التقييم تحقيق الكفاءة. أجريت التقييمات في كل اجتماع وفي نهاية كل مستوى، واستخدمت النتائج كأساس للتحسين.

”أجريت التقييمات أسبوعياً... وشملت الجوانب التي تم تقييمها المواد والجدول الزمني وتحقيق الأهداف.(KA-AF)“

”كان تقييم البرنامج جيداً... العقبات في كتب الطلاب... التقييم الرسمي في كل مستوى، وغير الرسمي في نهاية كل درس.(PB-AT)“

”... يتم إجراء التقييم في كل اجتماع... ويغطي المواد والشخصية... وتظهر نتائج التقييم زيادة في قدرات الطلاب.(GP-A)“

”يتم إجراء التقييم كل يوم... ويغطي أهداف التعلم والشخصية... وقد تحسن الطلاب من حيث مهاراتهم اللغوية.(GP-ARH)“

و. التفكير والمتابعة

يتم إجراء التقييم من قبل المعلمين والمشاركين ومديري البرنامج بعد الانتهاء من الدورة. يتم استخدام النتائج الميدانية، مثل تأخير الكتب أو الجاهزية التقنية، كمرجع لتحسين البرنامج التالي. تضمن هذه المتابعة استدامة جودة الدورة.

”التقييم والمتابعة يتعلقان أكثر بالتحضير... مثل تأخير الكتب بحيث يتم تحضيرها قبل بدء الدورة.(PB-AT)“

ز. تأثير الدورة على المؤسسات والطلاب

تؤثر الدورة بشكل إيجابي على الطلاب والمؤسسات على حد سواء. يظهر الطلاب ثقة أكبر ويصبحون قادرين على استخدام اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية. بالنسبة للمدارس، يعزز هذا البرنامج التعاون مع دار اللغة ويحسن جودة تعلم اللغة العربية.

“بعد برنامج الدورة... أصبح الطلاب قادرين على ممارسة اللغة العربية... وأصبحوا أكثر ثقة. (KA-AF)”

“التأثير على المدرسة... هو إقامة تعاون مع دار اللغة... وتحسن مهارات الطلاب في اللغة العربية. (PB-AT)”

...“أشعر أن مهاراتي اللغوية قد تحسنت... لأننا طلب منا خلال الدورة التدريبية أن نمارس اللغة باستمرار. (P-D)”

#### 4. الخاتمة

تشير نتائج الدراسة إلى أن برنامج دورة اللغة العربية في مدرسة فجر هداية في آتشيه مصمم بحيث يستجيب للاحتياجات الحقيقية للطلاب. ويتم تخطيطه وتنفيذه بشكل منهجي، ويشمل عناصر مختلفة، سواء من داخل المدرسة أو من المؤسسات الشريكة، مما يؤدي إلى عملية تعلم أكثر فائدة. أثبت تطبيق طريقة المباشرة واستخدام الوسائط الإبداعية فعاليتها في تشجيع المشاركة النشطة للطلاب وتحسين مهاراتهم في الكلام.

أظهر التقييم المستمر تطورات إيجابية ليس فقط في الكفاءة اللغوية ولكن أيضًا في شخصية المشاركين. كما عززت عملية التفكير والمتابعة استدامة البرنامج، مؤكدة أن الدورة لم تكن مجرد نشاط مؤقت بل جزءًا مهمًا من استراتيجية تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

بشكل عام، كان لبرنامج الدورة تأثير كبير على تعزيز قدرات الطلاب وتحسين سمعة المؤسسة في مجال تعليم اللغة العربية. كما أن التعاون مع أطراف خارجية مثل دار اللغة قد فتح فرصاً لتكرار وتطوير برامج مماثلة في مؤسسات أخرى كنموذج لأفضل الممارسات في مجال تعلم اللغات الأجنبية المكثف القائم على التدخل. ويمكن تلخيص التأثير على النحو التالي:

- زيادة ثقة الطلاب، لا سيما في استخدام اللغة العربية المنطوقة في المواقف الرسمية وغير الرسمية في المدرسة.
- تحسين مهارات اللغة العربية (مهارة الكلام)، وهو ما ينعكس في عادة الطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل نشط ومستمر طوال البرنامج.
- خلق بيئة تعليمية أكثر تواصلية، حيث يشجع برنامج الدورة الطلاب على المشاركة المباشرة في ممارسة اللغة، ولا يقتصر على الفهم النظري وحده.
- تعزيز جودة تعلم اللغة العربية في المدارس، من خلال نهج مكثف وقائم على الممارسة يكمل التعلم داخل المناهج الدراسية.
- إقامة تعاون استراتيجي بين المدارس والمؤسسات الخارجية (دار اللغة)، مما يساهم في توفير كادر تدريسي كفاء وتحسين جودة البرنامج.
- تأثير مؤسسي مستدام، حيث لا يقتصر برنامج الدورة على تحسين مهارات الطلاب اللغوية فحسب، بل يعزز أيضاً صورة المدرسة كمؤسسة ملتزمة بتنمية ثقافة اللغة العربية.

### الإقتراحات

تتسم هذه الدراسة بحدود في نطاق البحث، حيث اقتصرت على مؤسسة تعليمية واحدة، مما يجعل نتائجها غير قابلة للتعميم على نطاق واسع. ولذلك، يوصى بأن توسع الدراسات اللاحقة نطاق البحث ليشمل مؤسسات تعليمية متنوعة ومراحل دراسية مختلفة، فضلاً عن استخدام مناهج منهجية أكثر تنوعاً. ومن المتوقع أن تثرى هذه الجهود النتائج التجريبية وتقدم مساهمة أكثر شمولية في تطوير تعليم اللغة العربية، لا سيما في تعزيز مهارة الكلام من خلال برنامج الدورة التدريبية.



- Ahmad Maujuhan Syah, Didik Kurniawan, Arina Iklil Nurul Ahlamiyah, Indah Puspita Sari, Nur Afifah, en Muhammad Saiful Rohman. “Public Speaking Assistance for Madrasah Aliyah Students at Pondok Pesantren Alhamdulillah Geger Kedungadem Bojonegoro”. *Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no 1 (26 Maart 2022): 82–89. <https://doi.org/10.35877/454RI.mattawang866>.
- Antar, Dina. “The Use of Drama in Developing the Skill of Speaking in Standard Arabic Among Third Grade Arabic Speaking Students”. *Theory and Practice in Language Studies* 13, no 7 (01 Julie 2023): 1601–13. <https://doi.org/10.17507/tpls.1307.01>.
- Ayunda, Annisa, en Fatma Yulia. “The Effect of Educational Interaction Patterns Between Teacher and Students on the Motivation to Learn Arabic: A Field Study at Al-Falah School”. *Studi Arab* 16, no 1 (30 Junie 2025): 112–27. <https://doi.org/10.35891/sa.v16i1.6535>.
- Barid, Barid Syamsiyah, Syarifah Musfirotun, en Najih Fatha Shidqi. “Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students”. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no 1 (20 Junie 2025). <https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11213>.
- Engle, M. “Qualitative Data Analysis: An expanded Sourcebook (2nd Ed.) Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. Thousand Oaks, CA: Sage publications, 1994, 336 pp”. *The American Journal of Evaluation* 20, no 1 (1999): 159–60. [https://doi.org/10.1016/S1098-2140\(99\)80125-8](https://doi.org/10.1016/S1098-2140(99)80125-8).
- Fadli, Muhammad Rijal. “Memahami desain metode penelitian kualitatif”. *HUMANIKA* 21, no 1 (30 April 2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Febriyani, Aniroh, Rosmala Ibrahim, en Imam Makruf. “Pengolahan dan Pelaporan Hasil Penilaian Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Minhajul Haq Purwakarta”. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no 1 (28 Mei 2024): 1–21. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i1.903>.
- Gu, Bingxin, en Wail Muin Ismail. “Speaking Skills Problems Encountered By Non-Native Arabic Learners At Universities In Northeast China”. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no 3 (06 Oktober 2024). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.27308>.
- Hanafiah, Hanafiah, Sartinayanti Sartinayanti, Dodi Sukmayadi, Muhajir Muhajir, en Mutmainna Ekawati. “Developing Teaching Skills for Teachers in Remote Areas: Implementing Community Service Programs”. *Abdimas Indonesian Journal* 5, no 1 (07 Februarie 2025): 227–34. <https://doi.org/10.59525/aj.v5i1.607>.
- Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, en Muhammad Alfian. “Pembelajaran Mahārat al-Kalām pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadan di Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah, Pamekasan, Madura”. *Al-Ma’rifah* 17, no 1 (30 April 2020): 29–40.

<https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.03>.

- Makhmutova, Alfira, en Leslie Haas. “Evaluating the Effectiveness of a Peer Tutoring Program for English Language Support”. *Педагогика и Методы Обучения* 72, no 3 (30 September 2025): 29–44. <https://doi.org/10.47344/j3e4pp22>.
- Mufidah, Isna, Siti Khoiriyah, en Nurul Ainiy. “Implementation of Arabic Language Learning Media in Islamic Universities: Benefits and Problems”. *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* 3, no 1 (13 Januarie 2025): 59–68. <https://doi.org/10.23971/jallt.v3i1.254>.
- Nida, Nida Husna Fahimah, Hanifah Nurfitri, en Tatang. “Sociolinguistic Study of Arabic Language Use in the Markaz Arabiyah Islamic Boarding School Environment”. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no 1 (08 Junie 2025): 45–57. <https://doi.org/10.58194/as.v4i1.2067>.
- Pransiska, Toni, Sugeng Sugiyono, Sembodo Ardi Widodo, en Wael Aly Muhammad Sayyid. “AL-KUTUB AL-MADRASIYAH AL-‘ARABIYAH FĪ INDŪNISIYĀ MIN MAZŪRI WAṬANĪYIN WA ‘ĀLAMĪYIN”. *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 24, no 2 (06 Augustus 2024): 488. <https://doi.org/10.22373/jiif.v24i2.14964>.
- R.U., Nafisatul Izza, Nabila Salsabila Iswar, Nurul Murtadho, en Salih Eltingari. “Immersion Program in Arabic Language Learning: An Analysis of Teachers and Students”. *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 13, no 1 (12 Junie 2025): 129–44. <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.9779>.
- Sari, Dita Kiana, en Taufik Taufik. “Pengaruh Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MI Sebagai Pembelajar Pemula”. *JURNAL AL-IHDA : Media Ilmiah Bahasa Arab* 12, no 1 (31 Julie 2024). <https://doi.org/10.58645/alihda.v12i1.521>.
- Sugirma, Sugirma, M. Abdul Hamid, en Agustang K. “Analysis of Speaking Skill Learning Difficulties in Students of the Arabic Language Education Study Program at State Islamic Institute”. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no 2 (30 September 2024): 579–96. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10903>.
- Suhadi, Muhammad, en Fahrurozi. “Correlation Between Arabic Vocabulary Mastery and Arabic Speaking Ability”. *Academy of Education Journal* 15, no 2 (27 Augustus 2024): 1495–1503. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2513>.
- Syafruddin, Lisa, en Herdah Herdah. “Interpretasi Hasil Tes Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Kriteria (PAK) dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab”. *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no 2 (03 Julie 2025): 245–66. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i2.281>.
- Ulya, Nia Himatul, Chairani Astina, en Ashief El Qorny. “Implementation of Bi’ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi’ah Lughawiyyah dalam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto”. *Mantiqul Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no 2 (14 Julie 2022): 174–84.

<https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v2i2.2511>.

Yahya, Muhammad, en Jamali. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Program Refleksi Mingguan pada Guru MTsS Monisa Kabupaten Aceh Timur”. *Jurnal Aktual Pendidikan Indonesia* 1, no 2 (30 Desember 2022): 59–67. <https://doi.org/10.58477/api.v1i2.49>.

Yasir, Abdul Ghofur. “EFEKTIVITAS dan EFISIENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku al-Arabiyah Baina Yadaika di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)”. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 20, no 1 (01 Agustus 2019): 113. <https://doi.org/10.22373/jid.v20i1.4767>.

