

تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عند  
الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بـ  
Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar

رسالة

إعداد:

مُحَمَّد هَيْكَل

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل معلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

## رسالة

تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عند  
الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس  
Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar —

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد هيكل

رقم الفيد. ٢٠٠٢٠٢١٨٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

R Y موافقة المشرق A



عبد الرزاق الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٩ أغسطس ٢٠٢٥

٢٥ صفر ١٤٤٧

بندا أتشيه

إعداد :

مُجد هيكل

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٨٦

لجنة المناقشة :

السكرتير

أسماء الحسنى الماجستير

الرئيس

مُجد رضى الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتور عبدالله الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل معلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مقرر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : مُجَّد هيكل

مكان الميلاد وتاريخه : نغان رايا، ٣٠ يونيو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۖ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

﴿سورة البقرة، الآية: ٤٥﴾

جامعة الرانري

AR-RANIRY

فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

﴿سورة البقرة، الآية: ١٥٢﴾

صدق الله العظيم

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

- ١ - أبي المكرم مُجَّد إدروس وأمي المكرمة أيلي سرينتي اللذين ربياني صغيراً، عسى الله أن يطيل و يبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي يحفظهم الله.
- ٢ - أساتيذي الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوماً نافعة. وخصوصاً إلى مشرفي الشريف هو عبد الرزاق الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة، لعلَّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.
- ٣ - جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، لعلَّ الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء.

## شكر وتقدير

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. والحمد لله عزّ وجلّ، الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهى الباحث من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع " تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بـ " Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar " يقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل معلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ويقدم الباحث بالشكر الخالص للمشرف المحترم هو عبد الرزاق الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، لعل الله أن يحفظه في سلامة الدين والدنيا والآخرة، لعلّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.

كما يقدم الباحث بالشكر الكثير لمدير جامعة الرانيري الإسلامية والحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل معلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد الذين قد علموا الباحث علوما نافعة ومتنوعة وأرشدوه إرشادا جيدا. ولا ينسى الباحث أن يقدم بالشكر لمدير "Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar" والأساتيد

وجميع الطلاب من الصف السادس العالية، الذين قد ساعدوا الباحث لجمع البيانات، يحفظهم الله في سلامة الدين والدنيا الآخرة، ويجزيهم الله خير الجزاء. وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث با الشكر العميق لوالديه المحترمين اللذين ربياه صغيرا. عسى الله أن يطيل و يبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي يحفظهم الله. ولا ينسى أن يقدم الباحث بالشكر الخالص لجميع أصدقائه المحبوبين في جامعة الرانيري وخارجها، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويجزيهم أحسن الجزاء. وفي النهاية، يرجو الباحث من القارئ الاقتراحات الجيدة لإكمال هذه الرسالة ليكون مفيدة للباحث خاصة وللقارئ عامة. يبارك الله لهم.

بندا أتشيه، ١٦ يونيو ٢٠٢٥م

٢٠ ذوالحجة ١٤٤٧

الباحث

## قائمة المحتويات

ب	مواقفة المشرف .....
ج	مواقفة لجنة المناقشة .....
د	إقرار الباحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٥	ب- أسئلة البحث .....

ج- أهداف البحث	٥
د- أهمية البحث	٦
هـ- افتراضات البحث وفروضه	٧
و- حدود البحث	٧
ز- معاني المصطلحات	٨
ح- الدراسات السابقة	١٠
ط- طريقة كتابة الرسالة	١١
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	<b>١٣</b>
<b>أ- المبحث الأول : إستراتيجية Prediction Guide</b>	<b>١٣</b>
١- مفهوم إستراتيجية Prediction Guide	١٣
٢- مزايا إستراتيجية Prediction Guide	١٦
٣- عيوب إستراتيجية Prediction Guide	١٨
<b>ب- المبحث الثاني : التحصيل الدراسي</b>	<b>٢٠</b>
١- تعريف الدراسي	٢٠
٢- إنجاز دراسي	٢٢
٣- العناصر الدراسي	٢٣
٤- تعريف التحصيل الدراسي	٢٥
<b>الفصل الثالث : طريقة البحث</b>	<b>٢٧</b>
أ- منهج البحث	٢٧

ب- المجتمع والعينة ..... ٣١

ج- أدوات البحث ..... ٣١

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٤

**الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٦**

أ- عرض البيانات ..... ٣٦

١. لمحة عن ميدان البحث ..... ٣٦

٢. إجراء استخدام إستراتيجية Prediction Guide ..... ٤١

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٤٥

١. تحليل البيانات في تدريس اللغة العربية ..... ٤٥

ج- مناقشة البحث ..... ٥٤

د- تحقيق الفرضين ..... ٥٥

**الفصل الخامس : الخاتمة ..... ٥٦**

أ- نتائج البحث ..... ٥٦

ب- المقترحات ..... ٥٧

**المراجع ..... ٥٨**

أ- المراجع العربية ..... ٥٨

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٦٠

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بـ Dayah Sidiq ..... ٣٧
- الجدول ٤-٢ : عدد معلمين اللغة العربية بـ Dayah Sidiq ..... ٣٩
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسي بـ Dayah Sidiq ..... ٤٠
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجري ..... ٤١
- الجدول ٤-٥ : عملية تعليم اللغة العربية في ..... ٤١
- الجدول ٤-٦ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٤٥
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي ..... ٤٦
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار المتجانس ..... ٤٧
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار Wilcoxon ..... ٤٨
- الجدول ٤-١٠ : دليل ملاحظة أنشطة المدرس الملحوظ ..... ٤٩
- الجدول ٤-١١ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة ..... ٥٢

## قائمة الملحقات

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل معلمين بجامعة الرانير الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف.

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل معلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه على القيام بالبحث.

٣ - إفادة رئيس المدرسة المتوسطة بـ Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar على

إتمام البحث

٤ - إفادة ورقة التصديق

٥ - خطة التعليم (RPP)

٦ - ملاحظات المعلم

٧ - ملاحظات الطلاب AR - RANIRY

٨ - الاختبار القبلي

٩ - الاختبار البعدي

١٠ - صور البحث

١١ - السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عند

الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بـ Dayah Sidiq

Aceh Besar , Leupung

الاسم الكامل : مُحَمَّد هَيْكَل

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٦

رأى الباحث عند الملاحظة بمعهد Dayah Sidiq أن مدرس اللغة العربية لا يستخدم الوسائل المناسبة بالأغراض الدراسية، ويستخدم المدرس الطريقة الإنتقائية، ويجتهد المدرس في تعليم اللغة العربية جيدة، ولكن يشعر الطلاب بالملل ولا يرغبون في تعلم اللغة العربية خاصة في درس اللغة العربية ويجعل الطلاب لا يفهمون مادة التعلم. ولذلك يريد الباحث أن ينفذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة اللغة العربية. وأهداف هذا البحث هي الكشف عن كيفية تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide بمعهد Dayah Sidiq. والكشف عن ترقية نتائج الطلاب الدراسية بتنفيذ إستراتيجية Prediction Guide في مادة اللغة العربية بمعهد Dayah Sidiq. ولجمع البيانات استخدم الباحث الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة وإختار الباحث الصف السادس كعينة البحث وعددهم ١٥ طالبا. ونتائج البحث

تدل على أن تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide فعال لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة اللغة العربية بمعهد Dayah Sidiq. تكون نتيجة الاختبار البعدي ٨٤,٣٧ وهي أكبر من الاختبار القبلي ٢٦,٥٣. وتحصيل الاختبار -ت بقيمة ٠,٠٠١ وهي أصغر من ٠,٠٠٥. من خلال تطبيق هذا الأسلوب أثناء عملية التعليم والتعلم، يتم على نتيجة للمدرس هي ٩٥% بتقدير ممتاز. ونتيجة الطلاب هي ٩٠,٦٢% بتقدير ممتاز.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية Prediction Guide، نتائج، اللغة العربية.



## ABSTRACT

Title : The Implementation of the *Prediction Guide* Strategy to Improve Students' Learning Outcomes in Arabic Language Instruction for Sixth-Grade Students at Dayah Sidiq Leupung, Aceh Besar.

Name : Muhammad Haikal

NIM : 200202186

Upon observation at Dayah Sidiq boarding school, the researcher saw that the Arabic language teacher does not use the method, the teacher uses the selective method, and the teacher strives to teach the Arabic language well, but they feel that the students are fed up and do not want to learn the Arabic language, especially in learning Arabic language, and it makes the students not understand the subject being taught. Therefore, the researcher wants to implement the Prediction Guide strategy to improve students' academic achievement in the Arabic language subject. The objectives of this research are to reveal how to implement the Prediction Guide strategy at Dayah Sidiq boarding school and to reveal the improvement of students' academic results by implementing the Prediction Guide strategy in the Arabic language subject at Dayah Sidiq boarding school. To collect data, the researcher used two tests and observation. The researcher chose the sixth grade as the research sample, which consisted of 10 students. The results of the research indicate that implementing the Prediction Guide strategy is effective in improving the academic achievement of students in the construction subject at Dayah Sidiq Institute. The result of the posttest is 84.37, which is greater than the result of the pretest of 76.04. The test obtained a t-value of 0.001, which is smaller than 0.05. By applying this method during the teaching and learning process, the teacher's result is 90% with an excellent grade. The students' result is 90.62% with an excellent grade.

**Keywords:** Prediction Guide Strategy, Arabic Language, Learning Outcomes.

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Prediction Guide* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VI di Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar.

Nama : Muhammad Haikal

NIM : 200202186

Berdasarkan pengamatan di Dayah Sidiq, peneliti melihat guru Bahasa Arab tidak menggunakan media belajar, guru menggunakan metode intiqaiyyah, dan guru berusaha keras untuk mengajar Bahasa Arab dengan baik, namun murid merasa bosan. Dan tidak mau mempelajari Bahasa Arab, terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab tersebut, dan hal tersebut menjadikan siswa tidak memahami mata pelajaran yang diajarkan. Oleh karena itu, peneliti ingin menerapkan strategi *Prediction Guide* untuk meningkatkan prestasi akademik siswa pada mata pelajaran ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap bagaimana penerapan strategi *Prediction Guide* di Dayah Sidiq dan mengungkap peningkatan hasil akademik santri dengan penerapan strategi *Prediction Guide* pada mata pelajaran Bahasa Arab di Dayah Sidiq. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan dua tes dan observasi. Peneliti memilih kelas VI sebagai sampel penelitian yang berjumlah 10 Siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Prediction Guide* efektif dalam meningkatkan prestasi akademik murid mata pelajaran Bahasa Arab di Dayah Sidiq. Hasil posttest sebesar 84,37 lebih besar dibandingkan dengan hasil pretest sebesar 26,04. Pengujian tersebut memperoleh nilai T-test sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05. Dan dengan menerapkan metode ini dalam proses belajar mengajar, hasil guru mencapai 90% dengan nilai sangat baik. Hasil siswa sebesar 90,62% dengan nilai sangat baik.

**Kata Kunci:** Strategi *Prediction Guide*, Bahasa Arab, Hasil Belajar.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم، كما كتب التاريخ بدأ انتشار اللغة العربية في السنة الأولى من الهجرة إلى الحادي عشر من الهجرة حتى لها اتصال بها كثير من الناطقين بغيرها. فبداية هذا الانتشار من شرق بلدان الفرس، إلى غرب بلدان أفريقيا (الأندلس) وفي هذا الزمان جعل العرب اللغة العربية رسمية حيث فيها من اللغة التعليمية، و اللغة التجارية، واللغة الاجتماعية واللغة الثقافية<sup>١</sup>. وهذا أقصى الزمان في انتشار اللغة العربية في العالم.

واللغة العربية دورها في إندونيسيا لأنها ترتبط بالدين الإسلامي الذي يعتنقه السكان إندونيسيا. كما الكتاب المقدس لكل المسلمين، كما قال تعالى في القرآن الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>٢</sup>. لذلك، لا

<sup>١</sup> Ramma kamil, *pengantar metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin IAIN antasari pres, ٢٠١٥), p.٢.

<sup>٢</sup> سورة يوسف، ٢.

يمكن كل المسلمين يفهمون القرآن الكريم فهما صحيحا إلا باللغة العربية،  
ولا يمكن أن يفصل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا عن السياق الديني.

مع ذلك، فإن تطبيق إستراتيجية Prediction Guide في تعلم اللغة  
العربية في إندونيسيا لا يزال يعتبر محدودا للغاية. توجد عقبات مختلفة وراء  
المشكلة، مثل عدد اعتياد معلمين على تنفيذ إستراتيجيات الدراسي و  
التحصيل، ومحدودية المواد التعليمية ووسائل الدراسي ذات الصلة، فضلا عن  
انخفاض مهارات الطلاب في اللغة العربية.

ولذلك، يجب بذل جهود منهجية لزيادة تطبيق الإستراتيجيات  
النشطة مثل أدلة Prediction Guide بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر  
تواصلا وإثارة للاهتمام للطلاب في إندونيسيا.

ومعهد Sidiq له مرحلتان في التعليم وهما المدرسة الثانوية والمدرسة  
العالية، الفصل الأول إلى الفصل الثالث في المرحلة الثانوية وأما الفصل الربع  
إلى الفصل السادس في المرحلة العالية. والباحث يبحث بحثه في الفصل  
السادس لأن الطلاب في الفصل السادس يتعلمون درس اللغة العربية، لأن  
مادة اللغة العربية يتضمن على درس المطالعة.

وكان الباحث يبحث هذه الإستراتيجية لنمو اللغة في أفكارهم ومناقشة اللغة الذي لم تفهمهم. وأكد الباحث بهذا الأمر بنظر إلى التحصيل البحث بأن تبدل مجموعات بمناسبة أحوال الطلاب، وبهذه الإستراتيجية ترتقي نشاط الدراسي وتحصيله. وتبدل المجموعات ترتقي نشاط تعلم الطلاب<sup>٣</sup>. استخدام إستراتيجية Prediction Guide في طريقة التدريس للتعليم والدراسي وتعرف بها أن الإستراتيجية Prediction Guide بخطة أو طريقة أو السلسلة وكان هذه الإستراتيجية لترقية الفهم وحفظ أكثر. وكان الطلاب لا بد أن تفكر أكثر من المفردات من زملائه<sup>٤</sup>.

ليس كل طالب في الفصل السادس يحبون مادة اللغة العربية لأن سائر الحكاية كثير جدا. وعموما يعتمد على الحفظ فقط بدون صيغة الممارسة أو وصف بوسيلة الصورة من تلك المفردات في مادة اللغة العربية، والطلاب في الفصل السادس هم في مرحلة البلوغ والمراهقة<sup>٥</sup>. وكانوا يرغبون

<sup>٣</sup> لالو عبد العزيز رملي، تنفيذ استراتيجية التعليم "تبدل المجموعات" لترقية التحصيل تعلمهم طلاب الصف الخامس في مادة النحو بمعهد الإحلاص الإسلامي كالياجي لومبوك الوسطى العام الدراسي الرسالة غي منشورة، قسم تعلم اللغة العربية جامعة دار السلام كوتنور، فونوروكور. ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ م،

<sup>٤</sup> Ikrima Mailani, iIndisri Ninda, Sopiatur, Penerapan Strategi Prediction Guide Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai, Vol. ٥, no. ١, Desember ٢٠١٨, P. ٢٦-٥٣

<sup>٥</sup> أحمد سوترسنو، وأصحابو، أصول التربية والتعليم، اجلزة الثاين، مقرر لصف اخلامس كلية ادلعلمي الإسلامية،

الطبعة الثالثة ( كوتنور : دار السلام للنشر والتوز، ٢٠١١ )، ص ٢٠.

في اللعب والممارسة عندما يتلقون الدرس في الفصل، بذلك يحتاج إستراتيجية خاصة ومثال ذلك إستراتيجية Prediction Guide على الشكل كتاب المصور الذي سيشجعون الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في تعليم مادة اللغة العربية، حيث تحتوي إستراتيجية Prediction Guide على المفردات العربية تستخدم غالبا في الفصل وحياتهم اليومية. وفي إستراتيجية Prediction Guide كذلك تحتوي على المفردات العربية تستخدم الصورة كمعنى للمفردات حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات العربية بسهولة أكبر لأن التعليم بوسيلة إستراتيجية Prediction Guide يسهل الطلاب على حفظ المفردات العربية مباشرة بالممارسة.

والإستراتيجية هي تصميم التعليم. الإستراتيجية التليمية ليقدم العلم في الزمان الرائع الذين بدأ في العالم العسكري. إنه فن الذي تستعمل المدارس لتدريب التلاميذ في تعليمه ليهيئ على الحال الناجح. والتعريف الأخرى من الإستراتيجية هو القاعدة لتصميم على الوقوع التعليم الذي خلق عن الخبرة الدراسة ليواصل إلى نجاح فيه وتثبت على التدريب التدريج.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> Salim dan haidir. Strategi Pembelajaran, Anggota Penerbit Perdana Mulya Sarana (IKAPI, ٢٠١٤, P. ٣٢).

ولذلك، نظرا من هذه المشكلات التي وجد الباحث في الفصل ومن الضروري لباحث حلها بأن يستخدم إستراتيجية Prediction Guide على الشكل كتاب المصور. لأن هذه إستراتيجية يسهل الطلاب في الفهم ليكز أفكارهم، وتجعل جو الدراسي ممتع أثناء التعليم، وتجعلهم ناشطون عن حفظ المفردات. فأراد الباحث عن هذه الدراسة: تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس —

**Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar.**

**ب- سؤال البحث**

- ١- كيف تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية قدرة الطلاب الدراسية على اللغة العربية؟
- ٢- هل تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide فعال لترقية نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمعهد Dayah Sidiq؟

**ج- أهداف البحث**

- ١- الكشف عن عملية المدرس والطلاب في تنفيذ إستراتيجية Prediction

Dayah Sidiq Guide بمعهد

٢- الكشف عن ترقية نتائج الطلاب الدراسية بتنفيذ إستراتيجية

Prediction Guide في مادة اللغة العربية بمعهد Dayah Sidiq

### د- أهمية البحث

١- للتلاميذ :

هذا البحث يفيد لترقية تحصيل تعليم الطلاب في مادة اللغة العربية.

٢- للمدرس :

كالمدخلة العلمية للمعلمين في تقييم عملية تعليم اللغة العربية القائمة في الفصل، وكذلك أن تكون مرجعا للمعلمين في نظام تعليم جيد وممتع للطلاب.

٣- للباحث: AR - RANIRY

يستفيد الباحث من بحثه لتعزيز الإبداع في الإستراتيجية المناسبة في

تدريس مادة اللغة العربية.

## هـ- إفتراضات البحث وفروضه

أن تكون هناك العديد من إفتراضات والفروض الممكنة التي تؤثر على البحث.

بعض إفتراضات والفروض المحتملة تشمل :

فرضية فعالية الإستراتيجية : قد يكون هناك افتراض بأن تنفيذ إستراتيجية معينة

سيؤدي إلى تحسين نشاط الدراسي والتحصيل الطلاب

في مادة اللغة العربية.

افتراض الجدوى : قد يفترض الباحث أن هناك إمكانية لتطبيق الإستراتيجية في

السياق المعين وأنها ستكون مجدية من الناحية المالية

والزمنية.

## و- حدود البحث

تكون حدود البحث تتكون من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزماني

فهي:

## ١- الحد الموضوعي

إن الباحث يبحث هذا البحث عن " تنفيذ إستراتيجية Prediction

Guide لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السادس بـ Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar " وأما منهج البحث

فهي دراسة تجريبية.

## ٢- الحد المكاني

يبحث الباحث بمعهد Dayah Sidiq خاصة للصف السادس.

## ٣- الحد الزمني

يبحث الباحث هذه الدراسة في الفصل الدراسي للسنة الدراسية ٢٠٢٤

## ز- معاني المصطلحات

أما الموضوع الذي تبحث هذه رسالة علمية هي: تنفيذ إستراتيجية

Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف السادس بمعهد Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar.

وقبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصلياً من الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع  
تحسن به أن تبين بعض معاني المصطلحات فيه لمعرفة المعنى المراد ولكيلا يخطأ  
القارئ في فهم المعنى التي تقصد به الباحث ومن أهمه:

#### ١- إستراتيجية Prediction Guide

إستراتيجية Prediction Guide هي إستراتيجية تدريسية تعتمد على  
تشجيع الطلاب وتوجيههم نحو Prediction Guide بما سيتعلمونه في  
الدرس الجديد من خلال ربطه بخبرتهم ومعارفهم السابقة. تهدف هذه  
الإستراتيجية إلى زيادة دافعية الطلاب وإشراكهم في عملية الدراسي،  
وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لديهم.

#### ٢- التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو ما يحققه المتعلم من أهداف وغايات بعد  
الإنهاء من عملية الدراسي.

تشمل التحصيل الدراسي :

- (١) المعارف : المعلومات والحقائق والمفاهيم التي اكتسبها المتعلم.
- (٢) المهارت : القدرات العملية والذهنية التي اكتسبها المتعلم مثل  
مهارات التفكير والتحليل وحل المشكلات.

(٣) الاتجاهات : ميول المتعلم وانطباعاته نحو مادة الدراسي.

(٤) قيم وسلوكيات : القيم وسلوكيات إيجابية اكتسبها المتعلم.

### ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تتعلق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية. وهذه الدراسة تساعد الباحث مقارنة التحصيل ومعرفة متزايد الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة.

١- الباحث : لالو عبد العزيز رملي

"تبادل المجموعات لترقية التحصيل تعلم طلاب الصف الخامس في مادة النحو بمعهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م".

الكشف عن تنفيذ إستراتيجية التعليم تبادل المجموعات للطالبات الصف

الخامس في النحو بمعهد الإخلاص الإسلامي *Kaliaji, Lombok* بتنفيذ، الكشف عن

ترقية نشاط تعلمًا لطلاب الصف الخامس في مادة النحو بمعهد الإخلاص الإسلامي

كالياجي بتنفيذ إستراتيجية التعليم تبادل المجموعات، الكشف عن ترقية التحصيل

تعلم طلاب الصف الخامس في مادة النحو بمعهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك بتنفيذ إستراتيجية التعليم تبادل المجموعات.

٢- الباحثة : سيتي ساره

"تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide بواسطة رسم متحركة لترقية نشاط ومهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية باندا أتشيه".

المعرفة كيفية عملية المدرس في التعليم بتنفيذ إستراتيجية Prediction Guide بواسطة رسم متحركة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية باندا أتشيه، المعرفة كيفية عملية الطلاب في التعليم بتنفيذ إستراتيجية Prediction Guide بواسطة رسم متحركة، والمعرفة كيفية ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية باندا أتشيه بعد تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide.

ط- طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذا البحث وكتابة فيعتمد الباحث على دليل إعداد

وكتابة الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل معلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun ٢٠١٦, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.<sup>٧</sup>



---

<sup>٧</sup> Tim penyusunan, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun ٢٠١٦*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, ٢٠١٦), hal. ١٥٥-١٦٤.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- إستراتيجية Prediction Guide

#### ١- مفهوم إستراتيجية Prediction Guide

إستراتيجية Prediction Guide هي الطريقة المستخدم لتلاميذ بواسطة إستراتيجية لترقية فعالية تعليم في مجال التربية. وكذلك أن الإستراتيجية تعرف بما خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الهدف التربوي. والإستراتيجية أحد طرق لها لتصميم اتصال الأهداف التربوية.

وهذه الإستراتيجية أحد الطريقة في عملية التعليم في المدرسة وله أثر في التعليم وكان هذه الإستراتيجية لترقية الفهم وحفظ أكثر المفترادات في اللغة العربية. إن الطلاب لابد أن تفكر عن المفردات لمناقشة مع زملائه. وعلامة الإستراتيجية الجيدة.

وهي واحدة من الاستراتيجيا النشطة التي تركز على مشاركة الطالب بشكل فعّل إستراتيجية في عملية التعليم، حيث يطلب من

الطلاب التنبؤ بالمحتوى الجديد قبل قراءته أو الاستماع إليه، مما يربط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة وتستخدم هذه الإستراتيجية على نطاق واسع في تعليم القراءة وفهم الاستماع، وتعتبر فعالة بشكل خاص في تنمية التفكير والتعلم التعاوني ويمكن تعريفها بأنها "طريقة تعليمية تعتمد على التوقع والتنبؤ بما سيحتويه الدرس، من خلال أسئلة موجهة أو جمل غير مكتملة، تحفز الطلاب على التفكير والمناقشة قبل وبعد تقديم المحتوى التعليمي" تركز هذه الإستراتيجية على جعل المتعلم محور العملية التعليمية، وتعمل على تنشيط دماغه من خلال التخمين والتحقق والمقارنة، حيث يكتشف الطالب مدى صحة توقعاته مما يزيد من دافعيته وتحفيزه الذاتي.

من أحدث الإستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على إشراك الطلاب في عملية تُعدّ إستراتيجية التعلّم من خلال توقع المعلومات الجديدة قبل تقديمها من قبل المعلم.<sup>٨</sup> يقوم هذا الأسلوب على صياغة مجموعة من العبارات أو الأسئلة التي ترتبط بالمحتوى التعليمي،

<sup>٨</sup> عبد الحميد، فتحي. استراتيجيات التدريس الفعال. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠، ص. ١١٢

حيث يُطلب من الطلاب تحديد ما إذا كانت تلك العبارات

صحيحة أو خاطئة اعتمادًا على خلفيتهم المعرفية السابقة.<sup>٩</sup>

وتهدف هذه الإستراتيجية إلى تنشيط العمليات العقلية العليا

مثل التحليل، والتقويم، والتفكير النقدي، وذلك من خلال دفع

الطالب إلى استخدام معرفته السابقة للتنبؤ بما سيتعلمه، ومن ثم

إعادة النظر في توقعاته بعد التعلّم ومقارنة مدى صحتها. تُستخدم

هذه الإستراتيجية عادةً في تعليم مهارات القراءة والاستماع، إلا أنها

أثبتت فعاليتها كذلك في تدريس المفردات، القواعد، وفهم

النصوص.

يرى الباحثون في مجال التربية أن هذه الإستراتيجية تُمثّل نقلة

نوعية في أساليب التدريس لأنها تُحول الطالب من متلقٍ سلبي إلى

فاعل نشط في العملية التعليمية، مما يسهم في ترسيخ المفاهيم وزيادة

الدافعية للتعلّم.

<sup>٩</sup> ضاحي، مُجد عبد العزيز. "فاعلية استراتيجية التنبؤ الموجه في تنمية الفهم القرآني لدى طلاب الصف الثاني

المتوسط." مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد ١٠٤، ٢٠١٩، ص. ٧٤

الحاسوب والإنترنت يكون سبيل نافذ لتعليم الطلاب يحتوي

الإستراتيجية على التكنولوجيا لترقية معرفة ولترقية المهارة اللغوية<sup>١٠</sup>.

وعلامه إستراتيجية الجيدة يحتوي على خصائص :

- (١) نشاط تعلم الطلاب فيه.
- (٢) اختراع عملية تعليمية الذي حصل على الطلاب من المعلومات السابقة.
- (٣) تزويد النظام العلمي ليكون الإنسان الكامل.
- (٤) التعليم المستقبل يؤكد على فهم الطلاب ليوصل على مهارة التفكير<sup>١١</sup>.

## ٢- مزايا إستراتيجية Prediction Guide

فضيلة هذه الإستراتيجية عند Failanati كمايلي:

- (١) أن الطلاب يفكرون المادة التي علمه الحديثة.
- (٢) تكييف مفهوم الدراسي الذي علمه في المدرسة أو البيت.
- (٣) هذه الإستراتيجية ليس فقط بأهداف فكرة ولكن ذهنية.

<sup>١٠</sup> Sarwiji Surwandi, *Tantangan mewujudkan pembejaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang efektif di era revolusi industry* ٤، Vol. ٤، No. ١، Oktober ٢٠١٠، P.٣-٤.

<sup>١١</sup> Nur Kholis, *Menuju sekolah Efektif: Tantangan, Peluang, dan Strategi*, (Makassar: TTI Showcase), P. ٥.

(٤) يساعد الطلاب بتعلم في البيت لأن هذه الإستراتيجية

Prediction Guide يتطلب عن نشاط الطلاب بصيغة النبؤة حتى

يوجد إجابة الأسئلة<sup>١٢</sup>.

بعدة مزايا تجعلها من الخيارات المثالية في بيئة تعليم اللغة،

وخصوصًا اللغة تتميز إستراتيجية العربية<sup>١٣</sup> ومن أبرز تلك المزايا:

أ- تنمية التفكير النقدي: تُشجع الطالب على إعمال العقل

والتفكير المنطقي في تحليل المعلومات وتوقع صحتها.

ب- الربط بين المعرفة السابقة والجديدة: حيث يُستخدم ما يمتلكه

الطالب من خلفية معرفية كأساس لفهم الدرس الجديد.

ت- تعزيز التفاعل داخل الصف<sup>١٤</sup>: لأن الإستراتيجية تعتمد على

المناقشة الثنائية أو الجماعية، ما يُنمي مهارات التواصل.

ث- زيادة دافعية التعلم: لأن الطالب يشعر بالفضول والرغبة في

معرفة مدى دقة توقعاته.

<sup>١٢</sup> Nurdiana, *Efektifitas Penerapan Model Prediction Guide Terhadap Cara Berpikiran Konvergen Siswa Kelas VII SMP Negri Palopo*, (Palopo: IAIN Palopo, ٢٠١٧), P. ٢٣.

<sup>١٣</sup> الشايع، عبدالله بن صالح. استراتيجيات حديثة في التدريس. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٦، ص. ٨٩.

<sup>١٤</sup> العنزي، ندى. "أثر استخدام إستراتيجية التنبؤ في تحصيل المفردات والنصوص." المجلة التربوية، جامعة

ج- سهولة التنفيذ: حيث لا تحتاج إلى وسائل مكلفة أو بيئة معقدة، ويمكن تعديلها لتناسب جميع المراحل التعليمية.

وقد أثبتت الدراسات التطبيقية، بما فيها هذه الدراسة، أن الطلاب الذين خضعوا لتعليم باستخدام هذه الإستراتيجية أظهروا نتائج أفضل في التحصيل الدراسي مقارنة بأقرانهم الذين تعلموا بطرق تقليدية.

### ٣- عيوب الإستراتيجية Prediction Guide

بجانب مزايا هذه الإستراتيجية فيوجد عيوب هذه إستراتيجية الدراسي. وهو كما يلي:

أ- أن المدرس لا يقدر على تعلمه عمدا لأن هذه إستراتيجية باهتمام كيفية حالة التلاميذ في الفصل.

ب- كان معرفة ونشاط الطلاب ناقص.

ت- معرفة المدرس عن اختلاف خاصة بين طلابهم.

ث- شدة المدرس الحماسة ونشاط الطلاب.

إلا أن هناك بعض التحديات أو العيوب التي يجب على المعلم

رغم الفوائد الكثيرة لإستراتيجية الانتباه لها، منها :

(١) التحضير المسبق المكثف: إذ ينبغي على المعلم إعداد عبارات

دقيقة تتعلق بمحتوى الدرس مع توزيعها بشكل متوازن بين

الصحيح والخطأ.

(٢) صعوبة تنفيذها مع الطلاب ضعيفي الخلفية المعرفية: إذ قد يشعر

بعض الطلاب بالإحباط إذا لم يستطيعوا توقع الإجابات.

(٣) تحتاج إلى إدارة صفية فعّالة: حتى لا تتحول المناقشات إلى فوض

أو تخرج عن هدف الدرس.

(٤) الزمن المحدود: بعض الدروس قد لا تكفي لتطبيق مراحل

الإستراتيجية كاملة (قبل، أثناء، بعد الدرس).

ومع ذلك، يمكن تجاوز هذه العيوب من خلال التدريب المسبق

والتخطيط الجيد.

## ب- التحصيل الدراسي

### ١- تعريف الدراسي

الدراسي هو ليس عملية ارتباط عام بين شيء واحد بشيء آخر لم تكن مترابطة من قبل بل إن الدراسي يعني الاعتراف الكامل على اتصالية الداخلية لغرض تعلمه وكذلك بنيته وطبيعته. وهذه هي الصيغة المميزات للتعلم متبصر. وما نتعلمه العلوم الكيفية وهي تناسب تماما عن حقيقة الشيء الذي نتعلمه من خصائصه الكلية.<sup>١٥</sup>

مفهوم الدراسي هو المفاهيم الأساسية وهو أحد من الفروع المعرفية، فإن التعليم (Learning) ليس من سهولة التعريف السبب أن ذلك الدراسي لا يستطيع أن نلاحظ عملية الدراسي بشكل مباشر، ولا يمكن أن يذيع إليها كوحدة منفصلة، السلوك تستند على عمليات أخرى في عملية الدراسي، ولذلك نرى الدراسي على أنه عملية افتراضية (Hypothetical Procces) يستدل من ملاحظة السلوك، حيث أنه لا يستطيع أن ينشر التعليم بشكل مباشر عن

<sup>١٥</sup> ناصف مصطفى، علم المعرفة نظرية الدراسي، مكة : أكتوبر، ١٩٨٣.

الملاحظة السلوك. وأما الدراسي هو عملية عن شبه دائما في السلوك الفرد لا يهتم بشكل مباشر ولكن يستدل من السلوك ويكون نتيجة ممارسة<sup>١٦</sup>.

الدراسي هو عملية عقلية ونفسية تهدف إلى تحقيق الفهم واكتساب المعرفة والمهارات والسلوكيات المطلوبة.<sup>١٧</sup> إنه ليس مجرد تراكم معلومات، بل يشمل إدراك العلاقات بين المفاهيم والقدرة على استخدامها في سياقات مختلفة.<sup>١٨</sup> ويُعدّ الدراسي أساسًا لجميع أشكال التعليم، حيث إن نجاح العملية التعليمية يعتمد على مدى عمق هذا الدراسي وتحقيق أهدافه.

في سياق اللغة العربية، فإن الدراسي يتجاوز حدود حفظ الكلمات أو القواعد، ليصل إلى مستوى استخدام اللغة في أمر ضروري المواقف الحياتية المختلفة، وهو ما يجعل تطوير إستراتيجيات

التدريس مثل (Prediction Guide)

<sup>١٦</sup> محمد شرقى أنوار، الدراسي نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية ٢٠٢١ ص. ١١.

<sup>١٧</sup> عبد الرحمن، صالح محمد. علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢، ص. ٩٩

<sup>١٨</sup> حسن، عادل أحمد. "أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التحصيل الأكاديمي." مجلة العلوم

التربوية والنفسية، جامعة البحرين، العدد ٢٥، ٢٠١٨، ص. ٥١

## ٢- إنجاز الدراسي

كان إنجاز الدراسي هو أحد مؤشر ناشط في التعليم. ولكن سافل انجاز التعليم تظهر على عملية تدريس، أكثر من عناصر تكالف إنجاز التعليم.

Zawil Qurdi يقول أن إنجاز التعليم نوع من خافض عناصر التعليم، يسبب على ذلك : كثرة مناهج، نقصان وسيلة التعليم، إستراتيجية وسيلته إختزه المدرس المضبوط، تقدير على خافض النظام. ترفع على مهارة التعليم لطلاب يسبب على نجاح المدرس في التدريس.<sup>١٩</sup>

إن الإنجاز الدراسي يُعدّ مؤشراً على مدى تحقيق أهداف التعلم. ويُمكن قياس الإنجاز من خلال الاختبارات التحريرية، الشفوية، الملاحظات الصفية، والمشاريع. كلما كان الطالب أكثر تفاعلاً وفهماً، ارتفع مستوى الإنجاز.

وترتبط جودة الإنجاز بعدة عوامل، مثل:

<sup>١٩</sup> Fitriyani Toyiba Nurdyansyah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Ibtidaiyah*, ٢٠١٦, P. ٩٢٩-٠٣٩.

- نوعية المادة التعليمية.
- كفاءة المعلم وأسلوبه.
- دافعية الطالب.

### ٣- عناصر الدراسي

عناصر الدراسي هو عناصر رقمي أو في رقمي إعادة عناصر باستخدام الأغراض التعليمية<sup>٢٠</sup>. تختلف عن أشكال عناصر التعليمية ومستوى التفاعل المطلوب في عناصر الدراسي، وبشكل عام يمكن تقسيم أشكال عناصر الدراسي إلى ستة أشكال التالية<sup>٢١</sup>:

#### أ- عناصر العرض ( Presentation Object )

يهدف هذا النوع من عناصر الدراسي إلى تقديم مفهوم معين للمتعلم، وكثرة ما يحتوي على هذا النوع على مفاهيم. وتشمل الشرح والنصوص والمحتوى المرئي.

<sup>٢٠</sup> سعيد عقل مجدي، معايير تصميم عناصر بمستودعات التعليم، غزة كلية : التربية الجامعة الإسلامية، ٢٠١٤

ص. ٢٦٨.

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ص. ٢٧٠.

ب- عناصر التمرين (Practice Object)

يبين على هذا النوع من عناصر الدراسي التمرين المختلفة على شكل تفاعل بين الطالب والمحتوى كما يحدث في عمليات السحات مثل التمارين والتكليفات التي تُمارس أثناء التعلم.

ج- عناصر المحاكاة (Simulation Object)

يبين على هذا النوع من عناصر الدراسي محاكاة الحال حقيقة، ومثال ذلك ما يحدث عند رسم الطالب لدائرة كهربائية أو تكوين عناصرها مثل تمثيل المواقف الواقعية داخل الصف.

د- عناصر المفهوم (Conceptual Object)

يبين على هذا النوع من عناصر الدراسي معلومات لها علاقة ترابطة بالمتدى، مثال ما يحدث عندما يغى الطالب قطر الدائرة التي تُركز على العلاقات المنطقية بين المفاهيم مثل القواعد النحوية.

#### ٤- تعريف التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو معاملة نسبية ويحصل الخبرة أو هدف الدراسي. الذي يعمل كل شخص من عملية التعليمية ليحصل على سلوك بشكل معرفة. إنتاج التحصيل الدراسي الذي نفاعل بواتق وناشطه.<sup>٢٢</sup>

التحصيل الدراسي هو المخرجات التعليمية التي يحققها المتعلم في نهاية مرحلة تعليمية معينة، ويشمل المعارف، المهارات، الاتجاهات، والقيم. ويمكن قياس التحصيل من خلال نتائج الاختبارات، وملاحظة الأداء، وقيم السلوك داخل الصف.<sup>٢٣</sup>

يشير التحصيل العالي إلى نجاح الطالب في تحقيق أهداف التعلم، بينما يدل التحصيل المنخفض على وجود قصور في أسلوب التدريس أو ضعف في دافعية الطالب أو البيئة التعليمية.

<sup>٢٢</sup> Teni Nurrita. Pengembangan media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Misykat, Vol. ٠٣, No. ٠١ Juni ٢٠١٨, P. ١٧٤-٥٧١.

<sup>٢٣</sup> عواد، منى. "علاقة التحصيل الدراسي باستراتيجيات التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية." مجلة التربية،

بشكل إيجابي على التحصيل الدراسي، حيث ارتفع في هذا  
البحث، ظهر تأثير إستراتيجية درجات الطلاب في الاختبار البعدي  
مقارنة بالاختبار القبلي، ما يدل على فاعلية هذه الإستراتيجية في  
سياق تعليم اللغة العربية.



## الفصل الثالث طريقة البحث

### أ- منهج البحث

المنهج هو معرفة التي يبحث عن قواعد أو الطريقة استحد مها في الفصل الإجرائي. منهج البحث له منفعة كبية لترقية على نظريات العلوم. (Jhon Dewey) جون ديوي يقول لا شيء على شديد البساطة إلا انه عظيم<sup>٢٤</sup>. منهج البحث هي طريقة علمية بشكل أساسي للحصول على البيانات ذات الأهداف واستخدامات المحددة. من الفهم أعلاه، هناك أربع الكلمات الرئيسية تحتاج إلى النظر فيها وهي الطريقة العلمية والبيانات والأهداف وسهولة الاستخدام<sup>٢٥</sup>.

جامعة الرانري

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه الرسالة هي منهج البحث التجريبي. وكان البحث التجريبي هو البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطاته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير

<sup>٢٤</sup> Wayan dwija, Metodologi Penelitian, (Denpasar, Yayasan Gandhi Putri, ٢٠٢٠), P.١-٥١.

<sup>٢٥</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, )٨١٠٢, P. ٣.

التابع) الذي له أثر جلي في تقديم العلوم الطبيعية وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام :

(١) التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design)

(٢) التصميمات التجريبية (True Experimental Design)

(٣) التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

(٤) التصميمات العامليّة (Factorial Design)

واختار الباحث التصميمات التمهيديّة ( Pre Experimental

Design) ويقصد هذا التصميم بأن لم يكن له تجريبية حقيقية لأن ذلك

متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغيرات التابع. لذلك لا تتأثر النتائج

التجريبية التي هي متغيرات تابعة بالمتغيرات المستقبل فقط، وهذا الحال يمكن

أن يحدث أن يسبب المتغير عنصر ولا يتم اختيار العينة عشوئياً.<sup>٢٦</sup>

وتنقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أنواع، فهي :

(١) التصميم الأول (one shot case study)

(٢) التصميم الثاني (one grup pre-test, post test design)

(٣) التصميم الثالث (static group comparison)

<sup>٢٦</sup> صالح ابن احمد العاسف، المدخل الى البحث....، ص.٣١٥.

واختار الباحث في هذه الرسالة هي التصميم الثاني (one grup pre-

(test, post test design) يعني بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي

(pre-test) والاختبار البعدي (post test).

بالصيغة التالية :

خ ١ X ٢

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

يعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي، وهو أحد المناهج العلمية

الذي يُستخدم لدراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر من خلال التحكم في

أحد المتغيرات (المتغير المستقل) وملاحظة تأثيره على المتغير الآخر (المتغير

التابع). ويُعدّ هذا المنهج من أكثر المناهج دقة في الوصول إلى نتائج علمية

يمكن تعميمه، إذا ما توافر فيه شروط الضبط العلمي واليوزيع العشوائي.<sup>٢٧</sup>

ويُستخدم المنهج التجريبي في الدراسات التربوية لقياس أثر

إستراتيجية أو أسلوب تدريسي معين على مستوى تحصيل الطلاب أو تنمية

مهاراتهم، وهو ما يتناسب مع هدف هذا البحث، إذ يسعى إلى معرفة أثر

استخدام إستراتيجية في تحسين التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف

الثالث من المرحلة الثانوية.<sup>٢٨</sup>

وقد حدد الباحث استخدام تصميم المجموعة الواحدة مع القياس

القبلي والبعدي (تصميم شبه تجريبي)، حيث تم تطبيق اختبار قبلي لقياس

مستوى الطلاب قبل استخدام الإستراتيجية، ثم تطبيق الإستراتيجية، وبعدها

إجراء اختبار بعدي لقياس الأثر الحاصل.

يكون الباب الثالث في هذا البحث عن منهج البحث ثم تصميم

رسالة نوعية البحث، والبيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات، و

أسلوب تحليل البيانات، كذلك عملية التنفيذ.

<sup>٢٧</sup> عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٤، ص. ١٠٢.

<sup>٢٨</sup> خليل، أحمد مُجدد، أساسيات البحث التربوي، القاهرة: دار المسيرة، ٢٠١١، ص. ١٣٠.

## ب- المجتمع والعينة

أما المجتمع في هذا البحث و هي الطلبة بمعهد Dayah Sidiq وعددهم ٩٧ تلاميذ. واختر الباحث العينة بعضا منهم من عددهم، فأخذ الباحث الطلاب في الفصل السادس.

فيعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة الاختيار بالخبرة وهي "يعنى أن أساس الاختيار الباحث ومعرفته بأن هذه المعرفة أو تلك تمثل مجتمع البحث".<sup>٢٩</sup>

## ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث لجمع البيانات فيعتمد الباحث على أدوات التالي:

### ١- الاختبار

الاختبار هو أداة من قياس نتيجة جمع البيانات أو أحد من عملية التعليم من تصنيف التقويم وهو جزء من أجزاء عملية التعليم.

<sup>٢٩</sup> صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ...، ص. ٩٩.

ولاختبار في اختلاف التعريف هو أداة من أدوات التي تشمل على مجموعات التي يعين عن القيام به أو الأسئلة ولا بد على كل أن يجيب الإجابة عليها من بعض المدرسين لقياس جانب من جوانب تصرف<sup>٣٠</sup>. وكذلك الاختبار هو مجموعة الأسئلة التي تطلب من الطالب إجابته، يهدف الاختبار لقياس مستواه إما من مهارة اللغوية أو من بيان مدى تقدمه فيها ومقابلة بزملائه.<sup>٣١</sup>

في هذا القسم عقد الباحث عن الاختبار العام لمعرفة يحصل الطلاب بعد تنفيذ التعليم بمادة اللغة العربية بإستراتيجية ( Prediction Guide). نظرا عن ترقية التحصيل الدراسي في كل الدور بهذه إستراتيجية الدراسي. وكذلك نظرا عن نشاط الدراسي بهذه إستراتيجية التعليم.

<sup>٣٠</sup> زين مكميلا، تطوير إختبار المفردات باستخدام برنامج تكسم، قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسة العالية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦ ص. ١٩.

<sup>٣١</sup> أحمد تخاري مسلم، الاختبار اللغوية تصميمها وأنواعه. ص. ٢٤

## ٢- قائمة الملاحظة للطلبة

أن الملاحظة هي أحد من الطريقة أو المنهج الذي يجمع عن المعلومات أو الاختبار يعمل بعملية مراقبة والتسجيل. عملية الملاحظة هي لتناول عن المعلومات الحقيقة ليعرف عن الحال، الملاحظة مهمة عند من يبحث كثير من بحثه بحثا كاملا عن المعلومات أو أخبر حتى تناول الباحث المعلومات أو الأخبار من مسائل بحثه وكذلك يتناول عن الإرشاد<sup>٣٢</sup>. الملاحظة هي طريقة كيفية جمع البيانات حيث أن الباحث يعمل عن عملية المراقبة فورا عن الموضوع بقريب عن نشاط أو حال من خلال الملاحظة يقدر الباحث عن الحقائق الموجودة.<sup>٣٣</sup>

والباحث يجمع المعلومات من البيانات في الفصل، ظهر عن الحال كيفية تنظيم الفصل. ورأى أن الطلاب لم يجتهدوا عند الدراسي بالمدرس في الفصل. وحالة بعض الطلاب خاصة ناقص نشاط عند الدراسي مع أن الطلاب كثرة مزح عند الدراسي ولم ينب المدرس بذلك.

<sup>٣٢</sup> Siti Mania, Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran, Lentera Pendidikan, (Vol. ١١ No. ٢. ٢٠٠٨), P. ٢٢١.

<sup>٣٣</sup> Ayudia, Edi Suryanto, Budhi Waluyo, Analisis Kesalahan Penggunaan Bahasa Indonesia Dalam Laporan Hasil Observasi, (Basastra Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajaran Vol ٤ No ١ ٢٠١٦), P. ٣٦.

## د- طريقة تحليل البيانات

بعد أن يجمع الباحث البيانات، يبدأ الباحث في تحليل البيانات. يتم استخدام الباحث تحليل البيانات من الناحية الكمية. يؤخذ البيانات من التحصيل تعلم الطالب من التحصيل الاختبار لكل دور. واكتساب المعرفة حول التطبيق الناجح إستراتيجية التعليم في مادة اللغة العربية للطالب في

الصف السادس — Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar

### ١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

يعتمد الباحث في تحليل البيانات الذي حصل في البحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحلله الباحث. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم باستعمل القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

سالبان :

P النسبة المئوية :

$R$  : مجموعة القيمة المحسولة عليها

$T$  : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرس والطالب في عملية التعليم والدراسي يسند إلى خمسة

معايير:<sup>٣٤</sup>

١- ٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٢- ٦١-٨٠٪ = جيد

٣- ٤١-٦٠٪ = مقبول

٤- ٢١-٤٠٪ = ناقص

٥- ٠-٢٠٪ = راسب

لتسهيل هذا البحث العلمي ثبت الباحث على ترقية نشاط الدراسي

والتحصيل الدراسي لطلاب الفصل السادس بتنفيذ أو استخدام الباحث إستراتيجية

Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar → Prediction Guide.

<sup>٣٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), Hal. ٢٨١.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث ولأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يعرض الباحث النتائج التي يحصل عليه من البحث التجريبي عن فعالية استخدام إستراتيجية Prediction Guide في تدريس اللغة العربية في الصف السادس للمرحلة العالية بـ Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar . وللحصول على البيانات فقم الباحث بالبحث.

### ١- لمحة عن ميدان البحث

معهد Dayah Sidiq هي مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة (غير حكومية). بدأت في عام ٢٠١٩ وتم افتتاحها في ١٨ أغسطس ٢٠٢٠،

يقع Dayah Sidiq في شارع (٢١, Banda Aceh-Meulaboh, KM).

يهدف Dayah Sidiq إلى تكوين جعل متفقه في الدين، حافظ

لكتاب الله، متخلق بالأخلاق الإسلامية، وقادر على القيادة في مجتمعه.

وتسعى المؤسسة إلى ترسيخ القيم الأساسية مثل الإخلاص، التواضع، الاستقلالية، الأخوة الإسلامية، والتفكير الحر المنضبط بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

من أهم البرامج التي تتميز :

- ١- برنامج تحفيظ القرآن الكريم: يُشترط على كل طالب حفظ ما لا يقل عن خمسة أجزاء من القرآن سنويًا.
  - ٢- برنامج اللغة العربية والإنجليزية: يهدف إلى تنمية القدرة اللغوية عند الطلبة، من خلال التحدث والمفردات اليومية.
  - ٣- برنامج دراسة الكتب الصغرى: يُدرس فيه الفقه، التفسير، النحو، والحديث الشريف ضمن منهج مخطط.
- يضم طاقم التعليم نخبة من المدرسين المتخصصين في العلوم الشرعية واللغوية، من خريجي المعاهد والجامعات داخل أئشيه وخارجها. ويقدم أغلبهم في الحرم الداخلي للديانة، مما يعزز التواصل المستمر بين معلمين والطلبة.

يعد موقع المدرسة الداخلية الإسلامية استراتيجية بالنسبة لمؤسسة

تعليمية جناحية (المسكن) لأنها بعيدة عن حشود الناس وضجيج حركة

المرو، وقام الباحث بالبحث في الصف السادس وعددهم ٧ الطلبة. ولنيل البيانات المحتاجه إليها فقام الباحث بالاختبار وملاحظة المباشرة. وعدد الطلبة لكل الصف كما يتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١

#### عدد الطلبة — Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar

السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	الصف الأول	٨
٢	الصف الثاني	١٩
٣	الصف الثالث	٢٣
٤	الصف الرابع	١٨
٥	الصف الخامس	١٥
٦	الصف السادس	١٥
	المجموع	٩٨

من البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الصف الأول ٨ طالباً،

وعدد الطلبة في الصف الثاني ١٩ طالباً، وعدد الطلبة في الصف الثالث ٢٣

طالباً، وعدد الطلبة في الصف الرابع ١٨ طالباً، وعدد الطلبة في الصف الخامس ١٥ طالباً، وعدد الطلبة في الصف السادس ١٥ طالباً. فإجمالي عدد الطلبة بـ ٩٨ Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar طالباً. فعدد معلمين بـ ٣٦ Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar معلماً. وعدد معلمين

اللغة العربية كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٢

عدد معلمي اللغة العربية بـ Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	إسم معلمين	التخصص
١	الأستاذ ربي ذكري	معلم اللغة العربية للفصل الثالث
٢	الأستاذ إيس	معلم اللغة العربية للفصل الثاني
٣	الأستاذ مُجَّد هيكل	معلم اللغة العربية للفصل الرابع

من البيانات السابقة أن عدد معلمي اللغة العربية — Dayah Sidiq Leupung

Aceh Besar ٣ معلمين .

و أما المباني والمرافق الدراسة — Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar كما في

الجدول التالي :

### الجدول ٤-٣

#### المباني والمرافق الدراسة — Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar

العدد	المباني والمرافق الدراسة	الرقم
١	إدارة رئيس المعهد	١
١	إدارة المدرسين	٢
٦	الفصول	٣
١	المعمل	٤
٣	الملعب	٥
١	المصلى	٦
١	وحدة صحية	٧
١	المكتبة	٨
٣٢	الحمام	٩
١	المقصف	١٠

## ٢- إجراء استخدام إستراتيجية Prediction Guide في تدريس اللغة العربية

يقدم الباحث عملية تجريبية عن استخدام إستراتيجية Prediction Guide

في تدريس اللغة العربية في الصف السادس "٦" — Dayah Sidiq Leupung

Aceh Besar يومان.

ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤

#### التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٢٩ أبريل ٢٠٢٤	الاختبار القبلي وعملية التعليم باستخدام
اللقاء الثاني	الإثنين	٠٦ مايو ٢٠٢٤	إستراتيجية Prediction Guide والاختبار البعدي

### الجدول ٤-٥

عملية التعليم اللغة العربية في تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّس
- يرد الطلاب السلام من المدرّس	- يدخل المدرّس إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- يأمر المدرّس الطلاب بقراءة الدعاء
- يجيب الطلاب عن أحوالهم	- يسأل المدرس عن أحوال الطلاب
- يستمع الطلاب شرح المدرس عن أهداف التعليم	- يشرح المدرس أهداف التعليم
- يجيب الطلاب الاختبار القبلي	- يقدم المدرس أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل تنفيذ الإستراتيجية Prediction Guide في تعليم اللغة العربية
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن خطوات التعليم بأسلوب Prediction Guide	- يشرح المدرس خطوات أسلوب Prediction Guide
- يلاحظ الطلاب الصور	- يقدم المدرس الصور في السبورة
- يلاحظ الطلاب المفردات التي كتبها المدرس	- يكتب المدرس المفردات عن "الرياضة" الرانيري
- يستمع الطلاب شرح المدرس	- يشرح المدرس عن الموضوع الدراسي
- يكتب الطلاب أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة	- يأمر المدرّس الطلاب ليكتبوا أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة
- يقوم الطلاب بما يطلبه منهم المدرس	- يقوم المدرس بإسناد مهام إلى الطلاب لتدريبهم على تكوين أكبر عدد ممكن من

	الأمثلة على الجمل وفقاً للصورة التي يقدمها المدرس.
- يعطي المدرس فرصة للطلاب بتقديم الأسئلة - يقدم الطلاب الأسئلة عن المادة التي لم يفهموا	
- يعبر المدرس الخلاصة الدراسية والنصيحة للطلاب	- يستمع الطلاب إلى الخلاصة الدراسية والنصيحة
- يجتم المدرّس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	- يقرأ الطلاب الدعاء و يرد الطلاب السلام من المدرّس

عملية تعليم اللغة العربية في تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide  
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّس
- يدخل المدرّس إلى الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلاب السلام من المدرّس
- يأمر المدرّس الطلاب بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلاب الدعاء
- يسأل المدرس عن أحوال الطلاب	- يجيب الطلاب عن أحوالهم
- يشرح المدرس أهداف التعليم	- يستمع الطلاب شرح المدرس عن أهداف التعليم
- يقدم المدرس أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل تنفيذ الإستراتيجية	- يجيب الطلاب الاختبار القبلي

	Prediction Guide في تعليم اللغة العربية
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن خطوات التعليم بأسلوب Prediction Guide	- يشرح المدرس خطوات أسلوب Prediction Guide
- يلاحظ الطلاب الصور	- يقدم المدرس الصور في السبورة
- يلاحظ الطلاب المفردات التي كتبها المدرس	- يكتب المدرس المفردات عن "الرياضة"
- يستمع الطلاب شرح المدرس	- يشرح المدرس عن الموضوع "النعمة والمنعوت"
- يكتب الطلاب أمثلة الجمل وفقاً للصور في السبورة	- يأمر المدرس الطلاب ليكتبوا أمثلة الجمل وفقاً للصور في السبورة
- يقوم الطلاب بما يطلبه منهم المدرس	- يقوم المدرس بإسناد مهام إلى الطلاب لتدريبهم على تكوين أكبر عدد ممكن من الأمثلة على الجمل وفقاً للصورة التي يقدمها المدرس.
- يقدم الطلاب الأسئلة عن المادة التي لم يفهموا	- يعطي المدرس فرصة للطلاب بتقديم الأسئلة
- يستمع الطلاب إلى الخلاصة الدراسية والنصيحة	- يعبر المدرس الخلاصة الدراسية والنصيحة للطلاب
- يقرأ الطلاب الدعاء و يرد الطلاب السلام من المدرس	- يحتتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

## ب- تحليل البيانات ومناقشتها

## ١. تحليل البيانات في تدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجية Prediction Guide

للحصول على نتائج طلبة الصف السادس في تدريس اللغة العربية، قام

الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج الذي حصل عليه الطلبة

يتضح في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٦

## نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالبة ١	٨٥	١٠٠
٢	طالب ٢	٩٠	٩٥
٣	طالبة ٣	٨٥	٩٥
٤	طالبة ٤	٩٥	١٠٠
٥	طالبة ٥	٨٥	٩٠
٦	طالبة ٦	٩٥	٩٥
٧	طالب ٧	٦٠	٨٥
٨	طالب ٨	٩٥	١٠٠
٩	طالب ٩	٩٥	١٠٠
١٠	طالب ١٠	٩٠	٩٥

٨٥	٧٠	طالب ١١	١١
٩٠	٨٠	طالب ١٢	١٢
٩٠	٨٠	طالب ١٣	١٣
٨٠	٧٥	طالب ١٤	١٤
٩٥	٩٠	طالب ١٥	١٥
١٤٠٠	١٢٧٠	مجموع	
=١٥ : ١٤٠٠	=١٥ : ١٢٧٠	معدل	
٩٣.٣	٨٤,٦		

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٨٥ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٩٤.٢. ولتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS ٢٢"، تتضح نتيجته في الجدول التالي:

جامعة الرانري

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Student	.١٩٦	٣٢	.٠٠٣	.٨٩٣	٣٢	.٠٠٤
Post	.٢٢٦	٣٢	.٠٠٠	.٧٨٦	٣٢	.٠٠٠

Asymptotic Significance Correction

بناء على هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد

إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة

(Sig) ٠.٠٠٠٤ أصغر من ٠.٠٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على

مستوى الدلالة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ فيدل على أن البيانات غير

الطبيعية (Tidak Normal). ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji

Homogenitas)، وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Normalitas)

#### Test of Homogeneity of Variances

VARIABEL

Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
٣.٥٤٤	١	٦٢	.٠٦٤

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

فحصلت على مستوى (Sig) ٠.٠٠٦٤ وهي أكثر من ٠.٠٠٥ فتشير تلك

القيمة إلى أن البيانات المتجانس.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات غير

طبيعية ومتجانسة. ولذلك يقوم الباحث بالاختبار Wilcoxon Sign Rank

Test، ويتضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول ٩-٤

#### نتيجة الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test

#### Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
uji posttest - uji pretest	Negative Ranks	. <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	٢٩ <sup>b</sup>	١٥.00	٤٣٥.00
	Ties	٣ <sup>c</sup>		
	Total	٣٢		

- a. uji posttest < uji pretest  
b. uji posttest > uji pretest  
c. uji posttest = uji pretest

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	uji posttest - uji pretest
Z	-٤.٧٣ <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test  
b. Based on negative ranks.

من الجدول السابق يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (٢-tailed) Sig.

٠.٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة (٢-tailed) Sig. ٠.٠٠٥ فيدل

على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول أي تطبيق

إستراتيجية Prediction Guide فعال في تدريس اللغة العربية.

## ١. أنشطة المدرس

وأما بنود ملاحظة أشطة المدرس الملحوظ عند تنفيذ إستراتيجية

Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة اللغة

العربية, ونتيجة دليل الملاحظة في الجدول التالي :

### الجدول ٤-١٠

دليل ملاحظة أشطة المدرس الملحوظ عند تنفيذ إستراتيجية Prediction

Guide لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة اللغة العربية

النتيجة				الرقم
٤	٣	٢	١	
✓				١
				٢

✓				أسلوب " Prediction Guide "	
✓				يقدم المدرس الصور في السبورة ويكتب المفردات عن "الرياضة"	٣
✓				يشرح المدرس عن الموضوع الدراسي	٤
✓				يأمر المدرس الطلاب ليكتبوا أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة	٥
✓				يقوم المدرس بإسناد مهام إلى الطلاب لتدريبهم على تكوين أكبر عدد ممكن من الأمثلة على الجمل وفقاً للصورة التي يقدمها المدرس. جامعة الرانري	٦
✓				يعطي المدرس فرصة للطلاب بتقديم الأسئلة	٧
✓				يعبر المدرس الخلاصة الدراسية والنصيحة للطلاب	٨

✓				يحتّم المدرّس بقرأة الدعاء وإلقاء السلام	٩
٣٦				المجموع	

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس ٩٥% تدل على أنهم وقت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذه تدل على أنشطة المدرس الملحوظ عند تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة اللغة العربية حصلت على درجة ممتاز. لأن المدرس يعلم جيدا أي إتقان المادة, ويستخدم الأسلوب صحيحا, ويشرح الموضوع الدراسي, ويتسلط على نشاط الطلاب جيدا.

#### ١. أنشطة الطلاب

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظ عند تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة اللغة

العربية, ونتيجة دليل الملاحظة في الجدول التالي :

## الجدول ٤-١١

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظ عند تنفيذ إستراتيجية Prediction

Guide لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة اللغة العربية

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				يرد الطلاب السلام من المدرّس و يقرأ الطلاب الدعاء و يجيب الطلاب عن أحوالهم.	١
✓				يستمع الطلاب شرح المدرس عن أهداف التعليم.	٢
✓				يجيب الطلاب الاختبار القبلي.	٣
✓				يستمع الطلاب شرح المدرس.	٤
✓				يكتب الطلاب أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة.	٥

✓				يقوم الطلاب بما يطلبه منهم المدرس.	٦
✓				يقدم الطلاب الأسئلة عن المادة التي لم يفهموا.	٧
✓				يستمع الطلاب إلى الخلاصة الدراسية والنصيحة.	٨
✓				يقرأ الطلاب الدعاء و يرد الطلاب السلام من المدرس.	٩
٣٦				المجموع	

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب، ٩٥% تدل على أنهم وقت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا يدل على أنشطة الطلاب عند تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة اللغة العربية حصلت على درجة ممتاز. لأن الطلاب يستمعون شرح المدرس جيدا ويفهمون المادة جيدا، ويسألون الأسئلة جيدا، ويكتبون أمثلة الجمل جيدا، ويقومون اللغة العربية جيدا.

## ج- مناقشة البحث

قام الباحث بالبحث التجريبي في الصف السادس بـ Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar. وأما أهداف البحث هو ليعرف على فعالية استخدام إستراتيجية Prediction Guide في تدريس اللغة العربية. ولجمع البيانات يستخدم الباحث الاختبار القبلي للطلبة ليحدد قدرتهم قبل استخدام إستراتيجية وفي نهاية النشاط التعليمي ثم إجراء الاختبار البعدي لمعرفة تأثير إستراتيجية Prediction Guide في تدريس اللغة العربية. وتحليل البيانات يستخدم الباحث نسبة مائية واختبار Wilcoxon Sign Rank Test.

بعد أن قام الباحث بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام إستراتيجية Prediction Guide في تدريس اللغة العربية. ويتضح

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء Wilcoxon Sign Rank Test

باستخدام برنامج "SPSS ٢٢" يدل على نتيجة مستوى الدلالة (٢- Sig.

tailed) ٠.٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ وهذا يدل على

أن استخدام إستراتيجية Prediction Guide في تدريس اللغة العربية بـ

.Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar

## د- تحقيق الفرضين

قد ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، وهما:

أ- الفرض البديل ( $H_a$ ) : إن تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide فعال في

تدريس اللغة العربية — Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar.

ب- الفرض الصفري ( $H_0$ ) : إن تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide غير فعالٍ

في تدريس اللغة العربية — Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء Wilcoxon Sign

Rank Test باستخدام برنامج "SPSS ٢٢" يدل على نتيجة مستوى الدلالة (٢- Sig.

tailed) ٠.٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ وهذا يدل على أن

الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود. فيدل أن تنفيذ إستراتيجية

Prediction Guide يؤثر في تدريس اللغة العربية.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

١- الباحث يدرس مادة اللغة العربية في الفصل السادس بـ Dayah

Sidiq Leupung Aceh Besar وعدد الطلاب ١٥ طالبا. وكان معادل

التحصيل الطلاب الفصل السادس في المعيار ناجح. يكتب الباحث

عن نشاط الطلاب وملاحظة الباحث في الفصل في الدور الأول

حصل على نتيجة ٨٥%. ونتيجة تحصيل الطلاب في الدور الثاني

٩٤.٢%. ومقارنة مئوية التحصيل التعلم حصل على درجة

٣٩%. تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide يرقى تحصيل الطلاب.

٢- من خلال هذا الأسلوب أثناء عملية التعليم والتعلم, يتم على نتيجة

للمدرس هي ٩٥% بتقدير ممتاز.

## ب- المقترحات

بناء على الظواهر السابقة يقدم الباحث المقترحات كما يلي:

١- يلزم على كل طلاب أن يهتمو إهتماما جيدا نحو تعلم ليرتقي نتائج

التعلم في مادة اللغة العربية.

٢- يرجى أن يزيد عن المدخلة العلمية للمعلمين في تقييم عملية تعليم

اللغة العربية القائمة على الفصل، وكذلك أن يكون مرجعا للمعلمين

في التعلم الجيد والممتع الطلاب.

٣- يرجى من التحصيل التعلم أن يستفيد الباحث من بحثه لتعزيز

الإبداع في الإستراتيجية المناسبة في تدريس مادة اللغة العربية.

يرجو الباحث من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة.

وعسى أن يكون الرسالة مفيدة للباحث ولقارئها.

AR - RANIRY

## المراجع

### أ- المراجع العربية

ابن منظور, لسان العرب. القاهرة: دار المعارف.

الزيات, فتحي عبد الرحمن. (٢٠٠٥). التعليمية الصعوبات. القاهرة : عالم الكتب.

الرملي, لالو عبد العزيز. (٢٠٢١). تبادل المجموعات لترقية التحصيل تعلم طلاب الصف الخامس في مادة النحو بمعهد لإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك اللوسطى. بحث جامعي, جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, بند آتششيه.

الشحاتة, حسن. (٢٠٠٣). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

عبد الرحمن, عبد الفتاح. (٢٠٠١). طرائق التدريس العامة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

العبد الباسط, محمد. (٢٠١٣). طرق تدريس اللغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

العلي، سبت ساره. (٢٠٢٢). تنفيذ إستراتيجية Prediction Guide بواسطة

رسوم متحركة لترقية نشاط ومهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بمدرسة

ابتدائية في بندا أتشيه. بحث جامعي، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

بندا أتشيه.

النعمي، عبد الله. (٢٠١٠). علم النفس التربوي. بيروت: دار الفكر العربي.

حسين، يحيى. (٢٠٠٨). استراتيجيات التدريس الحديثة. عمان: دار الثقافة.

وزارة التربية والثقافة والتعليم العالي الإندونيسية. الكتاب المدرسي لمادة اللغة

العربية للصف الثاني عشر (المنهج ٢٠١٣)



## ب- المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. (٢٠١٠). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (٢٠٠٦). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Moleong, Lexy J. (٢٠١٦). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. (٢٠٠٥). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syaodih, Nana Syaodih. (٢٠١٠). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hamalik, Oemar. (٢٠٠٤). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono. (٢٠١٨). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun ٢٠١٦. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



## قائمة الملحقات

### ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل معلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

#### الحكومية بندا آتشية على تعيين المشرف

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
NOMOR. 307 TAHUN 2025

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**  
**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan :

KESATU :

Menunjuk Saudara :

Abd. Rajak, S.Ag., M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : M.Haikal  
NIM : 200202186  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : **جامعة الرانيري**  
تقيد استراتيجية لدرجة التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الجف السليبي معها

KEDUA :

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA :

Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

KEEMPAT :

Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta,
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta,
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta,
4. Kantor Pelayanan Perencanaan Negara (KPPN) di Banda Aceh,
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh,
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh,
7. Yang bersangkutan,
8. Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 03 Maret 2025  
Dekan,

**Asfarul Muluk**

**REKTOR UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

BANDACEH

Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri

BLU nusaka

## ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل معلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

## الحكومية بندا آتشية على قيام البحث

25/05/24 14.44

Document



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651 - 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3563/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala MAS Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **M. HAIKAL / 200202186**  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Desa Dayah Mamplam kec Leupung Kab Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tanfi'zi Istiraatijiyah Prediction Quide Litarqiyati al Tahsiili ad Dirasii 'Inda at Thalabah fii Ta'liimi al Lughatu al 'Arabiyah Litulaab al Shofu al Saadis bi Ma'hadi Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 07 Mei 2024  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



جامعة الرانيري

Berlaku sampai : 14 Juni 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR-RANIRY

## ٣- إفادة رئيس المدرسة العالية بمعهد Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar

### على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MADRASAH ALIYAH SINAR DESA INSAN QURANI

NSM : 131211060022 - NPSN : 70026801

Jln. Banda Aceh – Calang KM. 21 Gp. Deah Mamplam Kec. Leupung Kab. Aceh Besar 23353

Email : [ma.dayahsidiq@gmail.com](mailto:ma.dayahsidiq@gmail.com) - Web : [www.dayahsidiq.com](http://www.dayahsidiq.com)



#### SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : S.Ket-024/MA.01.04.72/VI/2024

Kepala Madrasah Aliyah Sinar Desa Insan Qurani (SIDIQ) Kecamatan Leupung, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini:

Nama	: M. Haikal
NIM	: 200202186
Tempat/Tgl. Lahir	: Nagan Raya, 30 Juni 2002
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: X (Sepuluh)
Universitas	: UIN Ar-Raniry

Adalah benar telah mengadakan penelitian pada Madrasah Aliyah Sinar Desa Insan Qurani (SIDIQ) Kecamatan Leupung, Kabupaten Aceh Besar, yang berjudul:

تنفيذ استراتيجية prediction guide لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس ب .Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar

pada tanggal 6 Mei 2024 dalam rangka mengumpulkan data-data sebagai syarat penulisan Skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

AR - RANIRY

Aceh Besar, 11 Juni 2024

Kepala Madrasah,



(Muslim SI, S.H.I)

Tembusan :

1. Yang Bersangkutan
2. Arsip

## ٤ - خطة تنفيذ التعليم (RPP)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAS Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar

Kelas : XII

Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الرياضة (Riyāḍoh)

Alokasi Waktu : ٢ JP (٢ X ٤٠ Menit)

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ١- Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan dalam teks tema Terkait.
- ٢- Memprediksi isi teks berdasarkan kata kunci atau gambar yang di sajikan.
- ٣- Membandingkan prediksi dengan isi teks yg sebenarnya.
- ٤- Menyampaikan kembali informasi dari teks secara lisan atau tertulis.

## B. KOMPETENSI INTI (KI)

No. KI	Isi KI
KI-١	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
KI-٢	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran gotong royong), santun; percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
KI-٣	Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin Taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

<b>KI-٤</b>	menalar dalam rana konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, Memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, Menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
-------------	---

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

٣.١٣ Menganalisis informasi dari teks naratif/deskriptif dalam Bahasa Arab tentang tema kehidupan sehari-hari

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### الرياضة

#### القراءة



اقرأ وافهم

#### الرياضة

الرياضة هي النشاط البدني المستمر أو الحركة البدنية المستمرة لتحسين الصحة، والرياضة من أسس وقاية الصحة والمحافظة عليها، ولا بد من القيام بها مكرراً. والرياضة نوعان، هما: الرياضة الفردية، والرياضة الجماعية، ولكل منهما فوائد كثيرة.

الرياضة الفردية هي الرياضة التي يقوم بها الشخص بنفسه منفرداً، مثل: الجري والريماية والسباحة والفروسية وغير ذلك. وأما الرياضة الجماعية فهي الرياضة التي يشترك فيها شخصان أو أكثر، مثل: كرة القدم والكرة الطائرة، وكرة الريشة وكرة الطاولة وكرة السلة وغير ذلك. ومما لا شك فيه أن للرياضة كثيراً من الفوائد على صحة الفرد، تشتمل على فوائد للصحة البدنية والصحة النفسية، منها:

- ١- تقوية المناعة البدنية والابتعاد عن الأمراض.
- ٢- تجميل الجسم وتحسين مظهره، وتخفيض وزن البدن.
- ٣- زيادة السرور والسعادة.
- ٤- تقليل القلق وتسهيل النوم.

٥-تقوية التفكير والتفكير وترقية الثقة بالنفس.

وعلى رغم ذلك، لايجوز للناس الإفراط في ممارستها، لأن ذلك قد يؤدي إلى الأرق أو الإكتئاب والأمراض؛ لذلك علينا الاعتدال في ممارسة الرياضة بلا إفراط ولا تفريط.

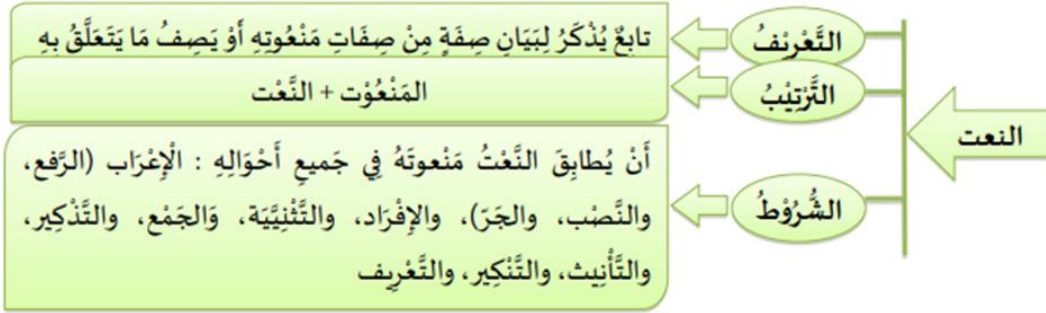
ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة كما في المثال:

- ١- كُرَةُ الْقَدَمِ - كُرَةُ السَّلَّةِ - الكُرَةُ الطَّائِرَةُ - الْجَرِيُّ
- ٢- الْمَلْعَبُ - الْفَنَاءُ - السَّبَّاحَةُ - السَّاحَةُ
- ٣- رِيَاضَةٌ جَمَاعِيَّةٌ - رِيَاضَةٌ - رَفْعُ الْأَثْقَالِ - رِيَاضَةٌ فَرْدِيَّةٌ
- ٤- السَّبَّاحَةُ - رَفْعُ الْأَثْقَالِ - الْجَرِيُّ - الكُرَةُ
- ٥- الْفُرُوسِيَّةُ - الْمَشِيُّ - الرِّمَامِيَّةُ - حَارِسُ الْمَرْمَى

### النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ

لاحظ الأمثلة التالية عن النعت والمنعوت.

الرقم	الأمثلة	المنعوت + النعت
١-	مارس الطالب الجديد كرة القدم	مذكر+ مفرد+ مرفوع+ معرفة
	مارس الطالبان الجديدان كرة القدم	مذكر+ مثنى+ مرفوع+ معرفة
	مارس الطلاب الجدد كرة القدم	مذكر+ جمع+ مرفوع+ معرفة
٢-	فحصت الطبيبة الماهرة فاطمة في المستشفى	مؤنث+ مفرد+ مرفوع+ معرفة
	فحصت الطبيبتان الماهرتان فاطمة في المستشفى	مؤنث+ مثنى+ مرفوع+ معرفة
	فحصت الطبيبات الماهرات فاطمة في المستشفى	مؤنث+ جمع+ مرفوع+ معرفة
٣-	محمد يجب أن يمارس رياضة فرديّة في ساحة البيت	مؤنث+ مفرد+ منصوب+ نكرة
	علي يجب أن يمارس رياضة جماعيّة في الميدان	مؤنث+ مفرد+ منصوب+ نكرة
٤-	فرخ علي وأصدقائه بالفوز الأول في مباراة كرة القدم	مذكر+ مفرد+ مجرور+ معرفة
	ذهب الطلاب إلى الملعب ليلعب الكرة الطائرة	مؤنث+ مفرد+ مجرور+ معرفة



## الإِضَافَةُ

لَا حِظَّ الْأَمْثِلَةَ عَنِ الْإِضَافَةِ التَّالِيَةِ

المضاف إليه	المضاف	الأمثلة
القدم	كرة	١- نُمَارِسُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ
محمد	حقيبة	٢- وَجَدْتُ حَقِيْبَةً مُحَمَّدٍ فِي الْفَصْلِ
اليَدِ	كرة	٣- اجْتَمَعَ مُدَرِّبُو كُرَةِ الْيَدِ فِي الْمَيْدَانِ
المدرسة	تلاميذ	٤- تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ يُمَارِسُونَ السِّبَاحَةَ مَعَ الْمُدَرِّبِ
أنيسة	صديقة	٥- اسْمِي دِيْفَى وَأَنَا صَدِيقَةُ أَنْيسَةَ

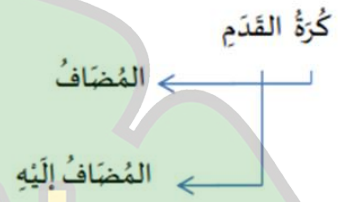
حَقِيْبَةُ مُحَمَّدٍ

سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ



- الْمُضَافُ : يُعْرَبُ بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ (الرَّفْعُ، أَوِ النَّصْبُ، أَوِ الْجَرُّ)

- الْمُضَافُ إِلَيْهِ يُعْرَبُ مَجْرُورًا دَائِمًا وَأَبَدًا.



## E. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- ٣.١٣.١ Mengartikan Kosa Kata seputar olahraga.
- ٣.١٣.٢ Memprediksi isi teks dengan bantuan media (gambar)
- ٣.١٣.٣ Menyimpulkan isi teks secara lisan/tertulis.

## F. MATERI PEMBELAJARAN

Kosakata : الصحة، الرياضة، الجري، السباحة، كرة القدم

Teks deskriptif pendek tentang manfaat olahraga

Struktur kalimat deskriptif dalam Bahasa Arab.

## G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Membaca aktif, Presentasi.

## H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Gambar aktivitas olahraga (Bola, Lari, Berenang)

Alat : Papan Tulis, Proyektor/Infocus, Spidol, Penghapus, Lembar kerja siswa.

Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas XII MA (K١٣), Kamus Arab-Indonesia.

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ١. Pertemuan pertama

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan/ Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruang belajar dengan mengucapkan salam : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</li> <li>• Guru menyapa dan menanyakan kabar Peserta Didik dengan ungkapan : صباح الخير؟، كيف حالكم أيها الطلاب؟</li> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta</li> </ul>	٥ Menit

	<p>didik membaca bismillah Bersama-sama :</p> <p>أيها الطلاب هيّا نفتح درسنا بالبسملة!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan soal Pre-Test kepada siswa Sebelum mulainya pembelajaran untuk menguji kemampuan siswa sebelum diterapkan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik diajak mengingat kembali mufradat yang telah di pelajari sebagai persiapan pembelajaran Bahasa Arab.</li> <li>• Guru menyampaikan Teknik pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi yang ada di papan tulis</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang الرياضه</li> <li>• Siswa memperhatikan Teks yang terdapat pada Kitab Bahasa Arab.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengembang pembelajaran pada siswa pada materi الرياضه dengan menggunakan Kitab Bahasa Arab</li> <li>• Langkah-langkah pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menuliskan mufradat terkait tema yang akan diajarkan</li> <li>– Guru menerangkan kembali tema tentang الرياضه pada siswa untung meningkatkan kemampuan hasil siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab</li> <li>– Guru memeritahkan siswa menganalisis sebuah gambar yang telah dibagikan oleh guru</li> </ul> </li> </ul>	٣٠ Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memerintahkan kepada siswa menulis di papan tulis sebuah contoh kalimat berdasarkan pengamatannya sesuai gambar</li> <li>- Guru memerintahkan kepada siswa untuk mempersiapkan buku tulis dan kamusnya masing-masing</li> <li>- Guru memberikan tugas kepada siswa guna untuk melatih siswa membuat contoh kalimat sebanyak-banyaknya sesuai gambar yg diberikan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dan menyimpulkan hasil belajar</li> <li>• Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja peserta didik</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar atau pertanyaan</li> </ul>	
Penutup/ Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengajak peserta didik untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah dan dimana saja jika melihat suatu benda uapkanlah dengan menggunakan Bahasa Arab</li> <li>• Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran</li> <li>• Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam</li> </ul>	◦ Menit

## ٢. Pertemuan Kedua

Kegiatan	A R - Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan/ Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruang belajar dengan mengucapkan salam : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :</li> <li>• Guru menyapa dan menanyakan kabar Peserta Didik dengan ungkapan : صباح الخير؟، كيف حالكم أيها الطلاب؟</li> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca bismillah Bersama-sama : أيها الطلاب هيّا نفتح درسنا بالبسملة!</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi</li> </ul>	◦ Menit

	<p>tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai materi minggu lalu yang telah dipelajari</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi yang ada di papan tulis</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang <i>An-na`tu wa man`ut</i></li> <li>• Siswa memperhatikan Teks pada Buku Bahasa Arab</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengembang pembelajaran pada siswa pada materi <i>An-na`tu wa man`ut</i>.</li> <li>• Siswa bergantian membaca teks tentang <i>An-na`tu wa man`ut</i></li> <li>• Siswa memperhatikan sebuah gambar yang tertempel pada papan tulis</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengembang pembelajaran pada siswa pada materi <i>An-na`tu wa man`ut</i> dengan menggunakan Kitab Bahasa Arab</li> <li>• Langkah-langkah pembelajaran :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menuliskan mufradat terkait tema yang akan diajarkan</li> <li>– Guru menerangkan kembali tema tentang <i>An-na`tu wa man`ut</i> pada siswa untuk meningkatkan kemampuan hasil siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab</li> <li>– Guru memeritahkan siswa menganalisis sebuah gambar yang telah dibagikan oleh guru</li> <li>– Guru memeritahkan kepada siswa menulis di papan tulis sebuah contoh kalimat berdasarkan pengamatannya sesuai gambar</li> <li>– Guru memeritahkan kepada siswa untuk mempersiapkan buku tulis dan kamusnya masing-masing</li> <li>– Guru memberikan tugas kepada siswa guna</li> </ul> </li> </ul>	<p>٣٠ Menit</p>

	untuk melatih siswa membuat contoh kalimat sebanyak-banyaknya sesuai gambar yg diberikan oleh guru	
Penutup/ Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengajak peserta didik untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah dan dimana saja jika melihat suatu benda uapkanlah dengan menggunakan Bahasa Arab</li> <li>• Guru mengadakan Tes / memberikan Soal Post – Test untuk mengukur kemampuan siswa.</li> <li>• Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran</li> <li>• Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam</li> </ul>	◦ Menit

## J. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### ١. Teknik Penilaian

#### a. Observasi

##### Instrumen Penelitian

- Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Sikap yang dinilai : Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
٢	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
٣	Memprakarsai budaya jujur				
٤	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
<b>Skor Perolehan</b>					

- Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Sikap Sosial yang diamati : Perilaku Jujur

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١.	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
٢.	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
٣.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
٤.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
٥.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor perolehan					

١ - Pedoman Pengisian:

Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- ٤ = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- ٣ = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- ٢ = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- ١ = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

٢ - Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi :  $٤ \times ٥ = ٢٠$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan  $\times ١٠٠$  = skor akhir

### LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

#### **Pedoman Observasi Sikap Jujur**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١	Mencari makna kata dari sumber belajar dengan jujur.				
٢	Menjawab soal yang diberikan guru tentang topik الرياضة dengan jujur				

### Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		١	٢	٣	٤
١	Mencari gambar/potongan-potongan Teks dengan percaya diri				
٢	Mempresentasikan hasil karangannya dengan percaya diri				

Petunjuk :

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor ١, dan jawaban TIDAK diberi skor ٠

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir} \quad \frac{4}{4} \times 4 = 4$$

Sesuai Permendikbud No ٢٣ Tahun ٢٠١٦ peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : ٣,٣٣ &lt; skor ≤ ٤,٠٠

Baik : apabila memperoleh skor : ٢,٣٣ &lt; skor ≤ ٣,٣٣

Cukup : apabila memperoleh skor : ١,٣٣ &lt; skor ≤ ٢,٣٣

Kurang : apabila memperoleh skor : skor ≤ ١,٣٣

## ٥- الملاحظات المعلم

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar  
 Hari/Tanggal/Jam : Senin / 29 April 2024 / 08.00 – 09.45  
 Nama Pengamat : M. Hafidz Siregar, S. Ag  
 Kelas : IV

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

- 1 = Tidak Baik  
 2 = Kurang Baik  
 3 = Baik  
 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru dan peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran secara bersama				✓
3	Guru menyampaikan apersepsi dengan cara menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari				✓
4	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				✓
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
6	Guru membacakan teks yang terkait dengan tema pembelajaran				✓
7	Guru memperkenalkan media flash card kepada peserta didik				✓
8	Guru membagikan media flash card kepada peserta didik				✓
9	guru melakukan pembelajaran dengan flash card sebagai alat bantu pembelajaran				✓
10	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang tidak dipahami				✓
11	Guru menjawab pertanyaan peserta didik				✓
12	Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik				✓
13	Guru melakukan proses evaluasi pembelajaran				✓
14	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik				✓
15	Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama dan salam				✓
Jumlah					60
Jumlah Keseluruhan					60

## ٦- الملاحظات الطلاب

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : Dayah Sidiq Leupung Aceh Besar  
 Hari/Tanggal/Jam : Senin / 06 Mei 2024 / 08.00 – 09.45 WIB  
 Nama Pengamat : Ass-Tifa Sabani, PSE  
 Kelas : IV

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

- 1 = Tidak Baik  
 2 = Kurang Baik  
 3 = Baik  
 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru				✓
2	Peserta didik membaca doa belajar sebelum proses pembelajaran di mulai				✓
3	Peserta didik mendengar penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari				✓
4	Peserta didik membaca teks terkait tema pembelajaran				✓
5	Peserta didik menyebutkan huruf hijaiyah yang terdapat pada media flash card masing-masing				✓
6	Peserta didik menyebutkan tanda baca yang terdapat pada flash card masing-masing				✓
7	Peserta didik membaca mufradat yang terdapat pada flash card				✓
8	Peserta didik membaca kalimat yang ditempel di papan tulis				✓
9	Peserta didik bertanya mengenai materi yang tidak dipahami				✓
10	Peserta didik mengerjakan LKPD				✓
11	Peserta didik mengambil kesimpulan				✓

	dari pembelajaran hari ini				
	Peserta didik menjawab soal evaluasi dari guru				✓
12	Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru				✓
13	Peserta didik membaca doa setelah belajar bersama				✓
14	Peserta didik menjawab salam penutup dari guru				✓
	Jumlah				60
	Jumlah keseluruhan		60		



## ٧- الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

## أ- أجب عن الأسئلة الآتية !

- ١- ماذا تعرف عن الرياضة ؟
- ٢- ما هي الرياضة الفرديّة ؟
- ٣- ما هي الرياضة الجماعيّة ؟
- ٤- ما فوائد الرياضة ؟
- ٥- لماذا لا يجوز للناس الإفراط في ممارسة الرياضة ؟

## ب- املا الفراغات بالعبارة أو الكلمة المناسبة !

المَلْعَب - كُرّة القَدَم - حَارِس المَرْمَى - الوَثْب العَالِي - السَّبَاحَة

- ١- كُلُّ النَّاسِ يُحِبُّونَ أَنْ يُشَاهِدُوا مُبَارَاةً.....
- ٢- .... هُوَ مِنْ أَلْعَابِ القُوَى
- ٣- رِيَاضَةٌ يُمَارِسُهَا الْإِنْسَانُ فِي المَاءِ ، تُسَمَّى بِ.....
- ٤- .... هُوَ مَكَانٌ مُخَصَّصٌ لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ
- ٥- .... هُوَ لَاعِبٌ مِنْهُمْ فِي فَرِيقِ كُرّةِ القَدَمِ

مع النجاح !

## ٨ - الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

أ- اقرأ الجمل التالية ، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خ) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ:

١- (...) الفروسية والرماية والسباحة من الرياضات الجماعية

٢- (...) ممارسة الرياضة تزيد الثقة بالنفس

٣- (...) الرياضة هي النشاط البدني المستمر

٤- (...) الرياضة تؤدي إلى تكثير القلق

٥- (...) تقوية التفكير و التركيز من فوائد الرياضة

ب- رتب الكلمات الآتية لتصبح جملاً مفيدة.

١- الرياضة الجماعية - نوعان - الرياضة - الرياضة الفردية - هما

٢- في - يمارس - الميدان - الطائرة - الكرة - الأطفال

٣- كرة - في - هي - رياضة - إندونيسيا - مشهورة - القدم

٤- محمد - كرة - في - اشترك - مسابقة - الطاولة

٥- الرياضة الفردية - الرماية - من - الرياضة الجماعية - و - كرة السلة

- من

مع النجاح !

٩- صور البحث



## ١١ - سيرة الذاتية الباحث

الاسم الكامل	: مُحَمَّد هَيْكَل
رقم القيد	: ٢٠٠٢٠٢١٨٦
محل وتاريخ الميلاد	: لحوك سيوموت، ٣٠ يونيو ٢٠٠٢
الجنسي	: الرجل
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Desa Blang teungoh, Kec Kuala, Kab Nagan Raya
العمل	: طالب
البريد الإلكتروني	: ٢٠٠٢٠٢١٨٦@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: مُحَمَّد إدروس
العمل	: الباني
اسم الأم	: أَيْلِي سْرِيْنْتِي
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Desa Blang teungoh, Kec Kuala, Kab Nagan Raya