

فعالية استخدام طريقة Guided Note Taking في تعليم الإملاء

الاستماعي (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي Aceh Besar)

رسالة

إعداد

ذولفينافهرا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

رسالة

فعالية استخدام طريقة Guided Note Taking في تعليم الإماء الإستماعي

(دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامية Acch Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

زولفينا فهرا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف

A R R A N I R I Y

الدكتور حلمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٨ أبريل ٢٠٢٥ م

في التاريخ :

٣٠ شوال ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

زولفينا فهرا

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبدالله، الماجستير

الرئيس

الدكتور حلمي الماجستير

العضو ٢

الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

العضو ١

الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : زولفينا فهرا

مكان الميلاد والتاريخه : أتشيه جايا (Aceh Jaya) ٥ يونيو ٢٠٠٢ م

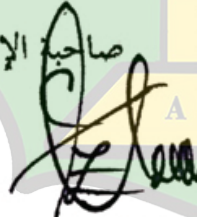
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها تأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٩ ديسمبر ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار


زولفينا فهرا



رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٩

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَلِلّٰهِ مَلِكُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ يَغْفِرُ لِمَن يَشَآءُ وَيُعَذِّبُ مَن يَشَآءُ وَكَانَ اللّٰهُ غَفُوْرًا رَّحِيْمًا

سورة الفتح آية ١٤

(صدق الله العظيم)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال :

من سلك طريقا يلتمس فيه علما, سهل الله له طريقا الى الجنة

(رواه المسلم)

المحفوظات:

(اجهد ولا تكسل ولا تكن غافلا فندامة العقبى لمن يتكاسل)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

١- إلى أبي المكرم جيلاني يوسف وأمي المكرمة رسة واتي الذين ربباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة لعل الله أن يحفظهما دائما وأبدا في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢- وإلى أساتيد في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علما نافعا مفيدا وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير من التقدير والإجلال.

والى حبيبي نصرولإيفيندى وجميع الأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانري، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن وأفضل اللغات يتصل بها إنسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة الرانزي الإسلامية كمادة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية وموضوعها: فعالية استخدام في طريقة Guided Note Taking في تعليم الإملاء الإستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر الجزيل الى المشرف المكرم الدكتور حلمي الماجستير الذي قد أنفق أوقاته لإرشاد الباحثة على كتابة هذا البحث من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يجزيه أحسن الجزاء. وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والأساتيد والأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيسة المدرسة الثانوية بمعهد باب المغفرة الإسلامي وجميع المدرسين الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة إليها عند البحث، عسى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولأخرا تـرجو الباحثـة من القارئـين أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذا
الباحثة لإن الإنسان مكان الخطاء والنسيان, وتحتـم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذا
البحث نافعا للباحثة ولقائرها كلهم آمين يارب العلمين.

بندا أتشيه, ٩ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحثة



قائمة المحتويات

الصفحة

ب.....	موافقة المشرف.....
ج.....	اقرار اللجنة.....
د.....	اقرار الباحثة.....
ه.....	استهلال.....
و.....	إهداء.....
ز.....	شكر وتقدير.....
ط.....	قائمة المحتويات.....
ل.....	قائمة الجداول.....
ن.....	قائمة الملحقات.....
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١.....	أ- مشكلة البحث.....
٣.....	ب- سؤال البحث.....
٣.....	ج- هدفا البحث.....

٤.....	د-أهمية البحث.....
٤.....	هـ.فروض البحث.....
٤.....	و-حدود البحث.....
٥.....	ز-مصطلحات البحث.....
٧.....	ح-الدراسات السابقة.....
١٠.....	ط-طريقة كتابة الرسالة.....
١١.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١.....	أ-طريقة
١١.....	١- مفهوم طريقة.....
١٢.....	٢- خطوات استخدام طريقة.....
١٣.....	٣-مزايا وعيوب طريقة.....
١٤.....	ب-مهارة.....
١٤.....	ج-الإملاء.....
١٤.....	١- مفهوم الإملاء.....
١٥.....	٢-انواع الإملاء.....
١٨.....	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلى
١٨.....	أ- منهج البحث.....
١٩.....	ب- المجتمع و العينة.....

١٩	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٠	د- الملاحظة المباشرة.....
٢٠	هـ- الاختبارات.....
٢١	و- طريقة تحليل البيانات.....
٢٤	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٤	أ- عرض البيانات.....
٣٠	ب- تحليل البيانات.....
٣٩	ج- المناقشة.....
٣٩	د- تحقيق الفروض.....
٤١	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٤١	أ- نتائج البحث.....
٤٢	ب- المقترحات.....
٤٣	المراجع.....
٤٣	أ- المراجع العربية.....
٤٤	ب- المراجع الإندونيسية.....

قائمة الجدوال

- الجدول ٤-١ : عدد المدرسين في المرحلة الثانوية معهد باب المغفرة الإسلامية..... ٢٥
- الجدول ٤-٢ : البيانات عن مدرستي الإملاء في المرحلة الثانوية معهد باب المغفرة الإسلامية..... ٢٥
- الجدول ٤-٣ : عدد الطالبة في المرحلة الثانوية معهد باب المغفرة الإسلامية..... ٢٦
- الجدول ٤-٤ : الوسائل الدراسة في المرحلة الثانوية معهد باب المغفرة الإسلامية..... ٢٦
- الجدول ٤-٥ : التوقيت الجريبي ٢٨
- الجدول ٤-٦ : أنشطة المدرسة والطالبات (اللقاء الأول)..... ٢٨
- الجدول ٤-٧ : أنشطة المدرسة والطالبات (اللقاء الثاني)..... ٢٩
- الجدول ٤-٨ : أنشطة المدرسة في التعليم والتعلم باستخدام طريقة..... ٣١
- الجدول ٤-٩ : أنشطة المدرسة في التعليم والتعلم باستخدام طريقة..... ٣٣
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار القبلي وإختبار البعدي..... ٣٥
- الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي..... ٣٦
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتناجس..... ٣٧
- الجدول ٤-١٣ : تحصيل الاختبار..... ٢٨

قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه على القيام بالبحث

٣- إفادة رئيسة المدرسة بمعهد باب المغفرة الإسلامي على إتمام البحث

٤- خطة التعليم

٥- ورقة الملاحظة المباشرة

٦- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

٧- الصور الفوتوغرافية

٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء

الاستماعي دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي (*Aceh Besar*)

الاسم الكامل : ذ لفين فھر

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٩

بناء على ملاحظة الباحثة بمعهد باب المغفرة الإسلامي أتشبه كبرى في الفصل الثاني (أ)، تظهر أن بعض الطالبات لم تفهمن عن تفريق بين الحروف العربية، مثل (ق-ك) (أ-ع) وأكثر من الطالبات لم يقدر من كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، كما أن الافتقار إلى استخدام الوسيلة، وخاصة في تعلم الإملاء، جعل الطالبات يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم. ويهدف هذا البحث لتعرف أنشطة المدرسة والطالبات في عملية تعلم باستخدام طريقة *guided note taking* في التعليم الإملاء الاستماعي والتعرف على فعالية استخدام الطريقة *guided note taking* لترقية تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي. وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design* وتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي كأدوات لجمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: (١). إن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة *guided note taking* لترقية تعليم الإملاء الاستماعي ممتاز ونجاح، وجدت الباحثة نتيجة = $NP100\%$ لملاحظة أنشطة المدرسة ونتيجة = $NP100\%$ لملاحظة أنشطة الطالبات، وتقع النتيجة بين حد ٨١-١٠٠٪ بدرجة ممتاز.

(٢). إن استخدام الطريقة *guided note taking* فعال لترقية تعليم الإملاء

الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي. ، كما تدل نتيجة الاختبار-ت (*Paired*)

Sample T-Test على مستوى الدلالة ٠٠٠٠ sig. (2-tailed) وهي أقل من مستوى الدلالة

٠٠٠٥ وهذه تؤدي إلى أن الفرض البديل (HA) مقبول والفرض الصفري (HO)

الكلمات المفتاحية: طريقة *guided note taking* الإملاء الاستماعي.



ABSTRACT

Research Title: Effectiveness of the application of the guided note method in imla' istima'i learning at ma'had babul maghfirah Aceh Besar

Full Name : Zulfina fahera

Nim : 210202159

Based on the researcher's observations at ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar class 2 (A), it shows that some of the students have not been able to distinguish Arabic letters, such as ((أ-ع))ك and there are still many students who have not been able to write Arabic letters correctly and the lack of use of media, especially in imla learning, so that students feel bored during learning. This study aims to identify the effectiveness of using the Guided Note Talking method and to find out how effective teachers and students are when using the Guided Note Talking method in imla' learning. The research method used is an experimental method with the One Group Pre-Test Post-Test Design model and the researcher used pre-test, post-test and direct observation questions as instruments in collecting data. The results of this study are: 1). The use of the Guided Note Talking method is effective in imla' learning, based on the results of the Paired Sample T-Test with a significance level of sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than the significance level of 0.05, which indicates that the Alternative Hypothesis (Ha) is accepted and the Null Hypothesis (H0) is rejected. 2). Teacher and student activities When the application of the Guided Note Taking method in imla' learning went well and successfully, the researcher obtained a score of 100% for the results of direct observation of teacher activities and a score of 100% for the results of direct observation of student activities, both values are between the range of 81-100% with the best level.

Keywords: Guided Note Taking Method, Imla' جامعہ

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektivitas penerapan metode catatan terbimbing dalam pembelajaran imla' istima'i di ma'had babul maghfirah Aceh Besar

Nama Lengkap : Zulfina Fahera

NIm : 210202159

Berdasarkan pengamatan peneliti di ma'had Babul Maghfirah aceh besar kelas 2 (A), menunjukkan bahwa sebagian dari siswa belum bisa membedakan huruf arab, seperti (ق-ك) (أ-ع) dan masih banyak siswa yg belum bisa menulis kalimat arab dengan tepat dan kurangnya pemanfaatan media khususnya pada pembelajaran imlak, sehingga membuat siswa merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektifitas penggunaan metode Guided Note Taking dan mengetahui bagaimana efektifitas guru dan siswi Ketika penggunaan metode Guided Note Taking dalam pembelajaran imla'. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan model One Group Pre-Test Post-Test Design dan Peneliti menggunakan soal pre-test, post-test dan observasi langsung sebagai instrument dalam mengumpulkan data. Hasil dari penelitian ini yaitu : 1). Penggunaan metode Guided Note Taking efektif dalam pembelajaran imla', berdasarkan hasil Paired Sample T-Test dengan tingkat signifikansi sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 dimana hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (Ha) diterima dan Hipotesis Nol (H0) ditolak. 2). Aktifitas guru dan siswi Ketika penerapan metode Gueded Note Taking pada pembelajaran imla' berjalan dengan baik dan berhasil, peneliti memperoleh nilai 100% untuk hasil observasi langsung aktifitas guru dan nilai 100% untuk hasil observasi langsung aktifitas siswi, kedua nilai tersebut berada diantara kisaran 81-100% dengan tingkatan terbaik.

Kata Kunci: Metode Guided Note Taking, Imla'

الفصل الأول

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة غنية بالقواعد والتركيب والمفردات، فليس هذا فحسب، بل إن اللغة العربية هي أيضًا أقدم لغة في العالم، التي تستخدمها الناس حتى الآن في الحياة اليومية وفي المنحاج التعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والعالية.^١ حتى تكون اللغة العربية إحدى اللغات الدولية الموجودة في العالم. والنجاح في تدريس اللغة الأجنبية يحتاج إلى عناصر كثيرة ومنها الكفاءة اللغوية والطريقة التي يطبقها المدرس في تدريسها، والوسائل التعليمية التي يستعملها المدرس في عملية تدريسها وفي تعليم هذه اللغة.^٢ لذلك وجب علينا ان نفهموا مهارات اللغوية من مهارة الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة.

ان مهارة كتابة هي أعلى المهارات أربع مهارات لغوية. كما عندنا آصف هرموان " مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة. محتوى التعريف الخبير أعلاه على عناصر لمهارة الكتابة. أولاً: القدرة على تشكيل الحروف، أي تحويل رموز الصوتية إلى رموز مكتوبة. ثانياً، التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة. ومن هذين المكونين، يمكن تحديد أن تعلم مهارات الكتابة موجه إلى ممارسة كتابة الحروف وهو ما يسمى بشكل أكثر شيوعاً الإملاء.^٣

والإملاء هي فرع من فروع مهارة كتابة، إن المحتوى الموجود في الإملاء يتضمن أمرين: وهي كتابة الكلمات ونطقها، ووضع علامات الترقيم بشكل صحيح. الإملاء مهمة للتعلم. وهذا الاعتبار من فائدة الإملاء نفسها، أن الإملاء هي تمرين على الكتابة

^١ سلمى عنتان، مراجعة لغوية ومنهجية عربية (مكسار: مطبعة علاء الدين، ٢٠١١)، ص. ١

^٢ بخارى المسلميم، المدخل إلى علم اللغة (دار السلام _بند أنشية، ٢٠٠٧) ص. ٢٧

^٣ Ahmad Rathomi, *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Januari-juni 2020, hal 1-8

الصحيحة، مما يكشف عن قدرة الطلاب على تمييز أصوات اللغة، وخاصة الأصوات المتشابهة، مثل ت-ط-س-ص-ز-ظ. الإملاء أيضا تزيد معرفة الطلاب في المفردات والقواعد اللغوية عن قدرة الطلاب على استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح.^٤ وينقسم الإملاء إلى أربعة أقسام وهي : الإملاء المنقول والإملاء المنظر والإملاء الاختبار والإملاء الإستماع.

ويقصد بالإملاء الإستماع هو طريقة يستخدمها الشخص عند التدريس، وهي بقراءة جملة أو نص بينما يستمع المستمع إلى الجملة أو النص الذي يقرأه، ثم يكتبه. يكتب الطلاب نصوصًا أو جملاً يقرأها المعلم دون رؤيتها أولاً.^٥ الهدف من طريقة الإملاء الاستيعابية هو خلق بيئة تعليمية عميقة ومنظمة، مما يسمح للطلاب بإتقان اللغة العربية جيداً ويصبحوا مختصين في التواصل المختلفة.^٦ في الواقع، ليس تعليم الإملاء سهلة عند الطالبات في معهد باب المغفرة الإسلامي وكثيرا منهم صعوبة في مهارة كتابة اللغة العربية جيدة وصحيحة.

وكان معهد باب المغفرة الإسلامي إحدى المعاهد التربوية التعليمية في منطقة آتشييه كبرى. التي تركز بشكل كبير على تعلم اللغتين العربية والإنجليزية، تعتبر مهارات الكتابة مهمة، خاصة في تعلم اللغة العربية، وبعد الملاحظة الأولى، وجدنا الباحثة أن بعض الطلاب ما زالوا يرتكبون أخطاء في الكتابة، أن بعضهم لم تكن ناجحة في تطبيق قواعد الحروف والكتابة الذي ان يوصلوا ويفصلوا وغير ذلك من الأغلط. تتمثل الأغلط في كلمة "كتاب" وهم يكتبوا بكلمة "كتب" لذلك لم يكن هناك تحسن في مهارات الكتابة لدى الطلاب، ولم تكن نتائج التعلم جيدة، وكان سبب ذلك النقص من أساليب التعلم. لذلك،

⁴H. Qami Akit Jauhari, "Pembelajaran Qawaid Al-impla' di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab"

⁵Azizah Azizah, "Penerapan Metode Imla Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun," Al-Madaris Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman 3, no. 2 (2022): 61-71.

⁶Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang," Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 3, no. 1 (2016).

ينبغي للمعلم اللغة العربية أن يجعلوا ويصموموا الطريقة التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية كطريقة *Guided Note Taking* أما طريقة *Guided Note Taking* فهي إحدى من طريقة تعليم, تطبيق هذه الطريقة لتحسين نتائج تعلم الطلاب النشطة والممتعة، ويمكن أن تركز الطلاب على مخطط (نشرة).^٧ كوسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على كتابة صحيحة عندما يقوم المعلم بتقديم التعلم. واختار الباحثون هذه الطريقة لأنها مناسبة لترقية تعلم الطلاب في مهارات الكتابة، ولذلك تريد الباحثة أن تقدم هذه الرسالة التلية على الموضوع:

"فعالية استخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء الاستماعي دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي"

ب. سؤال البحث

١. كيف عملية تعلم باستخدام الطريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي؟

٢. هل استخدام الطريقة *Guided Note Taking* تكون فعالية لترقية تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي؟

ج. هدف البحث

١. تعرف على عملية تعلم باستخدام طريقة *guided note taking* في تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي

٢. تعرف على استخدام الطريقة *guided note taking* لترقية تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي

⁷Nurrahmaa Nasir *Metode Pembelajaran ,Guided Note Tasking Hasil belajar*(Universitas Negeri Makassar 2002), hal. 64

د. أهمية البحث

أهمية البحث في هذه لرسالة فهي:

١. للتلاميذ : ليسهل تلاميذ في تعلم وفي كتابة اللغة العربية باستخدام الطريقة *Guided Note Taking*.

٢. للمعلم : ليسهل المعلم في كتابة مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة *Guided Note Taking*.

٣. للباحثة : ترجو الباحثة أن تزيد المعلومات عن البحث التجريبي، وتعرف كيفية تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الفصل الثاني

هـ. فروض البحث

إن الموضوع في هذه الرسالة " فعالية إستخدام طريقة *guided note taking* في تعليم الإملاء الاستماعي دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي "

١. الفرض الصفري (Ho) : إن طريقة *guided note taking* في تعليم الإملاء الاستماعي لم تكن فعالاً في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في معهد باب المغفرة الإسلامي.

٢. الفرض البديل (Ha) : إن طريقة *guided note taking* في تعليم الإملاء الاستماعي تكون فعالاً في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في معهد باب المغفرة الإسلامي.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : أخذت الباحثة أن تحدد هذه الرسالة على الموضوع "فعالية طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء الاستماعي دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي "

٢. الحد المكاني : لاحظت الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في لصف الثاني دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي

٣. الحد الزمني : هذه الباحثة تبحث البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ز. معان المصطلحات

إن الموضوع في هذه الرسالة " فعالية إستخدام طريقة *guided note taking* في تعليم الإملاء الاستماعي دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي "

قبل أن نشرح الباحثة المزيدة بهذا الموضوع " فعالية إستخدام طريقة *guided note taking* في تعليم الإملاء الاستماعي دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي " تقدم على الباحثة ان تشرح معاني المصطلحات متقدما, وهذا المصطلحات هي :

١. فعالية

كلمة فعالية أصلها من " فعل - يفاعل - مفاعل - مفاعلة - فعالا " بمعنى قدرة على إنتاج^٨ والفعالية لهذه الرسالة فهي النتيجة المحسولة في ترقية ثروة الكتابة.

٢. طريقة

كلمة طريقة في اللغة العربية، كلمة "طريقة" مشتقة من كلمة طرق-يطرق مصدره طريقة، وتعني المسار والطريق وهي مرادفة لكلمة أسلوب والتي تعني المسار والطريق والطريقة والنظام.^٩

٤. *Guided Note Taking*

طريقة *Guided Note Taking* أو غالبًا ما تسمى الملاحظات الإرشادية هي طريقة يستخدمها المعلمون من خلال إعداد المخططات وخرائط المفاهيم والمخططات (النشرات) كوسيلة يمكن أن تساعد الطلاب في تدوين الملاحظات عندما يقوم المعلم بإلقاء الدرس.^{١٠}

^٨ كميل إسكندار حشيمة. المنجيد الوصفا عن عرابية المعاصر. (بيروت : دارالمشرق، ٢٠٠٣ م) ، ص .

^٩ A.W Munawir, *Kamus al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap* (Yogyakarta: al-5 Munawir, 19843), h. 1395

^{١٠} Nurrahmaa Nasir *Metode Pembelajaran , Guided Note Tasking Hasil belajar* (Universitas Negeri Makassar 2002), hal. 64

٣. تعليم

التعليم مصدر من الفعل عَلمَ - يَعَلِّمُ - تعليماً على وزن فعل - يفعل - تفعيلاً ومعناه لغة جعل له أمانة يعرفها.^{١١} وفي المعجم الرائد معناه عرف وأدرك حقيقة الشيء وشعر به وأتقنه. التعليم اصطلاحاً هو تلقين الدارس وإعطاء المعرفة ، أو إيصال العلم إلى ذهن التلاميذ.^{١٢}

٦. الإملاء

الإملاء في اللغة (الإملاء) مأخوذة من اللغة العربية مشتقة من أملى - يملئ - إملاء وهو ما يعني أن تكتب شيئاً أو تقول شيئاً. وفي الاصطلاحاً هي عملية بين المدرسة و التلاميذ في الكتابة المادة.^{١٣}

٧. الإستماع

الإستماعي من الفعل سمع - يسمع - سمعاً " أدركه بحاسة الأذن، يقصده أن يستمع الطلبة إلى القطعة ما الذي تقرأ المعلم وبعد كتبهم في معناها، ثم تلفظ كلمات مشابهة لما فيها من الكلمات الصعبة وتلمي عليه.

ح. الدراسة السابقة

مهم إجراء الباحثة السابقة كي نعرف من أجل تحديد والإختلاف مع البحث قبله. وهذا تساعد الباحثة على مفاهيم المجموعة المعرفية الذي ستطوورها :

^{١١} شوقي ضيف المعجم الواسيط، الطبعة الرابعة، مصر (مكتبة شروق الدولية، ٢٠٠٣، ١٤٢٥هـ)، ص. ٦٢٤.

^{١٢} أحمد الهاشمي، جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، الطبعة الثالثة (القاهرة : دار الفكر، دون السنة)،

الأول, خوميده, نور (٢٠٢١) با لموضوع " فعالية طريقة *guided note taking* لترقية كفاءة طلاب في قواعد اللغة العربية بمدرسة المتواصلة الإسلامية. وكلية التربية IAN Kudus".^{١٤}

الهدف من هذا البحث هو تحديد قدرات الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية للصف الثامن *Bringinwareng, Winong, Pati* للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م وتحديد قدرات الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية في الفصل الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م وتحديد مدى فعالية طريقة تدوين الملاحظات الموجهة لتحسين قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة روضة علم بريغ وينكن فاتي العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي ذو تصميمات ما قبل التجريبية، وهي (تصميم الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة) يستخدم المؤلف في هذا البحث المنهج الكمي، تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والاختبارات - الاختبار نتائج هذا البحث هي: (١) يمكن ملاحظة قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام طريقة التدوين الموجه من نتائج الاختبار القبلي يقال إن ٦٩,٠٤٨ طالبًا "ضعفاء". (٢) يمكن رؤية قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية بعد استخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية من نتائج درجات الاختبار البعدي. أعلى درجة في الاختبار البعدي هي ١٠٠، والأدنى ٧٠، والمتوسط ٨٥,٢٣٨. وهذا يعني أن قدرات الطالب تعتبر "جيدة". (٣) قدرات الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية للصف الثامن. شهدت *Roudlotul 'Ulum Bringinwareng, Winong, Pati* للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ زيادة، وهذا معروف من خلال الزيادة في متوسط الدرجات من ٦٩,٠٤٨ إلى ٨٥,٢٣٨. نتيجة اختبار المحسوبة ١٦,٦٩ / ١٥,٥٨٢ أكبر من

¹⁴ Skripsi Khomidah , *Fa'aliyah Thariqah Guided Note Taking* (al Mulahadzats al Muwajjahah) li Tarqiyyah Kafaah Thullab fi Qowa'id al lughah al Arabiyyah fi al Fashl al Tsamin bi al Madrasah al Mutawassithah al Islamiyyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan IAN Kudus,tahun 2021.

جدول بمستوى دلالة ٥٪، أي ٢,٢١. وهذا يوضح أن هناك فرقاً كبيراً بين الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية. لذلك يمكننا أن نعرف أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية فعال تحسين قدرات الطلاب في قواعد اللغة العربية. الاختلاف بحث خوميده مع هذا البحث، وهو متغير التابع لهذا البحث " لترقية كفاءة طلاب في قواعد اللغة العربية" بين المتغير التابع في شكل " في تعليم الإملاء الاستماعي". واما التشابح هو في نوع البحث " فعالية طريقة *guided note taking* ".

الثاني، زولفيا ترينوفا، إيان إمام بونجول بادانج، "موضوع تطبيق *guided note taking* في تعلم الفقه.^{١٥}

هذا البحث هو عدم فهم المعلم لاستراتيجيات وتقنيات التعلم، حيث لا يقوم المعلم بتوصيل التعلم وفقاً لخطوات الإستراتيجية المستخدمة في عملية التعلم، حيث يقوم المعلم بنقل المادة بسرعة كبيرة، كما أن هناك نقص في نشاط الطلاب في التعلم، يكون الطلاب أقل تركيزاً على الاهتمام بالمواد التي يتم تدريسها. عدم وجود دافعية لدى الطلاب للتعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد التخطيط والتنفيذ والمعوقات في استخدام استراتيجية التدوين الاسترشادي في المواد الفقهية بالصف الرابع الإعدادي MIN Kota solok. الاختلاف بحث زولفيا ترينوفا مع هذا البحث، وهو متغير التابع لهذا البحث " في تعلم الفقه " بين المتغير التابع في شكل " في تعليم الإملاء الاستماعي". واما التشابح هو في نوع البحث " فعالية طريقة *guided note taking* ".

¹⁵Skripsi zulvia Trinova, Penerapan Strategi Catatan Terbimbing (Guide Note Taking), Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Imam Bonjol Padang. hal 45

الثالث, أوكتافياني، نور (٢٠١٨) بموضوع " تطبيق طريقة *guided note taking* في تحسين مهارات الاستماع في مادة اللغة العربية مادة أسماء العمرد في الصف الثالث " *Sunan UIN. Surabaya*¹⁶.

انخفاض مهارات الاستماع في المواد العربية في *MI Wachid Hasjim Sedatigede Sidoarjo* كان بداية هذا البحث. إن الطلاب الذين ينشغلون أكثر باللعب بمفردهم أثناء عملية التعلم، باستخدام طريقة المحاضرة، وعدم وجود وسائل أخرى تستخدم في التعلم هي أسباب هذا البحث. وبناء على ذلك، هناك حاجة إلى تحسين التعلم الذي يمكن أن يحسن مهارات الاستماع في المواد العربية. يتم تقديم استراتيجية تدوين الملاحظات الموجهة بهدف تحسين قدرة الطلاب على مهارات الاستماع باستخدام المخططات (النشرات) والوسائط السمعية والبصرية القائمة على المادة. أهداف هذا البحث هي: لمعرفة مدى تطبيق استراتيجية تدوين الملاحظات الموجهة في تحسين مهارات الاستماع في مادة اللغة العربية أسماء العمرد) في الصف الثالث *MI Wachid Hasjim Sedatigede Sidoarjo*. الإختلاف بحث أوكتافياني مع هذا البحث، وهو متغير التابع لهذا البحث " في تحسين مهارات الاستماع في مادة اللغة العربية " بين المتغير التابع في شكل " في تعليم الإملاء الاستماعي ". واما التشابح هو في نوع البحث " فعالية طريقة *guided note taking* ".

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

¹⁶Oktaviani, Nur (2018) *Penerapan strategi Guided Note Taking dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Arab,UIN Sunan Ampel Surabaya.hal*

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما بالنسبة لطريقة كتابة هذا البحث فقد اعتمد الباحث على النظام الذي وضعتة الكلية الجامعية الإسلامية الحكومية الرانيري

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016



الفصل الثاني

أ. طريقة *Guided Note Taking*

١. مفهوم طريقة *Guided Note Taking*

قبل ان نبحت عن مفهوم *Guided Note Taking* , فأرادت الباحثة ان تقدم بمعرفة طريقة التعلم هي طريقة يمكن أن تساعد في عملية التعلم وتعمل على توصيل المعلومات الى أذهان الطلاب, بحيث يسهل فهمها ويصبح التعلم فراحا. تساعد هذه الطريقة المعلم حقاً في تحسين فعالية تعلم الطلاب الحالي ويمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. واما طريقة *Guided Note Taking* إحدى من طريقة التعليم التي تسهل التطوير التعلم التعاوني. *Guided Note Taking* بمعنى الملاحظات الموجهة, طريقة الملاحظة الموجهة بحيث تحظى طريقة المحاضرة التي يقدمها المعلم باهتمام الطلاب.^{١٧} على الشرح قبله, فإن طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية هي طريقة تدوين ملاحظات موجهة حيث يتقدم المعلم نموذجاً أو ورقة, ثم إعدادها لتوجيه الطلاب إلى تدوين الملاحظات أثناء تدوين الملاحظات تعليم.

الغرض من هذه الطريقة هو إمكانية استخدام طريقة المحاضرة التي يقدمها المعلم تطوير وجذب انتباه الطلاب ويمكنه تحويل المدة المملة إلى المادة ممتعة. هذه الطريقة أيضا يصبح الطلاب أكثر تركيزاً ونشاطاً في المشاركة في التعلم.

من حيث المصطلحات, فإن تدوين الملاحظات الإرشادية هو أسلوب تقوم فيه المعلم بإعداد نشرة ان تساعد الطلاب في طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية حين يقوم المعلم توصل الدرس بطريقة المحاضرة.^{١٨}

¹⁷Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal.105

¹⁸Lalu Muhammad Ary Madya, *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Guided Note Taking untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Listrik Otomotif Kelas XI TKR di SMK Negeri 3 Yogyakarta*, (Yogyakarta:2015), hal.19

طريقة المحاضرة هي طريقة يستخدمها غالبًا كل معلم في عملية التعلم. عادة لا يشعر المعلمون بالرضا إذا كانوا عميقين إدارة التعلم لا تنفذ المحاضرات. وكذلك الحال مع الطلاب سوف يتعلمون إذا كان المعلم يقدم المواد التعليمية من خلال المحاضرات، لذلك ينشأ تصور أنه إذا كان هناك مدرس يحاضر، فهذا يعني أن هناك عملية تعلم، في حين أنه إذا لم يكن هناك معلم يحاضر، فهذا يعني عدم وجود تعلم.^{١٩} حتى يتمكن المؤلف من استخلاص استنتاجات حول طريقة التعلم بالملاحظة الإرشادية الأخذ هو أسلوب يؤكد على زيادة القدرة على التقاط النقاط المهمة من النص المنطوق الذي يتم سماعه، وذلك من خلال تقديم التوجيه على شكل شبكة في شكل أسئلة أو بيانات.

٢. خطوات استخدام طريقة *Guided Note Taking*

وأوضح Agus Suprijono خطوات طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية على النحو التالي:

١. يقوم المعلم بتوفير المواد التعليمية على شكل نشرات للطلاب
٢. يترك المعلم النقاط المهمة في النشرة
٣. يشرح المعلم للطلاب أن الجزء فارغ
٤. تم عمل النشرة عمدا حتى يتمكنوا من ذلك
٥. التركيز على متابعة الدروس
٦. خلال المحاضرة يطلب المعلم من الطلاب ملء الأجزاء الفارغة.
٧. بعد إلقاء مادة المحاضرة يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى قراءة نتائج النشرة أمام

الفصل. ٢٠

¹⁹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.195

²⁰Agus Suprijono, *Cooperatif Learninghal, 105*

٣. مزايا وعيوب طريقة *Guided Note Taking*

كل طريقة تعلم لها مزايا وعيوب. وبالمثل مع طريقة تدوين الملاحظات الموجهة. التعلم باستخدام طريقة تدوين الملاحظات الإرشادية له مزايا وعيوب.

١. مزايا من طريقة تدوين الملاحظات الموجهة

عندما سيفو لبحري جمارة، فإن مزايا تدوين الملاحظات الموجهة هي:

أ. يمكن استخدام استراتيجيات التعلم هذه قبل وأثناء عملية التعلم أو حسب أنشطة التعلم.

ب. استراتيجيات التعلم هذه كافية للمواد التمهيديّة.

ج. تعتبر استراتيجيات التعلم سهلة الاستخدام عندما يتعين على الطلاب دراسة المواد التي تختبر المعرفة المعرفية

د. تعتبر استراتيجيات التعلم مناسبة لبدء الدروس بحيث يركز الطلاب انتباههم على المصطلحات والمفاهيم التي سيتم تطويرها والتي تتعلق بالموضوع ومن ثم تطويرها إلى مفاهيم أكثر إيجازاً أو مخططات فكرية.

هـ. استراتيجيات التعلم لتحل محل الملخصات السردية أو الكتابة السردية الطويلة.^{٢١}

٢. عيوب من طريقة تدوين الملاحظات الموجهة

أ. إذا تم استخدام تدوين الملاحظات الموجهة كاستراتيجية تعلم لكل مادة درس، فسيكون من الصعب على المعلمين التحكم في أنشطة الطلاب ونجاحهم.

²¹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*, Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam: Vol. 17, No. 2, Desember 2022. (Jakarta:RinekaCipta, 2010), hal 401

ب. في بعض الأحيان يكون من الصعب التنفيذ لأنه يتعين على المعلم إعداد النشرات أو الخطط مسبقاً، عن طريق فرز الأجزاء أو المواد التي يجب تركها فارغة والنظر في المادة مع الطلاب للتعلم باستخدام استراتيجية التعلم تلك.^{٢٢}

ب. مهارة كتابة

بشكل عام إتقان اللغة ينقسم إلى أربعة أجزاء، وهي؛ ومهارة الاستيلاء، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. ومن المؤكد المهارات اللغوية الأربع يجب أن تكمل وتتأثر وتؤثر ببعضها البعض. إن العملية والمدخلات بالحصول عليها من الاستماع والقراءة والتحدث لتوصل مفاهمة في الكتابة، إلا أن للكتابة طابعا التي تفرق من غيرها.^{٢٣}

مهارات الكتابة هي احد المهارات اللغوية الأربع أعلى من مهارة غيره. الكتابة وهو فعلا يرتبط بعملية التعبير ومهارات التفكير في شكل مكتوبا. أن الكتابة ايضا عملية معقد للغاوية، لأنه تقدم القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، وتعتمد على القدرة تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وأعراف في كتابة المختلفة.^{٢٤} وكان مهارات الكتابة توصل بوسيلة تعلم الإملاء.

ج. الإملاء

١. مفهوم الإملاء

تعمل وظيفة تعلم الإملاء على تزويد الطلاب بمفاهيم الكتابة بسرعة ودقة، بالإضافة إلى تدريبهم ليكونوا قادرين على الفهم العميق وإتقان تطبيق نظريات الإملاء في كتابة الحروف العربية في حياتهم. بعد دراسة قواعد الاملاء، فتقدم الطالبات قادراً على

²²Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak.....*, hal. 402

²³Munawarah ,Zulkiflih ,*Pembelajaran Keterampilan Menulis(Maharah Kitabah) dalam Bahasa Arab*,Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Desember 2020Vol. 1, No. Mandar sulawesi Barat h 23

²⁴Munawarah ,Zulkiflih ,*Pembelajaran Keterampilan Menulis.....*, h 23

تفرق بين الأخطاء في كتابة الكلمات أو الفقرات أو الجمل، ومعرفة أسباب هذه الأخطاء، وتصحيح هذه الأخطاء.

ولذلك فإن تعلم الإملاء سيجعل الطلاب يتجنبون الأخطاء في كتابة الحروف العربية ويمنح الطلاب معرفة أفضل في الكتابة، حتى يمكن الطلاب من نقل الأفكار بشكل مكتوب تماما و تصحيحا.^{٢٥}

الإملاء هي مصدر من أملى - يملئ والتي تعني (الإملاء). الأهداف التي سيتم تحقيقها من تعلم الإملاء هي نفس أهداف من درس الخط وهي القدرة على كتابة الحروف، والكلمات والجمل العربية بشكل جيد، جميلة وحقيقية. الأهداف تعلم الإملاء هو توصل الى أن يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات أو الجمل باللغة العربية بشكل صحيح بدون السؤال عن العناصر. بحسب أرديانسيه وليلي، التعلم الإملاء يعمل على توفير مفاهيم الكتابة للطلاب بسرعة و بشكل مناسب، وتدريبهم ليكونوا قادرين على الفهم بعمق وكفاءة في تطبيق نظريات الإملاء في كتابة الحروف العربية في الحياة هم. بعد تعلم قواعد الإملاء، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفريق الأخطاء في كتابة الحروف العربية وإكساب الطلاب معرفة أفضل في الكتابة، حتى يتمكن الطلاب من ذهن الأفكار بشكل مكتوب.^{٢٦}

٢. أنواع الإملاء

مراحلة تعليم عند تدريس الإملاء، يجب على المعلم الاهتمام على الأربع مرحلة التالية للتدريس، وهي:

- الإملاء المنقول

²⁵Ardyansyah, A., & Fitriani, L, *Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'*. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 2020, Vol. 8 No. 2, 229-244

²⁶ رضوان الإملاء نظريته وتطبيقه (مطبعة): جامعة موانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠١١)، ٨٠.

الإملاء المنقول وهي المرحلة التي يجب فيها الطلاب كتبهم قطعة قطعة إلى الكتاب الذي أمامهم أو ما كتبهم المعلم على السبورة. مزايا هذا و هي: زيادة استمتاع الطلاب بالكتابة, إعداد وسائل اكتساب اللغة والهوية, يساعد على خلق انطباع الكلمات في العقل, يساعد على التطور الفكري ويقوي الذاكرة.^{٢٧}

٢. الإملاء المنظور

الإملاء المنظور وهي المرحلة التي يرى فيها الطلاب ما الذي مكتوب في الكتاب أو على السبورة بشكل قطع ثم يكتبون الكتاب أو يتعدون عن السبورة حيث يوجد جزء من رؤيتهم لفترة زمنية محددة. ومن مزايا هذا: خطوة أولية في فهم صعوبات العمل لدى الطلاب, أحضر للطلاب ملاحظات دقيقة وأي تحذيرات, في هذا يشهد الذاكرة على التلاميذ.^{٢٨}

٣. الإملاء الاختباري

الإملاء الاختباري هو المرحلة النهائية في تعلم الإملاء ، ويعني الاقتراب من الطلاب من خلال قراءة النصوص والجمل قطعة قطعة دون مساعدتهم في لفظ حروف الحجية الصعبة بهدف اختبار قدرات الطلاب وحدود إرادتهم. أن الهدف من هذه الوثيقة ليس معاينة الطلاب لأخطائهم، بل الهدف هو اكتشاف الصعوبات التي يواجهونها الصعوبات التي يواجهونها توفر المساعدة المناسبة لتمكينهم من الكتابة بشكل صحيح.^{٢٩}

٤. الإملاء الاستماعي

الإملاء الاستماعي وهي المرحلة التي يكتب فيها الطلاب جزء مما يُملَى عليهم دون نظر, تعتمد هذه الإملاء على سماع ولفظيا بضع كلمات فقط دون أن يقرأ الطالب المقاطع.

²⁷ Ardyansyah Penerapan -learning , hal 246

²⁸ Ardyansyah Penerapan -learning , hal 246

²⁹ Ardyansyah Penerapan -learning , hal 246

الإملاء الاستماعي أيضا هي بدل من الإملاء منظور. وهذا من أسلوب تعليم قويد
الإملاء.^{٣٠}

٣. أهداف تعليم الإملاء

إن وجود تعلم الإملاء بالأهداف. بشكل عام، أنه بعد دراسة الإملاء:

١. ستمكن الطلاب من تطبيقها في ممارساتهم اليومية في الكتابة العربية
٢. الأهداف الأخرى لتعلم الإملاء هي تدريب الطلاب على كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح وفقاً للغة العربية الأصلية
٣. وتزويد الطلاب بالمعرفة والمعلومات حول نظريات كتابة الرسائل باللغة العربية وتوجيهها أن يستخدم الطلاب حواسهم من السمع والبصر والنطق والأصابع.
٤. . ومساعدة الطلاب الذين فيها صعوبات في كتابة الإملاء.^{٣١}

³⁰ Ardyansyah Penerapan -learning , hal 246

³¹ Ardyansyah Penerapan -learning , hal 248

فصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

أخذت الباحثة في هذه الرسالة باستخدام المنهج التجريبي. عادة يقال بالإنجليزية (Eksperimen Research) كما يعرف بالإنجليزية (Penelitian Eksperimen) وهو تستخدم بمنهج البحث العلمي ان تصحل الباحثة بطريقتها الخاصة تأثر سبب (المتغير المستقل) على نتيجة (المتغير التابع) ^{٣٢}

ينقسم بحث التجريبي الى أربعة تصميمات: وهي التصميمات التمهيدية (Pre-*Experimental Designs*) والتصميمات التجريبي (*True-Experimental Designs*) والتصميمات العاملية (*Factorial Designs*), والتصميمات شبه التجريبي (Quazi-*Experimental Designs*). ^{٣٣} واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (*Pre-Design*) وتقوم الباحثة بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي واختبار بعدي (*One Grup Pre-Tes, Post Test .Design*).

واختارت الباحثة التصميمات يأخذ الشكل التالي:

ت خ X ١ خ ٢

التفصيل :

^{٣٢} صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (رياض: مكتبة العبيكان,

٢٠٠٠), ص. ٣٠٣

^{٣٣} صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤ - ٣٢٠

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هي كل الأفراد أو الأشياء التي لهم خصائص واحدة الذي يمكن ملاحظتها.^{٣٤} ومجتمع البحث الذي تأخذ الباحثة هو جميع الطلبة في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد باب المغفرة الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م، وكان عددهم ٩٢ طالبا.

العينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع.^{٣٥} فاختارت الباحثة باختيار العينة بجمع الطالبات في الصف الثاني (أ) للمدرسة الثانوية وكانت كلهن ٢٣ طالبة، ولكن التي حضرت ١٧ طالبة لأن الأخريات المريضة. اعتمدت الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وتسمى هذه الطريقة بالمقصودة أو الإختيار على أساس بالخبرة وهي تشرح ان أساس الإختيار هو خبرة الباحث ومفاهيمه بأن هذه العنصر أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣٦}

ج - طريقة في جمع البيانات وأدواتها

في هذا الباحثة فهي الطريقة المستخدمة والأدوات لجمع البيانات التالية :

١- ملاحظة المباشرة

^{٣٤} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة: در النشر للجامعات، ٢٠١١م)، ص.

^{٣٥} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث ص ١٥٦.

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ص ٩٩.

الملاحظة هي أداة للبحث عن المعلومات أو البيانات، ولها عدة أنواع، منها: الملاحظة المباشرة، والملاحظة غير المباشرة، والملاحظة المحددة وغير المحددة، وملاحظة المشاركين، والملاحظة غير المشاركين، والملاحظة القصصية، والملاحظة غير القصصية. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة الملاحظ المباشرة.^{٣٧} وهدف من الملاحظة مباشرة هي كي نعرف عن احوال عملية تعلم باستخدام الطريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي.

٢- الاختبار

الاختبار هو أداة تمكن للباحثة استخدامها لجمع المعلومات، اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات.

وبشكل عام، الاختبار هو أي أداة تقيس وتقدر الاختلافات بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك.^{٣٨} وقد أجرى الباحثون اختبارين، وهم الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

فالاختبار القبلي وهو الاختبار تختبر الباحثون قبل استخدام طريقة *guided note taking*، والمادة والضابطة قبل إجراء التجربة بهدف معرفة مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة الاملاء مثلا قبل التجربة وهكذا. حتى يمكن معرفة أثر التجربة في تحسينه.^{٣٩}

الاختبار البعدي وهو الاختبار الذي تختبره الباحثة بعد استخدام طريقة *guided note taking*، والضابطة بعد إجراء التجربة بهدف معرفة مستوى تحصيلهم الدراسي في مادة

^{٣٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،، ص. ٤٢٧

^{٣٨} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،، ص. ٤٢٧

^{٣٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،، ص. ٣٠٧

الاملاء مثلا بعد إجراء التجربة لقياس الأثر النجم عن تطبيق طريقة *guided note taking* (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^{٤٠}

د طريقة تحليل البيانات

١- طريقة تحليل الملاحظة المباشرة

تتمثل طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها، ويعتمدت الباحثة على عدد من قواعد المحددة المقرر في تحليل البيانات التي تملأ منها الباحثة، وتحسب البيانات من أنشطة الطالبات في عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:^{٤١}

البيانات:

$$P = \frac{F}{N} 100 \%$$

P = النسبة المئوية

F = نتيجة الكسب

N = المجموع

وتحليل النشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:^{٤٢}

٨٠٪ - ١٠٠٪ = نتيجة ممتاز

٦٥٪ - ٨٠٪ = نتيجة جيد جدا

٥٥٪ - ٦٥٪ = نتيجة جيد

^{٤٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ص. ٣٠٧

^{٤١}Moh. Matsna dan Erta Mahyuddin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal.183

^{٤٢}Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),hal. 281

٤٠٪ - ٥٥٪ = نتيجة مقبول

٢٠٪ - ٤٠٪ = نتيجة ناقص

٢- طريقة تحليل البيانات للاختبارات

تحليل البيانات هو تصميم البيانات فروضة وأنواع المبحوثين، وعرض البيانات الخاصة بكل متغير تبس، وحساب لأسئلة البحث، وحساب لاختبار الفرضية المقترحة فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين الاختبار القبلي والبعدي لتحديد فعالية استخدام طريقة *Guided Note Taking* لتحسين قدرة الطالبات على تعليم الإملاء وتعلمه. التحليل الذي استخدم فيه الباحثة هو اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sampel T Test*) باستعانة الحاسب على أداة الرقمية "SPSS Statistic 29". أو اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample Test*) تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji (Normalitas)*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). فإذا كانت النتائج طبيعية (*Normal*) متجانسة (*Homogenitas*) تقدم الباحثة باختبار (*Paired Sample Test*) وإذا كان كانت نتائج طبيعية لباحثة باختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*)

- اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لتحديد ما كانت العينة من مجتمع تكون طبيعية أو غير طبيعية. وقد اختبار الباحثة الحالة الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-Wilk*) لأن عينة البحث أقل من ٥٠. وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠ فإن الباحثة يأخذ نتائج (*Kolmogorov-Smirnov*) أخذت الباحثة هذه الدراسية لأن عدد العينة ١٥ طالبة وهو أقل من ٥٠.

- الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

الاختبار المتجانس هو الاختبار لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. وإذا أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة.

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
	كيف عملية تعلم باستخدام الطريقة <i>Guided Note Taking</i> في تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي؟	المعدلة والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)
	هل فعال باستخدام الطريقة <i>Guided Note Taking</i> تكون فعالية لترقية تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي؟	Test-T/Wilcoxon sign rank test

وأما الفرض للاختبار كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أقل من ٠,٥٠، فيدل علي أن الفروض البديلي (H_a) مقبول والفروض الصفري (H_0) مردود.
- ٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أكثر من ٠,٥٠، فيدل علي أن الفروض البديلي (H_a) مردود والفروض الصفري (H_0) مقبول.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في الفصل السابق لقد اوضحت الباحثة فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل ستشرح الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد استخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء بمعهد باب المغفرة الإسلامي. وللحصول على البيانات قامت الباحثة التجريبي بإجراء البحث في الصف الثاني (أ) من العام الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ اعتماد على الرسالة عميدا كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية حكومية بند اتشيه برقم: B-1601\Un.08\FTK.1\TL.00\1\2025.

١- لمحة عن ميدان البحث^{٤٣}

إن معهد باب المغفرة الإسلامي هو أحد المعاهد باتشيه كبرى، ويقع هذا المعهد في *Blang Bintang Lama Pasar Cot Keueng Gampong Lam Alu Cut Kec, Kuta Baro*. تأسس هذا معهد في عام ١٩٩٤ حتى يطور الآن، وقد نما هذا معهد ليصبح واحداً من أفضل معاهد في أتشيه كبرى.

وكان مدير معهد باب المغفرة الإسلامي هو الحاج مسرل عيدي (*H. Masrul Aidi*) ورئيس المدرسة الثانوية هي الدكتورندا موتيا (*Dra. Mutia*). وعدد المدرسين في هذا المعهد ١٦ مدرسا و ٣٠ مدرسة، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ كما في الجدول الآتي:

^{٤٣} مصادر البيانات من وثائق معهد باب المغفرة الإسلامي (سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥)

الجدول ٤-١

عداد المدرسين في المعهد باب المغفرة الإسلامي للمرحلة الثانوية

المجموع	عداد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٤٦	٣٠	١٦

الجدول ٤-٢

البيانات عن مدرستي الإملاء في المعهد باب المغفرة الإسلامي للمرحلة
الثانوية

درس	اسم	رقم
الإملاء	Ustazh Agung	١
الإملاء	Ustazh Azwar	٢

الجدول ٤-٣

عدد الطلبة في المعهد باب المغفرة الإسلامي للمرحلة الثانوية

الرقم	الفصل الدراسية	عدد الطلبة
١	الصف الأول	٣٣
٢	الصف الثاني	٢٠
		٢٢
٣	الصف الثالث	٢٢
		٢٢
	المجموع	١١٩

الجدول ٤-٤

رقم	المباني والمرافق وسائلها الدراسية في المعهد باب المغفرة الإسلامي في المرحلة الثانوية	المجموعة
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الملعب	٢
٤	فصول الدراسة	١٢

٢	المحفل	٥
١	المكتبة	٦
١	المسجد	٧
١	المصلى	٨
٢	المقصف	٩
١	الشركة	١٠
١٤	المرحاض	١١
١	غرفة الصحة	
٣٩	المجموعة	

٢- استخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الاملاء الاستماعي

قامت الباحثة باستخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الاملاء الاستماعي الصف الثاني (أ) بمعهد باب المغفرة الإسلامي. وكانت معها الأستاذة محمد أغون (Agung) الذي يسعدها في ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أثناء عملية تعليم. والمادة التي تأخذها الباحثة تحت الموضوع "سيرة النبي ص.م". تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التعليم لمعرفة قدرة الطالبات وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم، ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي :

الجدول ٤-٥

التوقيت التجريبي

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار قبلي	٨ فبراير ٢٠٢٥	السبت	اللقاء الأول
-عملية تعليم الاملاء الاستماعي باستخدام طريقة Guided Note Taking -الاختبار البعدي	١٥ فبراير ٢٠٢٥	السبت	اللقاء الثاني

قامت الباحثة بالبحث التجريبي يومين. اتضحت الأنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الاملاء في الصف الثاني (أ) بمعهد باب المغفرة الإسلامي كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطالبات

(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بكشف الغياب

-تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي	-تقدم المدرسة أوراق الاختبار القبلي يتعلق بالمادة لمعرفة قدرة الطالبات على تعلم الإملاء الاستماعي
-تستمع الطالبات على شرح المدرسة عن المادة	-تبدأ المدرسة مادة الإملاء تحت الموضوع " سيرة النبي ص.م" وتشرحها عن هذا الموضوع
-تكتب الطالبات الأمثلة وتشيرها	-تطلب المدرسة من الطالبات لكتابة الأمثلة سيرة النبي ص.م على السبورة
-تكرر الطالبات مراجعة التعلم	-تطلب المدرسة من الطالبات مراجعة التعلم
-تقرأ الطالبات الدعاء ويرددن السلام	-تحتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٧

أنشطة المدرسة والطالبات

(اللقاء الثاني)

جامعة الرانري

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام	-تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
-تقرأ الطالبات الدعاء	-تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
-تحتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	-تدع المدرسة الطالبات بكشف الغياب

-تسأل المدرسة الأسئلة المتعلقة بالتعليم السابق	-تجيب الطالبات وتساألن عما لم يفهم
-تشرة المدرسة مرة أخرى عن المادة السابقة تحت الموضوع " سيرة النبي ص.م"	-تلاحظ لطالبات الي شح المدرسة عن المادة
-تعطي المدرسة الاختبار البعدي الذي فيها ترك النقاط المهمة في النشرة	-تقوم الطالبات الاختبار البعدي و تملأها
-تقرا المدرسة عن المادة بطريقة المحاضرة	-يملاء الطالبات مالذي الإجابة عن سألا الاختبار البعدي
-تنصح المدرسة الطالبات بأن يتعلمن جيدا	-تستمع الطالبات النصيحة
-تحتم المدرسة بقرأة الدعاء وإلقاء السلام	-تقرأ الطالبات الدعاء ويرددن السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل ملاحظة المباشرة

اعتمدات الباحثة على عدد القانونية المحددة في تحليل البيانات التي ستقوم الباحثة بتحليلها. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم وتعلم باستخدام القانون:

$$P = \frac{F}{N} 100 \%$$

P = النسبة المئوية

F = نتيجة الكسب

N = المجموع

وتحليل لأنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم إلى خمسة معايير:^{٤٤}

٨١٪ - ١٠٠٪ = ممتاز

٦٦٪ - ٨٠٪ = جيد جدا

٥٦٪ - ٦٥٪ = جيد

٤١٪ - ٥٥٪ = مقبول

٠٪ - ٤٠٪ = ناقص

١ - أنشطة المدرسة

أما نمو الملاحظة لأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة *Guided Note Taking* فتتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٨

النتيجة الأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تقوم المدرسة بإدارة الفصل بحيث تكون الطالبات مستعدين للتعلم				√
٢	تنقل المدرسة أهداف التعلم للطالبات				√
٣	قدمت المدرسة شرحًا موجزًا عن <i>Guided Note Taking</i> وكيفية استخدامه في تعليم الإملاء الاستماعي.				√

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h. 281

√				قدرة المدرسة على استخدام طريقة Guided Note Taking لترقية مهارات الكتابة لدى الطالبات	٤
√				توفير الفرص للطالبات لطرح الأسئلة حول المواد التعليمية التي لم يفهموها	٥
√				زيادة حماسة الطالبات لتعليم الإملاع باستخدام طريقة Guided Note Taking	٦
√				مناسب اختيار طريقة تعليم الإملاع	٧
٢٨				المجموع	

تحليل بيانات الملاحظة:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{28} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

وبنتيجة 100% تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز، تكون دلالة أنشطة المدرسة عند عملية استخدام طريقة *Guided Note Taking* في الإملاع الاستماعي لدى الطالبات على خطواتها الصحيحة ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن يتمسك بها المدرسة عند عملية التعليم.

وأما نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم، كما يظهر في جدول

التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم في ال إملاء الاستماعي

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		٤	٣	٢	١
١	الطالبات على استعداد للتعلم	√			
٢	تستجيب الطالبات للتقدير التي تنقلها المدرسة	√			
٣	قدرة الطالبات على كتابة الجمل	√			
٤	تستمع الطالبات إلى العرض التقديمي لأهداف التعلم	√			
٥	تمكن للطالبات إكمال الجمل التي تركها المدرسة فارغة في النشرة بشكل صحيح وملائم الطالبات نشيطات في التعلم	√			

√				تحدث سلوك الطالبات أثناء التعلم	٦
√				تمكن للطالبات اختتام المواد التي درسوها	٧
√				استجابات الطالبات في استخدام Guided Note Taking.	٨
٣٢				المجموع	

وأما تحليل بيانات الملاحظة :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

R

T

٣٢

$$P = \frac{32}{32} \times 100\%$$

٣٢

$$P = 100\%$$

جامعة البرازيل

وبقيمة ١٠٠% تدل على أنها وقعت ما بين حد (٨١-١٠٠) بتقدير ممتاز. وهذه النتيجة

تشعر على أن أنشطة الطالبات ينشطون في التعليم ويهتمون جيدا بعملية التعليم والتعلم.

٢. تحليل بيانات الاختبار

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Guided*

Note Taking في تعليم الإملاء الاستماعي. والاختبار القبلي يؤدي إلى معرفة قدرة

الطالبات في تعليم الإملاء الاستماعي من قبل، وأما الاختبار البعدي لمعرفة فعالية

استخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء الاستماعي. وأما النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي في الصف الثاني (أ)، فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠
نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٤٥	٨٠
٢	الطالبة (٢)	٥٥	٩٠
٣	الطالبة (٣)	٤٠	٨٠
٤	الطالبة (٤)	٦٥	٩٠
٥	الطالبة (٥)	٦٠	١٠٠
٦	الطالبة (٦)	٥٠	٩٠
٧	الطالبة (٧)	٤٠	٩٠
٨	الطالبة (٨)	٥٠	٨٥
٩	الطالبة (٩)	٣٠	٩٠
١٠	الطالبة (١٠)	٤٠	٨٠

٩٠	٥٠	الطالبة (١١)	١١
٩٠	٥٠	الطالبة (١٢)	١٢
٩٥	٥٥	الطالبة (١٣)	١٣
١٠٠	٦٠	الطالبة (١٤)	١٤
٩٠	٥٥	الطالبة (١٥)	١٥
٨٨	٤٥	الطالبة (١٦)	١٦
٨٥	٤٠	الطالبة (١٧)	١٧
١,٥١٣	٨٣٠	مجموع	
$= 1,513 : 17$	$= 830 : 17$	معدل	
٨٩,٠٠	٤٨,٨٢		

لقد تبين من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي التي حصلت عليها الطالبات بتقدير ٤٨,٨٢ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٨٩,٠٠. لتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji*

H0mogenitas) . وستشرح الباحثة نتيجة الاختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤
نتيجة الاختبار الطبيعي

Test Of Normality

Hasil Belajar Siswa	Kelas	Kolmogrov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Pre_Test	.182	17	.139	.946	17	.393
	Post_Test	.257	17	.004	.882	17	.035

*. This is lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

لقد تبين من الجدول ١١-٤ على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٩٣ يعني أكبر من (٠,٠٥) والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٣٥ يعني أكبر أيضا من (٠,٠٥)، فتدل أن البيانات "طبيعية".

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji H0mogenitas*)، وستوضح الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji H0mogenitas*)

Test Of H0mogeneity Of Variances

Hasil Belajar Siswa	Lavene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	3.643	1	32	.065
	Based on Median	3.232	1	32	.082

	Based on Median and with adjusted df	3.232	1	30.394	.082
	Based on trimmed mean	3.492	1	66	.071

لقد تبين من الجدول ٤-12 على أن نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) حصلت على مستوى الدلالة (*Sig*) (٠,٠٧١) أكبر من (٠,٠٥) فتدل على أن البيانات "متجانسة".

ويمكن إجراء اختبار (*Paired Sample T-Test*) بسبب أن البيانات من نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) "طبيعية" والبيانات من نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) "متجانسة". فإجراء اختبار (*Paired Sample T-Test*) كما يلي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة اختبار باستخدام (*Paired Sample T-Test*)

Paired Samples Test									
Paired Differences									
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the difference		T	df	Sig. (2-tailed)	
				Lower	Upper				
Paired Sample 1	Pretest-Posttest	-40.17647	5.35298	1.29829	-42.92872	-37.42422	-30.946	16	.000

لقد تبين من الجدول ٤-13 على أن نتيجة *Paired Sample T-Test* هو مستوى الدلالة *sig* (2-tailed) .000 يعني أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (٠,٠٥) وتشرح هذه النتيجة أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*H0*) مردود. أي استخدام طريقة *Guided*

Note Taking يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي.

ج- المناقشة

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من تاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٥ إلى ١٥ فبراير ٢٠٢٥م في الصف الثاني (أ) بمعهد باب المغفرة الإسلامي عن فعالية استخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء الاستماعي. وأما أهداف هذا البحث لتعرف أنشطة المدرسة والطالبات في عملية تعلم باستخدام طريقة *guided note taking* في التعليم الإملاء الاستماعي والتعرف على فعال باستخدام الطريقة *guided note taking* لترقية تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي.

أما المناقشة في هذا البحث فهي أن تعليم الإملاء الاستماعي باستخدام طريقة *Guided Note Taking* ممتاز. وأما أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة *Guided Note Taking* بتقدير ممتاز. وقد ثبت ذلك من خلال النتائج التي تم الحصول عليها لمراقبة أنشطة الطالبات وهي %١٠٠، هو ممتاز.

وكان استخدام طريقة *Guided Note Taking* فعالا لترقية قدرة الطالبات في تعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي. وهذا يتضح من النتائج البحث من الاختبار القبلي والبعدي من برنامج SPSS. توجد الباحثة أن نتيجة مستور الدلالة Sig. 2-tailed ٠،٠٠٠٠٠٢، وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥، فتدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مدود. أي إن استخدام طريقة *Guided Note Taking* فعالا لترقية قدرة الطالبات في التعليم الإملاء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي.

د-تحقيق الفروض

لقد شرحت الباحثة في الفصل الأول أن الباحثة تستخدم الفرضين في هذا البحث كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام طريقة *Guided Note Taking* فعالاً لترقية قدرة

الطالبات في التعليم الإملء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي.

٢. الفرض الصفري (H0) : إن استخدام طريقة *Guided Note Taking* غير فعال لترقية

قدرة الطالبات في التعليم الإملء الاستماعي بمعهد باب المغفرة الإسلامي.

وقامت الباحثة بتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء - ت (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج "Spss Statistic 25" والنتيجة المحسولة على مستوى الدلالة Sig. 2-tailed ٠,٠٠٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. بناء على ذلك أن استخدام طريقة *Note Taking Guided* فعال لترقية قدرة الطالبات في التعليم الإملء الاستماعي (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة الإسلامي (Aceh Besar)).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي عن فعالية استخدام طريقة *Guided Note Taking* في تعليم الإملاء الاستماعي في صف الثاني (أ) بمعهد باب المغفرة الإسلامي، فحصلت الباحثة النتائج كما يلي:

١. إن أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة *Guided Note Taking* ممتاز . وقد ثبت ذلك من خلال النتائج التي تم الحصول عليها لمراقبة أنشطة المدرسة هي ١٠٠% والنتائج أنشطة الطالبات هي ١٠٠% ، مما يعني أنها ممتاز

٢. إن استخدام طريقة *Guided Note Taking* في لفصل الثاني (أ) بمعهد باب المغفرة الإسلامي فعال في تعليم الإملاء الاستماعي. وهذا باعتماد على نتيجة من الاختبار - (ت *Paired Sample T-Test*) فحصلت على نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ هي أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٠٥ وهذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

ب- المقترحات

- وأما المقترحات التي ستقدمها الباحثة بعد البحث لهذه المشكلة السابقة، منها:
- ١) ينبغي لمدرسة اللغة العربية استخدام الطريقة، لمساعدة الطالبات في تعليم الإملاء الاستماعي، بحيث تكون الأنشطة التعليمية فعالة وفرحة وممتعة.
 - ٢) ينبغي للطالبات أن يتعلمن اللغة العربية جيدا كما تعليم الإملاء الاستماعي باستخدام طريقة *Guided Note Taking*.
 - ٣) ينبغي للقارئ تقديم التصحيحات ولاقتراحات من الأخطاء للباحثة في هذه الرسالة حتى تكون كاملة ومفيدة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- سلمى عنتان، ٢٠١١، مراجعة لغوية ومنهجية عربية، مكسار: مطبعة علاء الدين.
- بخارى المسلم، ٢٠٠٧، المدخل إلى علم اللغة، دار السلام بند اتشيه.
- كميل إسكندار حشيمة. ٢٠٠٣، المنجيد الوصطلاحات عن العربية المعاص، بيروت دارالمشرق.
- شوقي ضيف، ٢٠٠٣، المعجم الواسط، الطباعة الرابعة، مصر مكتبة شروق الدولية.
- أحمد الهاشمي، جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، الطبعة الثالثة القاهرة دار الفكر، دون السنة.
- رضوان الإملاء، ٢٠١١، نظريته وتطبيقه (مطبعة)، جامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، رياض مكتبة العبيكان.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة در النشر للجامعات.
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.

ب. المراجع الإندونيسية

- Ahmad Rathomi, 2020, *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Januari-juni.
- Azizah Azizah, 2022, "Penerapan Metode Imla Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun," *Al-Madaris Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 3.
- Mahyudin Ritonga, 2016, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3.
- Nurrahmaa Nasir, 2002, *Metode Pembelajaran ,Guided Note Tasking Hasil belajar*(Universitas Negeri Makassar).
- A.W Munawir, 1984, *Kamus al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap* (Yogyakarta: al-5 Munawir).
- Nurrahmaa Nasir, 2002, *Metode Pembelajaran ,Guided Note Tasking Hasil belajar*(Universitas Negeri Makassar).
- Abdul Aziz Sebayang, 2017, *Desain Pembelajaran imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri Di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan*, (1), 4.
- Skripsi Khomidah, 2021, *Fa'aliyah Thariqah Guided Note Taking* (al Mulahadzats al Muwajjahah) li Tarqiyyah Kafaah Thullab fi Qowa'id al lughah al Arabiyyah fi al Fashl al Tsamin bi al Madrasah al Mutawassithah al Islamiyyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan IAN Kudus.
- Skripsi zulvia Trinova, *Penerapan Strategi Catatan Terbimbing (Guided Note Taking)*,Jurusan Pendidikan Agama Islam,IAIN Imam Bonjol Padang.hal.
- Oktaviani, Nur, 2018, *Penerapan strategi Guided Note Taking dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Arab*,UIN Sunan Ampel Surabaya.hal.
- Agus Suprijono, 2013, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Lalu Muhammad Ary Madya, 2015, *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatife Guided Note Taking untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Listrik Otomitif Kelas XI TKR di SMK Negeri 3 Yogyakarta*.
- Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Agus Suprijono, *Cooperatif Learning*.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*, Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam.

- Munawarah Zulkiflih, 2020, *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) dalam Bahasa Arab*, Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Desember.
- Ardyansyah, A., & Fitriani, L, 2020, *Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'*. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya.
- Moh. Matsna dan Erta Mahyuddin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah).
- Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara).





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 429 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Hilmi, M.Ed
- Untuk membimbing Skripsi
Nama : Zulfina Fahera
NIM : 210202159
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : فعالية استخدام طريقة Guided note Taking في تعليم الإيماء الإسلامي "Aceh Besar"
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 April 2025
Dekan,

Saiful Muluk

Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-1601/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMP Swasta Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202159

Nama : ZULFINA FAHERA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Tw kareung

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *FA'ALIYAH ISTIKHDAM THARIQAH GUIDED NOTE TAKING FI TA'LIMIL IMLA' AL-ISTIMA'I (DIRASAH TAJRIBIYYAH BI MA'HAD BABUL MAGHFIRAH AL-ISLAMI)*

Banda Aceh, 29 Januari 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 07 Maret 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP SWASTA BABUL MAGHFIRAH



Sekretariat : Jl. Pasar Cot Keueng Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar Aceh Telp. (0651) 581020 Kode Pos. 23372

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3 / 057 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah :

Nama : **Dra. Mutia**
Nip. : 196406162007012016
Unit Kerja : SMPS Babul Maghfirah
NPSN : 10107486
Alamat : Desa Lam Alu Cut Kecamatan Kuta Baro
Kabupaten, Aceh Besar.

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : **Zulfina Fahera**
NIM : 210202159
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Tw Kareung

Benar yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul "*Fa'aliyah Istikhdam Thariqah Guided Note Taking Fi Ta'limil Imla' Al-Istima'I (Dirasah Tajribiyah Bi Ma'had Babul Maghfirah Al-Islami)*" Pada SMPS Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kuta Baro, 15 Februari 2025
Kepala Sekolah

Mutia
Dra. Mutia
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : SMPS Babul Maghfirah

Mata Pelajaran : Imla'

Kelas/Semester : VIII (Genap)

Materi Pokok : سيرة النبي ص.م

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

NO	Kompetensi Inti (KI 1):
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anut.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) Santun, percaya diri dalam berinteraktif secara efektif dengan lingkungan sosial.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI PENCAPAIAN DASAR DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi:
1.1 Meyakini bahwa Bahasa arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam	1.1.1 Memberikan contoh sesuai struktur kalimat dan unsur kebahasaan (bunyi,kata,dan makna) yang berkaitan dengan tema: سيرة النبي ص.م
2.1 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.	2.2.1 Menulis kalimat sesuai struktur dan unsur kebahasaan (bunyi,kata,dan makna) yang berkaitan dengan tema : سيرة النبي ص.م
3.1 Memahami fungsi sosial ,struktur kalimat,dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema : سيرة النبي ص.م	3.2.1Menunjukkan kalimat secara tulisan maupun lisan yang termasuk kedalam tema: سيرة النبي ص.م
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik سيرة النبي ص.م dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Mempraktkan struktur kalimat secara lisan yang berkaitan dengan tema: سيرة النبي ص.م

C. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

1.Siswa mampu memberi contoh sesuai struktur kalimat dan unsur kebahasaan (bunyi,kata,dan makna) yang berkaitan dengan tema: سيرة النبي ص.م

2. Siswa mampu menulis atau melengkapi kalimat sesuai struktur kalimat dan unsur kebahasaan (bunyi,kata,dan makna) yang berkaitan dengan tema: سيرة النبي

م.ص.م secara jelas.

3. Siswa mampu menunjukkan kalimat secara tulisan maupun lisan yang termasuk ke dalam tema:

سيرة النبي ص.م

4.Mempraktikkan struktur kalimat secara lisan yang berkaitan dengan tema :

سيرة النبي ص.م



D. MATERI PEMBELAJAR

سيرة النبي ص.م

في الأسبوع الماضي, إختفل التلاميذ بذكر مولد الرسول . هم يستمعون الى محاضرة الدينية القاها الأستاذ محمد ادرس. وتحدث لأستذ في محاضرتة عن " سيرة النبي ص.م" قد ولد في يوم الإثنين عام فيل الثاني عشر من شهر ربيع الأول, اسم أبيه عبد الله بن عبد المطلب, وأمه آمينه بنت وهب . ولد رسول الله صل الله عليه وسلم يتيما, فقد توفي ابوه وهو في بطن أمه, ثم توفي أمه وهو ست سنين, فرباه جده عبدل مطلب. ولم توفي جده عبدل مطلب, وكان عمره ثمانين سنين.

في الصغر, عمل محمد في رعاية الغنم, ثم ذهب الى الشام مع عمه أبي الطالب للتجارة, ثم تزوج مع خديجة بعد ذلك وكان عمره خمسا عشرين السنة و عمرها أربعين السنة. ولم بلغ عمره اربعين السنة, بعث الله محمد صل الله عليه وسلم نبيا ورسولا, ثم توفي عمه ابوطلب الذي كان يهمله من أذى قريش وكان عمره خمسين سنة, ثم توفيت من بعده خديجة, وهيا أول من آمن بالله ورسوله وأول امرأة صدقت زوجته نبوة.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Gueded Note Taking
2. Metode koperatif learning, Ceramah

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media,Hand out
2. Alat/bahan Papan tulis Spidol
3. Sumber pembelajaran
Buku Bahasa Arab MA kelas III 2020
Buku qawaidul imla' ilmubtadiin.

G.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa Bersama• Guru memeriksa kehadiran siswa• Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan,misalnya menyanyi sesuai materi• Guru menjelaskan garis besar pembelajaran atau cakupan materi serta Langkah kegiatan yang akan dilaksanakan	5 menit
Kegiatan inti	1.Mengamati - Guru memberikan soal pre-test untuk mengetahui tingkat kemampuan awal siswa pada pemahaman dan penulisan kalimat - Guru mengulang bacaan kalimat tersebut sampai tiga kali bacaan	25 Menit

	<p>2.Menanya - Siswa menanyakan kalimat yang belum mereka mengerti dan ketahui</p> <p>3.Mengeksplorasi - Siswa diberi kesempatan untuk mengulang kalimat yang telah di pahami dan didengarkannya, lalu mencatat di buku terkait kalimat yang di lafazkan guru</p> <p>4.Menalar - Guru meminta siswa untuk memastikan Kembali jawaban yang telah di kerjakan oleh masing -masing siswa</p> <p>5.Mengkomunikasi - Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik dari hasil mengerjakan pree-test</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1.Kesimpulan - Guru memberikan kesimpulan terkait pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2.Refleksi - Guru bertanya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan,dan para siswa mengungkapkan kesan terhadap pembelajaran tersebut</p> <p>3.Menyampaikan pesan moral - Guru menyampaikan pesan-pesan moral berkaitan dengan pemahaman sikap KI-1 dan KI-2</p> <p>4.Evaluasi - Guru melakukan evaluasi belajar dan menugaskan siswa untuk membaca materi selanjutnya di rumah</p> <p>-Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa kafartul majlis dan di akhiri dengan salam..</p>	<p>10 Menit</p>

Pertemuan ke 2

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa Bersama • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan, misalnya menyanyi sesuai materi • Guru menjelaskan kompetensi yang akan di capai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang • Guru memberikan penjelasan singkat tentang apa itu Guided Note Taking dan cara penggunaannya dalam pembelajaran imla' 	5 menit
Kegiatan inti	<p>1..Mengamati</p> <p>-Guru meminta siswa untuk duduk kedalam beberapa kelompok</p> <p>-Guru menyiapkan sebuah handout yang menyimpulkan poin poin penting pada materi <i>سيرة النبي ص.م</i> dan membagikannya ke peserta didik</p> <p>- Guru menyampaikan materi tersebut melalui ceramah, yang dimana peserta didik di tuntut untuk menyimak dan memperhatikan handout tersebut yang terdapat pada materi:</p> <p style="text-align: right;"><i>سيرة النبي ص.م</i></p> <p>2.Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Siswa menanyakan kalimat yang belum mereka mengerti dan pahami terkait handout yang di bagikan oleh guru 	25 Menit

	<p>3.Mengeksplorasi - Guru mengkosongkan poit poin penting dalam handout, sehingga terdapat ruang- ruang kosong dalam panduan tersebut untuk di lengkapi oleh peserta didik</p> <p>-Selama ceramah berlangsung guru mewajibkan kepada siswa untuk mengisi bagian bagian yang kosong pada handout tersebut.</p> <p>4.Menalar - Siswa di minta untuk mendiskusikan dan melengkapi handout tersebut</p> <p>5.Mengkomunikasi - Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik dari hasil mengerjakan Latihan soal</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1.Kesimpulan - Siswa di minta untuk memberikan kesimpulan dari materi : سيرة النبي ص.م</p> <p>2.Refleksi - Guru bertanya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan,dan para siswa mengungkapkan kesan terhadap pembelajaran tersebut</p> <p>3.Menyampaikan pesan moral - Guru menyampaikan pesan-pesan moral berkaitan dengan penamaan sikap KI-1 dan KI-2</p> <p>4.Evaluasi - Guru melakukan evaluasi belajar dan menugaskan siswa untuk membaca materi selanjutnya di rumah</p> <p>-Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa kafartul majlis dan di akhiri dengan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

1.PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a.Teknik penilaian

- 1.Sikap Sosial :Observasi
- 2.Pengetahuan :Tes tulisan
- 3.Keterampilan :Observasi

b.Instrumen penilaian

1.Sikap sosial

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

A.Petunjuk Umum

- 1.Instrumen penilaian sikap ini berupa lembar observasi
- 2.Instrumen ini di isi oleh guru yang mengajar

B.Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama stau KD (Kompetensi Dasar) ,inilah sikap setiap siswa anda dengan memberi skor 4,3,2 atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = Jika selalu terpenuhi aspek yang di nilai
- 3 = Jika sering terpenuhi aspek yang di nilai
- 2 = Jika kadang terpenuhi aspek yang di nilai
- 1 = Jika jarang terpenuhi aspek yang di nilai

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :

Semester :

Tanggal pengamatan :

Indikator sikap :

1. Jujur

2. Disiplin

3. Bertanggung jawab

4. Peduli

No	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-4)				Jumlah perolehan skor	Skor Akhir	Tuntas - Tidak Tuntas
		Jujur	Disiplin	Bertanggung jawab	Pedul i			

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

AR - RANIRY

PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

1. Rumus penghitungan skor akhir

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal = banyaknya indikator (4)

2. Katagori nilai sikap siswa di dasarkan pada permendikbud No.81A Tahun 2013

yaitu :

Sangat baik (SB) : apa bila memperoleh skor akhir 3,66 – 4,00

Baik (B) : apa bila memperoleh skor akhir 2,66- 3,33

Cukup (C) : apa bila memperoleh skor akhir 1,66- 2,33

(2) Pengetahuan

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi

No	KD	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Memahami fungsi social, struktur kslimat, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) yang berkaitan dengan tema : سيرة النبي ص.م	سيرة النبي ص.م	Siswa mampu menulis dan melengkapi kalimat terkait tema : سيرة النبي ص.م	1-10	Hand out

LEMBAR LATIHAN SOAL

Mata Pelajaran :

Kelas :

Semester :

SOAL

في الأُسْبُوعِ الْمَاضِي، (١) بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ. هُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَى (٢) الدِّينِيَّةِ أَلْفَاها الأُسْتَاذ مُحَمَّد إِدْرِس. وَتَحَدِّثُ الأُسْتَاذ فِي مُحَاضَرَتِهِ عَن " سِيَرَةِ النَّبِي ص.م " فَدُ وُلِدَ فِي يَوْمِ الإِثْنَيْنِي عَامَ فَيْل، (٣) مِن شَهْرِ رَيْبَعِ الأَوَّلِ، (٤) بِنِ عَبْدِ المَطْلَبِ، وَأُمُّهُ آمِينَةُ بِنْتِ وَهَب. وَوُلِدَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمًا، فَقَدَ تُوَافِي أَبُوهُ وَهُوَ (٥)، ثُمَّ تُوُفِيَ أُمُّهُ وَهُوَ سِتِّ سِنِينَ، فَرَبَّاهُ جَدُّهُ عَبْدِ مَطْلَبٍ. وَوُلِدَ تُوُفِيَ جَدُّهُ عَبْدِ مَطْلَبٍ، وَكَانَ عُمُرُهُ ثَمَانِ سِنِينَ.

فِي الصَّعْرِ، عَمَلَ مُحَمَّدٌ فِي رِعَايَةِ العَنَمِ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الشَّامِ (٦) أَبِي الطَّالِبِ لِلتِّجَارَةِ، (٧) مَعَ حَدِيْجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ وَكَانَ عُمُرُهُ (٨) السَّنَةَ وَعُمُرُهَا أَرْبَعِينَ السَّنَةَ. وَوُلِدَ بَلَغَ عُمُرُهُ (٩)، بَعَثَ اللهُ مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَبِيًّا وَرَسُولًا، ثُمَّ تُوُفِيَ عُمُّهُ أَبُو طَلِبٍ الَّذِي كَانَ يَحْمِيهِ مِنْ أَدَى قُرَيْشٍ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسِينَ سَنَةً، ثُمَّ تُوُفِيَ مِنْ بَعْدِهِ زَوْجَتُهُ حَدِيْجَةُ، وَهِيَ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَوَّلُ إِمْرَأَةٍ (١٠).

Isilah Titik titik di bawah ini dengan benar dan sesuai dengan apa yang di bacakan gurumu!!

.....٦

.....١

.....٧

.....٢

.....٧

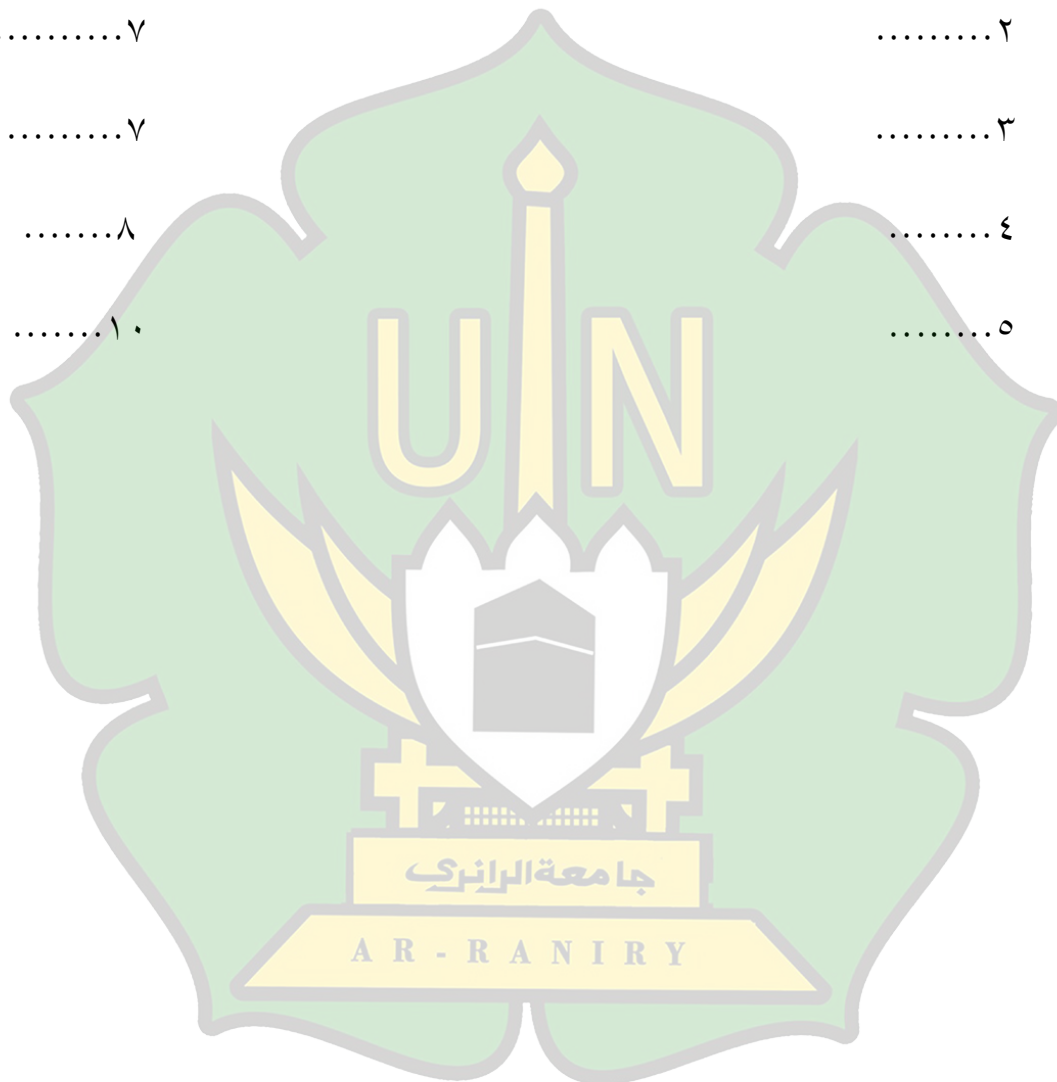
.....٣

.....٨

.....٤

.....١٠

.....٥



Panduan Penskoran

5 = Jika jawaban benar

0 = Jika jawaban salah

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

(3) Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran :

Kelas :

Semester :

Indikator :

Peserta didik mampu menyebutkan dan menulis kalimat terkait tema *سيرة النبي ص.م* di depan kelas

No	Nama Peserta didik	Aspek yang di amati		Skor
		Kejelasan	Struktur penulisan	

Keterangan

Aspek yang di amati	Skor			
	4	3	2	1
Kejelasan	Jika kalimat yang di sebutkan sangat jelas	Jika kalimat yang di sebutkan jelas	Jika kalimat yang di sebutkan kurang jelas	Jika kalimat yang di sebutkan tidak jelas
Struktur Penulisan	Jika penulisan kalimat sangat benar	Jika penulisan kalimat benar	Jika penulisan kalimat kurang benar	Jika penulisan kalimat tidak benar

Petunjuk Penskoran

$$= \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

-Pengayaan

Bagi siswa yang telah mencapai KKM (Kriekteria Ketuntasan Minimal) Guru memberikan sebuah teks pendek kepada siswa dan menumukan kalimat

سيرة النبي ص.م

-Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai KKM (Kriekteria Ketuntasan Minimal) guru mengajak siswa untuk mengulang kosa kata dalam bentuk kalimat سيرة

سيرة النبي ص.م yang sederhana.

-Lampiran

سيرة النبي ص. م

في الأسبوع الماضي، احتفل التلاميذ بذكرى مؤلّد الرّسول. همّ يستمعون إلى مُحاضرة الّديّنية ألقاها الأستاذ مُحمّد إدريس. وتحدّث الأستاذ في مُحاضرتّه عن " سيرة النبي ص. م "



<https://bangka.tribunnews.com/2018/11/20/inilah-12-peristiwa-mengagumkan-jelang-hari-lahir-nabi-muhammad-saw>

<http://mencarijalanmenujuislam.blogspot.com/2015/11/nasab-rasulullah-muhammad-saw.html>

قد وُلِدَ في يَوْمِ الإِثْنَيْنِ، في عَامِ الفَيْلِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الأوَّلِ. اسمُ أَبِيهِ عَبْدُ اللَّهِ بنُ عَبْدِ المَطْلَبِ، وَأُمُّهُ أَمِيَّةُ بنتُ وَهَبٍ. وُلِدَ الرّسولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمًا، فقد تُوِّفِيَ أَبُوهُ وَهُوَ في بَطْنِ أُمِّهِ، ثُمَّ تُوِّفِيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتًّا سِنِينَ، فَرَبَّاهُ جَدُّهُ عَبْدُ المَطْلَبِ. ولَمَّا تُوِّفِيَ جَدُّهُ عَبْدُ المَطْلَبِ، رَبَّاهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ. وَكَانَ عُمُرُهُ ثَمَانِ سِنِينَ. في الصِّغَرِ، عَمِلَ مُحمَّدٌ في رِغَايَةِ الغَنَمِ، ثُمَّ ذَهَبَ إلى الشَّامِ مَعَ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ لِلتِّجَارَةِ، ثُمَّ تَزَوَّجَ خَدِيجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً، وَ عُمُرُهَا أَرْبَعِينَ سَنَةً. ولَمَّا بَلَغَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً، بَعَثَ اللهُ مُحمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَبِيًّا وَرَسُولًا، ثُمَّ تُوِّفِيَ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي كَانَ يَحْمِيهِ مِنْ أَدَى قُرَيْشٍ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسِينَ سَنَةً، ثُمَّ تُوِّفِيَتْ مِنْ بَعْدِهِ زَوْجَتُهُ خَدِيجَةُ، وَ هِيَ أوَّلُ مَنْ آمَنَ بِاللهِ وَرَسُولِهِ وَأوَّلُ امْرَأَةٍ صَدَّقَتْ نُبوْتَهُ. وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَ الرّسولُ مَعَ أَصْحَابِهِ إلى الطَّائِفِ يَدْعُو أَهْلَهَا إلى الإِسْلَامِ فَلَمَّ يُسَلِّمُوا، ثُمَّ أَسْرَى اللهُ بِرَسُولِهِ لَيْلًا مِنَ المَسْجِدِ الحَرَامِ إلى المَسْجِدِ الأَقْصَى، وَ إلى السَّمَوَاتِ في المِعْرَاجِ. ثُمَّ هَاجَرَ الرّسولُ وَأَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إلى المَدِينَةِ وَكَانَتْ هِجْرَتُهُ في السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ وَالخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ. وَوَفَاتَهُ في الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الأوَّلِ مِنَ السَّنَةِ الحَادِيَةِ عَشْرَةَ لِلهِجْرَةِ وَكَانَ عُمُرُهُ ثَلَاثًا وَسِتُّونَ سَنَةً.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kuta BaroJanuari 2024
Guru Mata Pelajaran imla'

Dra. Mutia
NIP. 196406162007012016

NIP.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati : Zulfina Fahera
Sekolah/Kelas : SMPS Babul Maghfirah (VIII)
Hari/Tanggal :
Tujuan : Mendata kualitas aktivitas mengajar guru dengan Menggunakan metode gueded note taking dalam pembelajaran imla'

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode gueded note taking dalam pembelajaran imla'
2. Observer memberikan tanda (✓) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut kualitas :
 - 1: Kurang
 - 2: Cukup
 - 3: Baik
 - 4: Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
	a. Guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar				✓
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa				✓
	c. Guru memberikan penjelasan singkat tentang apa itu Guided Note Taking dan cara penggunaannya dalam pembelajaran imla'				✓
	d. Kemampuan guru dalam menggunakan Metode Guided Note Taking untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa pada pembelajaran imla'				✓

e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang belum di pahami				✓
f. Meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran imla' dengan menggunakan Metode Guided Note Taking				✓
g. Kesesuaiaan dalam memilih Metode				✓
Jumlah				
Jumlah keseluruhan				

Saran dan komentar pengamat / Obsever

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kuta Baro,..... Januari 2025

Pengamat / Obsever

Muhammad Agung
 ..Muhammad Agung.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : SMPS Babul Magfirah (VIII)
Hari/Tanggal :
Tujuan : Mendata kualitas aktivitas mengajar guru dengan
 Menggunakan metode gueded note taking dalam pembelajaran imla'

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode gueded note taking dalam pembelajaran imla'
2. Observer memberikan tanda (✓) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut kualitas :
 - 1: Kurang
 - 2: Cukup
 - 3: Baik
 - 4: Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
	a. Siswa siap untuk belajar				✓
	b. Siswa merespon apresiasi yang di sampaikan oleh guru				✓
	c. Kemampuan siswa dalam menulis kalimat				✓
	d. Siswa dapat melengkapi kalimat yang di kosongkan oleh guru pada hand out tersebut dengan tepat dan relavan				✓
	e. Siswa aktif dalam pembelajaran				✓
	f. Perilaku siswa saat pembelajaran berlangsung				✓
	g. Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah di pelajari				✓
	h. Respon siswa dalam menggunakan Metode Guided Note Taking				✓
jumlah					
Jumlah keseluruhan					

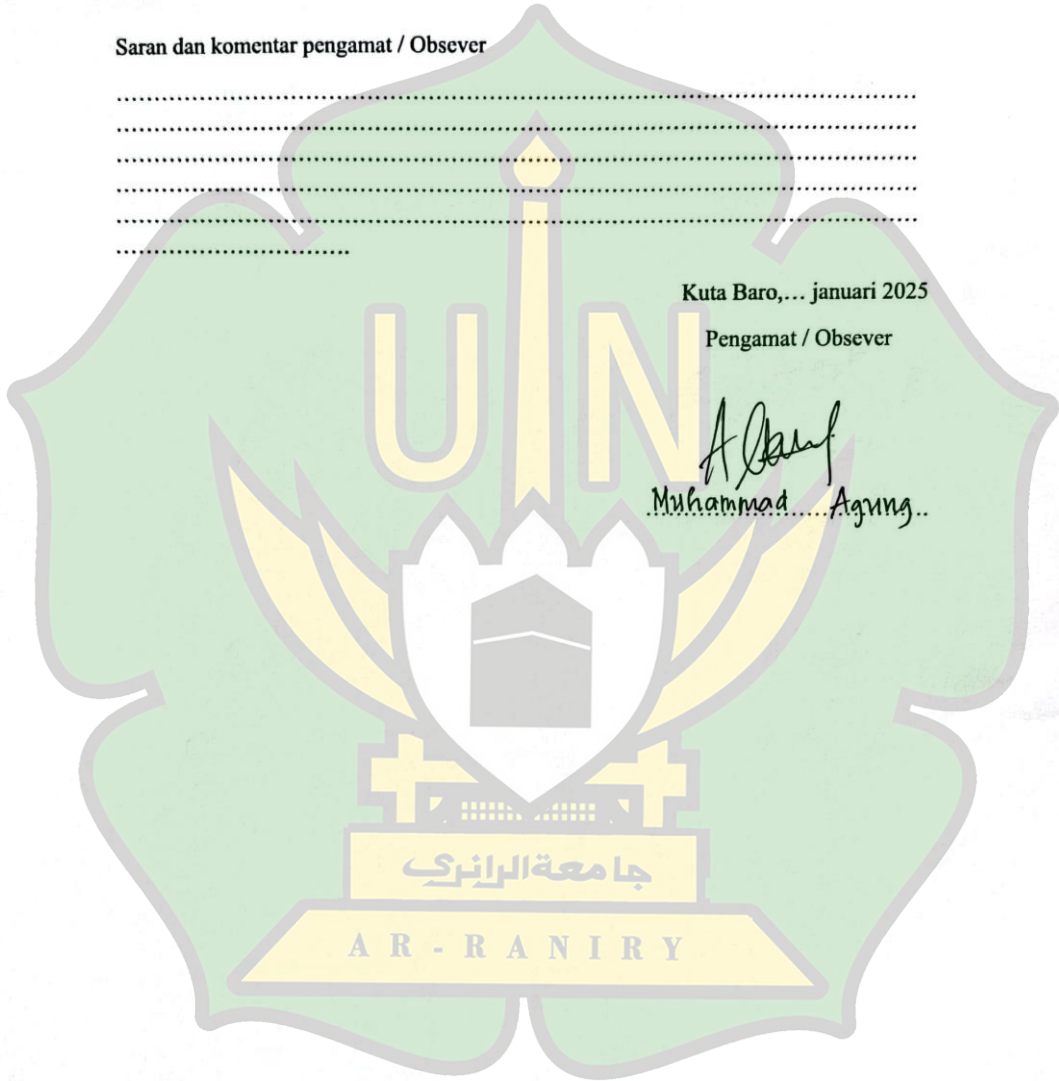
Saran dan komentar pengamat / Obsever

.....
.....
.....
.....
.....

Kuta Baro, ... januari 2025

Pengamat / Obsever

A. Agung
Muhammad Agung..



SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Tujuan : Mengukur kemampuan awal siswa dalam menulis kalimat sesuai dengan kalimat

di bawah ini.

Tulislah dengan tepat dan benar kalimat yang di bacakan gurumu!!



SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

Tujuan : Mengukur kemampuan akhir siswa dalam menulis kalimat sesuai dengan

materi سيرة النبي ص.م

سيرة النبي ص.م

في الأسبوعِ الماضِ، (١) بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ. هُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَى (٢) الدِّيْبَةِ أَلْفَاها الأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ إِدْرِسٌ. وَتَحَدِّسُ الأُسْتَاذُ فِي مُحَاضَرَتِهِ عَن " سِيرَةِ النَّبِيِّ ص.م " فَدُ وُلِدَ فِي يَوْمِ الإِثْنَيْنِ عَامَ فَيْلٍ، (٣) مِنْ شَهْرِ رَيْعِ الأَوَّلِ، (٤) بِنِ عَبْدِ المَطْلَبِ، وَأُمُّهُ آمِينَةُ بِنْتُ وَهَبٍ. وَوَلِدَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَيْتِمَا، فَقَدَ تُوْفِيَّ أبُوهُ وَهُوَ (٥)، ثُمَّ تُوفِيَّ أُمِّهِ وَهُوَ سِتُّ سِنِينَ، فَرَبَّاهُ جَدُّهُ عَبْدِ مَطْلَبٍ. وَوَلِدَ تُوفِيَّ جَدُّهُ عَبْدِ مَطْلَبٍ، وَكَانَ عُمُرُهُ ثَمَانِ سِنِينَ.

فِي الصَّعْرِ، عَمَلَ مُحَمَّدٌ فِي رِعَايَةِ العَنَمِ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الشَّامِ (٦) أَبِي الطَّالِبِ لِلتَّجَارَةِ، (٧) مَعَ حَدِيْجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ وَكَانَ عُمُرُهُ (٨) السَّنَةَ وَعُمُرُهَا أَرْبَعِينَ السَّنَةَ. وَوَلِدَ عُمُرُهُ (٩)، بَعَثَ اللهُ مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَبِيًّا وَرَسُولًا، ثُمَّ تُوفِيَّ عُمُّهُ أَبُو طَلِبٍ الَّذِي كَانَ يَحْمِيهِ مِنْ أَدَى فُرَيْشٍ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسِينَ سَنَةً، ثُمَّ تُوفِيَّتْ مِنْ بَعْدِهِ زَوْجَتُهُ حَدِيْجَةُ، وَهِيَ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَوَّلُ امْرَأَةٍ (١٠).

Isilah Titik titik di bawah ini dengan benar dan sesuai dengan apa yang di bacakan gurumu!!

.....٦

.....١

.....٧

.....٢

.....٨

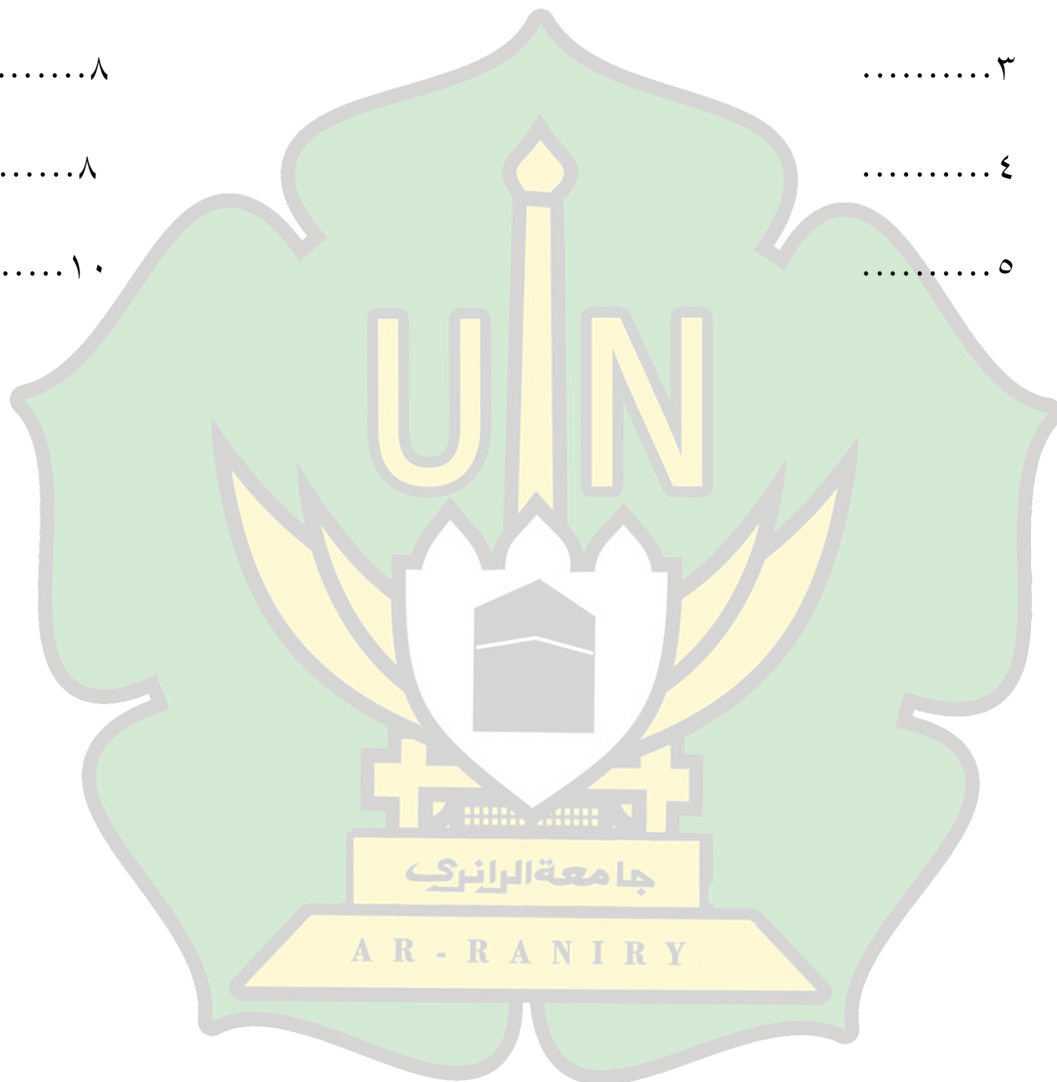
.....٣

.....٨

.....٤

.....١٠

.....٥



نتيجة الاختبار القبلي ودليلها

قيمة	العدد الصحيح من الأسئلة	الرقم السؤال										الطالبات
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦٠	٥		✓	✓				✓		✓	✓	طالبة ١
٩٠	٨	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	طالبة ٢
٦٠	٥	✓	✓	✓						✓	✓	طالبة ٣
١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ٤
٩٠	٨	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		طالبة ٥
٧٠	٦		✓	✓		✓			✓	✓	✓	طالبة ٦
٦٠	٥	✓	✓	✓	✓		✓					طالبة ٧
٧٠	٦		✓	✓			✓	✓	✓		✓	طالبة ٨
٦٠	٥		✓		✓		✓	✓			✓	طالبة ٩
٦٠	٥		✓	✓		✓		✓			✓	طالبة ١٠
٥٠	٤	✓		✓	✓			✓				طالبة ١١
٦٠	٥	✓	✓		✓			✓			✓	طالبة ١٢
٩٠	٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	طالبة ١٣
٦٠	٥		✓	✓	✓		✓			✓		طالبة ١٤
٧٠	٦	✓		✓	✓				✓	✓	✓	طالبة ١٥
٧٠	٦		✓			✓	✓	✓	✓		✓	طالبة ١٦
٦٠	٥	✓	✓					✓	✓	✓		طالبة ١٧

نتيجة الاختبار البعدي ودليلها

قيمة	العدد الصحيح من الأسئلة	الرقم السؤال										الطالبات
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٨٠	٨	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ١
٩٠	٩	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ٢
٨٠	٨			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ٣
١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ٤
١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ٥
٩٠	٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ٦
١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ٧
١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ٨
٧٠	٦		✓		✓			✓	✓	✓	✓	طالبة ٩
٩٠	٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		طالبة ١٠
٩٠	٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		طالبة ١١
١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ١٢
١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ١٣
١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طالبة ١٤
٩٠	٩	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	طالبة ١٥
٨٠	٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	طالبة ١٦
٧٠	٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	طالبة ١٧





السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ذولفين فهر
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٩
- ٣- محول وتاريخ الميلاد : أتشيه جايا , ٠٥ يوني ٢٠٠٢
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوية
- ٨- العنوان : دارالسلام, اتشيه
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- اسم الأب : جيلاني يوسف
- ١١- العمل : فلاح
- ١٢- اسم الأم : رسنة واتي
- ١٣- العمل : ربة البيت
- ١٤- العنوان : فاغ , اتشيه جايا

ثانيا : خليفة التعليم

١- المدرسة الابتدائية : *MIN Panga pasi,Aceh jaya,(2014):*

٢- المدرسة المتوسطة : *Pesantren Modern Ar-Risalah (2017):*

٣- المدرسة الثانوية : *Pesantren Modern Ar-Risalah (2021) :*

٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية , بند اتشيه سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

