

تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة

الطلاب على تركيب الجمل المفيدة

(البحث والتطوير على طلاب الصفّ الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh)

رسالة الماجستير

إعداد :

نور العزّة

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

بندا آتشيه

٢٠٢٦

## موافقة المشرفين


تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة

الطلاب على تركيب الجمل المفيدة

(البحث والتطوير على طلاب الصف الثاني بـ Banda Aceh ؛ MTsN 4)



  
الدكتور أزوير، الماجستير

  
الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب

على تركيب الجمل المفيدة

نور العزة

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠١

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

في التاريخ: ٦ فبراير ٢٠٢٦ م

١٨ شعبان ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير

PA

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتور أزوير، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى، الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصة، الماجستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRI

بندا آتشي، ٦ فبراير ٢٠٢٦ م  
مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيكسا سري، الماجستير)

رقم التوظيف: ٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

## إقرار الباحثة

الاسم

: نور العزة

رقم القيد

: ٢٤١٠٠٤٠٠١

مكان الميلاد و تاريخه

: بيزون، ٩ يوليو ٢٠٠١

القسم

: تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا أقدم للحصول على أبة الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أنشيه، ٢٣ يناير ٢٠٢٦ م

جامعة الرنك

صاحبة الإقرار

A R



نور العزة

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

“Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu  
maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

جامع القرآن  
(HR. Muslim)

A R - R A N I R Y

## إهداء

### أهديت هذه الرسالة

١. إلى أبي المكرم مرزوقي وأمي الكريمة نور أسمى بارك الله لهما وحفظهما الله في

سلامة الدين والدنيا والآخرة وكل أسرتي حفظهم الله.

٢. إلى جميع المعلمين الذين قد علموني العلوم النافعة والمفيدة بارك الله لهم وجزاهم الله

خير الجزاء.

٣. وإلى جميع الأصدقاء الذين قد ساعدوني بأفكارهم الهامة في إتمام هذه الرسالة.



## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فأشكر الله على إتمام الدراسة بالدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري للحصول على درجة الماجستير. هذه الرسالة بعنوان "تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة".

وعرفت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة لا يمكن أن يتم إلا بالإشراف والمساعدة الجيدة من مختلف الأطراف، لذلك تقدم الباحثة أفضل الشكر:

١. المكرمة الأستاذة الدكتورة إيكاسري ميلان، الماجستير، مديرة برنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.
٢. المكرم الدكتور شهر الرضا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.

٣. المشرفان الكريمان هما الدكتور مُحمَّد فجر فلاح الماجستير،  
والدكتور أزوير الماجستير، تتقدم الباحثة بخالص الشكر  
والتقدير لهما على توجيهاتهما القيمة وإشرافهما الكامل  
على هذه الرسالة. جزاهما الله خيرا كثيرا وبارك في  
جهودهما.

٤. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد  
علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا، لعل الله  
يجزيهم خيرا كثيرا.

٥. رئيس المكتبة بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري  
وموظفيه الكرام الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب  
اللازمة لإنجاز هذه الرسالة.

وأخيرا، تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء  
والقصور. لذا، ترجو من القراء تقديم النقد البناء، وتكون هذه الرسالة  
نافعة لها وللقراء. والله المستعان، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٣ يناير ٢٠٢٦ م

الباحثة

  
نور العزّة

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	موافقة قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
م	قائمة الجداول .....
س	قائمة الملاحق .....
ع	مستخلص البحث .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

### الفصل الأول: مقدمة

أ	مشكلة البحث .....
---	-------------------

ب. أسئلة البحث ..... ٥

ج. أهداف البحث ..... ٦

د. أهمية البحث ..... ٦

هـ. الافتراضات وفروض البحث ..... ٨

و. حدود البحث ..... ١٠

ز. معاني المصطلحات ..... ١٠

ح. الدراسات السابقة ..... ١٣

ط. طريقة كتابة الرسالة ..... ١٧

## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. استراتيجية Scaffolding ..... ١٨

١. مفهوم استراتيجية Scaffolding ..... ١٨

٢. خصائص استراتيجية Scaffolding ..... ٢٣

٣. مراحل استراتيجية Scaffolding ..... ٢٥

٤. مبادئ استراتيجية Scaffolding ..... ٢٧

٥. مزايا وعيوب من استراتيجية Scaffolding ..... ٢٨

ب. عوامل النواصب الفعل المضارع ..... ٣١

١. مفهوم الفعل المضارع المنصوب ..... ٣١

٢. أدوات نصب الفعل المضارع ..... ٣٣

ج. تطوير ورقة العمل ..... ٣٥

١. مفهوم ورقة العمل ..... ٣٥

٢. وظيفة ورقة العمل ..... ٣٧

٣. أهداف ورقة العمل ..... ٣٨

٤. خصائص وإعداد ورقة العمل ..... ٣٩

٥. مزايا وعيوب ورقة العمل ..... ٣٩

٦. ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding ..... ٤١

### الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني

أ. منهج البحث ..... ٤٣

ب. المجتمع والعينة ..... ٤٩

ج. طريقة جمع البيانات ..... ٤٩

د. طريقة تحليل البيانات ..... ٥٢

## الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات ..... ٥٨

ب. تحليل البيانات ..... ٨٦

ج. المناقشة ..... ٩٨

د. فروض البحث ..... ١٠٤

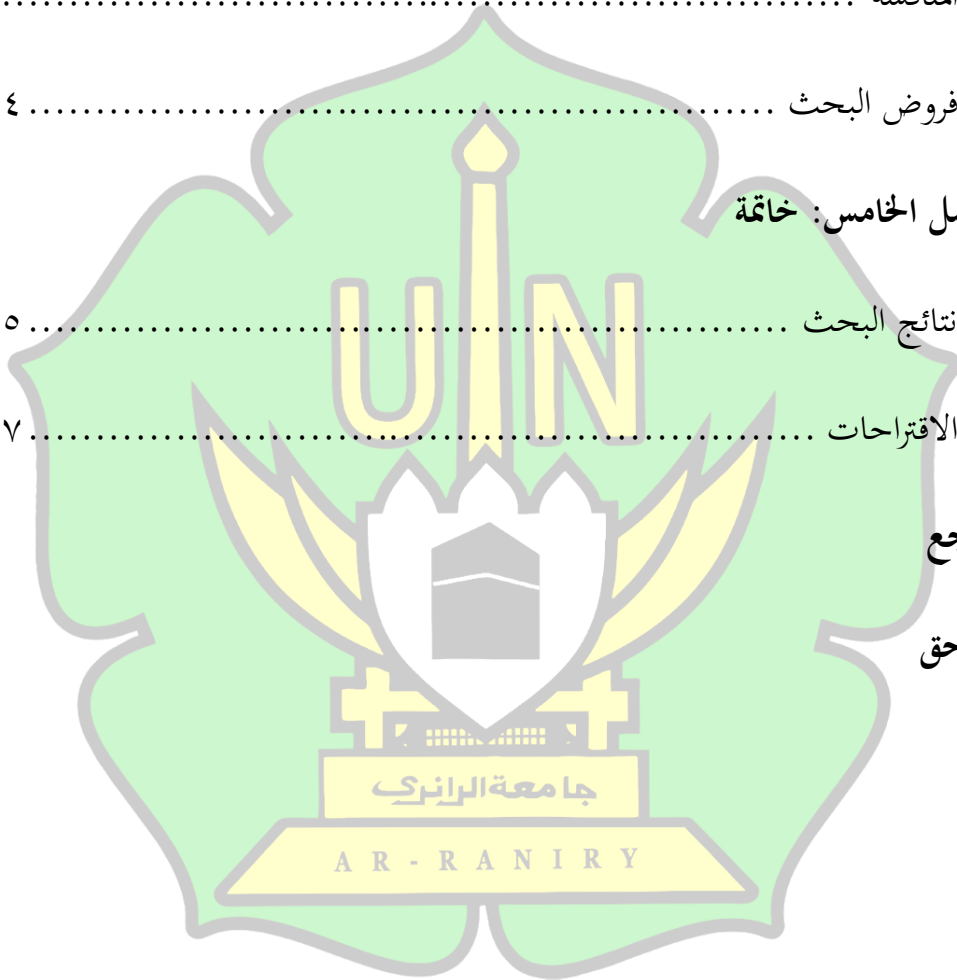
## الفصل الخامس: خاتمة

أ. نتائج البحث ..... ١٠٥

ب. الاقتراحات ..... ١٠٧

المراجع

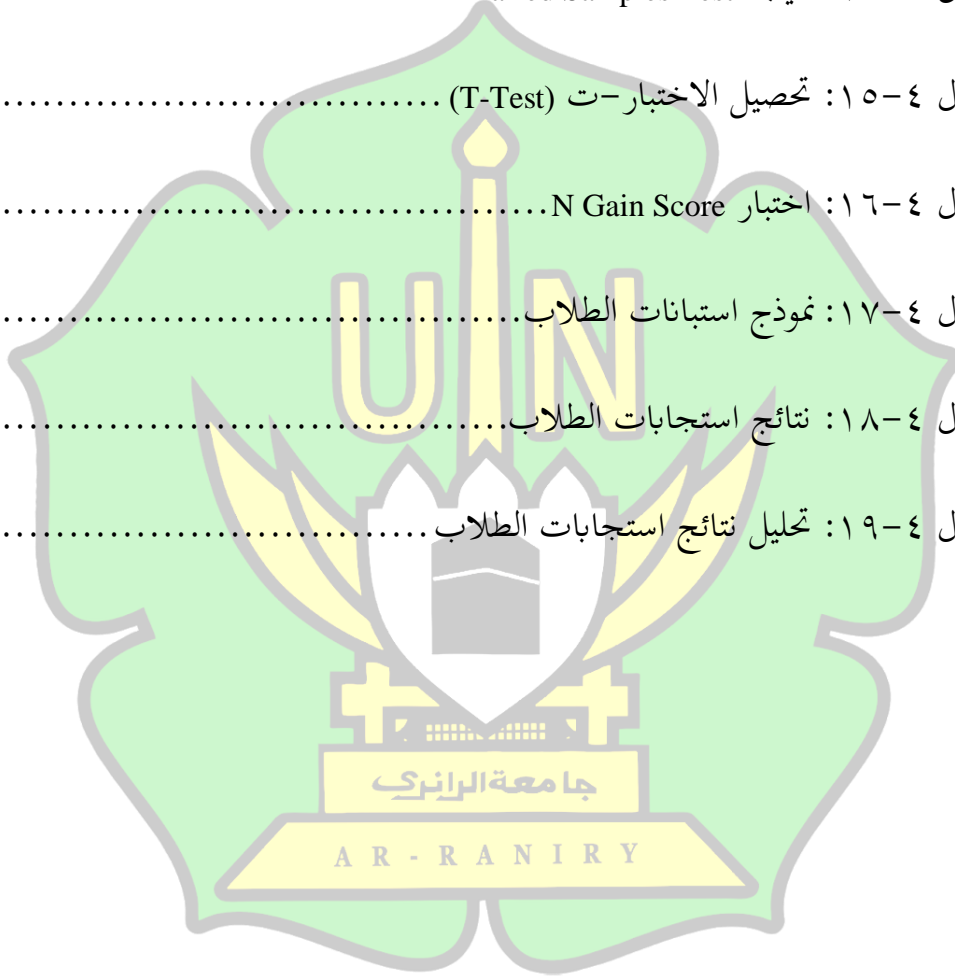
الملاحق



## قائمة الجداول

- جدول ٣-١: مقياس ليكرت لتقييم الخبراء ..... ٥٣
- جدول ٣-٢: تقييم تصديق المنتج ..... ٥٣
- جدول ٣-٣: مقياس ليكرت لتقييم استجابات الطلاب ..... ٥٥
- جدول ٣-٤: معايير تقييم استجابات الطلاب ..... ٥٦
- جدول ٣-٥: تقييم N Gain Score ..... ٥٧
- جدول ٤-١: عدد الطلاب ..... ٦٠
- جدول ٤-٢: مرافق المدرسة ..... ٦٢
- جدول ٤-٣: التوقيت في العملية التجريبية ..... ٦٣
- صورة ٤-٤: ورقة العمل المطورة ..... ٦٨
- جدول ٤-٥: ملاحظة الخبير الأول في تصديق المنتج ..... ٧٤
- جدول ٤-٦: ملاحظة الخبير الثاني في تصديق المنتج ..... ٧٧
- جدول ٤-٧: اللقاء الأول ..... ٨٠
- جدول ٤-٨: اللقاء الثاني ..... ٨٢
- جدول ٤-٩: اللقاء الثالث ..... ٨٣
- جدول ٤-١٠: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٨٥

- ٨٧..... جدول ٤-١١: اختبار التوزيع الطبيعي.
- ٨٨..... جدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار المتجانس.
- ٨٩..... جدول ٤-١٣: متوسط نتائج تعلم الطلاب.
- ٨٩..... Paired Samples Test :نتيجة ٤-١٤
- ٩٠..... جدول ٤-١٥: تحصيل الاختبار-ت (T-Test)
- ٩١..... جدول ٤-١٦: اختبار N Gain Score
- ٩٢..... جدول ٤-١٧: نموذج استبانات الطلاب.
- ٩٣..... جدول ٤-١٨: نتائج استجابات الطلاب.
- ٩٥..... جدول ٤-١٩: تحليل نتائج استجابات الطلاب.



## قائمة الملاحق

١. خطاب تصريح بالبحث العلمي من الجامعة وخطاب إفادة بإجراء
٢. الإفادة من مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري
٣. البحث العلمي من المدرسة
٤. ورقة تصديق الخبير الأول
٥. ورقة تصديق الخبير الثاني
٦. سؤال الاختبار القبلي
٧. سؤال الاختبار البعدي
٨. ورقة استبيان الطلاب
٩. الصور الفوتوغرافية
١٠. السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

نور العزة، ٢٠٢٦. تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة.

المشرف الأول : الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية Scaffolding ، ورقة العمل، التركيب، العوامل النواصب

انطلقت هذه الدراسة من ضعف إتقان الطلاب لمادة عوامل النواصب، وصعوبة التمييز وتطبيق أن ولن ولد في الجمل، إضافة إلى انخفاض مستوى المشاركة والدافعية في التعلّم. وتهدف هذه الدراسة التعرف على تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding والتعرف على اختبار فاعليتها في ترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة، والتعرف على استجابات لطلاب الصفّ الثاني في تعلم مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding بـ MTsN 4 Banda Aceh. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE الذي يشمل على خمس مراحل، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. والعينة في هذا البحث ٣٠ طالباً من الصفّ الثاني (٦) بـ MTsN 4 Banda Aceh. وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والاستبانات والتوثيق. وقد خضع منتج ورقة العمل للتحكيم من قبل خبيرين قاما بتقييم جوانب العرض، والتصميم، والمحتوى حيث بلغ متوسط التقييم ٩٣,٥٪، مما يدل على درجة ممتازة. وتم إجراء التجربة من خلال الاختبار القبلي والبعدي، إضافة إلى استبانة استجابات الطلاب. وأظهرت نتائج الدراسة وجود ترقية ملحوظ في تحصيل الطلاب، إذ ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٤٤,٣٣ إلى ٨٩,٨٣ في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار (t-test) تشير إلى مستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ٠,٠٠٠٠، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، وبذلك رُفضت الفرضية الصفرية (Ho) وقبلت الفرضية البديلة (Ha). كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain Score يدل على ٠,٨٣. هذه النتيجة تدل على فعالية. وأظهرت نتائج استجابات الطلاب تشير إلى ٨٢,٩٣٪ بدرجة جيد جداً. وتدل هذه النتائج على أن ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding فعّالة وصالحة للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

## مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Nurul Izzah, 2026. Development of Tarkib Learning Materials Based on Student Worksheets Using the Scaffolding Strategy to Improve Students' Ability to Construct Meaningful Sentence

Supervisor 1 : Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D

Supervisor 2 : Dr. Azwir, MMLS

---

**Keywords:** Scaffolding Strategy, Student Worksheets, Tarkib, 'Amil an-Nawasib

This study was motivated by students' low mastery of *'āmil an-nawāṣib* and their difficulties in distinguishing and applying *an*, *lan*, and *li* in sentences, accompanied by low levels of participation and learning motivation. The study aimed to examine the process of developing *tarkīb* learning materials based on Student Worksheets (LKPD) using the Scaffolding strategy, to test their effectiveness in improving students' ability to construct meaningful sentences, and to identify the responses of Grade II students at MTsN 4 Banda Aceh to the learning process. This study employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 30 students of class VIII-6 at MTsN Banda Aceh. Data were collected through observation, tests, questionnaires, and documentation. The LKPD product was validated by two experts who assessed the aspects of presentation, design, and content, obtaining an average validation score of 93.5%, which falls into the "very feasible" category. Product trials were conducted through pretests, posttests, and student response questionnaires. The results showed a significant improvement in students' learning outcomes, with the average pretest score increasing from 44.33 to 89.83 in the posttest. The t-test results indicated a significance value of  $0.000 < 0.05$ , meaning that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. The N-Gain score of 0.83 was categorized as effective, and student responses reached 82.93% in the "very good" category. These findings indicate that Scaffolding-based LKPD is effective in enhancing students' understanding, motivation, and learning independence, and is therefore suitable for use in Arabic language instruction.

## مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Nurul Izzah, 2026. Pengembangan Materi Tarkib Berbasis Lembar Kerja Peserta Didik dengan Strategi Scaffolding untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam menyusun kalimat bermakna.

Pembimbing 1 : Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D

Pembimbing 2 : Dr. Azwir, MMLS

---

**Kata Kunci:** Strategi Scaffolding, Lembar Kerja Peserta Didik, Tarkib, 'Amil an-Nawasib

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan siswa terhadap materi 'āmil an-nawāṣib serta kesulitan dalam membedakan dan menerapkan *an*, *lan*, dan *li* dalam kalimat, disertai rendahnya partisipasi dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan materi *tarkīb* berbasis Lembar Kerja Peserta Didik dengan strategi *Scaffolding*, menguji efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan siswa menyusun kalimat bermakna, serta mengetahui respon siswa kelas 2 MTsN 4 Banda Aceh terhadap pembelajaran tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas VIII-6 MTsN Banda Aceh. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Produk LKPD divalidasi oleh dua ahli yang menilai aspek penyajian, desain, dan isi, dengan hasil rata-rata validasi sebesar 93,5% berkategori sangat layak. Uji coba produk dilakukan melalui *pretest*, *posttest* dan angket respons siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan terhadap hasil belajar, dengan nilai rata-rata *pretest* 44,33 meningkat menjadi 89,83 pada *posttest*. Hasil uji-t menunjukkan nilai (Sig.) 0,000 < 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai *N-Gain Score* sebesar 0,83 termasuk kategori efektif, dan respons siswa mencapai 82,93% dengan kategori sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Scaffolding* efektif meningkatkan pemahaman, motivasi, dan kemandirian belajar siswa, serta layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. مشكلة البحث

تعد تعليم اللغة العربية دورا مهما في تنمية المهارات اللغوية، تتضمن هذه المهارة على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>1</sup> وترتبط هذه المهارات الأربعة ارتباطا وثيقا بعضها ببعض، ولا يمكن إتقانها إتقانا جيّدا دون فهم القواعد، ولا سيما في جانب تركيب الجمل.<sup>2</sup> ويعدّ فهم التراكيب أساسا رئيسا يمكن الطلاب من تكوين الجمل الصحيحة نحويًا والتعبير عن أفكارهم كتابة بصورة دقيقة.

وفي تعليم اللغة العربية في المدرسة، تحتل مادة التراكيب مكانة مهمة، لارتباطها المباشر بقدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة. ومن الموضوعات الأساسية في التراكيب موضوع عوامل النواصب، وهي العناصر التي تغيّر إعراب الفعل المضارع من الرفع إلى النصب. ويتطلّب هذا الموضوع من الطلاب ليس مجرد فهم المفهوم نظريًا فحسب، بل القدرة على تطبيقه في الجمل، ولا سيما في التمييز بين استعمال أن ولن و لا وفهم أثرها في تغيّر صيغة الفعل.

<sup>1</sup> LP Nurjannah, Esther Heronica, dan Andre Setiawan, “تعليم مهارات اللغة العربية باستخدام أساليب “الألعاب اللغوية” *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 34–50, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11000>. H. 2

<sup>2</sup> Nandang Sarip Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat,”*An-Nida* 37,no.1(2012):82–88, <http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.

بناءً على الملاحظات التي قامت بها الباحثة بـ MTsN 4 Banda Aceh، وجدت الباحثة المشاكل في عملية تدريس مادة التركيب بموضوع عوامل النواصب داخل الفصل. قد شرحت المعلمة أهداف الدرس، أن أهداف هو تمكين الطلاب من فهم وظيفة عوامل النواصب واستخدامها في تركيب الجمل المفيدة. ثم كتبت المعلمة تعريف عوامل النواصب على السبورة، وشرحت معناها ووظيفتها وأدواتها الثلاثة وهي: أن ولن و ل مع تقديم أمثلة تطبيقية. وبيّنت كذلك التغيّر الذي يطرأ على الفعل المضارع عند دخوله في عوامل النصب. ومع ذلك، لم تُسهم هذه العملية التعليمية في إشراك جميع الطلاب بصورة فعّالة.

وأظهرت نتائج الملاحظة أن مشاركة الطلاب في الدرس لم تكن متكافئة بعد. فبعضهم كان نشيطاً في طرح الأسئلة وأظهرت نتائج الملاحظة أن مشاركة الطلاب في التعلم لم تكن متكافئة؛ إذ بدأ بعضهم نشيطاً في طرح الأسئلة والمشاركة في المناقشة، في حين اكتفى بعضهم الآخر بالاستماع إلى شرح المعلم دون تفاعل يذكر. وتزداد صعوبة التعلم لدى الطلاب عندما يطلب منهم أداء التمارين، ولا سيّما تلك المتعلقة بتطبيق عوامل النواصب في تركيب الجمل، حيث لم يتمكن كثير منهم من التمييز الدقيق بين استعمال أن ولن ول، كما واجهوا ارتباكاً في تحديد التغيّر الذي يطرأ على صيغة الفعل المضارع.

ولا تقتصر هذه المشكلات على ضعف الفهم النظري لقواعد التراكيب فحسب، بل تمتد آثارها إلى انخفاض قدرة الطلاب على كتابة الجمل العربية كتابة صحيحة. إذ يواجه الطلاب صعوبة في صياغة الجمل المكتوبة وفق قواعد النحو، ولا سيّما في استخدام عوامل النواصب، مما يدلّ على أن مشكلات مادة التراكيب ترتبط ارتباطاً وثيقاً بانخفاض مهارة الكتابة لدى الطلاب.

وتظهر هذه الظروف الحاجة الملحة إلى تطوير مادة التراكيب بحيث تقدّم للطلاب بطريقة تدريجية ومنهجية وسياقية، تتناسب مع مستويات قدراتهم المختلفة. ولذلك، تبرز ضرورة توفير مادة تعليمية قادرة على توجيه الطلاب توجيهاً منظماً في فهم القواعد النحوية وتطبيقها، ولا سيّما في تركيب الجمل المفيدة كتابة.

وتعدّ استراتيجية Scaffolding من الاستراتيجيات المناسبة لمعالجة هذه المشكلات، حيث تقوم على تقديم المساعدة للطلاب بصورة تدريجية في عملية التعلم. ففي المرحلة الأولى، يقدم المعلم قدراً كافياً من الإرشاد والتوجيه، ثم تخفّف هذه المساعدة تدريجياً مع تحسّن قدرة الطلاب على التعلم المستقل. وتعدّ هذه الاستراتيجية ملائمة

لتعليم التراكيب لأنها تساعد الطلاب على فهم المفاهيم النحوية وتطبيق القواعد خطوة  
فخطوة حتى يتمكنوا من تركيب الجمل بصورة مستقل.<sup>3</sup>

من أجل أن تكون هذه استراتيجية فعّالة، هناك حاجة إلى مواد تعليمية منظمّة  
لدعم الأنشطة التفاعلية الطلاب. تعد ورقة العمل كأحد الخيارات المناسبة لأنها تتضمن  
على ملخصات للمادة، وإرشادات للأنشطة، وتدريبات تعليمية مصممة لمساعدة  
الطلاب على التعلم التدريجي.<sup>4</sup> ومن خلال ورقة العمل على أساس  
استراتيجية Scaffolding، يوجّه الطلاب إلى فهم مفاهيم التراكيب، وأداء التدريبات ذات  
مستويات الصعوبة المتدرجة، والقدرة على تطبيق قواعد عوامل النصب تطبيقاً مستقلاً في  
تركيب الجمل المفيدة كتابة.

أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن تطوير مادة التركيب بورقة العمل  
على أساس استراتيجية Scaffolding قد أثبتت فعاليتها لترقية نتائج التعلم في مواد دراسية  
متعددة. ولكن أن الدراسة التي تبحث من تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس  
استراتيجية Scaffolding في مادة التراكيب المتعلقة بعوامل النواصب والموجهة إلى ترقية

<sup>3</sup> Anggita Wahyuni Rohma, Aris Singgih Budiarmo, dan Supeno Supeno, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Question Prompt Scaffolding untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Pembelajaran IPA," *Jurnal Paedagogy* 10, no. 3 (2023): 787, <https://doi.org/10.33394/jp.v10i3.7769>. h. 3

<sup>4</sup> Septiana Andeswari, Dudung Amir Sholeh, dan Linda Zakiyah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar," *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 1 (2021): 48-61, <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1313>. H. 3

مهارة الكتابة، لا تزال محدودة. كما أن معظم البحوث في تعليم اللغة العربية تركز على مهارة القراءة أو تنمية المفردات، في حين قلّ الاهتمام بتطوير مواد تعليمية للتركيب بصورة منهجية.

استنادا إلى هذه الدراسات السابقة، تريد الباحثة لتطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة كتابة على طلاب الصفّ الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh. ويرجى أن يسهم هذا البحث في مساعدة معلمي اللغة العربية، وأن يكون مرجعا في تطوير مواد تعليمية للتركيب أكثر فاعلية وأسهل فهما لدى الطلاب.

### ب. أسئلة البحث

بناءً على مشكلة البحث فحددت الباحثة أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding

لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh؟

٢. هل تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding فعّالة

لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة على طلاب الصفّ الثاني بـ

MTsN 4 Banda Aceh؟

٣. كيف استجابات طلاب الصفّ الثاني في تعلم مادة التركيب بورقة العمل على

أساس استراتيجية Scaffolding بـ MTsN 4 Banda Aceh؟

### ج. أهداف البحث

١. التعرف على تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية

Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda

.Aceh

٢. التعرف على فعالية تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية

Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة على طلاب الصفّ

الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh.

٣. التعرف على استجابات طلاب الصفّ الثاني في تعلم مادة التركيب بورقة العمل

على أساس استراتيجية Scaffolding بـ MTsN 4 Banda Aceh.

### د. أهمية البحث

تعدّ هذه الدراسة مهمّة لإجرائها، لأنها تنطلق من مشكلات واقعية في تعليم

اللغة العربية بـ MTsN 4 Banda Aceh، ولا سيما في مادة التركيب بموضوع عوامل

النواصب. وبناءً على نتائج الملاحظة، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم تغيّر

صيغة الفعل المضارع بعد دخوله عوامل النواصب، كما أنهم لم يتمكنوا من التمييز بين

استعمال أن ولن وِ استعملاً صحيحًا في الجمل. هذه المشكلة تدل على أن فهم الطلاب لهذه المادة لم يبلغ المستوى المطلوب بعد.

وتدلّ الصعوبات التي يواجهها الطلاب على أن تعليم التراكيب المطبق حاليًا لم يُسهم إسهامًا كافيًا في مساعدة الطلاب على فهم المادة فهمًا تدريجيًا. فمجرد شرح القواعد النحوية وتقديم التدريبات لا يكفي لجعل الطلاب قادرين على استخدام عوامل النواصب استخدامًا صحيحًا في الجمل. ونتيجة لذلك، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في كتابة الجمل العربية وفق قواعد النحو، ولا سيّما في توظيف عوامل النواصب، مما يدلّ على أن مشكلات تعليم التراكيب تؤثر كذلك في انخفاض مهارة الكتابة لدى الطلاب.

وبناءً على ذلك، يحتاج لتطوير التعليم لا تقتصر على عرض المادة والتدريبات فحسب، بل تيسر أيضًا عملية تعلّم الطلاب بطريقة تدريجية وموجهة تناسب مع مستويات قدراتهم المختلفة. ويعدّ تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding.

ويعد تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding أحد الحلول المناسبة لمعالجة هذه المشكلات لأن هذه الاستراتيجية تقوم على تقديم الدعم التعليمي للطلاب بصورة تدريجية وفقًا لقدراتهم. ففي المرحلة الأولى، يحصل الطلاب على

توجيهٍ كافٍ من خلال الإرشادات، والأمثلة، والتدريبات الموجهة، ثم يخفف هذا الدعم تدريجياً إلى أن يصبح الطلاب قادرين على تركيب الجمل بصورةٍ مستقلة. ويتوافق هذا التوجّه مع مفهوم (Zone of Proximal Development / ZPD) الذي قدّمه فيغوتسكي، والذي يؤكّد أن التعلّم يكون أكثر فاعلية عندما يحصل المتعلّم على مساعدة مؤقتة في إنجاز المهام التي لا يستطيع أداءها بمفرده في البداية.<sup>5</sup>

وبناءً على شرح أعلاه، يرجى أن تسهم هذه الدراسة في مساعدة معلم اللغة العربية على ترقية تعليم التراكيب، لا سيّما في مادة عوامل النواصب، وأن تكون مرجعاً في تطوير مواد تعليمية للتراكيب على أساس استراتيجية Scaffolding، تكون أكثر تنظيمًا، وأسهل فهمًا، وأكثر فاعليّةً في ترقية قدرة الطلاب على كتابة الجمل العربية الصحيحة نحويًا.

#### هـ. الافتراضات وفروض البحث

تفترض هذه الدراسة أن ورقة العمل تلعب دوراً مهماً في عملية التعلّم لأنها تقدم المحتوى بصورة عملية ومنظمة. كما يمكن لاستخدام ورقة العمل أن يساعد الطلاب على

<sup>5</sup> Zhang Liyan dan Lydia, "The Application of Scaffolding Instruction to College English Writing Teaching In Minority Area of China" 5, no. 1 (2022): 20–27, <https://doi.org/10.55014/pij.v5i1.120>.

إنجاز مهام التعلم، وفي الوقت نفسه يعزز فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.<sup>٦</sup> كما تتضمن استراتيجية تعليمية واضحة وتساعد الطلاب على اكتشاف وتسهم في تنشيط مشاركتهم وفعاليتهم خلال العملية التعليمية.<sup>٧</sup>

وفروض البحث في هذا البحث هي:

الفرض الصفري: (H0)

مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* غير فعال في ترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة على طلاب الصف الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh.

الفرض البديل: (Ha)

مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* فعالة في ترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة على طلاب الصف الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh.

<sup>6</sup> Nadiroh dan Susilowibowo, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Perbankan Syariah DI SMK Negeri 1 Lamongan," *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 6, no. 3 (2018): 355-359.

<sup>7</sup> Wiwik Sri Utami et al., "React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geography Skills," *Journal of Education and Practice* 7, no. 17 (2016): 100-104, [www.iiste.org](http://www.iiste.org).

## و. حدود البحث

### ١. الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بموضوع تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* في ترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة على طلاب الصف الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh. والتركيب المطوّرة بموضوع عوامل النواصب وهي أن ولن و لـ.

### ٢. الحد المكاني

تبحث الباحثة هذه الرسالة بـ MTsN 4 Banda Aceh.

### ٣. الحد الزمني

تقتصر الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

### ز. معاني مصطلحات

قبل أن تبدأ الباحثة في هذه الرسالة، ينبغي لها أن توضّح معاني المصطلحة الواردة

فيها. وأما الكلمة المصطلحة في هذه الرسالة فهي:

### ١. استراتيجية *Scaffolding*

*Scaffolding* هي استراتيجية تعليمية تقوم على تقديم دعم أو مساعدة مؤقتة

ومنظمة من قبل المعلم أو شخص أكثر خبرة، لمساعدة المتعلمين في المراحل الأولى من

التعلّم على فهم المفاهيم أو إنجاز المهام التي لا يستطيعون أداءها بصورة مستقلة في

البداية.<sup>8</sup>

ويقدّم هذا الدعم بصورة تدريجية، ثم يخفّف أو يسحب تدريجياً (fading) مع تطوّر قدرات المتعلّمين، إلى أن يصبحوا قادرين على التعلّم وأداء المهام بشكل مستقل.

وترتكز هذه الاستراتيجية على نظرية فيغوتسكي، ولا سيّما مفهوم منطقة النموّ القريب (Zone of Proximal Development / ZPD)، حيث يتحقّق التعلّم الأمثل من خلال

المساندة المؤقتة التي تساعد المتعلّم على الانتقال من مستوى الأداء الفعلي إلى مستوى الأداء المحتمل.<sup>9</sup>

وفي هذه الدراسة، توظّف استراتيجية Scaffolding بتصميم ورقة العمل من خلال تقديم إرشادات تدريجية، وأسئلة توجيهية، ونماذج تطبيقية، وتغذية راجعة، بما يسهم في مساعدة الطلاب على فهم قواعد التركيب، ولا سيما عوامل النواصب، وتنمية قدرتهم على التعلّم المستقل.

<sup>8</sup> Jannah, Miftahul, dkk. "Validitas dan Praktikalitas LKPD Berbasis Strategi Scaffolding pada Materi Pengukuran dan Vektor untuk Kelas X SMA/MA," *Pillar of Physics Education* 12, no. 4 (2019): 801–8. H. 5

<sup>9</sup> Sugeng Sutiarmo, "Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika," in *Prosiding Seminar Nasional Penelitian*, 2009.

## ٢. عوامل النواصب

عوامل النواصب هي أدوات أو حروف لغوية تدخل على الفعل المضارع فتعمل على نصبه، أي تغيّر حالته الإعرابية من الرفع إلى النصب. ويتربّب على دخول هذه العوامل تغيّر علامة إعراب الفعل المضارع، فتكون الفتحة الظاهرة، أو الفتحة المقدّرة، أو حذف حرف النون في الأفعال الخمسة.<sup>١٠</sup>

وتعدّ عوامل النواصب من الموضوعات الأساسية في علم النحو، لما لها من دور مهم في بناء الجملة العربية الصحيحة وفهم التراكيب النحوية.<sup>١١</sup> وتشمل عوامل النواصب أدوات متعدّدة، إلا أنّ هذه الدراسة تقتصر على دراسة أن ولن ول (لام التعليل)، وذلك لارتباطها المباشر بمادة التراكيب المقرّرة لطلاب الصفّ الثاني في المرحلة المتوسطة. وفي هذه الدراسة، يقصد بعوامل النواصب تمكين الطلاب من فهم وظيفة هذه الأدوات، والتمييز بينها، وتطبيقها تطبيقًا صحيحًا في تركيب الجمل المفيدة.

## ٣. تركيب الجمل المفيدة

يقصد بتركيب الجمل المفيدة في هذه الدراسة قدرة الطلاب على تنظيم الكلمات وترتيبها وفق القواعد النحوية الصحيحة لتكوين جمل تامّة المعنى. ويرتبط هذا التركيب

<sup>١٠</sup> عبد العليم ابراهيم، قواعد النحو الوظيفي، طبعة الثان (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٩). ص. ١٤٣

<sup>١١</sup> عبد العليم ابراهيم، ص. ١٤٣

ارتباطاً مباشراً بمهارة الكتابة، حيث يركّز البحث على تمكين الطلاب من تكوين الجمل المفيدة كتابةً.

وعليه، فإن المقصود بترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة هو ترقية مهارتهم في كتابة الجمل العربية الصحيحة نحويًا، ولا سيّما الجمل التي تتضمن عوامل النواصب، باستخدام ورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding*.

### ح. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض نتائج الأبحاث التي تتعلق بهذا البحث، بحيث تهتم الباحثة عن "تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة (البحث والتطوير على طلاب الصفّ الثاني بـ 4 MTsN Banda Aceh)".

١. رسالة الماجستير، علي باسا ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير تعليم بورقة العمل على أساس استراتيجية المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المعلمين على القواعد. وهناك مشكلة بسبب أن يضعفون في تطبيق القواعد.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس استراتيجية المعرفي ولمعرفة على فعالية هذا التطوير في ترقية قدرة طلاب معهد دار المعلمين في المادة القواعد. أما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث والتطوير.

و جمع البيانات هي ملاحظة مباشرة واستبانة وتصديق الخبراء واختبارات اختبار القبلي واختبار البعدي.

ونتائج البحث هي: يستخدم الباحث خمس خطوات التطوير بنموذج ADDIE. ومن نتيجة الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (sig)  $0.001 >$   $0.05$  وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (H0) مردود أن تطوير تعليم القواعد بورقة العمل على أساس استراتيجية المعرفي كان فعالا في ترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين في مادة القواعد.<sup>١٢</sup>

إن التشابه بين هذا البحث والبحث المذكور أعلاه، كلاهما يبحثان عن ورقة العمل بمادة القواعد ويستخدمان منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. والاختلاف هذا البحث يبحث أعلاه في الإنتاج المتطورة. هذا البحث يطور ورقة العمل على أساس استراتيجية المعرفي وبحث أعلاه يطور ورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية فهم الطلاب في تعليم التركيب.

٢. رسالة الماجستير، حفزوا خفاريًا ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding في مادة Kalor في المدرسة الثناوية الحكومية". وهناك

<sup>١٢</sup> علي باسا، " تطوير تعليم بورقة العمل على أساس استراتيجية المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد." رسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشبه. ٢٠٢٣.

مشكلة بسبب يقوم المعلم فقط بتوفير التعلم في الفصل الدراسي من خلال المحاضرات مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين تعريف انتقال الحرارة. وتهدف هذه الدراسة لإنتاج ورقة العمل صحيحة وقابلة للتطبيق. أما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث والتطوير بالأسلوب Tessemer. جمع البيانات هي ملاحظة مباشرة واستبانة وتصديق الخبراء واختبارات اختبار القبلي واختبار البعدي.

ونائج البحث هي يُظهر تطوير ورقة العمل أن متوسط درجة تقييم المحقق هو ٨٩,١٣ (فئة صالحة جداً). تُظهر نتائج أداة استجابة الطلاب في مرحلة التقييم الفردي متوسط درجة ٨٠,٩٥ (فئة عملي جداً)، وفي مرحلة المجموعات الصغيرة متوسط درجة ٩٠,٢١ (فئة عملي جداً). بناءً على نتائج الدراسة، يُستنتج أن ورقة العمل على أساس Scaffolding بمادة Kalor في مدرسة الشاوية التي طُوِّرت هي صالحة جداً وعملية. A R ١٣

إن التشابه بين هذا البحث والبحث المذكور أعلاه، كلاهما يبحثان عن ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding ويستخدم البحث والتطوير بنموذج ADDIE. والاختلاف هذا البحث يبحث بعلا في الإنتاج المتطورة.

<sup>13</sup> Hafizu Khofaria, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Pada Materi Kalor Untuk Peserta Didik SMA". Tesis, UIN Raden Fatah Palembang. 2020.

هذا البحث يطوّر ورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* في مادة *Kalor*. وبحث أعلاه يطوّر ورقة العمل على أساس *Scaffolding* لترقية فهم الطلاب في تعليم التركيب.

٣. نور اثنين ديتا رمضان ٢٠٢١ بعنوان " تطوير ورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* في مادة معدل التفاعل في مدرسة العالية". وهناك مشكلة بسبب منهج ٢٠١٣ يطلب الطلاب لتعلم باستراتيجية العلمية يعطي الأولوية لإبداعهم واكتشافهم. ومن المواد الكيميائية التي تعتبر صعبة سرعة التفاعل. وتهدف هذه الدراسة لتطوير ورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* في مادة *Laju Reaksi* وتحليل جدواها. وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير، أما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث والتطوير بالأسلوب التطوير التعديل. جمع البيانات هي استبانة وملاحظة وتوثيق. تحليل البيانات أن تم إعلان المنتج من قبل المحقق بمتوسط قيمة معامل أيكين 0.93. وحظي المنتج بإعجاب الطلاب بنسبة ٩٣٪.<sup>١٤</sup>

إن التشابه بين هذا البحث والبحث المذكور أعلاه، كلاهما يبحثان عن

ورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* ويستخدم البحث والتطوير

<sup>14</sup> Nur Isnaini Dita Ramdhani, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Pada Materi Laju Reaksi SMA/MA. SKRIPSI. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

بنموذج ADDIE. والاختلاف هذا البحث ببحث أعلاه في الإنتاج المتطورة.

هذا البحث يطور ورقة العمل على أساس استراتيجية *Scaffolding* في مادة *Laju*

*Reaksi*. وبحث أعلاه يطور ورقة العمل على أساس *Scaffolding* لترقية فهم

الطلاب في تعليم التركيب.

### ط. طريقة كتابة الرسالة

وفي كتابة هذه الرسالة، تعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة الذي قررتها الدراسات

العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى بـ :

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh, Tahun Akademik 2019".



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. استراتيجية Scaffolding

##### ١. مفهوم استراتيجية Scaffolding

تعرف استراتيجية التعلم بأنها خطة عمل يعدّها المعلّمون بصورة منظّمة ومنهجية، من خلال توظيف الأساليب والوسائط والموارد التعليمية المختلفة، بهدف تحقيق أهداف التعلم بفاعلية وكفاءة.<sup>15</sup> ويتم تطوير استراتيجيات التعلم استنادًا إلى أهداف واضحة وقابلة للقياس، كما تهدف إلى تنمية قدرات المتعلّمين وتشجيعهم على المشاركة النشطة في عملية التعلم. وعليه، فإن إتقان استراتيجيات التعلم يُعدّ كفاءة أساسية ينبغي أن يمتلكها المعلّمون في إدارة عملية التعلم داخل الصف الدراسي.<sup>16</sup>

وتعدّ استراتيجية Scaffolding من الاستراتيجيات التعليمية ذات الصلة في هذا السياق. ووفقًا لقاموس أكسفورد، فإن مصطلح *Scaffolding* مشتق من كلمة *scaffold*، والتي تعني السّلم أو المنصّة التي يستخدمها عمّال البناء عادةً، وهي عبارة عن هيكل مؤقت يمكنهم من إنجاز الأعمال التي لا يستطيعون القيام بها دون هذا الدعم. وتوفّر

<sup>15</sup> W Gulo, *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)* (Jakarta: Grasindo, 2008). h. 1-2

<sup>16</sup> Haudi, *Strategi Pembelajaran* (Sumatra Barat: Insan Cendekia Madani, 2021). H. 3-4

هذه المنصة للعمال مكانا مناسباً للعمل، كما تساعدهم على الوصول إلى المواقع التي لا يمكنهم بلوغها بمفردهم.<sup>17</sup>

ويشير بعض الخبراء إلى أن مفهوم *Scaffolding* قد طوّر بوصفه استعارة لوصف نوع المساعدة التي يقدمها المعلمون أو الأقران لدعم عملية التعلم. ويظهر هذا التصور أن دور المعلم في استراتيجية *Scaffolding* يعدّ دوراً محورياً، يتمثل في مساعدة المتعلمين على إنجاز المهام أو استيعاب المفاهيم التي لم يكونوا قادرين في البداية على اكتسابها بصورة مستقلة. وبعبارة أخرى، يركّز دور المعلم على تقديم المساعدة في صورة تقنيات أو مهارات محدّدة للمهام التي تتجاوز قدرات المتعلمين الحالية. وعندما ينظر إلى المتعلمين على أنهم أصبحوا قادرين على تحمّل مسؤولياتهم في أداء المهام، يبدأ المعلم في تطبيق ما يعرف بعملية *fading*، أي تقليل الدعم أو سحبه تدريجياً، حتى يتمكن المتعلمون من العمل بشكل مستقل.<sup>18</sup>

ويقصد بـ *Scaffolding* أيضاً أنه أحد أشكال المساعدة التي يقدمها المعلمون للمتعلمين في المراحل الأولى من التعلم، وقد تتخذ هذه المساعدة أشكالاً متعدّدة، مثل: التوجيه، والتحفيز، والتعليمات، وتقديم الأمثلة، وذلك بصورة مرحلية وبتدرّج. ومع

<sup>17</sup> Sugeng Sutiarmo, "Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika."

<sup>18</sup> Sugeng Sutiarmo.

تحسّن قدرات المتعلّمين، يتم تقليل هذا الدعم تدريجيًا إلى أن يصبحوا قادرين على التعلّم وإنجاز المهام بصورة مستقلة<sup>19</sup>.

كما ينظر إلى *Scaffolding* بوصفها استراتيجية تعليمية تربط بين المعارف السابقة لدى المتعلّمين والمعارف الجديدة التي سيكتسبونها خلال عملية التعلّم.<sup>20</sup> ومن خلال هذه الاستراتيجية، يوجّه المتعلّمون تدريجيًا لبناء الفهم والمهارات بطريقة منظّمة، الأمر الذي يجعل *Scaffolding* ذات دور مهم في تنمية مهارات التفكير، ومهارات حلّ المشكلات، وبناء المعرفة بصورة مستدامة.<sup>21</sup>

وترتكز استراتيجية *Scaffolding* على نظرية فيغوتسكي، التي ترى أن المتعلّمين، بوصفهم فاعلين في أنشطة التعلّم، يكتسبون معارف جديدة انطلاقًا من معارفهم السابقة، وهو ما يُعرف بمنطقة النموّ القريب (*Zone of Proximal Development / ZPD*) وتشير منطقة النموّ القريب إلى المسافة بين مستوى الأداء الفعلي الذي يستطيع فيه

<sup>19</sup> Muslimin Ibrahim, *Pembudayaan Mutu di Perguruan Tinggi Melalui Modeling dan Scaffolding* (Sidparjo: Zifatma Jawara, 2018). H. 6

<sup>20</sup> Bella Chantika Putri, Menza Hendri, dan Dian Pertiwi Rasmi, "Analisis Kebutuhan Bahan Ajar E-modul berbasis Pendekatan STEM dengan Scaffolding Untuk Mendukung Pembelajaran Hybrid Learning di SMA," *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* 10, no. 1 (2022): 43-49.

<sup>21</sup> Rohma, Budiarso, dan Supeno, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Question Prompt Scaffolding untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Pembelajaran IPA".

المتعلم إنجاز المهام بشكل مستقل، ومستوى الأداء المحتمل الذي يتمكن فيه المتعلم من

إنجاز المهام بمساعدة الكبار أو بالتعاون مع الأقران الأكثر كفاءة.<sup>22</sup>

ويرى فيغوتسكي أن عملية التعلم تسهم في بناء الوظائف العقلية لدى المتعلمين

وتطويرها بصورة أعمق. ويميّز بين مستويين من تطوّر المتعلم، هما: المستوى الفعلي

للتطوّر، والمستوى المحتمل للتطوّر. ويتمثل المستوى الفعلي للتطوّر في قدرة المتعلم على

إنجاز المهام بصورة مستقلة، في حين يظهر المستوى المحتمل للتطوّر عندما يتمكن المتعلم

من إنجاز المهام بمساعدة الآخرين أو من خلال التفاعل الاجتماعي.<sup>23</sup>

وقد عمّم جيروم برونر لاحقاً مفهوم *Scaffolding* بوصفه عملية يقوم فيها الكبار

بتقديم المساعدة اللازمة لتوجيه المتعلمين أثناء عبورهم منطقة نموهم القريب. ووفقاً

لفيغوتسكي، يتحقق التعلم الأمثل عندما تقدّم للمتعلمين مهام تفوق مستوى قدراتهم

الحالية قليلاً، لكنها تظل قابلة للإنجاز من خلال الدعم والمساندة. وتقدّم هذه المساعدة

عبر التفاعل الاجتماعي، والحوار، والتعاون، قبل أن تُستدمج المهارات والمعارف تدريجياً

في البناء المعرفي للمتعلمين.<sup>24</sup>

<sup>22</sup> Sisi Adinda, Mulia dan Gusmaneli Irfan, "Penerapan Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Peserta Didik," *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra* 2, no. 2 (2024).

<sup>23</sup> Novi Indri Ani dan Lazulva Lazulva, "Desain dan Uji Coba LKPD Interaktif dengan Pendekatan Scaffolding pada Materi Hidrolisis Garam," *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 1 (2020): 87, <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.9161>.

<sup>24</sup> Zhang Liyan dan Lydia, "The Application of Scaffolding Instruction to College English Writing Teaching In Minority Area of China."

وفي التطبيق العملي داخل الصف، يمكن للمعلمين توظيف استراتيجية *Scaffolding* من خلال تقديم أشكال متنوّعة من الدعم، مثل: الرسوم التوضيحية، والتعليمات، والتحفيز، والتذكير، والكلمات المفتاحية، وتبسيط خطوات حلّ المشكلات، وتقديم الأمثلة ذات الصلة. وينبغي أن يُقدّم هذا الدعم بصورة موجّهة ومؤقتة، وأن يُصمّم بما يتناسب مع احتياجات المتعلّمين، استنادًا إلى التقييم المستمر لقدراتهم<sup>25</sup>.

ثم يذكر منصور ونوغراها أن الدعم هو المساعدة التي تقدّم للمتعلمين عند مواجهتهم صعوبات في التعلّم، على أن يحقّف هذا الدعم تدريجيا حتى يصبح المتعلّمون أكثر فاعلية في إنجاز مهام التعلّم.<sup>26</sup> كما يؤكد آني ولازولفا أن الدعم يعدّ مساعدة مؤقتة تقدّم للمتعلمين إلى أن يتمكنوا من التعلّم بصورة مستقلة. وبذلك، فإن استراتيجية *Scaffolding* لا تسهم فقط في تحقيق أهداف التعلّم، بل تؤدي أيضا دورا مهما في تنمية استقلالية المتعلّمين في الفهم واكتساب المهارات.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Rahmah dan Latifah Hanum Johar, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Profesional* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021).

<sup>26</sup> Muhamad Zulfikar Mansyur dan Depi Ardian Nugraha, "Pembelajaran Metacognitive Scaffolding Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Dalam Memecahkan Masalah," *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika* 2, no. 2 (2021): 214–24, <https://doi.org/10.46306/lb.v2i2.81>.

<sup>27</sup> Ani dan Lazulva, "Desain dan Uji Coba LKPD Interaktif dengan Pendekatan Scaffolding pada Materi Hidrolisis Garam".

واستنادا إلى آراء هؤلاء الخبراء، يمكن القول إن *Scaffolding* هي استراتيجية تعليمية يشجع فيها المعلمون المتعلمين على حلّ المشكلات التي تعدّ صعبة إلى حدّ لا يستطيعون مع حلّها بمفردهم. وتتمثّل وظيفتها الرئيسة في مساعدة المتعلمين على بناء فهم للمعارف والعمليات الجديدة، ومع اكتسابهم لهذا الفهم، يخفّف الدعم تدريجياً ثم يلغى في نهاية المطاف، حتى يتمكن المتعلمون من حلّ المشكلات اعتماداً على الفهم الذي اكتسبوه سابقاً.

## ٢. خصائص استراتيجية *Scaffolding*

تتميّز استراتيجية *Scaffolding* عن غيرها من استراتيجيات التعلّم بعدد من الخصائص التي تجعلها فعّالة في دعم المتعلمين وتحقيق أهداف التعلّم. ومن أبرز هذه الخصائص كما يلي:<sup>٢٨</sup>

(١) توفر استراتيجية *Scaffolding* الدعم والتشجيع للمتعلّمين الذين يواجهون صعوبات في حلّ المشكلات، مع ضرورة مراعاة مستوى القدرات المستهدفة لدى المتعلمين، بما يمكنهم تدريجياً من تنمية مهارات التعلّم الذاتي والاستقلالية في التعلّم.

<sup>28</sup> Ishmatun Naila dan Qaulan Sadida, "Validitas perangkat pembelajaran matematika berbasis," in *PROCEEDING Literasi Dalam Pendidikan di Era Digital Untuk Generasi Milenial* (Proceedings Conference of Elementary Studies 2020, 2020), 229–46.

٢) تستخدم استراتيجية *Scaffolding* عند مواجهة المتعلمين مشكلات غير منظّمة، أو في الحالات التي لا يكون فيها المتعلم قادرا على حلّ المشكلات بصورة مستقلة دون الحصول على مساعدة.

٣) تقوم استراتيجية *Scaffolding* على بناء المعارف الجديدة انطلاقا من المعارف السابقة التي يمتلكها المتعلمون، إذ يقتصر دور المعلم على توجيه المتعلمين وإرشادهم إلى ما ينبغي القيام به أو كيفية إنجازه، بما يساعد على ترسيخ الفهم لديهم، ويجعل المعرفة المكتسبة أكثر ثباتا وأقل عرضة للنسيان.

٤) تتطلّب استراتيجية *Scaffolding* تقديم المادة التعليمية بصورة متسلسلة ومنظّمة ومفصّلة، وذلك بهدف تقليل الأخطاء المحتملة في عرض المحتوى التعليمي، وضمان إيصال المفاهيم إلى المتعلمين بوضوح ودقّة.

وبناءً على شرح أعلاه، تسهم هذه الخصائص في دعم نجاح المتعلمين في تحقيق أهداف التعلّم، كما تساعد المعلمين على إدارة عملية التعلّم بفاعلية. وعليه، فإنّ توظيف استراتيجية *Scaffolding* يمكن المعلم من تحقيق أهداف التعلّم المنشودة، وفي الوقت نفسه يعزّز قدرة المتعلمين على التعلّم الفعّال والمستقل.

### ٣. مراحل استراتيجية Scaffolding

تتضمن استراتيجية *Scaffolding* في عملية التعلّم خطوتين رئيسيتين، هما: مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ. ففي مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بإعداد خطة تعليمية تصمّم لتوجيه المتعلّمين نحو فهم المادة الجديدة بصورة تدريجية ومنظمة. أمّا في مرحلة التنفيذ، فيقدّم المعلم المساعدة للمتعلّمين في كل مرحلة من مراحل عملية التعلّم، وذلك بما يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم. وتشمل استراتيجية *Scaffolding* جوانب متعدّدة تهدف إلى مساعدة المتعلّمين على استيعاب المعرفة وتملّكها بصورة أكثر فاعلية وأمثلة.<sup>29</sup>

وانسجاماً مع هذه المراحل، يوضّح Applebee و Langer في بحث زحان ليان أن التطبيق الفعّال لاستراتيجية *Scaffolding* يتطلّب مراعاة خمسة معايير رئيسية، وهي:<sup>30</sup>

(١) Intentionality، أي تحديد الأجزاء المعقّدة من المحتوى التعليمي المراد إتقانها من قبل المتعلّمين بصورة واضحة ومحدّدة، بحيث تشكّل هذه الأجزاء وحدة متكاملة تهدف إلى تحقيق الكفاية أو الكفاءة التعليمية بصورة شاملة.

<sup>29</sup> Yan Iqbal, "Penerapan strategi pembelajaran Scaffolding pada materi penelitian sosial sebagai pemecahan masalah sosial," *JURNAL PARADIGMA: Journal of Sociology Research and Education* 3, no. 2 (2022): 74–83, <https://doi.org/10.53682/jpjsre.v3i2.5486>.

<sup>30</sup> Zhang Liyan dan Lydia, "The Application of Scaffolding Instruction to College English Writing Teaching In Minority Area of China".

(٢) Appropriateness، ويقصد بها تركيز المساعدة المقدّمة على الجوانب التي لم يتمكن المتعلّمون بعد من إتقانها بصورة كاملة، مع مراعاة مستوى قدراتهم واحتياجاتهم الفعلية.

(٣) Structure، أي تقديم نماذج تعليمية تمكّن المتعلّمين من التعلّم من خلال هذه النماذج، سواء أكانت نماذج لعمليات التفكير، أم نماذج لفظية يتم التعبير عنها بالكلمات، أم نماذج تطبيقية من خلال الأداء أو الممارسة. وبعد ذلك يُطلب من المتعلّمين توضيح ما تعلّموه واستفادوه من تلك النماذج.

(٤) Collaboration، أي قيام المعلّم بالتعاون مع المتعلّمين والاستجابة للمهام التي يؤدّونها، بحيث لا يقتصر دور المعلّم على كونه مقيّمًا، بل يكون شريكًا ومتعاونًا في عملية التعلّم.

(٥) Internalization، ويُقصد بها ترسيخ المعرفة لدى المتعلّمين وتثبيتها، بحيث تصبح جزءًا من بنيتهم المعرفية ويتمكّنوا من توظيفها وإتقانها بصورة جيدة.

#### ٤ . مبادئ استراتيجية Scaffolding

أوضحت أندريا برتا في دراسته أن ليو فان لير قد صاغ ستة مبادئ أساسية

لاستراتيجية Scaffolding، وهي كما يلي:<sup>31</sup>

(١) الدعم السياقي (Contextual Support)، ويقصد به تقديم الدعم في إطار السياق

التعليمي، حيث يتوقع وقوع أخطاء المتعلمين وينظر إليها بوصفها جزءا طبيعيا من عملية التعلم، وليست أمرا ينبغي تجنبه.

(٢) الاستمرارية (Continuity)، وتعني حدوث أنماط متكررة من الأنشطة التعليمية عبر

الزمن، ناتجة عن ممارسات تعليمية معقدة، بما يضمن تحقيق التوازن بين الروتين والتنوع في عملية التعلم.

(٣) التفاعل المشترك والدعم المتبادل (Intersubjectivity)، ويشير إلى اندماج وجهات

نظر المتعلمين والمعلم في عملية تعلم مشتركة قائمة على التفاهم والتعاون.

(٤) التدفق (Flow)، ويقصد به أن تسير عملية التواصل بين المتعلمين بصورة طبيعية

وسلسلة دون عوائق، بما يدعم التفاعل الإيجابي داخل بيئة التعلم.

<sup>31</sup> Andrea Barta et al., "The development of students critical thinking abilities and dispositions through the concept mapping learning method – A," *Educational Research Review* 37, no. July (2022).

٥) المرونة أو التكيف (Contingency)، ويعني أن مقدار الدعم في استراتيجية Scaffolding يعتمد على استجابات المتعلمين أثناء عملية التعلم، إذ يمكن زيادة الدعم أو تعديله أو تقليله أو إيقافه أو تكراره وفقا لاحتياجاتهم.

٦) نقل المسؤولية (Handover)، ويشير إلى انتقال المتعلم تدريجيا نحو الاستقلالية في التعلم، حيث تغلق منطقة النمو القريب (ZPD) عندما يصبح المتعلم قادرا على حلّ المشكلات التي يواجهها بنفسه دون الحاجة إلى مساعدة.

#### ٥. مزايا وعيوب من استراتيجية Scaffolding

تمتّع استراتيجية Scaffolding بعدد من المزايا التي تجعلها فعّالة في عملية التعلم، فهي كما يلي: ٣٢

- ١) تساعد استراتيجية Scaffolding المتعلمين على زيادة مستوى تركيزهم في تحقيق أهداف التعلم، من خلال ما يقدمه المعلم من إرشاد وتوجيه مستمر، ولا سيّما للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم.
- ٢) تسهم استراتيجية Scaffolding في تبسيط المهام التعليمية، وجعلها أكثر تنظيما وهيكلية، بما يتيح للمتعلمين إنجازها بصورة تدريجية وميسّرة.

<sup>32</sup> Hadi Mustofa dkk, "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa," *AL FATIH* 1, no. 1 (2021): 42-52.

٣) تظهر هذه الاستراتيجية بوضوح الفروق بين أداء المتعلمين والنتائج أو الحلول المتوقعة، الأمر الذي يساعدهم على فهم معايير النجاح وتحقيق الكفايات التعليمية المطلوبة.

٤) يساهم الإشراف والمرافقة التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم في تقليل شعور الإحباط لدى المتعلمين، والحدّ من مخاطر الإخفاق في التعلم، وذلك من خلال توفير المساعدة اللازمة عند مواجهة الصعوبات.

٥) توفر استراتيجية *Scaffolding* نماذج تعليمية واضحة، وتوضّح التوقعات المتعلقة بالأنشطة التعليمية التي سيقوم بها المتعلمون، كما أن تسلسل التعلم الموجه ومرافقة المعلم يساهمان في تسهيل فهم المادة التعليمية.

٦) تعمل هذه الاستراتيجية على تعزيز دافعية المتعلمين نحو التعلم، من خلال ربط المحتوى التعليمي باهتماماتهم وحاجاتهم، بما يساهم في تنمية الدافعية الداخلية لديهم وإثارة فضولهم المعرفي تجاه التعلم اللاحق. A

أما عيوب من استراتيجية *Scaffolding* فهي كما يلي: ٣٣

(١) يواجه المعلمون في كثير من الأحيان صعوبات في تصميم استراتيجية

*Scaffolding* وتحديد منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development)

نظرا لاختلاف مستويات وقدرات المتعلمين من فرد إلى آخر.

(٢) قد يشعر بعض المتعلمين بانخفاض مستوى الثقة بالنفس عندما يبدأ المعلم في

تقليل المساعدة المقدمة لهم تدريجيا.

(٣) يتطلب تطبيق استراتيجية *Scaffolding* وقتا أطول نسبيا مقارنة ببعض

استراتيجيات التعلم الأخرى.

للتغلب على هذا العيوب، يمكن اتخاذ عدد من الخطوات الاستباقية. أولاً، ينبغي

على المعلم إعداد تخطيط تعليمي متكامل بعناية، يشمل تصميم استراتيجية *Scaffolding*

ورسم خريطة منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development / ZPD) لدى

المتعلمين قبل بدء عملية التعلم. ثانياً، ولمعالجة انخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى بعض

المتعلمين، يتعين على المعلم تقديم الدافعية والتعزيز بصورة مستمرة، بما يساعد المتعلمين

على الحفاظ على حماسهم والثقة بقدراتهم الذاتية. ثالثاً، ولمواجهة محدودية الوقت، يُنتظر

---

<sup>33</sup> Muslimin Ibrahim, *Pembudayaan Mutu di Perguruan Tinggi Melalui Modeling dan Scaffolding*.

من المعلم أن يكون قادراً على إدارة زمن التعلم إدارة فعّالة، بما يضمن تحقيق أهداف التعلم على نحو أمثل.<sup>٣٤</sup>

وبناءً على شرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن على المعلم توظيف مزايا استراتيجية Scaffolding على نحو أمثل، وفي الوقت نفسه توقّع أوجه القصور المحتملة والاستعداد لمعالجتها. ومن خلال التخطيط والتنفيذ المناسبين، يمكن تطبيق استراتيجية Scaffolding بفاعلية من أجل تحسين جودة عملية التعلم ونتائجه.

## ب. عوامل النواصب الفعل المضارع

### ١. مفهوم الفعل المضارع المنصوب

الفعل المضارع هو الفعل الذي يدلّ على حدث يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل، ويبدأ بأحد أحرف المضارعة، وهي: الهمزة والنون والياء والتاء، كما في الأمثلة: أكتب، نكتب، يكتب، تكتب. ويتميّز الفعل المضارع بقبوله دخول العوامل الإعرابية المختلفة، فيُرفع إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم، ويُنصب إذا سبقه عامل من عوامل النواصب، ويُجزم إذا سبقه عامل من عوامل الجوازم.<sup>٣٥</sup>

وقد يأتي الفعل المضارع مبنيًا في حالتين: الأولى إذا اتصلت به نون النسوة فيبنى على السكون، مثل: الطالبات يدرسن جيدًا. والثانية إذا اتصلت به نون التوكيد الثقيلة

<sup>34</sup> Muslimin Ibrahim.

<sup>35</sup> محمود، حسني مغالسة، "النحو الشافي" (لبنان: مؤسسة الرسالة، ١٨٦٨). ص. ٥٢.

أو الخفيفة فيبني على الفتحة، مثل: لأعملنَّ جهدي كي أنجح. أمّا في غير ذلك، فيكون

الفعل المضارع معرباً، ويختلف إعرابه بحسب العوامل الداخلة عليه.<sup>٣٦</sup>

ينصب الفعل المضارع إذا دخل عليه عامل من عوامل النواصب، وتكون

علامات نصبه كما يأتي:<sup>٣٧</sup>

#### (١) الفتحة الظاهرة

إذا كان الفعل صحيح الآخر ولم يتصل به شيء، مثل: لن أقبلَ بالظلم، ويجب

أن ندعو الله. فالأفعال (أقبل، ندعو) منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة.

#### (٢) الفتحة المقدرة

إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالألف،

مثل: يجب أن ترضى بما كتبه الله لك، فالفعل (ترضى) منصوب ب (أن)

وعلامة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر، والتعذر هو استحالة ظهور

الحركة على الحرف. A R - R A N I R Y

<sup>٣٦</sup> محمد فاضل السامرائي، النحو العربي أحكام ومعان، الطبعة الأولى (لبنان: دار ابن كثير، ٢٠١٤). ص. ٣٥

<sup>٣٧</sup> مغالسة، "النحو الشافي". ص. ٥٤

### ٣) حذف حرف النون

إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة، وهي: يفعلان - تفعلان - يفعلون - تفعلون

- تفعلين. مثل: يجب أن يكرموا، يجب أن تكرمي الضيف. فإن علامة نصبه هي

حذف حرف النون على آخره، وعلامة النصب حذف حرف النون.

### ٢. أدوات نصب الفعل المضارع

أدوات النصب هي أدوات لغوية تدخل على الفعل المضارع فتعمل على نصبه،

أي تغيّر حركته الإعرابية من الرفع إلى النصب. وقد اختلف النحاة في عددها، فعدها

البصريون أربعة، والكوفيون عشرة. وهي: أن - لن - إذن - كي - لام كي - لام

التعليل - لام الجحود - حتى - فاء السببية - واو المعية.<sup>٣٨</sup>

وتنقسم أدوات النصب إلى قسمين<sup>٣٩</sup>:

- أدوات تنصب بنفسها، وهي: أن، لن، كي، إذن.

- أدوات تنصب بـ أن المضمره جوازاً أو وجوباً، وهي بقية الأدوات.

وتقتصر هذه الدراسة على أدوات النصب الآتية: أن، لن، ل (لام التعليل)،

وذلك لارتباطها المباشر بمادة التركيب المقررة للصف الثاني في المرحلة المتوسطة.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٨</sup> عبد العليم ابراهيم، قواعد النحو الوظيفي. ص. ١٤٣

<sup>٣٩</sup> عبد العليم ابراهيم. ص. ١٤٤

(١) أن

أن حرف مصدري ونصب، تدخل غالباً بين فعلين، وتنصب الفعل المضارع

بعدها. مثل: أنا أريد أن أذهب إلى المكتبة، نرجو أن تدعو الله لنا بالخير، نحن

نريد أن نرجع.

(٢) لن

لن حرف نفي ونصب، يُستخدم لنفي وقوع الفعل في المستقبل، مثل: لن يفهم

الطالبُ الدرسَ دون شرح، لن أذهب إلى المدرسة غداً، لن يلعب الطالب قبل

مطالعة الدرس.

(٣) لِ (لام التعليل)

تأتي لام التعليل بمعنى: لأجل أو كي، وتستخدم لبيان السبب. مثل: تذهبُ

فاطمة إلى الملعب لتلعب كرة السلة، يذهب أحمد إلى المسبح ليسبح، تدخل

مرمٍ إلى غرفة النوم لتسريح. **جامعة الرانير**  
A R - R A N I R

يتغير إعراب الفعل المضارع عند دخول عوامل النواصب عليه، فهو:<sup>٤١</sup>

- ينصب بالفتحة إذا لم يكن من الأفعال الخمسة

<sup>40</sup> Masrukhin, *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*, ed. oleh Muh. Wahib Dariyadi, cet. 1 (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020). H. 66

<sup>41</sup> Masrukhin. H. 66

- ويحذف حرف النون إذا كان من الأفعال الخمسة

صيغ الأفعال الخمسة: يفعلان - تفعلاان - يفعلون - تفعلون - تفعلين.

Fi'il Mudhari dengan amil Nashab (أن - لن - ل)		Fi'il Mudhari' dengan amil Nashab (أن - لن - ل)	
عوامل النواصب	الأفعال الخمسة	عوامل النواصب	صحيح الآخر
لَنْ يَلْعَبَا	يَلْعَبَانِ	لَنْ يَلْعَبَ	يَلْعَبُ
لَنْ تَلْعَبَا	تَلْعَبَانِ	لَنْ تَلْعَبَ	تَلْعَبُ
لَنْ يَلْعَبُوا	يَلْعَبُونَ	لَنْ أَلْعَبَ	أَلْعَبُ
لَنْ تَلْعَبُوا	تَلْعَبُونَ	لَنْ نَلْعَبَ	نَلْعَبُ
لَنْ تَلْعَيَا	تَلْعَيَانِ		

مثال:

- وَأَنْذِرْ بِهِ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْ يُخْشَرُوا.

- لِيَبْلُغُوا أَشْكَرَ أُمَّ أَكْفُرُ.

- فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْهَهُمَا.

ج. تطوير ورقة العمل

١. مفهوم ورقة العمل

ورقة العمل هي عبارة عن تكليف معين، يقوم عن طريقه الطلبة بتنفيذ ما كلفوا

به وفق إرشادات وخطوات محددة، غايتها تحقيق أهداف تعليمية معينة، أما أهمية أوراق

العمل فهي تكمن في دورها الكبير في تحفيز المشاركة والتفاعل من قبل الطلبة، كما أنها تساعد على التعلم الذاتي وزيادة ثقة الطالب بنفسه.<sup>42</sup>

ورقة العمل هي أوراق فيها التدريبات ليعمل الطلاب فيها.<sup>43</sup> ورقة العمل هي وسيلة لمساعدة أنشطة التعليم والتعلم وتسهيلها حتى يكون التعلم فعالا بين الطلاب، وذلك الزيادة نشاط الطلاب. في فهم المادة، وزيادة التحصيل، التعليمي.<sup>44</sup>

تعد ورقة العمل أحد مصادر التعلم التي يمكن للمعلمين تطويرها بوصفها أداة تستخدم في أنشطة التعلم، ويمكن تصميم ورقة العمل بما يوافق ظروف الموقف التعليمي ومتطلباته.<sup>45</sup> ورقة العمل أو *worksheet student* هي ورقة فيها الطلاب بأداء مهام مرتبطة بالدرس.<sup>46</sup>

<sup>42</sup> حماد، حمزة عبد الكريم محمد، دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد) تطبيقات ونماذج

علمية . ص. ٥٨-٦٣

<sup>43</sup> Hamzah Yunus dan Hedy Vanni Alam, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2015). H. 175

<sup>44</sup> Umbaryati, "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Prisma," in *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2017. H. 5-9

<sup>45</sup> Inayah, "Desain Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMK PGRI Surabaya," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2018). H. 4-18

<sup>46</sup> Tim Prodi Pendidikan Sosiologi FIS UNY Forum MGMP Sosiologi, *Instrumen Penelitian Keterampilan Mata Pelajaran Sosiologi SMA LKPD* (Yogyakarta: UNY Press, 2019). H. 11

ورقة العمل من المواد التعليمية المطبوعة التي تأتي على هيئة صفحات تتضمن محتوى مختصراً وتوجيهات لأداء مهام تعليمية، يعمل الطلاب على إنجازها بما يتصل بالكفاءات الأساسية وتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>47</sup>

وبناءً على شرح أعلاه، يمكن القول إن ورقة العمل هي مادة تعليمية يصممها المعلم لتكوين وسيلة داعمة في الأنشطة التعليمية، وتعد مناسبة لظروف الموقف التعليمي وموجهة نحو تنمية الكفاءات المستهدفة.

## ٢. وظيفة ورقة العمل

أما وظائف ورقة العمل هي كما يلي:

- (١) بالنسبة للمتعلمين، تسهم ورقة عمل في تسهيل فهمهم للمادة التعليمية.
- (٢) تساعد ورقة العمل المتعلمين على ترسيخ الفهم الصحيح للمادة التي تلقوها.
- (٣) أما بنسبة للمعلم، كانت ورقة عمل توجه في الأنشطة المختلفة التي يحتاج إلى توفيرها والنظر في عملية التفكير التي سيتم تعزيزها لدى المتعلمين.

<sup>47</sup> Ulfah Larasati Zahro dkk, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika dengan Menggunakan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Berbasis Karakter Pada Pokok Bahasa Hukum Newton," *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika* 2, no. 1 (2017). H. 2-6

ومع وجود ورقة العمل لا يحتاج الطلاب إلى تدوين كل شيء في دفاترهم، لأن محتوى الدرس يكون متضمّنًا كاملاً فيها، ويكتفون بكتابة الملخصات أو النقاط المهمة في أوراقهم الخاصة.<sup>٤٨</sup>

### ٣. أهداف ورقة العمل

يرى تريانفو أن وظيفة ورقة العمل تتمثل في كونها أداة إرشادية للتدريب، تسهم في تطوير الجوانب المعرفية وجوانب كافة، سواء كانت إرشادات تجريبية أو تطبيقية. أما أهداف إعداد ورقة العمل كما يذكر أندي فرستوو فهي:

- ١) تقديم مواد تعليمية تسهل على الطلاب فهم المادة المدرسة.
  - ٢) عرض مجموعة من الواجبات التي تعزز إتقان الطالب للمادة.
  - ٣) تدريب المتعلمين على ممارسة التعلم الذاتي.
  - ٤) تسهيل مهمة المعلمين في تقديم الواجبات وإدارتها.<sup>٤٩</sup>
- وبناءً على شرح أعلاه، إن ورقة العمل تعد وسيلة تعليمية يمكن الاستفادة منها في فهم المادة المقدمة، كما تسهم في إشراك الطلاب في عملية التعلم من خلال الأنشطة المدرجة داخلها.

<sup>48</sup> Fajarini Anindya, *Membongkar Rahasia Pengembangan Bahan Ajar IPS* (Jember: Gema Press IAIN Jember, 2018). H. 79

<sup>49</sup> Elok Pawestri dan Heri Maria Zulfiati, "Pengembangan LKPD Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran," *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 6, no. 3 (2020). H. 3-11

#### ٤ . خصائص وإعداد ورقة العمل

أما خصائص ورقة العمل فتتضمن نوعين، وهما كما يلي:

- (١) تتكون ورقة العمل من عدة صفحات.
- (٢) تطبع ورقة العمل بوصفها مادة تعليمية مخصصة تستخدم في وحدة تعليمية معينة وتشمل على وصف عام لمقرر المادة وملخص للموضوع ومجموعة من الأسئلة المتنوعة.<sup>٥٠</sup>

#### ٥ . مزايا وعيوب ورقة العمل

- (١) مزايا ورقة العمل  
تعد ورقة العمل من الوسائل التعليمية التي تساعد الطلاب على التعلم. ولها مزايا عدة كما ذكر Kemp & Dayton وهي كما يلي:
  - تمكّن الطلاب من التعلم وفقا لمستويات قدراتهم.
  - يمكن للطلاب إعادة التعلم بشكل مستقل للمواد التي قدمت نظريا في الفصل.

<sup>50</sup> Trianto Ibnu Badarat-Tabany, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Prenamedia Group, 2015).

- يجمع محتواها بين النص والصورة مما يجعل المادة أكثر جاذبية سواء قدمت بشكل نصي أو بصري.

- تزيد من نشاط الطلاب ومشاركتهم بسبب التدريبات والأسئلة التي يجب الإجابة عنها.

- يمكن إعادة طباعة الوسائط المطبوعة بسهولة وتوزيعها مرة أخرى سواء بصيغة ورقية أو رقمية.<sup>51</sup>

(٢) عيوب ورقة العمل

أما عيوب ورقة العمل فهي كما يلي:

- يصعب عرض العناصر المتحركة داخل صفحات ورقة العمل.

- يتطلب تصميم محتوى ورقة العمل توزيعاً دقيقاً للمواد بحيث لا يستغرق وقتاً طويلاً ولا يثقل على الطلاب.

- إذا لم يتم الاعتناء به بشكل صحيح، يمكن أن يتلف ورقة العمل ويفقد بسرعة.<sup>52</sup>

<sup>51</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Grafindo Persada, 2014). H. 39

<sup>52</sup> Arsyad. H. 40

## ٦. ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding

ورقة عمل الطالب هي مادة تعليمية مطبوعة تتكوّن من مجموعة من الأوراق التي تتضمن ملخصا للمواد الدراسية وأسئلة وخطوات للحل تقدّم للطلاب حلّ التمارين التي يقدّمها المعلم بسهولة بعد فهمهم للمادة المبيّنة.<sup>٥٣</sup> ويمكن استخدام ورقة العمل الطالب في مختلف المواد الدراسية، ومنها مادة الرياضيات. وينبغي أن تتوافق عملية إعداد ورقة العمل الطالب مع الكفاءات التي يمتلكها الطلاب، إذ تتطلّب إعداد مبنيا على معرفة ومهارات كافية، لأن معايير ورقة العمل ترتبط على الأقل بتحقيق المتعلمين للكفاءات الأساسية أو عدم تحقيقها.

استراتيجية Scaffolding هي إحدى استراتيجيات التعلم التي تتمثل في تقديم المساعدة للطلاب والتي يتم تقليلها تدريجياً حتى يتم تحقيق أهداف التعلم وزيادة استقلالية الطلاب في التعلم.<sup>٥٤</sup> في تطبيقها، لا يتم تنفيذ استراتيجية Scaffolding بشكل عفوي، بل يجب على المعلم معرفة شخصية الطلاب والمشاكل التي يواجهونها.

استراتيجية Scaffolding مفيدة لتنمية قدرات التفكير والإبداع لدى الطلاب. يمكن

<sup>53</sup> Saiful Audin, Luh Sukariasih, dan Syarifuddin, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Model Problem Based Learning pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas XI," *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika* 8, no. 2 (2023): 90–98, <https://doi.org/10.36709/jipfi.v8i2.4>. H. 4

<sup>54</sup> Devi Yunita, "Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas dengan Teknik Scaffolding Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa," *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, no. 1 (2020): 112–26, <https://doi.org/10.33369/jpmr.v5i1.10663>.

تقديم استراتيجية Scaffolding في شكل رسوم توضيحية، إرشادات، تحفيز، تحذيرات،

كلمات مفتاحية، ومخطط عام لمشكلة.<sup>55</sup>

بناءً على آراء العديد من الخبراء، يمكن استنتاج أن ورقة عمل على أساس

استراتيجية Scaffolding هي ورقة عمل للطلاب تحتوي على رسوم توضيحية وتعليمات

وتحفيز ومخطط لمشكلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المشكلة.



---

<sup>55</sup> Johar, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الميداني

#### أ. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) وهي الطريقة المستعملة للحصول على نتائج الأشياء المعينة والتجربة فعالة.<sup>56</sup> والمراد بهذا البحث للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجربة الفعالية. ومن أغراض تصميم البحث والتطوير فهي تنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشاكل الموجودة في العملية التعليمية.<sup>57</sup> تريد الباحثة أن يطور مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة، وذلك مؤسسا على وجود مشكلات في التعلم. ويجري هذا البحث على مرحلتين هما مرحلة التصميم أي تطوير مادة التركيب بورقة العمل والمرحلة التجريبية لمعرفة فعالية تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding.

وفي البحث والتطوير نماذج متنوعة منها نموذج الضمان (Assure) نموذج التحليل

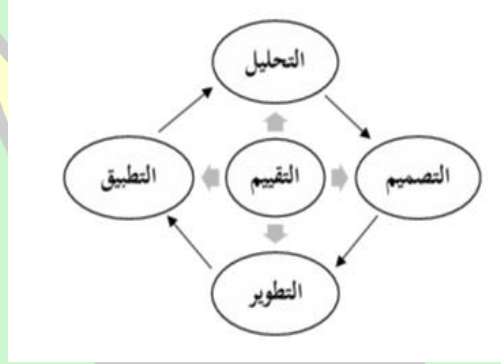
التصميم التطوير التقويم (Addie)، نموذج (Kemp)، نموذج ديك وكري (Dick and Carey)

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND* (Bandung: Alfabeta, 2009. h. 409

<sup>57</sup> محمد فجر الفلاح و عزيزة. "تطوير كتاب مادة اللغة العربية بورقة العمل لدى الطلبة الصف الثاني بمدرسة القرآن بآتشيه بيسار *Ar-Raniry, Internaional Journal of Islamic Student*، المجلد 9، no. 1، العدد 1 (2022). ص.

نموذج حنفيين وفيك، نموذج كغني وبريكس (Gagne and Briggs)، نموذج بورغ وغال (Bord and Gall). وقد اختارت الباحثة نموذج التحليل التصميم التطوير التقويم، لسهولة تطوير المواد المعينة. وليحصل على الإنتاج الجيد تستخدم الباحثة تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية، وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الطريقة الكمية.<sup>58</sup>

تستخدم الباحثة التطوير بنموذج ADDIE لأنه يتكون خطوات مفصلة بالوضوح وبغير المعقدة. أما خطوات بنموذج ADDIE فهي فيما يلي:



رسم ١: خطوات التطوير بنموذج ADDIE

A R - R A N I R Y

ويتكون النموذج من تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013). H. 229

## ١. التحليل

الخطوة الأولى في هذا النماذج هي تحليل الحوائج والمشاكل. والحاجة هي كل الأشياء لها القيمة الزائدة عند الانتشار. والمشكلة هي عدم المناسبة بين ما يتمنى المعلم والوقعية في الميدان.<sup>59</sup>

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم التركيب. وأظهرت نتائج الملاحظة كان فهم بعض الطلاب في استخدام عوامل النواصب في الجمل ضعيفا، وكان بعضهم يصعب في التمييز بين أنواع عوامل النواصب في الجمل ولا يستطيع الطلاب تركيب الجمل التي فيها النواصب.

وبناءً على ذلك، تبين أن الطلاب يحتاجون إلى تطوير مادة التركيب في صورة ورقة عمل تعليمية قائمة على استراتيجية Scaffolding، لما يتيح من تعلم تدريجي وسياقي يساعد الطلاب على بناء الفهم بشكل مستقل. ومن ثم قامت الباحثة بتطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة : MTsN 4 Banda Aceh.

<sup>59</sup> Sugiyono. H. 135

## ٢. التصميم

الخطوة الثانية هي مرحلة التصميم، وهي مرحلة تخطيط المنتج التعليمي استنادا إلى نتائج تحليل الحاجات والمشكلات. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم مادة التركيب بورقة عمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة.

وقد أعدّ تصميم ورقة العمل بالاستناد إلى الكفاءات الأساسية (KD)، ومؤشرات التعلّم، والأهداف التعليمية المقرّرة في المنهج، مع التركيز على إتقان مادة التركيب من خلال ورقة عمل ذات موضوع الرياضة. كما صمّمت ورقة العمل وفق خمس مراحل وهي: *Intentionality*، *Appropriatenes*، *Structure*، *Collaboration*، *Internalization*. بحيث تسير عملية التعلّم بشكل تدريجي ومنهجي، وتدعم استقلالية الطلاب في التعلّم.

## ٣. التطوير

الخطوة الثالثة هي مرحلة التطوير، وهي مرحلة تنفيذ تصميم المنتج التعليمي الذي تمّ إعداده في المرحلة السابقة. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل

المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh.

وقد تمّ تطوير ورقة العمل وفق التصميم الأوّلي الذي أقرّه المشرف. ثم خضع المنتج المطوّر لعملية التحكيم من قِبَل الخبراء، وهم خبراء الوسائل التعليمية وخبراء المادة، وذلك لتقويم مدى ملاءمة المحتوى، وجودة التصميم، ومدى توافق ورقة العمل مع الأهداف التعليمية. واستُخدمت نتائج تحكيم الخبراء أساسًا لإجراء التعديلات والتحسينات اللازمة قبل تطبيق المنتج على الطلاب.

#### ٤. التطبيق

الخطوة الرابعة هي مرحلة التطبيق، وهي مرحلة تجربة المنتج التعليمي للتعرف على جودة المنتج وفاعليته بعد تطويره. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتجربة ورقة العمل لمادة التركيب على أساس استراتيجية Scaffolding على ٣٠ طالبًا بـ MTsN 4 Banda Aceh. وقد تمّ تطبيق المنتج بعد أن أعلن عن صلاحيته. بناءً على نتائج تحكيم خبراء الوسائل التعليمية وخبراء المادة. ويهدف تنفيذ التطبيق إلى جمع البيانات بوصفها أساسًا لتقويم المنتج المطوّر. ففي اللقاء الأول، أجرت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في تعلّم مادة التركيب. ثم في اللقاءين الثاني والثالث استخدمت الباحثة ورقة العمل المطوّرة في تعليم التركيب. وفي اللقاء الثالث، وزّعت الباحثة الاستبانة على الطلاب، كما أجرت الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسّن نتائج التعلّم واستجابات الطلاب تجاه استخدام ورقة العمل القائمة على استراتيجية Scaffolding.

## ٥. التقييم

الخطوة الخامسة والأخيرة في نموذج التطوير هي مرحلة التقييم، وتهدف هذه المرحلة إلى تقييم جودة المنتج التعليمي وفاعلية عملية التعلّم، سواء قبل مرحلة التطبيق أو بعدها، وذلك لمعرفة مدى نجاح المنتج في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.<sup>٦٠</sup> وقد تمّ تقييم تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding من خلال تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إضافة إلى استجابات الطلاب التي جمعت بواسطة الاستبانة. واستخدمت نتائج التقييم لتحديد مستوى صلاحية المنتج وفاعليته. وبناءً على نتائج التقييم في جميع مراحل التطوير، تبين أن ورقة العمل المطوّرة صالحة وقابلة للتطبيق في تعليم القراءة؛ MTsN 4 Banda Aceh.

لتحقيق ذلك، ستستخدم الباحثة تصميمًا شبه تجريبي (*pre-experiment design*) لقياس الفعالية عن الإنتاج المطور. تم اختيار هذا التصميم بناءً على الاستكشافية الأولية، بالإضافة إلى ملاءمته لنطاق بحث التنمية. هذا التصميم المحدد الذي سيتم تطبيقه هو تصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي (One-Group Pretest-Posttest Design).

<sup>60</sup> Luh Lina Hartariani dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran 3 Dimensi Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Siswa Penyandang Tunagrahita (Studi Kasus: Siswa Kelas D2/Semester 2 Slb C Negeri Singaraja)," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 13, no. 2 (2016): 137–47, <https://doi.org/10.23887/jptk.v13i2.8522>.

## ب. المجتمع والعينة

### ١. المجتمع

المجتمع هو كل موضوع من البحث.<sup>٦١</sup> والمجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الصفّ الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م، ويبلغ عددهم ١٨٠ طالبا.

### ٢. العينة

العينة هي إجراء جمع البيانات من حيث مأخوذ بعض المجتمع فقط ومستخدم لتبيين الأعراض والخصائص من المجتمع.<sup>٦٢</sup> وطريقة اختيار العينة التي تعتمدها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة العمدية وتقال بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة. أما الطريقة العمدية أو أخذ العينة الهدفية هي طريقة لتحديد العينة مع اعتبارات أو أهداف معينة.<sup>٦٣</sup> والعينة في هذا البحث يعنى الصفّ الثاني (٦) ويكون ٣٠ طالبا.

AR - RANIRY

### ج. طريقة جمع البيانات

وجمع البيانات تستخدم الباحثة:

<sup>61</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006 H. 130

<sup>62</sup> Suharsimi. H. 130

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. H. 133

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث في جمع البيانات بمعنى العام أي الإنتباه لشيء ما والنظر إليه. واصطلاحاً فيرتبط بقربنة البحث العلمي بحيث تشير على أداة من أدوات البحث تجتمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن الأسئلة البحث واختبار فروضه أي الإنتباه لمقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحثة بذلك من وصف السلوك فقط، ووصفه وتحليله وتقويمه.<sup>٦٤</sup> والهدف من الملاحظة هو تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب من خلال جمع بيانات السلوك بشكل مباشر وموضوعي، كأساس لتصميم الحلول.

## ٢. الاستبانة

الاستبانة هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارة المكتوبة مزدة بإجابتها والأراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها - مثلاً - الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطبق عليها منها، أو من يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.<sup>٦٥</sup> ويهدف هذا الاستبانة إلى جمع البيانات المتعلقة باستجابة الطلاب حيث المنتج المطور.

<sup>٦٤</sup> صالح بن حمد العساف، استراتيجية إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠). ص. ٣٠٢  
<sup>٦٥</sup> صالح بن حمد العساق، استراتيجية إلى البحث في العلوم السلوكية. ص. ٣٠٢

### ٣. الاختبار

الاختبار أداة من أدوات جمع البيانات في البحث العلمي، ويتمثل في مجموعة من المثيرات التي قد تأخذ شكل الأسئلة أو الصور أو الأشكال أو الرسومات، ويُعدّها الباحث لقياس سلوكيات أو قدرات محددة لدى الطلاب.<sup>٦٦</sup> ويُستخدم الاختبار للحصول على البيانات الكمية في هذه المرحلة؛ للتعرف إلى مستوى قدرة الطلاب قبل إعداد مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding، وكذلك لمعرفة مدى فعالية هذه المادة في تنمية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بعد تطبيقها. هذا الاختبار إلى التعرف على قدرة الطلاب على استيعاب المادة التعليمية التي شرحها المدرس في الفصل، كما يهدف إلى قياس فعالية الوسيلة التعليمية المستخدمة. وتستخدم الباحثة في هذا البحث اختبارين، هما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُجرى قبل تنفيذ البرنامج التعليمي، أمّا الاختبار البعدي فهو الذي يُجرى بعد تنفيذ البرنامج لمعرفة مدى التحسّن في قدرة الطلاب.<sup>٦٧</sup> أمّا من حيث نوع الاختبار، فقد استخدمت الباحثة نوعين من الاختبارات، وهما: الاختبار الموضوعي والاختبار الذاتي (المقالي). ويشتمل الاختبار الموضوعي على أسئلة إكمال الجمل، وترتيب الكلمات لتكوين جمل صحيحة. أمّا الاختبار الذاتي

<sup>66</sup> Akhmad Fauzy, *Metode Sampling* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2009). h.

فيشتمل على اختبار المقال (Essay) واختبار الإنشاء ('Insya')، وذلك لقياس قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة وكتابتها كتابةً صحيحة. وتُستخدم هذه الأنواع من الاختبارات في كلّ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس تطوّر قدرة الطلاب قبل تطبيق المادة التعليمية وبعدها.

#### ٤. الوثائق

تعدّ الوثائق إحدى تقنيات جمع البيانات في البحث العلمي، حيث تتمّ من خلال دراسة الوثائق والسجلات المختلفة للحصول على البيانات أو المعلومات التي ترتبط بمشكلة البحث. وتشمل الوثائق المستعملة في البحث الوثائق المكتوبة، والصور، والسجلات الرسمية التي تحتوي على معلومات ذات صلة بموضوع البحث. وتستخدم تقنية التوثيق لتكملة البيانات التي يتمّ الحصول عليها من خلال الملاحظة، والاختبارات، والاستبانة، وتعزيز مصداقية نتائج البحث.<sup>68</sup>

جامعة الرانري

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنية الوثائق لجمع البيانات الداعمة المتعلقة بتنفيذ تعليم القراءة في مادة التركيب. وتشمل الوثائق التي تمّ جمعها: ملف المدرسة، والمنهج الدراسي، وخطة تنفيذ التعلّم، وقائمة أسماء الطلاب، ونتائج الاختبارين القبلي

<sup>68</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2006). H. 65

والبعدي، وصور أنشطة التعلّم، وغيرها من الوثائق ذات الصلة باستخدام ورقة العمل

على أساس استراتيجية Scaffolding ؛ MTsN 4 Banda Aceh.

#### د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية بحث البيانات التي توصيل من خلال نتائج المقابلة والملاحظة وغير ذلك.<sup>69</sup> وأما طريقة المستخدمة في تحليل البيانات فهي الطريقة الكمية. وتحليل البيانات تستخدمها في تصديق الخبراء واستبيان الطلاب هو لاجابة أسئلة البحث الأول وهي كيف يتم تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة. وللحصول على النتائج النهائية، استخدمت الباحثة الرموز الإستبانة هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = نسبة المؤية

F = مجموعة نتائج القيمة الحصول عليها

N = النتيجة الكاملة

تستخدم الباحثة معايير للإستبانة، وهي كما يلي:

<sup>69</sup> Akhmad Fauzy, *Metode Sampling*. H. 11

### الجدول : ٣-١

#### مقياس ليكرت لتقييم الخبراء

نتيجة	اختبار الإجابة
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	ناقص

### الجدول ٣-٢

#### تقييم تصديق المنتج

التقدير	مستوى الإتقان
جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٦٠
مقبول	٦٠-٤٠
ناقص	٤٠-٢٠
راسب	٢٠-٠

ولإجابة أسئلة البحث الثاني وهي هل تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding فعالة لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh. فاستخدمت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين أي الاختبار القبلي والبعدي. فالتحليل الذي تستعمله الباحثة هو اختبار T بنوع Paired

*Sample T-test* وهذا بسبب استعمال المجموعة الواحدة (*Sample One Group*)

باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 21".

وقبل اجراء t-test تقوم الباحثة بشرطي t-test فهما اختبار طبيعية البيانات (*Uji*)

(*Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). على الأدوات الرقمية SPSS

"statistik" إن طبيعية البيانات (*Normalitas Data*) والمتجانس (*Homogenitas Data*)

تحصيله يدل إلى توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة (*Sig.*)  $< 0,05$ .

فالتحليل بمستوى الدلالة  $< (Sig)$  من *Paire Sample T-Test* كما يلي:

١. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة  $< (Sig)$   $0,05$  فهذا يدل على أن فرض

الصفري (*H0*) مقبول وفرض البديل مردود (*Ha*).

٢. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة  $> (Sig)$   $0,05$  فهذا يدل على أن فرض البديل

(*Ha*) مقبول وفرض الصفري (*H0*) مردود.

ولإجابة أسئلة الثالث كيف استجابة الطلاب بمادة التركيب المطورة بورقة العمل

على أساس استراتيجية *Scaffolding*. وللحصول على النتائج النهائية، فاستخدمت

الباحثة تحليل البيانات على مقياس ليكرت (*Skala Likert*). واستبيان استجابات

استخدام مقياس ليكرت كما يلي:<sup>70</sup>

<sup>70</sup> Slamet Widodo dkk, *Buku Ajar Metode Penelitian* (Pangkalpinang: CV Science Techno Direct, 2023).

### الجدول ٣-٣

#### مقياس ليكرت لتقييم استجابات الطلاب

البيان	النتيجة
جيد جدا	٤
جيد	٣
كاف	٢
أقل	١

بناءً على جدول مقياس ليكرت، يمكن أن يكون حساب النسبة المئوية

باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

$P =$  نسبة المؤبة

$F =$  مجموعة نتائج القيمة الحصول عليها

$N =$  النتيجة الكاملة

ثم إعطاء المعنى واتخاذ القرارات.

### الجدول ٤-٣

#### معايير تقييم استجابات الطلاب

البيان	معايير	نسبة مئوية
لا حاجة إلى الإصحاح	جيد جدا	٪.٨٦ - ٪.١٠٠
لا حاجة إلى الإصحاح	جيد	٪.٧٦ - ٪.٨٥
حاجة إلى الإصحاح	كاف	٪.٧٠ - ٪.٧٥
حاجة إلى الإصحاح	أقل	٪.٥٥ - ٪.٦٩
حاجة إلى الإصحاح	أقل جدا	> ٪.٥٤

ثم قامت الباحثة بإجراء اختبار N Gain Score. ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى ترقية نواتج تعلم الطلاب بعد استخدام مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة على الطلاب الصف الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh. والرمز كما يلي:

$$\text{N-Gain}^{71} = \frac{\text{نتيجة الاختبار البعدي} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}{\text{نتيجة الاختبار المثالية} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}$$

### الجدول ٣-٥

#### تقييم N Gain Score

البيان	٪
--------	---

<sup>71</sup> Irma Sukarelawan, dkk, *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (Yogyakarta: Suryacahya, 2024). Hal. 10-11

غير فعالية	٤٠ >
مستوى أقل من الفعالية	٥٥ - ٤٠
فئة فعالية بما فيه الكفاية	٧٥ - ٥٦
فعالية	٧٦ <



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق كل ما يتعلق بتطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة. وفي هذا البحث تشرح الباحثة كيفية الإجراءات عن هذا التطوير بـ MTsN 4 Banda Aceh. واعتمدت الباحثة على إفادة المديرية للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا آتشيه برقم: 492/Un.08/Ps/07/2025 في إجراء هذا البحث.

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

MTsN 4 Banda Aceh هي إحدى المدارس الدينية الحكومية، تقع المدرسة في منطقة Kota Banda Aceh، Syiah Kuala. تأسست MTsN 4 Banda Aceh بموجب مرسوم التأسيس رقم تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وبصفتها مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، تلتزم هذه المدرسة بتنمية جيل شاب يتمتع بشخصية نبيلة ومعرفة وإنجازات. وينعكس ذلك في الإنجازات المختلفة التي حققتها هذه المدرسة، على الصعيدين الإقليمي والوطني.

تأسست MTsN 4 Banda Aceh انطلاقاً من فكرة المرحوم الأستاذ الدكتور صفوان إدريس، الماجستير، في عام ١٩٩٠. وفي عام ١٩٩٦م، تم رفع هذه الفكرة إلى وزير الشؤون الدينية، الأستاذ الدكتور مالك فجر، حيث لاقت استجابة إيجابية. وقد تحقق مشروع إنشاء مدرسة مختبر تابعة لـ IAIN رسمياً عام ١٩٩٩م، في عهد رئيس جمهورية إندونيسيا الأستاذ الدكتور ب.ج. حبيبي.

وقد أسست هذه المدرسة رسمياً بموجب مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧١ بتاريخ ٢٢ مارس ١٩٩٩م، الذي نصّ كذلك على تعيين الكوادر التعليمية في مرحلة التعليم الإعدادي وتأمين عدد من المدارس. وفي المرحلة التأسيسية، تولّى IAIN Ar-Raniry مهمة تخطيط الكادر التعليمي وإعداد المنهج المتكامل للمدارس روكوه، في حين تولّى المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية الشؤون الإدارية وتعيين المعلمين.

منذ تأسيسها، كانت هذه المدرسة مؤسسة حكومية لأنها تضم معلمين من الموظفين المدنيين، وحملت اسم MTsN Rukoh إلا أن عدد الطلاب في المرحلة الأولى كان محدوداً. وبفضل الجهود المتواصلة والإدارة الحكيمة لأول مدير لها، الدكتور عبد الحميد، بدأت المدرسة في استقبال الطلاب في عامها الدراسي الأول.

مع تزايد أعداد الطلاب، انتقلت MTsN Rukoh في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م، إلى مبنى Micro Teaching التابع لكلية التربية، نظرا لضيق الفصول الدراسية في المبنى السابق. ثم في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م، شغلت المدرسة مبنى جديدا أكثر تمثيلاً تحت مسمى MTsN Rukoh Kota Banda Aceh. حيث أقيم المبنى داخل مجمع IAIN Ar-Raniry بدعم مالي من الحكومة.

## ٢. عدد الطلاب

قامت الباحثة بإجراء البحث بـ MTsN 4 Banda Aceh، وهي مدرسة دينية حكومية في منطقة Syiah Kuala، Kota Banda Aceh. وتضم هذه المدرسة عددا كثيرا من الطلاب في الصفوف السابع والثامن والتاسع، حيث يبلغ مجموعهم ٦١٠ طالبا، كما هو موضح في الجدول التالي:

### جدول ٤ - ١

#### عدد الطلاب

السنة الدراسية	الفصول	المجموع
	الفصل السابع (١)	٣٢
	الفصل السابع (٢)	٣٢
	الفصل السابع (٣)	٣٤
	الفصل السابع (٤)	٣٤
	الفصل السابع (٥)	٣٣

٣٣	الفصل السابع (٦)	
٣٢	الفصل الثامن (١)	
٣٢	الفصل الثامن (٢)	
٣٠	الفصل الثامن (٣)	
٣٢	الفصل الثامن (٤)	
٣٢	الفصل الثامن (٥)	
٣٠	الفصل الثامن (٦)	
٢٦	الفصل الثامن (٧)	
٣٢	الفصل التاسع (١)	٢٠٢٦ / ٢٠٢٥
٣٢	الفصل التاسع (٢)	
٣١	الفصل التاسع (٣)	
٢٦	الفصل التاسع (٤)	
٢٦	الفصل التاسع (٥)	
٢٤	الفصل التاسع (٦)	
٢٥	الفصل التاسع (٧)	
٦١٠ جامعة الرانيري		المجموع

### ٣. مرافق المدرسة

توفر بـ MTsN 4 Banda Aceh مرافق وبنية تحتية تعليمية ملائمة وكافية، تسهم بصورة مباشرة في دعم وتنفيذ العملية التعليمية على نحوٍ فعّال. وتُعد هذه المرافق والبنية التحتية من الأصول الرسمية المملوكة للمدرسة، ويجري توظيفها لدعم مختلف الأنشطة

الأكاديمية وغير الأكاديمية. وفيما يأتي عرضٌ تفصيلي لهذه المرافق كما هو مبين في

الجدول التالي:.

## جدول ٤ - ٢

### مرافق المدرسة

رقم	نوع الغرفة	عدد
١	الفصل	٢٠
٢	المقصف	١
٣	المكتبة	١
٤	معمل الحاسوب	١
٥	معمل علم الطبيعة	١
٦	حمام المدرسين	٢
٧	حمام الطلاب	٥
٨	الديوان	٤
٩	مستودع	١
١٠	غرفة الصحة المدرسية	١

وخصصت الباحثة الفصل الثاني (٦) لمصادر البيانات، فقامت الباحثة بإجراء

البحث في هذه المدرسة من التاريخ ١ ديسمبر حتى ٨ ديسمبر ٢٠٢٥م. وقد قامت

الباحثة بشرح ذلك في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٣

#### التوقيت في العملية التجريبية

التاريخ	اليوم	اللقاء
١ ديسمبر ٢٠٢٥	الاثنين	اللقاء الأول
٤ ديسمبر ٢٠٢٥	الخميس	اللقاء الثاني
٨ ديسمبر ٢٠٢٥	الاثنين	اللقاء الثالث

قبل إجراء البحث، أجرت الباحثة الاختبار القبلي لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة قبل تجريبية الإنتاج وبعد نهاية التدريس فقامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم على فهم المادة بعد تجريبية الإنتاج ثم قارنت الباحثة بين الاختبارتين لمعرفة فعالية الإنتاج.

ب. تحليل البيانات عن تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية

#### Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة

قامت الباحثة بتطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية

Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh. وقد

جمعت البيانات اللازمة في الفصل الثاني (٦) بـ MTsN 4 Banda Aceh باستخدام الملاحظة

المباشرة والاستبانة والاختبارات. كما قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام منهج

البحث والتطوير بنموذج ADDIE الذي يحتوي على خمس خطوات، فستوضح الباحثة كما يلي:

### ١. الخطوة الأولى: التحليل (Analysis)

قبل الشروع في تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية

Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة. بـ MTsN 4 Banda Aceh.

قامت الباحثة بالملاحظة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٥.

وبناءً على الملاحظات التي قامت بها الباحثة بـ MTsN 4 Banda Aceh، في الصفّ

الثاني (٦) في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٥. وجدت الباحثة المشاكل في

عملية تدريس مادة التركيب في موضوع عوامل النواصب داخل الفصل. أولاً، كان فهم

بعض الطلاب في استخدام عوامل النواصب في الجمل ضعيفاً. ثانياً، كان بعضهم

يصعب في التمييز بين أدوات النصب في الجمل. ثالثاً، لا يستطيع الطلاب تركيب الجمل

AR - RANIRY

التي فيها أدوات النصب.

إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة أن مشاركة الطلاب في عملية التعلم لم

تكن متكافئة. إذ كان بعض الطلاب نشيطين في طرح الأسئلة والمشاركة في المناقشة، في

حين اكتفى بعضهم الآخر بالاستماع دون مشاركة فعّالة، كما لوحظ لدى بعض

الطلاب نقص في التركيز أثناء عملية التعلم، رغم تنبيهات المعلمة المتكررة.

للتغلب على هذه المشكلة، أن الطلاب يحتاجون إلى تعلّم مادة التراكيب بطريقة أكثر تدريجية وتنظيمًا، تساعدهم على فهم القواعد النحوية وتطبيقها خطوة فخطوة، ولا سيّما في تركيب الجمل المفيدة كتابةً. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى تطوير مادة تعليمية مبتكرة قادرة على توجيه الطلاب وبناء فهمهم بصورة مستقلة.

وتعدّ استراتيجية Scaffolding من الاستراتيجيات المناسبة لمعالجة هذه المشكلات، لا سيّما إذا دعمت بورقة عمل تعليمية منظّمة، تسهم في تقديم الإرشاد التدريجي، والتدريبات المتدرجة، والتقليل التدريجي من الدعم حتى يتمكن الطلاب من تركيب الجمل بصورة مستقلة.

وبناءً على ذلك، قامت الباحثة بتطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh لحل مشكلة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، ولكي تحصل الأهداف التعليمية المرجوة.

## ٢. الخطوة الثانية: التصميم (Design)

بعد تحليل المشكلة، فتقوم الباحثة بتصميم المادة التعليمية وقفا لأهداف التعلم، وتنظم مادة التركيب بورقة العمل على أساس الاستراتيجية Scaffolding. ويعتمد هذا الاستراتيجية على خمس المراحل، وهي: الأولى: *Intentionality*، الثانية:

*Appropriatenes*، الثالثة: *Structure*، الرابعة: *Collaboration*، الخامسة: *Internalization*.

وقد صممت الباحثة غلاف ورقة العمل، ثم كتبت أهداف التعلم والإرشادات اللازمة في كل نشاط من أنشطة الموضوع. كما قامت بتصميم الموضوعات تدريجياً، حيث يقدم كل موضوع مصحوباً بالصور التعليمية، مع إدراج الإرشادات الخاصة بكل مرحلة من مراحل استراتيجية *Scaffolding*. واستخدمت الباحثة برنامج *Canva* في تجميع المواد التعليمية التي تريد تضمينها في ورقة العمل والتي سيتم إنتاجها لاحقاً.

في المرحلة الأولى: *Intentionality*، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتحديد المفاهيم الأساسية وفهمها في مادة التركيب بموضوع عوامل النواصب من خلال أدوات الإستفهام مثل: (أ، هل، ما، ماذا). في المرحلة الثانية: *Appropriatenes*، يطلب المعلم من الطلاب إيجاد عوامل النواصب في القراءة مع شرح وظائفها واستخداماتها في الجمل. في المرحلة الثالثة: *Structure*، فيدرب المعلم الطلاب على إكمال الجمل باختيار عوامل النواصب الصحيح. في المرحلة الرابعة: *Collaboration*، في هذه المرحلة، يُدرَّب الطلاب على كتابة نصوص بسيطة على شكل فقرات قصيرة ضمن مجموعات، تتناول أهداف الأنشطة الرياضية، مع توظيف تراكيب العوامل النواصب (أن، لن، لي) توظيفاً صحيحاً.

في المرحلة الخامسة: *Internalization*، في هذه المرحلة، يُدرَّب الطلاب على كتابة فقرات

بسيطة بشكل مستقل حول موضوع الرياضة، من خلال تطبيق العوامل النواصب (أن، لن، ل) على الفعل المضارع المنصوب.

### ٣. الخطوة الثالثة: التطوير (Development)

بعدما انتهت الباحثة مرحلة تصميم المنتج، انتقلت إلى مرحلة التطوير. وتهدف هذه المرحلة إلى تطوير المنتج وتحسينه بناءً على نتائج تحكيم الخبراء على المنتج المطور. وبعد صممت الباحثة ورقة العمل فقدمتها الباحثة إلى الخبيرين في مجال الوسائل للحصول على الاقتراحات وتصليحها من تصميم الإنتاج. وطورت الباحثة ورقة العمل على أساس التصحيح والتعديل والاقتراحات، ثم صحت الباحثة تلك الإنتاج أحسن وأجيد من قبله حتى يليق استخدامها عند التعليم في الفصل. وهذه الصورة ورقة العمل قبل المطورة وبعدها.









الصورة ٤ - ٤  
ورقة العمل المطورة

بعد	قبل	
		<p>غلاف ورقة العمل</p>
		<p>الكفاءة الأساسية</p>

<p style="text-align: center;"><b>بعد</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>قبل</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal. (ان.ن.ج) - الفعل المضارع</p> <p>3.8 Mengajukan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. (ان.ن.ج) - الفعل المضارع</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal. (ان.ن.ج) - الفعل المضارع</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. (ان.ن.ج) - الفعل المضارع</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal. (ان.ن.ج) - الفعل المضارع</p> <p>3.8 Mengajukan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. (ان.ن.ج) - الفعل المضارع</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal. (ان.ن.ج) - الفعل المضارع</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. (ان.ن.ج) - الفعل المضارع</p>	<p><b>الكفاءة الأساسية</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <p>1. Mengidentifikasi dan menyajikan fungsi turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) dengan 'fi muhar' dalam kalimat sederhana bertema الرياضة.</p> <p>2. Menentukan dan merelakan fungsi turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) dengan 'fi muhar' dalam teks naratif sederhana bertema الرياضة dengan menggunakan turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) 'fi muhar' secara lisan, dengan struktur yang benar.</p> <p>3. Mengajukan gagasan sederhana tentang memberi dan meminta informasi mengenai tujuan suatu aktivitas olahraga, dengan menggunakan turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) 'fi muhar' secara benar dan lancar.</p> <p>4. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna, dan fungsi turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) 'fi muhar' dari teks bertema الرياضة.</p> <p style="text-align: center;"><b>أهداف التعليم</b></p> <p>1. Siswa dapat mengidentifikasi dan menyajikan fungsi turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) dengan 'fi muhar' dalam kalimat sederhana bertema الرياضة dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa dapat menentukan dan merelakan penggunaan turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) dengan 'fi muhar' dalam teks naratif sederhana bertema الرياضة.</p> <p>3. Siswa dapat mengajukan dan menyajikan kalimat bertema الرياضة dengan menggunakan turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) 'fi muhar' secara tertulis dan berstruktur benar.</p> <p>4. Siswa dapat mengajukan gagasan sederhana tentang memberi dan meminta informasi mengenai tujuan aktivitas olahraga, menggunakan turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) 'fi muhar' secara benar dan lancar.</p> <p>5. Siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang bentuk, makna, dan fungsi turkib 'amli nasab (ان.ن.ج) 'fi muhar' dari teks bertema الرياضة.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ورقة العمل على أساس مدخل SCAFFOLDING</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الموضوع : الرياضة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>عوامل النصب</b></p> <p style="text-align: center;"><b>أهداف التعليم</b></p> <p>1. Siswa mampu mengenal dan memahami fungsi kata kerja yang didahului oleh pola 'Amli Nasab (ان.ن.ج) dalam kalimat bahasa Arab dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa mampu menentukan dan menjelaskan arti serta susunan kalimat yang menggunakan 'Amli Nasab dari teks Qiyah bertema الرياضة.</p> <p>3. Siswa mampu Berkerja sama dengan teman sekelompok untuk membuat kalimat baru yang menggunakan 'Amli Nasab dengan benar.</p> <p>4. Siswa mampu menganalisis teks qiyah sederhana dan menemukan pola turkib yang mengendang amli nasab.</p>	<p><b>مؤشرات تحقيق الكفاءة وأهداف التعليم</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ورقة العمل على أساس مدخل SCAFFOLDING</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tabahan Scaffolding</b></p> <p>Scaffolding adalah teknik bantuan bertahap yang diberikan guru untuk membantu siswa memahami materi yang kompleks secara lebih mudah. Dalam proses ini, guru membangun "tangga belajar" berupa tahapan-tahapan yang membuat siswa mampu menyelesaikan tugas dari yang sederhana hingga yang sulit. Pendekatan ini menekankan bahwa siswa akan mencapai pemahaman yang optimal ketika bantuan diberikan secara tepat, terstruktur, dan secara bertahap dikurangi hingga mereka mandiri.</p> <p style="text-align: center;"><b>Intentionality</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Appropriateness</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Structure</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Internalization</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ورقة العمل على أساس مدخل SCAFFOLDING</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Pendekatan Scaffolding</b></p> <p>Scaffolding adalah teknik bantuan bertahap yang diberikan guru untuk membantu siswa memahami materi yang kompleks secara lebih mudah. Dalam proses ini, guru membangun "tangga belajar" berupa tahapan-tahapan yang membuat siswa mampu menyelesaikan tugas dari yang sederhana hingga yang sulit. Pendekatan ini menekankan bahwa siswa akan mencapai pemahaman yang optimal ketika bantuan diberikan secara tepat, terstruktur, dan secara bertahap dikurangi hingga mereka mandiri.</p> <p style="text-align: center;"><b>Intentionality</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Appropriateness</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Structure</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Internalization</b></p>	<p><b>مراحل استراتيجيية Scaffolding</b></p>



<p style="text-align: center;"><b>بعد</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>قبل</b></p>																																					
<p style="text-align: center;"><b>التراكيب</b></p> <p><b>PENGERTIAN AFALUL KHAMSAH (الأفعال الخمسة)</b></p> <p>AF'al al-Khamash adalah lima bentuk F'Il mudhar' yang berakhiran all atau nun, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فعلان (manerata berakhir lahi-hai / perampungan matukawan)</li> <li>فعلون (kallan / manerata berakhir perampungan matukawan)</li> <li>فعلين (manerata lahi-hai matukawan)</li> <li>فعلين (kallan lahi-hai matukawan)</li> <li>فعلين (kallan lahi-hai matukawan)</li> <li>فعلين (kallan lahi-hai matukawan)</li> </ul> <p><b>Perubahan Af'al al-Khamash Ketika Dimasuki Am'il Nayab</b></p> <p>Am'il nayab ada 3 yaitu: ن - ل - ي. Jika Af'al al-Khamash dimasuki sandi nayab, maka akan berubah huruf nun.</p> <table border="1"> <tr> <td>صحيح الآخر</td> <td>الأفعال الخمسة</td> <td>عوامل النصب</td> </tr> <tr> <td>يُفَعِّلان</td> <td>يُفَعِّلان</td> <td>أن يفعلا</td> </tr> <tr> <td>تُفَعِّلان</td> <td>تُفَعِّلان</td> <td>أن تفعلنا</td> </tr> <tr> <td>يُفَعِّلون</td> <td>يُفَعِّلون</td> <td>أن يفعلوا</td> </tr> <tr> <td>تُفَعِّلون</td> <td>تُفَعِّلون</td> <td>أن تفعلوا</td> </tr> <tr> <td>يُفَعِّلين</td> <td>يُفَعِّلين</td> <td>أن تفعلين</td> </tr> </table>	صحيح الآخر	الأفعال الخمسة	عوامل النصب	يُفَعِّلان	يُفَعِّلان	أن يفعلا	تُفَعِّلان	تُفَعِّلان	أن تفعلنا	يُفَعِّلون	يُفَعِّلون	أن يفعلوا	تُفَعِّلون	تُفَعِّلون	أن تفعلوا	يُفَعِّلين	يُفَعِّلين	أن تفعلين	<p style="text-align: center;"><b>التراكيب</b></p> <p><b>PENGERTIAN AFALUL KHAMSAH (الأفعال الخمسة)</b></p> <p>AF'al al-Khamash adalah lima bentuk F'Il mudhar' yang berakhiran all atau nun, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فعلان (manerata berakhir lahi-hai / perampungan matukawan)</li> <li>فعلون (kallan / manerata berakhir perampungan matukawan)</li> <li>فعلين (manerata lahi-hai matukawan)</li> <li>فعلين (kallan lahi-hai matukawan)</li> <li>فعلين (kallan lahi-hai matukawan)</li> <li>فعلين (kallan lahi-hai matukawan)</li> </ul> <p><b>Perubahan Af'al al-Khamash Ketika Dimasuki Am'il Nayab</b></p> <p>Am'il nayab ada 3 yaitu: ن - ل - ي. Jika Af'al al-Khamash dimasuki sandi nayab, maka akan berubah huruf nun.</p> <table border="1"> <tr> <td>صحيح الآخر</td> <td>الأفعال الخمسة</td> <td>عوامل النصب</td> </tr> <tr> <td>يُفَعِّلان</td> <td>يُفَعِّلان</td> <td>أن يفعلا</td> </tr> <tr> <td>تُفَعِّلان</td> <td>تُفَعِّلان</td> <td>أن تفعلنا</td> </tr> <tr> <td>يُفَعِّلون</td> <td>يُفَعِّلون</td> <td>أن يفعلوا</td> </tr> <tr> <td>تُفَعِّلون</td> <td>تُفَعِّلون</td> <td>أن تفعلوا</td> </tr> <tr> <td>يُفَعِّلين</td> <td>يُفَعِّلين</td> <td>أن تفعلين</td> </tr> </table>	صحيح الآخر	الأفعال الخمسة	عوامل النصب	يُفَعِّلان	يُفَعِّلان	أن يفعلا	تُفَعِّلان	تُفَعِّلان	أن تفعلنا	يُفَعِّلون	يُفَعِّلون	أن يفعلوا	تُفَعِّلون	تُفَعِّلون	أن تفعلوا	يُفَعِّلين	يُفَعِّلين	أن تفعلين	<p style="text-align: center;"><b>التراكيب</b></p>
صحيح الآخر	الأفعال الخمسة	عوامل النصب																																				
يُفَعِّلان	يُفَعِّلان	أن يفعلا																																				
تُفَعِّلان	تُفَعِّلان	أن تفعلنا																																				
يُفَعِّلون	يُفَعِّلون	أن يفعلوا																																				
تُفَعِّلون	تُفَعِّلون	أن تفعلوا																																				
يُفَعِّلين	يُفَعِّلين	أن تفعلين																																				
صحيح الآخر	الأفعال الخمسة	عوامل النصب																																				
يُفَعِّلان	يُفَعِّلان	أن يفعلا																																				
تُفَعِّلان	تُفَعِّلان	أن تفعلنا																																				
يُفَعِّلون	يُفَعِّلون	أن يفعلوا																																				
تُفَعِّلون	تُفَعِّلون	أن تفعلوا																																				
يُفَعِّلين	يُفَعِّلين	أن تفعلين																																				
<p style="text-align: center;"><b>LEVEL 1 Intentionality</b></p> <p>أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. هو فعل المضارع؟</li> <li>2. هو مفعول من عوامل النصب؟</li> <li>3. اذكر ثلاثة من عوامل النصب؟</li> <li>4. اذكر ثلاثة مفعول من فعل المضارع؟</li> <li>5. مفهوم من الأفعال الخمسة؟</li> <li>6. فعل من: ن - ل - ي.</li> <li>7. اذكر مفعول من عوامل النصب؟</li> <li>8. اذكر: ن - ل - ي من عوامل النصب؟</li> </ol> <p>موقع طالبك تحت عوامل النصب ودائرة حول المفعول المنصوب:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحاول أن يرمى الكرة في السلة.</li> <li>2. بحث أن يسبح في الصباح.</li> <li>3. انشغل الطالب بالدراسة.</li> <li>4. أريد أن أقرأ القرآن.</li> <li>5. إن الأخت العاجلة.</li> <li>6. أذكر من ألقاهم الأناض.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>LEVEL 1 Intentionality</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa pengertian F'Il mudhar'?</li> <li>2. Apa yang dimaksud dengan 'Am'il Nayab'?</li> <li>3. Sebutkan tiga huruf 'Am'il Nayab' yang sudah kamu pelajari!</li> <li>4. Apa tanda F'rah F'Il mudhar' yang ditambahkan?</li> <li>5. Apa yang dimaksud dengan af'al al khamash?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Tentukan dan garis bawah sandi nayab dalam kalimat berikut:       <ul style="list-style-type: none"> <li>a. مهبط أن يرمى الكرة في السلة.</li> <li>b. بحث أن يسبح في الصباح.</li> <li>c. انشغل الطالب بالدراسة.</li> </ul> </li> <li>7. Tentukan dan garis bawah F'Il mudhar' masing-masing dalam kalimat berikut:       <ul style="list-style-type: none"> <li>a. أريد أن أقرأ القرآن.</li> <li>b. إن الأخت العاجلة.</li> <li>c. أذكر من ألقاهم الأناض.</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Intentionality</b></p>																																				
<p style="text-align: center;"><b>LEVEL 2 Appropriateness</b></p> <p>أقرأ هذا النص ثم أجب:</p> <p>1. يذهب سليم إلى المكتب ليجلس لأن يوم وهو يريد أن يتكلم هناك في الساعة ويقول للمعلم أنه إن يقول إذا لم يتكلم هنا.</p> <p>2. Temukan 3 kalimat yang mengandung 'Am'il Nayab' dan beri tanda F'Il mansubnya!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> </ol> <p>3. تحت القائلات التالية بتدوين كل يوم في المعلم، يريدون أن يفعلوا كرة القدم معاً إن يتكلموا الطالبان عن الترتيب ويحكي القائلات لتكلموا في المباراة (الن - ل - ي) - ن - ل - ي. اذكر 3 كلمات yang mengandung 'Am'il Nayab' (AF'al al khamash):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>LEVEL 2 Appropriateness</b></p> <p>أقرأ هذا النص ثم أجب:</p> <p>1. أذهب إلى مكتب المدرسة ... أتعلم العربية.</p> <p>2. أذهب إلى مكتب المدرسة ... أتعلم العربية.</p> <p>3. أبحث ... أتعلم العربية في غرفة المعلمة.</p> <p>4. أذهب في المكتبة ... أتعلم العربية.</p> <p>5. أستاذ أحمد أريد ... يتكلم ببرنامج في الساعة.</p> <p>6. Tentukan frase yang sandi nayab dalam kalimat berikut:</p> <p>أريد أن أقرأ القرآن.</p> <p>7. Temukan 3 kalimat yang mengandung 'Am'il Nayab' dan beri tanda F'Il mansubnya!</p> <p>8. Temukan 3 kalimat yang mengandung 'Am'il Nayab' (AF'al al khamash):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> </ol> <p>9. أقرأ هذا النص ثم ترجم إلى الإندونيسية:</p> <p>يذهب سليم إلى المكتب ليجلس لأن يوم وهو يريد أن يتكلم هناك في الساعة ويقول للمعلم أنه إن يقول إذا لم يتكلم هنا.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Appropriateness</b></p>																																				

<p style="text-align: center;"><b>بعد</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>قبل</b></p>	
		<p><b>Structure</b></p>
		<p><b>Collaboration</b></p>
		<p><b>Internalization</b></p>

ووزعت الباحثة ورقة العمل للتحكيم واختارت خبيرين: هما الدكتور ذو الخيري السفيان، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير حيث كلمان عن جهة الأسلوب والتصميم والمحتويات. وحصلت الباحثة على تحليل بيانات ملاحظة الخبيرين في تصديق

الإنتاج باستخدام الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = نسبة المؤية

F = التردات

N = مجموعة الطلاب

72: ودرجة المسند من ملاحظة الخبيرين في تصديق الإنتاج إلى خمسة أحوال، وهي:

ممتاز = ٪.٨١ - ٪.١٠٠

جيد جدا = ٪.٦٦ - ٪.٨٠

جيد = ٪.٥٦ - ٪.٦٥

مقبول = ٪.٤١ - ٪.٥٥

ناقص = ٪.٠ - ٪.٤٠

<sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

وأما بيان درجة معايير التقييم، كما يلي:

٤ = جيد جدا

٣ = جيد

٢ = ناقص

١ = ناقص جدا

(١) نتيجة ملاحظة الخبير الأول

الجدول ٤ - ٥

ملاحظة الخبير الأول في تصديق المنتج

المؤشرات	التقييم			
	٤	٣	٢	١
المؤشرات	✓			
	✓			
		✓		
	✓			
	✓			
	✓			

التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			١. تستخدم الكلمات والجمل سهلة للفهم	اللغوية
	✓			٢. الكلمات والجمل وفقا للقواعد اللغوية	
	✓			٣. الكلمات والجمل وفقا للمستوى قدرة الطالبة	
	✓			٤. الدقة والاتساق في استخدام المصطلحات	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				١. فيها أهداف التعليم وضوحا	العرض
✓				٢. إكمال صيغة ورقة العمل (العنوان والأهداف والخطوات والأسئلة)	
✓				٣. تقسيم المادة وضوحا	
✓				٤. انتظام عرض المواد	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				١. تصميم ورقة العمل جذاب	التصميم
✓				٢. ألوان فيها مناسب	
✓				٣. تتوافق الصور محتوى المادة	
✓				٤. تصميم العرض جذاب	

التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			Intentionality	مراحل Scaffolding
	✓			Appropriatenes	
	✓			Structure	
	✓			Collaboration	
	✓			Internalization	
١٣	١٠			المجموع	

إن تقييم الخبير الأول كما يلي :

جيد جدا : ١٣ مرة (٥٢ = ٤×١٣)

جيد : ١٠ مرة (٣٠ = ٣×١٠)

المجموع : ٨٢ (مجموع من الاختبار الخبير)

وتستخدم الباحثة الصيغة:

$$P = \frac{82}{92} \times 100\%$$

$$= \frac{8200}{92}$$

$$= 89$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبير الأول فوجدت الباحثة ٨٩٪، والحصيل أن هذه

الوسيلة في تقييم ممتاز.

(٢) نتيجة ملاحظة الخبير الثاني

الجدول ٤ - ٦

ملاحظة الخبير الثاني في تصديق المنتج

التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				١. مناسبة المواد بأهداف التعليم	المحتويات
✓				٢. صدق المادة	
✓				٣. الإتساع وتعميق المادة	
✓				٤. محتويات ورقة العمل سهل للفهم	
✓				٥. صياغة أنشطة الطالبة يرتب بواضحو عملي	
✓				٦. مناسبة المادة بالتدريبات	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				١. تستخدم الكلمات - والجمل سهلة للفهم	اللغوية
✓				٢. الكلمات والجمل وفقا للقواعد اللغوية	
✓				٣. الكلمات والجمل وفقا للمستوى قدرة الطالبة	
✓				٤. الدقة والاتساق في استخدام	

				المصطلحات	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	✓			١. فيها أهداف التعليم وضوحا	العرض
✓				٢. إكمال صيغة ورقة العمل (العنوان والأهداف والخطوات والأسئلة)	
✓				٣. تقسيم المادة وضوحا	
✓				٤. انتظام عرض المواد	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				١. تصميم ورقة العمل جذاب	التصميم
✓				٢. ألوان فيها مناسب	
✓				٣. تتوافق الصور محتوى المادة	
✓				٤. تصميم العرض جذاب	
التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
✓				Intentionality	مراحل Scaffolding
✓				Appropriatenes	
✓				Structure	
✓				Collaboration	
✓				Internalization	
٢٢	١			المجموع	

إن تقييم الخبر الثاني كما يلي :

جيد جدا : ٢٢ مرة (٢٢ × ٤ = ٨٨)

جيد : ١ مرة (١ × ٣ = ٣)

المجموع : ٩١ (مجموع من الاختبار الخبر)

وتستخدم الباحثة الصيغة:

$$\begin{aligned} P &= \frac{91}{92} \times 100\% \\ &= \frac{9100}{92} \\ &= 98\% \end{aligned}$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبر الثاني فوجدت الباحثة ٩٨٪، والحصيل أن هذه الوسيلة في تقييم ممتاز.

بإعتماد على ملاحظة الخبرين أن مجموع نتائج تحصل على ١٨٧ والمعدل ٩٣,٥ وهذا يدل على تقييم ممتاز، وتشار على أن ورقة العمل المطور في تصديق الإنتاج إيجابية.

#### ٤ . الخطوة الرابعة : التطبيق (Implementation)

بعدها قامت الباحثة التطوير، فقامت الباحثة إلى المرحلة التالية هي مرحلة تجريبية المنتج لطلاب الصف الثاني (٦) بـ MTsN 4 Banda Aceh . وتهدف هذه التجربة التعرف على فعالية ورقة العمل المطورة عند الطلاب بـ MTsN 4 Banda Aceh .

وبدأت الباحثة بالاختبار لهذه المجموعة لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding ثم قامت الباحثة بتعليم مادة التركيب المطورة بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة. وقامت الباحثة بالاختبار البعدي للتعرف على فعالية ورقة العمل المطورة. توضيحاً لمعرفة عملية التعليم من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني، عرضت الباحثة إجراء التعليم كما يلي :

جامعة الرانري

الجدول ٤ - ٧  
A R - R A N I R Y

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يردّ الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء

تقرأ المدرسة كشف الحضور	يستمع الطلاب إلى أسمائهم في كشف الحضور
تعلن المدرسة أهداف الدرس في هذه الحصة	يستمع الطلاب إلى إعلان أهداف الدرس
تسأل المدرسة عما يتعلّق بالمادة السابقة	يجيب الطلاب عما يتعلّق بالمادة السابقة
تختبر المدرسة الطلاب بالاختبار القبلي	يؤدّي الطلاب الاختبار القبلي
تقدّم المدرسة أهداف تدريس اليوم	يستمع الطلاب إلى أهداف التدريس
تدرّس المدرسة مادة التركيب بورقة العمل في موضوع الرياضة	يتابع الطلاب تعلم مادة التركيب بورقة العمل في موضوع الرياضة
تسأل المدرسة عن المفردات المتعلقة بالموضوع وتكتبها على السبورة	يذكر الطلاب المفردات المتعلقة بالموضوع
تشرح المدرسة التركيب في ورقة العمل	يستمع الطلاب إلى شرح المدرّسة
تسأل المدرسة عما لم يفهم الطلاب من الشرح وتجيّب عنه	يسأل الطلاب عما لم يفهموا
تأمر المدرسة الطلاب بإجابة التدريبات في ورقة العمل	يجيب الطلاب عن التدريبات في ورقة العمل
أخيراً، تختتم المدرسة الدرس بقراءة	يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء

ويدّون السلام	الدعاء وإلقاء السلام
---------------	----------------------

#### الجدول ٤ - ٨

#### اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يردّ الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى أسمائهم في كشف الحضور	تقرأ المدرسة كشف الحضور
يستمع الطلاب إلى أخطائهم	قبل بدء الدرس، تشرح المدرسة أخطاء الطلاب في التدريبات السابقة
يستمع الطلاب إلى إعلان أهداف الدرس	تعلن المدرسة أهداف الدرس في هذه الحصة
يستمع الطلاب إلى أهداف التدريس	تقدّم المدرسة أهداف تدريس اليوم
يتابع الطلاب تعلّم مادة التركيب بورقة العمل في موضوع الرياضة	تدرّس المدرسة مادة التركيب بورقة العمل في موضوع الرياضة
يتابع الطلاب الشرح ويناقشون	تشرح المدرسة التدريبات في ورقة العمل وتأمّر الطلاب بفهمها من خلال المناقشة

يسأل الطلاب عمّا لم يفهموا	تسأل المدرسة عمّا لم يفهم الطلاب من الشرح وتجيّب عنه
يتبع الطلاب توجيهات المدرسة	تقسّم المدرسة الطلاب إلى عدّة مجموعات، ثمّ توجّههم إلى العمل التعاوني بفاعلية لإنجاز تدريبات المستوى الرابع في ورقة عمل من خلال المناقشة الجماعية
يجيب الطلاب عن التدريبات	تأمر المدرّسة الطلاب بإجابة التدريبات الأخيرة في ورقة العمل
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردّون السلام	أخيراً، تختتم المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

### اللقاء الثالث

#### الجدول ٤ - ٩

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يردّ الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء	تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى أسمائهم في كشف الحضور	تقرأ المدرسة كشف الحضور
يستمع الطلاب إلى أخطائهم	قبل بدء الدرس، تشرح المدرسة

	أخطاء الطلاب في التدريبات السابقات
يجيب الطلاب عما يتعلق بالمادة السابقة	تسأل المدرسة عما يتعلق بالمادة السابقة
يسأل الطلاب عما لم يفهموا في الدرس	تقدم المدرسة فرصة للطلاب ليسألوا عما لم يفهموا في الدرس السابق
يستمع الطلاب إعلان أهداف الدرس	تعلن المدرسة أهداف الدرس في هذه الحصّة
يقوم الطلاب الاختبار البعدي	تجري المدرسة الطلاب الاختبار البعدي للطلاب
يقوم الطلاب بالإجابة عن الإستبانة	تأمر المدرسة بالإجابة عن الإستبانة
يختتم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويردّون السلام	أخيراً، تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

وفعالية تطبيق مادة التركيب المطورة بورقة العمل على أساس استراتيجية

Scaffolding بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار البعدي.

أ. أما لنتائج التي حصلت عليها الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي فعرضت

الباحثة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤ - ١٠

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
طالب ١	٤٠	٩٥
طالب ٢	٤٠	٨٠
طالب ٣	٣٥	٨٠
طالب ٤	٤٠	٩٠
طالب ٥	٥٠	٩٠
طالب ٦	٤٥	٨٥
طالب ٧	٤٠	٩٠
طالب ٨	٣٠	٩٠
طالب ٩	٤٠	٩٠
طالب ١٠	٦٠	١٠٠
طالب ١١	٥٥	٩٥
طالب ١٢	٣٥	٧٥
طالب ١٣	٣٠	٨٥
طالب ١٤	٤٠	٨٥
طالب ١٥	٦٠	١٠٠
طالب ١٦	٤٥	٩٥

٩٠	٤٠	طالب ١٧
٨٥	٤٥	طالب ١٨
٨٥	٣٠	طالب ١٩
٩٠	٤٥	طالب ٢٠
٩٥	٥٠	طالب ٢١
١٠٠	٥٥	طالب ٢٢
٩٠	٥٠	طالب ٢٣
١٠٠	٦٠	طالب ٢٤
٩٠	٤٠	طالب ٢٥
٧٥	٣٠	طالب ٢٦
٩٥	٥٠	طالب ٢٧
٨٠	٤٠	طالب ٢٨
١٠٠	٦٠	طالب ٢٩
٩٥	٥٠	طالب ٣٠

### ب. تحليل البيانات

ثم قامت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرنامج SPSS 21. واستخدمت أداة

التحليل بـ ت - Test. وقبل إجراء الاختبار بـ ت - Test، فتقوم الباحثة باختبار التوزيعي

الطبيعي (Normalitas Data) باستعمال اختبار التوزيعي الطبيعي (Normalitas Data).

## ١) اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف هذا الاختبار لمعرفة البيانات المحسولة موزوعة طبيعية أم لا. ويقال إن البيانات الطبيعية إذا كان Sig. Shapiro-Wilk أكبر من  $0.05$  وتستخدم الباحثة Shapiro-Wilk لأن العينة عددها أصغر من  $0.50$  والنتيجة المحسولة من اختبار التوزيع الطبيعي كما يلي:

### الجدول ٤ - ١١

#### اختبار التوزيع الطبيعي

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	PRE_TES	.178	30	.016	.926	30	.039
	POST_TEST	.176	30	.019	.928	30	.043

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٤-١١ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig. Shapiro-Wilk)  $0.039$  أكبر من  $0.05$  والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig. Shapiro-Wilk)  $0.043$  أكبر من  $0.05$ . فتشير تلك النتيجة إلى البيانات يتم طبيعى.

<sup>73</sup> Irma Sukarelawan dkk, *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (Yogyakarta: Suryacahya, 2024). H. 15

<sup>74</sup> Irma Sukarelawan Sukarelawan, dkk. H. 15

## ٢) اختبار التجانس

ثم تقوم الباحثة بالاختبار التجانس (Uji Homogenitas). وهدف اختبار

التجانس لمعرفة البيانات متجانسة أم لا. <sup>٧٥</sup> فيما يلي اختبار التجانس:

### الجدول ٤ - ١٢

نتيجة الاختبار المتجانس

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2.827	1	58	.098
Based on Median	2.738	1	58	.103
Based on Median and with adjusted df	2.738	1	56.332	.104
Based on trimmed mean	2.884	1	58	.095

ومن الجدول ٤-١٢ يدل على أن تحصيل الاختبار التجانس حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٩٨ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك البيانات متجانسة. اعتمادا على هذين الاختبارين السابقين فيدلان على أن البيانات طبيعة ومتجانسة.

## ٣) اختبار Paired Samples Statistics

ثم تقوم الباحثة باختبار (Paired Sample t-test). ويستخدم هذا الاختبار لمعرفة

الفروق في المتوسط الحسابي بين عينتين مترابطتين ناتجتين عن المجموعة نفسها، والمتمثلتين

في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد تم تحديد معيار فاعلية الوسيلة

<sup>75</sup> Ichlasul Rizki Alamsyah, Imam Mahfud, dan Rachmi Marsheilla Aguss, "Pengaruh Latihan Shooting Dengan Metode Beef Terhadap Akurasi Free Throw Siswi Ekstrakurikuler Basket Smk Negeri 4 Bandar Lampung," *Sport Science & Education Journal* 3, no. 2 (202). ١٢-١٧

التعليمية. ويقال إن الفرضية مقبولة إذا كان اختبار  $t$  أصغر من  $0.05$ . والتي تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.<sup>76</sup> عرض نتائج متوسط نتائج التعليم الطلاب كما يلي:

### الجدول ٤ - ١٣

متوسط نتائج تعلم الطلاب

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE_TEST	4.33	30	9.353	1.708
POST_TEST	89.83	30	7.250	.324

استنادا إلى متوسط نواتج التعليم الاستنتاج أن الاختبار القبلي بدرجة  $44,33$  والاختبار البعدي بدرجة  $89,83$ . ثم تقوم الباحثة باختبار (Paired Sample t-test).

### الجدول ٤ - ١٤

نتيجة Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE_TEST - POST_TEST	-45.500	5.776	1.055	-47.657	-43.343	-43.146	29	.000

<sup>76</sup> Veronica Prima Damayanti dan Nyoto Harjono Bandaso, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website 'Geo Me Try' untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 7 (2023): 610-623.

ومن الجدول ٤-١٤ يدل على أن تحصيل اختبار Paired Samples Statistics

حصلت على مستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود فرق في متوسط نتائج الطلاب بين نتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.

#### ٤) اختبار ت (Independent Samples Test)

ومعرفة فعالية تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية

Scaffolding، لا بد أن يحلل اختبار - ت (Uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار

القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول التالي:

#### الجدول ٤ - ١٥

#### تحصيل الاختبار - ت (T-Test)

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Pretest_dan_Posttest	Equal variances assumed	2.827	.098	-21.060	58	.000	-45.500	2.160	-49.825	-41.175
	Equal variances not assumed			-21.060	54.605	.000	-45.500	2.160	-49.830	-41.170

ومن الجدول ٤ - ١٥. يدل على أن تحصلت Test- (٢١,٠٦٠ -) ومستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول وهو تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding يكون فعالاً. وأما الفرض الصفري (H0) مردود، وهو تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لم يكون فعالاً.

#### ٥) اختبار N Gain Score

وهدف اختبار N Gain Score لقياس وللمعرفة فعالية تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding. فيما يلي:

#### الجدول ٤ - ١٦

#### اختبار N Gain Score

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGAIN_SCORE	30	.62	1.00	.8305	.11203
NGAIN_PERSEN	30	61.54	100.00	83.0550	11.20318
Valid N (listwise)	30				

بناءً على نتائج الحساب N Gain Score أعلاه، المعدل من N Gain Score تشير

إلى ٠,٨٣ أو ٨٣,٠٥٪. هذه النتيجة تدل على فعالية. ولهذا تطوير مادة التركيب بورقة

العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل

المفيدة.فعالية.<sup>٧٧</sup>

## ٦) نتائج استجابات الطلاب

تهدف إستبانه الطلاب إلى التعرف على استجابات الطلاب تجاه المادة المطورة، والكشف عن مزاياها وعيوبها من وجهة نظرهم. وتعدّ البيانات المستخلصة من هذه الاستبانه مصدرا مهما لتحسين المنتج وتطويره، حتى يصبح وسيلة تعليمية جّابة وفعّالة.

### الجدول ٤ - ١٧ نموذج استبانات الطلاب

بنود الإجابة	الإرشادات				الرقم	
	م ج	م غ	م ج	م غ		
					١	أشعر بالسعادة تعليم التركيب بورقة العمل
					٢	محتويات من ورقة العمل منتظمة لذا يسهل على فهمها
					٣	اللغة المستخدمة في ورقة العمل سهلة للفهم
					٤	أنا أكثر حماسة في تعليم التركيب بورقة العمل
					٥	أنا متحمسة وسعيدة لإجابة التدريبات فيها
					٦	الإرشادات والتوجيهات في ورقة العمل سهلة

<sup>77</sup> Sukarelawan, dkk, N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest. H. 15

				الفهم	
				يتم مفهوم ورقة العمل مناسب لمستوى فهمي	٧
				ورقة العمل تحفزني على التعلم وجعل التعلم غير ممل	٨
				هذه المادة يساعدني في فهم التركيب الكتابة والقواعد اللغوية	٩
				يتم النص والتدريبات مناسب لمستوى فهمي	١٠
				استخدم بورقة العمل في التعليم يساعدني التعلم مستقلا	١١
				هذه ورقة العمل تزدد فهمي لتركيب عوامل النواصب	١٢
				أشعر بالسعادة عند عملية التعليم والتعلم	١٣
				محتويات ورقة العمل سهلة فهمي	١٤
				ورقة العمل يساعدني في التذكير والتفهم التركيب الذي تم درسه	١٥

جامعة الرانري

الجدول ٤ - ١٨

نتائج استجابات الطلاب

النتيجة															المجيب	
المجموعة	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٠	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	ط ١
٤٧	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	ط ٢
٥٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	ط ٣





	١	جيد جدا	%٩٣	٥٦
%٨٢,٩٣	١	جيد جدا	%١٠٠	٦٠

يمكن استنتاج أن معدل النسبة المئوية لنتائج استجابات الطلاب في تعليم مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding تشير إلى ٨٢,٩٣% بمعنى جيد جدا. وتلك النتيجة تدل على تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding يجعل الطلاب أكثر حماسا وتحفيزا للتعلم.

#### ٥. الخطوة الخامسة: التقييم (Evaluation)

بعد المرور بمراحل التحليل والتصميم والتطوير والتحكيم من قبل الخبراء، وتطبيق المنتج على طلاب الصف الثاني (٦) بـ MTsN 4 Banda Aceh، كانت المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم (Evaluation). وتهدف هذه المرحلة إلى تقييم جودة المنتج المطور وصلاحيته وفاعليته، وهو مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة.

وقد أجري التقييم بصورة شاملة من خلال ثلاثة جوانب، وهي: تقييم صلاحية المنتج، وتقييم استجابات المستخدمين، وتقييم فاعلية التعلم. وبناءً على نتائج تحكيم

خبيرين، تبين أن المنتج المطور يقع ضمن فئة جيد جدًا إلى ممتاز، وأنه صالح للاستخدام في عملية التعلم دون الحاجة إلى إجراء تعديلات جوهرية.

وبناءً على نتائج التحكيم من قبل الخبيرين، أن المنتج المطور ممتاز وصالح للتطبيق في العملية التعليمية دون الحاجة إلى تعديلات جوهرية. فنتيجة من تحكيم الخبير الأول بدرجة ٨٩٪، والخبير الثاني بدرجة ٩٨٪. والمعدل من نتائج الخبيرين تشير إلى ٩٣,٥٪، مما يدل على أن ورقة العمل المطورة قد استوفت معايير الجودة من حيث المحتوى، واللغة، والتصميم، ومدى توافقها مع مبادئ استراتيجية الدعامات التعليمية.

كما أظهرت نتائج تقويم استجابات الطلاب من خلال الاستبانة أن نسبة الاستجابة تشير إلى ٨٢,٩٣٪ بدرجة جيد جدا. وهو ما يشير إلى أن ورقة العمل حظيت بقبول إيجابي لدى الطلاب، وأسهمت في مساعدتهم على فهم مادة التركيب وزيادة دافعية التعلم لديهم.

أما تقويم فاعلية المنتج، فقد تم من خلال تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار Paired Sample t-test، بمساعدة برنامج "SPSS 21". وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن نتيجة بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٠٥. مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام

ورقة العمل وبعده. إضافة إلى ذلك، والمعدل من نتيجة اختبار N Gain Score تشير إلى ٠,٨٣ أو ٨٣,٠٥٪. هذه النتيجة تدل على فعالية.

وبناءً على نتائج تقويم الصلاحية، واستجابات الطلاب، وفاعلية التعلم، يمكن الاستنتاج أن تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding أثبتت فاعليته لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh.

### ج. المناقشة

تناقش هذه الدراسة نتائج البحث المتعلقة بتطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh. وقد تم عرض البيانات وتحليلها باستخدام منهج البحث والتطوير (Research and Development) بنموذج ADDIE. وهذا النموذج يحتوي على مراحل التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation).<sup>٧٨</sup>

١. تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding

تم تنفيذ تطوير مادة التركيب بورقة العمل من خلال خمس مراحل بنموذج ADDIE. وقد اختارت الباحثة هذا النموذج لما يتميز به من إطار منهجي منظم في

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

تصميم وتطوير الوسائل التعليمية بما يتوافق مع حاجات الطلاب وخصائصهم

التعليمية.<sup>79</sup>

في مرحلة التحليل، بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة بـ MTsN 4 Banda Aceh، في الصفّ الثاني (٦) في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٥. بناءً على الملاحظات التي قامت بها الباحثة بـ MTsN 4 Banda Aceh، في الصفّ الثاني (٦) في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٥. وجدت الباحثة المشاكل في عملية تدريس مادة التركيب في موضوع عوامل النواصب داخل الفصل. أولاً، كان فهم بعض الطلاب في استخدام عوامل النواصب في الجمل ضعيفاً. ثانياً، كان بعضهم يصعب في التمييز بين أدوات النصب في الجمل. ثالثاً، لا يستطيع الطلاب تركيب الجمل التي فيها أدوات النصب. كما أظهرت نتائج الملاحظة أن مشاركة الطلاب في عملية التعلم لم تكن متكافئة. فبعضهم كان نشيطاً في طرح الأسئلة والمناقشة في حين اكتفى بعضهم الآخر بالاستماع دون مشاركة فعّالة، كما ظهر لدى بعض الطلاب نقص في التركيز رغم تنبيه المعلمة لهم.

وتتفق هذه المشكلات مع آراء خبراء تعليم اللغة العربية الذين يرون أن تعليم القواعد اللغوية غالباً ما يعد صعباً لأنه يقدّم بصورة مجردة ومنفصلة عن سياق الاستعمال

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2016).

اللغوي.<sup>٨٠</sup> ولذلك، تبرز الحاجة إلى مواد تعليمية سياقية قادرة على توجيه الطلاب تدريجيًا لفهم المفاهيم وتطبيقها.

وبناءً على نتائج مرحلة التحليل، انتقلت الباحثة إلى مرحلة التصميم من خلال تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding. ومن الناحية النظرية، تستند هذه الاستراتيجية إلى نظرية البنائية الاجتماعية التي قدمها ليف فيغوتسكي، وخاصة مفهوم منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development) وهي المسافة بين مستوى القدرة الفعلية لدى المتعلم ومستوى القدرة المحتملة التي يمكن تحقيقها بمساعدة الآخرين.<sup>٨١</sup> وقد طُبقت في تصميم ورقة العمل المبادئ الأساسية لاسراتيجية الدعامات التعليمية، وهي: الأولى: *Intentionality*، الثانية: *Appropriatenes*، الثالثة: *Structure*، الرابعة: *Collaboration*، الخامسة: *Internalization*. وتم ترتيب المادة والتدريبات تدريجيًا من السهل إلى الصعب، مع تقديم أمثلة وإرشادات وتدريبات موجهة، ثم الانتقال إلى التدريبات المستقلة، بهدف مساعدة الطلاب على بناء فهم منهجي ومتدرج لمفاهيم التركيب.<sup>٨٢</sup>

<sup>80</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008).

<sup>81</sup> Adinda, Mulia dan Irfan, "Penerapan Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Peserta Didik".

<sup>82</sup> Zhang Liyan dan Lydia, "The Application of Scaffolding Instruction to College English Writing Teaching In Minority Area of China".

وفي المرحلة التطوير، وبعد الانتهاء من تصميم المنتج، عرضت الباحثة ورقة العمل على خبراء مختصين للحصول على الملاحظة الاقتراحات اللازمة لتقليل جوانب القصور في المنتج. وقد قام بتحكيم المنتج خبيران، وهما: الدكتور ذو الخيري السفيان، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير بحيث كلمان عن جهة الأسلوب والتصميم والمحتويات. وحصلت الباحثة على نتيجة تحكيم الخبير الأول ٪٨٩ وتحكيم الخبير الثاني ٪٩٨ بمعنى ممتاز. وبذلك بلغ مجموع التقييمين ١٨٧ ومعدلها ٩٣,٥٪، وهو ما يدل على أن ورقة العمل المطوّرة حصلت على تقييم ممتاز، وتشير هذه النتائج إلى أنّ ورقة العمل صالحة ومناسبة للاستخدام في عملية التعلم.

## ٢. فعالية استخدام ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding

تم اختبار فاعلية ورقة العمل في مرحلة التطبيق من خلال تجريبها على الطلاب الصفّ الثاني (٦) بـ MTsN 4 Banda Aceh لمدة ثلاث حصص دراسية. وبناءً على نتائج من الاختبار القبلي والبعدي وجدت الباحثة ارتفاعاً من نتائج المعدل الاختبار القبلي ٤٤,٣٣ إلى ٨٩,٨٣ في الاختبار البعدي.

كما أظهرت نتائج اختبار ت-Test تشير إلى مستوى الدلالة (Sig -2 Tailed)

٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. مما يدل على وجود فرق دال

إحصائياً بين نتائج التعلم قبل استخدام ورقة العمل وبعده. إضافة إلى ذلك، نتائج من

اختبار N Gain Score تشير إلى ٠,٨٣ أو ٨٣,٠٥٪. هذه النتيجة تدل على فعالية.

وتؤكد هذه النتائج ما طرحه نظرية التعلم البنائي من أن تقديم الدعم التدريجي

من خلال استراتيجيات الدعامات التعليمية يسهم بشكل فعال في تعزيز الفهم المفاهيم

على الطلاب.<sup>٨٣</sup>

٣. استجابات الطلاب عن ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding

تم قياس استجابات الطلاب لاستخدام ورقة العمل من خلال استبانة، وأظهرت

نتائج التحليل تشير إلى ٨٢,٩٣٪ بمعنى جيد جداً. ويشير ذلك إلى أن الطلاب شعروا

بأن ورقة العمل ساعدتهم على فهم المادة، وجعلت عملية التعلم أكثر تشويقاً، وأسهمت

في رفع دافعية التعلم والاستقلالية لديهم.

وإلى جانب الأثر المعرفي، كان لاستخدام ورقة العمل أثر إيجابي في الجوانب

الوجدانية، مثل زيادة الثقة بالنفس ونشاط الطلاب داخل الصف. وتتفق هذه النتائج

مع آراء الخبراء التربويين الذين يؤكدون أن الوسائل التعليمية التفاعلية تسهم في تعزيز

دافعية الطلاب ومشاركتهم الفاعلة في عملية التعلم.<sup>٨٤</sup>

<sup>83</sup> Hadi Mustofa dkk, "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa."

<sup>84</sup> Abdulloh Sa'ad dan Najih Anwar Asysyaikhon, "Make a Match in Arabic Vocabulary Learning at Muhammadiyah School," *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies* 7, no. 1 (2025): 1–9, <https://doi.org/10.21070/jims.v7i1.1642>.

أجري التقييم لتحديد مدى صلاحية ورقة العمل وأثر استخدامها بصورة شاملة. وأظهرت نتائج تقييم التحصيل الدراسي أن ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding كان لها تأثير دال لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة في المادة التركيب. واختبار N Gain Score تشير إلى ٨٣,٠٥٪. هذه النتيجة تدل على فعالية. في حين أظهرت استجابات الطلاب تشير إلى ٨٢,٩٣٪ بمعنى جيد جدا.

وبناءً على نتائج تحكيم الخبراء، وتحسن نتائج التعلم، واستجابات الطلاب، يمكن الاستنتاج أن ورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding فعّالة وصالحة للاستخدام في تعليم التركيب. وتمتاز هذه ورقة بقدرتها على مساعدة الطلاب على التعلم الذاتي والفهم التدريجي للمادة، إضافة إلى زيادة الدافعية والنشاط التعليمي. ومع ذلك، فإن من محدوديات هذا المنتج حاجته إلى وقت أطول في التطبيق، واقتصاره على موضوع واحد من موضوعات التركيب. ولذلك، يوصى بتطوير مواد ماثلة لموضوعات أخرى في تعليم اللغة العربية.

#### د. فروض البحث

الفرض البديل : (Ha)

أن تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding فعّالة لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh. هذا الفرض مقبول. والدليل على أن نتيجة اختبارات أصغر من ٠,٠٥ أي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.

الفرض الصفر : (H0)

أن تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding غير فعّالة لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh. هذا الفرض مردود. والدليل على هذا أن نتيجة اختبارات أصغر من ٠,٠٥ أي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.



## الفصل الخامس

### خاتمة

وقد بحثت الباحثة بمنهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE عن تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh. ففي هذا الباب يستخلص الباحثة خلاصة البحث.

#### أ. نتائج البحث

١. إن تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh يعتمد على خمس خطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. في مرحلة التحليل، قامت الباحثة بتحليل المشكلات التعليمية من خلال الملاحظة المباشرة داخل الفصل. ثم في مرحلة التصميم، صمّمت الباحثة ورقة العمل باستخدام برنامج Canva وبعد ذلك، تمّ تطوير ورقة العمل بناء على نتائج المناقشة مع الخبيرين في المجال. وأظهرت نتائج التحكيم أن تقييم الخبير الأول ٨٩٪ بمعنى ممتاز، ونتيجة تحكيم الخبير الثاني ٩٨٪ بمعنى ممتاز. وبذلك بلغ مجموع التقييمين ١٨٧ ومعدلها ٩٣,٥٪، وهو ما يدلّ على أن ورقة العمل المطوّرة حصلت على تقييم

ممتاز، وتشير هذه النتائج إلى أنّ ورقة العمل صالحة ومناسبة للاستخدام في عملية التعلم.

٢. إن تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding فعّالة

لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المفيدة. والدليل على ذلك أن نتيجة

الاختبار ت أصغر من ٠,٠٥ أي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن

الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. لذلك إن تطوير مادة

التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding فعّالة لترقية قدرة

الطلاب على تركيب الجمل المفيدة بـ MTsN 4 Banda Aceh.

٣. أظهرت نتائج التعلم أن معدل النسبة المئوية لنتائج الطلاب في تعلم مادة

التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding تشير إلى ٨٢,٩٣٪

بمعنى جيد جدا. وتدلل هذه النتيجة على أن تطوير مادة التركيب بورقة العمل

على أساس استراتيجية Scaffolding يسهم في زيادة دافعية الطلاب وحماسهم

للتعلم، كما استراتيجية Scaffolding يساعدهم على فهم مادة التركيب فهما

أسهل وأوضح.

## ب. الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة التي رأت الباحثة، لدى الباحثة الإقتراحات وهي كما يلي:

١. ترحو الباحثة من جميع المدرسين أن يطوروا المواد التعليمية باستخدام الوسيلة

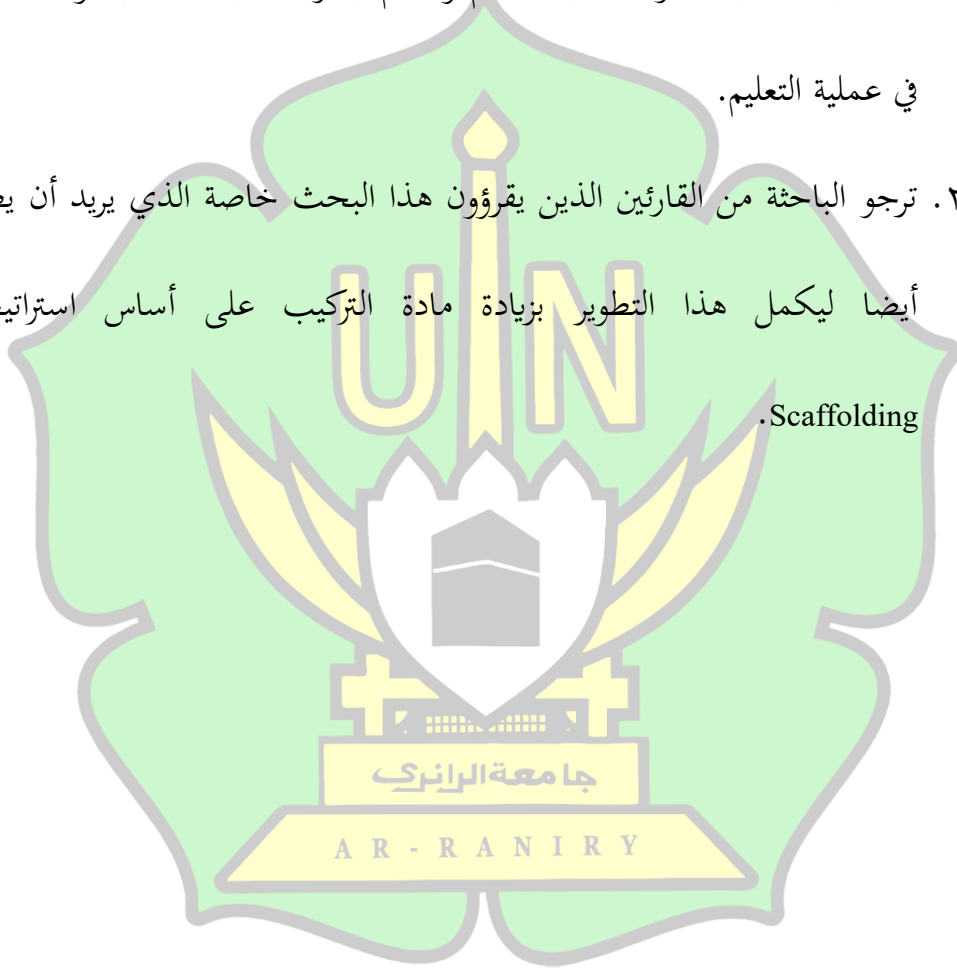
التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين ومتحمسين

في عملية التعليم.

٢. ترحو الباحثة من القارئين الذين يقرؤون هذا البحث خاصة الذي يريد أن يطور

أيضا ليكمل هذا التطوير بزيادة مادة التركيب على أساس استراتيجية

.Scaffolding



## المراجع

- Adinda, Mulia, Sisi, dan Gusmaneli Irfan. "Penerapan Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Peserta Didik." *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra* 2, no. 2 (2024).
- Akhmad Fauzy. *Metode Sampling*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2009.
- Alamsyah, Ichlasul Rizki, Imam Mahfud, dan Rachmi Marsheilla Aguss. "Pengaruh Latihan Shooting Dengan Metode Beef Terhadap Akurasi Free Throw Siswi Ekstrakurikuler Basket Smk Negeri 4 Bandar Lampung." *Sport Science & Education Journal* 3, no. 2 (2022): 12–17.
- Andeswari, Septiana, Dudung Amir Sholeh, dan Linda Zakiyah. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar." *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 1 (2021): 48–61. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1313>.
- Ani, Novi Indri, dan Lazulva Lazulva. "Desain dan Uji Coba LKPD Interaktif dengan Pendekatan Scaffolding pada Materi Hidrolisis Garam." *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 1 (2020): 87. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.9161>.
- Anindya, Fajarini. *Membongkar Rahasia Pengembangan Bahan Ajar IPS*. Jember: Gema Press IAIN Jember, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada, 2014.
- Asysyaikhon, Abdulloh Sa'ad dan Najih Anwar. "Make a Match in Arabic Vocabulary Learning at Muhammadiyah School." *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies* 7, no. 1 (2025): 1–9. <https://doi.org/10.21070/jims.v7i1.1642>.
- Audin, Saiful, Luh Sukariasih, dan Syarifuddin. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Model Problem Based Learning pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas XI." *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika* 8, no. 2 (2023): 90–98. <https://doi.org/10.36709/jipfi.v8i2.4>.

- Bandaso, Veronica Prima Damayanti dan Nyoto Harjono. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website 'Geo Me Try' untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 7 (2023): 610–23.
- Barta, Andrea, Liviu Andrei Fodor, Borbala Tamas, dan Istvan Szamoskozi. "The development of students critical thinking abilities and dispositions through the concept mapping learning method – A." *Educational Research Review* 37, no. July (2022).
- Elok Pawestri dan Heri Maria Zulfiati. "Pengembangan LKPD Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran." *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 6, no. 3 (2020).
- Hadi Mustofa dkk. "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa." *AL FATIHAH* 1, no. 1 (2021): 42–52.
- Hamzah Yunus dan Hedy Vanni Alam. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2015.
- Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Madani, 2021.
- Inayah. "Desain Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMK PGRI Surabaya." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2018).
- Iqbal, Yan. "Penerapan strategi pembelajaran Scaffolding pada materi penelitian sosial sebagai pemecahan masalah sosial." *JURNAL PARADIGMA: Journal of Sociology Research and Education* 3, no. 2 (2022): 74–83. <https://doi.org/10.53682/jpjsre.v3i2.5486>.
- Jannah, Miftahul, dkk. "Validitas dan Praktikalitas LKPD Berbasis Strategi Scaffolding pada Materi Pengukuran dan Vektor untuk Kelas X SMA/MA." *Pillar of Physics Education* 12, no. 4 (2019): 801–8.
- Johar, Rahmah dan Latifah Hanum. *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*. Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021.
- Luh Lina Hartariani dkk. "Pengembangan Media Pembelajaran 3 Dimensi Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Siswa Penyandang Tunagrahita (Studi Kasus: Siswa Kelas D2/Semester 2 Slb C Negeri Singaraja)." *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 13, no. 2 (2016): 137–47. <https://doi.org/10.23887/jptk.v13i2.8522>.
- M. Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi*,

- Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Mansyur, Muhamad Zulfikar, dan Depi Ardian Nugraha. “Pembelajaran Metacognitive Scaffolding Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Dalam Memecahkan Masalah.” *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika* 2, no. 2 (2021): 214–24. <https://doi.org/10.46306/lb.v2i2.81>.
- Masrukhin. *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*. Diedit oleh Muh. Wahib Dariyadi. Cet. 1. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020.
- Muslimin Ibrahim. *Pembudayaan Mutu di Perguruan Tinggi Melalui Modeling dan Scaffolding*. Sidparjo: Zifatma Jawara, 2018.
- Nadiroh dan Susilowibowo. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Perbankan Syariah DI SMK Negeri 1 Lamongan.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 6, no. 3 (2018): 355–59.
- Naila, Ishmatun, dan Qaulan Sadida. “Validitas perangkat pembelajaran matematika berbasis.” In *PROCEEDING Literasi Dalam Pendidikan di Era Digital Untuk Generasi Milenial*, 229–46. Proceedings Conference of Elementary Studies 2020, 2020.
- Nandang Sarip Hidayat. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat.” *An-Nida’* 37, no. 1 (2012): 82–88. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.
- Nurjannah, LP, Esther Heronica, dan Andre Setiawan. “تعليم مهارات اللغة العربية باستخدام أساليب الألعاب اللغوية.” *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 34–50. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11000>.
- Putri, Bella Chantika, Menza Hendri, dan Dian Pertiwi Rasmi. “Analisis Kebutuhan Bahan Ajar E-modul berbasis Pendekatan STEM dengan Scaffolding Untuk Mendukung Pembelajaran Hybrid Learning di SMA.” *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* 10, no. 1 (2022): 43–49.
- Rohma, Anggita Wahyuni, Aris Singgih Budiarmo, dan Supeno Supeno. “Pengembangan E-LKPD Berbasis Question Prompt Scaffolding untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Pembelajaran IPA.” *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 10, no. 3 (2023): 787. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i3.7769>.
- Slamet Widodo dkk. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct, 2023.

- Sri Utami, Wiwik, Sumarmi, I Nyoman Ruja, dan Sugeng Utaya. "React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geography Skills." *Journal of Education and Practice* 7, no. 17 (2016): 100–104. [www.iiste.org](http://www.iiste.org).
- Sugeng Sutiarmo. "Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika." In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian*, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2016.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sukarelawan, dkk, Irma. *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Tim Prodi Pendidikan Sosiologi FIS UNY Forum MGMP Sosiologi. *Instrumen Penelitian Keterampilan Mata Pelajaran Sosiologi SMA LKPD*. Yogyakarta: UNY Press, 2019.
- Trianto Ibnu Badarat-Tabany. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenamedia Group, 2015.
- Ulfah Larasati Zahro dkk. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika dengan Menggunakan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Berbasis Karakter Pada Pokok Bahasa Hukum Newton." *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika* 2, no. 1 (2017).
- Umbaryati. "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Prisma." In *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2017.
- W Gulo. *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)*. Jakarta: Grasindo, 2008
- Yunita, Devi. "Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas dengan Teknik Scaffolding Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, no. 1 (2020): 112–26. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v5i1.10663>.

Zhang Liyan dan Lydia. "The Application of Scaffolding Instruction to College English Writing Teaching In Minority Area of China" 5, no. 1 (2022): 20–27. <https://doi.org/10.55014/pij.v5i1.120>.

العساف, صالح بن حمد. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية*. الرياض: مكتبة العبيكان, ٢٠٠٠.

حماد, حمزة عبد الكريم محمد. *دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد*. تطبيقات ونماذج علمية. n.d.,

صالح بن حمد العساق. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان. n.d.,

عبد العليم ابراهيم. *قواعد النحو الوظيفي*. طبعة الثان. القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٩.

محمد فاضل السامرائي. *النحو العربي أحكام ومعان*. الطبعة الأ. لبنان: دار ابن كثير, ٢٠١٤.

محمد فجر الفلاح و عزيزة. "تطوير كتاب مادة اللغة العربية بورقة العمل لدى الطلبة الصف الثاني بمدرسة القرآن بآتشيه بيسار" *Ar-Raniry, Internaional Jurnal of Islamic Student* المجلد ٩. no. ٩, العدد ١ (٢٠٢٢).

مغالسة, محمود, حسني. "النحو الشافي". لبنان: مؤسسة الرسالة, ١٨٦٨.

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 65/Un.08/Ps/01/2026

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, pada hari Senin tanggal 29 September 2025.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 21 Januari 2026.
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan  
Pertama

Menunjuk:

1. Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Nurul Izzah  
N I M : 241004001  
P r o d i : Pendidikan Bahasa Arab  
J u d u l :

تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس استراتيجية Scaffolding لتزقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل المقيدة (البحث والتطوير على طلاب الصف الثاني بـ (MTsN 4 Banda Aceh

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2028 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam : Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 850/Un.08/Ps/10/2025 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh  
Pada tanggal 21 Januari 2026

Direktur,  
  
Eka Srimulyani

Tembusan :Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
PASCASARJANA

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2628/Un.08/Ps.1/PP.00.09/11/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

**Kepala MTsN 4 Banda Aceh**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pascasarjana UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 241004001  
Nama : NURUL IZZAH  
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : JLN inpress

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Pascasarjana bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Tesis dengan judul :

تطوير مادة التركيب ورقة العمل على أساس المدخل Scaffolding لترقية قدرة الطلاب في تعليم القراءة (البحث والتطوير على طلاب  
الصف الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh)

Banda Aceh, 20 November 2025

An. Direktur  
Wakil Direktur



Prof. Dr. T. Zulfikar, S.Ag., M.Ed.

NIP. 197804302001121002

Berlaku sampai : 28 Februari 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH**  
Jln. Rukoh Utama, Desa Kopelma Darussalam, Telp. (0651) 7555725 Kode Pos 23111  
email: mtsnrkohbna@yahoo.com website : http://mtsn4bna.sch.id  
NSM : 121111710004 NPSN : 10114183

Nomor : B-14/Mts.01.07.4/TL.00/01/2026 12 Januari 2026  
Lampiran : -  
Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Studi Pendidikan Bahara Arab  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
di -  
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat saudara Nomor : B-2628/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025 tanggal 20 November 2025 perihal Permohonan Izin Penelitian dan Rekomendasi Melakukan Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor B-80/Kk.01.07/4/TL.00/12/2025 tanggal 04 Desember 2025, dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Nurul Izzah  
NIM : 241004001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : III

Bahwa nama yang tersebut di atas Telah diterima di MTsN 4 Banda Aceh untuk melakukan Survey Pengambilan Data sehubungan penelitian dengan judul  
تطوير مادة التركيب ورقة العمل على أساس المدخل Scaffolding لترقية قدرة الطلاب في تعليم القراءة (المحت والتطوير على طلاب الصف الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh)

dimaklumi atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري

AR-RANI

Kepala,



Tembusan :  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

## LEMBAR VALIDASI

Lembar Validasi Pengembangan Materi Tarkib Dengan LKPD Berbasis Pendekatan Scaffolding Untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa Dalam Pembelajaran Qiraah di MTsN 4 Banda Aceh.

JUDUL PENELITIAN	تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس مدخل Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تعليم القراءة (البحث والتطوير على طلاب الصف الثاني (MTsN 4 Banda Aceh
PENYUSUN	Nurul Izzah
PEMBIMBING I	Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D
PEMBIMBING II	Dr. Azwir, MMLS
INSTANSI	Program pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

### A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas VIII di sekolah MTsN 4 Banda Aceh. Peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran tarakib khususnya materi amil naşab. Partisipasi siswa terlihat tidak merata, sebagian siswa aktif berdiskusi, sementara lainnya pasif dan kurang fokus meskipun telah diberi peringatan. Selain itu, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami perbedaan penggunaan *an*, *lan*, dan *li*, serta belum mampu menerapkan perubahan bentuk fi'ıl muđāri' yang dimasuki oleh amil naşab, terutama pada *af'āl al-khamsah*. Kondisi ini menunjukkan bahwa materi belum tersampaikan secara bertahap dan kontekstual, sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu memberikan dukungan belajar secara bertahap, seperti pendekatan *scaffolding*, agar siswa dapat memahami materi secara lebih efektif dan mandiri dalam konteks qiraah.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan materi tarkib berbasis lembar kerja peserta didik berdasarkan pendekatan *scaffolding* untuk meningkatkan penguasaan siswa dalam pembelajaran qiraah

khususnya pada materi amil nasab untuk siswa kelas 2 MTsN 4 Banda Aceh. Melalui pengembangan LKPD berbasis scaffolding ini, diharapkan siswa tidak hanya memahami konsep gramatikal amil nawasib, tetapi juga mampu menerapkannya dalam konteks pembelajaran *qirā'ah*.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak LKPD pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran tarkib untuk untuk siswa kelas 2 MTsN 4 Banda Aceh.

#### B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

Skor 4 sangat baik

Skor 3 baik

Skor 2 = kurang

Skor 1 sangat kurang

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan dihalaman akhir validasi ini.

#### C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Zulkhairi, M.A.
2. Nip : 197901012007011005
3. Instansi : UIN Ar-Raniry

**D. PENILAIAN**

ASPEK PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
KELAYAKAN ISI	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kebenaran isi materi				✓
	3. Keluasan dan kedalaman materi			✓	
	4. Isi LKPD mudah dipahami				✓
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional				✓
	6. Kesesuaian materi dengan latihan-latihan				✓
KEBAHASAAN					
	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
	1. Penggunaan kata dan kalimat yang mudah dipahami			✓	
2. Sesuai dengan kaidah bahasa			✓		
3. Kesesuaian dengan tingkat kemampuan (kognitif) peserta didik			✓		
4. Kebakuan dan konsisten dalam penggunaan istilah			✓		

	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
PENYAJIAN	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Kelengkapan format LKPD (Judul, Tujuan, Langkah-langkah dan pertanyaan)				✓
	3. Kejelasan pembagian materi				✓
	4. Keruntutan penyajian materi				✓
	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
KEGRAFISAN	1. Tata letak yang menarik				✓
	2. Kombinasi warna yang cocok				✓
	3. Gambar sesuai dengan isi materi				✓
	4. Desain tampilan yang menarik				✓
	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
ASPEK KONTRUKTIVISME	1. Kejutan (Engagement)			✓	
	2. Eksplorasi(Exploration)			✓	
	3. Penjelasan (Explanation)			✓	
	4. Elaborasi (Elaboration)			✓	
	5. Evaluasi (Evaluation)			✓	

### E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD Pengembangan Materi Nahwu Dengan Berbasis Scaffolding Dan Peer Tutoring Di Ma'had Ulumuddin. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom dibawah ini.

Catatan

1- مراجعة الطعارة المستهدفة بالمدخل مرحلة
2- التوضيح لبعض المادة
3- مراجعة الأخطاء الكتابية

### F. KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon mmeberikan tanda centang untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD berbasis pendekatan Scaffolding dan Peer Tutoring.

Kesimpulan:

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh, 24/11/2025  
Validator

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Nama : Zulchaer Sofyan  
Nip : 19790104200701005

## LEMBAR VALIDASI

Lembar Validasi Pengembangan Materi Tarkib Dengan LKPD Berbasis Pendekatan Scaffolding Untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa Dalam Pembelajaran Qiraah di MTsN 4 Banda Aceh.

JUDUL PENELITIAN	تطوير مادة التركيب بورقة العمل على أساس مدخل Scaffolding لترقية قدرة الطلاب على تعلم القراءة (البحث والتطوير على طلاب الصف الثاني) (MTsN 4 Banda Aceh)
PENYUSUN	Nurul Izzah
PEMBIMBING I	Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D
PEMBIMBING II	Dr. Azwir, MMLS
INSTANSI	Program pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

### A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas VIII di sekolah MTsN 4 Banda Aceh. Peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran tarkib khususnya materi amil naṣab. Partisipasi siswa terlihat tidak merata, sebagian siswa aktif berdiskusi, sementara lainnya pasif dan kurang fokus meskipun telah diberi peringatan. Selain itu, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami perbedaan penggunaan *an*, *lan*, dan *li*, serta belum mampu menerapkan perubahan bentuk *fi'il muḍā'iri* yang dimasuki oleh amil naṣab, terutama pada *af'āl al-khamsah*. Kondisi ini menunjukkan bahwa materi belum tersampaikan secara bertahap dan kontekstual, sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu memberikan dukungan belajar secara bertahap, seperti pendekatan *scaffolding*, agar siswa dapat memahami materi secara lebih efektif dan mandiri dalam konteks qiraah.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan materi tarkib berbasis lembar kerja peserta didik berdasarkan pendekatan *scaffolding* untuk meningkatkan penguasaan siswa dalam pembelajaran qiraah

khususnya pada materi amil nasab untuk siswa kelas 2 MTsN 4 Banda Aceh. Melalui pengembangan LKPD berbasis scaffolding ini, diharapkan siswa tidak hanya memahami konsep gramatikal amil nawasib, tetapi juga mampu menerapkannya dalam konteks pembelajaran *qirā'ah*.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak LKPD pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran tarkib untuk untuk siswa kelas 2 MTsN 4 Banda Aceh.

#### B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:  
Skor 4 sangat baik  
Skor 3 baik  
Skor 2 = kurang  
Skor 1 sangat kurang
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan dihalaman akhir validasi ini.

#### C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Badruzzaman, M.A.
2. Nip :
3. Instansi : UIN Ar-Raniry

**D. PENILAIAN**

ASPEK PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
KELAYAKAN ISI	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kebenaran isi materi				✓
	3. Keluasan dan kedalaman materi				✓
	4. Isi LKPD mudah dipahami				✓
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional				✓
	6. Kesesuaian materi dengan latihan-latihan				✓
KEBAHASAAN		KOMPONEN PENILAIAN			
		PENILAIAN			
		1	2	3	4
	1. Penggunaan kata dan kalimat yang mudah dipahami				✓
	2. Sesuai dengan kaidah bahasa				✓
3. Kesesuaian dengan tingkat kemampuan (kognitif) peserta didik				✓	
4. Kebakuan dan konsisten dalam penggunaan istilah				✓	

	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
PENYAJIAN	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas			✓	
	2. Kelengkapan format LKPD (Judul, Tujuan, Langkah-langkah dan pertanyaan)				✓
	3. Kejelasan pembagian materi				✓
	4. Keruntutan penyajian materi				✓
KEGRAFISAN	KOMPONEN PENILAIAN	1	2	3	4
	1. Tata letak yang menarik				✓
	2. Kombinasi warna yang cocok				✓
	3. Gambar sesuai dengan isi materi				✓
	4. Desain tampilan yang menarik				✓
ASPEK SCAFFOLDING	KOMPONEN PENILAIAN	1	2	3	4
	1. Intentionality				✓
	2. Appropriateness				✓
	3. Structure				✓
	4. Collaboration				✓
	5. Internalization				✓

### E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD Pengembangan Materi Nahwu Dengan Berbasis Scaffolding Dan Peer Tutoring Di Ma'had Ulumuddin. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom dibawah ini.

Catatan

Tambahkan IPK  
Tabel pilil diserahkan  
soal disesuaikan dg IPK

### F. KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon mmeberikan tanda centang untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD berbasis pendekatan Scaffolding dan Peer Tutoring.

Kesimpulan:

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

جامعة الرانير

Banda Aceh, 3 Desember 2025

Validator

A R - R A N I R

Nama : Dr. Badruzzaman

Nip :

S : 6  
SS : 7  
TS : 0

Angket Respons Siswa Terhadap Pengembangan Materi Tarkib Berbasis LKPD  
dengan Pendekatan Scaffolding di Mtsn 4 Banda Aceh

Nama : Trisna Sayendra Arkan Mariza  
Kelas : VIII-6

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
3. Pilih setiap jawaban untuk setiap pernyataan.

Skala penilaian:

- SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	PILIHAN PERNYATAAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tarkib menggunakan LKPD	✓			
2	Materi tarkib yang disajikan dalam LKPD mudah saya pahami		✓		
3	Bahasa yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami	✓			
4	LKPD membuat saya lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran		✓		
5	Latihan-latihan dalam LKPD menarik dan membuat saya aktif belajar	✓			

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

6	Petunjuk dan instruksi pada LKPD mudah saya ikuti.				
7	Penyajian materi LKPD sesuai dengan tingkat pemahaman saya		✓		
8	LKPD memotivasi saya sehingga pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan tidak membosankan	✓			
9	Penyajian materi dalam LKPD membantu saya lebih mudah memahami tarkib bahasa Arab.		✓		
10	Latihan soal dalam LKPD sesuai dengan pengalaman dan kemampuan saya.	✓			
11	Pembelajaran dengan LKPD membantu saya belajar lebih mandiri		✓		
12	LKPD menambah pemahaman saya terhadap tarkib 'amil nasab	✓			
13	Saya merasa senang selama mengikuti pembelajaran menggunakan LKPD		✓		
14	Isi LKPD mendukung pemahaman saya terhadap materi tarkib yang dipelajari.	✓			
15	LKPD membantu saya mengingat dan memahami kembali materi 'amil nasab yang sudah pernah dipelajari.		✓		

Banda Aceh, 8 Desember 2025

  
Trisna Sayreinda Arkan Mariza

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



BAHASA ARAB

# ورقة العمل

لتركيب الجمل المفيدة

على أساس استراتيجية  
SCAFFOLDING

Penyusun : *Nurul Izzah*

VIII

Madrasah  
Tsanawiyah



## *Kompetensi Inti*

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



## Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal.

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع

3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع

4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal.

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع

baik secara lisan atau tulisan.

4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع



## Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi tarkib 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) serta bentuk fi'il mudari' mansub dalam kalimat sederhana bertema الرياضة secara tertulis.
2. Menemukan penggunaan 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) beserta fi'il mansub dalam teks qiraah sederhana bertema الرياضة secara tertulis.
3. Melengkapi dan menyusun kalimat dengan menggunakan tarkib 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) beserta fi'il mansub sesuai kaidah nahwu secara tepat.
4. Menyusun paragraf pendek tentang tujuan suatu aktivitas olahraga dengan menggunakan tarkib 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) pada fi'il muḍāri' dari af'āl al-khamsah secara tepat.
5. Menulis paragraf sederhana secara mandiri bertema الرياضة dengan menerapkan tarkib 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) beserta fi'il mansub secara benar.

## أهداف التعليم

1. Menjelaskan fungsi tarkib 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) terhadap perubahan fi'il mudhari' menjadi mansub melalui latihan menulis terbimbing.
2. Menemukan penggunaan 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) beserta fi'il mansub dalam teks qiraah sederhana bertema الرياضة.
3. Menggunakan tarkib 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) beserta fi'il mansub secara tepat dalam melengkapi dan menyusun kalimat tertulis.
4. Menyusun paragraf pendek tentang tujuan suatu aktivitas olahraga dengan menggunakan tarkib 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) pada fi'il muḍāri' dari af'āl al-khamsah secara tepat.
5. Menulis paragraf sederhana bertema الرياضة dengan menerapkan tarkib 'amil nawasib ( أن - لن - ل ) beserta fi'il mansub secara benar.

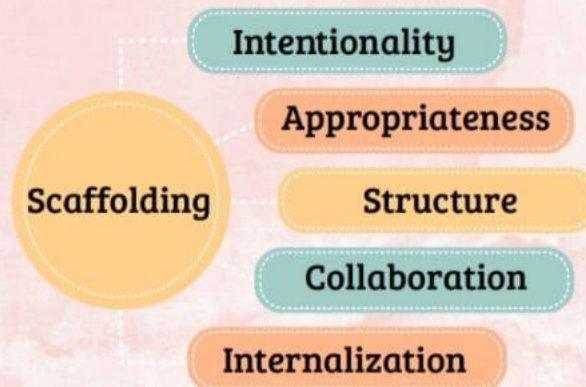


ورقة العمل على أساس استراتيجية  
SCAFFOLDING



### Tahapan Scaffolding

Scaffolding adalah teknik bantuan bertahap yang diberikan guru untuk membantu siswa memahami materi yang kompleks secara lebih mudah. Dalam proses ini, guru membangun "tangga belajar" berupa tahapan-tahapan yang membuat siswa mampu menyelesaikan tugas dari yang sederhana hingga yang sulit. Pendekatan ini menekankan bahwa siswa akan mencapai pemahaman yang optimal ketika bantuan diberikan secara tepat, terstruktur, dan secara bertahap dikurangi hingga mereka mandiri.



## ورقة العمل على أساس استراتيجية SCAFFOLDING

Applebee & Langer mengemukakan bahwa ada lima langkah pembelajaran dengan menerapkan scaffolding, yaitu:

### Intentionality

Mengelompokkan bagian kompleks yang hendak dikuasai siswa dengan spesifik dan jelas. Bagian-bagian itu merupakan satu kesatuan untuk mencapai kompetensi secara utuh.

—> Pada tahap ini, guru memandu siswa dalam mengidentifikasi dan memahami konsep dasar tarkib 'amil nawasib melalui pertanyaan istifham seperti: (أ. هل، ما، ماذا)

### Appropriateness

Memfokuskan pemberian bantuan pada aspek aspek yang belum dapat dikuasai peserta didik secara maksimal.

—> Pada tahap ini, siswa dilatih untuk menemukan pola tarkib 'amil nawasib dalam teks qiraah dan menjelaskan fungsi amil nasab tersebut.

### Structure

Pemberian model dilakukan agar peserta didik dapat belajar melalui contoh yang ditampilkan. Model ini bisa berupa cara berpikir, penjelasan verbal, maupun contoh tindakan. Setelahnya, peserta didik diminta menjelaskan kembali apa yang mereka pahami dari model tersebut.

—> Pada tahap ini, siswa dilatih untuk mampu melengkapi kalimat rumpang dengan memilih amil nasab yang tepat (أن - لن - ل) dan mampu menyusun kalimat.

### Collaboration

Guru melakukan kolaborasi dan memberikan respon terhadap tugas yang dikerjakan peserta didik. Peran guru di sini bukan sebagai evaluator, tetapi sebagai kolaborator.

—> Pada tahap ini, siswa dilatih untuk menyusun teks sederhana berupa paragraf pendek secara berkelompok tentang tujuan suatu aktivitas olahraga dengan menggunakan tarkib 'amil nawāṣib (أن - لن - ل)

### Internalization

Mendorong peserta didik untuk memantapkan pemahamannya, sampai mereka mampu menyelesaikan tugas secara mandiri tanpa bantuan.

—> Pada tahap ini, siswa dilatih untuk menulis paragraf sederhana secara mandiri bertema الرياضة dengan menerapkan tarkib 'amil nawāṣib (أن - لن - ل) beserta fi'il manṣūb.

## Petunjuk Penggunaan LKPD

### Petunjuk Guru

1. Menjelaskan petunjuk penggunaan LKPD kepada siswa.
2. Melakukan pembelajaran sesuai dengan isi LKPD.
3. Membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal yang ada.

### Petunjuk Siswa

1. Siswa membaca dan memahami tujuan pembelajaran dengan baik.
2. Siswa mempelajari materi yang terkandung dalam LKPD dengan cermat.
3. Siswa yang mengalami kendala dalam memahami isi LKPD dapat mendiskusikan dengan teman atau guru.
4. Siswa mengerjakan dan memahami perintah dalam LKPD dengan baik.



# التركيب

## MATERI DASAR 'AMIL NASAB



'Amil Nawasib adalah huruf yang masuk ke dalam fi'il mudhari' dan menyebabkan fi'il tersebut mansub. Beberapa amil nawasib yang sering digunakan adalah :

1. أن : artinya bahwa / untuk juga disebut dengan an masydariah, yang pada umumnya terletak diantara dua fi'il (kata kerja).
2. لن : artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.
3. ل : agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan لماذا (mengapa).

Fi'il muḍāri' manṣūb ditandai dengan masuknya 'amil nawāṣib ke dalam fi'il muḍāri'. Adapun tanda i'rāb (alamat i'rāb) fi'il muḍāri' manṣūb adalah fathah pada akhir kata.  
Contoh : يقرأ، يذهب، يكتتب

## CONTOH 'AMIL NASAB



Contoh Pola Kalimat

- Menggunakan أن  
يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ  
(Ahmad ingin bermain sepak bola)
- Menggunakan لن  
لَنْ يَخْسَرَ الْقَرِيْبِيُّ فِي الْمُبَارَاةِ  
(Tim itu tidak akan kalah dalam pertandingan)
- Menggunakan ل  
يَتَدَرَّبُ اللَّاعِبُ كُلُّ يَوْمٍ لِيَنْفُوزَ فِي الْبَطُوْلَةِ  
(Pemain berlatih setiap hari agar menang dalam kejuaraan)



## التركيب

### PENGERTIAN AF'ALUL KHAMSAH

#### (الأفعال الخمسة)

Af'al al-Khamsah adalah lima bentuk fi'il mudhari' yang berakhiran alif atau nun, yaitu:

- يَفْعَلَانِ : (mereka berdua laki-laki / perempuan melakukan)
- تَفْعَلَانِ : (kalian / mereka berdua perempuan melakukan)
- يَفْعَلُونَ : (mereka laki-laki melakukan)
- تَفْعَلُونَ : (kalian laki-laki melakukan)
- تَفْعَلِينَ : (kamu perempuan melakukan)

#### Perubahan Af'al al-Khamsah Ketika Dimasuki 'Amil Naṣab

'Amil naṣab ada 3 yaitu : أن - لن - ل. Jika Af'al al-Khamsah dimasuki oleh 'amil nawasib, maka dibuang huruf nun.



عوامل النصب	الأفعال الخمسة
لَنْ يَلْعَبَا	يَلْعَبَانِ
لَنْ تَلْعَبَا	تَلْعَبَانِ
لَنْ يَلْعَبُوا	يَلْعَبُونَ
لَنْ تَلْعَبُوا	تَلْعَبُونَ
لَنْ تَلْعَبِي	تَلْعَبِينَ

عوامل النصب	صحيح الآخر
لَنْ يَلْعَبَ	يَلْعَبُ
لَنْ تَلْعَبَ	تَلْعَبُ
لَنْ أَلْعَبَ	أَلْعَبُ
لَنْ نَلْعَبَ	نَلْعَبُ



LEVEL 1  
Intentionality



أجب عن الأسئلة الآتية!

1. ما هو فعل المضارع؟
2. ما هو مفهوم من العوامل النواصب؟
3. اذكر ثلاثة من العوامل النواصب؟
4. ما علامة معرب من فعل المضارع؟
5. ماذا مفهوم من الأفعال الخمسة؟
6. ما فرق من (أن - لن - ل)؟
7. هل حرف لن من العوامل المرفوع؟
8. أحرف ل من من العوامل النواصب؟



ضع خطًا تحت العوامل النواصب  
ودائرة حول الفعل المنصوب!

1. يحاول أن يرمي الكرة في السلة
2. يحب أن يسبح في المسبح
3. لن تشاهد الطالبة المباراة
4. أريد أن أقرأ القرآن
5. لن أترك الواجب
6. أدرّس لأفهم الدرس



LEVEL 2  
Appropriateness

اقرأ هذا النص ثم أجب!



1. يَذْهَبُ سَلِيمٌ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَتَدَرَّبَ كُلَّ يَوْمٍ وَهُوَ يُرِيدُ أَنْ يُسَجِّلَ هَدَفًا فِي الْمُبَارَاةِ. وَيَقُولُ الْمُدْرَبُ لَهُ: لَنْ يَفُوزَ إِذَا لَمْ يَتَمَرَّنْ جَيِّدًا

Temukan 3 kalimat yang mengandung 'amil nawasib (ل - لن - أن) beserta fi'il mansubnya!

1. ....
2. ....
3. ....

2. يُحِبُّ الطَّلَابُ الرِّيَاضَةَ. يَتَدَرَّبُونَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْمَلْعَبِ. يُرِيدُونَ أَنْ يَلْعَبُوا كُرَةَ الْقَدَمِ مَعًا. لَنْ يَتَأَخَّرَ الطَّالِبَانِ عَنِ التَّدْرِيبِ. وَيَجْرِي الطَّلَابُ لِيَفُوزُوا فِي الْمُبَارَاةِ

Temukan 3 kalimat yang mengandung 'amil nawasib (ل - لن - أن) beserta fi'il mansub (Af'al al-khamsah)!

1. ....
2. ....
3. ....



LEVEL 3  
Structure



اختر العوامل النواصب المناسبة للجمل الآتية!  
( أن - لن - ل )

1. أذهب إلى ملعب المدرسة ..... أشاهد المباراة
2. ..... أَلعب كرة القدم مساء اليوم
3. أحب ..... أطلع الدروس في غرفة المذاكرة
4. أذهب إلى المكتبة ..... أستعير الكتاب
5. استأذن أحمد أباه ..... يشاهد برنامج في الرياضة
6. يجري اللاعب بسرعة ..... يسجل الهدف
7. طلب أحمد من أبيه ..... يغير برنامج التلفاز
8. اجلس أمام التلفاز ..... أشاهد فيلم الضيف
9. كن فريق يريد ..... يخلص الكرة من أقدام منافسه
10. تجتمع الأسرة ..... تتناول العشاء

ارتب الكلمات في جمل تحتوي على العوامل النواصب

1. ( الفريق - أن - المدرب - يساعد - يريد )
2. ( في - لن - اللاعبون - يفوزوا - المسابقة )
3. ( كرة السلة - أن - تلعب - تريد )
4. ( ليشارك - النادي - إلى - يذهب - المباراة )
5. ( غرفة - إلى - مزيم - نخل - التوم - ليشترى )



LEVEL 3  
Structure

إختر أضخ الأجوّية من الأسئلة الآتية !

1. يَتَمَرَّنُ اللَّاعِبَانِ كُلُّ يَوْمٍ لِكَيْ \_\_\_\_\_ فِي الْمَسَابَقَةِ  
أ. يُفُوزَا      ب. يُفُوزُونَ      ج. تُفُوزِينَ
2. يُرِيدُ الْأَطْبَاءُ أَنْ \_\_\_\_\_ الْمَرَضَى  
أ. يُسَاعِدُوا      ب. يُسَاعِدُونَ      ج. يُسَاعِدَانِ
3. هَلْ يُمَكِّنُ لِلظَّلَّابِ أَنْ \_\_\_\_\_ مَعَ الْقَرِيبِ؟  
أ. يَلْعَبُونَ      ب. يَلْعَبُوا      ج. تَلْعَبِينَ
4. يَتَمَرَّنُ الظَّلَّابُ لِكَيْ \_\_\_\_\_ لِيَأْتَهُمْ  
أ. يُحْسِنُوا      ب. يُحْسِنُونَ      ج. تُحْسِنِينَ
5. فَاطِمَةُ تَحُبُّ..... رُكُوبَ الْخَيْلِ مَسَاءً  
أ. أَنْ تَتَعَلَّمَ      ب. أَنْ تَمَارَسَ      ج. أَنْ تَرْكَبَ      د. أَنْ تَشَاهِدَ
6. وَالِدُ أَحْمَدَ سَبَّاحٌ، يَرِيدُ..... فِي الْمَسِيحِ  
أ. أَنْ يَسِيحَ      ب. أَنْ يَتَعَلَّمَ      ج. أَنْ يَعْمَلَ      د. أَنْ يَشَاهِدَ



LEVEL 4  
Collaboration

Tugas Kelompok

لاحظ الصورة جيداً!



1. Perhatikan gambar di samping dengan saksama.
2. Diskusikan isi gambar tersebut bersama teman sekelompokmu.
3. Tulislah paragraf pendek (3-4 kalimat) bertema olahraga yang memuat penggunaan 'āmīl nawāṣib pada fi'īl muḥāri' dari a'f'al al-khamsah secara tepat.
4. Jelaskan secara tertulis alasan penggunaan 'āmīl nashab pada kalimat tersebut.



Tuliskan jawabanmu





**LEVEL 5**  
**Internalization**

**Tugas Individu**

1. Bacalah perintah soal berikut dengan saksama.
2. Kerjakan tugas secara mandiri tanpa bantuan teman.
3. Perhatikan penggunaan 'āmil nawāṣib dan perubahan bentuk fi'il muḍāri' menjadi manṣūb.

Tulislah satu paragraf sederhana (4–5 kalimat) bertema olahraga (الرياضة) dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Paragraf memuat minimal tiga 'āmil nawāṣib, yaitu أن, لن, dan ج.
2. Setiap 'āmil nawāṣib digunakan secara tepat dan diikuti oleh fi'il manṣūb.

**Tuliskan jawabanmu**

---

---

---

Pada setiap level, kamu belajar langkah demi langkah dari mengenal, berlatih, meniru, bekerja sama, hingga mampu mandiri.

Itulah tangga belajar (scaffolding) yang akan membuatmu paham 'Amil Nawasib dengan kuat dan menyenangkan!



## الإختبار القبلي

: الاسم

: الفصل

اختر العوامل النواصب المناسبة للجمل الآتية (أن - لن - ل)!

١. .... أَلعب كرة القدم مساء اليوم

٢. أَحَبَّ .... أَطالع الدروس في غرفة المذاكرة

٣. أَذهب إلى المكتبة .... أَستعير الكتاب

٤. استأذن أحمد أباه .... يشاهد برنامج في الرياضة

٥. يجري اللاعب بسرعة .... يسجل الهدف

اقرأ هذا النص ثم أجب!

يُحِبُّ الطُّلَّابُ الرياضة، يَتَدَرَّبُونَ كُلَّ يَوْمٍ فِي المَلْعَبِ يُرِيدُونَ أَنْ يَلْعَبُوا كُرَّةَ القَدَمِ مَعًا لَنْ

يَتَأَخَّرَ الطُّالِبَانِ عَنِ التَّدْرِيبِ. وَيَجْرِي الطُّلَّابُ لِيَفُوزُوا فِي المِباراةِ

(أن - لن - ل) Temukan 3 kalimat yang mengandung 'amil naṣab (ل - لن - أن) beserta fi'il mansubnya (Af'al al-khamsah)!

..... ١

..... ٢

..... ٣

رتب الكلمات في جمل تحتوي على عوامل النصب

١. (كرة السلة - أن - تلعب - تريدين)

٢. (في - لن - اللاعبون - يفوزوا - المسابقة)

٣. (الفريق - أن - المدرب - يساعد - يريد)

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما هو مفهوم من العوامل النواصب؟

٢. ما علامة معرب من الفعل المضارع المنصب؟

٣. أكتب مثالين من عوامل النصب!



## الإختبار البعدي

: الاسم

: الفصل

اختر العوامل النواصب المناسبة للجمل الآتية (أن - لن - ل!)

١. .... يجري اللاعب بسرعة ..... يسجل الهدف

٢. طلب أحمد من أبيه ..... يغير برنامج التلفاز

٣. أجلس أمام التلفاز ..... أشاهد فيلم الصّين

٤. كلّ فريق يريد ..... يخلّص الكرة من أقدام منافسه

٥. تجتمع الأسرة ..... تتناول العشاء

اقرأ هذا النص ثم أجب!

يَذْهَبُ سَلِيمٌ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَتَدَرَّبَ كُلَّ يَوْمٍ وَهُوَ يُرِيدُ أَنْ يُسَجِّلَ هَدَفًا فِي الْمُبَارَاةِ.

ويقول المدرب له: لَنْ يَفُوزَ إِذَا لَمْ يَتَمَرَّنْ جَيِّدًا

Temukan 3 kalimat yang mengandung 'amil naṣab (ل - لن - أن) beserta fi'il mansubnya!

..... ١

..... ٢

..... ٣

رتب الكلمات في جمل تحتوي على عوامل النواصب

٤. (لِيُشَاهِدَ - النَّادِي - إِلَى - يَذْهَبُ - الْمِبَارَاة)

٥. (عُرْفَةَ - إِلَى - مَرِيْمٌ - تَدْخُلُ - النَّوْم - لِتَسْتَرِيْح)

٦. (الفريقَ - أن - المدربُ - يساعد - يريدُ)

أجب عن الأسئلة الآتية!

٤. ما هو فعل المضارع؟

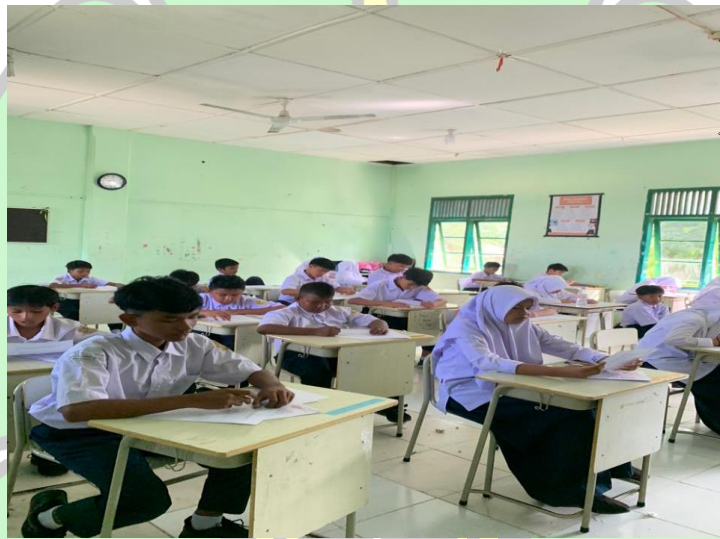
٥. ما هو مفهوم من العوامل النواصب؟

٦. أكتب مثالين من عوامل النصب!



## توثيق





## السيرة الذاتية

١. اسم : نور العزة
٢. رقم القيد : ٢٤١٠٠٤٠٠١
٣. محل وتاريخ الميلاد : ببيرون، ٩ يوليو ٢٠٠١
٤. الجنس : الإناث
٥. الجنسية : إندونيسيا
٦. العمل : طالبة
٧. اسم الأب : مرزوقي إبراهيم
٨. اسم الأم : نور أسماء إسماعيل
٩. خلفية الدراسة :
  - (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨) : المدرسة الروضة الأطفال
  - (٢٠١٣ - ٢٠٠٨) : المدرسة الابتدائية الحكومية ببيرون
  - (٢٠١٣ - ٢٠١٦) : المدرسة الثانوية بمعهد أم الأيمان
  - (٢٠١٦ - ٢٠١٩) : المدرسة العالية بمعهد أم الأيمان
  - جامعة الرانيري
  - قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية لهُوسماوي
  - (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

: الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية

الحكومية الرانيري بندا آتشيه (٢٠٢٤ - ٢٠٢٦)