

PENGARUH *FUTURE TIME PERSPECTIVE* DAN *FAMILY SUPPORT* TERHADAP *CAREER DECISION MAKING DIFFICULTY* Y PADA MAHASISWA DI KOTA BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**FAIRUZ RAIHANAH HASIBUAN
NIM. 220901053**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1447H/2026M**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**PENGARUH *FUTURE TIME PERSPECTIVE* DAN *FAMILY SUPPORT*
TERHADAP *CAREER DECISION MAKING DIFFICULTY* PADA
MAHASISWA DI KOTA BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi**

Oleh:

**FAIRUZ RAIHANAH HASIBUAN
NIM.220901053**

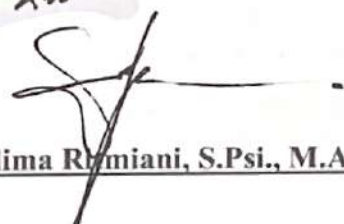
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



**Juli Andriyani, M.Si
NIP. 197407222007102001**

Pembimbing II,



Iklima Rmiani, S.Psi., M.A

**PENGARUH *FUTURE TIME PERSPECTIVE* DAN *FAMILY SUPPORT*
TERHADAP *CAREER DECISION MAKING DIFFICULTY* PADA MAHASISWA
DI KOTA BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Dinilai oleh Tim Munaqasyah Sripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Diajukan Oleh:

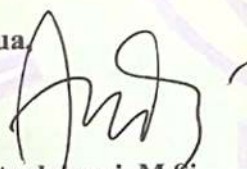
**FAIRUZ RAIHANAH HASIBUAN
NIM. 220901053**

Pada Hari/Tanggal

Rabu, 02 Februari 2026 M
14 Sya'ban 1447 H

di
Darussalam - Banda Aceh
Tim Munaqasyah Skripsi

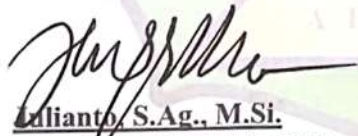
Ketua,


Juli Andriyani, M.Si.
NIP. 197407222007102001

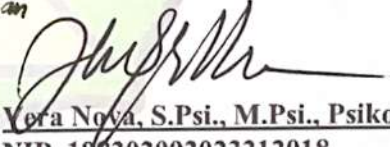
Sekretaris,


Iklima Rismiani, S.Psi., M.A

Penguji I,


Lulianto, S.Ag., M.Si.
NIP.197209021997031002

Penguji II,


Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198202092023212018



Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry


Prof. Dr. Muslim, M.Si
NIP. 196610231994021001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Fairuz Raihanah Hasibuan

NIM : 220901053

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 18 Januari 2026
Yang menyatakan,



Fairuz Raihanah Hasibuan

Fairuz Raihanah Hasibuan
NIM.220901053

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Future Time Perspective* dan *Family Support* terhadap *Career Decision Making Difficulty* pada Mahasiswa di Kota Banda Aceh”. Salawat dan salam senantiasa kita sampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafaat beliau di yaumul akhir kelak.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga, dan teman-teman terdekat. Terutama sekali peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Prof. Arnawan Hasibuan, Ph.D., dan Ibunda Widyana Verawaty Siregar, Ph.D., yang selain menjadi orang tua yang luar biasa, juga menjadi inspirasi terbesar dalam proses menyelesaikan Pendidikan S-1. Peneliti juga mengucapkan terima kasih banyak kepada kedua pembimbing yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan banyak motivasi dan masukan dalam pengerjaan skripsi ini, sehingga dapat selesai sebagaimana semestinya, yaitu Ibu Juli Andriyani, M.Si., selaku pembimbing I dan Ibu Iklima Ritmiani, S.Psi., M.A., selaku pembimbing II. Selanjutnya, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

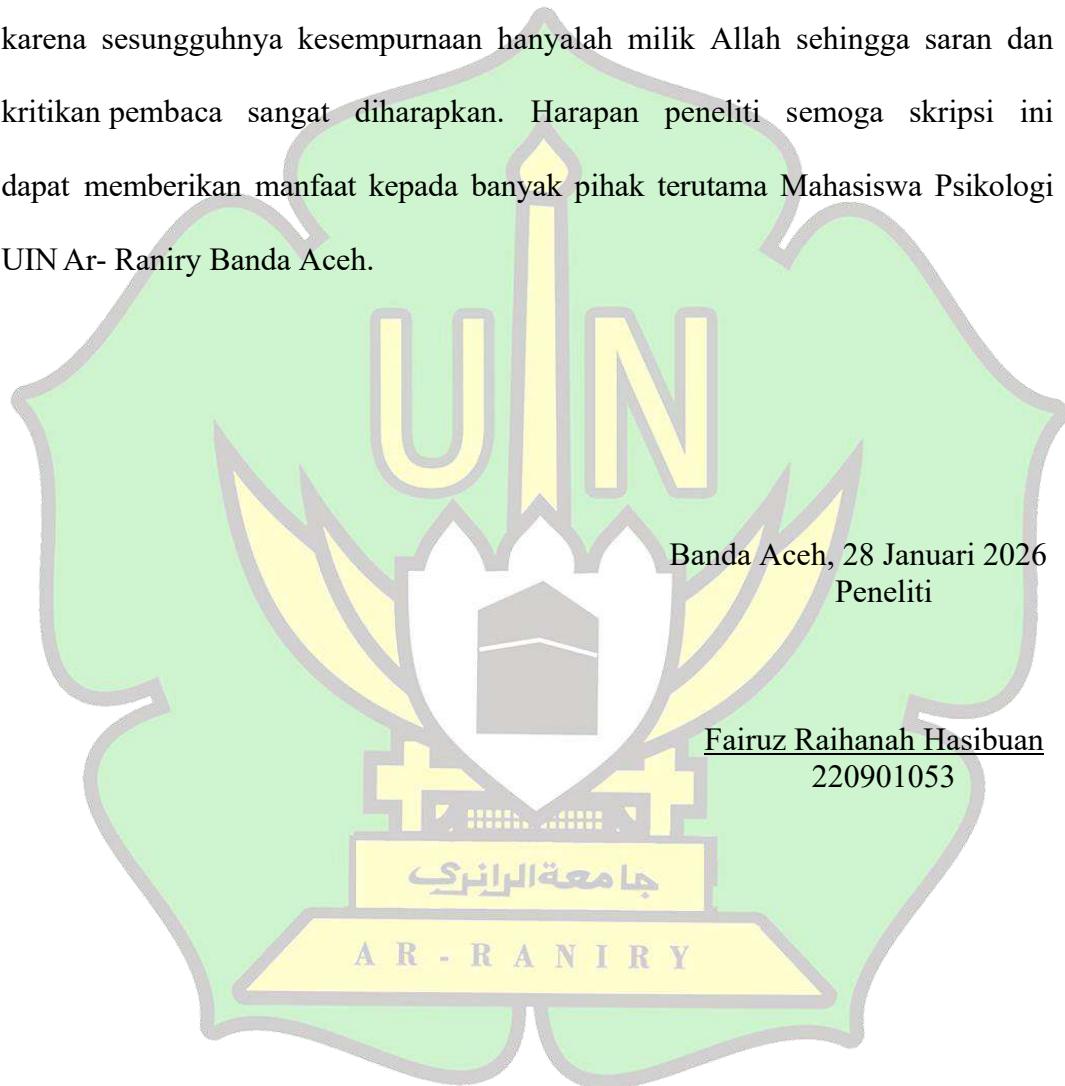
1. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si., sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa di Fakultas Psikologi.
2. Bapak Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si., sebagai Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan, sekaligus penasihat Akademik bagi peneliti, yang telah memberikan banyak nasihat serta meluangkan waktu membimbing peneliti dalam memilih judul skripsi.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., Ph.D., sebagai Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan yang telah memberi banyak motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum., sebagai Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, sekaligus dosen Penguji I yang telah banyak memberikan masukan, kritik, dan saran, serta dukungan segala kebutuhan administrasi mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Ibu Siti Hajar Sri Hidayati, S.Psi., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry.
7. Ibu Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog., selaku dosen Penguji II yang dengan penuh perhatian telah memberikan banyak masukan, kritik, serta saran yang sangat berharga demi penyempurnaan skripsi ini.
8. Seluruh civitas akademika, dosen serta staf Program Studi Psikologi UIN Ar-

Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.

9. Kedua sahabat saya, Leza Syifa Ramadhani dan Suci Geubrina, yang telah menemani, memberikan semangat, serta menjadi tempat berbagi suka dan duka selama masa perkuliahan di Fakultas Psikologi.
10. Teman-teman seperjuangan skripsi, khususnya Nadia, Raudhatul Jannah Adnan, Feby Salsabila Putri, dan Afifah Ayuni, yang banyak berperan dalam menemani selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Civitas bagian Biro Akademik dan Kemahasiswaan UIN atas partisipasinya dalam penyelesaian skripsi.
12. Kedua saudara kandung peneliti, dr. Muhammad Rafif Fadhlurrahman Hasibuan, dan Alya Zhafira Azzahra Hasibuan, yang memberikan banyak dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
13. Ferdy Hidayatullah Sihombing, asisten kedua orang tua saya, yang juga banyak mengajari saya selama proses penyusunan skripsi, dan memberikan banyak sekali masukan yang bermanfaat bagi saya.
14. Sahabat-sahabat sejak masa sekolah, Joanne Christie Bangun, Ronn Michele Serepina Simanjuntak, Esterine Adera Sembiring, Amara Audia, Vivi Afini Dwi Amardini, Kezia Aurora, dan Vina Ayu Safira yang walaupun tengah berjuang untuk menempuh cita-cita masing-masing, masih tetap menemani dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Terima kasih untuk doa, bantuan dan kebaikan dari teman-teman yang mungkin tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, yang turut andil dalam

proses penyelesaian skripsi. Semoga segala bantuan dan kebaikannya dibalas dengan balasan terbaik dari Allah SWT dan senantiasa diberkahi sampai akhir hayat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah sehingga saran dan kritikan pembaca sangat diharapkan. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak terutama Mahasiswa Psikologi UIN Ar- Raniry Banda Aceh.



Banda Aceh, 28 Januari 2026
Peneliti

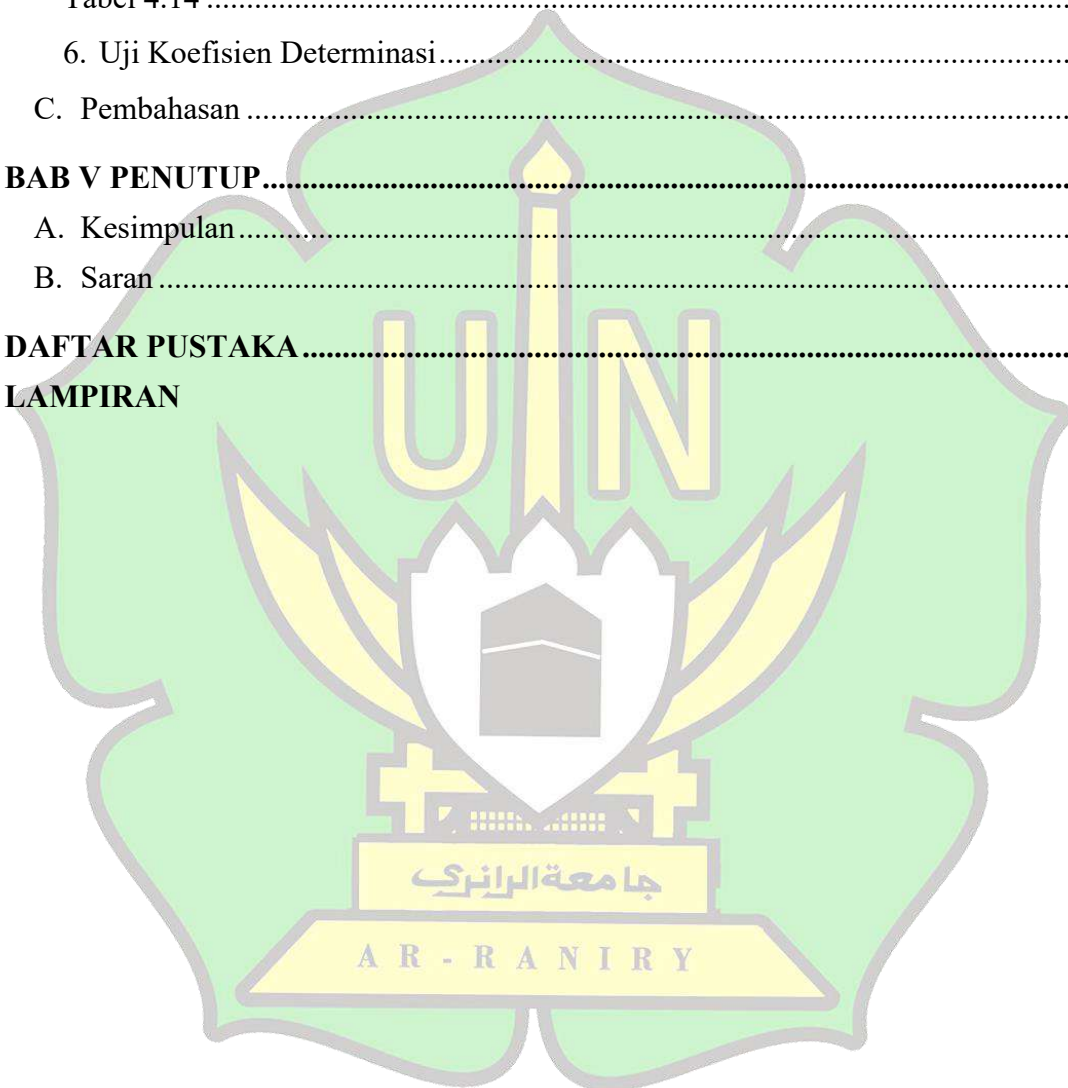
Fairuz Raihanah Hasibuan
220901053

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
E. Keaslian Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. <i>Career Decision-Making Difficulty</i>	15
1. Definisi <i>Career Decision-Making Difficulty</i>	15
2. Kategori <i>Career Decision-Making Difficulty</i>	17
3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Career Decision-Making Difficulty</i>	20
B. <i>Future Time Perspective</i>	23
1. Definisi <i>Future Time Perspective</i>	23
2. Dimensi-Dimensi <i>Future Time Perspective</i>	25
C. <i>Family Support</i>	29
1. Definisi <i>Family Support</i>	29
2. Jenis-jenis <i>Social Support</i>	31

D. Hubungan antara <i>Future Time Perspective</i> , <i>Family Support</i> , dan <i>Career Decision Making Difficulty</i>	32
E. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	37
B. Identifikasi Variabel Penelitian	38
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	38
1. <i>Future Time Perspective</i>	38
2. <i>Family Support</i>	38
3. <i>Career Decision Making Difficulty</i>	39
D. Subjek Penelitian	39
1. Populasi	39
2. Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Alat Ukur Penelitian	44
2. Uji Validitas	49
3. Uji Daya Beda Aitem	51
4. Uji Reliabilitas	56
F. Teknik Analisis Data	58
1. Proses Pengolahan Data	58
2. Uji Prasyarat	59
3. Uji Hipotesis	61
4. Uji Koefisien Determinasi	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	63
1. Administrasi Penelitian	63
2. Pelaksanaan Uji Coba Skala Penelitian	64
3. Pelaksanaan Penelitian	64
B. Deskripsi Data Penelitian	65
1. Demografi Penelitian	65
2. Kategorisasi Data Penelitian	68
C. Hasil Uji Hipotesis	73

1. Uji Normalitas	73
2. Uji Linearitas	74
3. Uji Multikolinearitas	74
4. Uji Heteroskedastisitas	75
5. Uji Hipotesis	76
Tabel 4.14	76
6. Uji Koefisien Determinasi	78
C. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	

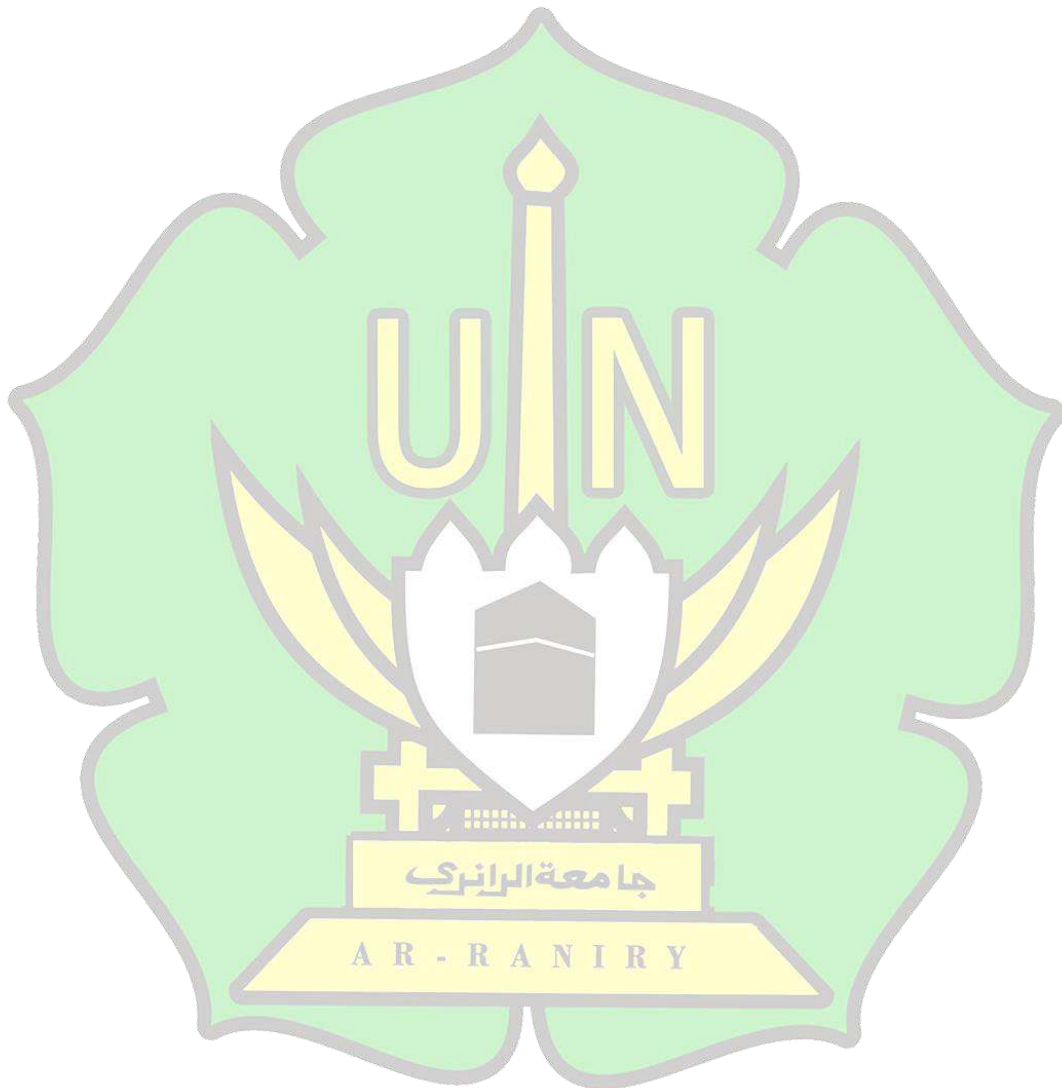


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Jumlah Mahasiswa aktif di Universitas di Kota Banda Aceh</i>	40
Tabel 3.2	<i>Skor alternatif jawaban responden skala penelitian</i>	45
Tabel 3.3	<i>Blue Print Skala Future Time Perspective</i>	45
Tabel 3.4	<i>Blue Print Skala Family Support</i>	47
Tabel 3.5	<i>Blue Print Skala Career Decision Making Difficulty</i>	48
Tabel 3.6	<i>Koefisien CVR Skala Future Time Perspective</i>	50
Tabel 3.7	<i>Koefisien CVR Skala Family Support</i>	50
Tabel 3.8	<i>Koefisien CVR Skala Career Decision Making Difficulty</i>	51
Tabel 3.9	<i>Koefisien Daya Beda Aitem Skala Future Time Perspective</i>	52
Tabel 3.10	<i>Blue Print Akhir Skala Future Time Perspective</i>	53
Tabel 3.11	<i>Koefisien Daya Beda Aitem Skala Family Support</i>	54
Tabel 3.12	<i>Koefisien Daya Beda Aitem Skala Career Decision Making Difficulty</i> ...	55
Tabel 3.13	<i>Blue Print Akhir Skala Career Decision Making Difficulty</i>	56
Tabel 4.1	<i>Data Demografis Berdasarkan Jenis Kelamin</i>	66
Tabel 4.2	<i>Data Demografis Berdasarkan Usia</i>	66
Tabel 4.3	<i>Data Demografis Berdasarkan Asal Kampus</i>	67
Tabel 4.4	<i>Data Demografis Berdasarkan Strata</i>	68
Tabel 4.5	<i>Deskripsi Data Penelitian Skala Future Time Perspective</i>	69
Tabel 4.6	<i>Kategorisasi Skala Future Time Perspective</i>	70
Tabel 4.7	<i>Deskripsi Data Penelitian Skala Family Support</i>	71
Tabel 4.8	<i>Kategorisasi Skala Family Support</i>	72
Tabel 4.9	<i>Deskripsi Data Penelitian Skala Career Decision Making Difficulty</i>	72
Tabel 4.10	<i>Kategorisasi Skala Career Decision Making Difficulty</i>	72
Tabel 4.11	<i>Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov</i>	73
Tabel 4.12	<i>Hasil Uji Linearitas Penelitian</i>	74
Tabel 4.13	<i>Hasil Uji Multikolinearitas</i>	75
Tabel 4.14	<i>Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian</i>	76
Tabel 4.15	<i>Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian</i>	78
Tabel 4.16	<i>Hasil Uji Koefisien Determinasi</i>	78

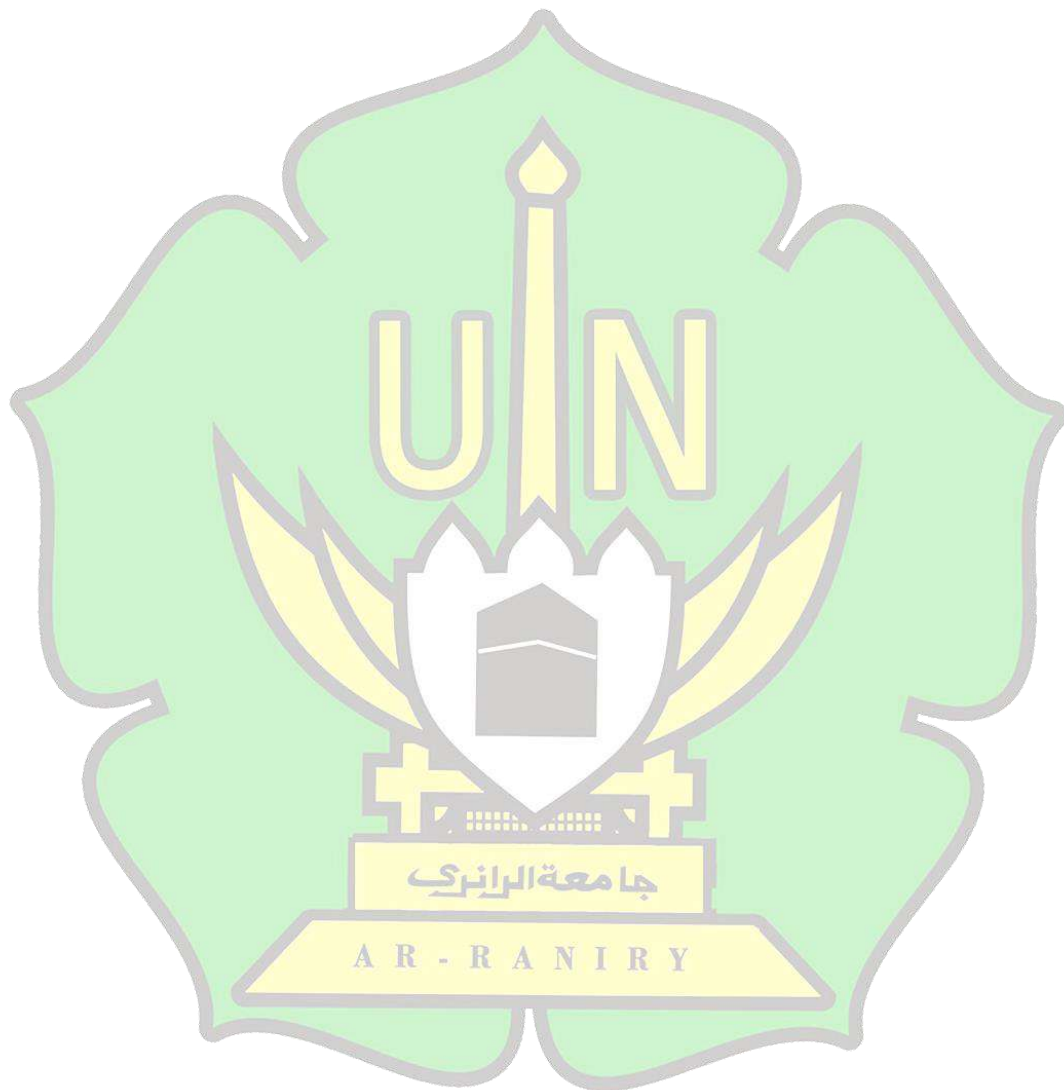
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual 35



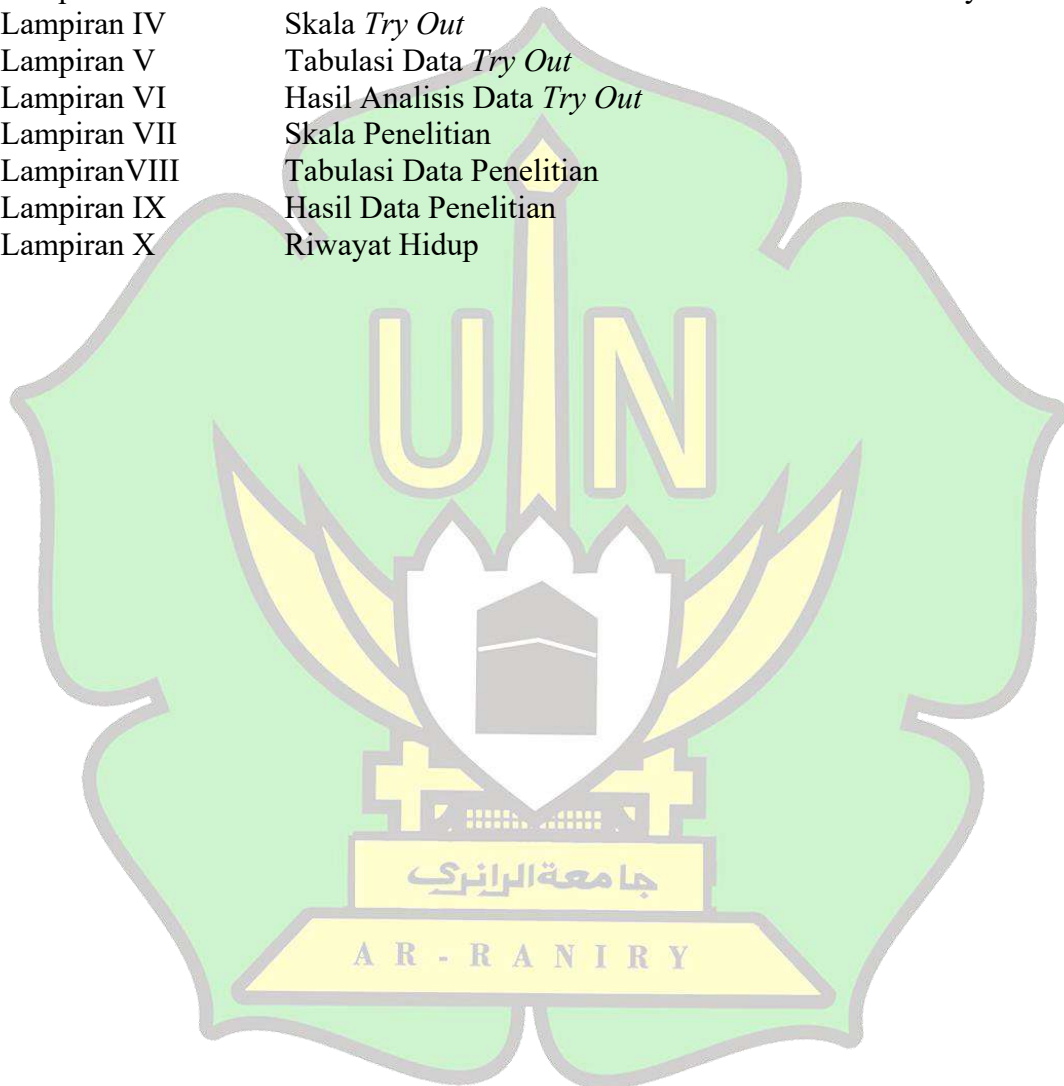
DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas Menggunakan <i>Scatter Plot</i>	75
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Mengenai Pembimbing
Lampiran II	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry
Lampiran III	Surat Izin Penelitian Dari Biro AAKK UIN Ar-Raniry
Lampiran IV	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran V	Tabulasi Data <i>Try Out</i>
Lampiran VI	Hasil Analisis Data <i>Try Out</i>
Lampiran VII	Skala Penelitian
Lampiran VIII	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran IX	Hasil Data Penelitian
Lampiran X	Riwayat Hidup



**PENGARUH *FUTURE TIME PERSPECTIVE* DAN *FAMILY SUPPORT*
TERHADAP *CAREER DECISION MAKING DIFFICULTY* Y PADA
MAHASISWA DI KOTA BANDA ACEH**

ABSTRAK

Career decision making difficulty merupakan hambatan psikologis dan kognitif yang dialami mahasiswa dalam menentukan arah karier, yang dapat dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Salah satu faktor internal adalah *future time perspective*, yaitu kecenderungan individu untuk memandang masa depan, merencanakan, dan memprediksi konsekuensi dari tindakannya. Faktor eksternal yang berperan adalah *family support*, yaitu dukungan emosional, sosial, dan praktis dari keluarga yang dapat memperkuat keyakinan mahasiswa dalam menentukan pilihan karier. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode regresi berganda pada 386 mahasiswa dari 8 universitas di Banda Aceh. Instrumen penelitian berupa skala *future time perspective*, *family support*, dan *career decision making difficulty* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *future time perspective* tidak berpengaruh signifikan terhadap *career decision making difficulty* ($t = -1,515$; $p = 0,131$), *family support* berpengaruh negatif signifikan terhadap *career decision making difficulty* ($t = -3,212$; $p = 0,001$), serta keduanya secara simultan juga berpengaruh signifikan ($F = 10,47$; $p < 0,001$). Sumbangan relatif kedua variabel sebesar 5,2%, menunjukkan bahwa masih terdapat faktor lain yang lebih besar pengaruhnya terhadap *career decision making difficulty* mahasiswa.

Kata Kunci: *Career Decision Making Difficulty*, *Future Time Perspective*, *Family Support*, Mahasiswa Banda Aceh

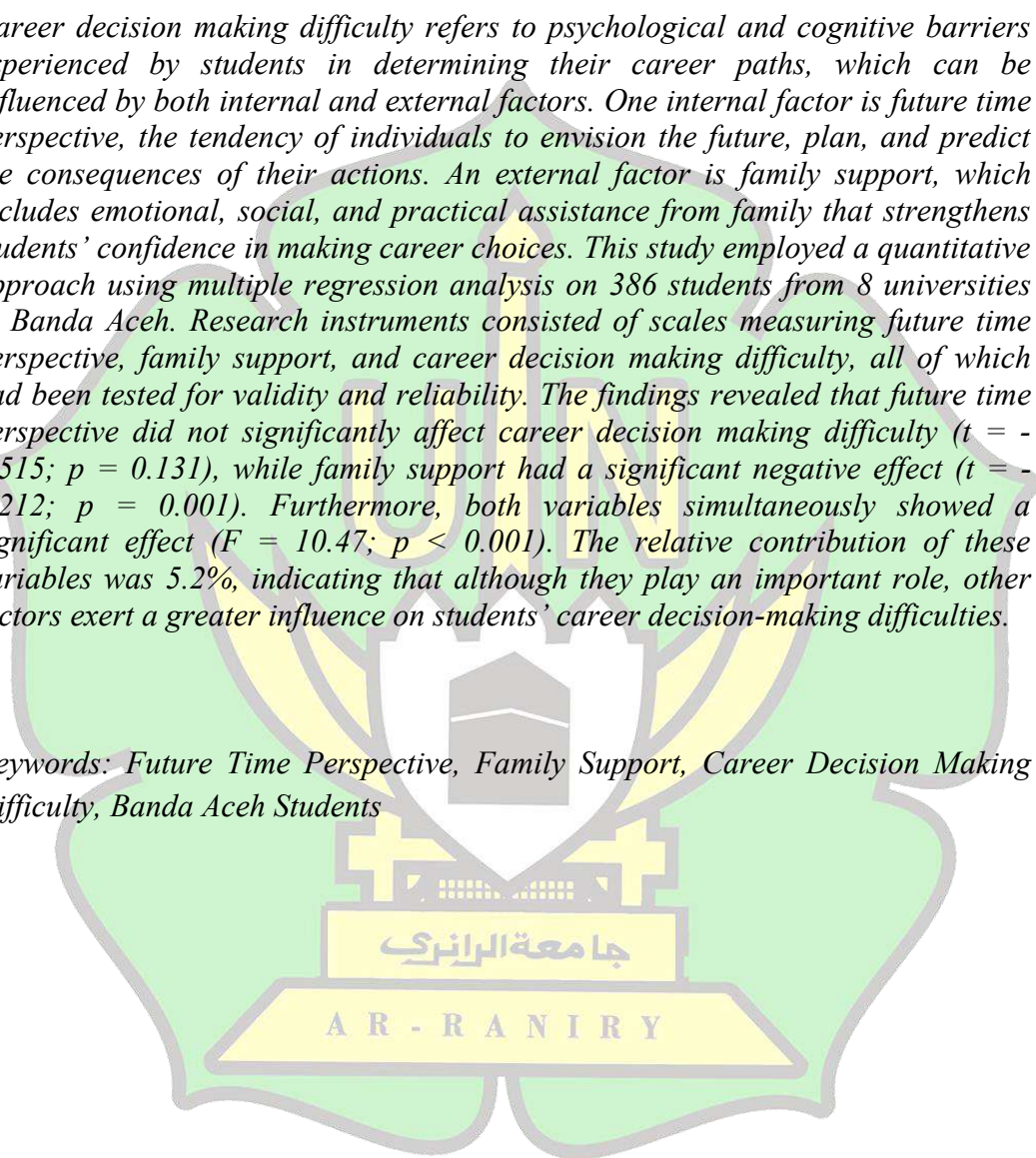
A R - R A N I R Y

**THE IMPACT OF FUTURE TIME PERSPECTIVE AND FAMILY
SUPPORT ON CAREER DECISION MAKING DIFFICULTY AMONG
UNIVERSITY STUDENTS IN BANDA ACEH**

ABSTRACT

Career decision making difficulty refers to psychological and cognitive barriers experienced by students in determining their career paths, which can be influenced by both internal and external factors. One internal factor is future time perspective, the tendency of individuals to envision the future, plan, and predict the consequences of their actions. An external factor is family support, which includes emotional, social, and practical assistance from family that strengthens students' confidence in making career choices. This study employed a quantitative approach using multiple regression analysis on 386 students from 8 universities in Banda Aceh. Research instruments consisted of scales measuring future time perspective, family support, and career decision making difficulty, all of which had been tested for validity and reliability. The findings revealed that future time perspective did not significantly affect career decision making difficulty ($t = -1.515$; $p = 0.131$), while family support had a significant negative effect ($t = -3.212$; $p = 0.001$). Furthermore, both variables simultaneously showed a significant effect ($F = 10.47$; $p < 0.001$). The relative contribution of these variables was 5.2%, indicating that although they play an important role, other factors exert a greater influence on students' career decision-making difficulties.

Keywords: Future Time Perspective, Family Support, Career Decision Making Difficulty, Banda Aceh Students



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karier merupakan salah satu aspek terpenting dalam kehidupan seseorang, dengan jenjang karier yang baik, seorang individu akan dapat memenuhi kebutuhan sehari-harinya. Oleh sebab itu, pemilihan keputusan karier merupakan poin penting dalam jalur kehidupan seseorang. Saat ini, mencari pekerjaan di pasar modern menjadi sebuah tantangan besar bagi pencari pekerjaan/*job seeker* (Salsabila, 2025). Perubahan industri yang terjadi dengan pesat, terutama di bidang teknologi dan otomasi, menciptakan kebutuhan akan keterampilan baru. Banyak pekerjaan tradisional yang berubah secara otomasi, menciptakan kebutuhan akan keterampilan baru. Banyak pekerjaan tradisional yang berubah secara drastis, sementara pekerjaan baru yang muncul sering kali membutuhkan keterampilan teknis yang spesifik (Frikazca, 2024). Beberapa perubahan yang terjadi tersebut, dapat memengaruhi seseorang dalam pengambilan keputusan kariernya, apakah ia akan kesulitan atau tidak dalam mengambil keputusan berkarier (Ayu, Widarnandana & Retnoningtias 2022).

Kesulitan pengambilan keputusan karier atau *Career Decision Making Difficulty* merupakan hal-hal yang menghambat seseorang dalam membuat keputusan kariernya, dan seringkali dikaitkan dengan keraguan dalam karier atau *career indecision* (Gati, Levin & Landman-Tal, 2019). Kurangnya kesiapan (*lack of readiness*) merujuk pada kurangnya keyakinan terhadap keputusan karier yang akan diambil individu. Kurangnya informasi (*lack of information*) mengacu pada

kurangnya pengetahuan yang dimiliki terhadap diri, pekerjaan, serta cara memperoleh informasi. Informasi yang tidak konsisten (*inconsisten information*) mengacu pada konflik yang terjadi dalam dirinya serta konflik dengan sekitarnya. Berdasarkan hasil uraian ciri-ciri *career decision making difficulty*, seseorang yang kesulitan dalam mengambil keputusan karier adalah seseorang yang belum memiliki kesiapan bekerja, belum memiliki pengetahuan dalam karier, belum memiliki pengetahuan dalam karier, dan memiliki konflik terhadap diri sendiri maupun sekitarnya (Gati, Krausz & Osipow, 1996).

Pemilihan keputusan karier seseorang dapat direncanakan sejak dini, bahkan dari masa remaja, dalam hal ini pemilihan keputusan karier dapat dilakukan dengan memilih jurusan/pembidangan dalam jenjang sekolah tinggi. Salah satu tugas perkembangan remaja adalah mempersiapkan karier, di mana remaja harus melakukan pengambilan keputusan karier (Ayu, Widarnandana & Retnoningtias 2022). Pemilihan jurusan yang spesifik mendalami suatu fokus ilmu salah satu tujuannya yaitu agar dapat mendapatkan karier yang linear dengan minat dan bakat kita. Individu akan cenderung memilih karier sesuai dengan minatnya, karena pekerjaan tersebut akan lebih memotivasi dan memberi kepuasan (Binus *Career*, 2024).

Namun, dalam beberapa keadaan, justru kenyataannya berbanding terbalik, pemilihan minat dan bakat dalam jurusan kuliah belum tentu menentukan jalur karier seseorang, di beberapa kasus, jurusan yang di ambil saat kuliah tidak linier dengan pekerjaan yang akhirnya diambil. Hal ini berarti peminatan jurusan di perguruan tinggi belum tentu membuka jalan karier seseorang di bidang

tersebut. Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Mendikbud Ristek) tahun 2021 mengungkapkan sebanyak 80% mahasiswa Indonesia tidak bekerja sesuai jurusan kuliahnya (Aisyah, 2021). Polling yang dilakukan oleh Kumparan juga menunjukkan, dari 2.527 responden, sebanyak 51,64% orang bekerja tidak sesuai dengan jurusan kuliah (Kumparan Milenial, 2023).

Beberapa data juga menunjukkan, angka pengangguran dengan Pendidikan Tinggi (Diploma IV, S1, S2, S3) di Indonesia mengalami peningkatan dari 12,2% menjadi 13,89% per Februari 2025, dari keseluruhan jumlah angkatan kerja di Indonesia berdasarkan Survei Angkatan Kerja Nasional (Sakernas) per Februari 2025 sebanyak 153,05 juta orang (Badan Pusat Statistik, 2025). Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara jalur karier dengan tingkat pendidikan yang diambil, yang mana salah satu yang menjadikan belajar di Perguruan Tinggi itu penting yaitu memperbesar peluang kerja (Kasih, 2021).

Di Banda Aceh, kesenjangan antara tingkat pendidikan dengan tingkat pendidikan juga ditemukan. Jumlah penganggur dengan pendidikan tinggi di Aceh (Diploma IV, S1, S2, S3) ada sebanyak 14,89% (Fajri, 2025) atau sebanyak 22.310 orang per Februari 2025 (Syah, 2025). Dari angka ini menempatkan Banda Aceh berada di kedudukan nomor 2 sebagai penyumbang pengangguran berpendidikan tinggi terbanyak di Provinsi Aceh, dengan persentase 7,55% (Badan Pusat Statistik, 2025). Angka pengangguran di Banda Aceh termasuk tinggi, dibuktikan dengan posisi Banda Aceh yang merupakan nomor 2 kota pengangguran terbanyak di Provinsi Aceh. Banda Aceh sendiri merupakan ibu kota Provinsi, yang seharusnya menyediakan lebih ragam lapangan pekerjaan

untuk berbagai fokus bidang, dengan luas wilayah dan potensi infrastruktur yang lebih berpotensi dibandingkan kabupaten/kota lainnya di Aceh.

Dari beberapa permasalahan yang dijabarkan di atas, didapati adanya fenomena *career decision making difficulty* atau kesulitan dalam pengambilan keputusan karier bagi mahasiswa perguruan tinggi di Kota Banda Aceh. Adanya fenomena *career decision making difficulty* ini juga diperkuat dengan beberapa data survey awal yang telah dilakukan dengan beberapa mahasiswa di Kota Banda Aceh:

Cuplikan wawancara 1:

"Setelah tamat sih harusnya mau kerja, tapi masih cari-cari kerjaan, soalnya kan akses informasi lowongan kerja kayak terbatas ya, ga tau mau cari info loker ke mana dan via apa, jadi sekarang masih nganggur" (N, 23 tahun, Tamatan S1 Tahun 2024, wawancara personal pada 18 September 2025).

Cuplikan wawancara 2:

"Masih tinggal sama orang tua sih sekarang, soalnya mau coba cari kerja masih belum siap, soalnya takut kalau misal penempatannya jauh dari daerah asal, jadi ya masih di rumah aja, paling bantu-bantu kerjaan di rumah" (LS, 21 tahun, Mahasiswa, wawancara personal pada 10 Mei 2025).

Berdasarkan hasil wawancara pada pencari kerja di Aceh menunjukkan bahwa terjadinya kesulitan pengambilan keputusan karier terjadi karena beberapa pertimbangan, yaitu sulitnya akses informasi mengenai lowongan kerja, dan ketidak siapan terhadap karier. Salah satu dari faktor yang memengaruhi *career decision making difficulty* bagi seseorang yaitu persepsi terhadap masa depan atau *Future Time Perspective*. *Future time perspective* adalah kecenderungan seseorang untuk peduli terhadap peristiwa masa depannya (Park, Kim & Lee, 2021).

Future time perspective mencakup penilaian individu terhadap masa depannya sehingga ia mau berkorban untuk masa depannya, kemampuan individu untuk mencapai masa depan yang diinginkan, prediksi pikiran mengenai masa depan, dan persepsi mengenai seberapa cepat waktu pada kegiatan di masa yang akan datang (Mohammed & Marhefka, 2020). Individu dengan *future time perspective* yang tinggi akan cenderung memiliki tujuan karier yang jelas, sehingga lebih mudah membuat keputusan, dalam hal ini, terkait pengambilan keputusan karier. Hal ini dinyatakan oleh Simons *et al.* (2004), bahwa *future time perspective* memiliki peran yang penting bagi individu dalam pengambilan keputusan karier, individu yang lebih berorientasi pada masa depan tidak hanya memikirkan apa yang mereka inginkan, tetapi juga telah mengambil langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapai karier yang diinginkan. Sedangkan pada individu yang memiliki *future time perspective* yang rendah, dapat menyebabkan ambiguitas tujuan, sehingga individu bingung dengan jalur kariernya. Ketidakmampuan seseorang dalam memutuskan pilihan karier di masa depan menandakan belum adanya perencanaan masa depan yang pasti dalam hal karier (Hanim & Ahlas, 2020).

Oleh karena itu, *future time perspective* merupakan salah satu faktor penting dalam *career decision making difficulty*. Seseorang dapat kesulitan dalam mengambil keputusan kariernya dikarenakan harapan dalam persepsi di masa depan. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian Jia *et al.* (2022) yang mengatakan bahwa *future time perspective* memiliki pengaruh dalam kesulitan pengambilan keputusan karier. Ketika seseorang memiliki kecenderungan untuk

peduli terhadap peristiwa masa depannya, maka dalam memutuskan kariernya akan memiliki banyak pertimbangan sebelum mengambil keputusan. Beberapa peneliti telah mengusulkan bahwa aktivasi *future time perspective* meredakan kecemasan dengan meningkatkan subjektif terhadap perencanaan karier dan pengambilan keputusan (Paixao, Silva & Lens 2012). Hasil penelitian Park, Kim dan Lee (2021) juga menemukan bahwa *future time perspective* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesulitan mengambil keputusan bekarier bagi mahasiswa.

Selain pada *future time perspective* yang merupakan faktor internal dalam seseorang menentukan karier, terdapat juga faktor eksternal yang dapat mempengaruhi, yaitu dukungan keluarga, atau *family support*. *Family support* merupakan dukungan yang dirasakan oleh anggota keluarga dan dapat diakses (Friedman, Bowden & Jones, 2010). Keluarga memiliki peran yang penting dalam memberikan *support* dan motivasi untuk memberikan kepercayaan dan keyakinan individu pada dirinya sendiri untuk mengambil keputusan karier, bentuk dukungan yang dapat diberikan oleh keluarga yaitu melalui dukungan emosi, sosial, ekonomi, dll (Kaur, Kaur & Venkateshan, 2015).

Family support memiliki peran yang sangat krusial dalam proses pengambilan keputusan karier seseorang (Gati, Levin & Landman-Tal, 2019). Sistem keluarga yang sehat diyakini berdampak positif pada pengambilan keputusan karier karena sistem semacam itu membantu kaum muda membentuk struktur identitas yang stabil. Menurut teori sosial *Ecological Systems Theory* Bronfenbrenner (1961) sebagaimana dikutip dalam Crawford (2020), keluarga

berada dalam mikrosistem yang memiliki pengaruh langsung dan kuat terhadap pengembangan diri individu. Ditinjau dari perspektif *Attachment Theory* oleh Bowlby (1982) dalam Ainsworth (1989), keterikatan (*attachment*) dalam keluarga merupakan ikatan awal yang berfungsi sebagai dasar yang aman untuk mengeksplorasi dunia. Dalam pengambilan keputusan karier, individu yang memiliki eksplorasi diri dapat dengan mudah menyusun gambaran tentang siapa diri mereka dan bagaimana hal itu cocok dengan pilihan kariernya (Xu, Hou & Tracey, 2014).

Penelitian Metheny dan McWhirter (2013) menunjukkan adanya signifikansi antara dukungan keluarga dengan pengambilan keputusan karier. Dukungan keluarga berdampak baik pada pengambilan keputusan karier dan juga pengembangannya. Dalam penelitian Olla dan Abdullah (2021) juga menunjukkan dampak positif adanya dukungan keluarga terhadap pengambilan keputusan karier seseorang, di mana dukungan keluarga dapat memperkuat kematangan karier, yaitu kesiapan dalam memilih jalur karier yang sesuai, sehingga memudahkan individu dalam keputusan kariernya. Semakin tinggi dukungan keluarga yang didapatkan, akan semakin tinggi kemampuan pengambilan keputusan karier, sebaliknya semakin rendah dukungan keluarga yang didapatkan, maka kemampuan pengambilan keputusan karier siswa juga semakin tinggi (Solikhati & Saraswati, 2021).

Secara keseluruhan, masih sedikit penelitian yang melihat sekaligus melihat pengaruh *future time perspective* dan *family support* terhadap *career decision making difficulty*. Inilah kesenjangan utama yang ingin dijawab dalam

penelitian ini. Studi ini menghadirkan wawasan baru dengan menggabungkan kajian dan temuan dari berbagai sumber literatur untuk memetakan pengaruh *future time perspective* dan *family support* dalam *career decision making* pada mahasiswa di Kota Banda Aceh. Penelitian ini menyoroti bagaimana peran ketiga variabel psikologis yang akan saya teliti.

Berdasarkan fenomena dan permasalahan serta celah riset diatas, maka peneliti ingin mengkaji tentang “Pengaruh *Future Time Perspective* dan *Family Support* terhadap *Career Decision Making Difficulty* pada Mahasiswa di Kota Banda Aceh.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh *future time perspective* terhadap *career decision making difficulty*?
2. Bagaimana pengaruh *family support* terhadap *career decision making difficulty*?
3. Bagaimana pengaruh *future time perspective* dan *family support* terhadap *career decision making difficulty*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk melihat pengaruh *future time perspective* terhadap *career decision making difficulty*.

2. Untuk melihat pengaruh *family support* terhadap *career decision making difficulty*.
3. Untuk melihat pengaruh *future time perspective* dan *family support* terhadap *career decision making difficulty*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diuraikan pada 2 bagian yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan temuan mengenai pengaruh *future time perspective* dan *family support* dengan *career decision making difficulty* pada mahasiswa yang di Kota Banda Aceh. Penelitian ini diharapkan berguna sebagai sumber pengetahuan dan bahan pertimbangan yang mungkin dapat digunakan untuk penelitian lebih lanjut mengenai topik yang bersangkutan. Bagi pembaca/masyarakat, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi, perbandingan, bahan acuan dalam pengambilan keputusan karier, terutama bagi mahasiswa yang akan dapat lebih sadar akan faktor-faktor yang memengaruhi pilihan kariernya.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini nantinya diharapkan dapat digunakan untuk memberi masukan kepada pemerintah dan lembaga yang bersangkutan, terkhusus di Banda Aceh, agar mampu memberikan penyediaan lapangan pekerjaan yang lebih layak bagi masyarakatnya yang mengambil Pendidikan Tinggi.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian dapat diketahui melalui sub-kajian yang sudah dilakukan pada penelitian sebelumnya, di mana peneliti sebelumnya terdapat unsur-unsur perbedaan ataupun persamaan dengan konteks penelitian ini. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil referensi penelitian sebelumnya berupa jurnal sebagai panduan penelitian yang relevan.

Penelitian yang dilakukan oleh Jia *et al.* (2022) yang berjudul “*Time Perspective Career Adaptability, Anxiety, and Career Decision-Making Difficulty: Exploring Mediations and Moderations*” menggunakan metode kuantitatif korelasi. Populasi dari penelitian ini yaitu mahasiswa sarjana universitas yang terletak di 13 distrik di Cina dengan rentang usia 17-25 tahun yang kemudian diambil sampel sebanyak 1.074 orang mahasiswa. Hasil penelitian menemukan bahwa FTP (*Valance*) dan FTP (*Connectedness*) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesulitan pengambilan keputusan karier. Kemampuan adaptasi karier dan kecemasan secara signifikan memediasi hubungan antara valensi/keterhubungan dengan kesulitan pengambilan keputusan karier.

Penelitian yang dilakukan oleh Park, Han dan Ryu (2019) yang berjudul “*Development and Validation of a Career Future Time Perspective Scale*” menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dari penelitian ini yaitu mahasiswa universitas di Korea Selatan yang kemudian diambil sampel sebanyak 299 orang mahasiswa. Hasil penelitian menemukan bahwa *Future Time Perspective Valance*, *Future Time Perspective Connectedness* *Future Time*

Perspective dan *Opportunity* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesulitan mengambil keputusan bekarier bagi mahasiswa Korea.

Penelitian yang dilakukan oleh Enstin, Japar dan Sunawan (2020) yang berjudul “*The Relationship between Future Time Perspective and Career Decision Making Difficulty*” menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi dari penelitian ini yaitu siswa kelas 11 SMA Negeri Waled Cirebon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek-aspek *future time perspective* seperti *self-appraisal*, penetapan tujuan (*goal selection*), dan perencanaan masa depan memiliki hubungan yang signifikan dengan kepercayaan diri siswa dalam pengambilan keputusan karier.

Penelitian yang dilakukan oleh Anaresti, Sunawan, dan Awalya (2022) yang berjudul “*The Relationship between Future Time Perspective and Social Support on Career Decision Making Self-Efficacy*” menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan *random sampling* dengan populasi siswa SMA di Lampung Barat. Hasil penelitian menemukan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara *future time perspective* (*valance, connectedness* dan *opportunity*) terhadap *career decision making-self efficacy*. Selanjutnya pada *social support* memiliki pengaruh negatif dan signifikan terhadap *career decision making-self efficacy* pada pelajar SMA.

Penelitian yang dilakukan oleh Chen dan Jin (2024) yang berjudul “*Exploring the Impact of College Student’s Future Time Insights on A Big Data Technology-based Approach*” menggunakan populasi mahasiswa perguruan tinggi di Provinsi Jiangxi, Tiongkok. Hasil penelitian menemukan analisis jalur 1,

yaitu *future time perspective* memiliki pengaruh negatif dan signifikan terhadap *career decision making difficulty*. Sementara *future time perspective* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *self efficiency*. Pada analisis jalur 2 *future time perspective* melalui *self efficiency* berpengaruh negatif *career decision making difficulty*.

Penelitian yang dilakukan oleh Solikhati dan Saraswati (2021) yang berjudul “Hubungan antara Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Karier pada Siswa” melihat hubungan antara *family support* dengan *career decision making*, menggunakan metode kuantitatif korelasional, dengan teknik *simple random sampling* dari populasi siswa yang berjumlah 144 orang. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, semakin rendah dukungan keluarga, maka kemampuan pengambilan keputusan karier akan semakin rendah juga, sebaliknya jika dukungan keluarga semakin tinggi, maka kemampuan pengambilan keputusan karier siswa juga semakin tinggi.

Penelitian yang dilakukan oleh Dina dan Putra (2022) yang berjudul “*Relationship between Family Support and Student Decision Making in Vocational High School*” melihat hubungan antara dukungan keluarga dengan pengambilan keputusan karier, menggunakan metode kuantitatif korelasional, dengan teknik *random sampling* pada 40 siswa di SMKN 1 Binjai. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan sangat kuat antara dukungan keluarga dengan pengambilan keputusan karier siswa di SMKN 1 Binjai.

Penelitian yang dilakukan oleh Handayani *et al.* (2025) yang berjudul “*Analysis of Family Support on Studen’s Career Decisions*” melihat hubungan antara dukungan keluarga dan pengambilan keputusan, menggunakan metode analisis tinjauan pustaka untuk melihat pengaruh dukungan keluarga, efikasi diri, dan guru BK terhadap keputusan karier siswa. Hasil penelitian ini yaitu, dukungan emosional dan dukungan informasi dari keluarga dapat memperkuat kepercayaan diri siswa. Secara keseluruhan, adanya sinergi yang kuat dari sekolah sangat signifikan pengaruhnya dalam membentuk kesiapan berkarier.

Penelitian yang dilakukan oleh Tian *et al.* (2021) yang berjudul “*How Parenting Styles Link Career Decision Making Difficulties in Chinese College Students? The Mediating Effects of Core Self-Evaluation and Career Calling*” melihat hubungan gaya pengasuhan dan kesulitan pengambilan keputusan karier dan peran mediasi dari evaluasi diri inti dan panggilan karier, menggunakan metode kuantitatif korelasional, dengan jumlah sampel 113 siswa. Hasil dari penelitian ini yaitu, hubungan antara pola asuh positif sangat signifikan dengan kesulitan pengambilan karier pada siswa laki-laki, tetapi tidak pada perempuan.

Penelitian yang dilakukan oleh Zhou *et al.* (2024) yang berjudul “*Effect of Social Support on Career Decision Making Difficulties: The Chain Mediating Roles of Psychological Capital and Career Decision Making Self Efficacy*” melihat pengaruh dukungan sosial terhadap kesulitan pengambilan keputusan karier dengan menggunakan hubungan mediasi melalui modal psikologis dan efikasi diri keputusan karier, menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan jumlah sampel 770 mahasiswa. Hasil penelitian ini yaitu dukungan sosial

berpengaruh terhadap kesulitan pengambilan karier melalui mediasi dari modal psikologis dan efikasi diri keputusan karier.

Sudah banyak penelitian yang melihat pengaruh *future time perspective* terhadap *career decision making difficulty*, namun penelitian sebelumnya mengambil lokasi di kota Banda Aceh menggunakan populasi Mahasiswa di Kota Banda Aceh. Selain itu, banyak penelitian yang melihat pengaruh dukungan keluarga terhadap pengambilan keputusan karier, namun sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak berfokus pada pengaruh dukungan keluarga terhadap pengambilan keputusan karier, bukan melihat kesulitan pengambilan keputusan karier dan bagaimana pengaruh dukungan keluarga terhadapnya. Fokus utama lainnya yang didapatkan dari penelitian sebelumnya yaitu melihat pengaruh gaya pengasuhan dan dukungan sosial terhadap kesulitan pengambilan karier, tidak secara spesifik melihat pengaruh dukungan sosial yang bersumber dari keluarga. Dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, dengan demikian penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan keasliannya.



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Career Decision-Making Difficulty

1. Definisi *Career Decision-Making Difficulty*

Career decision-making difficulty, atau kesulitan pengambilan keputusan, seringkali dikaitkan dengan keraguan dalam karier atau *career indecision* (Gati, Krausz & Osipow, 1996). Dalam penelitiannya, *career decision making difficulty* didefinisikan sebagai kompleksitas dalam proses pengambilan keputusan karier, sehingga membuat sebagian besar orang kesulitan untuk menjadi pengambil keputusan karier yang ideal. Disebutkan juga bahwa setiap penyimpangan dari sosok pengambil keputusan karier yang ideal sebagai suatu masalah potensial yang dapat memengaruhi proses pengambilan keputusan individu dengan dua cara: (a) mencegah individu untuk membuat keputusan, atau (b) menyebabkan individu membuat keputusan yang kurang optimal.

Kesulitan pengambilan keputusan karier sebagai pilihan karier individu yang kurang ideal sehingga mengakibatkan seseorang memiliki kesulitan dalam pemilihan karier (Savickas, 2019). Namun kesulitan pengambilan keputusan karier sebenarnya menggambarkan rasa sulit atau ketidakmampuan seseorang dalam proses mencari atau menemukan alternatif karier, membandingkan beberapa alternatif karier yang ada, dan juga memilih karier (Amir & Gati, 2006).

Career decision making difficulty didefinisikan sebagai kesulitan yang dialami individu dalam membuat keputusan karier, yang mencakup berbagai hambatan psikologis dan kognitif selama proses pengambilan keputusan (Milot-Lapointe, Savard & Corff, 2018). Pengambilan keputusan karier dilakukan berdasarkan pertimbangan akan pengetahuan diri, dunia kerja, kesesuaian karakteristik individu seperti bakat atau kemampuan, minat, dan kepribadian maupun nilai-nilai yang diyakininya, namun beberapa orang menganggap itu sebuah persoalan yang rumit dan sulit untuk diputuskan (Kulesár, Dobrean & Gati, 2020).

Individu dengan kesulitan pengambilan keputusan karier cenderung akan menunda, menghindar, bahkan menyerahkan tanggung jawab pengambilan keputusan mereka pada orang lain yang pada akhirnya akan mengakibatkan keputusan karier menjadi tidak optimal dan maksimal (Storme & Celik, 2018). Sementara teori pengambilan keputusan bersifat preskriptif dan menyarankan penggunaan metode objektif lebih baik daripada yang lain, pada kenyataannya, nilai pengambilan keputusan pada akhirnya bermuara pada penilaian subjektif dan individu dari orang-orang yang membuat pilihan (Xu, 2021).

Salah satu faktor kesulitan pengambilan keputusan karier tampak menjadi prediktor dari kurangnya tekad, kebingungan pengambilan keputusan, dan kesulitan komitmen (Sidiropoulou-Dimakakou *et al.*, 2012). Sementara dalam ilmu psikologi karier, kesulitan pengambilan keputusan karier didefinisikan sebagai suatu kesulitan yang dialami seorang individu saat membuat keputusan terkait karier. Ini merujuk pada semua masalah dan tantangan yang perlu diatasi

sebelum, selama, atau setelah proses pengambilan keputusan sebelum menentukan karier (Kulcsár, Dobrea & Gati, 2020).

Berdasarkan penjelasan mengenai definisi dari *career decision making difficulty* yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti ingin menggunakan teori *career decision making difficulty* yang dikemukakan oleh Gati, Krausz dan Osipow (1996) sebagai acuan dalam penelitian ini, yaitu *career decision making difficulty* adalah kompleksitas dalam proses pengambilan keputusan karier, sehingga membuat sebagian besar orang kesulitan untuk menjadi pengambil keputusan karier yang ideal.

2. Kategori Career Decision-Making Difficulty

Menurut Gati, Krausz dan Osipow (1996) *career decision-making difficulty* atau kesulitan pengambilan keputusan karier memiliki 10 kategori, yang kemudian dikelompokkan menjadi tiga kategori utama yang mencakup *lack of readiness*, *lack of information*, dan *inconsistent information*.

- a. Kategori pertama adalah kurangnya kesiapan (*lack of readiness*), yaitu mencakup empat jenis kesulitan yang muncul sebelum individu mulai terlibat dalam proses pengambilan keputusan karier. Adapun keempat jenis kesulitan tersebut yaitu, a) kurangnya motivasi untuk memulai proses pengambilan keputusan, b) keragu-raguan umum dalam membuat keputusan (tidak hanya terkait karier), c) kepercayaan yang tidak fungsional (seperti harapan yang tidak realistis tentang proses pengambilan keputusan), dan d) kurangnya

pengetahuan tentang langkah-langkah yang diperlukan dalam proses pengambilan keputusan karier.

- b. Kategori kedua adalah kurangnya informasi (*lack of information*), yang mencakup tiga jenis kesulitan yang muncul selama proses pengambilan keputusan, yaitu a) ketidakpahaman mengenai diri sendiri (antara minat dan kemampuan diri sendiri), b) kurangnya informasi tentang pekerjaan, dan c) kurangnya informasi mengenai cara memperoleh informasi tambahan (mencakup informasi tentang diri sendiri dan pekerjaan).
- c. Kategori ketiga adalah informasi yang tidak konsisten (*inconsistent information*), yang mencakup tiga jenis kesulitan yang juga muncul selama proses pengambilan keputusan, yaitu, a) informasi yang tidak dapat diandalkan (berkaitan dengan preferensi individu, kemampuan diri, dan alternatif pekerjaan yang dianggap relevan), b) konflik internal (berkaitan antara kesenjangan antara preferensi dengan kemampuan), dan c) konflik eksternal (konflik antara individu dan sumber eksternal).

Kelly dan Lee (2002) juga menjelaskan kluster-kluster dari *career decision making difficulty* dalam tiga kluster besar, yaitu:

- a. *Information Deficit/Identity Diffusion*

Pada kluster ini mencakup kesulitan individu dikarenakan kurangnya informasi dan ketidakjelasan identitas pribadi. Dalam kluster ini, individu belum memiliki pemahaman yang cukup tentang minat, nilai, dan kemampuan diri sendiri, identitas pribadi belum terbentuk secara stabil. Individu juga belum

memiliki informasi yang cukup tentang pilihan karier maupun proses pengambilan keputusan, sehingga sulit untuk menetapkan arah karier.

b. *Decision Process Inhibitors*

Pada klaster ini mencakup hambatan dalam proses pengambilan keputusan, termasuk kecenderungan pribadi yang akan menetap dalam suatu karier. Individu dapat mengalami kesulitan diakibatkan sifat atau kebiasaan pribadi, seperti sifat ragu-ragu, perfeksionisme, atau ketakutan akan kesalahan. Hambatan ini bukan karena kekurangan informasi, tetapi cara berpikir atau pola perilaku yang mengganggu proses pengambilan keputusan.

c. *Choice Inhibitors*

Pada klaster ini mencakup hambatan yang muncul saat individu sudah memiliki informasi dan identitas, tetapi tidak memilih karena tekanan eksternal atau kecemasan. Individu mengalami konflik dengan orang lain, misalnya orang tua, atau teman terkait pilihan kariernya, sehingga mereka dapat mengalami kecemasan tinggi saat harus membuat keputusan. Hambatan ini muncul pada tahap akhir proses pengambilan keputusan.

Berdasarkan penjelasan mengenai kategori dan klaster daripada *career decision making difficulty* yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti ingin menggunakan pendekatan yang sesuai untuk diterapkan pada penelitian ini, yaitu menggunakan kategori *career decision making difficulty* yang dikemukakan oleh Gati, Krausz dan Osipow (1996), yang mencakup kurangnya kesiapan (*lack of readiness*), kurangnya informasi (*lack of information*), dan informasi yang tidak konsisten (*inconsistent information*).

3. Faktor yang Mempengaruhi *Career Decision-Making Difficulty*

Beberapa faktor yang mempengaruhi *career decision making difficulty* menurut Walker dan Tracey (2012), Najir, Aditya, dan Nurhikmah (2024), dan Xu, Hou, dan Tracey (2014), yaitu:

a. *Future Time Perspective*

Walker dan Tracey (2012) memaparkan bahwa *future time perspective* merupakan variabel yang memiliki pengaruh dan signifikan terhadap kesulitan pengambilan keputusan karier. Individu secara aktif menghasilkan tujuan alternatif berbaris realitas sehingga dapat mengevaluasi potensi hambatan dan tantangan. Proses ini membantu meningkatkan realisme masa depan yang dapat meredakan keemasan yang ditimbulkan oleh ketidakpastian dan mengarah pada sikap rencana masa depan.

b. *Self Determination*

Penelitian dari Najir, Aditya, dan Nurhikmah (2024) menyebutkan *self determination* sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi *career decision making difficulty*. *Self determination* adalah kemampuan dan kemauan individu untuk menentukan hal yang akan digunakan di masa depan untuk mencapai tujuan hidup (Ryan & Deci, 2017). Dalam penelitian ini ditemukan adanya hubungan antara *self determination* dengan *career decision making difficulty* pada mahasiswa akhir, di mana jika mahasiswa memiliki *self determination* yang tinggi, maka semakin rendah juga pengambilan keputusan karier pada mahasiswa tingkat akhir.

c. *Self-Career Exploration*

Dalam penelitian Xu, Hou, dan Tracey (2014) disebutkan *self career exploration* sebagai faktor yang mempengaruhi *career decision making difficulty*. *Self career exploration*, merupakan proses pengumpulan informasi terkait dengan karier, yang memiliki aspek utama yaitu mengenali diri sendiri dan dunia kerja, atau dunia vokasional (Stumpf, Corarelli & Hartman, 1983). Penelitian Xu, Hou, dan Tracey (2014) menunjukkan bahwa eksplorasi diri sangat penting dalam membantu mengatasi tidak konsistennya informasi terkait dengan tekanan budaya dan keluarga dalam pengambilan keputusan karier.

Adapun faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi *career decision-making difficulty* menurut Gati, Levin, dan Landman-Tal (2019) yaitu sebagai berikut:

a. *Personality* (Kepribadian)

Mengenai ciri kepribadian, misalnya, peran spesifik mereka dalam proses pengambilan keputusan karier umumnya diakui dan disepakati di antara para periset. Sehubungan dengan model Gati, Levin, dan Landman-Tal (2019) yang berkaitan dengan sifat kepribadian, individu yang lebih stabil secara emosional diperkirakan mengalami sedikit kesulitan dalam membuat keputusan sebelum dan selama proses pengambilan keputusan. Secara empiris mendukung peran ciri kepribadian, temuan penulisan telah mengungkapkan hubungan terbalik antara kesulitan dalam pengambilan keputusan karier dan sifat ekstraversi dan stabilitas emosional.

b. *Core Self-Evaluation* (Evaluasi Inti Diri)

Konsep ini sebagai evaluasi diri yang fundamental dalam hubungan dengan nilai diri, efektivitas, dan keterampilan individual yang dirasakan. Secara lebih ringkas, evaluasi diri inti mengacu pada konsep tatanan yang lebih tinggi yang biasanya didefinisikan oleh empat faktor utama: (a) harga diri, (b) *self-efficacy*, (c) kecenderungan untuk memiliki gaya kognitif dan penjelasan negatif, serta (d) lokus kontrol. Sedangkan sejumlah penulisan telah menguji secara terpisah empat variabel yang termasuk dalam *career self efficacy*, aspek inovatif yang diperkenalkan dan diverifikasi secara empiris adalah bahwa keempat variabel ini bersama-sama dianggap mewakili konstruksi yang unik.

c. *Emotional Intelligence* (Kecerdasan Emosional)

Model *emotional intelligence* dalam konseptual dan psikometrik *bar-on* digambarkan sebagai pengingat fakta bahwa artikel ini terutama bergantung pada model khusus ini untuk mempelajari dan memahami hubungan antara konstruk, kepribadian, evaluasi diri inti, dan karier ini. keputusan membuat proses. Menurut model *bar-on*, *Emotional intelligence* adalah serangkaian kompetensi, keterampilan, dan perilaku emosional dan sosial yang saling terkait yang menentukan seberapa efektif individu memahami dan mengekspresikan diri, mengerti orang lain dan berhubungan dengan lingkungan dan mengatasi tuntutan, masalah, serta tekanan harian.

d. *Family Support* (Dukungan Keluarga)

Sistem keluarga yang sehat juga diyakini berdampak positif pada pengambilan keputusan karier karena sistem semacam itu membantu kaum muda

membentuk struktur identitas yang stabil. Dukungan keluarga memiliki peran yang sangat krusial dalam proses pengambilan keputusan karier seseorang. Keluarga seringkali menjadi sumber informasi, motivasi, dan dorongan yang sangat berarti.

Berdasarkan faktor-faktor di atas, dapat disimpulkan bahwa *future time perspective* dan *family support* merupakan faktor yang dapat mempengaruhi *career decision making difficulty* atau kesulitan dalam pengambilan keputusan karier. *Future time perspective* dan *family support* terbukti memberikan peran penting dalam mengurangi *career decision making difficulty*, di mana seseorang dengan *future time perspective* yang tinggi cenderung mampu menetapkan tujuan, sehingga tidak terhambat dalam pengambilan keputusan kariernya, dan dengan adanya *family support* dapat membantu individu merasa lebih aman, termotivasi, dan yakin terhadap pilihan kariernya.

B. Future Time Perspective

1. Definisi Future Time Perspective

Future time perspective didefinisikan sebagai persepsi individu tentang waktu di masa depan, bukan waktu fisik seperti yang tercatat di kalender atau jam, melainkan sebagai fenomena psikologis yang mempengaruhi bagaimana seseorang membuat keputusan di masa kini berdasarkan pandangan dan harapannya terhadap masa depan (Husman & Shell., 2008).

Future time perspective juga didefinisikan sebagai perspektif waktu masa depan dari persepsi individu seseorang tentang sisa waktu mereka dalam

kehidupan yang akan dijalani (Kooij, Kanfer & Rudolph, 2018). Setiap individu akan mempertimbangkan sejauh mana kemungkinan-kemungkinan hasil yang akan didapatnya dari perilaku mereka saat ini serta sejauh mana potensi-potensinya saat ini mempengaruhi masa depan mereka (McInerney, 2004).

Future time perspective dalam hal konten kognitif didefinisikan sebagai sekumpulan harapan dan keyakinan secara subjektif yang dipegang oleh seseorang tentang masa depannya (Simons *et al.* 2004). Sementara itu, *future time perspective* juga dikatakan sebagai kecenderungan seseorang untuk peduli terhadap peristiwa masa depannya (Park, Kim & Lee, 2021). *Future time perspective* berkaitan dengan persepsi waktu dalam konteks temporal seperti sejauh mana individu mempersepsikan tujuan di masa depan, sejauh mana kehidupan saat ini terhubung ke masa depan, sejauh mana individu memproyeksikan pikirannya di masa depan, serta menggambarkan ruang waktu yang dipertimbangkan individu ketika membuat keputusan tentang pencapaian mereka di masa depan (Lang & Carstensen, 2002).

Teori *future time perspective* pada konteks pekerjaan, yaitu *future time perspective* yang memiliki keterkaitan terhadap persepsi individu mengenai pekerjaan mereka pada masa depan untuk dapat memprediksi hasil kerja yang penting, misalnya mengenai kepuasan dalam kerja, keterlibatan kerja dan kinerja. *Future time perspective* juga merupakan salah satu konsep yang menangkap fokus ke masa depan ataupun perspektif waktu kerja masa depan (Lin, 2023). Seseorang yang memiliki tingkat *future time perspective* yang tinggi cenderung mempunyai pendapat bahwa mereka memiliki kesempatan yang besar

di masa yang akan datang dan memiliki usaha untuk dapat mencapai apa saja yang menjadi target mereka dengan cara meningkatkan dan mengembangkan kemampuan yang mereka miliki sekarang (Jia *et al.*, 2022).

Berdasarkan penjelasan mengenai definisi dari *future time perspective* yang telah diuraikan, maka peneliti menggunakan teori *future time perspective* yang dikemukakan oleh Husman dan Shell (2008) sebagai acuan dalam penelitian ini, yaitu persepsi individu tentang waktu di masa depan, sebagai fenomena psikologis yang mempengaruhi bagaimana seseorang membuat keputusan di masa kini berdasarkan pandangan dan harapannya terhadap masa depan, karena teori ini yang paling relevan digunakan dalam konteks penelitian yang ingin dilakukan peneliti.

2. Dimensi-Dimensi *Future Time Perspective*

Terdapat empat dimensi di dalam *future time perspective* seseorang menurut Husman dan Shell (2008), yaitu sebagai berikut:

a. *Future Time Perspective Valence*

Future time perspective valence (penilaian), yaitu individu menghargai tujuan jangka panjang di masa depan. Penghargaan terhadap masa depan, berarti seseorang mampu menerapkan perilaku adaptif dan motivasi positif dalam konteks pendidikan tinggi maupun pendidikan menengah.

b. *Future Time Perspective Connectedness*

Future time perspective connectedness (keterhubungan) adalah kemampuan individu untuk menghubungkan aktivitas saat ini dengan tujuan di masa depan. Seseorang yang memiliki aspek kognitif keterhubungan ini memungkinkannya

untuk mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi di masa depan, memiliki rata-rata waktu yang lebih panjang untuk menempatkan tujuan, rencana, dan kegiatan yang motivasional, serta mengarahkan tindakan saat ini menuju tujuan di masa depan yang lebih jauh. Individu dengan *future time perspective* yang kuat, secara umum lebih cenderung mengkaitkan aktivitas mereka saat ini dengan tujuan masa depan.

c. *Future Time Perspective Extension*

Future time perspective extension didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk membuat proyeksi pikiran tentang masa depan. Semakin tujuan masa depan terproyeksikan dengan jelas di dalam pikiran seseorang, maka semakin tujuan tersebut terlihat lebih dekat, lebih jelas, dan lebih penting bagi seseorang dibandingkan yang tidak di dalam pikirannya.

d. *Future Time Perspective Speed*

Future time perspective speed merujuk pada kemampuan individu untuk mengantisipasi dan merencanakan masa depan. *Speed* juga berfokus pada kekurangan akan rencana masa depan, memerlukan regulasi/ pengaturan dan membuat jadwal/*deadline* untuk mengelola kegiatan yang akan datang. Merasa terbebani jika tidak menyiapkan tugas sebelum tenggat waktu.

Aspek-aspek *future time perspective* dianggap perlu untuk melihat sudut pandang individu dalam melakukan keputusan karier. Terdapat tiga aspek-aspek di dalam mengeksplorasi *future time perspective* menurut Zacher (2013), yaitu sebagai berikut:

- a. Sisa waktu yang dirasakan yaitu melibatkan seberapa yakin individu mengenai banyaknya waktu yang tersisa dalam suatu pekerjaan atau pengaturan pekerjaan sebelum meninggalkan kehidupan mereka.
- b. Fokus pada peluang yaitu telah mencakup pada persepsi tujuan, peluang, dan kemungkinan-kemungkinan yang masih ada bagi individu tersebut di lingkungan kerja.
- c. Fokus pada keterbatasan serta kendala di masa yang akan datang yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang.

Berdasarkan persepsi individu terhadap masa depan yang akan dijalani, perlu adanya aspek-aspek *future time perspective* dari pendapat ahli lainnya, seperti menurut Mohammed dan Marhefka (2020), sebagai berikut:

- a. *Valence* (penilaian), adalah suatu sikap individu yang dapat menghargai dan individu yang dapat berkorban untuk masa depannya serta proses seseorang dalam pengambilan suatu keputusan yang berhubungan dengan tujuan hidupnya.
- b. *Connectedness* (keterhubungan), dapat dikatakan pada kemampuan seseorang untuk dapat mengarahkan kegiatan saat ini untuk menuju pada tujuan masa depan yang diinginkan.
- c. *Extension*, merupakan sejauh mana seseorang telah memprediksikan pikiran maupun pandangan mereka mengenai masa depannya. Misalnya, kemampuan seseorang ketika memprediksikan usia, keadaan, dan tahun ketika mereka telah dapat mencapai apa yang mereka inginkan di masa depan.

- d. *Speed* (kecepatan), merupakan persepsi yang dimiliki oleh seseorang mengenai seberapa cepat waktu yang telah mereka persepsikan pada kegiatan di masa yang akan datang di dalam ruang waktu persepsinya.

Berdasarkan pada teori sosioemosional selektivitas, *future time perspective* terbagi ke dalam dua jenis menurut Lang dan Carstensen (2002), yaitu sebagai berikut:

- a. *Future as open-ended*: dimensi ini telah menggambarkan perspektif dari setiap orang mengenai masa depan mereka dalam melihat peluang yang ada atau dapat dikatakan bahwa seseorang memiliki pemikiran bahwa ia telah mempunyai lebih banyak waktu untuk dilakukan di masa yang akan datang sehingga individu mampu mengutamakan pernyataan tersebut untuk mencapai tujuan mereka.
- b. *Future as limited*: dimensi ini telah menggambarkan perspektif dari setiap orang mengenai masa depan mereka ketika seseorang mempunyai pemikiran mengenai waktu yang terbatas pada masa yang akan datang dan individu akan cenderung merasa bahwa mereka memiliki kesempatan yang terbatas ketika akan menggapai tujuan.

Berdasarkan penjelasan mengenai dimensi dan aspek dari *future time perspective* yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti menggunakan pendekatan yang sesuai untuk diterapkan pada penelitian ini, yaitu menggunakan dimensi *future time perspective* yang dikemukakan oleh Husman dan Shell (2008), yang mencakup *future time perspective valence*, *future time perspective*

connectedness, future time perspective extension, dan future time perspective speed.

C. Family Support

1. Definisi Family Support

Chaplin (2001) mendefinisikan keluarga sebagai satu kelompok individu yang terkait oleh ikatan perkawinan/darah, secara khusus mencakup ayah, ibu, dan anak. Secara luas disebutkan bahwa keluarga juga dapat dikatakan sebagai satu kelompok pribadi yang hidup bersama-sama dalam satu rumah tangga. Dalam hal ini, dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga dapat memberikan dorongan dalam suatu situasi.

Sarafino dan Smith (2020) menyatakan *social support* adalah bentuk dukungan sosial yang mencakup kenyamanan, perhatian, rasa terima kasih, bantuan nyata, dan penerimaan dari orang lain ataupun satu kelompok. Dukungan sosial bisa saja didapatkan dari berbagai sumber, seperti dari pasangan seseorang, keluarga, teman, ataupun lingkungan masyarakat. Seseorang yang mendapatkan dukungan sosial akan merasa dicintai, dihargai, dan menjadi bagian dari lingkungan itu sendiri, seperti keluarga atau masyarakat yang akan membantu ketika sedang membutuhkan.

Menurut Zimet *et al.* (1990), *social support* merupakan persepsi individu terhadap sejauh mana mereka merasa didukung oleh orang-orang di sekitarnya, yang terbagi dalam tiga sumber utama: keluarga, teman, dan orang yang dianggap penting. Menurut House (1981), *support social* didefinisikan sebagai

transaksi interpersonal yang melibatkan empat bentuk: dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan penghargaan. *Social support* tidak hanya sekedar bantuan praktis, tetapi juga mencakup kualitas hubungan yang membuat individu merasa dihargai dan diperhatikan.

Coben dan Hoberman (1983) menjelaskan *social support* sebagai sumber daya yang tersedia melalui hubungan interpersonal. Dukungan ini berfungsi sebagai penopang terhadap stres, artinya dapat mengurangi dampak negatif dari peristiwa kehidupan yang penuh tekanan, yang menjadi faktor protektif yang memperkuat resiliensi individu. Sarason *et al.* (1983) menyebutkan definisi *social support* sebagai persepsi individu bahwa mereka memiliki orang-orang yang peduli, bersedia membantu, dan dapat diandalkan. *Social support* berfokus pada aspek subjektif, di mana seseorang merasakan keberadaan dukungan, persepsi ini lebih penting daripada jumlah dukungan yang sebenarnya diterima, karena keyakinan bahwa ada orang yang siap membantu sudah cukup untuk menurunkan kecemasan dan meningkatkan rasa aman.

Berdasarkan penjelasan mengenai definisi *family support* dan *social support* yang telah diuraikan, maka peneliti ingin menggunakan pendekatan yang sesuai untuk diterapkan pada penelitian ini, yaitu menggunakan definisi *social support* yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2020), yaitu bentuk dukungan sosial yang mencakup kenyamanan, perhatian, rasa terima kasih, bantuan nyata, dan penerimaan dari orang lain ataupun satu kelompok, dengan sumber *social support* dari keluarga (*family support*).

2. Jenis-jenis *Social Support*

Menurut Sarafino dan Smith (2020) terdapat tiga jenis *social support* yaitu:

a. Dukungan Emosional (*Emotional Support*)

Dukungan ini merujuk pada rasa empati, kepedulian, perhatian, penghargaan positif dan semangat yang diterima individu sehingga individu merasakan kenyamanan dan dicintai. Hal ini memberikan kenyamanan dan ketenangan bagi seseorang, serta rasa memiliki dan dicintai di saat mengalami stres.

b. Dukungan Instrumental (*Tangible or Instrumental Support*)

Dukungan ini merujuk pada bantuan atau pertolongan secara langsung, seperti ketika seseorang meminjamkan uang, atau membantu mengerjakan pekerjaan rumah tangga di saat individu mengalami stres.

c. Dukungan Informasional (*Informational Support*)

Dukungan ini merujuk pada penerimaan nasihat, arahan, saran dan umpan balik mengenai apa yang dilakukan oleh individu.

Selanjutnya, menurut Zimet *et al.* (1990), ada tiga dimensi *social support* berdasarkan sumber dukungan yang didapatkan, yaitu:

a. Keluarga (*family*)

Persepsi individu terhadap dukungan emosional, praktis, dan moral dari anggota keluarga.

b. Teman (*friends*)

Dukungan dari teman sebaya yang memberikan rasa diterima, dimengerti, dan tidak sendiri.

c. Orang yang dianggap penting (*significant other*)

Dukungan dari seseorang yang sangat berarti secara emosional bagi individu, bisa jadi pasangan, sahabat dekat, mentor, atau figur penting lainnya.

Berdasarkan penjelasan mengenai jenis dan dimensi *social support* yang telah diuraikan, maka peneliti ingin menggunakan pendekatan yang sesuai untuk diterapkan pada penelitian ini, yaitu menggunakan jenis *social support* yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2020), yaitu dukungan emosional (*emotional support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dan dukungan informasi (*informational support*) yang berasal dari keluarga.

D. Hubungan antara *Future Time Perspective*, *Family Support*, dan *Career Decision Making Difficulty*

Menurut Husman dan Shell (2008) *future time perspective* didefinisikan sebagai persepsi individu tentang waktu di masa depan, bukan waktu fisik seperti yang tercatat di kalender atau jam, melainkan sebagai fenomena psikologis yang mempengaruhi bagaimana seseorang membuat keputusan di masa kini berdasarkan pandangan dan harapannya terhadap masa depan. Salah satu faktor dari *career decision making difficulty* menurut Walker dan Tracey (2012) yaitu *future time perspective* yang memiliki pengaruh dan signifikan terhadap kesulitan pengambilan keputusan karier. Persepsi terhadap masa depan

akan membuat seseorang mempertimbangkan banyak hal dalam mengambil keputusan untuk keperluan kehidupannya, yang bisa jadi menyebabkan kesulitan dalam mengambil keputusan kariernya dikarenakan terlalu banyak pertimbangan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Jia *et al.* (2022) yang berjudul “*Future Time Perspective, Career Adaptability, Anxiety, and Career Decision Making Difficulty: Exploring Meditations and Moderations*” membuktikan bahwa pengambilan keputusan karier secara signifikan dipengaruhi hubungan antara valensi/keterhubungan dalam persepsi masa depan.

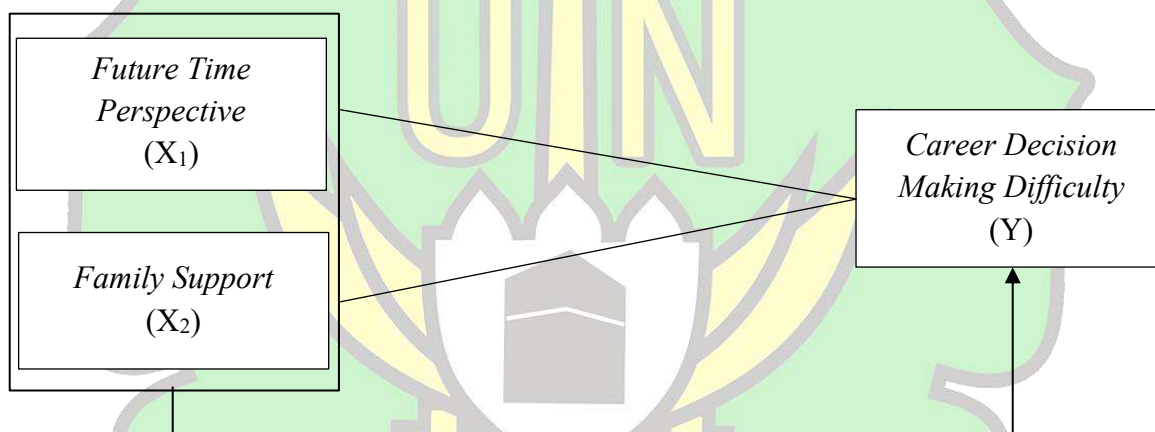
Selain itu, faktor lain yang dapat mempengaruhi *career decision making difficulty* yaitu *family support*. *Family support* adalah bentuk dukungan sosial yang mencakup kenyamanan, perhatian, rasa terima kasih, bantuan nyata, dan penerimaan dari anggota keluarga yang membuat individu merasa dicintai dan dihargai (Sarafino & Smith, 2020). Menurut Gati, Levin dan Landman-Tal (2019), *family support* memiliki peran yang sangat krusial dalam proses pengambilan keputusan karier seseorang. Keluarga seringkali menjadi sumber informasi, motivasi, dan dorongan yang sangat berarti. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Solikhati dan Saraswati (2021) yang berjudul “Hubungan antara Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa” membuktikan bahwa dengan tingginya dukungan keluarga, akan tinggi juga kemampuan pengambilan keputusan karir. Selain itu, hasil penelitian oleh Dina dan Putra (2020) juga mendukung hubungan yang sangat kuat antara dukungan keluarga dengan pengambilan keputusan karier.

Berdasarkan *self determination theory*, seorang individu dapat berkembang secara optimal ketika semua kebutuhan psikologis dasarnya terpenuhi. Kebutuhan psikologis tersebut ada tiga, yaitu *autonomy*, *competence*, dan *relatedness* (Ryan & Deci, 2017). *Autonomy* merujuk pada perasaan individu bahwa ia memiliki kendali atas pilihan dan tindakannya sendiri, *competence* merujuk pada perasaan individu bahwa ia mampu dan efektif dalam melaksanakan tugas atau menghadapi tantangan, dan *relatedness* merujuk pada perasaan individu bahwa ia terhubung dan diterima oleh orang lain dalam lingkungan sosialnya. *Self determination theory* membagikan dua jenis motivasi bagi individu, yaitu motivasi internal dan eksternal (Legault, 2017).

Dalam konteks *career decision making difficulty*, *future time perspective* dapat dikategorikan ke dalam motivasi internal. *Future time perspective* berhubungan dengan cara individu memandang dan merencanakan masa depan mereka, sehingga *future time perspective* menjadi faktor internal kognitif dalam pengambilan keputusan dan kematangan karier (Febrianti, Purwanto & Sunawan, 2023). Tanpa gambaran masa depan yang jelas, seseorang akan kesulitan menetapkan tujuan karier yang konkret, sehingga sulit membuat keputusan yang sesuai dengan minat dan potensi mereka (Rahman, 2021). Dalam hal ini, jika seseorang dapat memenuhi kebutuhan *autonomy* dan *competence*, maka *future time perspective*-nya akan cenderung baik, karena individu tersebut memiliki kemampuan dan kendali penuh dalam pengambilan keputusan kariernya. Selanjutnya, kehadiran dukungan keluarga atau *family support* dapat dikategorikan ke dalam motivasi eksternal dalam pengambilan

keputusan karier seseorang (Winkel & Hastuti, 2013). Dengan adanya *family support*, dapat membantu individu dalam memperkuat orientasi dan kematangan karier (Olla & Abdullah, 2021). Hal ini dapat membuat terpenuhinya kebutuhan *relatedness* pada individu.

Untuk mewujudkan arah dari penyusunan penelitian ini, maka diperlukan suatu kerangka konseptual untuk memberikan gambaran hubungan antar variabel. Kerangka konseptual dalam penelitian ini, dapat dilihat pada gambar 2.1 sebagai berikut ini.



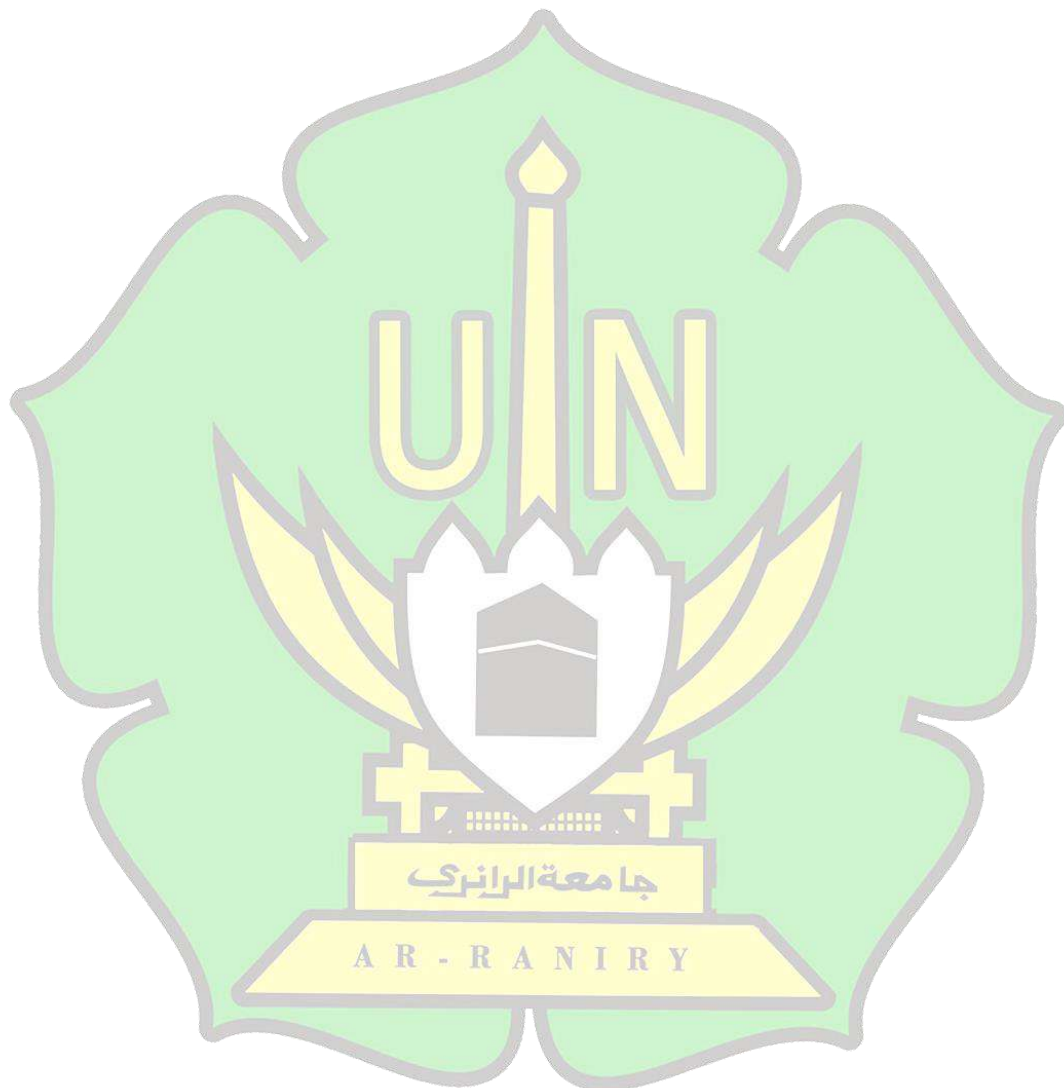
Gambar 2.1 Kerangka konseptual Pengaruh Future Time Perspective dan Family Support terhadap Career Decision Making Difficulty

E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual tersebut, maka hipotesis yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. H_1 : Ada pengaruh *future time perspective* terhadap *career decision making difficulty* pada Mahasiswa di Kota Banda Aceh.

2. H₂: Ada pengaruh *family support* terhadap *career decision making difficulty* pada Mahasiswa di Kota Banda Aceh.
3. H₃: Ada pengaruh *future time perspective* dan *family support* terhadap *career decision making difficulty* pada Mahasiswa di Kota Banda Aceh.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian kuantitatif adalah pendekatan untuk menguji teori-teori objektif dengan menelaah hubungan antar variabel atau melakukan perbandingan antar kelompok. Variabel-variabel ini dapat diukur, biasanya menggunakan instrumen, sehingga data berupa angka dapat dianalisis melalui prosedur statistik. Laporan akhir penelitian kuantitatif memiliki struktur yang sistematis, terdiri dari pendahuluan, metode, hasil, dan diskusi. Peneliti kuantitatif menguji teori secara deduktif, menyusun perlindungan terhadap bias dalam studi, mengendalikan penjelasan alternatif atau kontrafaktual, serta berupaya untuk menggeneralisasi dan mereplikasi temuan penelitian (Creswell, 2023).

Dalam Sugiyono (2023) metode penelitian kuantitatif disebut sebagai metode ilmiah/*scientific* karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, objektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini juga disebut metode *discovery*, karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode regresi berganda, yaitu metode untuk mempelajari hubungan antara satu atau lebih variabel independen dengan variabel dependen (Sugiyono, 2023).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, digunakan dua jenis variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas (Santoso & Madiistriyatno, 2021). Penelitian ini menggunakan variabel dengan identifikasi sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X_1): *Future Time Perspective*
2. Variabel bebas (X_2): *Family Support*
3. Variabel terikat (Y): *Career Decision Making Difficulty*

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. *Future Time Perspective*

Future time perspective merupakan persepsi mahasiswa di kota Banda Aceh tentang waktu di masa depan, bukan waktu fisik seperti yang tercatat di kalender atau jam, melainkan sebagai fenomena psikologis yang mempengaruhi bagaimana mahasiswa membuat keputusan di masa kini berdasarkan pandangan dan harapannya terhadap masa depan. Dalam penelitian ini, variabel *future time perspective* diukur menggunakan skala yang disusun menurut Husman dan Shell (2008), yang membagi empat dimensi *future time perspective*, yaitu *valence*, *connectedness*, *extension*, dan *speed*.

2. *Family Support*

Family support adalah bentuk dukungan sosial yang didapatkan oleh mahasiswa kota Banda Aceh, mencakup kenyamanan, perhatian, rasa terima kasih, bantuan nyata, dan penerimaan dari keluarga. *Family support* dalam penelitian ini diukur menggunakan skala yang disusun menurut dukungan sosial

oleh Sarafino dan Smith (2020), dengan sumber dukungan dari keluarga, yang membagi tiga jenis *social support*, yaitu *emotional support*, *instrumental support*, dan *informational support*.

3. Career Decision Making Difficulty

Career decision making difficulty adalah kompleksitas dalam proses pengambilan keputusan karier mahasiswa di kota Banda Aceh, sehingga membuat mahasiswa kesulitan untuk menjadi pengambil keputusan karier yang ideal. *Career decision making difficulty* dalam penelitian ini diukur menggunakan skala yang disusun menurut Gati, Krausz dan Osipow (1996), yang membagi tiga kategori *career decision making difficulty*, yaitu *lack of readiness*, *lack of information*, dan *inconsisten information*.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono (2023) dapat diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pada mahasiswa aktif di kota Banda Aceh. Jumlah populasi yang akan digunakan dalam penelitian ini berdasarkan beberapa sumber yang berbeda, yaitu, melalui data dari Tabel Portal Universitas Syiah Kuala, Biro Akademik UIN Ar-Raniry (2025), Data Portal Universitas Serambi Mekkah, dan PDDIKTI. Total keseluruhan mahasiswa aktif dari 8 Universitas tempat dilaksanakannya

penelitian adalah sebanyak 80.024 orang, dan menjadi dasar penentuan populasi dalam penelitian ini.

Tabel 3.1
Jumlah Mahasiswa aktif di Universitas di Kota Banda Aceh

Universitas	Jumlah Mahasiswa
UIN Ar-Raniry	22.898
Universitas Syiah Kuala	38.873
Universitas Ubudiyah Indonesia	1.110
Universitas Serambi Mekkah	2.909
Universitas Bina Bangsa Getsempena	7.389
Universitas Iskandar Muda	1.091
Universitas Muhammadiyah Aceh	4.624
Universitas Al-Wasliyah Darussalam	1.130
Total	80.024

Sumber: Portal Data USK, Portal Data USM, PDDIKTI, Biro UIN Ar-Raniry Banda Aceh (2025).

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi (Kuncoro, 2009). Sampel yang diambil adalah sampel yang sesuai dengan kriteria dan karakteristik penelitian, dalam penelitian ini yaitu mahasiswa aktif di kota Banda Aceh.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2023). Metode pengambilan sampel dalam penelitian ini

yaitu *stratified sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel di mana populasi dibagi menjadi beberapa strata berdasarkan karakteristik tertentu, untuk memastikan setiap subkelompok terwakili dalam sampel. *Stratified sampling* adalah teknik yang digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen. Dalam teknik ini populasi dikelompokkan atau dikategorikan yang disebut strata (*stratified*). Strata ini bisa berupa usia, kota, jenis kelamin, agama, dan lain-lain (Sugiyono, 2023). Dalam penelitian ini, strata yang digunakan berdasarkan asal kampus mahasiswa.

Untuk mengukur besaran sampel yang akan diteliti peneliti menggunakan Tabel Isaac dan Michael. Tabel penentuan jumlah sampel dari Isaac dan Michael memberikan kemudahan penentuan jumlah sampel berdasarkan tingkat kesalahan 1%, 5%, dan 10%, berdasarkan seberapa besar populasi yang digunakan untuk menggunakan tabel ini, ditentukan berapa batas kesalahan yang dinyatakan dalam persentase (Sugiyono, 2023). Berdasarkan jumlah populasi mahasiswa di Kota Banda Aceh sebanyak 80.024, maka diperoleh sampel sebanyak 386 responden dengan taraf signifikansi kesalahan 5%. Jadi, dalam penelitian ini menggunakan 386 responden.

Penentuan jumlah awal anggota sampel berstrata dilakukan dengan cara pengambilan sampel secara *stratified random sampling* dengan menggunakan presentase jumlah strata dalam keseluruhan populasi. Maka jumlah anggota sampel menjadi:

a) UIN Ar-Raniry

Mahasiswa UIN Ar-Raniry mewakili 28,6% dari keseluruhan populasi, maka pengambilan sampel dari UIN Ar-Raniry sejumlah $\frac{28,6}{100} \times 386 = 110,39$, dibulatkan menjadi 111. Jadi, sampel yang diambil dari UIN Ar-Raniry sebanyak 111 orang mahasiswa.

b) Universitas Syiah Kuala

Mahasiswa Universitas Syiah Kuala mewakili 48,5% dari keseluruhan populasi, maka pengambilan sampel dari Universitas Syiah Kuala sejumlah $\frac{48,5}{100} \times 386 = 185,28$, dibulatkan menjadi 185. Jadi, sampel yang diambil dari Universitas Syiah Kuala sebanyak 185 orang mahasiswa.

c) Universitas Ubudiyah Indonesia

Mahasiswa Universitas Ubudiyah Indonesia mewakili 1,38% dari keseluruhan populasi, maka pengambilan sampel dari Universitas Ubudiyah Indonesia sejumlah $\frac{1,38}{100} \times 386 = 5,32$, dibulatkan menjadi 6. Jadi, sampel yang diambil dari Universitas Ubudiyah Indonesia sebanyak 6 orang mahasiswa.

d) Universitas Serambi Mekkah - RANIRY

Mahasiswa Universitas Serambi Mekkah mewakili 3,6% dari keseluruhan populasi, maka pengambilan sampel dari Universitas Serambi Mekkah sejumlah $\frac{3,6}{100} \times 386 = 13,8$, dibulatkan menjadi 14. Jadi, sampel yang diambil dari Universitas Serambi Mekkah sebanyak 14 orang mahasiswa.

e) Universitas Bina Bangsa Getsempena

Mahasiswa Universitas Bina Bangsa Getsempena mewakili 9,2% dari keseluruhan populasi, maka pengambilan sampel dari Universitas Bina Bangsa Getsempena sejumlah $\frac{9,2}{100} \times 386 = 35,51$, dibulatkan menjadi 36. Jadi, sampel yang diambil dari Universitas Bina Bangsa Getsempena sebanyak 36 orang mahasiswa.

f) Universitas Iskandar Muda

Mahasiswa Universitas Iskandar Muda mewakili 1,36% dari keseluruhan populasi, maka pengambilan sampel dari Universitas Iskandar Muda sejumlah $\frac{1,6}{100} \times 386 = 5,24$, dibulatkan menjadi 6. Jadi, sampel yang diambil dari Universitas Iskandar Muda sebanyak 6 orang mahasiswa.

g) Universitas Muhammadiyah Aceh

Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Aceh mewakili 5,7% dari keseluruhan populasi, maka pengambilan sampel dari Universitas Muhammadiyah Aceh sejumlah $\frac{5,7}{100} \times 386 = 21,99$, dibulatkan menjadi 22. Jadi, sampel yang diambil dari Universitas Muhammadiyah Aceh sebanyak 22 orang mahasiswa.

h) Universitas Al-Wasliyah Darussalam

Mahasiswa Universitas Al-Wasliyah Darussalam mewakili 1,4% dari keseluruhan populasi, maka pengambilan sampel dari Universitas Al-Wasliyah Darussalam sejumlah $\frac{1,4}{100} \times 386 = 5,4$, dibulatkan menjadi 6. Jadi,

sampel yang diambil dari Universitas Al-Wasliyah Darussalam sebanyak 6 orang mahasiswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan menyebar skala. Penggunaan skala pengukuran yang tepat sangat penting dalam penelitian untuk menghasilkan data yang valid dan reliabel (Sugiyono, 2023). Skala yang berisikan beberapa aitem pernyataan akan diisi oleh responden yang merupakan sampel penelitian ini yaitu mahasiswa di kota Banda Aceh.

1. Alat Ukur Penelitian

Alat ukur yang digunakan dalam pengumpulan skala penelitian ini yaitu skala likert. Skala likert adalah skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial tertentu. Dalam skala ini, setiap indikator variabel diukur dengan pernyataan yang disertai pilihan jawaban yang menunjukkan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan responden terhadap pernyataan tersebut (Sugiyono, 2023). Skala ini disusun dengan menurunkan indikator dari aspek variabel yang akan diteliti. Indikator-indikator ini kemudian disusun menjadi beberapa aitem pertanyaan yang dibagi menjadi 2 jenis yaitu *favorable* (F) dan *unfavorable* (UF) dengan 4 alternatif jawaban, yaitu seperti tabel di bawah ini¹:

¹ Dalam penelitian ini, istilah *favorable* selanjutnya disimbolkan dengan (f), dan *unfavorable* dengan (uf), untuk memudahkan pembahasan.

Tabel 3.2

Skor alternatif jawaban responden skala penelitian

Pernyataan	Favorabale	Unfavorable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *future time perspective*, skala *family support*, dan skala *career decision making difficulty* dengan uraian sebagai berikut:

a. Skala *Future Time Perspective*

Future time perspective diukur dengan menggunakan skala *future time perspective* yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan dimensi *future time perspective* menurut Husman dan Shell (2008).

Tabel 3.3

Blue Print Skala *Future Time Perspective*

Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1. <i>Valence</i>	a. Individu menghargai tujuan jangka panjang di masa depan	1	18	2
	b. Individu menerapkan perilaku adaptif dalam konteks pendidikan untuk masa depannya	2	19	2
	c. Individu memiliki motivasi positif dalam konteks pendidikan untuk masa depannya	3	20	2
<i>Connectedness</i>	a. Individu mampu menghubungkan aktivitas saat ini dengan tujuan di masa depan	4	21	2

	b. Individu mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi di masa depan	5	22	2
	c. Individu memiliki rata-rata waktu yang lebih panjang untuk menetapkan tujuan masa depan	6	23	2
	d. Individu memiliki rata-rata waktu yang lebih panjang untuk	7	24	2
	e. menetapkan rencana masa depan			
	f. Individu memiliki rata-rata waktu yang lebih panjang untuk mengikuti kegiatan yang motivasional	8	25	2
	g. Individu mengerahkan tindakan saat ini menuju tujuan di masa depan yang lebih jauh	9	26	2
3. <i>Extensision</i>	a. Individu mampu membuat proyeksi pikiran tentang masa depan	10	27	2
	b. Tujuan yang terproyeksikan dalam pikiran individu terasa lebih dekat	11	28	2
	c. Tujuan yang terproyeksikan dalam pikiran individu terasa lebih jelas	12	29	2
	d. Tujuan yang terproyeksikan dalam pikiran individu terasa lebih penting	13	30	2
4. <i>Speed</i>	a. Individu mampu merencanakan masa depan	14	31	2

b. Individu berfokus pada kekurangan rencana masa depan	15	32	2
c. Individu memerlukan jadwal dan <i>deadline</i> untuk mengelola kegiatan	16	33	2
d. Individu akan merasa terbebani jika tidak menyelesaikan tugas sebelum tenggat waktu	17	34	2
JUMLAH	17	17	34

b. Skala *Family Support*

Family support diukur dengan menggunakan skala *social support* yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan jenis *social support* menurut Sarafino dan Smith (2020), dengan mengambil sumber dukungan dari keluarga.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Family Support

Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1. <i>Emotional support</i>	a. Individu mendapatkan empati dari orang lain	1, 2 3	15, 16 17	4 2
	b. Individu mendapatkan kepedulian dari orang lain			
	c. Individu mendapatkan perhatian dari orang lain	4	18	2
	d. Individu mendapatkan penghargaan positif dari orang lain	5	19	2
	e. Individu mendapatkan semangat dari orang lain	6	20	2
	f. Individu merasa nyaman di dalam lingkungan sosialnya	7	21	2

	g. Individu mereka tenang di dalam lingkungan sosialnya	8	22	2
2. <i>Instrumental support</i>	a. Individu mendapatkan bantuan langsung dari orang lain	9, 10	23, 24	4
3. <i>Informational support</i>	a. Individu mendapatkan nasihat dari orang lain	11	25	2
	b. Individu mendapatkan arahan dari orang lain	12	26	2
	c. Individu mendapatkan saran dari orang lain	13	27	2
	d. Individu mendapatkan umpan balik mengenai kondisinya	14	28	2
JUMLAH		14	14	28

c. Skala *Career Decision Making Difficulty*

Career decision making difficulty diukur dengan menggunakan skala *career decision making difficulty* yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan kategori *career decision making difficulty* menurut Gati, Krausz dan Osipow (1996).

Tabel 3.5
Blue Print Skala Career Decision Making Difficulty

Kategori	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1. Kurangnya motivasi	a. Kekurangan motivasi	1	16	2
	b. Keraguan secara umum	2	17	2
	c. Kepercayaan yang tidak fungsional	3	18	2
	d. Kurangnya pengetahuan tentang langkah pengamnilan keputusan karier	4	19	2
2. Kurangnya informasi	a. Kurangnya informasi mengenai diri sendiri	5, 6	20, 21	4
	b. Kurangnya informasi tentang pekerjaan	7, 8	22, 23	4

	c. Kurangnya informasi mengenai cara memperoleh informasi tambahan	9, 10	24, 25	4
3. Informasi yang tidak konsisten	a. Informasi yang tidak bisa diandalkan	11, 12	26, 27	4
	b. Konflik internal	13, 14	28, 29	4
	c. Konflik eksternal	15	30	2
JUMLAH		15	15	30

2. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu skala. Suatu skala dikatakan valid jika pertanyaan pada skala mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh skala tersebut. Pengukuran tingkat validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan cara komputasi CVR (*Content Validity Ratio*), yang diperoleh melalui hasil penilaian *expert judgement* (para ahli) atau disebut SME (*Subject Matter Expert*).

Penilaian dari *Subject Matter Expert* (SME) menyatakan apakah isi suatu aitem esensial untuk mendukung tujuan apa yang hendak diukur. Suatu aitem dapat dinyatakan esensial apabila aitem tersebut mewakili seluruh aspek konstruk yang ingin diukur (Azwar, 2018). Adapun rumus untuk menghitung CVR adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{2ne}{n} \right) - 1$$

Keterangan:

ne= Banyaknya SME yang menilai suatu aitem esensial

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

a. Komputasi Skala *Future Time Perspective*

Hasil komputasi CVR skala *future time perspective* dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini.

Tabel 3.6
Koefisien CVR Skala Future Time Perspective

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	13.	1	25.	1
2.	1	14.	1	26.	1
3.	1	15.	0,3	27.	1
4.	1	16.	1	28.	1
5.	1	17.	1	29.	1
6.	1	18.	1	30.	1
7.	1	19.	1	31.	1
8.	1	20.	1	32.	1
9.	1	21.	1	33.	1
10.	1	22.	1	34.	1
11.	1	23.	1		
12.	1	24.	1		

Berdasarkan hasil yang diperoleh SME pada skala *future time perspective*, semua aitem dianggap valid karena semua koefisien CVR menunjukkan nilai di atas nol (0).

b. Komputasi Skala *Family Support*

Hasil komputasi CVR skala *family support* dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut ini.

Tabel 3.7
Koefisien CVR Skala Family Support

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	11.	1	21.	1
2.	1	12.	1	22.	1
3.	1	13.	1	23.	0,3
4.	1	14.	0,3	24.	0,3
5.	1	15.	1	25.	1
6.	1	16.	1	26.	1
7.	1	17.	1	27.	1
8.	1	18.	1	28.	1

9.	1	19.	1
10.	1	20.	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh SME pada skala *family support*, semua aitem dianggap valid karena semua koefisien CVR menunjukkan nilai di atas nol (0).

c. Komputasi Skala *Career Decision Making Difficulty*

Hasil komputasi CVR skala *career decision making difficulty* dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut ini.

Tabel 3.8
Koefisien CVR Skala Career Decision Making Difficulty

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	11.	1	21.	1
2.	1	12.	0,3	22.	1
3.	1	13.	1	23.	1
4.	1	14.	1	24.	1
5.	1	15.	1	25.	1
6.	1	16.	1	26.	1
7.	1	17.	1	27.	0,3
8.	1	18.	0,3	28.	1
9.	1	19.	0,3	29.	1
10.	1	20.	1	30.	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh SME pada skala *career decision making difficulty*, semua aitem dianggap valid karena semua koefisien CVR menunjukkan nilai di atas nol (0).

3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem menunjukkan seberapa efektif aitem dapat membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut yang diukur dan yang tidak memilikinya. Dalam skala sikap, aitem dengan daya beda tinggi memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi subjek yang memiliki sikap positif

dan yang memiliki sikap negatif. Uji daya beda aitem di dalam penelitian ini dilakukan untuk melihat aitem-aitem yang gugur setelah dilakukan uji coba skala. Aitem yang gugur merupakan aitem yang memiliki nilai daya beda di bawah 0,30, yang berarti aitem tersebut tidak memiliki kemampuan membedakan responden dengan baik dan sebaiknya tidak digunakan dalam penelitian (Azwar, 2018).

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem, menunjukkan beberapa aitem yang gugur atau tidak digunakan dalam penelitian, sebagai berikut.

a. Skala *Future Time Perspective*

Hasil analisis uji daya beda aitem skala *future time perspective* dapat dilihat pada tabel 3.9.

Tabel 3.9
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Future Time Perspective

No	r_{ix}	No	r_{ix}	No.	r_{ix}
1.	0,18	13.	0,33	25.	0,63
2.	0,55	14.	0,70	26.	0,54
3.	0,58	15.	0,49	27.	0,57
4.	0,40	16.	0,24	28.	0,56
5.	0,28	17.	0,24	29.	0,56
6.	0,42	18.	0,53	30.	0,70
7.	0,42	19.	0,63	31.	0,60
8.	0,15	20.	0,45	32.	0,48
9.	0,38	21.	0,40	33.	0,50
10.	0,48	22.	0,59	34.	0,45
11.	0,46	23.	0,54		
12.	0,09	24.	0,63		

Tidak semua aitem memiliki koefisien atau uji daya beda sebesar 0,3, seperti yang ditunjukkan oleh koefisien uji daya beda aitem skala *future time perspective*. Dari 34 aitem, terdapat 6 aitem yang gugur, yaitu aitem 1, 5, 8, 12,

16, dan 17, sehingga didapatkan sisa 28 aitem yang valid untuk digunakan dalam analisis data penelitian.

Tabel 3.10.
Blue Print Akhir Skala Future Time Perspective

Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		F	UF	
1. <i>Valence</i>	a. Individu menghargai tujuan jangka panjang di masa depan	-	12	1
	b. Individu menerapkan perilaku adaptif dalam konteks pendidikan untuk masa depannya	1	13	2
	c. Individu memiliki motivasi positif dalam konteks pendidikan untuk masa depannya	2	14	2
2. <i>Connectedness</i>	a. Individu mampu menghubungkan aktivitas saat ini dengan tujuan di masa depan	3	15	2
	b. Individu mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi di masa depan	-	16	1
	c. Individu memiliki rata-rata waktu yang lebih panjang untuk menetapkan tujuan masa depan	4	17	2
	d. Individu memiliki rata-rata waktu yang lebih panjang untuk menetapkan rencana masa depan	5	18	2
	e. Individu memiliki rata-rata waktu yang lebih panjang untuk mengikuti kegiatan yang motivasional	-	19	1
	f. Individu mengerahkan tindakan saat ini menuju tujuan di masa depan yang lebih jauh	6	20	2

3. <i>Extensision</i>	a. Individu mampu membuat proyeksi pikiran tentang masa depan	7	21	2
	b. Tujuan yang terproyeksikan dalam pikiran individu terasa lebih dekat	8	22	2
	c. Tujuan yang terproyeksikan dalam pikiran individu terasa lebih jelas	-	23	1
	d. Tujuan yang terproyeksikan dalam pikiran individu terasa lebih penting	9	24	2
4. <i>Speed</i>	a. Individu mampu merencanakan masa depan	10	25	2
	b. Individu berfokus pada kekurangan rencana masa depan	11	26	2
	c. Individu memerlukan jadwal dan <i>deadline</i> untuk mengelola kegiatan	-	27	1
	d. Individu akan merasa terbebani jika tidak menyelesaikan tugas sebelum tenggat waktu	-	28	
JUMLAH		11	17	28

b. Skala *Family Support*

Hasil analisis uji daya beda aitem skala *family support* dapat dilihat pada tabel 3.11.

Tabel 3.11
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Family Support

No	r_{ix}	No	r_{ix}	No.	r_{ix}
1.	0,60	11.	0,49	21.	0,82
2.	0,69	12.	0,53	22.	0,65
3.	0,51	13.	0,59	23.	0,43
4.	0,52	14.	0,69	24.	0,51
5.	0,68	15.	0,71	25.	0,56
6.	0,77	16.	0,63	26.	0,63
7.	0,62	17.	0,34	27.	0,72

8.	0,57	18.	0,71	28.	0,63
9.	0,47	19.	0,74		
10.	0,52	20.	0,77		

Semua aitem memiliki koefisien atau uji daya beda sebesar 0,3, seperti yang ditunjukkan oleh koefisien uji daya beda aitem skala *family support*. Dari 28 aitem, tidak ada aitem yang gugur setelah dilakukan uji daya beda.

c. Skala *Career Decision Making Difficulty*

Hasil analisis uji daya beda aitem skala *career decision making difficulty* dapat dilihat pada tabel 3.12.

Tabel 3.12

Koefisien Daya Beda Aitem Skala Career Decision Making Difficulty

No	r_{ix}	No	r_{ix}	No.	r_{ix}
1.	0,50	11.	0,34	21.	0,63
2.	0,37	12.	0,46	22.	0,61
3.	-0,03	13.	0,35	23.	0,57
4.	0,32	14.	0,34	24.	0,46
5.	0,58	15.	0,20	25.	0,32
6.	0,37	16.	0,25	26.	0,42
7.	0,61	17.	0,17	27.	0,46
8.	0,33	18.	0,01	28.	0,46
9.	0,45	19.	0,29	29.	0,39
10.	0,38	20.	0,46	30.	0,329

Tidak semua aitem memiliki koefisien atau uji daya beda sebesar 0,3 seperti yang ditunjukkan oleh koefisien uji daya beda aitem skala *career decision making difficulty*. Dari 30 aitem, terdapat 6 aitem yang gugur, yaitu aitem 3, 15, 16, 17, 18, dan 19, sehingga didapatkan didapatkan sisa 24 aitem yang valid untuk digunakan dalam analisis data penelitian.

Tabel 3.13

Blue Print Akhir Skala Career Decision Making Difficulty

	Kategori	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Kurangya motivasi	a. Kekurangan motivasi	1	-	1
		b. Keraguan secara umum	2	-	1
		c. Kepercayaan yang tidak fungsional	-	-	-
		d. Kurangya pengetahuan tentang langkah pengamilan keputusan karier	3	-	1
2.	Kurangya informasi	a. Kurangya informasi mengenai diri sendiri	4, 5	14, 15	4
		b. Kurangya informasi tentang pekerjaan	6, 7	16, 17	4
		c. Kurangya informasi mengenai cara memperoleh informasi tambahan	8, 9	18, 19	4
3.	Informasi yang tidak konsisten	a. Informasi yang tidak bisa diandalkan	10, 11	20, 21	4
		b. Konflik internal	12, 13	22, 23	4
		c. Konflik eksternal	-	24	1
JUMLAH			13	11	24

4. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2023) instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama untuk menilai kehandalan skala yang digunakan, maka dalam penelitian ini digunakan uji reliabilitas berdasarkan *Cronbach Alpha*. Menurut (Ghozali, 2019) menyatakan bahwa koefisien yang dapat diterima diatas 0,60. Maka dalam hal ini menunjukkan bahwa pengukuran yang digunakan andal atau jawaban responden cenderung sama walaupun diberikan

kepada orang. Pengukuran reabilitas dapat dilakukan dengan *one shot* atau pengukuran sekali saja. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel apabila:

- a) Hasil *Alpha Cronbach*(α) > 0,60 = reliabel
- b) Hasil *Alpha Cronbach*(α) < 0,60 = tidak reliabel dan waktu yang berbeda

a. Hasil Uji Reliabilitas Skala *Future Time Perspective*

Hasil uji reliabilitas pertama pada skala *future time perspective* diperoleh nilai $\alpha = 0,910$. Setelah aitem gugur dibuang, peneliti melakukan uji reliabilitas tahap kedua dan diperoleh nilai $\alpha = 0,915$. Dapat diartikan skala ini memiliki reliabilitas yang sangat tinggi dan dapat digunakan untuk pengukuran dalam penelitian ini.

b. Hasil Uji Reliabilitas Skala *Family Support*

Hasil uji reliabilitas pada skala *family support* diperoleh hasil nilai $\alpha = 0,948$ tanpa adanya aitem yang gugur. Dapat diartikan skala ini memiliki reliabilitas yang sangat tinggi dan dapat digunakan untuk pengukuran dalam penelitian ini.

c. Hasil Uji Reliabilitas Skala *Career Decision Making Difficulty*.

Hasil uji reliabilitas pertama pada skala *career decision making difficulty* diperoleh nilai $\alpha = 0,858$. Setelah aitem gugur dibuang, peneliti melakukan uji reliabilitas tahap kedua dan diperoleh nilai $\alpha = 0,873$. Dapat diartikan skala memiliki reliabilitas yang baik dan dapat digunakan untuk pengukuran dalam penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

1. Proses Pengolahan Data

Proses pengolahan data merupakan pengubahan data yang belum diolah menjadi sebuah informasi yang berguna serta mudah untuk dipahami. Data mentah tersebut umumnya berisi kumpulan angka atau catatan yang kurang bermakna, sehingga diperlukan adanya proses pengolahan agar data itu berubah menjadi informasi yang berguna menggunakan berbagai metode serta teknik (Rusmana, 2008).

Menurut Rahmadi (2011), dalam penelitian kuantitatif pengolahan data ada 3 tahapan sebagai berikut:

a. Mengedit

Tahap mengedit yaitu tahapan di mana data yang telah dikumpulkan oleh peneliti diubah atau diperiksa. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pemeriksaan jawaban responden untuk beberapa hal, seperti kelengkapan, kejelasan, konsistensi, relevansi, dan kelengkapan. Untuk menghindari kesalahan, peneliti memeriksa kembali kelengkapan pengisian jawaban setelah pembuatan skala dalam bentuk *google form* dan formulir cetak, dan mengumpulkan semua jawaban yang diharapkan. Proses mengedit dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan penghapusan data dari 14 responden dari 400 keseluruhan responden yang didapatkan, sehingga yang digunakan dalam pengolahan data sebanyak 386 orang mahasiswa, sesuai dengan target sampel penelitian. Penghapusan data tersebut berdasarkan pertimbangan data dari responden yang menambahkan *outlier* data, atau data yang nilainya

menyimpang jauh dari mayoritas data lain dalam suatu kumpulan (Conger, 1974).

b. *Coding*

Tahap *coding* merupakan proses pengolahan data, di mana peneliti berusaha mengklasifikasikan tanggapan responden dengan memberikan kode angka atau simbol lainnya. Perhitungan kalkulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *software Microsoft Office Excel*.

c. Tabulasi

Tahap tabulasi adalah tahap pengolahan data, di mana data dimasukkan ke dalam tabel tertentu, seperti tabel frekuensi atau tabel silang. Tabulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *software JASP*.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji model regresi variabel independen dan variabel dependen mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah model yang memiliki distribusi data normal atau penyebaran data statistik pada sumbu diagonal dari grafik distribusi normal (Ghozali, 2023). Pada penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rasio uji normalitas *Kolmogorov-smirnov*, di mana jika nilai signifikansi (*p-value*) $> 0,05$ maka data dianggap berdistribusi normal, sebaliknya jika *p-value* $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal (Conover, 1999).

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dijelaskan oleh Ghozali (2018) digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat membentuk pola garis lurus (linear). Penentuan linearitas hubungan antar variabel didasarkan pada nilai signifikansi (*p-value*). Apabila nilai $p > 0,05$, maka hubungan antar variabel dinyatakan linear. Sebaliknya, apabila nilai $p < 0,05$, maka hubungan antar variabel dinyatakan tidak linear.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen) Model regresi yang baik harusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen (Ghozali, 2023). Multikolinearitas dapat dilihat dari *variance inflation factor* (VIF). VIF mengukur variabilitas variabel independen yang terpilih yang tidak dijelaskan oleh variabel independent lainnya. Jika nilai VIF < 10 , maka tidak terjadi multikolinearitas yang signifikan, model regresi dianggap baik dan koefisien regresi dapat diandalkan.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Jika varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homoskedastisitas, dan jika berbeda disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas atau tidak terjadi

heteroskedastisitas. Dalam penelitian ini, uji heteroskedastisitas dilihat menggunakan grafik *scatter plot*, dengan dasar analisis sebagai berikut:

- a) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas.
- b) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas atau disebut homoskedastisitas.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan suatu langkah yang dilakukan untuk menentukan apakah hipotesis itu diterima atau ditolak berdasarkan parameter populasi. Dalam penelitian ini, uji hipotesis dilakukan dengan uji regresi linear sederhana, dan uji regresi berganda.

Menurut Ghozali (2023) analisis regresi berganda merupakan regresi yang memiliki satu variabel dependen dan dua atau lebih variabel independen. Regresi berganda digunakan untuk mempelajari hubungan antara dua atau lebih variabel independen, yang biasanya dilambangkan sebagai X_1 , X_2 , X_3 , dst. Adapun persamaan regresi berganda dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3 + e$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen, *Career Decision-Making Difficulty*

A = Konstanta

b = Koefisien Regresi

X_1 = Variabel Independen, *Future Time Perspective*

X_2 = Variabel Independen, *Family Support*

e = *Error*

Penentuan signifikansi pengaruh antar variabel independen terhadap variabel dependen didasarkan nilai signifikansi (*p-value*). Apabila nilai $p > 0,05$, maka hubungan antar variabel independen terhadap variabel dependen dinyatakan memiliki pengaruh yang signifikan. Sebaliknya, apabila nilai $p < 0,05$, maka hubungan antar variabel independen terhadap variabel dependen dinyatakan memiliki pengaruh yang signifikan. Dalam penyusunan kesimpulan, kesimpulan dituliskan berdasarkan hasil analisis regresi berganda yang telah dilakukan, termasuk interpretasi hasil, kesimpulan penelitian, dan saran untuk penelitian selanjutnya.

4. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi biasanya di dalam notasi statistik dituliskan sebagai R^2 , yang digunakan untuk menilai seberapa baik model regresi dapat menjelaskan variabilitas data yang ada. Menurut Ghozali (2019), koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk menguji seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Nilai R^2 berkisar antara 0 hingga 1, di mana:

- a) Nilai mendekati 0, menunjukkan bahwa variabel independen memiliki kemampuan menjelaskan variasi variabel dependen. Ini berarti bahwa model regresi tidak dapat menjelaskan variasi data dengan baik.
- b) Nilai mendekati 1, menunjukkan bahwa variabel independen hampir sepenuhnya menjelaskan variasi variabel dependen. Model regresi yang baik dalam memprediksi nilai variabel dependen berdasarkan variabel independen yang ada.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti terlebih dahulu menyiapkan skala penelitian, yaitu skala *future time perspective*, *family support*, dan *career decision making difficulty* yang nantinya akan digunakan untuk mengambil data responden. Skala penelitian tersebut terlebih dahulu harus melewati uji validitas oleh *expert judgement*. Setelah pengujian skala selesai, kemudian peneliti menyiapkan skala penelitian yang akan disebarlang langsung ke UIN Ar-Raniry, Universitas Syiah Kuala, Universitas Ubudiyah Indonesia, Universitas Serambi Mekkah, Universitas Bina Bangsa Getsempena, Universitas Iskandar Muda, dan Universitas Muhammadiyah Aceh. Adapun administrasi yang harus disiapkan peneliti yaitu surat penelitian dari fakultas untuk izin penelitian ke setiap Universitas di kota Banda Aceh.

1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyiapkan surat-surat kelengkapan administrasi untuk instansi tempat penelitian, yaitu Universitas Syiah Kuala, UIN Ar-Raniry, Universitas Bina Bangsa Getsempena, Universitas Ubudiyah Indonesia, Universitas Al-Wasliyah Darussalam, Universitas Muhammadiyah Aceh, Universitas Serambi Mekkah, dan Universitas Iskandar Muda. Peneliti mengajukan surat permohonan izin penelitian kepada bagian akademik di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 22 Desember 2025,

kemudian pada tanggal 23 Desember 2025 peneliti mengantarkan surat izin penelitian dari akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry ke Kepala Biro Administrasi tiap Universitas.

2. Pelaksanaan Uji Coba Skala Penelitian

Pelaksanaan uji coba dilakukan selama 1 minggu, dari tanggal 6 Desember 2025 hingga 12 Desember 2025 dan dilakukan secara *online* dengan menggunakan *Google Form* sebagai media pengumpulan data. Uji coba ini melibatkan 60 orang responden, yang merupakan mahasiswa aktif pada 8 Universitas di kota Banda Aceh.

Pelaksanaan uji cob aini bertujuan untuk mengetahui kualitas aitem pada masing-masing skala sebelum digunakan dalam penelitian utama. Data yang diperoleh dari uji coba selanjutnya dianalisis untuk melihat daya beda aitem dan tingkat reliabilitas alat ukur. Aitem yang tidak memenuhi kriteria akan dieliminasi atau digugurkan, sehingga diperoleh alat ukur yang valid dan reliabel.

3. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan selama kurang lebih 3 minggu, dari tanggal 23 Desember 2025 hingga 14 Januari 2026. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini melalui skala penelitian, yang dibagikan dengan cara *online*, yaitu dengan *google form*, dan secara *offline*, yaitu dengan skala cetak dibagikan kepada mahasiswa aktif yang berkuliah di Universitas di kota Banda Aceh, di mana keseluruhan aitem pernyataan dalam skala berjumlah 80 aitem. Peneliti menyebarkan skala kepada 400 orang responden yang merupakan mahasiswa

aktif di kota Banda Aceh, namun karena target sampel penelitian hanya berjumlah 386 orang, peneliti hanya menggunakan data dari 386 orang responden, dengan menghapus data responden sebanyak 14 orang, dengan pertimbangan data dari responden tersebut dapat menambahkan *outlier* data, di mana *outlier* merupakan data yang nilainya menyimpang jauh dari mayoritas data lain dalam suatu kumpulan (Conger, 1974), sehingga dapat merusak normalitas data. Peneliti menyebarkan skala melalui media sosial, dan meminta langsung kepada mahasiswa-mahasiswa untuk mengisi skala penelitian. Peneliti melakukan analisis data melalui *software* JASP.

B. Deskripsi Data Penelitian

Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif yang berkuliah di Universitas di kota Banda Aceh, yang berjumlah 80.024 mahasiswa dengan jumlah sampel yang digunakan sebanyak 386 mahasiswa. Jumlah sampel tersebut mengacu kepada tabel populasi dan sampel dari Isaac dan Michael.

1. Demografi Penelitian

a. Demografi Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan sampel laki-laki berjumlah 149 dan sampel perempuan berjumlah 237. Maka dapat disimpulkan bahwa sampel yang mendominasi dalam penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin perempuan. Data demografi jenis kelamin dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel 4.1

Data Demografis Berdasarkan Jenis Kelamin

Kategori	Jumlah (n)	Persentase
Laki-laki	149	38,6%
Perempuan	237	61,4%
Total	386	100%

b. Demografi Berdasarkan Usia

Berdasarkan usia dalam penelitian ini, sampel terdiri dari rentang usia 18-30 tahun. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa sampel penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa sampel penelitian tergolong dalam usia dewasa. Menurut Hurlock (2009), masa dewasa terdiri dari tiga bagian, yaitu: masa dewasa awal (*young adult*) berkisar antara umur 18 sampai 40 tahun, masa dewasa madya (*middle adulthood*) berkisar antara umur 40 sampai 60 tahun, dan masa dewasa lanjut (*older adult*) yang dimulai dari umur 60 sampai akhir hayat. Dari hasil penelitian di lapangan, keseluruhan sampel tergolong ke dalam rentang usia dewasa awal (*young adult*). Data demografi usia dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2

Data Demografis Berdasarkan Usia

Usia	Jumlah	Persentase
Dewasa Awal (<i>Young Adult</i>) 18-40 Tahun	386	100%
Total	386	100%

c. Demografi Berdasarkan Asal Kampus

Berdasarkan asal kampus dalam penelitian ini, sampel terdiri dari 8 kampus yang berbeda, yang sebelumnya telah dipilih oleh peneliti. Sampel pada penelitian ini didominasi oleh sampel dari Universitas Syiah Kuala yang

berjumlah 183 orang mahasiswa (47,41%). Data demografi asal kampus dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3
Data Demografis Berdasarkan Asal Kampus

No.	Asal Kampus	Jumlah	Persentase
1.	Universitas Syiah Kuala	183	47,41%
2.	UIN Ar-Raniry	109	28,24%
3.	Universitas Bina Bangsa Getsempena	36	9,33%
4.	Universitas Muhammadiyah Aceh	24	6,22%
5.	Universitas Serambi Mekkah	14	3,63%
6.	Universitas Iskandar Muda	7	1,81%
7.	Universitas Al-Wasliyah Darussalam	6	1,55%
8.	Universitas Ubudiyah Indonesia	7	1,81%
Total		386	100%

Berdasarkan tabel 4.3, menunjukkan bahwa hampir setengah dari total responden berasal dari Universitas Syiah Kuala, sehingga memberikan kontribusi terbesar terhadap penelitian. Selanjutnya, UIN Ar-Raniry menempati posisi kedua dari total responden, dengan 109 mahasiswa (28,24%), yang juga merupakan proporsi cukup besar. Kedua kampus ini bersama-sama menyumbang lebih dari 75% total sampel.

Kampus lain memberikan kontribusi lebih kecil, seperti Universitas Bina Bangsa Getsempena dengan 36 mahasiswa (9,33%), Universitas Muhammadiyah Aceh dengan 24 mahasiswa (6,22%), serta Universitas Serambi Mekkah dengan 14 mahasiswa (3,63%). Sementara itu, tiga kampus terakhir yaitu Universitas Iskandar Muda dengan 7 mahasiswa (1,81%), Universitas Al-Wasliyah Darussalam dengan 6 mahasiswa (1,55%), dan Universitas Ubudiyah Indonesia dengan 7 mahasiswa (1,81%), memiliki jumlah responden yang lebih kecil.

d. Demografi Berdasarkan Strata

Berdasarkan strata dalam penelitian ini, sampel terdiri dari 4 strata yang berbeda. Sampel pada penelitian ini didominasi oleh mahasiswa S1 yang berjumlah 371 orang mahasiswa (96,11%). Sampel dari strata S2 berjumlah 11 orang (2,85%), dari strata Profesi berjumlah 3 orang (0,78%), dan dari strata D3 terdapat 1 orang (0,26%) Data demografi strata dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4
Data Demografis Berdasarkan Strata

No.	Strata	Jumlah	Persentase
1.	S1	371	96,11%
2.	S2	11	2,85%
3.	Profesi	3	0,78%
4.	D3	1	0,26%
Total		386	100%

2. Kategorisasi Data Penelitian

Kategorisasi adalah penempatan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur (Azwar 2012). Kategorisasi akan diperoleh dengan membuat kategorisasi skor sampel berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Luasnya interval dari setiap kategori yang diinginkan dapat ditentukan secara subjektif selama penetapan tersebut berada dalam kategorisasi sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Hal ini dikarenakan sifat kategorisasi yang relatif.

a. Skala *Future Time Perspective*

Hasil analisis data deskriptis yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel *future time perspective* dapat dilihat pada tabel 4.5 di bawah ini.

Tabel 4.5
Deskripsi Data Penelitian Skala Future Time Perspective

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
<i>Future Time Perspective</i>	112	28	70	14	112	55	84	12,54

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal)	=	Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban
Xmax (Skor maksimal)	=	Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tinggi dari pembobotan pilihan jawaban
M (Mean)	=	Dengan rumus μ (skor max + skor min)/2
SD (Standar Deviasi)	=	Dengan rumus $s = (\text{skor max} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4.5 hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik *future time perspective* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 28 dan jawaban maksimal adalah 112 dengan nilai rata-rata 70 dan standar deviasi 14. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 55 dan jawaban maksimal adalah 112 dengan nilai rata-rata 84 dan standar deviasi 12,54. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *future time perspective*.

Rendah = $X < (M - 1SD)$
 Sedang = $(M - 1SD) \leq X \leq (M + 1SD)$
 Tinggi = $X > (M + 1SD)$

Keterangan:

M = Means empirik pada skala
 SD = Standar deviasi
 X = Rentang butir pertanyaan

Berdasarkan rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi *future time perspective* pada tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 4.6
Kategorisasi Skala Future Time Perspective

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 71,46$	61	15,8%
Sedang	$71,46 \leq X \leq 96,54$	257	66,6%
Tinggi	$X > 96,54$	68	17,6%

Berdasarkan tabel 4.6 maka hasil kategorisasi *future time perspective* menunjukkan subjek penelitian yang memiliki tingkat *future time perspective* pada kategori rendah sebanyak 61 mahasiswa (15,8%), kategori sedang sebanyak 257 mahasiswa (66,6%), dan kategori tinggi sebanyak 68 mahasiswa (17,6%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi *future time perspective* mahasiswa berada pada kategori sedang.

b. Skala *Family Support*

Hasil analisis data deskriptis yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel *family support* dapat dilihat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Deskripsi Data Penelitian Skala Family Support

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
<i>Family Support</i>	112	28	70	14	112	28	86,45	15,41

Berdasarkan tabel 4.7 hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik *family support* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 28 dan jawaban maksimal adalah 112 dengan nilai rata-rata 70 dan standar deviasi 14. Secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal dan maksimal tetap 28 dan 112 dengan nilai rata-rata 86,45 dan standar deviasi 15,41. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *family support* pada tabel 4.8.

Tabel 4.8
Kategorisasi Skala Family Support

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 71,04$	78	20,21%
Sedang	$71,04 \leq X \leq 101,86$	233	60,36%
Tinggi	$X > 101,86$	75	19,43%

Berdasarkan tabel 4.8, maka hasil kategorisasi *family support* menunjukkan subjek penelitian yang memiliki tingkat *family support* pada kategori rendah sebanyak 78 mahasiswa (20,21%), kategori sedang sebanyak 233 mahasiswa (60,36%), dan kategori tinggi sebanyak 75 mahasiswa (19,43%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi *family support* mahasiswa berada pada kategori sedang.

c. Skala *Career Decision Making Difficulty*

Hasil analisis data deskriptis yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel *career decision making difficulty* dapat dilihat pada tabel 4.9.

Tabel 4.9

Deskripsi Data Penelitian Skala Career Decision Making Difficulty

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
<i>Career Decision Making Difficulty</i>	96	24	17	12	74	36	57,79	6,39

Berdasarkan tabel 4.9 hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik *career decision making difficulty* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 24 dan jawaban maksimal adalah 96 dengan nilai rata-rata 17 dan standar deviasi 12. Secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 36 dan maksimal 74 dengan nilai rata-rata 57,79 dan standar deviasi 6,39. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *career decision making difficulty* pada tabel 4.10.

Tabel 4.10

Kategorisasi Skala Career Decision Making Difficulty

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase
Rendah	$X < 51,4$	58	15,03%
Sedang	$51,4 \leq X \leq 64,18$	250	64,77%
Tinggi	$X > 64,18$	78	20,21%

Berdasarkan tabel 4.10, maka hasil kategorisasi *career decision making difficulty* menunjukkan subjek penelitian yang memiliki tingkat *career decision making difficulty* pada kategori rendah sebanyak 58 mahasiswa (15,03%), kategori sedang sebanyak 250 mahasiswa (64,77%), dan kategori tinggi sebanyak 78 mahasiswa (20,21%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi *career decision making difficulty* mahasiswa berada pada kategori sedang.

C. Hasil Uji Hipotesis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik rasio *Kolmogorov-Smirnov*. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.11.

Tabel 4.11
Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov

No.	Variabel Penelitian	Nilai <i>Kolmogorov-Smirnov</i>
1.	<i>Future Time Perspective</i>	0,36
2.	<i>Family Support</i>	0,63
3.	<i>Career Decision Making Difficulty</i>	0,13

Berdasarkan hasil analisis di atas, diperoleh hasil uji normalitas variabel *future time perspective* menunjukkan nilai 0,36, variabel *family support* menunjukkan nilai 0,63, dan variabel *career decision making difficulty* menunjukkan nilai 0,13. Hal ini menunjukkan ketiga variabel yang diteliti berdistribusi normal, dikarenakan nilai rasio di atas 0,05.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dapat dilihat pada tabel *Anova* saat melakukan uji regresi linear. Aturan yang digunakan untuk mengetahui linearitas hubungan antar variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat yaitu jika $p < 0,05$ maka hubungan linear. Hasil uji linearitas hubungan dilakukan terhadap ketiga variabel pada penelitian ini, dan memperoleh data sebagaimana pada tabel 4.12.

Tabel 4.12
Hasil Uji Linearitas Penelitian

Variabel Penelitian	F	P
<i>Future Time Perspective</i>	10,38	0,001
<i>Family Support</i>	18,59	< 0,001

Berdasarkan tabel 4.12 di atas, diperoleh nilai F pada variabel *future time perspective* yaitu 10,38, dengan nilai signifikansi (*p-value*) sebesar 0,001 ($p < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel *future time perspective* dan *career decision making difficulty* bersifat linear. Nilai F pada variabel *family support* yaitu 18,59 dengan nilai signifikansi (*p-value*) sebesar < 0,001 ($p < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel *family support* dan *career decision making difficulty* bersifat linear.

3. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah dalam suatu model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Hasil uji multikolinearitas dapat dilihat pada tabel 4.13.

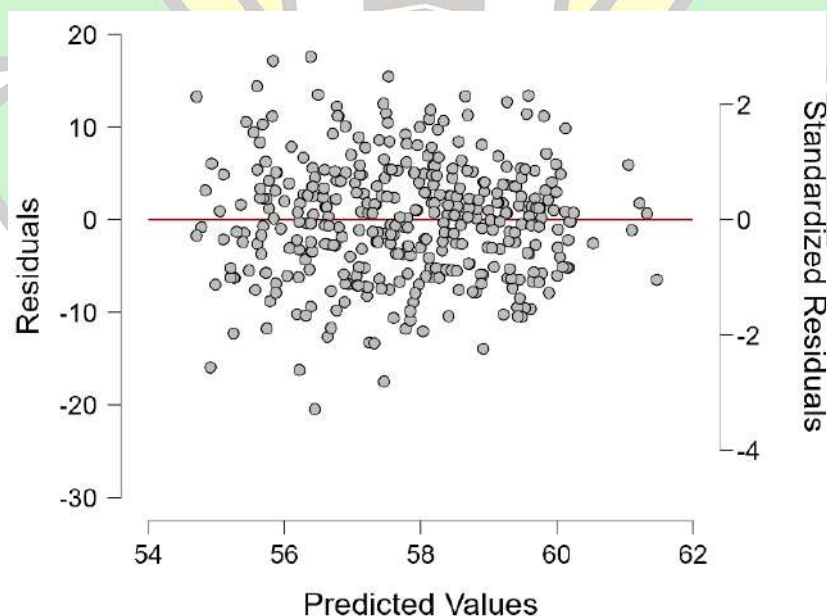
Tabel 4.13
Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel Penelitian	Statistik Kolinearitas	
	Tolerance	VIF
<i>Future Time Perspective</i>	0,806	1,24
<i>Family Support</i>	0,806	1,24

Berdasarkan tabel 4.13, hasil uji multikolinearitas menunjukkan nilai *variance inflation factor* (VIF) pada variabel *future time perspective* dan *family support* yaitu 1,24. Nilai VIF pada kedua variabel lebih kecil dari 10 ($VIF < 10$), sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas antar variabel independen dalam model regresi.

4. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi terjadi ketidak samaan varians. Pada penelitian ini, uji heteroskedastisitas dapat dilihat dari grafik *scatter plot* seperti pada grafik 4.1 berikut ini.



Grafik 4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas Menggunakan *Scatter Plot*

Berdasarkan grafik 4.1, dapat dilihat bahwa terdapat pola titik-titik yang menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas, atau terjadi homoskedastisitas pada model regresi.

5. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, uji hipotesis dilakukan dengan melakukan uji regresi berganda untuk melihat pengaruh *future time perspective* dan *family support* terhadap *career decision making* secara parsial dan simultan. Adapun hasil uji regresi secara parsial pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.14. sebagai berikut.

Tabel 4.14
Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	t	P	Unstandardized Coefisient
<i>Future Time Perspective</i>	-1,515	0,131	- 0,043
<i>Family Support</i>	-3,212	0,001	- 0,074

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa hasil uji hipotesis regresi berganda *future time perspective* secara parsial tidak berpengaruh terhadap *career decision making difficulty*, dikarenakan nilai signifikansi ($p= 0,131$) lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$). Hal ini tersebut menunjukkan bahwa H_1 ditolak, yaitu adanya pengaruh *future time perspective* terhadap *career decision making difficulty* pada mahasiswa di kota Banda Aceh. Maka dapat disimpulkan bahwa *future time perspective* tidak memiliki pengaruh terhadap *career decision making difficulty*.

Jika dilihat pada *unstandardized coefisient*, dapat dilihat bahwa koefisien *future time perspective* menunjukkan nilai sebesar -0,043 sehingga dapat diartikan jika *future time perspective* ditingkatkan 1, maka *career decision making difficulty* akan menurun sebesar 0,043. Jadi, dapat disimpulkan, semakin tinggi tingkat *future time perspective*, maka akan semakin rendah tingkat *career decision making difficulty*.

Kemudian, dapat dijelaskan *family support* secara parsial memiliki pengaruh negatif ($t = -4,12$) dan signifikan ($p = < 0,001$), dikarenakan nilai $p < 0,05$. Berarti, semakin tinggi *Family Support*, akan semakin rendah *career decision making difficulty*. Hal ini tersebut menunjukkan bahwa H_2 diterima, yaitu adanya pengaruh *family Support* terhadap *career decision making difficulty* pada mahasiswa di kota Banda Aceh. Maka dapat disimpulkan bahwa *family support* memiliki pengaruh terhadap *career decision making difficulty*.

Jika dilihat pada *unstandardized coefisient*, dapat dilihat bahwa koefisien *family support* menunjukkan nilai sebesar -0,074, sehingga dapat diartikan jika *family Support* ditingkatkan 1, maka *career decision making difficulty* akan menurun sebesar 0,074.

Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis uji regresi secara stimultan pengaruh *future time perspective* dan *family support* terhadap *career decision making difficulty*. Adapun hasil uji hipotesis tersebut dapat dilihat pada tabel 4.15.

Tabel 4.15
Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	F	P
<i>Future Time Perspective dan Family Support</i>	10,47	< 0,001

Dapat dilihat bahwa bahwa *future time perspective* dan *family support* ketika diuji secara simultan memiliki pengaruh signifikan ($p = < 0,001$), dikarenakan $p < 0,05$. Maka, hal tersebut menunjukkan bahwa H_3 juga diterima, yaitu adanya pengaruh *family support* terhadap *career decision making difficulty* pada mahasiswa di kota Banda Aceh.

6. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi dilakukan untuk melihat sumbangan relatif, yaitu berapa ukuran persentase kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil analisis koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel 4.16.

Tabel 4.16
Hasil Uji Koefisien Determinasi

Variabel Penelitian	R	R Squared
<i>Future Time Perspective dan Family Support</i>	0,228	0,052

Berdasarkan tabel di atas, dapat dianalisis bahwa hasil koefisien determinasi menunjukkan nilai *R Square* (R^2) = 0,052. Nilai ini menunjukkan bahwa variabel independen yang terdiri dari *future time perspective* dan *family support* dapat menjelaskan kontribusi variasi pada variabel dependen yaitu *career decision making difficulty* sebesar 5,2%, sedangkan 94,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui *future time perspective* memiliki nilai thitung negatif dan nilai signifikan yang lebih besar dari nilai signifikan yang telah ditentukan (0,05). Artinya *future time perspective* tidak berpengaruh terhadap *career decision making difficulty* pada mahasiswa di kota Banda Aceh (H_1 ditolak). Hasil penelitian ini menunjukkan *future time perspective* tidak secara langsung menentukan *career decision making difficulty*. Hal ini sejalan dengan penelitian Sarsikoğlu (2023) yang menemukan tidak semua dimensi *future time perspective* berhubungan dengan *career decision making difficulty*. Hal ini mengindikasikan bahwa *future time perspective* bukanlah faktor tunggal yang menentukan tingkat *career decision making difficulty*, melainkan dapat juga dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Implikasi dari temuan ini adalah bahwa intervensi konseling karier tidak cukup hanya berfokus pada peningkatan *future time perspective*. Konselor karier perlu memperhatikan faktor lain yang lebih dominan dalam memengaruhi kesulitan pengambilan keputusan, seperti peningkatan efikasi diri dan dukungan sosial mahasiswa. Dengan demikian, hasil penelitian ini tetap memberikan kontribusi penting dalam memperluas pemahaman tentang faktor-faktor yang memengaruhi pengambilan keputusan karier.

Diketahui juga bahwa *family support* memiliki thitung negatif dan nilai signifikan (0,001) lebih kecil daripada tingkat signifikan yang digunakan (0,05). Artinya, *family support* berpengaruh negatif signifikan terhadap *career decision making difficulty* (H_2 diterima). *Family support* berupa motivasi, informasi,

maupun dorongan emosional dapat membantu mahasiswa mengurangi *career decision making difficulty*. Hal ini sejalan juga dengan teori *social support* (Sarason, 1985) yang menekankan bahwa *social support* berperan sebagai faktor protektif dalam menghadapi stres dan kesulitan. Dalam konteks budaya di Indonesia, termasuk di kota Banda Aceh sendiri, keluarga sering menjadi pihak yang dominan dalam pengambilan keputusan pendidikan dan karier seseorang. Dukungan berupa nasihat, motivasi, informasi, dan bantuan praktis terbukti mampu mengurangi kebingungan mahasiswa dalam menentukan arah karier.

Ketika diuji secara simultan, *future time perspective* dan *family support* menunjukkan nilai signifikan 0,001, lebih kecil daripada tingkat signifikan yang digunakan (0,05). Hal ini menunjukkan *future time perspective* dan *career decision making difficulty* bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap *career decision making difficulty* (H_3 diterima). Hasil penelitian Anaresti *et al.* (2022) menegaskan bahwa *future time perspective* berperan sebagai faktor internal yang memperkuat dalam pengambilan keputusan karier, sementara peran *social support* yaitu sebagai faktor eksternal yang memiliki kontribusi terhadap pengambilan keputusan karier. Temuan ini memberikan implikasi bahwa pendidik dan konselor perlu mendorong mahasiswa untuk mengembangkan orientasi masa depan yang jelas, sekaligus mengarahkan keluarga dan lingkungan agar memberikan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan karier mahasiswa.

Mahasiswa di Banda Aceh umumnya berada pada tingkat sedang dalam hal *future time perspective*, *family support*, dan *career decision making difficulty*.

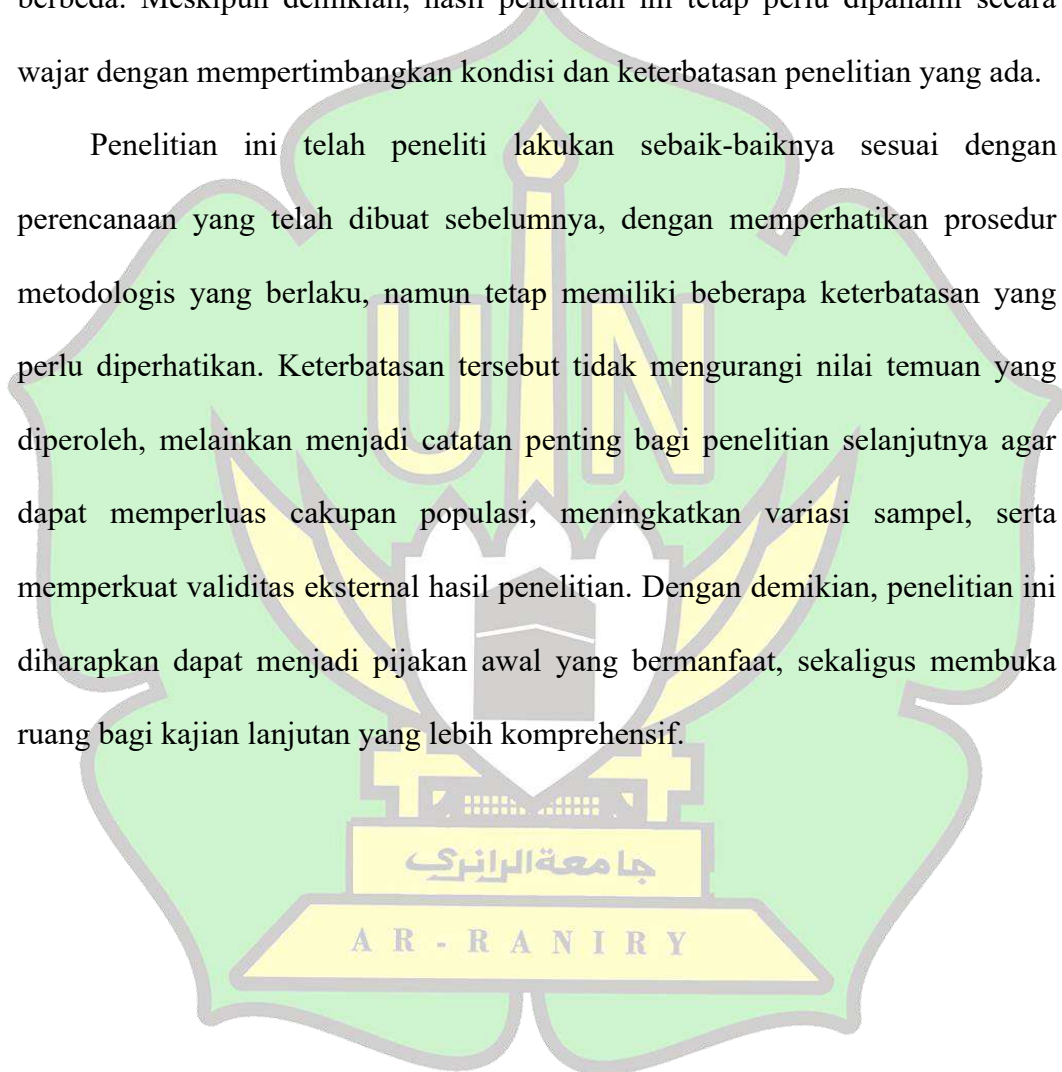
Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa *future time perspective* tidak berpengaruh signifikan terhadap *career decision making difficulty*, sedangkan *family Support* berpengaruh signifikan terhadap *career decision making difficulty*. Hal ini menegaskan pentingnya intervensi psikologi pendidikan yang tidak hanya berfokus pada penguatan visi masa depan mahasiswa, tetapi juga pada peningkatan dukungan keluarga dalam proses karier. *Family support* berupa motivasi, informasi, dan dorongan emosional terbukti mampu membantu mahasiswa mengurangi kesulitan dalam pengambilan keputusan karier.

Penelitian ini telah dilakukan oleh peneliti sesuai dengan prosedur yang ada dan sudah direncanakan sebaik-baiknya, namun penelitian ini tetap memiliki keterbatasan, terutama keterbatasan saat pelaksanaan penelitian, ketika sedang terjadi dan pasca bencana banjir, banyak prasarana yang menjadi sulit diakses, sehingga waktu pelaksanaan penelitian juga sempat tertunda. Kondisi responden yang sebagian besar harus menyesuaikan diri dengan situasi darurat, sehingga pengisian skala tidak selalu dilakukan dalam keadaan optimal. Hal ini berpotensi memengaruhi konsistensi jawaban yang diberikan, karena fokus mahasiswa pada saat itu lebih banyak tertuju pada pemulihan pasca bencana dibandingkan pada proses penelitian. Dengan demikian, hasil penelitian tetap memberikan gambaran yang signifikan, namun perlu dipahami bahwa konteks bencana yang melatarbelakangi pelaksanaan penelitian dapat menjadi faktor eksternal yang memengaruhi kualitas data yang diperoleh.

Selain itu, keterbatasan juga muncul dari pemilihan populasi subjek penelitian yang hanya mengambil 8 Universitas di kota Banda Aceh, sehingga

sampel dalam penelitian ini tidak dapat merepresentasikan keseluruhan populasi mahasiswa di kota Banda Aceh. Keterbatasan ini berpotensi memengaruhi generalisasi hasil penelitian, karena kondisi, karakteristik, dan dinamika mahasiswa di kampus-kampus lain yang tidak termasuk dalam sampel mungkin berbeda. Meskipun demikian, hasil penelitian ini tetap perlu dipahami secara wajar dengan mempertimbangkan kondisi dan keterbatasan penelitian yang ada.

Penelitian ini telah peneliti lakukan sebaik-baiknya sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sebelumnya, dengan memperhatikan prosedur metodologis yang berlaku, namun tetap memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Keterbatasan tersebut tidak mengurangi nilai temuan yang diperoleh, melainkan menjadi catatan penting bagi penelitian selanjutnya agar dapat memperluas cakupan populasi, meningkatkan variasi sampel, serta memperkuat validitas eksternal hasil penelitian. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan awal yang bermanfaat, sekaligus membuka ruang bagi kajian lanjutan yang lebih komprehensif.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menunjukkan *future time perspective* tidak berpengaruh signifikan terhadap *career decision making difficulty* pada mahasiswa di Banda Aceh. Sebaliknya, *family support* terbukti berpengaruh negatif signifikan terhadap *career decision making difficulty*, yang berarti semakin kuat *family support* yang dirasakan mahasiswa, semakin rendah tingkat *career decision making difficulty*. Ketika diuji secara simultan, kedua variabel tersebut bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap *career decision making difficulty*, meskipun kontribusi relatifnya hanya sebesar 5,2%. Hal ini menegaskan bahwa proses pengambilan keputusan karier bersifat kompleks dan tidak hanya dipengaruhi oleh *future time perspective* maupun *family support*, tetapi juga oleh faktor-faktor lain. Dengan demikian, penelitian ini menekankan pentingnya kombinasi faktor internal dan eksternal, khususnya *family support*, dalam membantu mahasiswa menavigasi pilihan karier secara lebih terarah dan percaya diri.

B. Saran

Berikut ini terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan guna kepentingan bagi mahasiswa maupun peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan tema atau variabel serupa.

1. Bagi Civitas Akademika

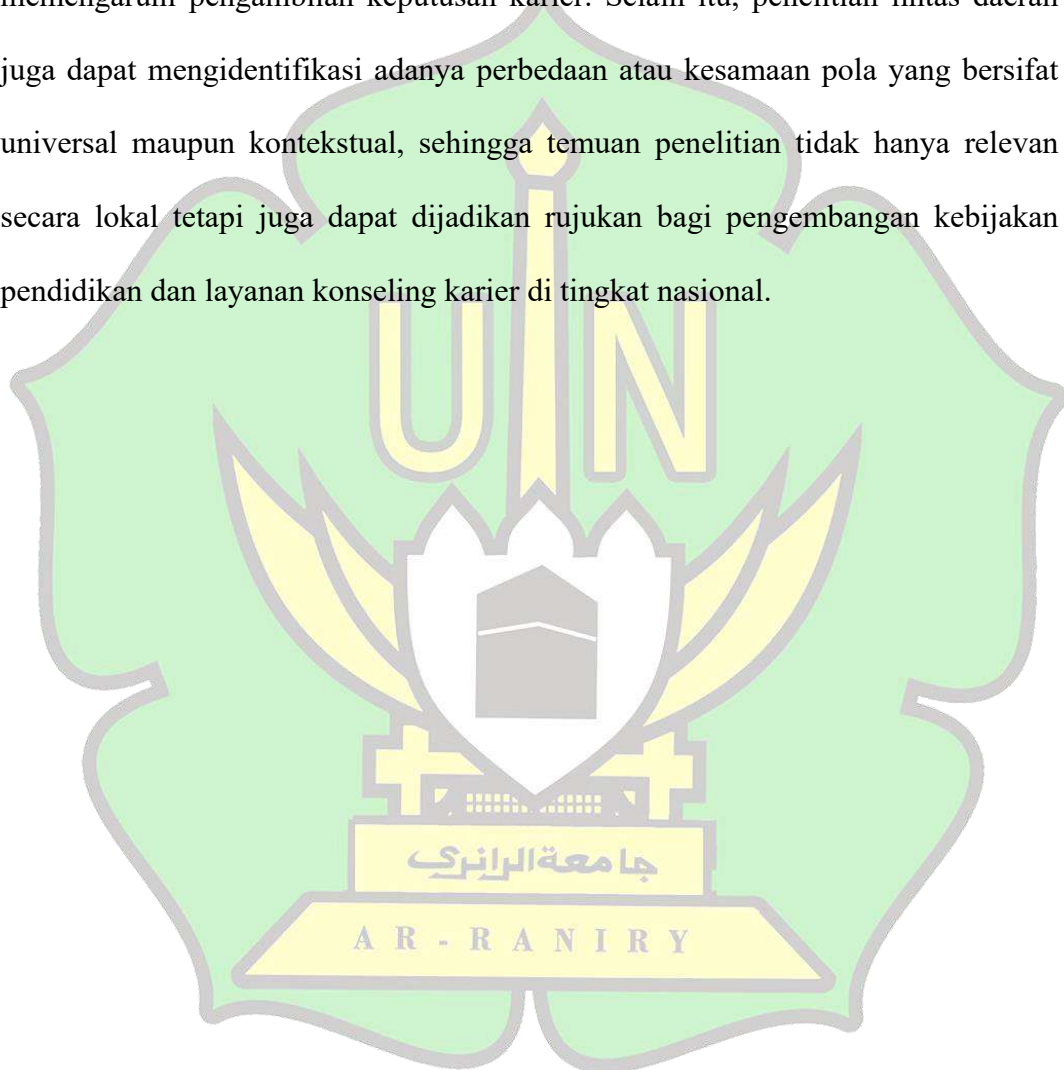
Baik bagi mahasiswa maupun pihak Universitas, perlu adanya kesadaran akan kepentingan adanya layanan konseling karier yang terstruktur, sehingga mahasiswa memiliki akses pada informasi karier, pelatihan perencanaan masa depan, dan perlunya ada pendampingan dalam pengambilan keputusan karier. Mahasiswa juga perlu untuk mengembangkan orientasi terhadap masa depan, dengan cara menetapkan tujuan jangka panjang, membuat perencanaan karier, dan aktif untuk mencari pengalaman yang relevan dengan bidang yang diminati.

Hal-hal tersebut bisa didapatkan melalui kegiatan seminar, *workshop*, atau kegiatan organisasi yang mendukung pengembangan diri dan memperluas wawasan karier. Lebih jauh lagi, dukungan dari pihak universitas dalam menyediakan fasilitas, tenaga ahli, serta program-program yang berkelanjutan akan sangat membantu mahasiswa dalam membangun kesiapan menghadapi dunia kerja. Dengan adanya kolaborasi antara mahasiswa dan institusi pendidikan, proses transisi dari dunia akademik ke dunia profesional dapat berjalan lebih lancar, terarah, dan sesuai dengan kebutuhan pasar kerja. Selain itu, keterlibatan mahasiswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan komunitas juga dapat memperkuat jejaring sosial, meningkatkan keterampilan interpersonal, serta menumbuhkan rasa percaya diri yang menjadi modal penting dalam pengembangan karier jangka panjang.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan memperluas cakupan populasi, sehingga hasil penelitian dapat lebih digeneralisasi bagi masyarakat yang

lebih luas. Dengan memperluas cakupan wilayah, peneliti selanjutnya dapat membandingkan hasil antar daerah atau antar universitas dengan karakteristik sosial, budaya, dan fasilitas pendidikan yang berbeda, sehingga diperoleh pemahaman yang lebih kaya mengenai faktor-faktor yang lebih besar dalam memengaruhi pengambilan keputusan karier. Selain itu, penelitian lintas daerah juga dapat mengidentifikasi adanya perbedaan atau kesamaan pola yang bersifat universal maupun kontekstual, sehingga temuan penelitian tidak hanya relevan secara lokal tetapi juga dapat dijadikan rujukan bagi pengembangan kebijakan pendidikan dan layanan konseling karier di tingkat nasional.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainsworth, M. D. S. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44(4), 709–716. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.4.709>
- Aisyah, N. (2021, November 11). *Nadiem ungkap 80% lulusan tak bekerja sesuai prodi, bagaimana sisanya?* detikEdu. [Nadiem Ungkap 80% Lulusan Tak Bekerja Sesuai Prodi, Bagaimana Sisanya?](#)
- Alimir Rahman. (2021) *Pengaruh Future Time Perspective, Peer Support, dan Faktor Demografi terhadap Career Maturity Mahasiswa UIN Jakarta.*
- Amir, T., & Gati, I. (2006). Facets of Career Decision-Making Difficulties. *British Journal of Guidance & Counselling*, 34(4), 483–503.
- Anaresti, D., Sunawan, S., Awalya, A. (2022). The Relationship between *Future Time Perspective* and *Social Support* on Career Decision Making Self-Efficacy. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 11(3), 169-174.
- Ayu, M. N. K., Widarnandana, I. G. D., & Retnoningias, D. W. (2022). Pentingnya perencanaan karier terhadap pengambilan keputusan karier. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 11(3), 341.
- Azwar, S. (2018) *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badan Pusat Statistik. *Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Februari 2025*. Badan Pusat Statistik, Feb. 2025, <https://www.bps.go.id>
- Bochhibbhoya, A. (2017). *Family support and mental health outcomes among college students* (Master's thesis, University of Missouri-Columbia). University of Missouri Digital Repository. <https://mospace.umsystem.edu/xmlui/handle/10355/63096>
- Binus Career Center (2024) *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir*. [Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Karir | BINUS Career](#)
- Carstensen, L. L., & Lang, F. R. (1996). *Future Time Perspective Scale (FTP)* [Database record]. APA PsycTests. <https://doi.org/10.1037/t31314-000>
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2016). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed.). The Guilford Press.

- Cate, R. A., & John, O. P. (2007). Testing models of the structure and development of *future time perspective*: maintaining a focus on opportunities in middle age. *Psychology and Aging, 22*(1), 186.
- Chaplin, J. P. (2006). *Dictionary of Psychology*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Chen, L., Jin, X. (2024). Exploring the Impact of College Students' Future Time Insights on Career Decision-making Difficulties: A Big Data Technology-based Approach. *Journal of Electrical Systems, 20*, 410–419.
- Chen, L., Ma, S., & Jin, X. (2020). The Influence of College Students' *Future Time Perspective* on Career Decision-Making Difficulties: The Mediation of Self-Efficacy. Available at SSRN 4515090.
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2003). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences* (3rd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, S., & Hoberman, H.M. (1983). Positive events and *social supports* as buffers of life change stress. *Journal of Applied Social Psychology, 13*(2), 99–125.
- Conger, A. J. (1974). A revised definition for suppressor variables: A guide to their identification and interpretation. *Educational and Psychological Measurement, 34*(1), 35–46.
- Conover, W. J. (1999). *Practical Nonparametric Statistics* (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Crawford, Marcus. (2020). Ecological Systems Theory: Exploring the Development of the Theoretical Framework as Conceived by Bronfenbrenner Article Details. *Journal of Public Health Issues and Practices, 4*. 170. 10.33790/jphip1100170.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage Publications Ltd.
- DetikEdu (2021) *Nadiem Ungkap 80% Lulusan Tak Bekerja Sesuai Prodi, Bagaimana Sisanya?* <https://www.detik.com/edu/perguruan-tinggi/d-5793585/nadiem-ungkap-80-lulusan-tak-bekerja-sesuai-prodi-bagaimana-sisanya>
- Diaconu-Gherasim, L. R., Mardari, C. R., & Măirean, C. (2023). The relation between time perspectives and well-being: A meta-analysis on research. *Current Psychology, 42*(7), 5951–5963.

- Dina, R., & Putra, S. (2022). Relationship between *family support* and student career decision making in vocational high school. *Altruistik: Jurnal Konseling Dan Psikologi Pendidikan*, 2(1), 16-23.
- Du, R., & Long, L. R. (2006). A preliminary study on the questionnaire on career decision-making difficulties among college students. *Chinese Journal of Clinical Psychology*, 3(3), 237–239.
- Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Cross, A. H. (1986). *Family Support Scale*
- Enstin, N., Japar, M., & Sunawan, S. (2020). The Relationship between *Future Time Perspective* and Career Decision Making Self-efficacy. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(2), 70-75.
- Fajri. (2025). *Jumlah pengangguran berpendidikan tinggi di Aceh capai 14,89%*. AJNN.co.id. AJNN.net - Portal Berita Aceh
- Febrianti Z, Purwanto E, Sunawan S (2023) *Future Time Perspective* and Career Decision Making Self-Efficacy: The moderator effect of *Social Support* and the mediator effect of Positive Affect, 12(3), 167-173).
- Fox, J. (2015). *Applied Regression Analysis and Generalized Linear Models* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Friedman, M. M., Bowden, V. R., & Jones, E. G. (2010). *Family nursing: Research, theory, and practice* (5th ed.). Pearson Education. “*Family support includes emotional, informational, instrumental, and appraisal support*” (Friedman, Bowden, & Jones, 2010, p. 145).
- Gati, I., Krausz, M., Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of counseling psychology*, 43(4), 510.
- Gati, I., Levin, N., & Landman-Tal, S. (2019). Decision-Making Models and Career Guidance. *International Handbook of Career Guidance*, 115–145.
- Ghozali, I. (2013). *Structural Equation Modeling Metode Alternatif Dengan Partial Least Square (PLS)*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Ghozali, I. (2018). *Structural Equation Modeling Metode Alternatif Dengan Partial Least Square (PLS)*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Ghozali, I. (2023). *Structural Equation Modeling Metode Alternatif Dengan Partial Least Square (PLS)*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.

- Handayani, F., Khadijah, K., Hayati, I. R., Lutfi, F., Putra, F. A., Ferdianti, F. M., ... & Wanda, E. (2025). Analysis of *Family Support* on Students' Career Decisions. *BICC Proceedings*, 3, 304-311.
- Hanim, L. M., & Ahlas, S. A. (2020). Orientasi masa depan dan kecemasan menghadapi dunia kerja pada mahasiswa. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(1), 41-48. <http://dx.doi.org/10.29080/jpp.v11i1.362>
- House, J.S. (1981). *Work Stress and Social Support*. Addison-Wesley.
- Husman, J., & Lens, W. (1999). The role of the future in student motivation. *Educational Psychologist*, 34(2), 113-125.
- Husman, J., & Shell, D. F. (2008) Beliefs and perceptions about the future: A measurement of the *future time perspective*. *Learning and Individual Differences*, 18(2), 166-175.
- Husman, J., Hilpert, J. C., & Brem, S. K. (2016). *Future time perspective* connectedness to a career: the contextual effects of classroom knowledge building. *Psychologica Belgica*, 56(3), 210.
- Jia, Y., Hou, Z.-J., Zhang, H., & Xiao, Y. (2020). *Future Time Perspective*, Career Adaptability, Anxiety, and Career Decision-Making Difficulty: Exploring Mediations and Moderations. *Journal of Career Development*, 49(2), 282-296.
- Kaur, H., Kaur, H., & Venkateshan, M. (2015). *Perceived Family Support and Quality of Life of Elderly Population*. *International Journal of Nursing Education*, 7(4), 91. <https://doi.org/10.5958/0974-9357.2015.00200.7>
- Kelly, K. R., & Lee, W. C. (2002). Mapping the domain of career decision making problems. *Journal of Vocational Behavior*, 61(2), 302-326.
- Kompas.com. (2021). *80 persen mahasiswa tidak bekerja sesuai jurusan kuliah*. Kompas.com. [80 Persen Mahasiswa Tidak Bekerja Sesuai Jurusan Kuliah](https://www.kompas.com)
- Frikazca. (2024) *Generasi Z dan Krisis Karier: Mengapa Mereka Paling Sulit Dapat Kerja?* Kompasiana. [Generasi Z dan Krisis Karier: Mengapa Mereka Paling Sulit Dapat Kerja? Halaman 1 - Kompasiana.com](https://www.kompasiana.com)
- Kooij, D. T. A. M., Kanfer, R., Betts, M., & Rudolph, C. W. (2018). *Future time perspective*: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 103(8), 867.
- Kulcsár, V., Dobrean, A., & Gati, I. (2020). Challenges and Difficulties in Career Decision Making: Their Causes, and Their Effects On The

Process and The Decision. *Journal of Vocational Behavior*, 116, 103346.

Kumparan (2024) BK: Urgensi Bimbingan Karier Dalam Mengatasi Kebingungan Pilihan Studi Lanjutan. <https://kumparan.com/rifkyhernawanmukhti/bk-urgensi-bimbingan-karier-dalam-mengatasi-kebingungan-pilihan-studi-lanjutan-23pV099OD9x>

Kumparan Milenial. (2023, Oktober 12). *Polling Kumparan: 51,64% orang bekerja tak sesuai jurusan kuliah*. Kumparan. <https://kumparan.com/millennial/polling-kumparan-5164-orang-bekerja-tak-sesuai-jurusan-kuliah>

Kuncoro, M. (2009). *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: Erlangga.

Kyzar, K. B., Turnbull, A. P., & Summers, J. A. (2012). The Relationship of *Family Support* to Family Outcomes: A Synthesis of Key Findings From Research on Severe Disability. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 37(1), 31–44.

Legault, Lisa. (2017). Self-Determination Theory. 10.1007/978-3-319-28099-8_1162-1.

Lang, F. R., & Carstensen, L. L. (2002). Time counts: *future time perspective*, goals, and social relationships. *Psychology and Aging*, 17(1), 125.

Lin, C.-C. (2023). The influence of parenting on gratitude during emerging adulthood: the mediating effect of time perspective. *Current Psychology*, 42(1), 174–184.

May, R. (1990). *The courage to create*. W. W. Norton & Company.

Metheny, J., & McWhirter, E. H. (2013). Contributions of social status and *family support* to college students' career decision self-efficacy and outcome expectations. *Journal of Career Assessment*, 21(3), 378-394. <https://doi.org/10.1177/1069072712475164>

McInerney, D. M. (2004). A discussion of *future time perspective*. *Educational Psychology Review*, 16, 141–151.

Milot-Lapointe, F., Savard, R., & Corff, Y. L. (2018). Intervention components and working alliance as predictors of individual career counseling effect on career decision-making difficulties. *Journal of Vocational Behavior*, 107, 15–24.

Mohammed, S., & Marhefka, J. T. (2020). How have we, do we, and will we measure time perspective? A review of methodological and

measurement issues. *Journal of Organizational Behavior*, 41(3), 276–293.

Najir, A., Aditya, A. M., & Nurhikmah, N. (2024). Hubungan Antara Determinasi Diri dengan Kesulitan Pengambilan Keputusan Karier pada Mahasiswa Akhir di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 4(2), 527-532.

Olla, Y., & Abdullah, S. M. (2021). Peran orientasi karier dan dukungan sosial keluarga terhadap career decision making siswa. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 10(2), 143-152.

Paixao, M. P., da Silva, J. T., & Lens, W. (2012). *Future time perspective as a predictor of adolescents' career exploration: A longitudinal study. Journal of Vocational Behavior*, 80(1), 25–37. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.05.002>

Park, I.-J., Han, K., & Ryu, K. (2019). Development and Validation of a Career Future Time Perspective Scale. *Journal of Career Development*, 48(5), 701-714.

Park, I.-J., Rie, J., Kim, H. S., & Park, J. (2018). Effects of a Future Time Perspective–Based Career Intervention on Career Decisions. *Journal of Career Development*, 47(1), 96-110.

Park, Y., Kim, J., & Lee, S. (2021). Future time perspective and its impact on motivation and behavior. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 789–803. <https://doi.org/10.1037/edu0000456>

Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.

Rusmana, A. (2008). *Pengantar pengolahan data dan informasi*. Universitas Terbuka.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>

Salsabilla, A. (2025, Desember 7). 5 Perubahan Tren Karier 2025, Lebih Fleksibel!. IDN Times. 5 Perubahan Tren Karier 2025, Lebih Fleksibel! | IDN Times

Santoso, I., Madiirtriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media.

Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2020). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (9th ed.). Wiley.

- Sarason, I.G., Levine, H.M., Basham, R.B., & Sarason, B.R. (1983). Assessing *social support*: The *Social Support* Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 127–139.
- Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (Eds.). (1985). *Social Support: Theory, Research and Applications*. Dordrecht: Springer.
- Sarsikoğlu, A. F. (2023). The relationship between time perspective and career decision-making difficulties. *Current Psychology*, 43, 2544–2554. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04012-7>
- Sarwono, S. W. (2004). *Psikologi sosial: Individu dan masyarakat*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Savickas, M. (2019). *Career Counseling*. American Psychological Association Washington, DC.
- Sidiropoulou-Dimakakou, D., Mylonas, K., Argyropoulou, K., & Tampouri, S. (2012). Career Decision-Making Difficulties, Dysfunctional Thinking and Generalized Self-Efficacy of University Students in Greece. *World Journal of Education*, 2(1), 117–130.
- Simons, J., Vansteenkiste, M., Lens, W., & Lacante, M. (2004). Placing motivation and *future time perspective* theory in a temporal perspective. *Educational Psychology Review*, 16, 121–139.
- Solikhati, N., & Saraswati, S. (2021). Hubungan Antara Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 10(1), 64-72.
- Stumpf, S. A., Colarelli, S. M., & Hartman, K. (1983). Development of the career exploration survey (CES). *Journal of Vocational Behavior*, 22, 191–226.
- Storme, M., & Celik, P. (2018). Career exploration and career decision-making difficulties: The moderating role of creative self-efficacy. *Journal of Career Assessment*, 26(3), 445–456. <https://doi.org/10.1177/1069072717714540>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syah, H. (2025). 22.310 penganggur berpendidikan tinggi di Aceh. Media Indonesia. <https://mediaindonesia.com/nusantara>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). *Using multivariate statistics* (7th ed.). Boston, MA: Pearson.

- Tian, X., Huang, B., Li, H., Xie, S., Afzal, K., Si, J., & Hu, D. (2021). How parenting styles link career decision-making difficulties in Chinese college students? The mediating effects of core self-evaluation and career calling. *Frontiers in psychology, 12*, 600-661.
- Triani. (2017). *Perilaku Konsumen Teori dan Penerapannya dalam Pemasaran*. Ghalia Indonesia.
- Winkel, & Hastuti, S. (2013). Bimbingan dan konseling di Institusi Pendidikan. Media Abadi.
- Xu, H. (2021). Decision-making theories and subjective judgment in practice. *Journal of Behavioral Decision Making, 34*(2), 123–135. <https://doi.org/10.1002/bdm.2200>
- Xu, H., Hou, Z.-J., & Tracey, T. J. G. (2014). Relation of environmental and self-career exploration with career decision-making difficulties in Chinese students. *Journal of Career Assessment, 22*(4), 654–665.
- Zacher, H. (2013). Older job seekers' job search intensity: The interplay of proactive personality, age and occupational *future time perspective*. *Ageing & Society, 33*(7), 1139–1166.
- Zhou, A., Liu, J., Xu, C., & Jobe, M. C. (2024). Effect of *social support* on career decision-making difficulties: the chain mediating roles of psychological capital and career decision-making self-efficacy. *Behavioral Sciences, 14*(4), 318.
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). *Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric*. *Journal of Personality and Social Psychology, 77*(6), 1271-1288.
- Zimet, G. D., Powell, S. S., Farley, G. K., Werkman, S., & Berkoff, K. (1990). Psychometric characteristics of the Multidimensional Scale of Perceived *Social Support*. *Journal of personality Assesment, 55*(3-4), 610-617.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-1730/Un.08/F.Psi/Kp.00.4/10/2025

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 23 September 2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk Saudara 1. Juli Andriyani, M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Iklima Ritmiani, S.Psi., M.A Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Fairuz Raihanah Hasibuan
NIM/Prodi : 220901053/ Psikologi
Judul : Pengaruh Future Time Perspective dan Family Support terhadap Career Decision Making Difficulty pada Mahasiswa Kota Banda Aceh

- Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2025.
Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 08 Oktober 2025

Dekan Fakultas Psikologi,



Muslim

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax.: 0651-752921

Nomor : B-1968/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/12/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Bagian Akademik Biro AAKK UIN Ar-Raniry
2. Direktorat Administrasi Akademik Universitas Syiah Kuala
3. Kepala Biro Administrasi Akademik Universitas Bina Bangsa Getsempena
4. Direktur DIRPM Universitas Ubudiyah
5. Ka.Biro Adm. Akademik Universitas Muhammadiyah Aceh
6. Kepala Biro Adm. Akademik Universitas Serambi Mekkah
7. Kepala Biro Adm. Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Iskandar Muda
8. Kepala Biro Administrasi Akademik Universitas Al-Wasliyah Darussalam

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220901053

Nama : FAIRUZ RAIHANAH HASIBUAN

Program Studi/Jurusan : Psikologi

Alamat : Jl. Hanura No. H-4 Tanjung Rejo Tanjung Rejo

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***PENGARUH FUTURE TIME PERSPECTIVE DAN FAMILY SUPPORT TERHADAP CAREER DECISION MAKING DIFFICULTY PADA MAHASISWA DI KOTA BANDA ACEH***

Banda Aceh, 22 Desember 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 22 Januari 2026

Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197004201997031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: www.ar-raniry.ac.id E-mail: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 4198/Un.08/B.II.1/PP.00.9/12/2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

23 Desember 2025

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Psikologi
di-
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menyikapi surat Saudara Nomor : B.1968/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/12/2025 tanggal 22 Desember 2025 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "**PENGARUH FUTURE TIME PERSPECTIVE DAN FAMILY SUPPORT TERHADAP CAREER DECISION MAKING DIFFICULTY PADA MAHASISWA DI KOTA BANDA ACEH**", maka kami tidak keberatan untuk memberikan data yang dibutuhkan Penelitian dimaksud kepada :

Nama : Fairuz Raihanah Hasibuan
Fakultas : Psikologi
Prodi : Psikologi
NIM : 220901053

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry
Kepala Bagian Akademik

Eadhji



SKALA TRY OUT

Assalamualaikum wr wb.

Perkenalkan saya Fairuz Raihanah Hasibuan mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya memohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam mengisi kuesioner penelitian saya.

Jika Saudara/i memenuhi kriteria sebagai berikut:

Mahasiswa aktif yang sedang berkuliah di Universitas di Banda Aceh

Maka partisipasi Saudara/i dalam mengisi kuesioner ini akan sangat berharga dan bermanfaat bagi peneliti. Waktu yang dibutuhkan untuk mengisi kuesioner ini berkisar antara 5-10 menit.

Bantuan saudara/i dalam mengisi kuesioner ini sangat berarti bagi saya. Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Judul Penelitian: **Pengaruh *Future Time Perspective* dan *Family Support* terhadap *Career Decision Making Difficulty* pada Mahasiswa di Kota Banda Aceh**

Nama dan Kontak Peneliti: Fairuz Raihanah Hasibuan (0812-6247-5192)

Nama dan Kontak Dosen Pembimbing: Iklima Ritmiani, S.Psi., M.A

Bantuan saudara/i dalam mengisi kuesioner ini sangat berarti bagi saya. Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya,
Wassalamualaikum wr. wb.

Hormat Peneliti,
Fairuz Raihanah Hasibuan

INFORMED CONSENT

Terima kasih karena telah mempertimbangkan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Mohon untuk menandai kotak di bawah ini sebagai tanda persetujuan atas pernyataan di bawah ini:

Saya menyatakan bahwa saya secara sukarela dan tanpa paksaan bersedia menjadi responden untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya percaya bahwa informasi yang saya berikan akan dirahasiakan oleh peneliti dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Demikian pernyataan ini saya sampaikan agar dapat dibenarkan sebagaimana mestinya.

Ya, saya bersedia.

IDENTITAS DIRI

(Seluruh informasi yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian)

Nama (inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia :

Asal Kampus :

Jurusan :

Strata :

Semester :

INSTRUKSI

Berikut ada sejumlah pernyataan, diharapkan saudara/i membaca dan memahami baik-baik setiap pernyataan. Anda diharapkan untuk memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan apa yang Anda rasakan dengan sejujur-jujurnya tanpa mendiskusikan dengan orang lain. Bentuk jawaban skala ini berupa pilihan seperti di bawah ini:

Sangat Sesuai (SS)

Sesuai (S)

Tidak Sesuai (TS)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

SKALA 1

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak tertarik mengikuti kegiatan yang menambah pengalaman kerja				
2.	Saya harus bertanya kepada orang lain dahulu sebelum mengambil keputusan				
3.	Saya yakin dengan memiliki pekerjaan tetap, saya bisa langsung sukses				
4.	Saya kurang tahu bagaimana strategi untuk mendapatkan jalur karier yang baik				
5.	Saya belum mengetahui sebenarnya apa minat saya				
6.	Saya bingung pekerjaan apa yang cocok untuk saya				
7.	Saya tidak tahu prospek kerja apa saja yang tersedia sesuai dengan latar belakang pendidikan saya				

8.	Saya bingung keterampilan apa yang dibutuhkan untuk karier impian saya				
9.	Saya bingung bagaimana cara mencari <i>website</i> yang menyediakan informasi lowongan kerja				
10.	Saya belum pernah mengikuti tes untuk mengetahui kemampuan karier saya				
11.	Informasi lowongan kerja yang tersedia belum ada yang cocok dengan kemampuan saya				
12.	Saya ragu apakah minat bakat diri saya sesuai dengan persyaratan kerja yang tersedia				
13.	Beberapa informasi lowongan kerja yang tersedia belum ada yang membuat saya tertarik				
14.	Saya mendengar dari orang lain pekerjaan yang saya minati tidak dapat menghasilkan banyak uang				
15.	Keluarga saya menuntut saya memilih pekerjaan sesuai keinginan mereka				
16.	Saya aktif mencari referensi alternatif pekerjaan yang tersedia				
17.	Saya memilih jurusan yang diambil sekarang berdasarkan keputusan sendiri				
18.	Saya tahu dengan memiliki pekerjaan tetap bisa membantu Sebagian masalah, tetapi bukan berarti semua kesulitan langsung selesai				
19.	Saya sudah mulai membandingkan informasi yang saya dapatkan mengenai beberapa pilihan karier				
20.	Saya menyadari bidang yang benar-benar saya minati				
21.	Saya tahu bidang pekerjaan yang cocok dengan keterampilan saya				
22.	Saya sudah memiliki beberapa alternatif pilihan karier				
23.	Saya sudah mengetahui <i>soft skill</i> apa saja yang diperlukan dalam karier impian saya				
24.	Saya merasa ada banyak sekali lowongan pekerjaan di <i>platform</i> media sosial manapun				
25.	Saya sering mencari informasi karier untuk mengetahui arah minat saya				
26.	Banyak informasi lowongan kerja yang saya dapat sesuai dengan kemampuan saya				
27.	Minat bakat diri saya yang saya ketahui bisa digunakan sebagai acuan dalam memilih pekerjaan				
28.	Banyak informasi lowongan pekerjaan yang menarik perhatian				
29.	Informasi lowongan yang tersedia terdengar menjanjikan untuk dijalankan				

30.	Keluarga saya membantu mencarikan lowongan kerja yang sesuai untuk saya				
-----	---	--	--	--	--

SKALA 2

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya membiasakan diri menabung untuk kepentingan masa depan				
2.	Saya menggunakan berbagai sumber untuk mendukung cita-cita saya				
3.	Saya tetap mengikuti kelas meskipun materi terasa sulit, supaya mendapatkan IPK yang bagus				
4.	Saya memilih mata kuliah dengan mempertimbangkan relevansinya terhadap karier impian saya				
5.	Saya sudah membangun <i>personal branding</i> yang baik sejak dini agar mudah mendapat pekerjaan				
6.	Saya memiliki target untuk lulus tepat waktu				
7.	Pada waktu senggang, saya sering menuliskan karier apa saja yang cocok dengan saya				
8.	Saya suka mengikuti lomba yang bisa menambah portofolio				
9.	Meskipun sedang berlibur, saya lebih memilih belajar demi mendapatkan jalur karier yang cemerlang				
10.	Saya sudah memiliki gambaran akan menjadi apa 10 tahun lagi				
11.	Saya mulai menyiapkan portofolio, karena tidak lama lagi saya harus menghadapi dunia kerja				
12.	Setelah lulus saya akan melanjutkan jenjang pendidikan saya				
13.	Saya lebih memilih begadang untuk belajar persiapan ujian daripada <i>scroll</i> media sosial, demi mendapatkan hasil terbaik				
14.	Saya mencari informasi tentang jenis pekerjaan di media sosial sebelum menentukan pilihan				
15.	Saat presentasi, saya harus mengulang membaca materi agar penjelasan saya mudah dipahami teman-teman sekelas				
16.	Saya terbiasa membuat <i>to do list</i> untuk seminggu ke depan				
17.	Saya tidak bisa menikmati kegiatan lain jika semua tugas saya belum selesai				
18.	Ketika mendapatkan uang, saya lebih suka langsung dihabiskan daripada ditabung				
19.	Saya tidak mencari metode belajar yang efektif demi mendukung cita-cita saya				
20.	Saya hanya belajar saat mendekati waktu ujian				

21.	Saya memilih mata kuliah mengikuti pilihan teman				
22.	Saya merasa tidak perlu mempersiapkan diri untuk hal yang belum terjadi				
23.	Saya tidak menentukan kapan saya akan lulus kuliah, yang penting lulus				
24.	Saya hanya menggunakan waktu senggang saya untuk bermain-main				
25.	Saya tidak memiliki kegiatan lain selain nongkrong bersama teman-teman				
26.	Saya lebih memilih bersantai daripada menyelesaikan tugas kuliah yang sudah mendekati <i>deadline</i>				
27.	Saya belum tau pasti akan menjadi apa 10 tahun lagi				
28.	Saya kurang peduli dengan kesempatan magang, karena masa depan karier saya masih lama				
29.	Saya belum tau apa yang akan saya lakukan setelah lulus kuliah				
30.	Saya lebih suka menghabiskan waktu untuk nongkrong daripada belajar, karena lebih menyenangkan				
31.	Saya menunggu info lowongan kerja datang dengan sendirinya				
32.	Saya jarang membaca bahan materi yang dikirim oleh dosen untuk kelas kuliah				
33.	Saya jarang mencatat jadwal sehingga sering sering lupa janji dengan orang lain				
34.	Saya tetap tenang walaupun mengumpulkan tugas terlambat dari <i>deadline</i>				

SKALA 3

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keluarga saya mau mendengarkan keluhan saya tanpa menghakimi				
2.	Saya sedang bersedih, keluarga saya ikut memahami perasaan saya				
3.	Ketika saya sakit, keluarga saya mau menemani saya pergi ke dokter				
4.	Keluarga saya selalu menanyakan kabar saya setiap hari				
5.	Keluarga saya memberi pujian atas usaha yang saya lakukan				
6.	Keluarga saya menyemangati saya saat sedang menghadapi kesulitan				
7.	Saya merasa bebas bercerita apapun dengan keluarga karena rasanya nyaman				

8.	Saya merasa paling aman ketika bersama keluarga saya				
9.	Keluarga saya membelikan barang-barang kebutuhan saya				
10.	Ketika saya sedang sibuk, keluarga saya membantu mengerjakan pekerjaan rumah				
11.	Keluarga saya selalu menasihati saya untuk senantiasa berkata jujur				
12.	Keluarga saya mengarahkan untuk memilih jurusan yang sesuai dengan minat dan bakat saya				
13.	Saya sering mendapat masukan dari keluarga terkait pendidikan				
14.	Keluarga saya memberikan tanggapan yang bermakna atas hasil belajar yang saya lakukan				
15.	Keluarga saya sering meremehkan perasaan saya				
16.	Saat saya gagal ujian, keluarga saya malah menyalahkan saya				
17.	Keluarga saya jarang berhadir dalam momen penting bagi saya				
18.	Keluarga saya jarang menyadari perubahan suasana hati saya				
19.	Keluarga saya lebih sering meremehkan pencapaian yang saya dapat				
20.	Dalam mengalami kesulitan, saya jarang menerima ucapan motivasi dari keluarga				
21.	Saya tidak pernah bercerita ke keluarga karena rasanya tidak nyaman				
22.	Saya merasa paling pesimis ketika berkumpul dengan keluarga				
23.	Saya mengerjakan pekerjaan rumah sendirian tanpa bantuan keluarga				
24.	Tidak ada anggota keluarga yang mau mengantar saya pergi saat kendaraan saya sedang rusak				
25.	Saya tidak pernah diingatkan untuk menghormati orang lain oleh keluarga saya				
26.	Keluarga saya tidak berperan dalam pengambilan keputusan yang penting				
27.	Saya menyelesaikan masalah tanpa adanya saran dari anggota keluarga				
28.	Keluarga saya bersikap pasif ketika saya sedang curhat				

Terima kasih atas partisipasi Anda

Tabulasi Data Try Out *Future Time Perspective*

1	2	3	4	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	92	
2	3	4	4	2	3	4	2	2	1	1	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	1	3	1	3	3	3	4	4	78	
3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	3	1	2	4	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	80	
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	78	
6	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	76	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
8	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
9	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
10	4	3	4	2	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	91
11	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80
12	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	105	
13	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	83	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	68
15	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	65	
16	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
18	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	68	

38	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	1	83				
39	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82				
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	71
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67		
42	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	103		
43	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	87			
44	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77		
45	3	3	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	61			
46	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	90				
47	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	75				
48	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	92			
49	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	78			
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77		
51	4	3	4	2	3	4	2	1	1	3	1	3	2	2	4	1	2	4	2	2	3	3	4	2	4	4	1	3	2	3	4	3	3	4	73				
52	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	68		
53	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	78			
54	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103		
55	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	66				
56	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	68		

27	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	59		
28	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	59		
29	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	80	
30	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	74	
31	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	1	3	1	1	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	83	
32	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	74
33	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	63	
34	1	1	3	1	1	1	1	1	4	3	4	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	51	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
36	1	2	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	71	
37	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	4	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2	2	63	
38	1	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	1	1	4	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	68	
39	1	4	1	4	2	3	1	4	1	1	2	4	2	1	1	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	65	
40	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63	
41	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	56	
42	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	49	
43	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	68	
44	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	69	
45	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	61		
46	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	56	
47	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	68	
48	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	50	
49	2	2	1	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	72	
50	2	2	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69	
51	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	80	
52	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	74	
53	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	73	

54	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	40		
55	2	3	4	2	3	3	2	1	2	1	4	2	2	2	4	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	74
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	61	
57	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	70
58	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
59	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	73
60	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	63



SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum wr wb.

Perkenalkan saya Fairuz Raihanah Hasibuan mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya memohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam mengisi kuesioner penelitian saya.

Jika Saudara/i memenuhi kriteria sebagai berikut:

Mahasiswa aktif yang sedang berkuliah di Universitas di Banda Aceh

Maka partisipasi Saudara/i dalam mengisi kuesioner ini akan sangat berharga dan bermanfaat bagi peneliti. Waktu yang dibutuhkan untuk mengisi kuesioner ini berkisar antara 5-10 menit.

Bantuan saudara/i dalam mengisi kuesioner ini sangat berarti bagi saya. Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Judul Penelitian: **Pengaruh *Future Time Perspective* dan *Family Support* terhadap *Career Decision Making Difficulty* pada Mahasiswa di Kota Banda Aceh**

Nama dan Kontak Peneliti: Fairuz Raihanah Hasibuan (0812-6247-5192)

Nama dan Kontak Dosen Pembimbing: Iklima Ritmiani, S.Psi., M.A

Bantuan saudara/i dalam mengisi kuesioner ini sangat berarti bagi saya. Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya,
Wassalamualaikum wr. wb.

Hormat Peneliti,
Fairuz Raihanah Hasibuan

INFORMED CONSENT

Terima kasih karena telah mempertimbangkan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Mohon untuk menandai kotak di bawah ini sebagai tanda persetujuan atas pernyataan di bawah ini:

Saya menyatakan bahwa saya secara sukarela dan tanpa paksaan bersedia menjadi responden untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya percaya bahwa informasi yang saya berikan akan dirahasiakan oleh peneliti dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Demikian pernyataan ini saya sampaikan agar dapat dibenarkan sebagaimana mestinya.

Ya, saya bersedia.

IDENTITAS DIRI

(Seluruh informasi yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian)

Nama (inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia :

Asal Kampus :

Jurusan :

Strata :

Semester :

INSTRUKSI

Berikut ada sejumlah pernyataan, diharapkan saudara/i membaca dan memahami baik-baik setiap pernyataan. Anda diharapkan untuk memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan apa yang Anda rasakan dengan sejujur-jujurnya tanpa mendiskusikan dengan orang lain. Bentuk jawaban skala ini berupa pilihan seperti di bawah ini:

Sangat Sesuai (SS)

Sesuai (S)

Tidak Sesuai (TS)

Sangat Tidak Sesuai (STS)

SKALA 1

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak tertarik mengikuti kegiatan yang menambah pengalaman kerja				
2.	Saya harus bertanya kepada orang lain dahulu sebelum mengambil keputusan				
3.	Saya kurang tahu bagaimana strategi untuk mendapatkan jalur karier yang baik				
4.	Saya belum mengetahui sebenarnya apa minat saya				
5.	Saya bingung pekerjaan apa yang cocok untuk saya				
6.	Saya tidak tahu prospek kerja apa saja yang tersedia sesuai dengan latar belakang pendidikan saya				
7.	Saya bingung keterampilan apa yang dibutuhkan untuk karier impian saya				

8.	Saya bingung bagaimana cara mencari <i>website</i> yang menyediakan informasi lowongan kerja				
9.	Saya belum pernah mengikuti tes untuk mengetahui kemampuan karier				
10.	Informasi lowongan kerja yang tersedia belum ada yang cocok dengan kemampuan saya				
11.	Saya ragu apakah minat bakat diri saya sesuai dengan persyaratan kerja yang tersedia				
12.	Beberapa informasi lowongan kerja yang tersedia belum ada yang membuat saya tertarik				
13.	Saya mendengar dari orang lain pekerjaan yang saya minati tidak dapat menghasilkan banyak uang				
14.	Saya menyadari bidang yang benar-benar saya minati				
15.	Saya tahu bidang pekerjaan yang cocok dengan keterampilan saya				
16.	Saya sudah memiliki beberapa alternatif pilihan karier				
17.	Saya sudah mengetahui <i>soft skill</i> apa saja yang diperlukan dalam karier impian saya				
18.	Saya merasa ada banyak sekali lowongan pekerjaan di <i>platform</i> media sosial manapun				
19.	Saya sering mencari informasi karier untuk mengetahui arah minat saya				
20.	Banyak informasi lowongan kerja yang saya dapat sesuai dengan kemampuan saya				
21.	Minat bakat diri saya yang saya ketahui bisa digunakan sebagai acuan dalam memilih pekerjaan				
22.	Banyak informasi lowongan pekerjaan yang menarik perhatian				
23.	Informasi lowongan yang tersedia terdengar menjanjikan untuk dijalankan				
24.	Keluarga saya membantu mencarikan lowongan kerja yang sesuai untuk saya				

SKALA 2

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menggunakan berbagai sumber untuk mendukung cita-cita saya				
2.	Saya tetap mengikuti kelas meskipun materi terasa sulit, supaya mendapatkan IPK yang bagus				
3.	Saya memilih mata kuliah dengan mempertimbangkan relevansinya terhadap karier impian saya				
4.	Saya memiliki target untuk lulus tepat waktu				

5.	Pada waktu senggang, saya sering menuliskan karier apa saja yang cocok dengan saya				
6.	Meskipun sedang berlibur, saya lebih memilih belajar demi mendapatkan jalur karier yang cemerlang				
7.	Saya sudah memiliki gambaran akan menjadi apa 10 tahun lagi				
8.	Saya mulai menyiapkan portofolio, karena tidak lama lagi saya harus menghadapi dunia kerja				
9.	Saya lebih memilih begadang untuk belajar persiapan ujian daripada <i>scroll</i> media sosial, demi mendapatkan hasil terbaik				
10.	Saya mencari informasi tentang jenis pekerjaan di media sosial sebelum menentukan pilihan				
11.	Saat presentasi, saya harus mengulang membaca materi agar penjelasan saya mudah dipahami teman-teman sekelas				
12.	Ketika mendapatkan uang, saya lebih suka langsung dihabiskan daripada ditabung				
13.	Saya tidak mencari metode belajar yang efektif demi mendukung cita-cita saya				
14.	Saya hanya belajar saat mendekati waktu ujian				
15.	Saya memilih mata kuliah mengikuti pilihan teman				
16.	Saya merasa tidak perlu mempersiapkan diri untuk hal yang belum terjadi				
17.	Saya tidak menentukan kapan saya akan lulus kuliah, yang penting lulus				
18.	Saya hanya menggunakan waktu senggang saya untuk bermain-main				
19.	Saya tidak memiliki kegiatan lain selain nongkrong bersama teman-teman				
20.	Saya lebih memilih bersantai daripada menyelesaikan tugas kuliah yang sudah mendekati <i>deadline</i>				
21.	Saya belum tau pasti akan menjadi apa 10 tahun lagi				
22.	Saya kurang peduli dengan kesempatan magang, karena masa depan karier saya masih lama				
23.	Saya belum tau apa yang akan saya lakukan setelah lulus kuliah				
24.	Saya lebih suka menghabiskan waktu untuk nongkrong daripada belajar, karena lebih menyenangkan				
25.	Saya menunggu info lowongan kerja datang dengan sendirinya				
26.	Saya jarang membaca bahan materi yang dikirim oleh dosen untuk kelas kuliah				

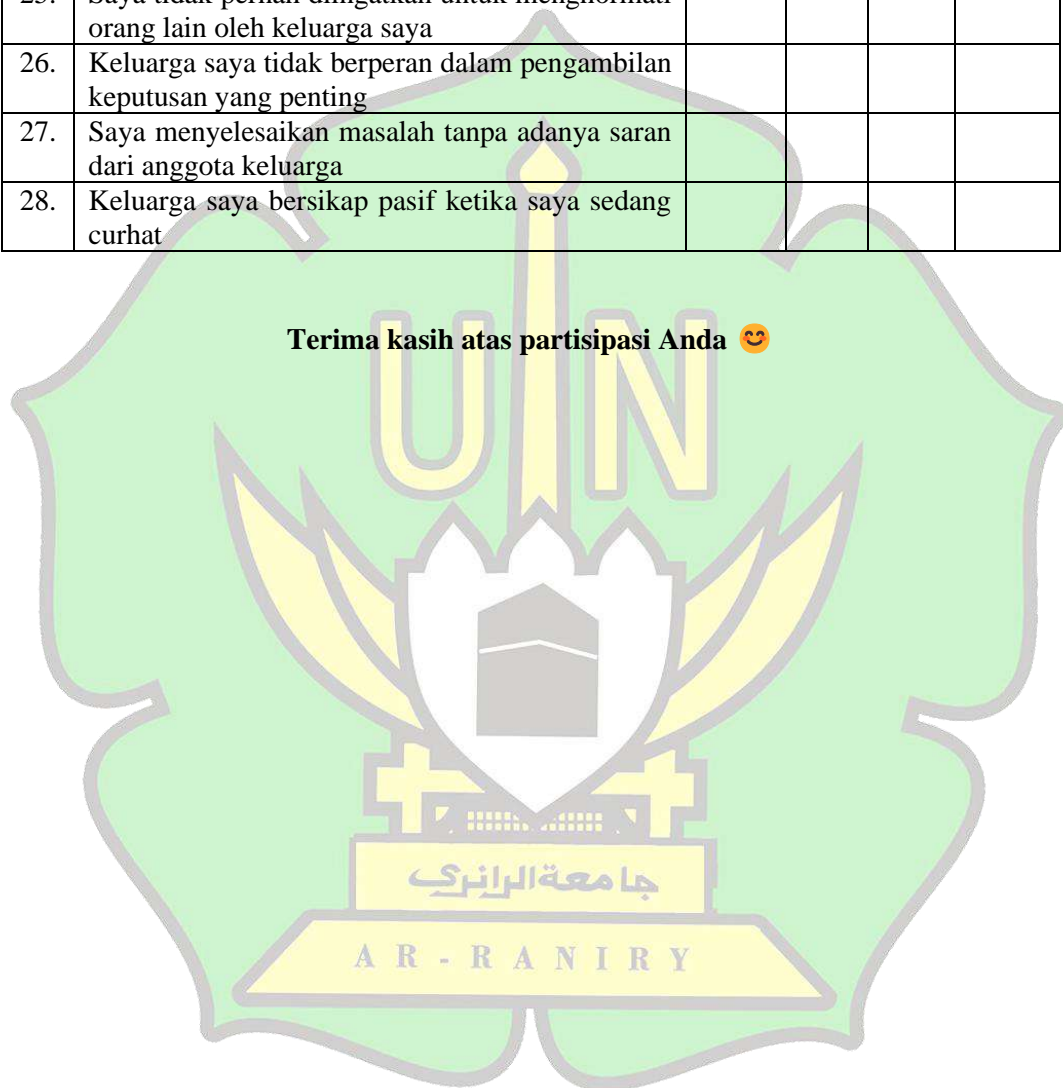
27.	Saya jarang mencatat jadwal sehingga sering sering lupa janji dengan orang lain				
28.	Saya tetap tenang walaupun mengumpulkan tugas terlambat dari <i>deadline</i>				

SKALA 3

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keluarga saya mau mendengarkan keluhan saya tanpa menghakimi				
2.	Saya sedang bersedih, keluarga saya ikut memahami perasaan saya				
3.	Ketika saya sakit, keluarga saya mau menemani saya pergi ke dokter				
4.	Keluarga saya selalu menanyakan kabar saya setiap hari				
5.	Keluarga saya memberi pujian atas usaha yang saya lakukan				
6.	Keluarga saya menyemangati saya saat sedang menghadapi kesulitan				
7.	Saya merasa bebas bercerita apapun dengan keluarga karena rasanya nyaman				
8.	Saya merasa paling aman ketika bersama keluarga saya				
9.	Keluarga saya membelikan barang-barang kebutuhan saya				
10.	Ketika saya sedang sibuk, keluarga saya membantu mengerjakan pekerjaan rumah				
11.	Keluarga saya selalu menasihati saya untuk senantiasa berkata jujur				
12.	Keluarga saya mengarahkan untuk memilih jurusan yang sesuai dengan minat dan bakat saya				
13.	Saya sering mendapat masukan dari keluarga terkait pendidikan				
14.	Keluarga saya memberikan tanggapan yang bermakna atas hasil belajar yang saya lakukan				
15.	Keluarga saya sering meremehkan perasaan saya				
16.	Saat saya gagal ujian, keluarga saya malah menyalahkan saya				
17.	Keluarga saya jarang berhadir dalam momen penting bagi saya				
18.	Keluarga saya jarang menyadari perubahan suasana hati saya				
19.	Keluarga saya lebih sering meremehkan pencapaian yang saya dapat				
20.	Dalam mengalami kesulitan, saya jarang menerima ucapan motivasi dari keluarga				

21.	Saya tidak pernah bercerita ke keluarga karena rasanya tidak nyaman				
22.	Saya merasa paling pesimis ketika berkumpul dengan keluarga				
23.	Saya mengerjakan pekerjaan rumah sendirian tanpa bantuan keluarga				
24.	Tidak ada anggota keluarga yang mau mengantar saya pergi saat kendaraan saya sedang rusak				
25.	Saya tidak pernah diingatkan untuk menghormati orang lain oleh keluarga saya				
26.	Keluarga saya tidak berperan dalam pengambilan keputusan yang penting				
27.	Saya menyelesaikan masalah tanpa adanya saran dari anggota keluarga				
28.	Keluarga saya bersikap pasif ketika saya sedang curhat				

Terima kasih atas partisipasi Anda 😊



30	4	2	1	3	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	72	
31	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
32	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	61	
33	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
34	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88
35	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
36	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
37	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83
38	4	4	3	4	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	80	
39	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	94	
40	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	81	
41	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	65	
42	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	84	
43	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	65	
44	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	84	
45	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	94	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	83	
47	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	66	
48	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	95	
49	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	62	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
51	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	64	
52	4	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	63	
53	4	4	3	4	4	3	1	3	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	91	
54	4	4	4	4	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	1	4	3	2	3	2	3	2	71	
55	3	3	3	4	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	86	
56	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	1	3	3	1	3	4	4	3	2	2	3	1	1	1	1	1	75	
57	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	89	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
59	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	1	1	3	1	4	2	4	4	3	2	3	75	

120	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	95	
121	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
122	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	70	
123	1	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	58	
124	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	99
125	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
126	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	92	
127	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	67	
128	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
129	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	82	
130	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88	
131	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	80	
132	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	90
133	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82	
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	79	
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	97
136	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
137	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
138	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	93	
139	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	85	
140	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	4	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	87	
141	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	1	3	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	87	
142	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	100	
144	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	97	
145	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	76	
146	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	99	
147	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	70	
148	4	4	4	4	2	2	3	1	2	1	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	81	
149	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	2	71

150	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	4	4	1	3	1	3	3	2	2	2	75
151	4	4	4	4	2	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	86
152	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
153	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
154	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	80
155	3	4	4	4	2	2	2	1	4	3	4	1	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	85
156	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	97
157	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80
158	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
159	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	91
160	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	89
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
162	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	85
163	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	80
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
165	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	96
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69
167	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	86
168	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
169	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	96
170	4	4	4	3	1	1	2	3	2	4	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	4	1	2	2	61
171	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	85
172	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	93
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
174	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	1	67
175	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	91
176	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58
177	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	1	3	2	1	3	3	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	82
178	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
179	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	3	1	4	3	3	4	2	3	3	1	2	88

210	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	4	2	1	3	1	2	4	2	3	1	3	1	2	67	
211	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	92	
212	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99	
213	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	98	
214	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	82	
215	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	89	
216	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	80	
217	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	83	
218	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	82	
219	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	82	
220	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	79	
221	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84
222	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
223	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	107
224	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	107
225	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	77	
226	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	73	
227	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
228	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82
229	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	96	
230	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	76	
231	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	85	
232	3	4	4	2	3	4	2	2	1	1	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	1	3	80	
233	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	83	
234	2	2	4	2	3	3	1	3	1	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	78	
235	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	90	
236	4	4	4	4	2	4	2	1	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	90	
237	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	1	3	74	
238	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	100	
239	4	3	4	4	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	4	2	2	3	3	1	3	2	4	3	3	3	1	4	70	

301	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1	3	91	
302	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	83	
303	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
304	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	62	
305	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
306	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	86	
307	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
308	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	101
309	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	77	
310	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	84	
311	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	95	
312	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	88	
313	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	4	89	
314	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
315	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	80	
316	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	97	
317	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	97	
318	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	80	
319	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
320	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	79	
321	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
323	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	79	
324	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	91	
325	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	76	
326	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
327	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	64	
328	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	91	
329	4	4	3	4	2	1	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	90	
330	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	90	
331	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	85	

332	4	4	4	3	4	2	3	2	1	4	4	1	4	2	4	4	1	2	4	1	2	2	4	2	4	4	2	1	79
333	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	71
334	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
335	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	88
336	2	4	3	4	2	1	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	77
337	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	84
338	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
339	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	89
340	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
341	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73
342	4	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	1	2	1	3	2	4	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	79
343	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
344	3	2	3	2	2	2	2	1	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	4	74
345	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
346	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	93
347	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	92
348	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67
349	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
350	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
351	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	83
352	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	70
353	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	4	90
354	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
355	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	82
356	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
357	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	100
358	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
359	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	2	78
360	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	82
361	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	78

30	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3	2	73		
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	104			
32	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	97			
33	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	107			
34	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	97			
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	106			
36	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	104			
37	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	79		
38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	99		
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	88			
40	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	2	65		
41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	107			
42	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	73		
43	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	98			
44	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	85			
45	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	107			
46	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	74		
47	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	94		
48	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	75		
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	71	
50	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	73	
51	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	1	3	3	1	1	1	4	69		
52	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	1	4	2	1	4	3	4	4	4	3	2	85		
53	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94		
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70		
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69		
56	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	1	1	89
57	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70		
58	4	4	2	3	1	2	4	2	3	4	2	1	1	2	4	2	3	1	2	3	4	2	1	2	3	4	3	3	72		
59	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	74		

120	4	2	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	93
121	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
122	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	2	3	4	3	2	1	2	89	
123	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	96
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
125	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	82
126	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	76
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	73
128	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	96
129	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92
130	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	107
131	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	98
132	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
133	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
135	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	98
136	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	109
137	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	98
139	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	89
140	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	83
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
142	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	4	4	1	71
143	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	98
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	89
145	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	99
146	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	69
147	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	80
148	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	64
149	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	2	1	2	66

150	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	91
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	111
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	111
153	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	92
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
156	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
157	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	99
158	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
160	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	80
161	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	89
162	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
163	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	2	84
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	79
165	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	93
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
167	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	93
168	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	4	4	74
169	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	62
170	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	88
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
172	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	4	74
173	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	2	2	3	3	85
174	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	86
175	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	2	2	2	60
176	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	94
177	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	4	3	4	2	82
178	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	4	74
179	1	1	4	3	4	4	4	3	2	1	1	4	3	4	2	3	2	1	2	3	1	3	4	4	3	2	3	4	76

180	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	1	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2	4	76	
181	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	1	3	4	4	1	2	3	1	2	1	1	1	75	
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	80		
183	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	85	
184	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	98	
185	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
186	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	76	
187	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	1	82	
188	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82	
190	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
191	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	4	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	4	3	1	64	
192	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	110	
193	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
194	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	89	
195	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	89	
196	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
197	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	93	
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
199	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	82
200	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	92	
201	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
202	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	88	
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	107	
204	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	1	4	104	
205	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	109	
206	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	109	
207	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	1	4	104	
208	3	2	4	3	2	1	2	2	3	4	3	2	4	1	2	1	3	2	3	1	4	2	3	2	2	2	2	3	68	
209	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	96	

210	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	94
211	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	100
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
213	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	100
214	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	79
215	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	93
216	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	94
217	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81
218	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	79
219	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
220	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
221	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	102
222	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	102
223	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
224	4	4	4	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	65
225	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	104	
226	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	101
227	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	89
228	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	54
229	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	3	4	4	3	4	1	1	63
230	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	92
231	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	3	4	4	3	4	1	1	63
232	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	95
233	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	97
234	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	88
235	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	77
236	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	73
237	3	3	4	1	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	89
238	2	2	4	1	2	2	1	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	4	3	3	2	2	3	66
239	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	100

240	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	83
241	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	88	
242	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	86	
243	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
244	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	3	94	
245	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	1	4	3	3	78	
246	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	65	
247	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	67	
248	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	72	
249	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	74	
250	2	2	4	1	2	2	1	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	4	3	3	2	66	
251	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	65	
252	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105	
253	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	3	88	
254	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	95	
255	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105	
256	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	90	
257	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
258	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	67	
259	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105	
260	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	77	
261	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	68	
262	1	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	59	
263	1	1	4	1	1	3	1	3	4	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	1	2	2	3	4	4	4	68	
264	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
265	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	4	3	4	67	
266	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	65	
267	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111	
268	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	95	
269	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	3	4	4	3	4	63	

270	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	54	
271	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	1	3	2	1	1	2	4	4	4	2	3	62	
272	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
273	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	66	
274	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	93	
275	2	2	3	2	2	2	1	3	3	4	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	58	
276	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
278	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	99
279	1	1	3	2	1	4	1	2	3	1	4	3	3	3	2	4	1	1	4	2	1	1	1	3	4	3	3	2	64	
280	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
281	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	74
282	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	80	
283	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	77
284	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
285	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70
286	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
287	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	82
288	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	80
289	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
290	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	89
291	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	80
292	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	98
293	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	108
294	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	70
295	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	76
296	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
297	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
298	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	97
299	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	86	
300	3	2	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	75	

362	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	67
363	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	1	3	1	2	1	3	4	4	3	1	2	76
364	2	3	4	3	3	3	2	3	4	1	3	4	4	4	2	3	3	1	3	1	1	2	1	4	4	4	2	4	78
365	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
366	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	94
367	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
368	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	103
369	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	66
370	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	74
371	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	81
372	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
373	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	97
374	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
375	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	45	
376	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	81
377	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	4	4	4	4	2	2	69
378	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	95
379	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
380	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	76
381	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	91
382	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
383	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	92
384	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
385	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	94
386	3	1	4	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1	71	

Tabulasi Data Penelitian *Career Decision Making Difficulty*

1	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	60
2	3	4	3	3	3	2	1	2	4	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	4	1	2	3	3	61
3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	72
4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	65
5	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	62
6	1	1	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	1	4	3	3	4	1	61
7	4	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	69
8	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	57
9	2	1	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	63
10	3	4	3	2	3	1	2	4	3	1	4	2	3	2	4	3	2	2	1	3	2	1	4	2	61
11	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	1	2	4	2	72
12	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	4	63
13	1	3	2	3	1	1	1	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	52
14	2	4	3	3	3	2	3	4	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	59
15	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	40
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	65
17	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	1	4	4	1	3	2	3	2	2	2	3	4	2	1	60
18	2	4	3	4	4	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	62
19	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	66
20	2	2	3	2	3	2	4	3	1	3	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	1	56
21	4	3	3	4	1	2	3	1	4	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	58
22	2	4	3	1	2	2	2	3	4	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	49
23	2	4	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	49
24	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	60	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	44
26	3	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	4	4	46
27	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	59
28	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	49
29	1	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	1	4	3	2	3	4	2	3	2	1	3	2	3	65

30	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	58
31	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	55
32	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	3	1	55
33	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	65
34	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55
35	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
36	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	2	57
37	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	57
38	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	61
39	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	58
40	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	4	3	2	60
41	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	59
42	2	3	1	3	3	4	1	4	1	3	2	3	3	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	2	56
43	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	50
44	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	62
45	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	56
46	4	4	4	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	59
47	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	47
48	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	1	2	3	2	2	3	3	1	73
49	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	54
50	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	53
51	4	1	3	4	4	1	4	1	4	1	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	3	63
52	1	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	56
53	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	64
54	4	3	3	3	4	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	63
55	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	65
56	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	66
57	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	52
58	4	2	4	1	4	3	2	4	4	3	2	3	3	1	4	4	2	1	3	1	2	3	2	1	63
59	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	60

60	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	70
61	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	62
62	2	4	2	4	3	1	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	61
63	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	1	50
64	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
65	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	1	60
66	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	4	2	2	2	2	2	53
67	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	60
68	2	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	57
69	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	59
70	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	66
71	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	51
72	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	58
73	2	2	4	3	2	1	4	3	2	3	1	3	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	61
74	3	4	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	61
75	1	2	1	3	1	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	1	58
76	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	51
77	1	3	2	2	3	4	2	4	3	4	1	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	64
78	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	53
79	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	58
80	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	58
81	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	1	2	2	3	2	50
82	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	56
83	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	50
84	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	50
85	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
86	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4	1	46
87	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	63
88	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
89	1	2	4	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	1	3	2	4	3	2	1	3	2	2	2	58

120	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	62
121	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	50
122	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	54
123	1	4	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	36
124	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	54
125	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	46
126	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
127	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	61
128	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	52
129	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	49
130	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	61
131	1	2	2	1	1	2	2	4	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2	45
132	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	4	3	3	4	3	2	1	4	2	3	2	2	3	1	53
133	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	58
134	1	1	1	1	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	56
135	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	56
136	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
137	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	50
138	2	3	3	4	1	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	1	1	2	2	3	62
139	3	4	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	1	56
140	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	4	50
141	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	53
142	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	1	68
143	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	47
144	1	3	2	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	59
145	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
146	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	62
147	1	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	59
148	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	2	1	54
149	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	57

150	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	56
151	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	49
152	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	50
153	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	57
154	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	1	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	59
155	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	48
156	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	57
157	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	59
158	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	51
159	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	1	2	4	2	4	3	1	3	1	68
160	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	53
161	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	3	67
162	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	54
163	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	40
164	1	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
165	1	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	50
166	1	2	3	3	4	1	4	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	54
167	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	1	56
168	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	61
169	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	71
170	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	56
171	2	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	3	4	2	2	3	3	1	55
172	3	1	4	2	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	61
173	1	4	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	47
174	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	4	63
175	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	63
176	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	50
177	2	4	4	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	1	1	2	66
178	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	61
179	4	3	2	4	2	4	2	1	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	61

180	4	3	4	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	63
181	3	3	2	4	3	2	3	1	4	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	59
182	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	60
183	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	59
184	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	57
185	1	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	66
186	1	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	54
187	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	51
188	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	53
189	1	2	2	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2	3	1	4	1	3	1	3	56
190	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	53
191	3	4	3	4	2	3	4	2	2	1	4	4	4	2	3	1	2	1	3	3	1	2	4	2	64
192	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
193	2	4	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	2	3	2	2	2	1	63
194	1	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	4	60
195	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	52
196	1	3	3	1	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	1	2	2	4	3	2	3	61
197	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	52
198	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	55
199	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	54
200	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	59
201	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	56
202	1	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	47
203	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	4	1	43
204	1	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	50
205	1	4	2	4	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	1	4	2	2	2	4	3	1	60
206	2	3	4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	1	53
207	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	58
208	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	3	52
209	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	3	2	2	2	54

210	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	1	2	56	
211	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	57
212	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	56
213	1	4	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	60
214	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1	56
215	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1	55
216	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	59
217	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	61
218	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	59
219	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	63
220	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	1	58
221	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	4	2	1	54
222	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	52
223	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	60
224	3	2	4	2	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	67
225	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	58
226	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	61
227	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	66
228	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	2	1	58
229	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	2	49
230	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	55
231	1	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	56
232	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	50
233	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	59
234	1	2	4	4	3	4	2	3	2	1	4	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1	3	3	1	60
235	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	4	53
236	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	65
237	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	64
238	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	1	2	3	4	3	61
239	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	3	2	3	4	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	53

270	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	55
271	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
272	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	63
273	2	2	3	2	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	62
274	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	60	
275	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
276	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	60	
278	1	2	3	3	3	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	62
279	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
280	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	1	2	2	2	2	2	54
281	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	61
282	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
283	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
284	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	64
285	4	2	3	2	4	2	3	2	4	1	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	63
286	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	70
287	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	1	4	2	3	2	2	2	3	61
288	1	2	2	4	3	4	2	1	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	61
289	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	55
290	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	55
291	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	53
292	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	63
293	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	59
294	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	61
295	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	61	
296	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	54
297	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	1	3	3	2	3	70
298	1	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	59
299	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	73
300	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	64

301	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3	2	69
302	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
303	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	53
304	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	68
305	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	51
306	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
307	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	56
308	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	57
309	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	66
310	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	60
311	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	1	2	2	1	2	63
312	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	69
313	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
314	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
315	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	74
316	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	59
317	1	4	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	58
318	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
319	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	63
320	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	63
321	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	66
323	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
324	2	4	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
325	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	55
326	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	70
327	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	46
328	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	61
329	1	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	1	4	3	2	3	2	4	2	4	2	64
330	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	67
331	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	56

332	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	61
333	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	61
334	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61
335	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	68
336	1	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	56
337	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
338	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	70
339	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	64
340	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	65
341	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	56
342	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	60
343	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	60
344	2	4	2	1	3	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	4	2	60
345	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	64
346	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	54
347	1	4	1	2	2	1	2	2	4	2	3	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	61
348	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	56
349	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	63
350	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	65
351	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	63
352	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	73
353	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	68
354	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
355	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	59
356	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	57
357	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	56
358	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	62
359	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	65
360	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	62
361	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	64

362	4	3	3	1	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	62
363	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	62
364	1	2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	66
365	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	67
366	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	67
367	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	1	3	1	62
368	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	64
369	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	66
370	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53
371	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
372	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	61
373	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	4	60
374	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	4	59
375	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	62
376	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	59
377	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	1	52
378	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	56
379	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	1	60
380	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
381	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55
382	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	57
383	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	57
384	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	50
385	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	63
386	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	52

Analisis Statistik Data Penelitian

Data Empirik Penelitian

Descriptive Statistics

	X1.Total	X2.Total	Y.Total
Valid	386	386	386
Missing	0	0	0
Mean	84.06	86.45	57.79
Std. Deviation	12.54	15.41	6.391
Minimum	55.00	28.00	36.00
Maximum	112.0	112.0	74.00

Hasil Uji Normalitas Menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*

1. *Career Decision Making Difficulty*

Fit Statistics

Test	Statistic	p
Kolmogorov-Smirnov	0.059	.131

2. *Future Time Perspective*

Fit Statistics

Test	Statistic	p
Kolmogorov-Smirnov	0.047	.360

3. Family Support

Fit Statistics

Test	Statistic	p
Kolmogorov-Smirnov	0.067	.063

Hasil Uji Linearitas

1. Future Time Perspective

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
M ₁	Regression	413.8	1	413.81	10.38	.001
	Residual	15311.6	384	39.87		
	Total	15725.4	385			

Note. M₁ includes X1.Total

Note. The intercept model is omitted, as no meaningful information can be shown.

2. Family Support

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
M ₁	Regression	726.1	1	726.13	18.59	< .001
	Residual	14999.3	384	39.06		
	Total	15725.4	385			

Note. M₁ includes X2.Total

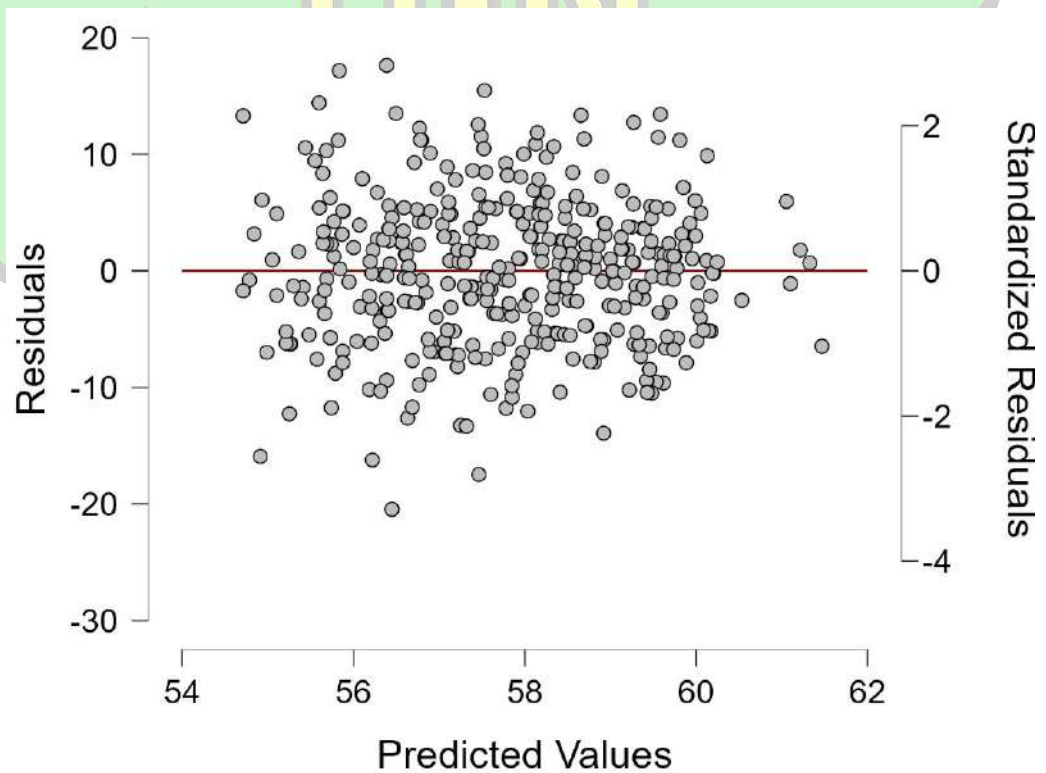
Note. The intercept model is omitted, as no meaningful information can be shown.

Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients

Model		Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p	Collinearity Statistics	
							Tolerance	VIF
M ₀	(Intercept)	57.793	0.325		177.663	< .001		
M ₁	(Intercept)	67.771	2.352		28.808	< .001		
	X1.Total	-0.043	0.028	-0.084	-1.515	.131	0.806	1.240
	X2.Total	-0.074	0.023	-0.178	-3.212	.001	0.806	1.240

Hasil Uji Heteroskedastisitas



Hasil Uji Hipotesis

1. Uji Stimultan

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
M ₁	Regression	815.5	2	407.74	10.47	< .001
	Residual	14909.9	383	38.93		
	Total	15725.4	385			

Note. M₁ includes X1.Total, X2.Total

Note. The intercept model is omitted, as no meaningful information can be shown.

2. Uji Parsial

Coefficients

Model		Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p	Collinearity Statistics	
							Tolerance	VIF
M ₀	(Intercept)	57.793	0.325		177.663	< .001		
M ₁	(Intercept)	67.771	2.352		28.808	< .001		
	X1.Total	-0.043	0.028	-0.084	-1.515	.131	0.806	1.240
	X2.Total	-0.074	0.023	-0.178	-3.212	.001	0.806	1.240

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary - Y.Total

Model	R	R ²	Adjusted R ²	RMSE
M ₀	0.000	0.000	0.000	6.391
M ₁	0.228	0.052	0.047	6.239

Note. M₁ includes X1.Total, X2.Total

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Fairuz Raihanah Hasibuan
2. Tempat/Tanggal Lahir : Medan/4 Maret 2004
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM : 220901053
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Komplek BTN Arun Jl Cemara II no.135
 - a. Kecamatan : Dewantara
 - b. Kabupaten : Aceh Utara
 - c. Provinsi : Aceh
8. No. HP : 081262475192

Riwayat Pendidikan

1. SD/MIN : SDS Al-Azhar Medan Tahun Lulus: 2016
2. SMP/MTSN : SMPN 1 Medan Tahun Lulus: 2019
3. SMA/MAN : SMAS Panca Budi Tahun Lulus: 2022

Orang Tua/Wali

1. Nama Ayah : Prof. Arnawan Hasibuan, S.T., M.T., Ph.D
2. Nama Ibu : Widyana Verawaty Siregar, S.T., M.M., Ph.D
3. Pekerjaan Orang Tua : PNS
4. Alamat : Komplek BTN Arun Jl Cemara II no.135

AR - R A N I R Y

Banda Aceh, 19 Januari 2026
Peneliti

Fairuz Raihanah Hasibuan