

# إستراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية بـ

MIN 2 KOTA BANDA ACEH

رسالة

إعداد

فندي حكيمي

رقم القيد ٢٣٠٢٠٢١٤٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الأندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إستراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية —

MIN 2 KOTA BANDA ACEH

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



إستراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية —

## MIN 2 KOTA BANDA ACEH

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الخميس، التاريخ: ٢٩ يناير ٢٠٢٦ م

١٠ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة



رزقي أماليا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢.٤٠٥٢.٢٥٢١٢.٠٤٧

للمناقش الثاني



الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤.٨.٦١٩٩٤.٣١٠.٠٣

الرئيسة



سلمى حياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٣١٣٢.٠٧.١٢.٢٥

للمناقش الأول



عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩.٨.٢٢.٠٦.٤١٠.٠٢

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الدكتور عبد الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.١.٢١٩٩٧.٢١.٠.٣



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه:

الاسم الكامل : فندي حكيمي  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٤٣ :  
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين  
عنوان الرسالة : إستراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية MIN 2  
KOTA BANDA ACEH

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الأنتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل واقاراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ١٥ يناير ٢٠٢٦ م

صاحب الإقرار

فندي حكيمي



استهلال

# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وقل ربّ زدني علما

(طه: ١١٤)

صدق الله العظيم

" لكل ملة فرج قريب كمثل الليل يتلوه الصباح "

جامعة الرانرك

AR - RANIRY

## إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم فضلان وأمي المكرمة ليلى حاكمي وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدين والأخرة
- ٢- وإلى مشرفتي سلمى حياتي الماجستير، التي قد بذلت جُهدا في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة، جزأهم الله خير الجزاء.



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد يتعلمه الطلب وتختص الرسالة بالموضوع: إستراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية MIN 2 Kota Banda Aceh.

يقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه اللذين ربياه تربية سليمة، ولجده ولجدته ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين. ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفة الكريمة هي سلمى حياتي، الماجستير. يقدم الباحث أفضل الشكر لها التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة وتوجيهها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركها ويجزيها خيرا كثيرا.

ولا يفوت الباحث أن يقدم الشكر الخالص لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذة فيها. وكذلك يقدم جزيل الشكر لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير المدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh، ولجميع المعلمين والطلبة فيها الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.

بندا أتشيه، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحث

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الملحقات.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الأندونيسية.....
<b>الفصل الأول: أساسية البحث</b>	
أ	مشكلة البحث.....
ب	سؤالا البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	أهمية البحث.....
هـ	حدود البحث.....
و	مصطلحات البحث.....
ز	الدراسات السابقة.....

ح- طريقة كتابة الرسالة ..... ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري ..... ١٠

أ- إستراتيجية التعليم ..... ١٠

١- تعريف إستراتيجية ..... ١٠

٢- مبادئ اختيار إستراتيجيات التعليم ..... ١١

٣- أهمية إستراتيجية المعلم ..... ١٢

ب- الاهتمام بالتعلم ..... ١٣

١- تعريف الاهتمام بالتعلم ..... ١٣

٢- مؤشر الاهتمام بالتعلم ..... ١٤

٣- العوامل المؤثرة على الاهتمام بالتعلم ..... ١٤

٤- كيفية زيادة الاهتمام بالتعلم ..... ١٦

ج- التعليم اللغة العربية ..... ١٧

١- تعريف اللغة العربية ..... ١٧

٢- أهداف تعلم اللغة العربية ..... ١٨

٣- أهمية تعلم اللغة العربية ..... ١٨

د- العلاقة بين إستراتيجيات المعلم واهتمام المتعلمين بالتعلم ..... ١٨

الفصل الثالث: اجراءات البحث الحقلية ..... ٢٠

أ- منهج البحث ..... ٢٠

ب- موقع البحث ..... ٢٠

ج- مخبر البحث ..... ٢٠

٢١.....	أدوات البحث	د-
٢١.....	طريقة جمع البيانات	هـ-
٢٣.....	طريقة تحليل البيانات	و-
٢٤.....	اختبار صحة البيانات	ز-
٢٥.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
٢٥.....	نتائج البحث	أ-
٣٦.....	مناقشة البحث	ب-
٤٥.....	الفصل الخامس: الخاتمة	
٤٥.....	الخلاصة	أ-
٤٦.....	الاقتراحات	ب-
٤٧.....	المراجع	
٤٧.....	المراجع العربية	أ-
٤٨.....	المراجع الأندونيسية	ب-

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير مدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh على الإتمام بالبحث.
- ٤- نص المقابلة.
- ٥- إعداد التدريس
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : إستراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية بـ

MIN 2 Kota Banda Aceh

الاسم الكامل : فندي حكيمي

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٤٣

يعد اهتمام التلاميذ بالتعلم أحد العوامل المهمة التي تؤثر في نجاح تعلم اللغة العربية. إن قلة تنوع إستراتيجيات التعلم قد تؤدي إلى انخفاض اهتمام التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعليم. يهدف هذا البحث إلى وصف إستراتيجيات المعلم في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh، من خلال جانبين (١) التخطيط. (٢) تنفيذ عملية التعليم التي يقوم بها المعلم. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. ويكون مخبر البحث من معلمي اللغة العربية وعشرة تلاميذ من MIN 2 Kota Banda Aceh. أما تحليل البيانات فتم باستخدام نموذج (Miles & Hubberman)، الذي يشمل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. وأظهرت نتائج البحث إن إستراتيجيات المعلم في زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم تشمل (١) التخطيط التعليمي المنظم من خلال تقديم الدافعية، واستخدام وسائل التعليم، وممارسة الحوار، وتقديم التقدير، وعمل انعكاس تعليمي (٢). أما في جانب التنفيذ، فإن المعلم يفهم خصائص التلاميذ، ويطبق طرائق تعلم تفاعلية، ويستفيد من الوسائط الرقمية، ويخلق بيئة تعلم نشطة وممتعة. وقد ثبت إن هذه الإستراتيجيات قادرة على زيادة مشاركة التلاميذ وحماسهم واهتمامهم في تعلم اللغة العربية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن الإستراتيجيات التعليمية المخططة والمنفذة بشكل مناسب لها دور مهم في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

MIN 2 Kota Banda Aceh

الكلمات الأساسية: الإستراتيجية، المعلم، الإهتمام

## Abstract

The Title : Teachers' strategies to boost students' interest in learning Arabic

at MIN 2 Kota Banda Aceh

Student Name : Pandi Hakimi

Student ID : 230202143

Students' interest in learning is one of the important factors that influence the success of Arabic language learning. A lack of variation in learning strategies can lead to low student interest and participation in the learning process. This study aims to describe teachers' strategies in increasing students' interest in learning Arabic at MIN 2 Kota Banda Aceh viewed from two aspects 1) planning, and 2) the implementation of the learning process carried out by teachers. This research employs a qualitative descriptive approach, with data collection techniques including interviews, observations, and documentation. The research informants consist of two Arabic language teachers and ten students of MIN 2 Kota Banda Aceh. The data analysis used is the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. The results show that teachers' strategies in increasing students' learning interest include 1) structured lesson planning through providing motivation, using learning media, practicing hiwar (conversation), giving appreciation, and conducting learning reflection. 2) In terms of implementation, teachers understand students' characteristics, apply interactive learning methods, utilize digital media, and create an active and enjoyable learning atmosphere. These strategies are proven to be able to increase students' involvement, enthusiasm, and interest in learning Arabic. Therefore, it can be concluded that well-designed and properly implemented learning strategies play an important role in increasing students' interest in learning Arabic at MIN 2 Kota Banda Aceh.

**Keywords: Strategy, Teacher, Interest**

## Abstrak

Judul Penelitian : Strategi Guru untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MIN 2 Kota Banda Aceh

Peneliti : Pandi Hakimi

NIM : 230202143

Minat belajar siswa merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab. Kurangnya variasi strategi pembelajaran dapat menyebabkan rendahnya minat dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa di MIN 2 Kota Banda Aceh, ditinjau dari aspek, 1) perencanaan 2) pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari dua orang guru Bahasa Arab dan sepuluh siswa MIN 2 Kota Banda Aceh. Analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Hubberman, yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan atau verifikasi hasil. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa meliputi, 1) perencanaan pembelajaran yang terstruktur melalui pemberian motivasi, penggunaan media pembelajaran, praktik hiwar (percakapan), pemberian apresiasi, dan refleksi pembelajaran. 2) pelaksanaannya, guru memahami karakteristik siswa, menerapkan metode pembelajaran interaktif, memanfaatkan media digital, serta menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Strategi tersebut terbukti mampu meningkatkan keterlibatan, semangat, dan minat siswa dalam belajar Bahasa Arab. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara tepat berperan penting dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa di MIN 2 Kota Banda Aceh.

**Kata Kunci: Strategi, Guru, Minat**

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

يعد المعلم عنصرا مهنيا في البيئة المدرسية، وله دور مهم في تنظيم التفاعل بين الأنشطة التعليمية وعملية تعلم التلاميذ. ولكي يكون المعلم فعالا في عملية التعليم، ينبغي عليه أن يمتلك توازنا بين الكفاءات الشخصية والمهنية والاجتماعية.<sup>1</sup> وتعد الكفاءة التربوية من أهم الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم، لأنها تشمل قدرته على فهم خصائص التلاميذ، وتخطيط وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم. وتعد الكفاءة التربوية مطلبا أساسيا للمعلم، وهي التي تميزه عن غيره إلى أصحاب المهن الأخرى. وتشمل هذه الكفاءة معارف ومهارات واسعة وعميقة تتعلق بخصائص التلاميذ والجوانب النفسية لهم.<sup>2</sup> ومن خلال امتلاك هذه الكفاءة، يتوقع من المعلم أن يكون قادرا على التفاعل مع التلاميذ بصورة فعالة، وأن يتمكن من معالجة المشكلات المختلفة التي قد تظهر في عملية التعليم. ومن خلال التوازن بين الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية، لا يقتصر دور المعلم على التعليم فقط، بل يصبح مربيا وقدوة حسنة، قادرا على خلق خبرات تعليمية نافعة والارتقاء بجودة التعليم.<sup>3</sup>

يؤدي المعلم دورا مهما في تحقيق عملية تعليم فعالة، فهو لا يقتصر على نقل المعرفة فقط، بل يقوم أيضا بدور المرشد والموجه والمدرّب والمستشار ومحفز الإبداع، إضافة إلى القائم بعمليات الإدارة والتنظيم والتقييم في عملية التعلم.<sup>4</sup> يعد دور المعلم قوة دافعة تحرك التلاميذ وتشجعهم على القيام

<sup>1</sup> Rudi Setiawan, Hasrian and Danny Abrianto, *Menjadi Pendidik Profesional*, ed. harfiani and rizki, 1st ed. (medan: umsu press, 2021), <http://umsupress.umsu.ac.id/>.

<sup>2</sup> Pramesti Lestari, Putri, Dwi, Jayanti, Imam Bahrozi, and Ivo Yuliana, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka*, *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* vol. 9, no. 3, 2023 hlm. 503–513, <https://doi.org/10.31004/jpion.v2i4.206>.

<sup>3</sup> Aulia Akbar, *Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru*, *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* vol. 2, no. 1, 2021 hlm. 23-30, <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>.

<sup>4</sup> Siti Nurzannah, "Peran Guru Dalam Pembelajaran," *Alacrity: Journal of Education* vol. 2, no. 3, 2022 hlm. 26–34, <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>.

بمختلف الأنشطة التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم. ولذلك، فإن دور المعلم يعد دورا حاسما في نجاح العملية التعليمية. كما يعد هذا الدور أحد العوامل الرئيسة التي ينعكس على مستوى تعلم التلاميذ، ويعد عاملا داخليا يدعم سير عملية التعلم بصورة سلسة ويساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٥</sup>

يتوقف نجاح عملية التعليم بدرجة كبيرة على دور المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي داخل الفصل. كما تعد إستراتيجيات التعليم التي يطبقها المعلم عاملا أساسيا في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. ولذلك، ينبغي على المعلم أن يكون قادرا على اختيار إستراتيجيات تعليم مناسبة للمواد الدراسية المقدمة، حتى تتحقق أهداف التعلم بصورة مثلى.<sup>٦</sup> تعد إستراتيجية التعليم عنصرا مهما يحظى باهتمام كبير من المعلمين، لما لها من تأثير مباشر في نجاح عمليتي التعليم والتعلم. وللإستراتيجية أشكال متعددة، منها الإستراتيجية الجماعية والإستراتيجية الفردية. وفي عملية التعليم، تعد الإستراتيجية خطة معدة بصورة منهجية لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٧</sup> وبناء على ذلك، يمكن القول أن إستراتيجية التعليم هي مجموعة من الأنشطة التي يشترك فيها المعلم والتلاميذ من أجل الوصول إلى أهداف تعليمية محددة مسبقا.

يعد تطبيق إستراتيجيات التعليم عنصرا مهما في عملية التعليم، ويتطلب ذلك من المعلم استخدام إستراتيجيات متنوعة. ويهدف ذلك إلى تسهيل فهم التلاميذ للمواد الدراسية ودعم تحقيق أهداف التعلم. كما تسهم إستراتيجيات التعليم في التقليل من شعور التلاميذ بالملل، وتهيئة بيئة تعلم نشطة ومبتكرة وممتعة، مما يؤدي إلى زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم بصورة ملحوظة.<sup>٨</sup> تؤثر

<sup>5</sup> Hemat Zagoto and Darmawan Harefa, "Analisis Peran Guru Pada Proses Pembelajaran," *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* vol. 4, no. 1, 2023 hlm. 85–98, <https://doi.org/10.57094/jpkn.v4i1.992>.

<sup>6</sup> Kiki Yestiani, Dea and Nabila Zahwa, "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar," *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar* vol. 4, no. 1, (2020).

<sup>7</sup> Norlaila, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MIN 3 Balangan," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* vol. 16, no. 6, (2022) hlm. 2539-2547.

<sup>8</sup> Firmansah and Wayan Lasmawan, "Strategi Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS Di Sekolah Dasar," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* vol. 7, no. 3, (2023) hlm. 1041–1048, <https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2236>.

الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم بشكل كبير في سير عملية التعلم. وإن عدم ملاءمة الإستراتيجية قد يؤثر سلبا على فعالية التعليم. وتهدف الإستراتيجية إلى خلق جو تعلم جاذب، وجذب انتباه التلاميذ، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. كما أن اختيار إستراتيجيات تعليم غير مناسبة قد يقلل من اهتمام التلاميذ بالتعلم، مما يؤدي إلى انخفاض دافعيتهم ومستوى تحصيلهم الدراسي.<sup>9</sup>

ويعد اهتمام التلاميذ بالتعلم عاملا أساسيا في نجاح العملية التعليمية، لأنه يشكل دافعا لمشاركتهم الفاعلة في الأنشطة التعليمية. ولذلك، فإن اهتمام التلاميذ بالتعلم له تأثير كبير على سير عملية التعليم. وفي هذا السياق، يتعين على المعلم تطوير إستراتيجيات تعليم فعالة لتعزيز اهتمام التلاميذ بالتعلم. وعندما يتمكن المعلم من اختيار وتنفيذ إستراتيجيات مناسبة لخصائص التلاميذ، والمادة الدراسية، وسياق التعلم، يزداد مستوى المشاركة العاطفية والمعرفية للتلاميذ. وعلى العكس من ذلك، فإن استخدام إستراتيجيات رتيبة قد يؤدي إلى الشعور بالملل وانخفاض الاهتمام بالتعلم.<sup>10</sup> وبناء على ذلك، توجد علاقة وثيقة بين إستراتيجيات التعليم واهتمام التلاميذ بالتعلم. فإستراتيجيات التعليم لا تقتصر على كونها وسيلة لتقديم المادة الدراسية فقط، بل تعد أيضا اداة لتنمية الاهتمام بالتعلم والحفاظ عليه. ولذلك، ينبغي على المعلم تصميم إستراتيجيات تعليم مبتكرة وخلاقة لجعل عملية التعليم أكثر فعالية ومعنى.

وفي التطبيق العملي، يواجه تعليم اللغة العربية في المدارس عدة تحديات، من بينها محدودية تنوع إستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون. ومازال الكثير من المعلمين يعتمدون على الطرق التقليدية مثل المحاضرة والحفظ، وهي طرق غير فعالة في تنمية اهتمام التلاميذ ومشاركتهم الفاعلة. بينما يتطلب تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية استخدام أساليب أكثر تفاعلية وسياقية. وإن عدم توافق إستراتيجيات التعليم مع احتياجات وخصائص التلاميذ قد يؤدي إلى انخفاض المشاركة، وسرعة الشعور

<sup>9</sup> Sani Susanti et al., "Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Pedagogik, Jurnal Pendidikan Dan Riset* vol. 2, no. 2, (2024) hlm. 86–93.

<sup>10</sup> Nur Arif, Mohammad et al., "Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning," *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* vol. 4, no. 1, (2025) hlm. 8–16, <https://muassis.journal.unusida.ac.id>.

بالمثل، وتراجع دافعيتهم نحو التعلم<sup>١١</sup>. ولذلك، يعد اختيار وتطبيق الإستراتيجيات المناسبة في تعلم اللغة العربية حاجة ملحة لتعزيز اهتمام التلاميذ وتحسين نتائج تعلمهم. وهذا يبرز أهمية إجراء دراسة حول تأثير إستراتيجيات تعليم المعلمي على اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

استنادا إلى الملاحظات الأولية<sup>١٢</sup>، تبين أن معلمي اللغة العربية قد قاما بتنفيذ عملية التعليم بصورة جيدة من خلال اختيار طرق متنوعة واستخدام الوسائل الرقمية لتعزيز اهتمام التلاميذ بالتعلم. وفي التطبيق العملي، يطبق المعلمون إستراتيجيات تعليم تفاعلية تشجع مشاركة التلاميذ وتخلق جو تعليم أكثر ديناميكية في الفصل. ويشير ذلك إلى أن تخطيط وتنفيذ إستراتيجيات التعلم لهما دور مهم في تعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. ومن ثم، تدفع هذه الحالة الباحث لإجراء دراسة أكثر عمقا حول كيفية تخطيط المعلمي وتنفيذهم لإستراتيجيات التعليم من أجل تنمية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

ركزت هذه الدراسة على مدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh كموقع للدراسة، على أمل أن توفر النتائج صورة حقيقية عن ممارسة إستراتيجيات التعليم في الميدان وتساهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في بيئات التعليم الابتدائي.

من خلفية المشكلة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث تحت عنوان " إستراتيجيات المعلمين

**لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية Min 2 Kota Banda Aceh**

<sup>11</sup> Doni Irawan Saragih et al., "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Era Digital," *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif* vol. 8, no. 12 (2024) hlm. 77-82.

<sup>12</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ ٠٨ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٠٨.

## ب- سؤال البحث

بالنسبة إلى البيانات السابقة، أراد الباحث أن يحدد مسائل البحث كما يلي:

١- ما هي الأنشطة المخططة لدى المعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في MIN 2

? Kota Banda Aceh

٢- كيف تنفيذ التعليم لدى المعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في MIN 2 Kota

? Banda Aceh

## ج- أهداف البحث

١- التعرف على الأنشطة المخططة لدى المعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في MIN

2 Kota Banda Aceh

٢- التعرف على تنفيذ التعليم لدى المعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في MIN 2

Kota Banda Aceh

## د- أهمية البحث

ومن خلال هذا البحث سيتم بيان الفوائد النظرية والعملية على النحو التالي:

ومن الفوائد العملية للمعلمين في هذا البحث ما يلي:

### ١- نظريا

ومن الفوائد النظرية للباحثين الآخرين في هذا البحث ما يلي:

(أ) تزداد خبرة الباحث في مجال التعليم خلال هذا البحث

(ب) إثراء البصيرة والخبرة في تطبيق المعرفة التربوية، وخاصة في عملية التأثير على التعلم.

### ٢- عمليا

(أ) التعرف على مشكلات التعليم والتغلب على هذه المشكلات.

(ب) تهيئة جو تعليمي ملائم وزيادة استقلالية التلميذ

## هـ- حدود البحث

تكون حدود البحث من موضوعية ومكانية وزمانية، فيما يلي:

## ١. الحد الموضوعي

تحدد الباحث هذا البحث تحت الموضوع إستراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

## ٢. الحد المكاني

يختار الباحث مكان البحث في MIN 2 Kota Banda Aceh

## ٣. الحد الزمني

يجري البحث في السنة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

## و- مصطلحات البحث

أما موضوع هذا البحث فهو " إستراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية Min 2 Kota Banda Aceh " قبل أن يبحث الباحث بحثا تفصيليا عن الأشياء المرتبطة بهذا الموضوع، يريد الباحث أن يبين معاني المصطلحات في الموضوع لكي يفهمها القارئون فهما جيدا مراده، وهذه المصطلحات هي:

- ١- إستراتيجية: والمراد بإستراتيجية لهذا البحث لغة هو حطة شاملة في جميع المجالات<sup>١٣</sup>. واصطلاحا هي مجموعة من الإجراءات والوسائل والخطوات التي تطبق عمليا داخل الفصل الدراسي، ويستعان بها لتحقيق أهداف عملية التدريس في الموقف التعليمي نفسه، على أن تكون هذه الإجراءات والخطط منسجمة ومتوافقة بصورة وثيقة مع الإطار العام للطريقة المتبعة، بحيث يتحقق بينها وبين المدخل الأساسي ترابط وتكامل تام<sup>١٤</sup>.
- ٢- المعلم: المعلم هو مربي يتحمل مسؤولية توجيه التلاميذ وتعليمهم وتقييمهم في عملية التعلم. وفي سياق هذا البحث، فإن المعلم المعني هو معلم اللغة العربية MIN 2 Kota Banda Aceh

<sup>١٣</sup> أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (مصر: عالم الكتب، ١٩٩٠ م) ج.

١، ص. ٩٠.

<sup>١٤</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: المكتبة

الشرقي، ١٩٨٥ م)، ص. ٥١.

٣- **اهتمام** : الاهتمام هو شعور بالميل والأنجذاب نحو شيء أو نشاط معين دون إجباري. ويشمل الاهتمام المحبة، والمشاركة، والأنجذاب، والرغبة.

#### ز - الدراسات السابقة

١- الدراسة الأولى: إستراتيجيات تعلم اللغة العربية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ الصف السابع في مدرسة نور المتقين المتوسطة في سيمبانغ تيغا<sup>١٥</sup>

المشكلة في هذه الدراسة أن الباحث لاحظ مشكلة متكررة وهي قلة استخدام وتطبيق الإستراتيجيات في تعلم اللغة العربية. فالإستراتيجيات التي تبدو رتيبة تؤدي إلى فقدان التلاميذ اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الإستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

أما منهج البحث وأدواته، استخدام الباحث بحثاً النوعي الوصفي. وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فاعتمد الباحث على المقابلة والملاحظة. وكانت نتيجة من هذه الدراسة إن اهتمام تلاميذ الصف السابع بالتعلم، ولا سيما باللغة العربية، منخفض. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث أثناء وجوده في الفصل الدراسي خلال عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. لا يزال اهتمام التلاميذ باللغة العربية منخفضاً للغاية لأنهم يعتبرونها مادة صعبة ومملة. لذلك، يعمل المعلمون معاً بشكل تآزري في اختيار وتحديد الإستراتيجيات التي سيتم استخدامها.

الإستراتيجيات المستخدمة هي *CTL* والتعلم التعاوني و *PAKEM*

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه هي أن كليهما معلقتان في البحث عن إستراتيجيات المعلمين لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. وأما من وجوه الاختلاف فهو أن الدراسة السابقة تركز على نموذج التعلم الذي تطبقه المعلم أما الدراسة الحالية تركز على تعريف إستراتيجية تخطيط لدى المعلم وتنفيذها في التعلم اللغة العربية. وموقع البحث في الدراسة السابقة هي مدرسة نور المتقين المتوسطة في سيمبانغ تيغا، والدراسة الحالية في MIN 2 Banda Aceh

<sup>15</sup> Hari Ariyanti and Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* vol. 1, no. 1, 2021 hlm. 45-55.

## ٢- الدراسة الثانية: تطبيق إستراتيجية التعبير المصور في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ومهارات الكلام<sup>١٦</sup>

المشكلة في هذه الدراسة كان اهتمام التلاميذ ومهارات الكلام قبل تلقي العلاج في فئة منخفضة للغاية، كما يتضح من متوسط نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي الذي لم يصل إلى الهدف المحدد. الغرض من هذه الدراسة هو تقديم إستراتيجية يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ ومهاراتهم في الكلام من خلال إستراتيجية التعبير المصور.

أما منهج البحث وأدواته، استخدام الباحث بحثاً تجريبياً وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فاعتمد الباحث على الاختبار. وكانت نتيجة من هذه الدراسة أن استخدام إستراتيجية التعبير المصور فعال لزيادة الاهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية ومهارات الكلام العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه هي أن كليهما معلقتان في البحث عن ترقية إهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وأما من وجوه الاختلاف فهو أن الدراسة السابقة استخدمت منهج تجربي والدراسة الحالية استخدمت طريقة وصفية نوعية.

## ٣- الدراسة الثالثة: تأثير استخدام برنامج PowerPoint على إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية<sup>١٧</sup>

المشكلة في هذه الدراسة إن انخفاض مستوى إهتمام التلاميذ باللغة العربية، وانخفاض مستوى تحفيزهم، وفقاً لفرضية الباحث، يرجع جزئياً إلى عدم قدرة المعلمين على استخدام الوسائط المألوفة للتلاميذ، مثل برنامج PowerPoint. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير برنامج PowerPoint على إهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

أما منهج البحث وأدواته، استخدام الباحث بحثاً تجريبياً وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فاعتمد الباحث على تصميم لدراسة تأثير استخدام برنامج PowerPoint في التعلم داخل

<sup>16</sup> Nasra L Agel, Syahrudin Usman, and Rappe, "Penerapan Strategi At-Ta'bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dan Maharatul Kalam," *'A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* vol. 10, no. 1, (2021) hlm. 88-115, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.88-115.2021>.

<sup>17</sup> Elvia Susanti, Mahyudin Ritonga, and Bambang, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* vol. 4, no. 1, (2020) hlm. 179-192, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.

الفصول الدراسية ومراقبة تأثيره الكبير على اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. وكانت نتيجة من هذه الدراسة أن استخدام برنامج *PowerPoint* فعال على ترقية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التسابه هي أن كليهما معلقتان في البحث عن ترقية اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية. وأما من وجوه الاختلاف فهو أن الدراسة السابقة تركز في البحث وسائل التعليم باستخدام برنامج *powerpoint* لترقية على اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. والدراسة الحالية تركز على تعريف إستراتيجية تخطيط لدى المعلم وتنفيذها في التعلم اللغة العربية.

### ح - طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري، وهي:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh 2025”.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- إستراتيجية التعلم

#### ١- تعريف إستراتيجية التعليم

إستراتيجية لغة حطة شاملة في جميع المجالات<sup>١</sup>. واصطلاحا هي مجموعة من الإجراءات والوسائل والخطوات التي تطبق عمليا داخل الفصل الدراسي، ويستعان بها لتحقيق أهداف عملية التدريس في الموقف التعليمي نفسه، على أن تكون هذه الإجراءات والخطط منسجمة ومتوافقة بصورة وثيقة مع الإطار العام للطريقة المتبعة، بحيث يتحقق بينها وبين المدخل الأساسي ترابط وتكامل تام<sup>٢</sup>. وفقاً لي (Suparman)، تُعرّف إستراتيجية التعليم بأنها مجموعة من أنشطة التعليم التي يجب تنفيذها بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف التعليم<sup>٣</sup>. وفقاً لـ (Etin Solihatin) تُعرّف إستراتيجية التعليم بأنها نهج شامل في نظام التعلم في شكل إرشادات عامة وإطار عمل للأنشطة لتحقيق أهداف التعليم التي تصف الإجراءات المنهجية في مساعدة التلاميذ في جهودهم التعليمية<sup>٤</sup>. وفقاً لـ (Zainal Aqib)، فإن إستراتيجيات التعلم هي الأساليب التي يختارها المعلمون ويستخدمونها لتقديم المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية<sup>٥</sup>.

في عالم التعليم، غالباً ما تُستخدم مصطلحات مختلفة، مثل إستراتيجيات التعليم. إستراتيجيات التعليم هي جهود يبذلها المعلم لتحفيز التلاميذ على المشاركة في أنشطة التعليم. إستراتيجيات التعليم

---

<sup>١</sup> أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (مصر: عالم الكتب، ١٩٩٠ م) ج. ١،

ص. ٩٠.

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: المكتبة

الشرقية، ١٩٨٥ م)، ص. ٥١.

<sup>٣</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, ed. Asrul Daulay, Pertama (medan: Perdana Publishing, 2017).

<sup>٤</sup> Hayaturraiyana and Asriani Harahap, "Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team," *Dirasatul Ibtidaiyah* vol. 2, no. 1, (2022) hlm. 108–122, <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5637>.

<sup>٥</sup> Imam Anas Hadi, "Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif Di Masa Pandemi," *Jurnal Inspirasi* vol. 4, no. 2, (2020) hlm. 179–195.

ليست سهلة؛ فكل درس يتطلب مجموعة متنوعة من المهارات لتحقيق هدف التعلم. بشكل عام، للتعلم باستخدام نهج معين مزايا لأن التلاميذ يمكنهم المشاركة بنشاط في عملية التعليم، وبالتالي تحسين سلوكهم الاستقصائي، ودعم مهاراتهم في حل المشكلات، وتبادل الخبرات مع التلاميذ الآخرين ومع المعلم. علاوة على ذلك، يتم الاحتفاظ بالمواد التي تم تعلمها لفترة أطول لأن التلاميذ يشاركون بنشاط في عملية التعلم<sup>6</sup>

في التعليم، هناك حاجة إلى التخطيط والإستراتيجيات لتنفيذ التفاعلات بين التلاميذ والمعلمين في عملية التعليم والتعلم حتى يتمكن المعلمون من خلق بيئة تعليمية أفضل وأكثر أماناً. إن البيئة التعليمية الجيدة والأمنة ستجعل التلاميذ أكثر حماساً في السعي وراء المعرفة ولن يواجهوا صعوبة في فهم المواد التي يشرحها المعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

في سياق تعليم اللغة العربية، تشمل إستراتيجيات التعلم أساليب أو تقنيات محددة يستخدمها المعلمون لمساعدة التلاميذ على فهم المواد اللغوية الأجنبية والمختلفة عن لغتهم الأم. هذه الإستراتيجيات ضرورية لتسهيل فهم التلاميذ لدروس اللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، استنتج أن إستراتيجية التعليم هي النمط العام للأنشطة التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ من أجل خلق تجارب تعليمية فعالة تحقق أهدافهم. وتتم صياغتها بفعالية وكفاءة من خلال مزيج من تسلسل الأنشطة، وأساليب التعلم والوسائط المستخدمة، والوقت الذي يقضيه المعلمون والتلاميذ في أنشطة التعلم.

## ٢- مبادئ اختيار إستراتيجيات التعليم

في مفاهيم التعليم الحديثة، يجب أن يكون التلاميذ مبدعين ومتقبلين وفضوليين وانتقائيين وتحليليين ومناقشين وقادرين على الإبلاغ عن نتائج تعلمهم. ولا يمكن تنفيذ نموذج التعلم هذا بفعالية إلا إذا كان المعلمون قادرين على تطوير إستراتيجيات فعالة. لذلك، لا يمكن أن يكون اختيار إستراتيجيات التعلم عشوائياً، بل يجب أن يستند إلى اعتبارات ومعايير محددة.

<sup>6</sup> Hasriadi, *Strategi Pembelajaran*, ed. Firman, Pertama (Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022).

عدة معايير استخدامها لاختيار إستراتيجية التعلم، وهي: <sup>٧</sup>

أ. التعلم الموجه نحو الأهداف:

يجب اختيار إستراتيجيات التعلم بناءً على أهداف التعلم المراد تحقيقها. وهذا يضمن أن جميع الأنشطة والأساليب المستخدمة تدعم تحقيق نتائج تعليمية محددة وقابلة للقياس.  
ب. اختيار أساليب التعلم المناسبة لمكان العمل (العالم المهني) والقدرات الحالية:  
يجب أن تكون أساليب التدريس ملائمة للمهارات المطلوبة من التلاميذ وقدراتهم الحالية حتى يكون التعلم مناسباً وفعالاً.

ج. استخدم وسائل تعليمية تحفز حواس التلاميذ:

يمكن أن يؤدي استخدام أدوات أو وسائل تعليمية تحفز حواس التلاميذ (مثل السمعية والبصرية والحركية) إلى زيادة مشاركة التلاميذ وفهمهم أثناء عملية التعلم.

### ٣- أهمية إستراتيجية المعلم

تعد إستراتيجيات المعلمين مهمة جداً في التعليم لأنها بمثابة إرشادات وخطط يجب وضعها قبل بدء عملية التعلم. تساعد هذه الإستراتيجيات المعلمين على معرفة الإجراءات التي يجب اتخاذها أثناء عملية التدريس والتعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. باستخدام هذه الإستراتيجيات، يمكن للمعلمين حل المشكلات المختلفة التي تنشأ أثناء التعلم، واتخاذ القرارات الصحيحة، والحفاظ على علاقات فعالة مع بيئة التعلم حتى يصبح التعلم كلياً. تزيد هذه الإستراتيجيات أيضاً من حماس المعلمين للبحث عن المعرفة التربوية وتحسين جودة التعلم.  
بالإضافة إلى ذلك، تتيح إستراتيجيات التعلم الجيدة للتلاميذ تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم لأن التعلم يتم في ظروف مريحة وممتعة. يمكن تكييف الإستراتيجيات المناسبة مع أهداف التعلم وأساليب تعلم التلاميذ وحجم الفصل الدراسي والوقت المتاح. وبالتالي، يمكن للمدرسين خلق تجارب تعليمية فعالة وجذابة و متمحورة حول التلميذ.

<sup>7</sup> Wilda Susanti et al., *Pengantar Strategi Pembelajaran*, ed. Intan Kusumawati, 1st ed. (Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha, 2022).

لذلك، تعتبر إستراتيجيات التدريس عاملاً أساسياً لنجاح عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية<sup>٨</sup>.

## ب- الاهتمام بالتعلم

### ١- تعريف الاهتمام بالتعلم

الاهتمام بالتعلم هو ميل الفرد إلى الشعور بقدر أكبر من الاهتمام والميل والرغبة في جوانب التعلم بحيث تحدث تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك. الاهتمام بالتعلم ضروري في أنشطة التعليم حتى يكون لدى التلاميذ الدافع والرغبة في التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل<sup>٩</sup>. يمكن أيضاً فهم الاهتمام بالتعلم على أنه الطاقة أو القوة التي تدفع الشخص إلى تحقيق أهداف التعلم. لا يعتمد هذا الاهتمام على القدرات الفردية فحسب، بل يتأثر أيضاً باختيار أهداف التعلم، سواء كان ذلك لإتقان مهارات جديدة جيداً (أهداف التعلم) أو لإظهار القدرات للآخرين (أهداف الأداء). لذلك، فإن وجود الاهتمام بالتعلم هو عامل مهم في نجاح العملية التعليمية<sup>١٠</sup>.

وفقاً لدى (Wina Sanjaya)، فإن الاهتمام بالتعلم هو أحد الجوانب التي يمكن أن تحدد دافع الشخص للأخراط في أنشطة معينة. وفقاً لدى (Slameto)، الاهتمام بالتعلم هو شعور بالفضيل والأنجذاب إلى شيء ما أو نشاط ما دون أن يُطلب منك القيام بذلك<sup>١١</sup>.

في سياق تعلم اللغة العربية، يعد الاهتمام بالتعلم عاملاً أساسياً في نجاح التلاميذ. فاللغة العربية، التي يعتبرها بعض التلاميذ صعبة وغير مألوفة، تتطلب نهجاً يعزز الفضول والمتعة في التعلم. لذلك، يتعين على المعلمين القيام بدور في خلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة.

<sup>8</sup> Devita Sari, "Pentingnya Strategi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan [JITK]* vol. 2, no. 2, (2024) hlm. 203–208.

<sup>9</sup> Ferina Putri Ery Suwandi et al., "Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2023, hlm. 57–66.

<sup>10</sup> Nurhayati and Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam," *Jurnal As-Said* vol. 2, no. 1, (2022) hlm. 100–115.

<sup>11</sup> Abdi Siburian, Angelisa Siahaan, Eva, and Dorlan Naibaho, "*Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*" vol. 2, no. 2, (2023) hlm. 11202–11209.

## ٢- مؤشر الاهتمام بالتعلم

مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي علامات تظهر مستوى اهتمام التلاميذ وحماسهم في عملية التعلم. وتشمل مؤشرات الاهتمام بالتعلم الرئيسية ما يلي: <sup>١٢</sup>

أ- الشعور بالمتعة

التلاميذ الذين يستمتعون بموضوع معين يميلون إلى الاستمرار في الاهتمام بدراسته دون الشعور بالإجبار على ذلك.

ب- اهتمام التلاميذ

ينعكس الاهتمام بالتعلم في اهتمام التلاميذ بالأشخاص والأشياء والأنشطة أو التجارب المتعلقة بعملية التعلم.

ج- انتباه التلاميذ

التلاميذ المهتمون بالتعلم سيظهرون تركيزًا واهتمامًا بالموضوع المطروح، ويضعون الأمور الأخرى جانبًا.

د- مشاركة التلاميذ

ملاحظة الاهتمام بالتعلم أيضا من خلال مشاركة التلاميذ النشطة في الأنشطة التعليمية، مثل طرح الأسئلة والمشاركة في المناقشات والإجابة على أسئلة المعلمين.

## ٣- العوامل المؤثرة على الاهتمام بالتعلم

تنقسم العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم إلى عوامل داخلية وخارجية.

تنشأ العوامل الداخلية من داخل التلميذ، مثل <sup>١٣</sup>:

أ) الدافع القوي للتعلم

هذا هو الدافع الداخلي الذي يمنح التلاميذ رغبة قوية في تحقيق أهدافهم التعليمية. هذا

الدافع مهم لأنه يشجع التلاميذ على المثابرة والحماس في متابعة عملية التعلم.

<sup>12</sup> Imelda Rahmi, Nurmalina, and Moh Fauziddin, "Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Journal On Teacher Education* vol. 2, no. 1, (2020) hlm. 197-208.

<sup>13</sup> Lusi Marleni, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang," *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* vol. 1, no. 1, (2016) hlm. 149-159.

ب) الاهتمام والموقف تجاه عملية التعلم

هو انجذاب التلميذ للمواد الدراسية أو بيئة التعلم، بينما الموقف هو وجهة نظر التلميذ ومشاعره تجاه أنشطة التعلم. يمكن أن يؤدي الاهتمام والموقف الإيجابيان إلى زيادة نجاح التعلم لأن التلاميذ يكونون أكثر تركيزًا وحماسًا.

ج) الفضول والاهتمام الشخصي بالموضوع

تثير فضول التلاميذ الرغبة في الاستكشاف والاكتشافات الجديدة، مما يجعل عملية التعلم أكثر حيوية ونشاطًا. إذا كان لدى التلاميذ اهتمام شخصي قوي بالموضوع، فإنهم يميلون إلى فهم المادة وإتقانها بسهولة أكبر.

د) المهوبة الفردية وقدرة التلاميذ

المهوبة هي الإمكانيات أو القدرات الطبيعية التي يمتلكها التلاميذ، بينما القدرة هي نتيجة تنمية المهوبة والتعلم. تؤثر هذه المواهب والقدرات على كيفية فهم التلاميذ للمعلومات التعليمية وتذكرها وتطبيقها.

تنشأ العوامل الخارجية من محيط التلميذ، بما في ذلك:<sup>١٤</sup>

أ) أساليب التدريس والنهج التي يستخدمها المعلمون، بما في ذلك استخدام وسائل تعليمية جذابة

ب) الدعم والاهتمام والتحفيز من الوالدين

ج) الظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، التي تؤثر على توفر وسائل التعلم مثل الكتب والأدوات المكتبية ومساحة الدراسة

د) العلاقة المتناغمة بين الأطفال والوالدين والبيئة المنزلية المواتية

هـ) بيئة مدرسية داعمة وصدقات تدعم عملية التعلم

تؤثر هذه العوامل مجتمعة على مستوى اهتمام التلاميذ بالتعلم، والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والبيئة أمر ضروري لتهيئة ظروف تعليمية مثالية. يمكن أن تؤدي أساليب التعلم الجذابة والدعم العاطفي من الأسر إلى زيادة حماس التلاميذ للتعلم بشكل كبير.

<sup>14</sup> Doni Irawan Saragih et al., "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Era Digital," *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif* vol. 8, no. 12, (2024) hlm. 77-82.

#### ٤- كيفية زيادة الاهتمام بالتعلم

هناك العديد من الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم، بما في ذلك اتباع أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام ومبتكرة. فيما يلي أهم الطرق لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم:

(أ) اجعل التعلم ممتعاً

صمم الدروس باستخدام أساليب متنوعة مثل المناقشات والمشاريع والعروض التقديمية والتجارب حتى يشعر التلاميذ بالاهتمام ولا يشعروا بالملل أثناء التعلم<sup>١٥</sup>

(ب) ربط المادة الدراسية بالحياة الواقعية

أظهر كيف يمكن تطبيق المفاهيم الواردة في الدرس في الحياة اليومية حتى يشعر التلاميذ أن المادة الدراسية ذات صلة بهم ويصبحوا أكثر انخراطاً.

(ج) إشراك التلاميذ في اتخاذ القرارات

امنح التلاميذ الحرية في اختيار الموضوعات أو المشاريع التي يرغبون في تعلمها لزيادة شعورهم بالملكية والتحفيز للتعلم.

(د) شجع المناقشة والأسئلة

خصص وقتاً للمناقشات التفاعلية التي تحفز التلاميذ على التفكير النقدي وتعزز فضولهم<sup>١٦</sup>.

(هـ) قدم تحديات مناسبة

كلف التلاميذ بتحديات ليست سهلة جداً ولا صعبة جداً، من أجل تحفيزهم دون إحباطهم.

(و) استخدام التكنولوجيا

استخدم الوسائط التفاعلية أو مقاطع الفيديو أو المحاكاة أو المنصات عبر الأنترنت لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة<sup>١٧</sup>

(ز) التعرف على الاهتمامات الفردية

تعرف على هوايات التلاميذ واهتماماتهم لربط الدروس بالأشياء التي يستمتعون بها.

<sup>15</sup> Arlina et al., "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MIS SKB 3 Menteri," *Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan* vol. 4, no. 1, (2023) hlm. 34-38.

<sup>16</sup> Lestari Prihastuti et al., "Pembelajaran Kreatif Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar* vol. 1, no. 1, (2021) hlm. 21-30.

<sup>17</sup> Diyah Setyorini et al., "Meningkatkan Minat Belajar Dengan Menggunakan Media Wordwall Kelas 4 Di Sekolah Dasar," *Jurnal Sinetik* vol. 6, no. 1, (2023) hlm. 25-31.

## ح) المديح والتقدير

إن تقدير جهود التلاميذ وإنجازاتهم سيعزز ثقتهم بنفسهم ويزيد من حماسهم للتعلم<sup>١٨</sup>.

## ط) التعلم خارج الفصل الدراسي

يمكن أن توفر الرحلات الميدانية وزيارات المتاحف أو الرحلات الاستكشافية تجارب تعليمية

ممتعة وتحفز اهتمام التلاميذ.

## ي) خلق بيئة تعليمية ممتعة

يمكن خلق الأجواء المريحة التي تتسم بالإبداع، مثل الألعاب التعليمية أو الفكاهة، التعلم

أكثر متعة للتلاميذ<sup>١٩</sup>.

## ك) الدعم من المعلمين والآباء

التواصل الجيد والتحفيز من المعلمين والآباء مهمان جداً في دعم اهتمام التلاميذ بالتعلم<sup>٢٠</sup>.

## ج-التعليم اللغة العربية

## ١- التعرف اللغة العربية

إن اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأخرى في العالم<sup>٢١</sup>. النظر إلى تعريف اللغة العربية من منظور اللغة والمصطلحات. المعنى اللغوي لكلمة "عربي" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا توجد فيها مياه ولا تنمو فيها الأشجار. أما "اللغة" فهي وسيلة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع بعضهم البعض بناءً على دوافعهم واحتياجاتهم المختلفة. من الناحية المصطلحية، اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها مجموعة من الناس يقيمون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة

<sup>18</sup> Neliwati et al., "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 4, no. 2, (2023) hlm. 297-306.

<sup>19</sup> Mina Andini et al., "Peran Guru Dalam Menciptakan Proses Belajar Yang Menyenangkan," *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin* vol. 2, no. 4, (2024) hlm. 2298-2305, <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.637>.

<sup>20</sup> Shinta Maulidia Safitri, Eli Masnawati, and Didit Darmawan, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Dukungan Orang Tua Dan Kepercayaan Diri Terhadap Minat Belajar Siswa," *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* vol. 14, no. 1, (2024) hlm. 77-90, <https://doi.org/10.54180/elbanat.2024.14.1.77-90>.

<sup>21</sup> رشيد أحمد طعيمة، علي أحمد مذکور، إمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج التعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى ( مدينة النصر - القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م )، ص. ٣٩.

العربية<sup>٢٢</sup>. اللغة العربية هي أيضا لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. ("إنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ": ٣)

## ٢- أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، سواء الشفوية أو الكتابية، والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية، باعتبارها الأداة الأساسية لدراسة التعاليم الإسلامية ووسيلة للتواصل الدولي. ومن خلال هذا التعلم، يُتوقع من التلاميذ فهم العلاقة بين اللغة العربية والثقافة العربية وتوسيع آفاقهم الثقافية. الهدف الرئيسي هو ضمان أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح وفقاً للغة العربية الفصحى، وأن يكونوا قادرين على توصيل الرسائل والمعلومات باللغة العربية المتعلقة بالحياة اليومية والسياقات الدينية. وهذا يدعم أيضاً تنمية الشخصية ومهارات التفكير النقدي، بالإضافة إلى تعزيز فهم أعمق للتعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية.

## ٣- أهمية تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية مهم جداً، خاصة وأنها لغة القرآن الكريم ومصدر التعاليم الإسلامية مثل الحديث. إتقان اللغة العربية يسهل فهم التعاليم الإسلامية وحفظها وممارستها مباشرة من المصدر الأصلي. علاوة على ذلك، يساعد تعلم هذه اللغة أيضاً في استكشاف المعرفة الإسلامية من أعمال العلماء ويدعم تكوين الشخصية الإسلامية منذ الصغر. تُعرف اللغة العربية أيضاً بأنها لغة لطيفة تهدئ الروح<sup>٢٣</sup>

## د- العلاقة بين إستراتيجيات المعلم واهتمام المتعلمين بالتعلم

تلعب إستراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلمون دوراً حاسماً في تعزيز وتحسين اهتمامات التلاميذ بالتعلم. فالمعلمون لا يقتصر دورهم على نقل المعلومات فحسب، بل هم أيضاً ميسرون

<sup>22</sup> Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* vol. 2, no. 2, (2021) hlm. 87-93, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

<sup>23</sup> Rizky Auliani et al., "Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini Untuk Membentuk Dasar Keagamaan Anak," *Jurnal Genta Mulia* vol. 16, no. 1, (2024) hlm. 1-7, <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/1418>.

ومحفزون وموجهون لعملية التعليم والتعلم. ولذلك، فإن اختيار الإستراتيجيات المناسبة التي تتوافق مع خصائص التلاميذ يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم المحققة<sup>٢٤</sup>.

الاهتمام بالتعلم لا يظهر فجأة؛ بل يتأثر بعدة عوامل، أحدها طريقة تقديم المعلمين للمواد الدراسية. عندما يستخدم المعلمون إستراتيجيات جذابة ومتنوعة وتفاعلية، مثل المناقشات الجماعية أو لعب الأدوار أو الوسائط الرقمية أو الألعاب التعليمية، يزداد احتمال مشاركة التلاميذ بنشاط في التعلم. على العكس من ذلك، يمكن أن تؤدي الإستراتيجيات الرتيبة، مثل المحاضرات أحادية الاتجاه دون تفاعل، إلى ملل التلاميذ وفقدانهم الاهتمام بالتعلم بسرعة<sup>٢٥</sup>.

العلاقة بين إستراتيجيات المعلم واهتمام التلاميذ بالتعلم هي علاقة متبادلة. فالإستراتيجيات الجيدة يمكن أن تعزز اهتمام التلاميذ بالتعلم، وعندما يكون لدى التلاميذ اهتمام قوي بالتعلم، فإنهم سيقبلون المواد التعليمية المقدمة ويفهمونها ويطورونها بسهولة أكبر. وفي سياق تعلم اللغة العربية، التي غالباً ما يعتبرها بعض التلاميذ مادة صعبة، يصبح دور المعلم في اختيار وتنفيذ إستراتيجيات تعليمية ممتعة أمراً بالغ الأهمية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن إستراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلمون تؤثر بشكل كبير على اهتمامات التلاميذ بالتعلم. فالمعلمون القادرون على اختيار الإستراتيجيات المناسبة لاحتياجات تلاميذهم وخصائصهم سيكونون أكثر نجاحاً في إثارة حماسهم للتعلم. وسيكون لذلك في النهاية تأثير إيجابي على تحقيق أهداف التعلم العامة.

<sup>24</sup> Hayani Wulandari and Dhena Agniya Zahra Nisrina, "Hubungan Kreativitas Dan Inovatif Guru Dalam Mengajar Di Kelas Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* vol. 9, no. 16, (2020) hlm. 345–354.

<sup>25</sup> Indah Permata Sari et al., "Hubungan Strategi Dan Media Pembelajaran Dengan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 1 Kota Bukittinggi.," *Moral: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* vol. 2, no. 1, (2025) hlm. 295–313.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث المحلي

#### أ- منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الوصفي النوعي باستخدام البيانات الميدانية. البحث الوصفي النوعي هو طريقة بحث تهدف إلى وصف الواقع الاجتماعي والظواهر المختلفة التي تحدث في أي تركيب الدراسة بشكل شامل ومتعمق، بحيث يتم وصف خصائص هذه الظواهر وطبيعتها وتموجها<sup>1</sup>. تهدف طريقة التحليل الوصفي هذه إلى تقديم صورة دقيقة عن الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لزيادة اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في مدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh.

#### ب- موقع البحث

موقع هذه الدراسة في MIN 2 Kota Banda Aceh، الواقعة في شارع تيوكو هاشيم باننا، رقم ١٩، مودا. موليا، منطقة كوتا ألام، مدينة باندا آتشيه، آتشيه. اختار الباحث هذه المدرسة كموقع للبحث لعدة أسباب تتعلق بأهداف وسياق البحث النوعي. أولاً، تتميز المدرسة بخصائص تتماشى مع محور البحث، وهو تعلم اللغة العربية، الذي يواجه حالياً تحديات ويتطلب زيادة اهتمام التلاميذ. وهذا يتيح للباحث الحصول على بيانات واقعية ومتعمقة حول إستراتيجيات المعلمين لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أتاحت المدرسة للباحث فرصة إجراء ملاحظات مباشرة ومقابلات متعمقة وأشكال أخرى من جمع البيانات التشاركي، وهي أمور أساسية في البحث.

#### ج- مخبر البحث

موضوع البحث هو الظاهرة أو الشيء أو الشخص الذي يمثل مصدر البيانات والمعلومات التي يحتاجها الباحثون للإجابة على أسئلة البحث. في سياق البحث النوعي، غالباً ما يشار إلى موضوعات البحث بالمخبرين، أي الأفراد أو المجموعات الذين يقدمون معلومات متعمقة تتعلق بمشكلة البحث<sup>٢</sup>. وكان المخبر يتكون من معلمي وعشر تلاميذ في MIN 2 Kota Banda Aceh ممن

<sup>1</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*, kedua (bandung: alfabeta, 2020).

<sup>2</sup> Mochamad Nashrullah et al., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ed. M Tanzil Multazam, 1st ed. (Sidoarjo, Jawa Timur: Umsida Press, 2023).

شاركوا بشكل مباشر في عملية تعلم اللغة العربية. تم اختيار معلمين اثنين لأن هناك معلمين اثنين فقط يدرسان اللغة العربية في هذه المدرسة. وتم اختيار عشرة تلاميذ لأن هذا العدد سيسمح بجمع معلومات متعمقة حول موضوع البحث المتعلق بالإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمان لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

#### د- أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو وسائل يستخدمها الباحث لجمع البيانات اللازمة في البحث بحيث تكون النتائج أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية. في البحث النوعي، يمكن تكييف أدوات البحث هذه مع الظروف والاحتياجات الميدانية، والتركيز على الفهم العميق للظاهرة، وتمكين استكشاف البيانات على نطاق واسع من خلال التفاعل المباشر مع المشاركين<sup>٣</sup>

إن الأداة الرئيسية في هذه الدراسة هي الباحث، الذي يلعب دوراً مباشراً في عملية جمع البيانات حول إستراتيجية المعلمي لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في MIN 2 Kota Banda Aceh للمساعدة في جمع البيانات، استخدم الباحث أدلة المقابلات وإرشادات الملاحظة والتوثيق. (أ) إرشادات الملاحظة هي إرشادات منهجية يستخدمه الباحث لإجراء مراقبة مباشرة لأهداف البحث بهدف جمع بيانات ذات صلة ومنهجية.

(ب) دليل المقابلة هو دليل إرشادي قياسي يستخدم لإجراء المقابلات بشكل منهجي وفعال في سياق البحث. يحتوي هذا الدليل على الخطوات التي يجب اتباعها لضمان سير عملية المقابلة بسلاسة وتركيزها وإنتاجها بيانات صحيحة تتماشى مع أهداف البحث.

(ج) أداة التوثيق المستخدمة في هذا البحث هي خطة تنفيذ التعلم (RPP).

#### ه- طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون للحصول على المعلومات أو بيانات البحث، وهي أيضاً خطوة إستراتيجية في منهجية البحث<sup>٤</sup>. في هذه الدراسة، تم جمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات رئيسية، وهي:

<sup>3</sup> Ardiansyah, Risnita, and Syahran Jailani, M, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* vol. 1, no. 2, 2023 hlm. 1-9,

<sup>4</sup> Gagah Daruhadi and Pia Sopiati, "Pengumpulan Data Penelitian," *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* vol. 3, no. 5, (2024) hlm. 5423-5443.

## ١- المقابلة

تعد المقابلات أكثر طرق جمع البيانات شيوعاً في البحوث النوعية، وتأخذ شكل محادثات موجهة تهدف إلى الحصول على معلومات متعمقة من المشاركين حول مشاعرهم وتصوراتهم وأفكارهم. يتحكم الباحث في هذه المقابلات، حيث يوجه المحادثة ويستخدم أسئلة غير رسمية للحصول على المعلومات.<sup>٥</sup>

أجريت هذه المقابلات مع مدرسي اللغة العربية وعشرة تلاميذ كمصادر للمعلومات. كانت المقابلات شبه منظمة، مما سمح للباحث باستكشاف إستراتيجيات المعلمي لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

## ٢- الملاحظة

الملاحظة في البحث النوعي هي تقنية لجمع البيانات تتضمن الملاحظة المباشرة للظواهر أو الأحداث أو سلوك موضوعات البحث في بيئتها الطبيعية. والغرض من هذه الملاحظة هو الحصول على بيانات طبيعية وسياقية.<sup>٦</sup>

وقد أجريت هذه الملاحظة مباشرة في الفصل الدراسي أثناء دروس اللغة العربية. واستخدمت هذه التقنية لملاحظة سلوك المعلم والتلاميذ، وكذلك الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

## ٣- الوثائق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات باستخدام الوثائق أو السجلات ذات الصلة كمصادر للمعلومات. يمكن أن تكون هذه الوثائق أرشيفات أو كتباً أو تقارير أو صوراً فوتوغرافية أو رسائل أو تسجيلات تتعلق بموضوع البحث. يساعد التوثيق الباحث على استكمال البيانات من المصادر المكتوبة التي تدعم النتائج الميدانية.<sup>٧</sup> وأداة التوثيق المستخدمة في هذا البحث هي خطة تنفيذ التعليم (RPP).

<sup>٥</sup> ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٣٥

<sup>٦</sup> جابر عبد الحامد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٤٩

<sup>٧</sup> Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* vol. 1, no. 2, (2023) hlm. 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

## و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية منهجية لإدارة وتفسير البيانات غير الرقمية من أجل التوصل إلى نتائج ذات مغزى حول الظاهرة قيد الدراسة<sup>٨</sup>.

تستخدم هذه الدراسة نظرية (Miles & Hubberman) لتحليل البيانات. تتضمن عملية

التحليل عدة مراحل رئيسية، وهي:

### ١- تقليل البيانات

في هذه المرحلة، يتم تبسيط البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق وإعادة اختيارها بحيث يتم تحليل البيانات ذات الصلة بأهداف البحث فقط. ويهدف ذلك إلى إزالة البيانات غير الضرورية بحيث يصبح التحليل أكثر تركيزًا وكفاءة<sup>٩</sup>.

### ٢- عرض البيانات

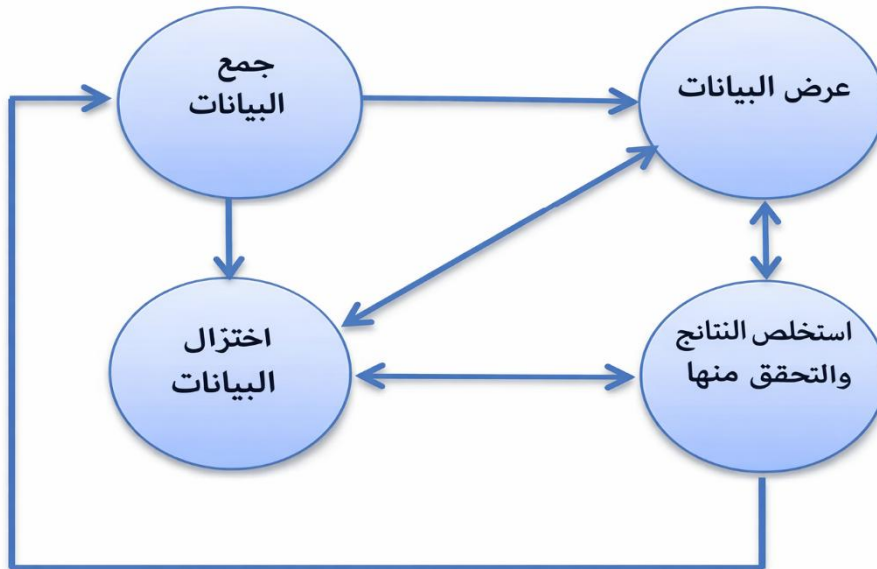
بعد تقليل البيانات، يتم تنظيمها وعرضها في شكل مصفوفات أو مخططات أو سردات تسهل على الباحثين تحديد الأنماط والعلاقات والمواضيع التي تظهر من البيانات.

### ٣- الاستنتاج والتحقق

في هذه المرحلة، يستخلص الباحث المعاني والاستنتاجات من البيانات المقدمة، ثم يتحققون منها من خلال التثليث أو طرق التحقق الأخرى لضمان صحة النتائج. من الناحية البصرية، يمكن وصف عملية تحليل البيانات على النحو التالي.

<sup>8</sup> Ro'ihatul Misky, A Hari Witono, and Siti Istingsih, "Analisis Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Slow Learner Di Kelas Iv SDN Karang Bayan," *Jurnal Renjana Pendidikan Dasar* vol. 1, no. 2, (2021) hlm. 57-65.

<sup>9</sup> Qomaruddin and Halimah Sa'diyah, "Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman," *Journal of Management, Accounting and Administration* vol. 1, no. 2, (2024) hlm. 77-84.



### المخطط ٣,١ تحليل البيانات النوعي حسب Miles dan Hubberman

#### ز- اختبار صحة البيانات

لضمان صحة البيانات، تم استخدام تقنيات التثليث، أي مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة (المعلمون والتلاميذ والوثائق) وتقنيات مختلفة (المقابلات والملاحظات والتوثيق) وفترات زمنية مختلفة. تساعد المثلية الباحث على ضمان أن النتائج تعكس بالفعل الظروف في الميدان. في هذه الدراسة، اختبر الباحثون صحة البيانات باستخدام تقنيات المثلية للمصادر، وهي المعلمون والتلاميذ والوثائق، بالإضافة إلى تقنيات البحث، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق<sup>١٠</sup>.

<sup>10</sup> Wiyanda Vera Nurfajriani et al., "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* vol. 10, no. 17, (2024) hlm. 826–833.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- نتائج البحث

تقدم هذه الدراسة لمحة عامة عن كيفية قيام مدرسي اللغة العربية في MIN 2 Banda Aceh بتخطيط وتنفيذ أنشطة تعليمية لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. تم الحصول على بيانات البحث من خلال مقابلات مع مدرسي اللغة العربية والتلاميذ، والملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي، والتوثيق كبيانات داعمة. سيتم بعد ذلك ربط نتائج هذه الدراسة بالنظريات والمراجع من أجل تقديم شرح أكثر تعمقاً لإستراتيجيات التعلم المطبقة.

#### ١- أنشطة تخطيط المعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية

أجريت هذه الدراسة لمراقبة أنشطة التخطيط التي يقوم بها المعلمون من أجل زيادة اهتمام تلاميذ MIN 2 Banda Aceh بتعلم اللغة العربية. البيانات البحثية المستخدمة كانت بيانات وثائقية، وهي خطط الدروس والمقابلات. نتائج الدراسة كانت متعلقة بأنشطة التخطيط التي يقوم بها المعلمون لزيادة اهتمام التلاميذ MIN 2 Banda Aceh بتعلم اللغة العربية. وهي: (أ) الأنشطة التحفيزية، (ب) استخدام وسائل التعلم، (ج) ممارسة الحوار/المحادثة (د) التعبير عن التقدير (هـ) توفير الفرصة للتفكير.

#### أ) الأنشطة التحفيزية

لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، يخطط المعلم لأنشطة تحفيزية. يتم التخطيط لهذه الأنشطة في بداية عملية التعلم. ويستند ذلك إلى بيانات المقابلات مع معلم اللغة العربية على النحو التالي.

" في بداية كل درس، يسأل المعلم التلاميذ دائماً عن أحوالهم ويحفزهم على التحمس للتعلم

(م: يس)١."

تم العثور على أنشطة تحفيزية في بيانات التوثيق، وتحديدًا في خطة الدرس، والتي أظهرت أن المعلم خطط لتوفير الحافز في الأنشطة التمهيديّة. ويمكن ملاحظة ذلك في بيانات التوثيق في الشكل ٤,١ أدناه.

Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran (absensi),

- Pendidik dan Peserta didik melakukan review materi pembelajaran sebelum
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan keterkaitan antara materi yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan cara dan kriteria penilaian.
- Pendidik memberikan memberikan motivasi kepada peserta didik

### الشكل ٤,١ توفير الحافز في خطط الدروس

ب) استخدام وسائل التعلم

من أجل إثارة اهتمام التلاميذ واستمتاعهم بتعلم اللغة العربية، يخطط المعلم لاستخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية، مما يسهل على التلاميذ فهم المواد التعليمية العربية. وتشمل الوسائط المستخدمة عروض الشرائح *PPT* و *quizziz*. ويستند ذلك إلى مقابلات مع معلمي اللغة العربية على النحو التالي.

<sup>١</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م: يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:٠٠

"ما تستخدمه عادةً، مثل استخدام وسائل التعلم حتى يزداد اهتمام التلاميذ ويستمتعوا باستخدامها. في التدريس، غالبًا ما تعرض عروضًا تقديمية باستخدام *PowerPoint* و *Canva* و *Quizziz*. (م : يس) <sup>٢</sup>"

وقد تم العثور على استخدام هذه الوسائط التعليمية في بيانات التوثيق، أي خطط الدروس، التي أظهرت أن المعلم خطط لاستخدام الوسائط التعليمية. ويمكن ملاحظة ذلك في بيانات التوثيق في الشكل ٤,٢ أدناه.

❖ **Kegiatan Inti (45 menit) :**

**a. Mengamati dengan teliti**

- Siswa mengamati percakapan bahasa Arab yang diperagakan oleh guru berdasarkan Slide show yang ditampilkan tentang العلة <sup>(b)</sup>
- Siswa mengamati ungkapan-ungkapan percakapan tentang العلة melalui gambar-gambar yang ditayangkan di slide show.

**الشكل ٤,٢ استخدام الوسائط في خطط الدروس**

**(ج) ممارسة الحوار/المحادثة**

لزيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، يخطط المعلمون أيضا أنشطة محادثة كجزء من تعلم مهارات التحدث. يتم تنفيذ هذه الأنشطة بعد أن يشرح المعلم مادة الدرس. يُطلب من التلاميذ ممارسة المحادثات باللغة العربية وفقاً للمادة الدراسية. ويستند ذلك إلى بيانات المقابلة التالية.

"في دروس اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكلام، أعطي التلاميذ دائماً وقتاً لممارسة المحادثة. وعادة ما يكون ذلك بعد أن أشرح مادة الدرس. أطلب منهم أن يتدربوا مع زملائهم في الفصل وفقاً للموضوع الذي تمت دراسته (م : يس) <sup>٣</sup>."

<sup>٢</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:٠٢

<sup>٣</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:٠٣

تم العثور على ممارسة الحوار/المحادثة هذه في بيانات التوثيق، وتحديدًا في خطة الدرس، التي ذكرت أن المعلم خطط لهذه الممارسة في عملية التعلم. تم العثور على ذلك في بيانات التوثيق، وتحديدًا في خطة الدرس، كما هو موضح في الشكل ٤,٣ أدناه.

- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.
- Siswa mengerjakan LKPD
- ❖ **Mencoba dengan penuh semangat**
- Siswa berlatih hiwar tentang العظة
- Siswa Bersama teman sebangkunya berdiskusi tentang struktur kalimat yang t

(c) prakt  
(d) Disku  
(e) Men

### الشكل ٤,٣ ممارسة الحوار في خطة الدرس

(د) التعبير عن التقدير

لزيادة حماس التلاميذ للتعلم وإحساسهم بالمتعة، يثني المعلم على التلاميذ النشيطين. وتعد هذه المبادرة من الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماسًا وثقة في تعلم اللغة العربية. ويستند ذلك إلى البيانات التالية المستقاة من المقابلات.

"أنا دائمًا ما أثنى على التلاميذ النشيطين الذين يجيبون على الأسئلة. فالتلاميذ الذين يثنى عليهم بانتظام عادةً ما يواصلون دراستهم بحماس أكبر. حتى أصدقائهم عادةً ما يتحمسون ليكونوا نشيطين حتى يثنى عليهم أيضًا (م : يس)٤".

يظهر هذا التقدير في بيانات الوثائق، أي في خطة الدرس التي أعدها المعلم لتقدير التلاميذ. ويمكن رؤية ذلك في الشكل ٤,٤ أدناه.

٤ مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:٠٥

- Setiap berama kawan sebangkunya melakukan niwar tentang النص di depan kelas
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan hiwar yang dilakukan setiap temannya
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan saat presentasi.

### الشكل ٤,٤ المعلم يعبر عن تقديره في خطة الدرس.

(هـ) تأملات حول التعلم

قام المعلم بإجراء أنشطة التفكير في نهاية الدرس في محاولة لتقييم مدى فهم التلاميذ للمواد الدراسية. كما أجرى المعلمون هذه الأنشطة لتحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ حتى يمكن إجراء تحسينات في الدروس اللاحقة. وهذا ما يرد في المقتطف التالي من المقابلة.

"في نهاية الدرس، أسأل التلاميذ دائماً عن الأجزاء التي لم يفهموها، حتى أتمكن من شرحها لهم مرة أخرى حتى يفهموها (م: يس)".

تم العثور على نشاط التفكير هذا في بيانات التوثيق، أي خطة الدرس، حيث خطط المعلم لهذا النشاط في نهاية الدرس. ويمكن رؤية ذلك في الشكل ٤,٥ أدناه.

- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan saat presentasi.

### 3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- Di bawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran

Guru berinteraksi dengan memberikan kesimpulan hasil pembelajaran hari ini

### الشكل ٤,٥ تأملات في خطة الدرس.

<sup>٥</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م: يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:٠٨

## ٢- تنفيذ تعليم لدى المعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات البحث لتحديد تنفيذ أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية من خلال المقابلات والملاحظات. أجرى الباحث المقابلات مع معلمي اللغة العربية وعشرة تلاميذ في MIN 2 Banda Aceh. كان الغرض من هذه المقابلات هو حصول الباحث على معلومات مباشرة من معلمي اللغة العربية بشأن استراتيجيتهما لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وكذلك ردود فعل التلاميذ على تطبيق تعلم اللغة العربية. كانت نتائج المقابلات التي أجراها الباحث كما يلي: (أ) فهم خصائص التلاميذ (ب). توفير الحافز (ج) اختيار أساليب التعلم المناسبة (د) استخدام الوسائط أثناء التعلم (هـ) ممارسات التعلم (و) توفير التقدير (ز) تأملات حول التعلم.

### (أ) فهم خصائص التلاميذ

فهم خصائص التلاميذ هو الخطوة الأولى في زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. يقوم المعلم في MIN 2 Banda Aceh، قبل بدء دروس اللغة العربية، بالتعرف أولاً على خصائص التلاميذ الذين يقومون بتدريسهم، خاصة لمعرفة أساليب تعلمهم. والهدف من ذلك هو أن يتمكن المعلمون من تحديد أساليب التدريس التي سيتم استخدامها وتجميع المواد التعليمية. وهذا ما يرد في المقتطف التالي من المقابلة:

" أول ما قمت به هو فهم خصائص التلاميذ لمعرفة أساليبهم في التعلم، لأن لكل منهم قدرات مختلفة. لذلك، شعرت أنه من المهم فهم خصائصهم حتى يسهل عليّ اختيار الأساليب وتجميع المواد التعليمية (م : يس)٦."

يقوم المعلم بتقييم خصائص التلاميذ من خلال الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي وتقييم نتائج التعلم للتلاميذ. يراقب المعلم كيفية استجابة التلاميذ للشرح ويلاحظون كيفية تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض. ويتضح ذلك في المقتطف التالي من المقابلة.

٦ مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٥٠

"أراقب كيف يتعلم التلاميذ ويتفاعلون في الفصل. بعض التلاميذ يفهمون المادة بسرعة بمجرد الاستماع، لكن البعض الآخر يحتاج إلى رؤية أمثلة مباشرة. أراقب أيضا كيف يتعاونون مع زملائهم في مجموعات لأن ذلك يتيح لي رؤية مواقفهم وقدراتهم (م : يس)<sup>٧</sup>."

(ب) توفير الحافز

الخطوة التالية في جهود المعلمين لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية هي تحفيزهم في بداية كل درس. يتم توفير الحافز حتى يكون لدى التلاميذ الحماس والتشجيع لتعلم اللغة العربية. وهذا ما يصفه المقتطف التالي من المقابلة:

"في بداية كل درس، يسأل المعلم التلاميذ دائما عن أحوالهم ويحفزهم على التحمس للتعلم (م : يس)<sup>٨</sup>."

وقال معلم آخر أيضا:

"لقد عرضت أيضا مقاطع فيديو قصيرة تحفيزية لتحفيز التلاميذ على التعلم (م : رن)<sup>٩</sup>." بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يقدم عدة أشكال من الدوافع التحفيزية للتلاميذ قبل بدء عملية التعلم، ومن بينها بناء تواصل جيد بين المعلم والتلاميذ. ويعدّ هذا الجهد خطوة أولى لتهيئة جو تعليمي ملائم وزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم الذي سيجري<sup>١٠</sup>. يشعر التلاميذ بالسعادة والحماس تجاه تعلم اللغة العربية عندما يحفزهم المعلم على التعلم. ويتضح ذلك من نتائج المقابلة التالية<sup>١١</sup>.

"أنا سعيد لأن المعلم يشجعنا دائما في بداية الحصة" (التلميذ ١).

<sup>٧</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:٥٥

<sup>٨</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:٠٠

<sup>٩</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : رن)، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:٢٠

<sup>١٠</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٢٠

<sup>١١</sup> مقابلة مع التلميذ في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:٠٠

" نحن سعداء جدا عندما تعرض المعلمة فيديو عن التحفيز، حتى نكون أكثر حماسا في التعلم " (التلميذ ٢).

(ج) اختيار أساليب التعلم المناسبة

في محاولة لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم، فإن الخطوة التالية التي اتخذها المعلم في MIN 2 Banda Aceh هي إستراتيجية اختيار طريقة التعلم المناسبة. وهذا أمر مهم للغاية لأن الطريقة هي جزء من إحدى الخطوات الرئيسية التي يتخذها المعلمون لخلق جو تعليمي ممتع. باستخدام الطريقة المناسبة، لا يفهم التلاميذ الدرس فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في عملية التعلم. وهذا ما ورد في المقتطف التالي من المقابلة:

"طرق التدريس مهمة جدًا لأنها الطريقة التي ننقل بها المادة التي يتم تدريسها. الطريقة الصحيحة يمكن أن تسهل على التلاميذ فهم المادة وتشجعهم على المشاركة بنشاط. الطرق التي أستخدمها غالبًا تشمل المناقشة، الأسئلة والأجوبة والممارسة العملية. (م : يس) ١٢"

وقال معلم آخر أيضا:

"إذا ركزت فقط على شرح المادة من خلال المحاضرات، فسوف يشعر الأطفال بالنعاس ويفقدون التركيز على الدرس. لذلك، غالبًا ما أتفاعل معهم من خلال الأسئلة والأجوبة والأغاني باللغة العربية لإبقائهم مركزين على الأنشطة التعليمية (م : رن) ١٣".

أظهرت الملاحظات في الفصل الدراسي أن المعلم استخدم أساليب تفاعلية، أشركوا التلاميذ بشكل مباشر في الأنشطة التعليمية. بدأ المعلمون الدروس بشرح موجز، ثم شجعوا التلاميذ على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المادة الدراسية. أصبحت الأجواء في الفصل الدراسي أكثر حيوية ومتعة، حيث لم يكتف التلاميذ بالاستماع فحسب، بل شاركوا أيضا بنشاط في عملية التعلم.

<sup>١٢</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:١٦

<sup>١٣</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : رن)، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:٢٢

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا وسائل تعليمية مثل عروض الشرائح *PPT* التي تدعم الطريقة المختارة. ويجول استخدام هذه الأساليب المتنوعة دون شعور التلاميذ بالملل ويحافظ على تفاعلهم مع عملية التعلم<sup>١٤</sup>.

كما اعترف بعض التلاميذ بأنهم يشعرون بالسعادة عندما يستخدم المعلمون أساليب عملية في كثير من الأحيان ويشاركون بشكل مباشر في الدروس بدلاً من الاكتفاء بالاستماع فقط. وهذا ما ورد في المقتطف التالي من المقابلة<sup>١٥</sup>.

” أنا سعيد جداً عندما يطلب منا المعلم أن نتدرب. “ (التلميذ ٣)

” غالباً ما يعرض المعلم مقاطع فيديو حتى لا نشعر بالملل. “ (التلميذ ٤)

” أفضل الدراسة في مجموعات لأنني أستطيع التعلم مع أصدقائي “ (التلميذ ٥)

(د) استخدام الوسائط أثناء التعلم

في محاولة لدعم عملية تعليمية جذابة وفعالة، استخدمنا معلمي اللغة العربية في *MIN 2 Banda aceh* أيضا وسائل تعليمية متنوعة عند تدريس اللغة العربية. والغرض من استخدام هذه الوسائل هو جذب انتباه التلاميذ ومساعدتهم على فهم المادة الدراسية بسهولة أكبر. ويتضح ذلك في المقتطف التالي من المقابلة:

” عادةً ما أستخدم وسائل تعليمية لجعل التلاميذ أكثر اهتماماً وحماساً للتعلم. غالباً ما

أستخدم عروض *PowerPoint* و *Canva* و *Quizziz* (م : يس)<sup>١٦</sup>”

كما قال مدرس آخر

”تساعدني الوسائل التعليمية في شرح المادة وتسهل على التلاميذ فهم الدرس (م : رن)<sup>١٧</sup>”.

<sup>١٤</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٤٠.

<sup>١٥</sup> مقابلة مع التلميذ في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:١٥

<sup>١٦</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:١٣

<sup>١٧</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م : رن)، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:٢٤

استناداً إلى الملاحظات، يستخدم المعلم عروض الشرائح في PowerPoint لتعليم المفردات. استخدام هذه الوسيلة يجعل المادة أكثر إثارة للاهتمام لأن كل كلمة مصحوبة بصورة داعمة. بمساعدة هذه الوسيلة، يمكن للتلاميذ التعرف بسهولة على معنى الكلمات التي يتم تدريسها<sup>١٨</sup>.

في هذه الحالة، كان هناك رد فعل إيجابي من التلاميذ على استخدام المعلم لوسائل الإعلام خلال عملية التعلم، كما يتضح من المقتطف التالي من المقابلة<sup>١٩</sup>:

” أحب تعلم اللغة العربية لأن معلمي غالباً ما يعرض لنا مقاطع فيديو على YouTube، وهناك صور للمفردات.“ (التلميذ ٦)

” أنا سعيد لأن المعلم يدرس باستخدام الصور والأغاني.“ (التلميذ ٧)

” أنا أستمتع حقاً بالتعلم لأننا غالباً ما نلعب معاً مسابقات ممتعة باستخدام التطبيق الذي أنشأته.“ (التلميذ ٨)

(هـ) ممارسة التعلم (حوار/محادثة)

لزيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، طلب المعلم من التلاميذ إجراء محادثات باللغة العربية وفقاً للموضوع الذي يتم دراسته. من خلال هذا النشاط، لم يكن التلاميذ مجرد مستمعين، بل شاركوا أيضاً في ممارسة المحادثة. ويتضح ذلك في المقتطف التالي من المقابلة.

” في دروس اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكلام، أعطي التلاميذ دائماً وقتاً لممارسة المحادثة. عادةً، بعد أن أشرح مادة الدرس، أطلب منهم أن يتدربوا مع زملائهم في الفصل وفقاً للموضوع الذي تمت دراسته (م: يس)<sup>٢٠</sup>.”

بناءً على الملاحظات، أجرى المعلم أنشطة محادثة وفقاً للخطط الموضحة في خطط الدروس. بعد شرح المادة، طلب المعلم من التلاميذ ممارسة نصوص المحادثة الواردة في الكتاب بصورة ثنائية. ثم استمع المعلم إلى نطق التلاميذ وصحح أي أخطاء.

<sup>١٨</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ٩:٢٠.

<sup>١٩</sup> مقابلة مع التلميذ في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:٢٠.

<sup>٢٠</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م: يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:١٦.

أبدى التلاميذ حماسًا وشاركوا بنشاط خلال النشاط. وبدوا متحمسين عندما طُلب منهم الأداء أمام الفصل، على الرغم من أن بعض التلاميذ ما زالوا يبدون متوترين أثناء الممارسة. خلق هذا النشاط جوًا تعليميًا ممتعًا وشجع التلاميذ على ممارسة اللغة العربية<sup>٢١</sup>.

(و) التعبير عن التقدير

في تدريس اللغة العربية، يسعى المعلم إلى تعزيز حماس التلاميذ للتعلم من خلال الثناء على أولئك الذين يشاركون بنشاط في الفصل. يلعب هذا الثناء دورًا مهمًا في زيادة مشاركة التلاميذ وخلق جو إيجابي في الفصل، كما هو موضح في المقتطف التالي من المقابلة.

"أنا دائمًا ما أثني على التلاميذ النشيطين الذين يجيبون على الأسئلة. فالتلاميذ الذين يُثنى عليهم بانتظام عادةً ما يواصلون دراستهم بحماس أكبر. وحتى أصدقائهم عادةً ما يتحمسون ليكونوا نشيطين حتى يُثنى عليهم أيضًا (م: يس)<sup>٢٢</sup>".

استنادًا إلى الملاحظات، يثني المعلم دائمًا على التلاميذ أثناء الأنشطة التعليمية. عندما يجيب التلاميذ على الأسئلة بشكل صحيح أو عندما يجروون على الإجابة على أسئلة المعلم حتى لو كانت إجاباتهم خاطئة، يثني المعلم عليهم مباشرة أمام الفصل. هذا التعزيز الإيجابي يعزز ثقة التلاميذ في محاولة الإجابة على الأسئلة التالية<sup>٢٣</sup>.

قال عدد من التلاميذ إنهم غالبًا ما يحظون لمديح معلمهم، كما يتضح من المقتطفات

التالية من المقابلات:<sup>٢٤</sup>

"أشعر بسعادة كبيرة عندما أجيب على الأسئلة ويثني عليّ المعلم لشجاعي في الإجابة"

(التلميذ ٩).

<sup>٢١</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٨:٣٠.

<sup>٢٢</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م: يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:١٧.

<sup>٢٣</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٨:٥٥.

<sup>٢٤</sup> مقابلة مع التلميذ في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:٢٥.

”ينبغي علينا المعلم دائماً عندما نتجرأ على الإجابة، حتى لو كانت إجاباتنا خاطئة في بعض

الأحيان“ (التلميذ ١٠)

(ز) تأملات حول التعلم

في نهاية عملية التعلم، يقوم المعلم بأنشطة تأملية مع التلاميذ حول المواد التي تمت دراستها. ويتم ذلك لتحديد مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم تدريسها. وهذا ما يرد في المقتطف التالي من المقابلة:

”في نهاية الدرس، أسأل التلاميذ دائماً عن الأجزاء التي لم يفهموها، حتى أتمكن من شرحها

لهم مرة أخرى حتى يفهموها (م: يس) ٢٥“.

بناءً على الملاحظات، في نهاية النشاط التعليمي، أعطى المعلم التلاميذ وقتاً لمراجعة المواد

التي تمت دراستها. ثم سأل المعلم التلاميذ مرة أخرى عما إذا كانوا قد فهموا جميع المواد أم لا ٢٦.

#### ب- مناقشة البحث

يناقش هذا القسم نتائج البحث المستمدة من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تحليل

خطط الدروس والملاحظات والمقابلات التي أجريت مع المعلمين والتلاميذ في MIN 2 Banda

Aceh. وستركز المناقشة على إستراتيجيات المعلمين لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية من

خلال تخطيط الدروس وتنفيذها.

بشكل عام، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معلمي اللغة العربية في MIN 2 Banda Aceh

يبدلون جهوداً متنوعة لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم، سواء من حيث فهم خصائص التلاميذ، أو اختيار

الأساليب المناسبة، أو توفير الحافز، أو ممارسات التعلم، أو استخدام الوسائط، أو تقييم التعلم.

<sup>٢٥</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م: يس)، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٦:٢٠

<sup>٢٦</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٣٠

## ١) تخطيط التعلم

تخطيط التعلم هو عملية منهجية يقوم بها المعلمون في توجيه ومساعدة وتوجيه التلاميذ للحصول على خبرات تعليمية مفيدة وتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. تتضمن هذه العملية خطوات مثل إعداد المواد التعليمية، واستخدام وسائل التعليم، وتطبيق مناهج وأساليب التعليم، والتقييم، والتي يتم تنفيذها في غضون فترة زمنية محددة<sup>٢٧</sup>. يُعد تخطيط التعلم بمثابة دليل إرشادي واضح للمعلمين في إدارة أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة<sup>٢٨</sup>.

استنادًا إلى الوصف أعلاه المتعلق بتخطيط الدروس، تظهر نتائج البحث في MIN 2 Banda Aceh أن المعلمين يبدأون الدروس بتحفيز التلاميذ. وقد صممت هذه الأنشطة لتحفيز الاستعداد للتعلم وبناء الثقة وجذب انتباه التلاميذ قبل بدء الدرس. ويظهر البحث الذي أجرته إيكّا أوكتايان وزملاؤها أن التحفيز جزء مهم من تخطيط الدروس لأنه يعمل كدافع رئيسي يشجع التلاميذ على التعلم<sup>٢٩</sup>. يجب على المعلمين التخطيط لإستراتيجيات التحفيز منذ البداية حتى تسير عملية التعلم بسلاسة. وفي الوقت نفسه، تظهر الأبحاث التي أجرتها إندري مارسيتا وزملاؤها أن المعلمين الذين يخططون لإستراتيجيات التحفيز بشكل منهجي في بداية عملية التعلم يميلون إلى تحقيق نجاح أكبر في زيادة مشاركة التلاميذ. ولا يهدف التحفيز المخطط إليه إلى جذب انتباه التلاميذ فحسب، بل يهدف أيضا إلى مساعدتهم على فهم أهمية المادة التي سيتم تعلمها<sup>٣٠</sup>. لذلك، فإن التخطيط الذي صممه المعلمون في MIN 2 Banda Aceh هو عنصر مهم في إعداد خطط الدروس لخلق تعلم هادف.

يخطط المعلم أيضا لاستخدام وسائل التعلم كدعم في تقديم المادة. يتم اختيار هذه الوسائل لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ووضوحًا وسهولة في الفهم للتلاميذ. يعد استخدام وسائل التعلم

<sup>27</sup> Zira Putri Faradila, "Peran Perencanaan Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Aktif Dan Menarik," *Karimah Tauhid* vol. 3, no. 5, (2024) hlm. 6046–6053.

<sup>28</sup> Siti Maulida Rahmalia and Neng Diva Sabila, "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi Dan Tujuan," *Karimah Tauhid* vol. 3, no. 5, (2024) hlm. 6014–6023.

<sup>29</sup> Eka Oktayani et al., "Analisis Motivasi Belajar Siswa Di Era Kurikulum Merdeka," *Manajerial: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* vol. 5, no. 1, (2025) hlm. 28–36.

<sup>30</sup> Indri Marsita Dewi Nainggolan, Salma Ar Raufa Diniyati, and Abi Sopyan Febriyanto, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Perencanaan Pembelajaran Yang Menyenangkan Di SMA Labschool," *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran* vol. 8, no. 6, (2024) hlm. 599–606.

جزءًا مهمًا من عملية التعلم لأنه يساعد في توضيح تقديم المادة ويزيد من انتباه التلاميذ. وقد ذكر ذلك أيضا راهاجو وزملاؤه، الذين قالوا إن وسائل التعلم هي أداة يمكن أن توفر تجربة تعليمية أفضل، مما يسهل على التلاميذ فهم المفاهيم التي يتم تدريسها. ويمكن لوسائل الإعلام المخططة جيدًا أن تزيد من فعالية التعلم وتشجع المشاركة النشطة للتلاميذ<sup>31</sup>. تظهر الأبحاث التي أجرتها أنيدا أشري وزملاؤها أنه من المهم تصميم وسائل تعليمية لأنها عنصر مهم في التعليم يسهل على التلاميذ فهم المواد الدراسية. يمكن استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية لتحفيز فضول التلاميذ وإثارة اهتمامهم وتشجيعهم على تعلم المزيد<sup>32</sup>. وبالتالي، لا يكفي المعلمان في MIN 2 Banda Aceh باختيار الوسائط المتاحة فحسب، بل يأخذان في الاعتبار أيضا مدى ملاءمة الوسائط لأهداف التعلم، بحيث يكون لاستخدام الوسائط تأثير على فهم التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.

بعد التخطيط لاستخدام وسائل التعلم، فإن الخطوة التالية التي يجب على المعلمين التركيز عليها هي تنفيذ ممارسات التعلم من خلال أنشطة الحوار. يعد هذا النشاط جزءًا مهمًا من تعلم اللغة العربية لأنه يوفر للتلاميذ فرصة لممارسة استخدام اللغة العربية بشكل مباشر. ويتوافق ذلك مع النتائج التي توصل إليها قمرالدين وزملاؤه بأن المعلمين يحتاجون إلى تصميم تدفقات محادثة مناسبة لمستويات قدرات التلاميذ، وتحديد موضوعات ذات صلة بالحياة اليومية، وإعداد أمثلة للحوار. سيساعد التخطيط الجيد للتلاميذ على أن يكونوا أكثر ثقة وقدرة على ممارسة اللغة العربية<sup>33</sup>. لذلك، يستخدم المعلمان في MIN 2 Banda Aceh نشاط الحوار هذا كوسيلة للتدريب للتلاميذ. مع التخطيط الدقيق، يمكن أن يعزز هذا النشاط ثقة التلاميذ بأنفسهم.

<sup>31</sup> Ronal Raharjo et al., "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa SDN 1 Sarirejo," *Jurnal Guru Sekolah Dasar* vol. 2, no. 1, (2024) hlm. 70–80, <https://doi.org/10.70277/jgsd.v2i1.7>.

<sup>32</sup> Neng Zahra Nurraya Fitri, Anida Ashri, and Davin Naila Frayoga, "Merancang Media Pembelajaran Yang Interaktif Dan Menarik Dengan Mengembangkan Perencanaan Pembelajaran," *Karimah Tauhid* vol. 3, no. 5, (2025) hlm. 5976–5983.

<sup>33</sup> Kamaruddin, Nukman.H, and Lindayana, "Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa VII Mts Benteng Lombok Tengah Tahun Ajaran 2022/2023," *Annaba'* vol. 2, no. 1, (2023) hlm. 40–49.

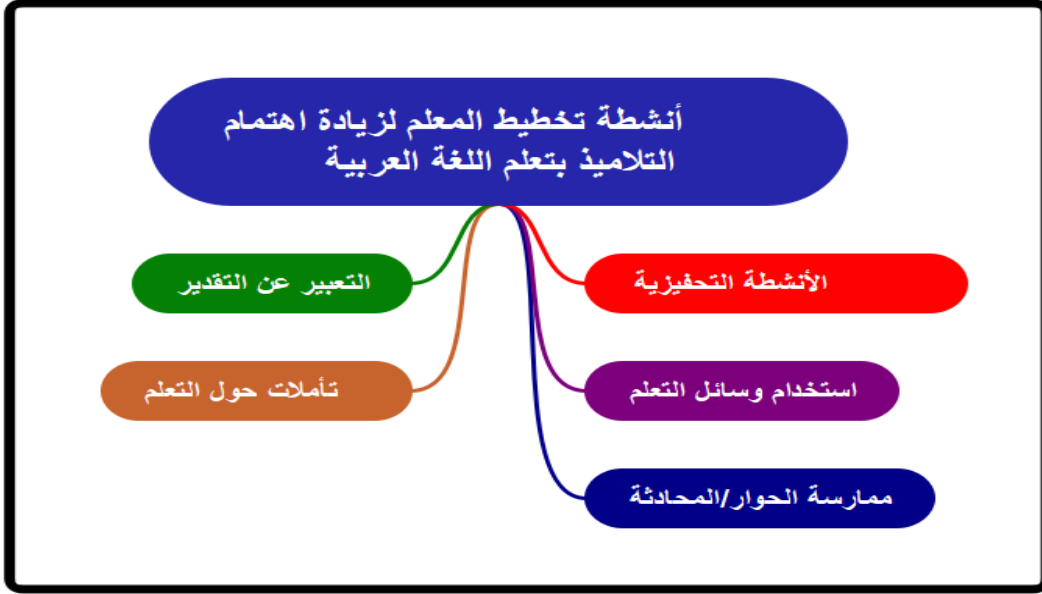
في عملية تخطيط التعلم، يقوم المعلمان في MIN 2 Banda Aceh أيضا بإعداد إستراتيجيات لتقدير التلاميذ كجزء مهم من أنشطة التعليم والتعلم. يصمم المعلمان أشكال التقدير التي سيتم تقديمها، مثل الثناء أو الاعتراف بجهود التلاميذ، حتى يشعروا بالسعادة والتحفيز لمواصلة التعلم. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه زوينا وأنيفا، والذي يوضح أن التقدير الموجه يمكن أن يزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم ودوافعهم الداخلية للمشاركة في التعلم. كما أن التقدير غير المباشر سيحفز حماس التلاميذ للتعلم. جميع أشكال التقدير من قبل المعلمين تجعل التلاميذ يشعرون بالفخر والحماس والتحفيز لمواصلة تحسين أدائهم<sup>٣٤</sup>. من خلال التخطيط الجيد للتقدير، يأمل المعلمان أن يشعر التلاميذ بتقدير جهودهم، بحيث يصبح عملية التعلم أكثر إيجابية وذات مغزى.

عند وضع خطط الدروس، يقوم المعلمان في MIN 2 Banda Aceh أيضا بإعداد أنشطة للتفكير كمرحلة ختامية تهدف إلى تقييم فهم التلاميذ. التخطيط للتفكير في شكل جلسات أسئلة وأجوبة قصيرة، وتعليقات من التلاميذ، واستنتاجات يقدمها المعلمون للتأكد من تحقيق أهداف التعلم. يعد التخطيط للتفكير أمراً مهماً لأن التفكير، كما أوضح محمد رضو وساليتو، يساعد التلاميذ على إدراك تقدمهم في التعلم وتحديد المجالات التي لا تزال بحاجة إلى تعزيز<sup>٣٥</sup>. مع وجود مرحلة للتفكير المخطط لها، تصبح عملية التعلم أكثر اكتمالاً لأنها لا تركز فقط على تقديم المواد، بل أيضا على التقييم الذاتي والتحسين.

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن توضيح إستراتيجية معلمي MIN 2 Banda Aceh لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في الشكل ٤,٦ أدناه

<sup>34</sup> Zuyyina Candra Kirana and Al Badri Anifa Noor, "Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* vol. 1, no. 3, (2020) hlm. 175–193.

<sup>35</sup> Muhammad Ridho and Salito, "Makna Kegiatan Akhir Pembelajaran Bagi Guru Dan Siswa : Sebuah Pendekatan Kualitatif," *Jurnal Akuntansi, Manajemen, Dan Ilmu Pendidikan* vol. 1, no. 2, (2025) hlm. 206–218.



الشكل ٤,٦ تخطيط التعلم

## ٢) تنفيذ التعلم

استناداً إلى نتائج الدراسة، من المعروف أن معلمي اللغة العربية يخططون بشكل منهجي للغاية، بدءاً من الأنشطة التمهيديّة وحتى الأنشطة الختامية. في المرحلة المبكرة قبل أن يبدأ المعلم في تعليم الأنشطة لقد فهم المعلم أولاً خصائص التلاميذ، بما في ذلك قدراتهم وأساليب تعلمهم ومستويات اهتمامهم بالموضوع. هذا الفهم مهم جداً حتى يتمكن المعلمون من تعديل أساليبهم ووسائلهم وطرق تقديم المواد لتناسب احتياجات التلاميذ في الفصل. من خلال فهم خصائص تلاميذهم، يمكن للمعلمين بسهولة أكبر تهيئة بيئة تعليمية مواتية وجذب انتباه التلاميذ منذ بداية الدرس. هذا ما ورد في بحث وبيتي استاري<sup>٣٦</sup>، الذي يفيد بأن على المعلمين فهم خصائص تلاميذهم لأن هذا الفهم يساعدهم في توجيه التلاميذ لتحقيق أهدافهم المنشودة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم خصائص تلاميذهم فهماً حقيقياً حتى يتمكنوا من تكييف أساليبهم التعليمية لتناسب خصائص كل طالب، مثل قدراتهم الأولية وأساليبهم في التعلم واهتماماتهم التعليمية. يشكل هذا التحليل للخصائص الأساس لتصميم إستراتيجيات وأساليب تعليمية فعالة. في بحثهما،

<sup>36</sup> Aan Whiti Estari, "Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran," *Workshop Nasional Kompetensi Guru Sekolah Dasar* vol. 3, no. 3, (2020) hlm. 1440-1444.

ذكر (Fransiskus Ganeza & Mufid Rasyid) أيضا أن فهم خصائص التلاميذ له العديد من الفوائد للتلاميذ والمعلمين والمدارس. كما أنه يسمح بتكليف التعلم وفقًا لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم، مما يزيد من الحافز والثقة ونتائج التعلم<sup>37</sup>.

ثم، في الأنشطة الأولى التي قام بها المعلمان في MIN 2 Banda Aceh، قاما بتحفيز التلاميذ من خلال إعطائهم كلمات تشجيعية وعرض مقاطع فيديو قصيرة حول التحفيز على التعلم. تم تنفيذ هذا النشاط لتعزيز انتباه التلاميذ واستعدادهم للتعلم. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه شكران وزملاؤه، والذي يوضح أن معلمي اللغة العربية ليسوا مجرد مدرسين، بل هم أيضا محفزون يقدمون تفاعلاً متعاطفاً لتعزيز دافع التلاميذ للتعلم<sup>38</sup>. توفير الحافز منذ بداية التعلم يمكن أن يساعد في خلق جو إيجابي في الفصل الدراسي وزيادة تركيز التلاميذ ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم. الحافز الذي يوفره المعلمون في بداية التعلم يمكن أن يعزز حماس التلاميذ للتعلم، ويقلل من الملل، ويزيد من ثقة التلاميذ في المشاركة في التعلم<sup>39</sup>. من نتائج بحثه، قال واهيو أيضا أن الدافع للتعلم هو قوة دافعة داخل الأفراد تحفز أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم، وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يتم تحقيق الأهداف المرجوة<sup>40</sup>.

ثم، لا يقتصر دور المعلمين على تشجيع التلاميذ في البداية فحسب، بل يطبقون أيضا أساليب تعليمية تعتبر مناسبة لاحتياجات التلاميذ. الأساليب التي يستخدمها المعلمون هي الأسئلة والأجوبة والممارسة العملية، لأن هذين الأسلوبين يعتبران قادرين على تشجيع المشاركة النشطة للتلاميذ ومساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل. في بحث نيامل هوذا، تعتبر طريقة السؤال والجواب وأحدة

<sup>37</sup> Fransiskus Ganeza Sutomo and Mifda Rasida Quratul Aini, "Pemahaman Karakteristik Peserta Didik Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran," *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan* vol. 2, no. 4, (2024) hlm. 60–72, <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i4.499>.

<sup>38</sup> Syukron Al-Itmam, Moch Hasyim Fanirin, and Lis Susiawati, "Peran Guru Dalam Memotivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* vol. 10, no. 03, (2025) hlm. 344–362.

<sup>39</sup> Pia Fatmawati et al., "Pengaruh Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Ipk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Uin Banten the Influence of Arabic Language Learning Motivation on Gpa Results of Arabic Language Education Students Uin Banten," *Jurnal Intelek Insan Cendikia* vol. 1, no. 10, (2024) hlm. 7771–7777.

<sup>40</sup> Cecep Wayu Hoerudin, "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Al-Amar (JAA)* vol. 3, no. 1, (2022) hlm. 32–41.

من أكثر الطرق فعالية في التعلم لأنها قادرة على جذب انتباه التلاميذ واختبار فهمهم بشكل مباشر وتشجيع التفاعل المتبادل بين المعلمين والتلاميذ<sup>٤١</sup>. في الوقت نفسه، تظهر الأبحاث التي أجرتها نور فاضلة وأكيت جوهاري أن الأساليب العملية توفر تجربة تعليمية أفضل، حيث لا يكفي التلاميذ بفهم المادة نظرياً فحسب، بل يمارسونها أيضاً في الحياة الواقعية<sup>٤٢</sup>. وقد ثبت أن هذه الطريقة تحسن مهارات اللغة العربية. ولذلك، فإن اختيار طريقة الأسئلة والأجوبة والممارسة المباشرة في تنفيذها يعتبر مناسباً لاحتياجات التلاميذ والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

أثناء عملية التعلم، يعد استخدام الوسائط عنصراً مهماً يدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. استناداً إلى الملاحظات والمقابلات، يستخدم المعلمون وسائط مثل الصور وشرائح PowerPoint لمساعدة التلاميذ على فهم المادة بشكل أوضح. يتوافق استخدام الوسائط مع نتائج أبحاث عبد الرحمن وآخرين، الذين يذكرون أن وسائط التعلم تلعب دوراً مهماً في زيادة فعالية عملية التعلم وتسهيل تقديم المعلمين للمادة. يمكن لوسائل التعلم مثل الوسائل البصرية (الصور وبطاقات المفردات) وعروض PowerPoint التفاعلية أن تزيد من مشاركة التلاميذ من خلال توفير تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية<sup>٤٣</sup>.

بعد استخدام الوسائط التعليمية لتعزيز الفهم الأولي للتلاميذ، استمرت النشاطات بممارسة الحوار كشكل من أشكال تطبيق المادة التي تم تعلمها. من خلال هذا النشاط، تمت دعوة التلاميذ للمشاركة في حوار وفقاً للموضوع قيد الدراسة. يقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه المحادثة ويقدم أمثلة على النطق الصحيح. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته ريفكاتول نيسا وزملائها، والذي يظهر أن

<sup>41</sup> Niamul Huda, "Penerapan Metode Tanya Jawab Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Ipa 3 Ma Darussalam Krempyang Tanjunganom Nganjuk," *Jurnal El-Barqie: Jurnal MA Darussalam* vol. 1, no. 1, (2020) hlm. 141–162.

<sup>42</sup> Mu Ida Nur Fadhilah and Qomi Akit Jauhari, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Pendekatan Communicative Language Teaching Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Ma Tarbiyatul Banin Banat Tuban," *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* vol. 4, no. 1, (2025) hlm. 15–29, <https://doi.org/10.18860/jpba.v4i1.14824>.

<sup>43</sup> Abdurahman et al., "Peluang Dan Hambatan Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Prespektif Guru Dan Mahasiswa," *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* vol. 2, no. 2, (2025) hlm. 322–335, <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.625>.

تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن بشكل فعال مهارات التحدث لدى التلاميذ<sup>٤٤</sup>. تتوافق هذه النتائج مع رأي حبيبة خيراني وآخرين، بأن ممارسة الحوار هي إستراتيجية فعالة في تعلم اللغة العربية لأنها تتيح للتلاميذ استخدام اللغة بشكل مباشر<sup>٤٥</sup>. وبالتالي، تصبح ممارسة الحوار هذه مرحلة مهمة تعزز مهارات التحدث لدى التلاميذ بعد اكتسابهم الفهم من خلال الوسائط السابقة.

بعد نشاط ممارسة الحوار، أعرب المعلم عن تقديره للتلاميذ كشكل من أشكال التعزيز الإيجابي لجهودهم ومشاركتهم في التعلم. من نتائج الملاحظات والمقابلات، أعرب المعلم عن تقديره في شكل مدح لفظي وتصفيق وتعليقات إيجابية للتلاميذ الذين تمكنوا من التحدث جيداً أو أظهروا تحسناً بسيطاً. كان الهدف من هذا التقدير هو زيادة الثقة بالنفس وتحفيز التلاميذ على التحمس للتعلم. ويدعم ذلك رأي فاتوني، الذي يذكر أن التقدير أو الاعتراف الذي يقدمه المعلمون يمكن أن يعزز دافع التلاميذ للتعلم، ويزيد من ثقتهم، ويشجعهم على المشاركة وتحقيق الإنجازات في تعلم اللغة العربية. ويذكر فاتوني أن الدافع الجيد يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم وأنشطته، وأن تقديم التقدير هو إحدى الإستراتيجيات الفعالة لخلق بيئة تعليمية ممتعة ومواتية<sup>٤٦</sup>. وبالتالي، فإن إستراتيجية التقدير هذه تعد خطوة مهمة في خلق بيئة تعليمية داعمة.

في نهاية الدرس، أجرى المعلم نشاطاً للتفكير كخطوة لإعادة تقييم فهم التلاميذ للمواد التي تم تعلمها. بناءً على نتائج الملاحظة، طلب المعلم من التلاميذ ذكر المفردات التي تم تعلمها وسألهم عن الأجزاء التي لم يفهموها. يساعد نشاط التفكير هذا المعلم على رؤية فعالية الأساليب والوسائط المستخدمة خلال الدرس. تتوافق هذه النتائج مع ما ذكره إلهام روسيادي وآخرون، الذين أفادوا بأن التفكير في تعلم اللغة العربية هو عملية مهمة تسمح للتلاميذ والمعلمين بمراجعة ما تم تعلمه، وتحديد

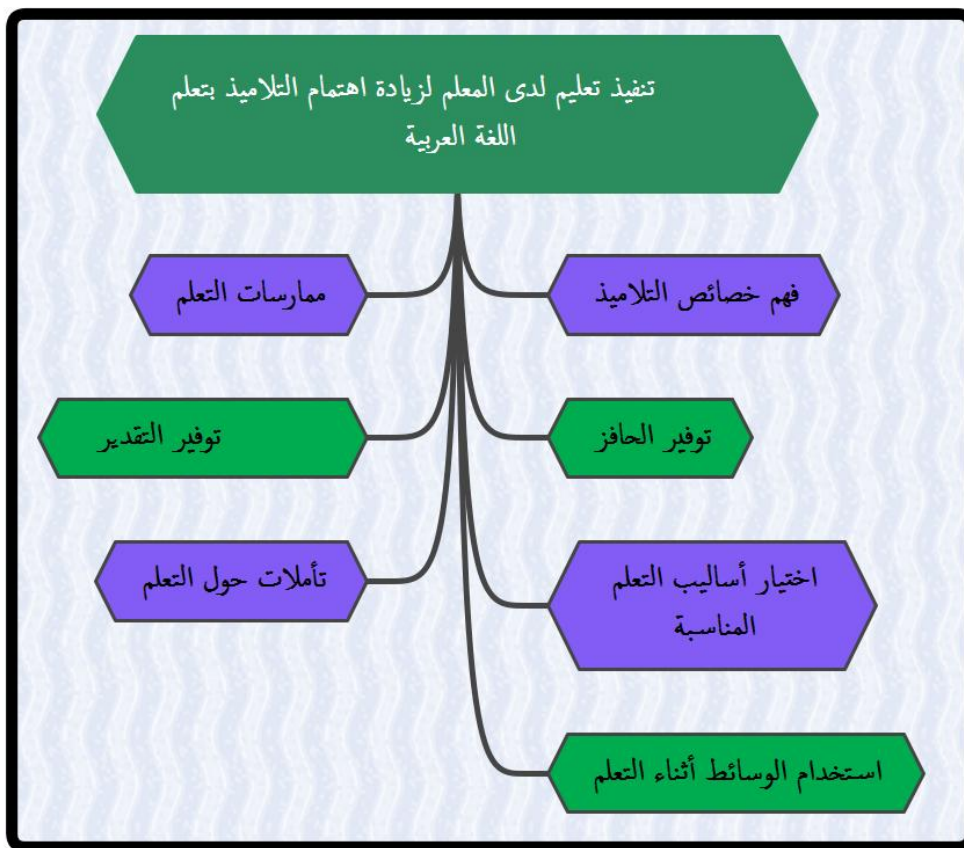
<sup>44</sup> Rifkatul Nisa, Mantasiah R, and Ruhul Kudus, "Implementasi Penggunaan Metode Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Gowa," *Pinisi Journal of Art, Humanity & Social Studies* vol. 4, no. 6, (2024) hlm. 210–217.

<sup>45</sup> Habibah Khairani et al., "Penggunaan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V MIN 4 Medan," *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah* vol. 3, no. 4, (2024) hlm. 1604–1610.

<sup>46</sup> Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* vol. 18, no. 2, (2019) hlm. 183–202, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.

الأخطاء أو أوجه القصور، وتحسين الفهم من أجل تعلم أكثر فعالية. يدعم هذا النهج تطوير مهارات اللغة العربية وفهمها بعمق أكبر.<sup>٤٧</sup> وبالتالي، يصبح نشاط التفكير هذا مرحلة نهائية مهمة في تعزيز عملية تعلم اللغة العربية بشكل عام.

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن توضيح إستراتيجية معلمي MIN 2 Banda Aceh لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في الشكل ٤,٧ أدناه.



الشكل ٤,٧ تنفيذ التعلم

<sup>47</sup> Faiq Ilham Rosyadi, Hisyam Zaini, and Nasiruddin, "Pendekatan Reflective Teaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* vol. 5, no. 2, (2022) hlm. 424-435.

## الفصل الخامس

### الخلاصة

#### الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول إستراتيجيات المعلم في زيادة اهتمام التلاميذ بتعلّم اللغة العربية MIN 2 Kota Banda Aceh، يمكن الاستنتاج أن المعلم قد نفذ عملية التعلّم بشكل مخطّط ومنظّم، ابتداءً من الأنشطة التمهيديّة إلى الأنشطة الختامية.

- (١) في أنشطة التخطيط، يُعدّ المعلم أدوات التعليم من خلال اختيار الأساليب والوسائل التي تتناسب مع خصائص التلاميذ. ويُعدّ فهم خصائص التلاميذ أساسًا مهمًا لتحديد الإستراتيجيات المناسبة، حتى يكون تعلّم اللغة العربية أكثر تشويقًا وأسهل في الفهم.
- (٢) في تنفيذ عملية التعليم، يستخدم المعلم إستراتيجيات متنوعة، مثل تقديم الدافعية في بداية الدرس، واستخدام الوسائل التفاعلية مثل *PowerPoint* و *Canva* و *Quizizz*، وتطبيق أسلوب الحوار. وتُسهم هذه الإستراتيجيات في زيادة مشاركة التلاميذ بشكل فعّال، ورفع حماسهم للتعلّم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، يقدّم المعلم التقدير للتلاميذ النشطين، ويجري التأمل والتقويم في نهاية الدرس لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمادة التي تمّ تعليمها.

## المقترحات

- (١) يُرجى من المعلمين الاستمرار في تحسين تخطيط التعليم من خلال تكييف الأساليب والوسائل التعليمية مع خصائص التلاميذ، حتى يكون تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وفعالية.
- (٢) يقتصر هذا البحث على تخطيط عملية التعليم وتنفيذها من قبل المعلم، ولذلك يتوقع من الباحثين القادمين دراسة جوانب أخرى من تعليم اللغة العربية بشكل أوسع وأعمق.



## المراجع

## أ- المراجع العربية

أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، مصر : عالم الكتب،  
١٩٩٠ م.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المملكة العربية السعودية :  
المكتبة الشقري، ١٩٨٥ م .

رشيد أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، أمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج التعليم اللغة  
العربية للناطقين بلغات أخرى مدينة النصر - القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠١٠  
م.

ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة،  
١٩٩٧

جابر عبد الحامد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية،  
١٩٧٨



- Abdurahman, Arum Tri Budiarti, Khairun Nisa, and Sahkholid Nasution. "Peluang Dan Hambatan Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Prespektif Guru Dan Mahasiswa." *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 322–335. <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.625>.
- Agel, Nasra L, Syahrudin Usman, and Rappe. "Penerapan Strategi At-Ta’Bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dan Maharatul Kalam." *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, no. 1 (2021): 88–115. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.88-115.2021>.
- Akbar, Aulia. "Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021): 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>.
- Al-Itmam, Syukron, Moch Hasyim Fanirin, and Lis Susiawati. "Peran Guru Dalam Memotivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 03 (2025): 344–362.
- Andini, Mina, Susanty Ramdhani, Ahmad Suriansyah, and Celia Cinantya. "Peran Guru Dalam Menciptakan Proses Belajar Yang Menyenangkan." *Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 2, no. 4 (2024): 2298–2305.
- Aprizal, Ambo Pera. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 87–93.
- Ardiansyah, Risnita, and Syahrani Jailani, M. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (March 2023): 1–9. <http://ejournal.yayasanpendidikanzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arif, Mohammad, Nur, Isya Parawansyah, Muhammad, Haikal Huda, Fiqi, and Nofan Zulfahmi, Muhammad. "Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2025): 8–16.
- Ariyanti, Hari, and Syarifah Syarifah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga." *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 45–55. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.
- Arlina, Aisyah Amini, Nur Ainun, and Melati Maharani. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MIS SKB 3 Menteri." *Jurnal*

*Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2023): 34–38.

- Auliani, Rizky, Dinil Arofah Nasution, Rhea Aquilla Fawaz, and Hilda Zahra Lubis. “Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini Untuk Membentuk Dasar Keagamaan Anak.” *Jurnal Genta Mulia* 16, no. 1 (2024): 1–7. <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/1418>.
- Daruhadi, Gagah, and Pia Sopiati. “Pengumpulan Data Penelitian.” *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 3, no. 5 (2024): 5423–5443.
- Estari, Aan Whiti. “Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran.” *Workshop Nasional Kompetensi Guru Sekolah Dasar* 3, no. 3 (2020): 1440–1444.
- Fadhilah, Mu Ida Nur, and Qomi Akit Jauhari. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Pendekatan Communicative Language Teaching Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Ma Tarbiyatul Banin Banat Tuban.” *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 15–29. <https://doi.org/10.18860/jpba.v4i1.14824>.
- Faradila, Zira Putri. “Peran Perencanaan Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Aktif Dan Menarik.” *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 6046–6053. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13282>.
- Fatmawati, Pia, Munisatul Fahmiyah, Aqila Putri Novita, Wahyu Hidayat, and Dina Indriyana. “Pengaruh Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Ipk Mahaswa Pendidikan Bahasa Arab Uin Banten the Influence of Arabic Language Learning Motivation on Gpa Results of Arabic Language Education Students Uin Banten.” *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 10 (2024): 7771–7777.
- Fatoni, Ahmad. “Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang.” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.
- Firmansah, Firmansah, and Wayan Lasmawan. “Strategi Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS Di Sekolah Dasar.” *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 3 (2023): 1041–1048. <https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2236>.
- Fitri, Neng Zahra Nurraya, Anida Ashri, and Davin Naila Frayoga. “Merancang Media Pembelajaran Yang Interaktif Dan Menarik Dengan Mengembangkan Perencanaan Pembelajaran.” *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2025): 5976–5983. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13281>.
- Hadi, Imam Anas. “Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif Di Masa Pandemi.” *Jurnal Inspirasi* 4, no. 2 (2020): 179–195. <http://ejournal.undaris.ac.id/index.php/inspirasi/article/view/197/147>.

- Hasriadi. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Firman. Pertama. Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022.
- Hayaturreaiyan, and Asriani Harahap. “Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team.” *Dirasatul Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2022): 108–122.
- Hoerudin, Cecep Wayu. “Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Al-Amar (JAA)* 3, no. 1 (2022): 32–41.
- Huda, Niamul. “Penerapan Metode Tanya Jawab Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Ipa 3 Ma Darussalam Krempyang Tanjunganom Nganjuk.” *Jurnal El-Barqie: Jurnal MA Darussalam* 1, no. 1 (2020): 141–162.
- Kamaruddin, Nukman.H, and Lindayana. “Penggunaan Metode Audio-Lingual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa VII Mts Benteng Lombok Tengah Tahun Ajaran 2022/2023.” *ANNABA’* 2, no. 1 (2023): 40–49.
- Khairani, Habibah, Robbi Reyhan Chandra, Tria Wulandari, Sari Annisa Siregar, and Sakholid Nasution. “Penggunaan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V MIN 4 Medan.” *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 3, no. 4 (2024): 1604–1610. <https://journal-nusantara.com/index.php/J-Ceki/article/view/3728>.
- Kirana, Zuyyina Candra, and Al Badri Anifa Noor. “Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 1, no. 3 (2020): 175–193.
- Lestari, Putri, Dwi, Jayanti, Pramesti, Imam Bahrozi, and Ivo Yuliana. “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 9, no. 3 (2023): 503–513. <https://doi.org/10.31004/jpion.v2i4.206>.
- Marleni, Lusi. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang.” *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2016): 149–159.
- Misky, Ro’ihatul, A Hari Witono, and Siti Istiningsih. “Analisis Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Slow Learner Di Kelas Iv SDN Karang Bayan.” *Jurnal Renjana Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2021): 57–65.
- Nainggolan, Indri Marsita Dewi, Salma Ar Raufa Diniyati, and Abi Sopyan Febriyanto. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Perencanaan Pembelajaran Yang Menyenangkan Di SMA Labschool.” *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran* 8, no. 6 (2024): 599–606.

- Nashrullah, Mochamad, Okvi Maharani, Abdul Rohman, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah, and Rahmania Sri Untari. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited by M Tanzil Multazam. 1st ed. Sidoarjo, Jawa Timur: Umsida Press, 2023.
- Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Asrul Daulay. Pertama. medan: Perdana Publishing, 2017.
- Neliwati, Fawziyah Tansyah Siregar, Ali Akbar Siregar, and Helfinasyam Batubara. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2023): 297–306.
- Nisa, Rifkatul, Mantasiah R, and Ruhul Kudus. "Implementasi Penggunaan Metode Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Gowa." *Pinisi Journal of Art, Humanity & Social Studies* 4, no. 6 (2024): 210–217.
- Norlaila, Norlaila. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MIN 3 Balangan." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 6 (2022): 2539.
- Nurfajriani, Wiyanda Vera, Muhammad Wahyu Ilhami, Arivan Mahendra, Rusdy Abdullah Sirodj, and M Win Afgani. "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 17 (2024): 826–833.
- Nurhayati, and Julita Sari Nasution. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam." *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.
- Nurzannah, Siti. "Peran Guru Dalam Pembelajaran." *Alacrity: Journal of Education* 2, no. 3 (2022): 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>.
- Oktayani, Eka, Putri Andriani, M Firman Al Ikhsan, and Abdurrahmansyah. "Analisis Motivasi Belajar Siswa Di Era Kurikulum Merdeka." *MANAJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* 5, no. 1 (2025): 28–36.
- Prihastuti, Lestari, Salma Fitriyani, Ferdi Hamid Romadhon, Dini Restiyanti Pratiwi, and Harun Joko Prayitno. "Pembelajaran Kreatif Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar* 1, no. 1 (2021): 21–30.
- Qomaruddin, and Halimah Sa'diyah. "Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman." *Journal of Management, Accounting and Administration* 1, no. 2 (2024): 77–84.
- Raharjo, Ronal, Indar Wiyati, Sutanto, Santoso, and Wawan Shokib Rondlim.

- “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa SDN 1 Sarirejo.” *Jurnal Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2024): 70–80. <https://doi.org/10.70277/jgsd.v2i1.7>.
- Rahmalia, Siti Maulida, and Neng Diva Sabila. “Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi Dan Tujuan.” *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 6014–6023.
- Rahmi, Imelda, Nurmalina, and Moh Fauziddin. “Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Journal On Teacher Education* 2, no. 1 (2020): 197–208.
- Ridho, Muhammad, and Salito Salito. “Makna Kegiatan Akhir Pembelajaran Bagi Guru Dan Siswa: Sebuah Pendekatan Kualitatif.” *Jurnal Akuntansi, Manajemen, Dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (2025): 206–218.
- Rosyadi, Faiq Ilham, Hisyam Zaini, and Nasiruddin. “Pendekatan Reflective Teaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning* 5, no. 2 (2022): 424–435.
- Safitri, Shinta Maulidia, Eli Masnawati, and Didit Darmawan. “Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Dukungan Orang Tua Dan Kepercayaan Diri Terhadap Minat Belajar Siswa.” *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 14, no. 1 (2024): 77–90. <https://doi.org/10.54180/elbanat.2024.14.1.77-90>.
- Saragih, Doni Irawan, Riwana Simarmata, Santa Grace Naibaho, Citra Imelayana, Meyliana Saragih, and Elvi Mailani. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Era Digital.” *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif* 8, no. 12 (2024): 77–82.
- Sari, Devita. “Pentingnya Strategi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan [JITK]* 2, no. 2 (2024): 203–208.
- Sari, Indah Permata, M Arif, Diyan Permata Yanda, and Khairuddin. “Hubungan Strategi Dan Media Pembelajaran Dengan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 1 Kota Bukittinggi.” *Moral: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2025): 295–313.
- Setiawan, Hasrian, Rudi, and Danny Abrianto. *Menjadi Pendidik Profesional*. Edited by harfiani and rizki. 1st ed. medan: umsu press, 2021. <http://umsupress.umsu.ac.id/>.
- Setyorini, Diyah, Sri Suneki, Muhammad Prayito, and Catur Prasetiawati. “Meningkatkan Minat Belajar Dengan Menggunakan Media Wordwall Kelas 4 Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Sinektik* 6, no. 1 (2023): 25–31.
- Siburian, Abdi, Angelisa Siahaan, Eva, and Dorlan Naibaho. “Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa” 2, no. 2 (2023): 11202–11209.

- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Kedua. Bandung: alfabeta, 2020.
- Susanti, Elvia, Mahyudin Ritonga, and Bambang. "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 179–192.
- Susanti, Sani, Fitrah Aminah, Mumtazah assa'idah, intan, Wati aulia, mey, and Tania Angelika. "Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Pedagogik, Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86–93.
- Susanti, Wilda, Yeka Hendriyani, Hazairin Nikmatul Lukma, Rudi Mulya, Karmila Suryani, Arden Simeru, Panyahuti, Gusrio Tendra, and Sutomo. *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Edited by Intan Kusumawati. 1st ed. Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha, 2022.
- Sutomo, Fransiskus Ganeza, and Mifda Rasida Quratul Aini. "Pemahaman Karakteristik Peserta Didik Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran." *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan* 2, no. 4 (2024): 60–72. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i4.499>.
- Suwandi, Ferina Putri Ery, Khoiriyati Kaulina Rahmanigrum, Endah Trie Mulyosari, Praja Mulyantoro, Yanuartun Ika Sari, and Banun Havifah Cahyo Khosiyono. "Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2023, 57–66.
- Wulandari, Hayani, and Dhena Agniya Zahra Nisrina. "Hubungan Kreativitas Dan Inovatif Guru Dalam Mengajar Di Kelas Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Minat Belajar Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 16 (2020): 345–354.
- Yestiani, Dea, Kiki, and Nabila Zahwa. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar." *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2020).
- Zagoto, Hemat, and Darmawan Harefa. "Analisis Peran Guru Pada Proses Pembelajaran." *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 4, no. 1 (2023): 85–98. <https://doi.org/10.57094/jpkn.v4i1.992>.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 1464 TAHUN 2025

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Salma Hayati, M.Ed**
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Pandi Hakimi  
NIM : 230202143  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : MIN 2 Banda Aceh — استراتيجيات المعلمين لتعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Diraktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 27 Oktober 2025  
Dekan,



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-8795/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MIN 2 Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 230202143

Nama : PANDI HAKIMI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl. pondok gajah - Blang jorong Musara ate Hakim Wih Ilang

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***ISTIRATIJIYYAT AL-MUALLIMIN LI-TA'ZIZ IHTIMAM AT-TALAAMIZ BI TA'LIMI AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH MIN 2 KOTA BANDA ACEH***

Banda Aceh, 03 November 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 12 Desember 2025

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANDA ACEH**

Jl. TWK. HASYIM BANTA MUDA NO.19 Telp.(0651)35521  
Email: min\_merduati@gmail.com BANDA ACEH KODE POS : 23123

NSM 1 1 1 1 1 1 1 7 1 0 0 0 4

Nomor : B-243/Mi.01.07.2/Kp.02.3/11/2025

Lamp. : -

Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.  
**Dekan FTK UIN Ar-Raniry**  
Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Nomor : B - 8795/Un.08/Ps.1//PP.00.09/11/2025, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa tanggal 03 November 2025, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Pandi Hakimi  
NIM : 230202143  
Prodi : Pendidikan Bahas Arab

Benar yang Namanya tersebut diatas, telah melakukan Penelitian/ Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi syarat bahan penelitian **Skripsi** dengan judul "*Istijrahiyyat Al-Muallimin Li-Ta'iz; Ihtimam At-Talaam; Bi Ta'limi Al-Lughah AL-Arabiyyah MIN 2 Kota Banda Aceh* " Pada Tanggal 05 s/d 06 November 2025 di MIN 2 Kota Banda Aceh.

Demikianlah surat Keterangan telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih

**Banda Aceh, 08 November 2025**  
Kepala Madrasah,



**Mufveni Musady, S.Pd.I**  
NIP.197604102005012003

Tembusan :  
1. Ka. KanKemenag Kota Banda Aceh  
2. Mahasiswa Bersangkutan  
3. Arsip



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : kHRoWy8M

## Hasil Observasi

Dilaksanakan: Observasi I : Sabtu 8 februari 2025

Observasi II : Senin 10 februari 2025

Observasi III: Selasa 4 november 2025



No	Hari, tanggal	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
A.	Bentuk pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa		
1	Sabtu 8 februari 2025	Jenis upaya Guru	Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, ditemukan bahwa guru memberikan beberapa bentuk dorongan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai, salah satunya dengan membangun komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Upaya ini dilakukan sebagai langkah awal untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif serta meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran yang akan berlangsung

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, ditemukan bahwa guru menggunakan metode interaktif yang melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Guru memulai pelajaran dengan penjelasan singkat, kemudian mengajak siswa untuk bertanya dan menjawab tentang materi yang sedang dipelajari. Suasana kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan, karena siswa tidak hanya mendengarkan, tetapi siswa juga ikut aktif dalam proses pembelajaran.

Selain itu, guru juga menggunakan media pembelajaran seperti silde show PPT yang mendukung metode yang dipilih. Penggunaan metode yang bervariasi ini membuat siswa tidak mudah bosan dan tetap terlibat dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, bahwa guru menggunakan media slide show ppt untuk mengajarkan mufradat. Penggunaan media ini membuat tampilan materi lebih menarik karena setiap kosa-kata dilengkapi dengan gambar pendukung. Melalui bantuan dari pada media tersebut siswa mudah mengenali arti dari kosa-kata yang diajarkan.

	<p>Dalam hal ini terdapat respons positif dari siswa terhadap penggunaan media yang digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran</p>
Senin 10 februari 2025	<p>Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, bahwa guru melaksanakan kegiatan hiwar/percakapan sesuai dengan rencana yang ditulis dalam RPP. Setelah menjelaskan materi, guru meminta siswa untuk mempraktikkan teks percakapan yang ada di buku secara berpasangan. kemudian guru memperhatikan pengucapan yang dipraktikkan oleh siswa serta memberikan koreksi jika terdapat kesalahan pada pengucapan siswa.</p> <p>Selama kegiatan berlangsung, siswa terlihat antusias dan berpartisipasi aktif. Mereka tampak bersemangat ketika diminta untuk tampil di depan kelas, walaupun sebagian siswa masih terlihat gugup dalam melakukan praktik ini. Melalui kegiatan ini dapat menghidupkan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan mendorong</p>

		<p>siswa untuk mempraktikkan bahasa Arab.</p>
		<p>Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, bahwa guru selalu memberikan apresiasi kepada siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Ketika siswa bisa menjawab pertanyaan dengan benar atau ketika siswa berani menjawab pertanyaan guru walaupun jawabannya salah. Guru memberi pujian secara langsung di depan kelas. Hal positif ini menimbulkan rasa percaya diri siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikutnya.</p>
		<p>Berdasarkan hasil observasi bahwa pada akhir kegiatan pembelajaran guru memberikan waktu kepada siswa untuk melihat kembali terhadap materi yang telah dipelajari . Kemudian guru menanyakan kembali apakah siswa sudah memahami semua materi ataupun belum</p>

## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MIN 2 KOTA BANDA ACEH

Informan : Yusniar, S.Pd. M.Ag

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Kode Informan: GR: YS

Hari, Tanggal : Rabu, 30 April 2025 dan Selasa, 04 November 2025

Tempat : Gp Lamglumpang dan MIN 2 Kota Banda Aceh.

1. apa yang ibu lakukan untuk menambah minat belajar bahasa arab siswa ?

Jawaban: hal yang pertama kali ibu lakukan ialah memahami karakteristik siswa untuk mengetahui gaya belajarnya bagaimana karena setiap mereka memiliki kemampuan yang berbeda karna itu ibu merasa penting untuk memahami karakteristik mereka supaya ibu lebih mudah dalam memilih metode dan menyusun materi pembelajaran.

2. Bagaimana cara ibu untuk mengetahui karakteristik siswa itu?

Jawaban: ibu melihat bagaimana cara siswa belajar dan interaksi mereka dikelas. Ada siswa yang cepat memahami materi dengan mendengar saja, tapi ada juga yang harus melihat contoh secara langsung. Ibu juga melihat bagaimana mereka bekerja sama dengan teman dalam kelompok karena dengan begitu bisa terlihat sikap dan kemampuan mereka

3. Bagaimana rencana ibu untuk menambah perhatian siswa ketika belajar bahasa Arab?

Jawaban: Di setiap awal pembelajaran ibu selalu menanyakan kabar mereka dan memberikan motivasi agar mereka bersemangat dalam belajar.

4. Menurut ibu seberapa penting metode pembelajaran itu?

Jawaban: Metode pembelajaran itu sangat penting karena metode itu merupakan cara kita menyampaikan materi yang diajarkan. Dengan metode yang cocok itu bisa memudahkan siswa dalam memahami materi serta membuat mereka ikut aktif.

5. Metode apa saja yang ibu gunakan?

Jawaban: Metode yang sering ibu gunakan seperti metode diskusi, tanya jawab dan praktik langsung

6. apakah ada strategi khusus yang ibu gunakan dalam penyusunan rencana pembelajaran?

Jawaban : yang biasa ibu gunakan seperti memanfaatkan penggunaan media pembelajaran supaya siswa lebih tertarik dan merasa senang jika menggunakan media dalam pembelajaran.

7. Media apa yang sering ibu gunakan?

Jawaban : ibu sering menampilkan slide show ppt, canva dan quizizz

8. Bagaimana cara ibu untuk menambah keterlibatan siswa dalam pembelajaran?

Jawaban : dalam pelajaran bahasa Arab, khusus pada bagian maharah kalam, ibu selalu memberikan waktu kepada siswa agar mempraktikkan percakapan. Biasanya setelah ibu menjelaskan materi pelajaran. Ibu meminta mereka berlatih dengan teman sebangkunya sesuai dengan tema yang telah dipelajari.

9. Apakah ada cara ibu untuk siswa terus bersemangat ketika belajar?

Jawaban : ibu selalu memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif, menjawab pertanyaan-pertanyaan.. siswa yang biasa diberi apresiasi biasanya terus menerus akan lebih bersemangat dalam belajar. Dan bahkan teman yang lain itu biasanya akan termotivasi untuk aktif supaya diapresiasi juga.

10. Bagaimana cara ibu untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami materi yang sudah ibu jelaskan?

Jawaban : diakhir pelajaran, ibu selalu bertanya kepada siswa bagian mana yang belum mereka mengerti, dengan begitu ibu bisa menjelaskan ulang kembali agar mereka mengerti

## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MIN 2 KOTA BANDA ACEH

Informan : Rezania, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Kode Informan: GR: RN

Hari, Tanggal : Selasa, 04 November 2025

Tempat : MIN 2 Kota Banda Aceh

1. Bagaimana cara ibu memotivasi siswa agar tetap bersemangat dalam belajar?

Jawaban : saya sering menayangkan video singkat tentang motivasi agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

2. Menurut ibu kenapa metode ceramah saja dianggap kurang efektif dalam menjaga fokus siswa selama pembelajaran?

Jawaban : misalnya, kalau saya fokus hanya menjelaskan materi saja dengan ceramah anak-anak akan ngantuk jadi tidak fokus pada pelajaran. Jadi saya sering berinteraksi dengan mereka seperti tanya jawab dan nyanyian-nyanyian dalam bahasa Arab agar mereka tetap fokus dalam kegiatan pembelajaran.

3. Menurut ibu apa manfaat dari media pembelajaran?

Jawaban : dengan adanya bantuan dari media pembelajaran bisa memudahkan saya ketika menjelaskan materi dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran.

## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA MIN 2 KOTA BANDA ACEH

Informan : 10 siswa

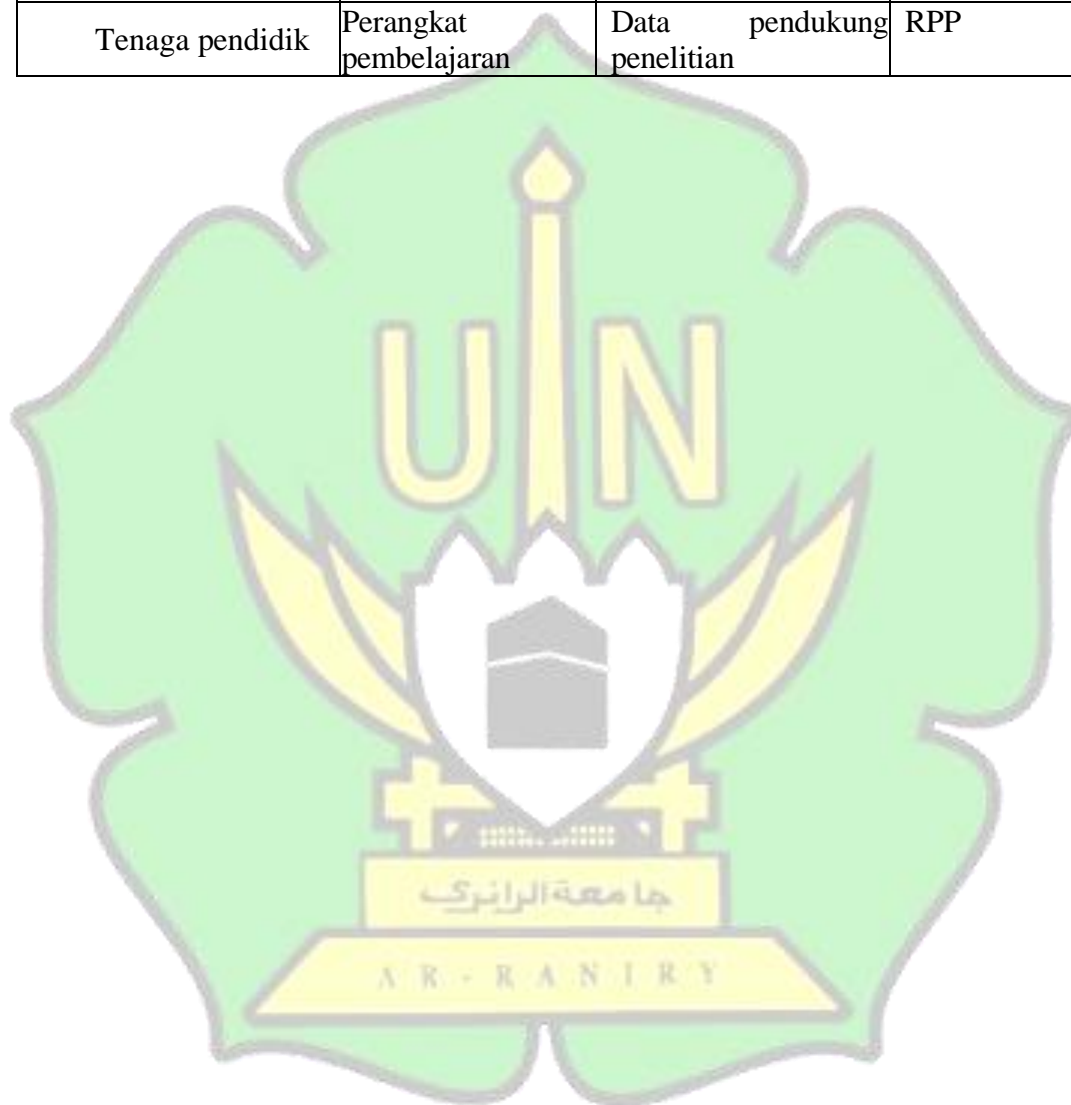
Kode Informan: siswa 1 -10

Hari, Tanggal : Rabu 05 november 2025

1. Bagaimana perasaan kalian ketika ibu guru memberikan motivasi?  
Jawaban : “saya senang ibuk guru pada awal belajar selalu memberi semangat untuk kami” (siswa 1)  
“kami sangat senang ketika ibuk menampilkan video tentang motivasi, agar kami lebih semangat dalam belajar” (siswa 2)
2. Apakah kamu senang kalau disuruh maju kedepan?  
Jawaban : “saya sangat senang kalau ibu guru suruh kami praktik” (siswa 3)
3. Bagaimana cara ibu guru agar kalian tidak bosan?  
Jawaban : “ibu guru sering menampilkan video-video agar kami tidak merasa bosan” (siswa 4)
4. Kamu lebih suka belajar kelompok atau sendiri?  
Jawaban : “saya lebih suka belajar berkelompok karna bisa belajar sama-sama dengan kawan” (siswa 5)
5. Kenapa kamu suka belajar bahasa arab?  
Jawaban : saya suka belajar bahasa Arab karna ibu guru sering kasih liat video-video youtube, terus ada gambar-gambar mufrodatnya” (siswa 6)  
saya senang karna ibu ngajarin pakai gambar dan lagu.(siswa 7)  
saya sangat senang belajar karna Kita sering main quiz rame-rame lewat aplikasi yang ibu buat (siswa 8)
6. Kenapa kamu suka menjawab pertanyaan dari guru?  
Jawaban : saya sangat senang ketika saya menjawab pertanyaan, ibuk guru memuji saya karna saya berani menjawab. (siswa 9)  
ibu selalu memberikan apresiasi kepada kami ketika kami berani menjawab, walaupun kadang-kadang jawaban kami salah ( siswa 10)

## Instrumen Dokumentasi

Sumber Data	Aspek	Indikator	Keterangan.
Tenaga pendidik	Perangkat pembelajaran	Data pendukung penelitian	RPP



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VI (Enam)

Semester : Genap

OLEH:

YUSNIAR,S.Ag,M.Ag

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

**KEMENTRIAN KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH IBTIDAIYAH IBTIDAIYAH (MIN) 2  
KOTA BANDA ACEH  
TAHUN 2024/2025**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (RPP)

Madrasah : MIN 2 Kota Banda Aceh  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VI / Genap  
Materi Pokok : العطلة  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema العطلة
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
- Menggunakan kosakata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain.
- Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab.

### B. Kompetensi Inti/ KI

<b>KI 1</b>	:	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI 2</b>	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
<b>KI 3</b>	:	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda – benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempatmainnya.
<b>KI 4</b>	:	Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jela, sistematis dan logis, dalam karya yang esteti, dalam Gerakan yang mencerminkan anak srhat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahklak mulia.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam	1.3.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam
2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	2.3.1 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah
3. 3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai	<p>3.3.1 (C1) Menirukan pelafalan mufrodad yang diperdengarkan guru terkait tema العطة</p> <p>3.3.2. (C1) Melafalkan mufrodad yang didengarkan terkait tema العطة</p> <p>3.3.3 Membaca teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العطة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi</p> <p>3.3.4 Menerjemahkan teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العطة dengan bentuk makna, dan fungsi</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : العطة dengan bentuk makna dan fungsi.</p>
4. 3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan. إسم الإشارة	<p>4.3.1 Melafalkan dialog berbahasa arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan C4 dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang العطة dengan baik dan lancar.</p>

	<p>4.3.3 Mendeteksi (C4) kata,frase dan kalimat tentang tindak tutur tentang العطلة melalui فعل الماض</p> <p>4.3.4 Menjelaskan makna kata dan frasa dan kalimat dalam hiwar lisan sederhana tentang العطلة yang diperdengarkan.</p>
--	---

#### D. Materi Pembelajaran (*Terlampir*)

##### a. Materi Pembelajaran Reguler :

- a. Teks wacana interaksi interpersonal lisan dan tulisan tentang profesi
- b. Mufrodat baru tentang profesi
- c. Unsur Kebahasaan :
  - Huruf hijaiyah, dan pelafalannya.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi.
  - Kosakata dan kata kerja : فعل الماض
  - Tulisan tangan (khat).

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning Sintak
  - a. Pemberian rangsangan (*Stimulation*).
  - b. Pernyataan/Identifikasi masalah (*Problem Statement*).
  - c. Pengumpulan data (*Data Collection*).
  - d. Pembuktian (*Verification*).
  - e. Menarik simpulan/generalisasi (*Generalization*).
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, penugasan dan drill.

## F. MEDIA DAN BAHAN

### 1. Media

- a. Guru
- b. Slide Show PPT
- c. LKPD
- d. Papan Tulis
- e. kartu Kosa kata العظة
- f. Siswa

### G. Alat, bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat : Laptop, LCD proyektor, Soundbox, slide Show dan Handphone,
2. Bahan : Lampiran Materi Pembelajaran, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
3. Sumber Pembelajaran: a Direktorat KSKK Madrasah 2020  
b. Materi Ajar/Modul  
c. Internet yang meliputi :Kamus digital android Arab-Indonesia dan Indonesia- Arab  
“Mutarjim”

### H. Langkah- Langkah Pembelajaran

#### ❖ **Pendahuluan (20menit)** :

- Peserta didik mengucapkan salam dan memimpin doa bersama.
- Pendidik menjawab salam dan mengawali KBM dengan berdoa Bersama.
- Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran (absensi),
- Pendidik dan Peserta didik melakukan review materi pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan keterkaitan antara materi yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan cara dan kriteria penilaian.
- Pendidik memberikan memberikan motivasi kepada peserta didik

#### ❖ **Kegiatan Inti (45 menit) :**

##### **a. Mengamati dengan teliti**

- Siswa mengamati percakapan bahasa Arab yang diperagakan oleh guru berdasarkan Slide show yang ditampilkan tentang العظة
- Siswa mengamati ungkapan-ungkapan percakapan tentang العظة melalui gambar-gambar yang ditayangkan di slide show.

- Siswa dapat mengamati penjelasan guru tentang isi percakapan العطلة
- Guru memerintahkan siswa tampil didepan kelas untuk dapat mempraktekkan hiwar dengan baik dan benar tentang العطلة

❖ **Menanya dengan santun**

- Siswa, baik secara individu bertanya tentang peragaan hiwar oleh dua siswa berkaitan dengan isi dan tayangan percakapan
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari ungkapan hiwar yang terdapat dalam media yang ditayangkan.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.
- Siswa mengerjakan LKPD

❖ **Mencoba dengan penuh semangat**

- Siswa berlatih hiwar tentang العطلة
- Siswa Bersama teman sebangkunya berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam hiwar العطلة
- Siswa berdiskusi tentang makna atau isi hiwar tentang العطلة
- Siswa mencoba menyusun ungkapan-ungkapan hiwar yang berkaitan dengan pernyataan, pertanyaan dan respon yang berkaitan dengan materi العطلة
- Siswa mengucapkan ungkapan hiwar tentang العطلة
- Siswa menyaksikan tayangan gambar percakapan العطلة yang ditampilkan guru.

❖ **Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggung jawab**

- Setiap berama kawan sebangkunya melakukan hiwar tentang العطلة di depan kelas
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan hiwar yang dilakukan oleh setiap temannya
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan saat presentasi.

### 3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- Di bawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- Guru menguatkan dengan memberikan kesimpulan hasil pembelajaran hari ini
- Guru memberikan tindak lanjut berupa kegiatan yang harus dilakukan bersama orang tua di rumah (Dengan mempelajari materi selanjutnya)
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

#### I. Penilaian

##### ➤ Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi dan Jurnal
  - b. Pengetahuan : Tes Lisan dan tes tulis
  - c. Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian
  - a. Sikap : Observasi dan Jurnal (Lampiran 1)
  - b. Pengetahuan : Soal tanya jawab dan uraian. (Lampiran 2)
  - c. Keterampilan : Unjuk Kerja. (Lampiran 3)
3. Remedial
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KDnya belum tuntas.
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri tes.
4. Pengayaan  
Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Siswa yang mencapai nilai  $KKM \leq x \leq$  Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - b. Siswa yang mencapai nilai  $x >$  Nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,

Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Banda Aceh 06 Januari 2025

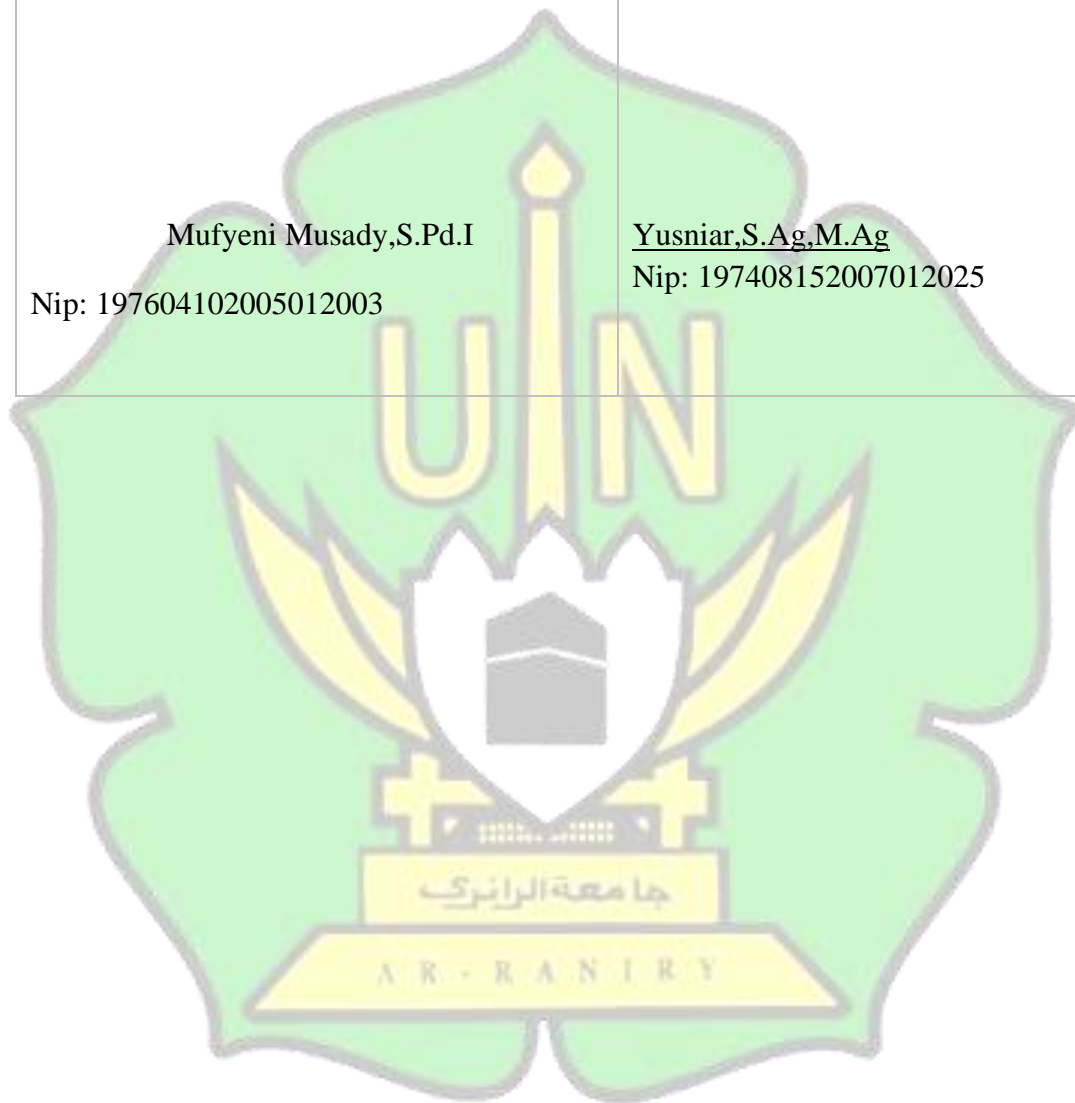
Guru Mata Pelajaran

Mufyeni Musady,S.Pd.I

Nip: 197604102005012003

Yusniar,S.Ag,M.Ag

Nip: 197408152007012025



## الصورة الفوتوغرافية





## السيرة الذاتية

### أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : فندي حكيمي

الجنس : الذكر

محل الميلاد وتاريخه : Suku Wih Ilang ، ٠٢ اغستس ٢٠٠١

العنوان : Hakim Wih Ilang

الجنسية : الأندونيسية

الديانة : الإسلام

الحال الإجتماعية : غير متزوج

الكلية/القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨١٣٧٦٥٤٨٩٧٦

البريد الإلكتروني : [230202143@student.ar-raniry.ac.id](mailto:230202143@student.ar-raniry.ac.id)

### ثانيا : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية : SDN Hakim Wih Ilang (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣م)

المدرسة المتوسطة : MTsS Nurul Islam (سنة ٢٠١٣-٢٠١٦م)

المدرسة الثانوية : MAS Nurul Islam (سنة ٢٠١٦-٢٠١٩م)

ثالثا: البيانات عن الوالدين

اسم الأب : فضلان

مهنة الأب : فلاح

اسم الأم : لينا حاكمي

مهنة الأم : فلاح

العنوان : Hakim Wih Ilang

