

# استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ بـ

MIN 2 KOTA BANDA ACEH

رسالة

إعداد

إبراهيم عارف

رقم القيد ٢٣٠٢٠٢١٤٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعلم المفردات لدى التلاميذ بـ

MIN 2 KOTA BANDA ACEH

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة  
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إبراهيم عارف

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٤٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة



الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

سلمى حياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٢٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ بـ

## MIN 2 KOTA BANDA ACEH

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الخميس: ٢٩ يناير ٢٠٢٦ م

١٠ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة



الرئيسة  
سلمى بحياتي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

المناقش الأول  
عبدالله الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المناقش الثاني  
الدكتور اندوس سهيمي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

المناقش الثالث  
الدكتور ... الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

السكرتيرة  
رزقي أماليا الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤٠٥٢٠٢٥٢١٢٠٤٧

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
KEMENTERIAN P.GAMA  
KEMENTERIAN AGAMA DAN KEDURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDARA ACEH  
REPUBLIK INDONESIA

## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه:

الاسم الكامل : إبراهيم عارف  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٤٢  
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين  
عنوان الرسالة : استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ بـ MIN 2 KOTA BANDA ACEH

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أجد إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وقراراتي بما سبق، أدرك تمامًا أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ١٥ يناير ٢٠٢٦ م

صاحب الإقرار



إبراهيم عارف



## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ ۖ وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (٣)

{ سورة آل عمران، آية ١٠٢ }

وَقُلِ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا

كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

{ سورة التوبة، آية ١٠٥ }



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم محمد عارف إدريس وأمي راوية إسحاق وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة
- ٢- وإلى مشرفتي سلمى حياتي الماجستير، التي قد بذلت جُهدَها في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة بإذن الله وعنايته التي تقررهما قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd وتختص الرسالة عن "استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ MIN 2 Kota Banda Aceh"، يتمنى الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة له وللقارئ عامة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموه علوما نافعة. وكما يقدم بشكر جزيل لمشرفت الكريمة سلمى حياتي الماجستير، التي قد بذلت جهدها في إشراف هذه الرسالة. وأشكر أيضا لرئيس المدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh وأساتذتها وتلاميذها الذين ساعدوا الباحث في تقديم كل ما يلزم لإتمام هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء على تعاونهم ودعمهم.

أخيراً، يرى الباحث أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، ولذلك يرجو من جميع القراء تقديم النقد البناء والاقتراحات الإصلاحية، حتى تصبح هذا البحث أكثر اكتمالاً وفائدة لقراءها.

بندا آتشييه، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥م

الباحث

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة .....
ج	لجنة المناقشة .....
د	إقرار الباحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الملحقات .....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول : أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٣	ج- أهداف البحث .....
٣	د- أهمية البحث .....
٤	هـ- حدود البحث .....
٤	ز- مصطلحات البحث .....

٦	ح- الدراسات السابقة
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ- الوسيلة التعليمية
١٠	١- تعريف الوسيلة التعليمية
١١	٢- أنواع الوسيلة التعليمية
١٣	٣- وظائف وأدوار الوسيلة التعليمية
١٥	٤- الوسائل الرقمية في التعليم
١٩	ب- تعليم المفردات العربية
١٩	١- تعريف وأهداف تعليم المفردات العربية
٢١	٢- طرق تعليم المفردات العربية
٢٤	٣- دور الوسائل الرقمية في تعزيز فهم المفردات
٢٥	٤- استخدام الوسائل الرقمية في تعزيز تعليم المفردات
٣٠	الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي
٣٠	أ- منهج البحث
٣٠	ب- موقع البحث
٣١	ج- مخبر البحث
٣١	د- أدوات البحث
٣٢	هـ- طريقة جمع البيانات

و- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٣

ز- اختبار صحة البيانات ..... ٣٥

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها ..... ٣٦

أ- نتائج البحث ..... ٣٦

ب- مناقشة البحث ..... ٥١

الفصل الخامس : الخاتمة ..... ٦٠

أ- الخلاصة ..... ٦٠

ب- الاقتراحات ..... ٦١

المراجع ..... ٦٢

أ- المراجع العربية ..... ٦٢

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٦٣



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه  
على قيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس MIN 2 Kota Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- نص المقابلة
- ٥- إعداد التدريس
- ٦- الصورة الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ MIN

2 Kota Banda Aceh

اسم الباحث : إبراهيم عارف

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٤٢

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: (١) أنواع الوسائل الرقمية التي يستخدمها المعلمون في تعليم المفردات لدى التلاميذ في MIN 2 Kota Banda Aceh ، (٢) و إجراء التعليم المفردات باستخدام الوسائل الرقمية لدى التلاميذ في MIN 2 Kota Banda Aceh ، (٣) و تأثير استخدام الوسائل الرقمية في ترقية سيطرة المفردات لدى التلاميذ في MIN 2 Kota Banda Aceh . نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو طريقة وصفية نوعية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما تحليل البيانات، فقد استخدمت هذه الدراسة نموذج *Miles & Hubberman*، الذي يتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها. وتشير نتائج البحث إلى أن أنواع الوسائل الرقمية في تعليم المفردات هي: *Canva* و *PowerPoint* التفاعلي، ومقاطع فيديو *YouTube*، و *Quizizz*. تساعد الوسائل الرقمية المعلم في عرض المفردات بطريقة سهلة وتفاعلية من خلال النصوص والصور والأصوات ومقاطع الفيديو مما يسهل على التلاميذ حفظ المفردات ويزيد من تركيزهم. واستخدام الوسائل الرقمية له تأثير إيجابي في زيادة مفردات التلاميذ. وبشكل عام، يثبت هذا البحث أن استخدام الوسائل الرقمية له دور مهم في تعزيز تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ في MIN 2 Kota Banda Aceh.

الكلمات الأساسية: الوسائل الرقمية، تعليم المفردات، تعزيز

## ABSTRACT

Title : The Use of Digital Media in Improving Vocabulary Learning Among Students  
at MIN 2 Kota Banda Aceh

Name : Ibrahim Arif

NIM : 230202142

This study aims to determine: 1) the types of digital media used by teachers in teaching Arabic vocabulary among students at MIN 2 Kota Banda Aceh, 2) how the use of digital media improves Arabic vocabulary learning among students at MIN 2 Kota Banda Aceh, 3) the effect of using digital media on improving vocabulary mastery among students at MIN 2 Kota Banda Aceh. This study uses a qualitative descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. For data analysis, this study used the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and result retrieval or verification. The results showed that the use of digital media in Arabic vocabulary learning contributed positively to improving students' understanding of vocabulary and increasing their enthusiasm and participation in the learning process. Some of the digital media used at MIN 2 Kota Banda Aceh were Canva and interactive PowerPoint, YouTube videos, and Quizizz. These media help teachers present vocabulary in an interesting and interactive way through a combination of text, images, sound, and video. Digital tools also help students memorize vocabulary and improve their concentration, although there are several obstacles such as limited devices, weak internet connections, and some students' excessive dependence on digital tools. Overall, this study proves that the use of digital media plays an important role in improving Arabic vocabulary learning among students at MIN 2 Kota Banda Aceh.

**Keywords: Digital Media, Vocabulary Learning, Improve**

## ABSTRAK

Judul : Penggunaan media digital dalam meningkatkan pembelajaran kosakata pada siswa MIN 2 Kota Banda Aceh

Nama : Ibrahim Arif

NIM : 230202142

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) jenis media digital yang digunakan guru dalam pengajaran kosakata bahasa Arab pada siswa MIN 2 Kota Banda Aceh, 2) bagaimana penggunaan media digital dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa MIN 2 Kota Banda Aceh, 3) pengaruh penggunaan media digital dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa MIN 2 Kota Banda Aceh. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk analisis data, penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman, yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan atau verifikasi hasil. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis media digital yang digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab adalah: Canva dan PowerPoint interaktif, video YouTube, dan Quizizz. Media digital membantu guru menyajikan kosakata secara menarik dan interaktif melalui teks, gambar, suara, dan video, sehingga memudahkan siswa menghafal serta meningkatkan konsentrasi. Secara umum, penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media digital memiliki peran penting dalam meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa MIN 2 Kota Banda Aceh.

**Kata Kunci: Media Digital, Pembelajaran Kosakata, Meningkatkan**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

تقدم تكنولوجيا المعلومات في العصر الحديث حلولاً جديدة للتغلب على المشكلات المختلفة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تساعد التكنولوجيا الرقمية التلاميذ على تعزيز مهاراتهم اللغوية، بما في ذلك القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. لذلك، يحتاج المعلمون إلى الاستفادة القصوى من الوسائل الرقمية للتغلب على مشكلات التعليم وتعزيز نتائج التعليم لدى التلاميذ<sup>1</sup>. يمكن أن تكون أنواع مختلفة من الوسائل المرئية، بما في ذلك الوسائل الرقمية التفاعلية مثل مقاطع الفيديوها والبرامج المتحركة وتطبيقات التعليم عبر خيارات الإنترنت، استراتيجية للمعلمين لتدريس اللغة العربية. ومع ذلك، عند اختيارها، يحتاج المعلمون إلى النظر في مدى ملاءمة الوسائل مع المواد التعليمية وأنواع التمارين التي سيتم تقديمها بحيث تدعم الوسائل احتياجات التلاميذ بشكل حقيقي، خاصة في ممارسة مهارات اللغة العربية بشكل نشط وتواصلي<sup>2</sup>.

ومع ذلك، وراء هذه الفرص، لا يزال هناك تحدٍ كبير في تعليم اللغة العربية، وهو إتقان التلاميذ للمفردات. من المتوقع أن يساعد استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعليم على التغلب على مختلف المشكلات التي تواجه بالتعليم اللغة، وفي الوقت نفسه الاستجابة لتحديات التعليم في العصر الحديث. أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية هو إتقان المفردات. إتقان المفردات هو أساس يجب على التلاميذ إتقانه من أجل فهم اللغة العربية وإتقانها جيداً. فكلما زادت مفرداتهم، زادت سهولة فهم التلاميذ للنصوص العربية وقراءتها<sup>3</sup>. أحد المكونات المهمة في تعليم اللغة العربية هو إتقان المفردات. إتقان المفردات هو الأساس الذي يجب على التلاميذ تعليمه وإتقانه من أجل فهم اللغة العربية وإتقانها جيداً. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها التلاميذ، زادت سهولة فهمهم وقراءتهم

<sup>1</sup> Amrina, Adam Mudinillah, and Defitri Nur Isnain, "Pemanfaatan Aplikasi *Canva* Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* Vol. 1, no. 2, (2021):hlm. 55–65, <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>.

<sup>2</sup> Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 5, no. 2, (2020):hlm. 217–236, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.3873>.

<sup>3</sup> Mawar Sari et al., "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Warta Dharmawangsa* Vol. 18, no. 1, (2024):hlm. 205–218, <https://doi.org/10.46576/wdw.v18i1.4266>.

للنصوص العربية.<sup>٤</sup> إتقان المفردات هو أيضاً جانب أساسي في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. إن القدرة على فهم المفردات ونطقها بشكل صحيح هي مفتاح اكتساب المزيد من المعرفة وبناء المهارات اللغوية. لذلك، يجب أن يكون تعليم المفردات هو المحور الرئيسي فقط من خلال إتقان المفردات يمكن للتلاميذ فهم المعاني وتكوين الجمل والتواصل بدقة.<sup>٥</sup>

الغرض من تعليم المفردات ليس تعريف التلاميذ على كلمات جديدة فحسب بل أيضاً تدريبهم على النطق الصحيح، وفهم المعاني المعجمية والسياقية، وتشجيعهم على استخدام المفردات في الكلام والكتابة. فإن إتقان المفردات في مستوى المدرسة الابتدائية يحتاج إلى أن يشمل أنواعاً مختلفة من المفردات مثل المفردات الفاعلية والمفعولية والمهمة ومفردات المحتوى والمفردات المركبة التي يتم تعليمها من خلال الموضوعات السياقية في حياة التلاميذ اليومية، مثل الأسرة والمدرسة والبيئة المحيطة.<sup>٦</sup> ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات مبتكرة من خلال استخدام الوسائل الرقمية لجعل تعليم المفردات أكثر فعالية. تلعب الوسائل التعليمية الرقمية دوراً مهماً لأنها يمكن أن تحسن إتقان التلاميذ للمفردات. يمكن أن تساعد الوسائل المثيرة للاهتمام والتفاعلية التلاميذ على فهم المفردات الجديدة وتذكرها بطريقة أكثر إبداعاً. حالياً، هناك العديد من التطبيقات الرقمية التي يمكن للمدرسين والتلاميذ استخدامها لدعم عملية تعليم المفردات.<sup>٧</sup>

في الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث أثناء سير عملية التعليم في MIN 2 Kota Banda Aceh تبين أن المعلم قد طبق تعليم المفردات من خلال توظيف الوسائل الرقمية، إلا أن استخدامها لم يكن مكثفاً ولا مستمراً. وقد استخدمت هذه الوسائل الرقمية كأحد البدائل في تقديم المادة التعليمية، كما استخدمت أحياناً كوسيلة للتقويم في نهاية الحصة الدراسية. ويشير هذا الواقع إلى وجود جهود من قبل المعلم لمواكبة التطورات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية، إلا أن توظيف هذه الوسائل

<sup>4</sup> Lutvi Ali Sahana Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Era Digital," *Mahira :Journal of Arabic Studies* Vol. 2, no. 2, (2022):hlm. 137–150.

<sup>5</sup> Sri Wahyuningsih, "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar," *Al-Af'idah* Vol. II, no. 1, (2018):hlm. 18–32.

<sup>6</sup> Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufrodat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, no. 2, (2023):hlm. 32–41, <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>.

<sup>7</sup> Dr. Umi Hijriyah, M.Pd. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarif, 1st ed. (Surabaya: CV.GEMILANG Media Peradaban Gemilang, 2018).

<sup>8</sup> Rambu Aulia et al., "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* Vol. 1, no. 2, (2021):hlm. 39–48.

ما زال بحاجة إلى دراسة أعمق. ومن آثار هذا الأمر اهتمام الباحث لإجراء دراسة معمّقة حول  
توظيف الوسائل الرقمية في تعليم المفردات، وكذلك لمعرفة مدى إسهام استخدام هذه الوسائل في  
تعزيز مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

ومن هذه المشكلة، يريد الباحث أن يبحث في “استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز

### تعليم المفردات لدى التلاميذ MIN 2 Kota Banda Aceh

#### ب- أسئلة البحث

بالنسبة إلى البيانات السابقة, أراد الباحث أن يحدد أسئلة البحث كما يلي:

- ١- ما هي الوسائل الرقمية التي يستخدمها المعلمون في تعليم المفردات لدى التلاميذ MIN  
2 Kota Banda Aceh
- ٢- كيف يستخدم المعلمون الوسائل الرقمية في تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ في MIN  
2 Kota Banda Aceh
- ٣- كيف تأثير الوسائل الرقمية في ترقية سيطرة المفردات لدى التلاميذ في MIN 2 Kota  
Banda Aceh

#### ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على أنواع الوسائل الرقمية التي يستخدمها المعلمون في تعليم المفردات لدى التلاميذ  
MIN 2 Kota Banda Aceh
- ٢- التعرف على كيفية استخدام الوسائل الرقمية في تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ في  
MIN 2 Kota Banda Aceh
- ٣- التعرف على تأثير استخدام الوسائل الرقمية في ترقية سيطرة المفردات لدى التلاميذ في  
MIN 2 Kota Banda Aceh

#### د- أهمية البحث

##### ١- أهمية البحث

يساهم في إثراء الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال تعليم المفردات.  
كما يضيف دعماً نظرياً لمفهوم دور الوسائل التعليمية في تعزيز عملية التعليم، ويكون

مرجعاً للباحثين اللاحقين الذين يهتمون بتطوير استراتيجيات تعليم المفردات في اللغة العربية.

## ٢- أهمية العملية

- ١- يساعد هذا البحث في التعرف على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم المفردات وإيجاد حلول مناسبة من خلال استخدام الوسائل الرقمية.
- ٢- يسهم البحث في إيجاد بيئة تعليمية مشوقة وداعمة، مما يعزز دافعية التلاميذ واستقلاليتهم في تعليم المفردات.

## هـ- حدود البحث

وأما حدود لهذا البحث هي كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي  
يحدد الباحث هذا البحث تحت الموضوع استخدام الوسائل الرقمية في التعليم المفردات .
- ٢- الحد المكاني  
يختار الباحث المكان في هذا البحث هو MIN 2 Kota Banda Aceh
- ٣- الحد الزماني  
يجري هذا البحث في السنة ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦ م

## و- مصطلحات البحث

أما موضوع هذا البحث فهو " استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعليم المفردات " ولذلك ينبغي على الباحث قبل الشروع في البحث المتعلق بهذا الموضوع أن يوضح معاني المصطلحات التي يتضمنها الموضوع لتسهيل على فهم المسألة التي يبحث فيها الباحث وهي:

## ١- استخدام :

لغويا: الاستخدام مشتقة من الفعل استخدم – يستخدم بمعنى استخدام شيء ما أو توظيفه أو استغلاله<sup>٩</sup>

اصطلاحا : الاستخدام هو عملية استخدام وسيلة أو أداة بشكل واعي ومقصود لتحقيق هدف محدد. في سياق هذا البحث، يعرف الاستخدام على أنه استخدام المعلمين والتلاميذ للوسائل الرقمية الرقمية في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في إتقان المفردات<sup>١٠</sup>.

## ٢- الوسائل الرقمية:

لغويا : الوسائل هي صيغة الجمع لكلمة وسيلة، والتي تعني ما يتوسل به (شيء يستخدم كوسيط). تعرف الوسيلة بأنها القرابة والسبب إلى الغاية (وسيلة أو طريقة لتحقيق هدف)<sup>١١</sup>. أما كلمة رقمية، فهي مشتقة من كلمة رقم، التي تعني العدد أو أي شيء يتعلق بالنظام الرقمي. واصطلاحا : الوسائل الرقمية هي جميع الأجهزة والتطبيقات والمنصات القائمة على التكنولوجيا الرقمية التي تُستخدم في عملية التعليم، سواء في شكل أنظمة إدارة التعليم أو التطبيقات المحمولة أو مقاطع الفيديو التفاعلية أو الاختبارات عبر الإنترنت أو الوسائل التواصل الاجتماعي التي تدعم تعليم اللغة العربية<sup>١٢</sup>

## ٣- تعليم المفردات:

لغويا : تعليم مشتقة من علم - يعلم، بمعنى الحصول على العلم عن شيء ما. وفي المعجم العربي الأساسي، يذكر أن تعليم يعني إدراك الشيء بالدراسة أو الممارسة<sup>١٣</sup>. أما مفردات فهي صيغة الجمع لكلمة مفردة، والتي تعني المفردة أو الكلمة الواحدة. المفردة هي عنصر أساسي في كل لغة.

<sup>٩</sup> إبراهيم انيس، المعجم الوسيط، (قاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)

<sup>١٠</sup> Hasanuddin, "Efektivitas Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Darul Ikhlas Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal," *Berkala Ilmiah Pendidikan* Vol. 4, no. 3, (2024):hlm. 501-505.

<sup>١١</sup> ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠٠٩)

<sup>١٢</sup> Pradi Khusufi Syamsu, "Urgensi Pengembangan Media Berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR* Vol. 13, no. 2, (2024):hlm. 130.

<sup>١٣</sup> Badawi et al., (Cairo: Cairo : The American University in Cairo, 2008). الكتاب الاساسي في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

واصطلاحاً : تعليم المفردات هو عملية اكتساب وفهم وحفظ واستخدام المفردات العربية شفويًا وكتابيًا. في هذا البحث، تم قياس تعليم المفردات من خلال التحسن في إتقان التلاميذ للمفردات، ودقة استخدامها في التواصل، ونتائج اختبارات المفردات<sup>١٤</sup>.

## ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة أن يساعد الباحث على مقارنة بين البحث السابق والحالي لبحث الباحث شيئاً مختلفاً في البحث الآخر، والدراسات السابقة فهي كما يلي:

### ١ - فعالية استخدام وسيلة *Canva* في تعليم اللغة العربية لتعزيز إتقان مفردات تلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة سونان كاليجوجو ٢، جابونج، مالانج.<sup>١٥</sup>

المشكلة في هذه الدراسة هي ضعف إتقان تلاميذ الصف السابع في مدرسة SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang لمفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسائل التعليمية فعالة. تهدف هذه الدراسة إلى التغلب على هذه المشكلة من خلال اختبار فعالية استخدام الوسيلة المرئية *Canva* في زيادة انتباه التلاميذ ومشاركتهم وإتقانهم لمفردات اللغة العربية أثناء تعليم اللغة العربية. أما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو منهج تجريبي، والأدوات المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت نتيجة من هذه الدراسة أن استخدام وسيلة *Canva* في تعليم اللغة العربية فعال لتعزيز إتقان مفردات تلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة سونان كاليجوجو ٢، جابونج، مالانج.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه هي أن كلاهما معلقتان في استخدام الوسائل الرقمية لإتقان المفردات. وأما من وجوه الاختلاف فهو أن الدراسة السابقة استخدمت منهج تجريبي بينما الدراسة الحالية استخدمت طريقة وصفية نوعية. وموقع البحث في

<sup>14</sup> Widya Masitoh and Zahra Afifah, "The Influence of Digital Learning Media On The Activeness of Arabic Language Learning In Students of Ma'had Abu Ubaidah," in *Proceeding Internasional Seminar on Islamic Studies Malaysia*, Vol. 6, (2025), hlm. 87.

<sup>15</sup> Moh Mofid Bilghis Lu'lul Malihatus Sya'bah, "Efektivitas Penggunaan Media *Canva* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1, (2024):hlm. 98-118.

الدراسة السابقة هو مدرسة متوسطة سونان كاليجوجو ٢، جابونج، مالانج بينما الدراسة الحالية في  
.MIN 2 Kota Banda Aceh

## ٢- استخدام وسيلة *Youtube* في تعزيز مهارة الاستماع باللغة العربية في الصف العاشر MA Al-Ikhlas Labutin Raha، جنوب شرق سولاويزي<sup>١٦</sup>

المشكلة في هذه الدراسة أن تلاميذ الصف العاشر في مدرسة MA Al-Ikhlas Labunti Raha في جنوب شرق سولاويزي يعانون من العديد من المشكلات التعليمية، لاسيما في دروس اللغة العربية، حيث يفتقر التلاميذ إلى بعض المهارات. لذلك، من الضروري تطبيق الوسائل الرقمية مثل استخدام *YouTube* لتعزيز مهارة التلاميذ في الاستماع إلى اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تعرف استخدام وسيلة *YouTube* في تعزيز مهارة الاستماع لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وكذلك كيفية الاستفادة المثلى من هذه الوسيلة في عملية التعليم والتعليم.

أما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو طريقة وصفية نوعية، والأدوات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسيلة *YouTube* في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة MA Al-Ikhlas Labunti Raha، جنوب شرق سولاويزي، فعال في تعزيز مهارة الاستماع لدى التلاميذ. وقد نجحت هذه الوسيلة في زيادة اهتمام التلاميذ ونشاطهم وحماسهم ومهاراتهم في الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، يسهل *YouTube* على التلاميذ الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، مما يساعدهم على فهم الدروس وتذكرها بشكل أفضل.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه هي أن كليهما معلقتان في استخدام الوسائل الرقمية وطريقة وصفية نوعية، والأدوات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما من وجوه الاختلاف فهو أن الدراسة السابقة استخدمت وسيلة *Youtube* في تعزيز مهارة الاستماع باللغة العربية في الصف العاشر MA Al-Ikhlas Labutin Raha، جنوب شرق سولاويزي،

<sup>16</sup> Mujahid Abdul Jabbar, Fitriyani Kahar, Wahyudin "Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebudayaan Islam*, Vol. 3, no. 2, (2022): hlm. 108-116.

بينما الدراسة الحالية استخدمت الوسائل الرقمية على تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ MIN 2  
Kota Banda Aceh.

### ٣- فعالية استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية<sup>١٧</sup>

المشكلة في هذه الدراسة هي عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية، وذلك بسبب قلة استخدام  
طريقة ووسيلة التعليم، لا يزال تعليم المفردات في مدرسة باب السلام يستخدم طريقة الحفظ ولا يوجد  
استخدام وسيلة التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة *Power Point*  
*Interaktif* في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

أما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو منهج تجريبي، والأدوات المستخدمة هي  
الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت نتيجة من هذه الدراسة أن استخدام وسيلة *Power*  
*Point Interaktif* فعال في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة  
الإسلامية.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه هي أن كليهما معلقتان في  
استخدام الوسائل الرقمية لإتقان المفردات. وأما من وجوه الاختلاف فهو أن الدراسة السابقة  
استخدمت منهج تجريبي بينما الدراسة الحالية استخدمت طريقة وصفية نوعية. وموقع البحث في  
الدراسة السابقة هو مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بينما الدراسة الحالية في MIN 2 Kota  
Banda Aceh.

<sup>١٧</sup> النساء محمودة، فعالية استخدام وسيلة *Power Point Interaktif* في تعليم المفردات العربية لطلبة

الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية. (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة

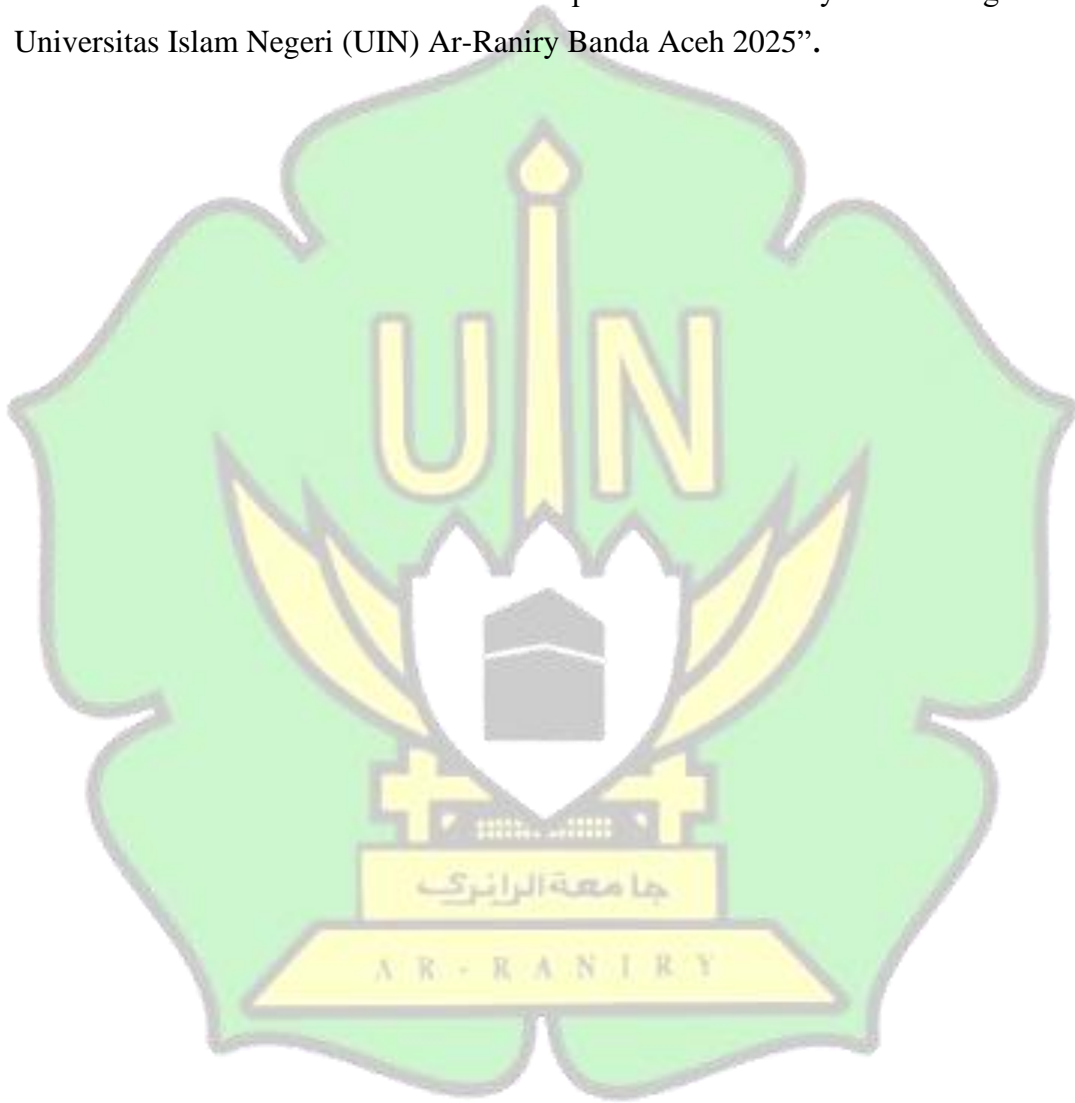
أنتساريا الإسلامية الحكومية بنجرماسين). ٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

## ط - طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري، وهي :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh 2025”.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الوسيلة التعليمية

##### ١- تعريف الوسيلة التعليمية

كلمة ”الوسائل“ مشتقة من الكلمة اللاتينية *Medius*، والتي تعني حرفياً ’وسيلة‘. تسمى الوسائل التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم بالوسائل التعليمية. والوسائل هي أي أداة يمكن استخدامها لنقل الرسائل لتحقيق أهداف التدريس. وبالتالي، فإن الوسائل هي أداة تستخدم في عملية التعليم لنقل الرسائل بين المعلمين والتلاميذ لتحقيق أهداف التدريس<sup>١</sup>.

يشرح *Usep Setiawan* أن الوسائل التعليمية يمكن تعريفها على أنها أدوات مادية أو غير مادية تُستخدم عمداً كوسيط بين المعلمين والتلاميذ لفهم المواد التعليمية بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وهذا يجعل المواد أسهل في الفهم ويجذب اهتمام التلاميذ لمزيد من التعليم.

وفقاً لـ *Saiful Bahri* و *Asfan Zain*، فإن الوسائل التعليمية هي أداة يمكن أن يتخذها أي شكل وتستخدم لنقل الرسائل من أجل تحقيق أهداف التعليم.

ويُنظر إلى الوسائل على أنها أداة داعمة لتقديم المواد في عملية التعليم التي يستخدمها المعلمون، وأدوات التعليم التي يستخدمها المعلمون مثل الكتب والسماعات وأقلام التحديد ومكبرات الصوت والوسائل الإلكترونية. وعندما تُستخدم هذه الأدوات المصادر للمعلومات التعليمية، فإنها تسمى الوسائل التعليمية<sup>٢</sup>.

<sup>1</sup> Mutia Safitri, Nazliati, and Muhammad Nuh Rasyid, *Penerapan Media Web Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Di SMP Negeri 2 Langsa*, Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 9, no. 1, (2022):hlm.. 47–56, <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.636>.

<sup>2</sup> Setyorini Dwichandra et al., “Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii A Di Mts Negeri 1 Plus Riset Manado,” *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* Vol.4, no. 1, (2024):hlm. 18–32.

يشمل تعريف الوسائل كل ما يتعلق بالمعلومات بين المصدر والمتلقي، مثل المواد المطبوعة والفيديوهات والتطبيقات والإنترنت وما إلى ذلك. الوسائل هي نتيجة التطورات التكنولوجية التي يستخدمها في الحياة اليومية، وخاصة في التعليم، لجعله أكثر إثارة للاهتمام وابتكارًا.

يُقال إن الوسائل الرقمية في التعليم هي أداة أو وسيلة لنقل رسالة. وفقًا لـ Cahyadi، فإن عنصري الوسائل الرقمية التعليمية هما الرسالة والأداة. الأول هو الرسالة، في شكل مواد تعليمية مثل البرامج، والثاني هو الأجهزة التي سيتم عرضها في شكل أدوات. على سبيل المثال، سيقوم المعلم بتعليم كيفية أداء سلسلة من حركات السباحة. يبدأ المعلم برسم أفكاره على الورق، وتوضيح كل حركة سباحة، ثم شرحها للتلاميذ في الفصل. بعد أن يشرح المعلم كل شيء بشكل شامل وواضح، يقوم التلاميذ بعد ذلك بتطبيق حركات السباحة. من خلال ذلك، يمكن للمعلم إنشاء وتنفيذ عملية تعليمية إبداعية ومبتكرة<sup>٢</sup>.

## ٢- أنواع وسيلة التعليمية

هناك طرق تعليمية مختلفة في تعليم المفردات. و بحسب رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد المناع, يمكن أن تنقسم هذه الطريقة إلى أربعة أنواع، وهي<sup>٤</sup>:

### أ) الوسيلة السمعية

تشير الوسائل التعليمية السمعية إلى الوسائل التي لا يمكن سماعها إلا في شكل صوتي باستخدام أجهزة نقل السمعية مختلفة بشرية وغير بشرية. العلاقة بين هذه الوسائل السمعية وأهداف تعليم اللغة العربية وثيقة للغاية. بصفتها الوسائل سمعية، ترتبط هذه الوسائل ارتباطًا وثيقًا بالراديو ومسجلات الأشرطة المغناطيسية والتسجيلات وما أشبه ذلك<sup>٥</sup>.

<sup>3</sup> Agus Wildan, Suherman Suherman, and Isti Rusdiyani, "Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) Pada Materi Bangun Ruang Untuk Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 7, no. 2, (2023):hlm.1623-1634.

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد المناع, *تعليم العربية والدينين العلوم الفن*, (القاهرة: دار الفكر

العربي, ٢٠٠١ م) ص ١٢٤ .

<sup>٥</sup> محمد عيس الطيطي, *إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية*, (عمان: دار العلوم الثقافة ٢٠٠٧) ص

## ب) الوسيلة البصرية

الوسائل التعليمية البصرية هي مجموعة من الأدوات المستخدمة لنقل الرسائل التعليمية التي يمكن إدراكها عن طريق البصر دون الحاجة إلى السمع. عند تعليم اللغة العربية، يمكن للمدرسين استخدام أنواع مختلفة من الوسائل البصرية، مثل الصور الفوتوغرافية التي تتيح للتلاميذ فرصة وصف الأحداث الموضحة في الصور بالكلمات. في تعليم اللغة العربية، يمكن للمدرسين استخدام الوسائل المرئية من خلال توفير صور تمثل الأحداث التي تحدث في المدرسة والسوق والمحطة. عند استخدام الوسائل المرئية، من المناسب جدًا استخدام مواد إنشائية<sup>٦</sup>

## ج) الوسيلة السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل يمكن سماعها أو رؤيتها. من خلال الوسائل السمعية البصرية، يمكن للمعلمين نقل محتوى الدرس بشكل أكثر واقعية من خلال المواد التعليمية الشفوية أو المكتوبة. الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المحتوى بطريقة تمكن التلاميذ من استيعابه من خلال حواسهم السمعية والبصرية المتكاملة. تشمل الوسائل السمعية البصرية البث التلفزيوني وتسجيلات VCD والعروض المسرحية<sup>٧</sup>.

## د) الوسيلة الرقمية

الوسائل التي تستخدم الوسائل ثلاثية الأبعاد لنقل المعلومات ليس في شكل عرض، من خلال خصائصها المادية الخاصة<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> محمد عيس الطيطي، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية... ص ٧٠-٧٣

<sup>٧</sup> محمد عيس الطيطي، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية... ص ٧٥-٨٤

<sup>٨</sup> Muhammad Fadhly, Implementasi Media Pembelajaran Sederhana Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab, Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan Vol. 1, No. 3,(2024):hlm. 86-95.

### ٣- وظائف وأدوار الوسيلة التعليمية

تخدم الوسيلة التعليمية وهي<sup>٩</sup>:

- أ- المساعدة في تسهيل التعليم للتلاميذ وتسهيل التدريس للمعلمين
- ب- توفير تجربة أكثر واقعية
- ج- يجذب انتباه التلاميذ بشكل أكبر
- د- يمكن تنشيط جميع حواس التلاميذ
- هـ- أكثر جاذبية وإثارة للاهتمام بالنسبة للتلاميذ في تعليمهم
- و- يمكن أن يجعل العالم النظري حقيقة واقعة

بشكل عام، يتمثل دور الوسائل التعليمية في تسهيل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ بحيث تصبح أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. وبشكل أكثر تحديداً، يتمثل دور الوسائل التعليمية وهي<sup>١٠</sup>:

- أ- يمكن توحيد طريقة تقديم المواد التعليمية.
- بمساعدة الوسائل التعليمية، يمكن تجنب الاختلافات في التفسير بين المعلمين وتقليل الفجوات المعرفية بين التلاميذ أينما كانوا. إدخال أشياء خطيرة أو يصعب الحصول عليها إلى بيئة التعليم.
- ب- تصبح عملية التعليم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام.
- يمكن الوسائل الرقمية عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة والألوان، سواء بشكل طبيعي أو من خلال المعالجة، مما يساعد المعلمين على خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية لا تتسم بالرتابة أو الملل.

<sup>9</sup> Puji Rahayuningsih, Wahyu Hidayah, and Cindy Nurhaliza Primar, "Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa" Education Journal : Penelitian Ibnu Rusyd Kotabumi Vol. 1, no. 1, (2022): hlm. 1-11.

<sup>10</sup> Lutvi Ali Sahana Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Era Digital," Mahira : Journal of Arabuc Studies Vol. 2, no. 2, (2022):hlm. 137-150.

ج- تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية

مع وجود الوسائل الرقمية، يحدث تواصل تفاعلي بشكل فعال، بينما بدون الوسائل الرقمية، يميل المعلمون إلى التحدث بطريقة أحادية الاتجاه.

د- الكفاءة في الوقت والطاقة

بفضل الوسائل، يمكن تحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر وبأقصى قدر ممكن من الوقت والجهد. لا يتعين على المعلمين شرح المادة الدراسية مرارًا وتكرارًا، لأن عرضًا واحدًا باستخدام الوسائل سيجعل التلاميذ يفهمون الدرس بسهولة أكبر.

هـ- تعزيز جودة نتائج التعليم لدى التلاميذ

يمكن أن تساعد الوسائل الرقمية التعليمية التلاميذ على استيعاب المواد التعليمية بشكل أعمق وأشمل. إذا اكتفى التلاميذ بسماع المعلومات الشفهية من المعلمين، فقد لا يفهمون الدرس بشكل كامل، ولكن إذا تم إثراء الدرس بأنشطة مثل الرؤية واللمس والشعور والتجربة بأنفسهم من خلال الوسائل الرقمية، فسوف يتحسن فهم التلاميذ.

و- تتيح الوسائل الرقمية إمكانية إجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان

يمكن تحفيز الوسائل التعليمية بحيث يتمكن التلاميذ من التعليم بحرية أكبر في أي مكان وزمان دون الاعتماد على المعلم. علينا أن ندرك أن وقت التعليم في المدرسة محدود للغاية. وأن معظم الوقت يقضيه التلاميذ في الواقع خارج المدرسة.

ز- يمكن الوسائل الرقمية أن تعزز المواقف الإيجابية لدى التلاميذ تجاه المواد والعمليات التعليمية

س- تصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام، مما يشجع التلاميذ على حب العلوم والاستمتاع بالبحث عن مصادر المعرفة بأنفسهم.

ح- تغيير دور المعلمين نحو اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية

يمكن للمعلمين تقاسم الأدوار مع الوسائل الرقمية بحيث يتوفر لهم المزيد من الوقت للاهتمام بجوانب تعليمية أخرى، مثل مساعدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعليم، وبناء الشخصية، وتحفيز التعليم، وما إلى ذلك.

## ٤ - الوسائل الرقمية في التعليم

(أ) قنفي (canva)

هي منصة على شبكة الإنترنت توفر مجموعة متنوعة من خيارات التحرير لمساعدة المستخدمين على إنشاء أنواع مختلفة من تصميمات المحتوى المرئي مثل الملصقات والكتيبات والرسوم البيانية واللافتات وبطاقات الدعوة والعروض التقديمية وموجزات *Instagram* والأغلفة والمزيد. بالإضافة إلى ذلك، هناك أدوات لتحرير الصور بما في ذلك محرر الصور وفلاتر الصور وإطارات الصور والملصقات والأيقونات وأنماط الشبكة. يوفر *Canva* العديد من القوالب لمساعدة المبتدئين على تعليم أساسيات التصميم قبل إنشاء تصميمات احترافية.

مزايا تطبيق *Canva* هي:

- تسهيل عملية إنشاء التصميم الذي يريده أو يحتاجه المستخدم. مثل إنشاء الملصقات والدعوات والشهادات والرسوم البيانية وقوالب الفيديو التقديمية وما إلى ذلك، والتي يتم توفيرها في تطبيق *Canva*.
- نظرًا لأن هذا التطبيق يوفر مجموعة واسعة من القوالب الجذابة، فإنه يسهل على أي شخص إنشاء تصميم موجود بالفعل، وذلك ببساطة عن طريق ضبط تفضيلاته واختيار الخط واللون والحجم والصور وما إلى ذلك من العناصر المتاحة.
- سهولة الوصول: تطبيق *Canva* سهل الوصول لجميع الأشخاص لأنه يمكن الحصول عليه من خلال *Android* أو *iPhone*، ببساطة عن طريق تنزيله للحصول على هذا التطبيق، إذا كنت تستخدم هاتف *Android*. إن كانت تستخدم جهاز كمبيوتر محمول، فإن الطريقة هي فتح *Chrome* أو موقع *Canva* على الويب وتسجيل الدخول إلى تطبيق *Canva* دون الحاجة إلى تنزيله.

عيوب تطبيق Canva هي:

- يعتمد تطبيق Canva على اتصال إنترنت كافٍ ومستقر. إذا لم يكن هناك اتصال بالإنترنت أو رصيد بيانات على جهازك (هاتف محمول يعمل بنظام Android أو الكمبيوتر المحمول للوصول إلى تطبيق Canva، فلن يمكن استخدام Canva أو دعمه في عملية التصميم.
- تطبيق Canva هناك قوالب وملصقات ورسوم توضيحية وخطوط وما إلى ذلك يتم الدفع مقابلها. لذا، بعضها مدفوع والبعض الآخر مجاني. ومع ذلك، لا يمثل هذا مشكلة لأن هناك العديد من القوالب الجذابة والمجانية الأخرى. الأمر يتعلق فقط بكيفية تصميم المستخدمين لشيء جذاب والاعتماد على إبداعهم الخاص.
- في بعض الأحيان، قد يشبه التصميم المختار تصميم شخص آخر، سواء كان ذلك في القالب أو الصور أو الألوان أو غير ذلك. ومع ذلك، لا يمثل هذا مشكلة، حيث أن الأمر يعود في النهاية إلى المستخدم لاختيار تصميم مختلف.

#### ب) الوسائل التفاعلية PowerPoint

هذا التطبيق هو أحد الوسائل العديدة في *Microsoft Office* التي تُستخدم عادةً في العروض التقديمية والأنشطة القائمة على الوسائل المتعددة. كما نعلم، يتميز *PowerPoint* بميزات شاملة ومثيرة للاهتمام، مثل القدرة على تحرير النصوص وإدراج الصور والصوت والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو وتطبيق تأثيرات قابلة للتخصيص لجعل العروض التقديمية أكثر جاذبية.

تعد العروض التقديمية التفاعلية في *PowerPoint* أداة تعليمية مفيدة وفعالة للغاية لزيادة مشاركة التلاميذ ونشاطهم في عملية التعليم إذا تم استخدامها بكامل إمكاناتها وبطريقة تفاعلية وجذابة وتواصلية<sup>11</sup>.

<sup>11</sup> Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* Vol. 1, no. 2, (2022):hlm. 26-32.

ومع ذلك، فإن *PowerPoint* له أيضاً العديد من العيوب، وهي أنه لا يمكن نقل جميع المواد باستخدام هذه الوسيلة، وأنه يتطلب مهارات خاصة لتصميم عروض *PowerPoint* التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ، كما أنه يتطلب مزيداً من الوقت والتحضير لعرض الرسوم المتحركة الأكثر تعقيداً<sup>١٢</sup>

### (ج) الوسائل يوتيوب (*YouTube*)

الوسائل يوتيوب هو منصة لمشاركة مقاطع الفيديو تتيح للمستخدمين تحميل ومشاهدة ومشاركة المحتوى على نطاق واسع. في سياق التعليم، يُستخدم *YouTube* كوسيلة رقمية توفر مجموعة متنوعة من المواد التعليمية في شكل سمعي بصري، مما يسهل على التلاميذ فهمها. عادةً ما تكون فوائد *YouTube* في تعليم اللغات في شكل مقاطع فيديو للمحادثات لممارسة مهارات الاستماع والتحدث.

وظيفة *YouTube* في التعليم هي:

- توفير مقاطع فيديو تعليمية من مختلف مجالات الدراسة، من المعلمين والخبراء والمؤسسات التعليمية.
- يساعد المحتوى المرئي والمسموع التلاميذ على فهم المفاهيم المجردة.
- تجعل مقاطع الفيديو الجذابة والإبداعية والتفاعلية التلاميذ أكثر حماساً للتعليم.
- يمكن للتلاميذ الوصول إلى المواد في أي وقت وتكرارها حسب الحاجة.
- يمكن للمدرسين والتلاميذ استخدام *YouTube* لمشاركة أعمالهم أو مشاريعهم.

تظهر النتائج أن استخدام *YouTube* له عدة مزايا. أولاً، يسهل *YouTube* على التلاميذ الوصول إلى المواد وفهم الدروس، حيث يمكن تشغيل مقاطع الفيديو التي تم تحميلها في أي وقت وفي أي مكان. وهذا مفيد بشكل خاص للتلاميذ، لا سيما عندما يتم إجراء الدروس عبر الإنترنت. ثانياً، يمكن أن يعزز استخدام *YouTube* إبداع التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يوسع *YouTube* معرفتهم حول استخدام الوسائل في التعليم على نطاق أوسع. وبالتالي، يعتاد التلاميذ على استخدام الوسائل

ذات الصلة والإبداعية التي يمكن أن تدعم عملية تعليم أكثر جاذبية وابتكارًا وتخصيصًا<sup>13</sup>. عيوب *YouTube* في التعليم هي أنه يتطلب اتصالاً مستقرًا بالإنترنت، وقد يؤدي إلى تشتيت الانتباه بسبب وفرة المحتوى الترفيهي، ولا يمكن ضمان صحة المواد دائمًا (يتطلب اختيارًا من قبل المعلم)، ولا يعتاد جميع التلاميذ على التعليم باستخدام مقاطع الفيديو.

#### د) الوسائل Quizizz

الوسائل *Quizizz* هي أداة تعليمية تستخدم الاختبارات عبر الإنترنت، وهي فعالة كوسيلة لتعليم اللغة العربية لأنها تفاعلية ومبتكرة وممتعة، مما يزيد من اهتمام التلاميذ ونتائج التعليم. يمكن استخدام هذا التطبيق لممارسة المهارات الأربع للغة العربية (مهارات)، مثل مهارة الاستماع (الاستماع) ومهارة الكلام (التحدث) ومهارة القراءة (القراءة) ومهارة الكتابة (الكتابة)، بالإضافة إلى المفردات والقواعد النحوية.

الغرض من وسائل التعليم *Quizizz* هو جعل التعليم متنوعًا، وليس رتيبًا، ولا مملًا، وممتعًا. بالإضافة إلى ذلك، يتيح *Quizizz* للتلاميذ التجربة والاكتشاف والتفاعل مع بيئتهم. علاوة على ذلك، يستخدم *Quizizz* لتقييم مستوى فهم التلاميذ للمواد التي يدرسها المعلم. يمكن لـ *Quizizz* زيادة اهتمام التلاميذ أثناء الدروس *Quizizz*. هو أيضًا نظام تعليمي يمكنه تعزيز عملية التدريس والتعليم وتعزيز روح المنافسة بين التلاميذ، مما يؤدي إلى تقييم إيجابي.

من بين مزايا تطبيق *Quizizz* ما يلي: جامعة الرانرك

- يمكن استخدامه خارج الفصل الدراسي، للواجبات المنزلية. إذا تم استخدام هذا التطبيق للقيام بالواجبات المنزلية، يمكن ضبط حد زمني.
- يمكن ترتيب الأسئلة في هذا التطبيق بشكل عشوائي بحيث يمكن تقليل احتمالية الغش عند استخدامه في الاختبارات.
- سيوفر هذا التطبيق معلومات حول نتائج تحليل الأسئلة، بما في ذلك معلومات حول الأسئلة التي أجاب عليها التلاميذ بشكل صحيح والأسئلة التي أجاب عليها التلاميذ بشكل خاطئ.

<sup>13</sup> Ahmad Azhari and Danial Hilmi, "Penggunaan YouTube Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa PGMI," *El-Ibtikar* Vol. 11, no. 1, (2022):hlm. 28-44.

- معلومة إضافية هي أن المعلمين سيتلقون معلومات عن التلاميذ الحاصلين على أعلى الدرجات .
- ستغلق المنصة تلقائيًا عند انتهاء المهلة الزمنية.
- تجعل شاشات العرض التي يمكنها عرض الصور أو الأصوات أو مقاطع الفيديو الاختبارات أكثر تفاعلية.
- يمكن للمدرسين تحديد مدة زمنية للإجابة عن كل سؤال والحد الأقصى لعدد الكلمات التي يمكن استخدامها.

العيب هو أن التلاميذ يمكنهم فتح صفحات أو مواقع ويب أخرى، مما يعني أنه إذا كانت الإجابة تتطلب شرحًا طويلًا، فيمكن للتلاميذ نسخ الإجابة ولصقها في عمود الإجابة. عيب آخر هو أن هذا التطبيق ليس مجانيًا تمامًا؛ فهناك ميزات مثل تسجيل الصوت والفيديو تتطلب الدفع<sup>١٤</sup>

## ب- تعليم المفردات العربية

### ١- تعريف وأهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تعريف المفردات على أنها كلمات وهي أساسية لتعليم مهارات اللغة. إن تعليم المفردات العربية مدعوم بشكل كبير من البيئة المحيطة، لأنه من أجل تذكر كلمة ما، من الضروري التكرار وتكوين العادة.

لذلك، لا يقتصر المعنى على أن يكون متعلمو اللغة قادرين على معرفة معنى كلمة ما أو ترجمتها، بل يتم تعليم المتعلمين أيضًا كيفية استخدامها في الجمل المكتوبة أو المنطوقة.

---

<sup>14</sup> Baso Hilmy, "Penggunaan Media Quizizz Dalam Penerapan Kosakata," *Transformasi :Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam* Vol. 7, no. 2, (2024):hlm. 1-12.

وفقاً لتويمة، كما أوضح بيسري مصطفى، فإن هناك عدة مبادئ في اختيار المفردات للمتعلمين غير الناطقين باللغة العربية، وهي كما يلي:

- أ- تواتر، أي اختيار المفردات المستخدمة بشكل متكرر.
  - ب- توازوه، بمعنى اختيار مفردات مستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية.
  - ج- مათاهية، أي اختيار مفردات معينة ذات معانٍ محددة مستخدمة في مجالات معينة.
  - د- أولفا، تقصد اختيار مفردات مألوفة ومعروفة وتجنب الكلمات التي نادراً ما تستخدم. على سبيل المثال، كلمة "شمسون" أكثر شهرة من كلمة "دزوكا".
  - هـ- *Syumu'ul* ، أي اختيار المفردات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات. على سبيل المثال، كلمة *baitun* أكثر استخداماً من كلمة *manzil*
  - و- أهمية، أي اختيار المفردات التي يحتاجها المتعلمون بشكل متكرر.
  - ز- أوروبة تعني اختيار المفردات العربية على الرغم من وجود مرادفات لها في لغات أخرى. ومن الأمثلة على ذلك اختيار كلمة *hatifl* بدلاً من كلمة هاتف.
- وفقاً لمحج عبد الوهاب، فإن الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات هي كما يلي<sup>15</sup>:
- أ- تقديم مفردات جديدة للتلاميذ/التلاميذ، سواء من خلال مواد القراءة أو الفهم السمعي.
  - ب- تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح ودقيق، حيث أن النطق الصحيح يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة بشكل صحيح ودقيق.
  - ج- فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (بمفردها) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي).

<sup>15</sup> Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, no. 2, (2023):hlm. 32-41, <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>.

د- القدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبير الشفوي (التحدث) والتعبير الكتابي (الكتابة) وفقاً للسياق الصحيح.

## ٢- طرق تعليم المفردات العربية

أ- طريقة القواعد والترجمة

غالبًا ما يشار إلى هذه الطريقة النحوية والترجمة باسم الطريقة الكلاسيكية (الطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية). تتضمن عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة تحليل بنية الجمل من منظور القواعد وترجمتها .

هذه الطريقة هي مزيج من طريقة القواعد النحوية وطريقة الترجمة. يمكن القول أن هذه الطريقة أكثر مثالية من طريقة القواعد النحوية أو طريقة الترجمة وحدهما. وذلك لأن نقاط الضعف في كلتي الطريقتين أو إحداهما يتم تغطيتها وتكملها الأخرى، مما يعني أن القواعد النحوية تُدرّس أولاً، تليها دروس الترجمة، مع تنفيذها بشكل متوازٍ. تشمل الخصائص الرئيسية لطريقة القواعد النحوية والترجمة ما يلي:

- تعتبر هذه الطريقة أن تعليم اللغة يتكون من حفظ القواعد والمعلومات النحوية حتى يمكن فهمها وتطبيقها على الصرف والنحو.
- ينصب التركيز على القراءة والكتابة والترجمة. أما التحدث والاستماع فيحظيان باهتمام أقل.
- اختيار المفردات بناءً على قراءة النصوص. يتم تدريس المفردات من خلال قوائم ثنائية اللغة والحفظ.
- يتم تدريس اللغة بطريقة استنتاجية، أي من خلال عرض قواعد اللغة ثم ممارستها من خلال الترجمة.
- تُستخدم لغة التلاميذ كوسيلة للتدريس في الترجمة والمقارنة وحفظ قواعد اللغة.

## ب- الطريقة المباشرة

في منتصف القرن التاسع عشر، أدت عدة عوامل إلى رفض أو عدم الرضا عن الأساليب الحالية في تعليم القواعد النحوية والترجمة. وقد مهد ذلك الطريق لاستخدام أساليب جديدة. ووفقاً لهنري غونتور تاريخان، فإن هذه الاستخدامات هي التي أدت إلى ظهور ابتكارات تحمل أسماء مختلفة، مثل أسلوب الإصلاح، والأسلوب الطبيعي، الطريقة النفسية، والطريقة الصوتية، وما إلى ذلك. ومع ذلك، فإن المصطلح الأكثر شيوعاً لوصف الخصائص المتنوعة لهذه الأساليب الجديدة في تدريس اللغة هو الطريقة المباشرة .

على الرغم من أن هذه الطريقة تعتبر رد فعل قوي على طريقة الترجمة النحوية، إلا أن الناس في الواقع يستخدمون هذه الطريقة المباشرة في تدريس اللغات المستهدفة منذ العصر الروماني (حوالي القرن الخامس عشر) عندما كان الشباب الروماني يتعلمون اللغة اليونانية على يد معلمين يونانيين. موبصيرة أو مباشرة تعني مباشرة .

تقدم هذه الطريقة مواد تعليم اللغة الأجنبية التي يستخدم فيها المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كوسيلة للتعليم ولا يستخدم لغة المتعلمين على الإطلاق في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على المتعلمين فهمها، يمكن للمعلم شرحها باستخدام الأدوات المساندة والعروض التوضيحية والأوصاف وما إلى ذلك .

تستند هذه الطريقة إلى فهم أن تدريس لغة أجنبية يختلف عن تدريس العلوم الدقيقة أو العلوم الطبيعية. عند تدريس العلوم الدقيقة، يُطلب من التلاميذ حفظ صيغ معينة والتفكير والتذكر. أما في تدريس اللغة، فيتم تدريب التلاميذ على ممارسة نطق كلمات أو جمل معينة بشكل مباشر. وعلى الرغم من أن هذه الكلمات أو الجمل تكون في البداية غير مألوفة وغير مفهومة للتلاميذ، إلا أنهم سيتمكنون تدريجياً من نطقها وفهم معناها.

## ج- طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لتعليم اللغة تهدف إلى تزويد التلاميذ بالقدرة على القراءة بسهولة. وهناك هدف آخر لهذه الطريقة وهو أن يكون لدى التلاميذ معرفة وفهم كافيين لمختلف أشكال الجمل الصحيحة حتى يتمكنوا من الكتابة (كتابة) بسهولة والتعبير عن أنفسهم في المحادثة (كلام).

يتم اختيار هذه الطريقة لأسباب أكاديمية أكثر، حيث يتم استخدامها عادة لأغراض محددة. كما أن هذه الطريقة لا تستهدف أولئك الذين يرغبون في السفر إلى الخارج، بل أولئك الذين يستخدمون مواد قراءة باللغة المستهدفة. الأولويات في طريقة التعليم هذه هي: أولاً، القراءة باللغة المستهدفة. ثانياً، تاريخ أو الأحداث التاريخية للبلد الذي تستخدم فيه اللغة المستهدفة. ثالثاً، لا تولى هذه الطريقة اهتماماً كبيراً للنطق. منذ البداية، يعتاد التلاميذ على القراءة بشكل مكثف باللغة المستهدفة. تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على المفردات. يتم تقديم المفردات منذ البداية وتستمر في التطور بما يتماشى مع مستوى صعوبة النص.

## د- طريقة الاستماع والتحدث (الطريقة السمعية الشافعية/الطريقة الصوتية اللغوية)

الطريقة السمعية اللغوية هي في الأساس تطوير للطريقة المباشرة، التي اعتبرت أنها تعاني من نقاط ضعف، لا سيما في شرح الأمور التي يصعب على التلاميذ فهمها. ولهذا السبب، بالإضافة إلى التركيز على تعليم اللغة من خلال الاستماع والتقليد، تسمح هذه الطريقة أيضاً باستخدام اللغة الأم في الشرح. وعادة ما يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل أكبر في شكل تمارين نمطية .

غالبًا ما يشار إلى الطريقة السمعية اللغوية باسم النهج السمعي الشفوي، أو طريقة المحاكاة والحفظ، أو طريقة التدريب على المعلومات. تتبنى هذه الطريقة مبادئ من الطريقة المباشرة وطريقة

القراءة، التي لا تركز كثيراً على مهارات التحدث لدى المتعلمين. يتم تقديم المواد في شكل حوارات<sup>16</sup>.

### ٣- دور الوسائل الرقمية في تعزيز فهم مفردات

استخدام الوسائل التعليمية ليس شاملاً، بل يتم استخدامها في أوقات محددة. مع تقدم التكنولوجيا، يعتمد اختيار الوسائل التعليمية نفسها على المعلم. في المتوسط، يختار المعلمون فقط الوسائل التعليمية التي يسهل على التلاميذ الوصول إليها واستخدامها. سيكون المتعلمون أكثر اهتماماً بالمشاركة في التعليم إذا تم استخدام الوسائل الرقمية، حيث يمكنهم الاستفادة من الوسائل التعليمية المتاحة. من ناحية أخرى، فإن استخدام الوسائل التعليمية الرقمية له تأثير إيجابي على المتعلمين. على سبيل المثال، يكون المتعلمون أكثر نشاطاً في المشاركة في التعليم ويشعرون بالتحدي لأن قلة من المعلمين يستخدمون الوسائل الرقمية كأداة تعليمية .

دور الوسائل الرقمية في تعزيز فهم مفردات:

#### أ- تعزيز الجاذبية والحافز للتعليم

يمكن للوسائل الرقمية مثل مقاطع الفيديو التفاعلية وتطبيقات التعليم والألعاب القائمة على الاختبارات) مثل Quizizz أن تجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام. تساعد الصور المرئية والصوت والرسوم المتحركة التلاميذ على الشعور بمزيد من الحماس لتعليم المفردات.

#### ب- توفير سياق حقيقي

تتيح الوسائل الرقمية عرض المفردات في سياقات حقيقية، على سبيل المثال من خلال مقاطع فيديو لمحادثات يومية أو رسوم متحركة تمثل مواقف معينة. وهذا يسهل على التلاميذ فهم معنى الكلمات واستخدامها، بدلاً من مجرد حفظها بشكل مجرد.

<sup>16</sup> Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1, no. 2, (2020):hlm. 56.

ج- تعزيز الاحتفاظ بالذاكرة

وفقًا لنظرية الترميز المزدوج لبايفيو، فإن الجمع بين النص والصور/الصوت يساعد على تقوية الذاكرة. باستخدام الوسائل الرقمية، يمكن للتلاميذ تذكر المفردات لفترة أطول لأنها تُقدم في أشكال مرئية وصوتية وتفاعلية.

د- توفير إمكانية الوصول إلى التعليم المستقل

توفر الوسائل الرقمية مثل تطبيقات *Duolingo* و *Memrise*، أو محتوى تعليم اللغة العربية على *YouTube*، فرصًا للتلاميذ لتعليم المفردات بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.

هـ- تسهيل التعليم القائم على التفاعل

من خلال الوسائل الرقمية، يمكن للمدرسين إنشاء أنشطة تعاونية، مثل المناقشات عبر الإنترنت، والاختبارات التفاعلية في الفصل، أو المهام القائمة على الوسائل التواصل الاجتماعي. وهذا يزيد من مشاركة التلاميذ في فهم واستخدام المفردات.

و- تلبية احتياجات أنماط التعليم المختلفة

بعض التلاميذ يتعلمون بشكل أسرع من خلال الصوت (المتعلمون السمعيون)، وبعضهم من خلال الصور (المتعلمون البصريون)، والبعض الآخر من خلال الممارسة (المتعلمون الحركيون). يمكن للوسائل الرقمية أن تستوعب جميع أنماط التعليم هذه في آن واحد.

٤- استخدام الوسائل الرقمية في تعزيز تعليم المفردات

أ- نظرية الاستخدام

إن التعليم الرقمي هو تقديم الوسائل الرقمية، مثل النصوص أو الصور، عبر الإنترنت. ويهدف محتوى التعليم المقدم إلى تعزيز فعالية التدريس وزيادة معرفة التلاميذ ومهاراتهم الشخصية. وتقدم وسائط التعليم الرقمي العديد من الفوائد للمعلمين، بما في ذلك استخدامها كأداة تعليمية يمكن استخدامها لتسهيل تقديم المواد وكطريقة جديدة لتعزيز التعليم وخلق جو أكثر متعة في الفصل الدراسي.

تتمثل فائدة الوسائل التعليم في عملية التعليم في تسهيل التواصل بين المعلمين والتلاميذ. ويذكر كيمب ودايتون أن فوائد الوسائل التعليم هي كما يلي:

- يمكن توحيد طريقة تقديم المواد الدراسية من خلال استخدام الوسائل الرقمية. تتميز الوسائل الرقمية بقدرتها على تقديم مواد متنوعة بطريقة موحدة. وبالتالي، فإن التلاميذ الذين يشاهدون أو يستمعون إلى شروحات عن العلوم من خلال نفس الوسيلة الرقمية سيحصلون على نفس المعلومات التي يحصل عليها زملاؤهم.
- تصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام، ويمكن للوسائل الرقمية أن تحفز فضول التلاميذ، وتساعد على تجسيد المفاهيم المجردة، وما إلى ذلك.
- تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية بالنسبة للتلاميذ، ويمكن للوسائل الرقمية أن تساعد المعلمين والتلاميذ على المشاركة بنشاط في التواصل الثنائي.
- يمكن للمعلمين تقليل الوقت الذي يقضونه في التدريس، حيث إنهم عادةً ما يقضون وقتًا طويلًا في شرح المادة الدراسية. يمكن للوسائل الرقمية تقصير الوقت اللازم لتقديم المادة الدراسية بحيث لا يستغرق الأمر وقتًا طويلًا.
- بفضل الوسائل الرقمية، يمكن تعزيز جودة تعليم التلاميذ لأنهم يستطيعون استيعاب المادة الدراسية بشكل أعمق وأشمل<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> Mawar Sari et al., "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Warta Dharmawangsa* Vol. 18, no. 1, (2024):hlm. 205–218, <https://doi.org/10.46576/wdw.v18i1.4266>.

## ب- استراتيجيات المعلمين لدمج الوسائل الرقمية

بعض الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين تطبيقها لإنشاء وسائط تعليمية هي:

### (١) استراتيجيات المعلمين في تنفيذ الوسائل التعليمية الإبداعية

الوسائل التعليمية الإبداعية هي أنواع من الأدوات أو الموارد التوضيحية المستخدمة في عملية التعليم للمساعدة في نقل المادة الدراسية بطرق مبتكرة ومثيرة للاهتمام وتفاعلية. وقد وجد المعلمون أن استخدام وسائط التعليم الإبداعية هو أحد أفضل الطرق لجعل الرياضيات أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للتلاميذ لفهمها. لا يستخدم المعلمون الوسائل الإبداعية فحسب، بل إنهم ماهرون أيضاً في الجمع بين أساليب ونماذج التعليم وفقاً لخصائص التلاميذ.

أثناء التدريس، يجد المعلمون أن استخدام الوسائل التعليمية الإبداعية هو أحد أفضل الطرق لجعل الرياضيات أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للتلاميذ لفهمها. لا يقتصر الأمر على استخدام الوسائل إبداعية فحسب، بل إن المعلمين ماهرون أيضاً في الجمع بين أساليب ونماذج التعليم وفقاً لخصائص تلاميذهم.

### (٢) دور المعلمين في زيادة مشاركة التلاميذ من خلال الوسائل التعليمية

لا يقتصر دور المعلمين كميسرين على تقديم الدروس مباشرة، بل يشمل أيضاً مساعدة جميع التلاميذ في عملية التعليم. يمكن للمعلمين منح التلاميذ الفرصة للتعليم بشكل مستقل أو مناقشة فهمهم باستخدام الوسائل التعليمية مناسبة للموضوع حتى يتمكن التلاميذ من اكتساب فهم أعمق للغة العربية. يضيف دور المعلمين في توفير الوسائل والمعرفة المتعلقة بالمواد عنصراً من المرح، بحيث لا يكتفي التلاميذ بالتعليم فحسب، بل يشعرون أيضاً بمزيد من الحماس والتحمس لمتابعة الدروس، مما يحفزهم بدوره على دراسة المواد بجدية أكبر.

يلعب المعلمون أيضاً دوراً في تطوير مشاركة التلاميذ النشطة في عملية التعليم. كما يقدم المعلمون ملاحظات سريعة، مما يمكن التلاميذ من تحديد أخطائهم فوراً وتصحيحها.

يمكن للمعلمين استخدام الوسائل الرقمية لتقديم هذه الملاحظات بفعالية، ويمكنهم حتى استكمالها بتفسيرات إضافية إذا لزم الأمر<sup>18</sup>.

٣) العلاقة بين الوسائل الرقمية وزيادة الدافع للتعليم وإتقان المفردات لدى التلاميذ

تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا في تعزيز جودة عملية التدريس والتعليم. فوجود الوسائل الرقمية لا يعمل فقط كأداة لمساعدة المعلمين في تقديم المواد، بل يعزز أيضًا الحماس والتحفيز للتعليم بين التلاميذ. وفقًا هماليك، يمكن للوسائل التعليمية أن تحفز التحفيز والاهتمامات الجديدة بين التلاميذ، وبالتالي زيادة اهتمامهم بالموضوع. في تعليم اللغة العربية، يجعل استخدام الوسائل الرقمية مثل *PowerPoint* التفاعلي و *Canva* و *YouTube* و *Quizizz* أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة، وقادرة على تعزيز المشاركة النشطة للتلاميذ في الفصل الدراسي. من خلال الوسائل المتنوعة والتفاعلية، تصبح أجواء التعليم أكثر حيوية، وهذا يؤثر بشكل غير مباشر على زيادة دافع التلاميذ للتعليم<sup>19</sup>.

الدافع للتعليم هو أحد العوامل المحددة لنجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم. سيظهر التلاميذ الدافع العالي للاهتمام والحماس والمثابرة في المشاركة في عملية التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية جذابة إلى تعزيز هذا الدافع لأن التلاميذ يشعرون بالاهتمام والمشاركة المباشرة في عملية التعليم. يوضح أرشد أن الوسائل التعليمية تعمل على توضيح عرض الرسائل وزيادة انتباه التلاميذ، بحيث يصبح من السهل فهم المواد المعروضة وتذكرها. لذلك، تعد الوسائل الرقمية عاملاً مهمًا في تعزيز الدافع الداخلي للتعليم لدى التلاميذ<sup>20</sup>.

بالإضافة إلى تأثيرها على التحفيز، تلعب الوسائل الرقمية أيضًا دورًا رئيسيًا في تعزيز إتقان التلاميذ للمفردات. إتقان المفردات هو جانب أساسي في تعليم اللغة العربية، حيث إن القدرة على فهم واستخدام المفردات تحدد نجاح التلاميذ في مهارات اللغة الأخرى. تساعد

<sup>18</sup> Nadila Maulidina, Ike Yuli, and Mestika Dewi, *Strategi Guru Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Kreatif dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Kelas 4 SDN BANGSELOK 1*, Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik Vol. 2, no. 2, (2025):hlm. 217–230.

<sup>19</sup> Hamalik, Oemar. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara

<sup>20</sup> Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

الوسائل المرئية مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة التلاميذ على ربط معنى الكلمات بالأشياء الحقيقية، بينما تعمل الوسائل الصوتية مثل مقاطع فيديو *YouTube* على تدريب آذان التلاميذ على التعرف على النطق الصحيح. من خلال الوسائل التفاعلية مثل *Quizizz* وملفات *PPT* القائمة على التمارين، يمكن للتلاميذ تكرار المفردات بطريقة ممتعة بحيث تصبح ذاكرتهم للمفردات أقوى. وهذا يتماشى مع رأي داريانو بأن الوسائل التعليمية تلعب دورًا في تقوية ذاكرة التلاميذ وفهمهم للمواد التي يدرسونها<sup>21</sup>.

العلاقة بين الدافع للتعليم وإتقان المفردات وثيقة للغاية، لأن الدافع العالي يشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر اجتهادًا في تعليم وحفظ المفردات الجديدة. سيكون التلاميذ المتحمسون أكثر حماسًا في البحث عن معاني الكلمات وفهم استخدامها في السياق وممارسة نطقها بشكل صحيح. وبالتالي، عندما تُستخدم الوسائل التعليمية بفعالية، فإنها لا تساهم فقط في زيادة الدافع للتعليم، بل تسرع أيضًا من إتقان التلاميذ للمفردات. تعمل الوسائل الرقمية كجسر بين الدافع ونتائج تعليم اللغة العربية، حيث سيكون لزيادة الدافع الناتجة، وتأثير مباشر على قدرة التلاميذ على إتقان المفردات.

من الناحية النظرية، يمكن وصف العلاقة بين هذه الجوانب الثلاثة بأن الوسائل التعليمية تعمل كوسيط بين الدافع ونتائج تعليم المفردات. إن استخدام الوسائل الرقمية الجذابة سيعزز الدافع، وزيادة الدافع ستقوي إتقان التلاميذ للمفردات. في تعليم اللغة العربية في *MIN 2 Kota Banda Aceh*، على سبيل المثال، ثبت أن استخدام الوسائل الرقمية مثل *PPT* التفاعلي و *Canva* و *YouTube* و *Quizizz* يجعل التلاميذ أكثر نشاطًا وحماسًا وسرعة في فهم المفردات الجديدة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية إبداعية ومبتكرة له علاقة إيجابية بزيادة الدافع

---

<sup>21</sup> Daryanto. (2020). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, hlm. 29.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو طريقة وصفية نوعية. البحث النوعي هو طريقة بحث تستخدم لدراسة الظروف الطبيعية، على عكس التجارب، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، وتُنفذ تقنيات جمع البيانات باستخدام التثليث (الجمع)، ويكون تحليل البيانات استقرائياً، وتركز نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم<sup>1</sup>. يصف البحث النوعي ويحلل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار للمخبرين بشكل فردي وجماعي. يتضمن البحث النوعي أنشطة مخططة لتفسير المعلومات التي يقدمها المخبرون من خلال الوصف والكشف والتفسير<sup>2</sup>. تنقسم أهداف البحث النوعي إلى ثلاث فئات: وصف موضوع البحث، وكشف معنى الظاهرة، وشرح الظاهرة<sup>3</sup>. الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو وصف كيفية استخدام الوسائل الرقمية لتعزيز تعليم التلاميذ للمفردات في MIN 2 Kota Banda Aceh.

#### ب- موقع البحث

أجريت هذه الدراسة في المدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh وهي إحدى المدارس الإبتدائية التابعة لوزارة الشؤون الدينية والواقعة في باندا آتشييه. تم اختيار كموقع للبحث لأن هذه المدرسة تستخدم الوسائل الرقمية المتنوعة في التعليم، مثل PowerPoint Interaktif ومقاطع فيديو YouTube و Canva و Quizizz. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين والتلاميذ في مدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh منفتحون جداً على استخدام

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, (2020):hlm.70.

<sup>2</sup> Muhammad Rizal Pahleviannur S.Pd et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. PENERBIT PRADINA PUSTAKA, Rake Sarasin, (2022): hlm. 9.

<sup>3</sup> Muhammad Rizal Pahleviannur et al. *Metodologi...*hlm.9.

التكنولوجيا، مما يدعم هدف البحث المتمثل في تحديد استخدام الوسائل الرقمية في تعزيز تعليم المفردات العربية.

## ج- مخبر البحث

اختيار موضوعات هذه الدراسة باستخدام العينة الموجهة، وهي تقنية لاختيار مصادر البيانات بناءً على اعتبارات محددة، مثل الأفراد الذين يعتبرون الأكثر دراية بما يتوقعه الباحث، أو كمصادر معلومات تفهم قضايا البحث على أفضل وجه<sup>4</sup>.

مصادر في هذه الدراسة من معلمي اللغة العربية يدرّسان في الفصل وعشرة تلاميذ من الفصل السادس في مدرسة MIN 2 Kota Banda Aceh. تم اختيار مدرسين اثنين لأن هناك مدرسين اثنين فقط يدرّسان اللغة العربية في هذه المدرسة. تم اختيار عشرة تلاميذ لأن هذا العدد سيسمح بجمع معلومات متعمقة حول موضوع البحث، الذي يتعلق باستخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات لدى التلاميذ MIN 2 Kota Banda Aceh .

## د- أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات ذات الصلة بمشكلة البحث. في البحث النوعي، يعمل الباحث كأداة رئيسية، لأنه هو الذي يصمم وينفذ ويراقب ويفسر البيانات الموجودة في الميدان<sup>5</sup>.

بالإضافة إلى الباحثين كأداة رئيسية، استخدمت هذه الدراسة أيضًا أدوات

مساعدة، منها:

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, (2020):hlm.217.

<sup>5</sup> أدهي كوسومستوتي و أحمد مستمل خيرا, *Metode Penelitian Kualitatif*, (بسيمارانج: ليمباغا

فنديديكان سوكرنو فيرسند: ٢٠١٩), ص ٩٠.

(١) دليل الملاحظة، المستخدم لمراقبة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي بشكل مباشر، خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائل الرقمية في إتقان المفردات

(٢) دليل المقابلة، المستخدم لاستكشاف معلومات أكثر تعمقاً من المعلمين والتلاميذ بشأن تجاربهم وتصوراتهم والعقبات التي يواجهونها في استخدام الوسائل الرقمية

(٣) التوثيق، المستخدم لجمع البيانات الداعمة في شكل صور فوتوغرافية وملاحظات وأرشيفات مدرسية ووثائق أخرى ذات صلة بتعليم المفردات. وأداة التوثيق المستخدمة في هذا البحث هي خطة تنفيذ التعليم (RPP).

#### هـ - طريقة جمع البيانات

تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال ثلاث طرق رئيسية، وهي:

##### (١) الملاحظة

أجريت الملاحظات مباشرة في الفصل الدراسي للحصول على صورة واقعية لعملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما استخدام الوسائل الرقمية في تدريس المفردات.

##### (٢) المقابلات

أجريت مقابلات مع المعلمين والتلاميذ للحصول على معلومات أكثر تعمقاً حول استخدام الوسائل الرقمية، بما في ذلك مزاياها والعقبات التي تواجهها وتأثيرها على إتقان المفردات. في هذه الحالة، كان المشاركون في المقابلات في هذه الدراسة هم:

- مدرسا اللغة العربية في MIN 2 Kota Banda Aceh، باعتبارهما المصدر الرئيسي للمعلومات حول استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعليم المفردات لدى التلاميذ
- عشرة تلاميذ في MIN 2 Kota Banda Aceh كمشاركين في المقابلات.

يستخدم التوثيق للحصول على بيانات داعمة في شكل صور للأنشطة وأعمال التلاميذ والوثائق المدرسية الرسمية. تساعد هذه الوثائق في استكمال البيانات المستمدة من الملاحظات والمقابلات بحيث تكون صورة البحث أكثر اكتمالاً. وأداة التوثيق المستخدمة في هذا البحث هي خطة تنفيذ التعليم (RPP)

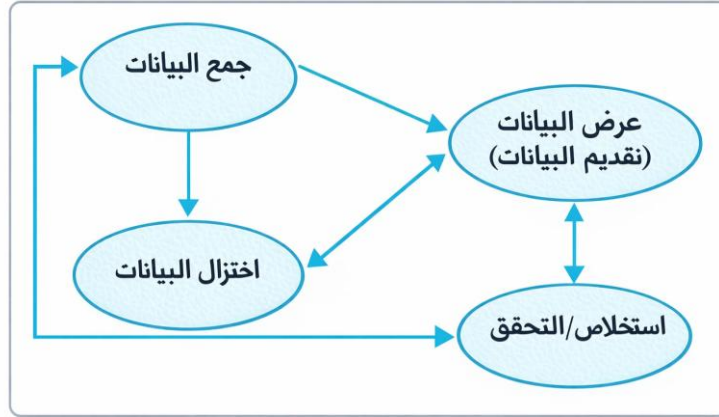
### و- طريقة تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذجًا طوره مايلز وهوبيرمان، ويتكون من ثلاث مراحل رئيسية:

- ١) تقليل البيانات: عملية اختيار البيانات الأولية وتركيزها وتبسيطها وتنظيمها لتصبح معلومات ذات صلة بموضوع البحث.
  - ٢) عرض البيانات، حيث يتم عرض البيانات المختزلة، بعد ذلك، بشكل منهجي في شكل وصف سردي بحيث يسهل فهمها.
  - ٣) استخلاص النتائج أو التحقق، حيث يتم التحقق من البيانات المعروضة بعد ذلك للحصول على نتائج صحيحة تتماشى مع أهداف البحث<sup>٦</sup>.
- في هذه المرحلة، يستخلص الباحثون المعاني والاستنتاجات من البيانات المقدمة، ثم يتحققون منها من خلال التثليب أو طرق التحقق الأخرى لضمان صحة النتائج. من الناحية البصرية، يمكن وصف عملية تحليل البيانات على النحو التالي :

---

<sup>6</sup> Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, Sage Publications (California: Sage Publications, 1994).



### المخطط ٣,١. تحليل البيانات النوعي عند Miles dan Huberman

على الرغم من أن هذه الدراسة تستخدم نهجاً نوعياً بشكل عام، إلا أن الباحث استخدم التحليل الوصفي الكمي في السؤال البحثي الثالث لدعم تحليل البيانات. تم استخدام النهج الوصفي الكمي لدراسة تأثير استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات من خلال معالجة البيانات الرقمية في شكل قيم متوسطة وفروق في درجات تقييم التلاميذ<sup>٧</sup>. يهدف استخدام القيم المتوسطة إلى وصف اتجاه إتقان التلاميذ للمفردات العربية بعد تطبيق الوسائل الرقمية في التعليم<sup>٨</sup>.

لتسهيل تفسير نتائج تحليل البيانات الكمية، وضع الباحث معايير لتفسير القيم المتوسطة إلى ثلاث فئات: منخفضة، متوسطة، وعالية. ويهدف وضع هذه الفئات إلى توفير نظرة عامة موضوعية ومنهجية لمستوى تأثير الوسائل الرقمية<sup>٩</sup>.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, (2020):hlm.207.

<sup>8</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015):hlm.40.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumu Aksara, 2018):hlm.245.

متوسط الدرجات	فئة
٦٠-١	منخفضة
٧٠-٦١	متوسطة
١٠٠-٧١	عالية

### ز- اختبار صحة البيانات

لضمان صحة البيانات، استخدمت هذه الدراسة تقنية تثليث البيانات، وهي تقنية تتضمن مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والوثائق بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اتساقاً وصحة وموثوقية. تثليث البيانات هو تقنية لفحص صحة البيانات تستخدم شيئاً خارج البيانات للتحقق منها أو لمقارنتها<sup>١٠</sup>. وتماشياً مع ذلك، يؤكد Moleong أيضاً أن التثليث هو تقنية لفحص صحة البيانات تستخدم مصادر أو أساليب أو نظريات مختلفة لاختبار اتساق بيانات البحث<sup>١١</sup>.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, (2020):hlm.270.

<sup>11</sup> Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- نتائج البحث

يقدم هذا الفصل نتائج البحث حول استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات في MIN 2 Kota Banda Aceh. تم الحصول على النتائج من خلال مقابلات مع معلمي اللغة العربية، ومراقبة عملية التعليم في الفصل الدراسي، والوثائق الداعمة لأنشطة التعليم. تشير البيانات التي تم العثور عليها إلى أن الوسائل الرقمية تُستخدم كأداة رئيسية لتوضيح المواد، وتسهيل فهم التلاميذ لعملية التعليم، وزيادة حماسهم، فضلاً عن تسهيل عملية تدريس المفردات على المعلمين. تربط المناقشة التالية هذه النتائج بالنظريات والمراجع ذات الصلة من أجل تقديم صورة شاملة عن فعالية استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعليم.

#### ١) أنواع الوسائل الرقمية المستخدمة في تعليم للمفردات

يتناول هذا البحث أنواع الوسائل الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. البيانات البحثية المستخدمة هي بيانات وثائقية، وهي خطط الدروس (RPP) ومقابلات مع معلمي اللغة العربية. تتعلق نتائج الدراسة بأنواع الوسائل الرقمية التي يستخدمها المعلمين لتعزيز تعليم المفردات بين التلاميذ في MIN 2 Kota Banda Aceh، وهي: (أ) الوسائل Canva، (ب) الوسائل PPT التفاعلية، (ج) الوسائل فيديو YouTube، و (د) الوسائل Quizizz.

#### أ- الوسائل Canva

يستخدم معلمين اللغة العربية Canva لإنشاء مواد تعليمية مرئية جذابة، مثل البطاقات التعليمية. يستخدم المعلمين ميزات الصور والأيقونات في Canva لتوضيح معنى المفردات التي يتم تدريسها، مما يتيح للتلاميذ تذكر المفردات بسهولة أكبر. يستند هذا إلى بيانات المقابلات مع معلمي اللغة العربية على النحو التالي.

...لقد أنشأت الوسائل تعليمية خاصة باستخدام Canva، لأن Canva يمكن استخدامه لإنشاء بطاقات تعليمية تفاعلية. وهذا يجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للتلاميذ، بحيث لا يشعرون بالملل سريعاً أثناء التعليم... (م-يس)<sup>١</sup>

وقال معلم آخر أيضاً :

...” أستخدّم Canva أيضاً لشرح المفردات حتى يزداد اهتمام التلاميذ بتعليم المفردات جديدة... (م-رز)<sup>٢</sup>

وقد تم العثور على ذلك في بيانات التوثيق، وتحديدًا في لقطة شاشة الوسائل Canva ، والتي تظهر أن المعلم استخدم الوسائل Canva لإعداد بطاقات المفردات. وهذا موضح في الصورة ٤,١ :



الصور ٤,١ . استخدام الوسائل Canva في تعليم المفردات

ب- الوسائل PPT التفاعلية

يستخدم المعلم أيضاً عروض PowerPoint التفاعلية في عملية التعليم. تُستخدم هذه الوسيلة لتقديم المفردات بشكل منهجي، مصحوبة برسوم متحركة وصور لتشجيع

<sup>١</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:يس) في التاريخ, ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٣٠

<sup>٢</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:رن) في التاريخ, ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٠٠

التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً وتركيزاً أثناء أنشطة التعليم. ويستند ذلك إلى بيانات المقابلات مع معلمي اللغة العربية على النحو التالي:

"... عادةً أستخدم عدة الوسائل رقمية، منها هي *PPT* التفاعلي لجعل التلاميذ أكثر حماساً للتعليم..." (م-يس)<sup>٣</sup>

وقال معلم آخر أيضاً :

"... تساعدني الوسائل *PPT* التفاعلية أيضاً في شرح المادة بطريقة أكثر إثارة للاهتمام، خاصة عند تقديم مفردات جديدة..." (م-رز)<sup>٤</sup>

وقد ورد ذلك في بيانات التوثيق، وتحديدًا في خطة الدرس (RPP) الخاصة بالمعلم، حيث استخدم المعلمون الوسائل *PPT* التفاعلية لتقديم مواد المفردات بشكل منهجي ولقطات شاشة لوسائط *PPT* التفاعلية. ويظهر ذلك في الصور ٤,٢ و ٤,٣ آخر:

## F. MEDIA DAN BAHAN

### 1. Media

- اسماء الفواكه اسماء الكواكب
- Ppt interaktif
- LKPD (terlampir)

الصور ٤,٢. استخدام الوسائل *PPT* التفاعلية في RPP

<sup>٣</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:يس) في التاريخ, ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٣٠

<sup>٤</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:رن) في التاريخ, ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٠٥



### الصور ٤,٣. استخدام الوسائل PPT التفاعلية في تعليم المفردات

#### ج- الوسائل فيديو YouTube

يستخدم المعلمين موقع *YouTube* كمورد تعليمي إضافي لتعزيز فهم التلاميذ للمفردات. يختار المعلمون مقاطع فيديو مناسبة ومثيرة للاهتمام لتعليم اللغة العربية، مثل مقاطع فيديو للمحادثات البسيطة (حوار) أو أغاني للمفردات العربية للتلاميذ. ويستند ذلك على بيانات المقابلات مع معلمي اللغة العربية على النحو التالي.

"... كما أن غالبًا ما أفتح موقع *YouTube* لتعرض مقاطع فيديو ذات صلة بالمنهج الدراسي... " (م-يس)°

وقد تم العثور على ذلك في بيانات التوثيق، وتحديدًا في لقطة شاشة فيديو *YouTube*، والتي أظهرت أن المعلمين استخدموا مقاطع فيديو يوتيوب كمورد تعليمي إضافي لتعزيز فهم التلاميذ للمفردات. وهذا موضح في الصورة ٤,٤ أدناه.

° مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:يس) في التاريخ، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٤٠



الصورة ٤,٤ . استخدام الوسائل فيديو *YouTube* في تعليم المفردات

د- الوسائل *Quizizz*

يستخدم المعلمون *Quizizz* لتقييم تعليم المفردات رقمياً. من خلال هذه المنصة، ينشئ المعلمون اختبارات تفاعلية يمكن لعبها بشكل فردي أو جماعي. يجعل استخدام *Quizizz* عملية التقييم أكثر متعة لأن التلاميذ يمكنهم التنافس أثناء التعليم. يستند هذا إلى بيانات المقابلات مع معلمي اللغة العربية على النحو التالي.

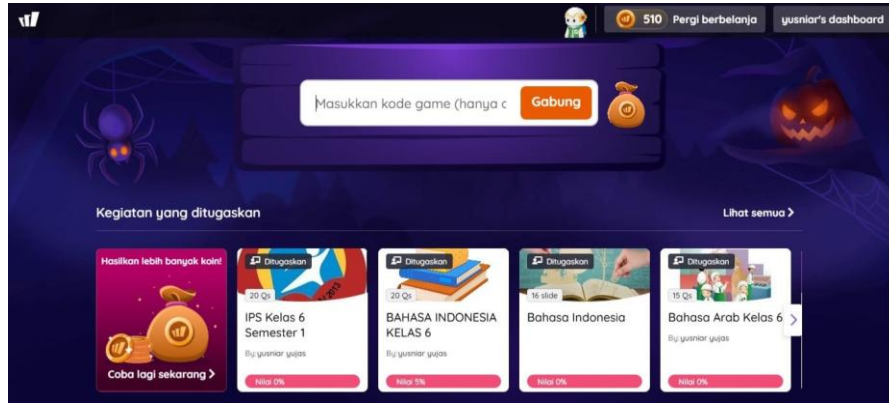
"...أستخدم *Quizizz* للتدريب، حتى يتمكن الأطفال من التعليم أثناء اللعب. والحمد لله، فقد أصبحوا أكثر سعادة ونشاطاً في تعليمهم...<sup>٦</sup> (م-يس)<sup>٦</sup> وقال معلم آخر أيضاً:

"... بعد الانتهاء من الدرس، أستخدم أحياناً *Quizizz* لممارسة المفردات. الأطفال متحمسون جداً لأنها تبدو وكأنها لعبة...<sup>٧</sup> (م-رز)<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:يس) في التاريخ, ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٤٠

<sup>٧</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:رن) في التاريخ, ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٠٥

وقد ورد في بيانات الوثائق، وتحديدًا في اختبار الوسائل Quizizz، أن المعلمين استخدموا الوسائل Quizizz. واستخدم المعلمين الوسائل Quizizz للتقييم الرقمي لتعليم المفردات، ويظهر ذلك في الصور ٤,٥ التالي :



الصور ٤,٥. استخدام Quizizz الوسائل في تعليم المفردات

## ٢) استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات

تم الحصول على البيانات البحثية المستخدمة لتحديد استخدام المفردات في التعليم من خلال المقابلات والملاحظات. أجرى الباحث المقابلات مع اثنين من معلمي اللغة العربية وعشرة التلاميذ من MIN 2 Kota Banda Aceh. وأجريت الملاحظات على عملية التدريس والتعليم ثلاث مرات.

كان الغرض من هذه المقابلة هو حصول الباحثين على معلومات حول استخدام الوسائل الرقمية في عملية تعليم المفردات، وكذلك معرفة ردود فعل التلاميذ وتجاربهم فيما يتعلق بتطبيق التعليم باستخدام الوسائل الرقمية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أربعة محاور متعلق بالاستفادة من الوسائل الرقمية لتعزيز التعليم المفردات، وذلك اسنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحث، وهي: (أ) تخطيط وتنفيذ الوسائل الرقمية في تعليم المفردات، (ب) الغرض والفوائد من استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات، (ج) تأثير استخدام الوسائل الرقمية على نتائج تعليم المفردات، (د) العقبات والحلول في استخدام الوسائل الرقمية.

## أ- تخطيط وتنفيذ استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات

عند تصميم تعليم المفردات باستخدام الوسائل الرقمية، يتبع المعلمين خطوات منظمة، بدءاً من تحديد الأهداف، واختيار الوسائل المناسبة، وتجميع المواد بشكل منهجي، وصولاً إلى تقديم التقييمات. ويقترن هذا النهج باستخدام الاختبارات القصيرة الصلة بحياة التلاميذ اليومية، مما يجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وسهولة في الفهم.

يستند هذا إلى بيانات المقابلات مع معلمين اللغة العربية على النحو التالي:

"...إذا أردت تدريس المفردات باستخدام الوسائل الرقمية، فعادة أبدأ بتحديد الهدف أولاً، أي المفردات التي يريد التلاميذ إتقانها. بعد ذلك، أختار الوسائل المناسبة، مثل مقاطع الفيديو أو الصور أو تطبيقات التعليم. أقوم بتنظيم المواد من المقدمة إلى التقييم، وأقوم أيضاً بتضمين اختبارات قصيرة أو ألعاب رقمية لإثارة حماس الأطفال..." (م-يس)<sup>٨</sup>

وأضاف المعلم الثاني أن اختيار الوسائل يتم أيضاً وفقاً لعمر التلاميذ وشخصيتهم بحيث يصبح التعليم أسهل في الفهم وأكثر إثارة للاهتمام:

"...عادة أختار الوسائل المناسبة لعمر الأطفال، مثل مقاطع الفيديو أو الصور القريبة من حياتهم. بهذه الطريقة، يصبح التعليم أكثر فعالية وممتعة..." (م-رز)<sup>٩</sup>

بناءً على الملاحظات، كان من الواضح أن المعلمين خططوا دروسهم من خلال إعداد أهداف التعليم والمواد والوسائل الرقمية قبل بدء النشاط. عرض المعلمين أهداف التعليم باستخدام *PPT* التفاعلية، ثم فتحا المواد والوسائل المختارة، مثل مقاطع الفيديو التعليمية على *YouTube* أو الوسائل أخرى مثل *Canva* خلال الدرس، يستخدم المعلمين هذه الوسائل الرقمية من خلال عرض صور المفردات باستخدام جهاز عرض، وتشغيل الصوت لممارسة النطق، واستخدام مقاطع الفيديو كمقدمة للمواد. ويرتب المعلمين الشرائح في تسلسل خطوة بخطوة حتى يتابع التلاميذ

<sup>٨</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:يس) في التاريخ، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٥٠

<sup>٩</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:رن) في التاريخ، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:١٥

عملية تقديم المفردات وممارستها وتعزيزها بالترتيب المحدد. أثناء استخدام الوسائل، أعطى المعلم تعليمات بشكل نشط، وطلب من التلاميذ تقليد النطق، وقدم أمثلة على استخدام المفردات. كما تم استخدام تطبيقات الاختبارات الرقمية في قسم الممارسة، حيث طلب من عدة تلاميذ تشغيل الجهاز للإجابة على الأسئلة المعروضة. بشكل عام، أظهرت الأنشطة التي تمت ملاحظتها أن تخطيط وتنفيذ الوسائل الرقمية يجري وفقاً لإجراءات التعليم التي صممها المعلم<sup>١٠</sup>

ب- أهداف من الوسائل الرقمية وفوائدها في تعليم المفردات

يساعد استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات من افعال المعلمين بشكل كبير على تقديم المواد بشكل أكثر فعالية وإبداعاً ومواكبة للعصر. لا تسهل الوسائل الرقمية فهم التلاميذ من خلال العروض المرئية والمسموعة فحسب، بل تزيد أيضاً من الحماس للتعليم لأن التعليم يصبح أكثر تفاعلية ومرونة ومتعة .

بناء على بيانات المقابلات مع معلمي اللغة العربية كمايلي:

"...أستخدم الوسائل الرقمية لأنها مفيدة جداً في تدريس المفردات، وهي أكثر فعالية وإبداعاً. كما أن التلاميذ يفهمون بسرعة عندما تكون هناك عروض مرئية وأصوات، لذلك يكونون أكثر حماساً ولا يشعرون بالملل بسهولة..." (م-يس)<sup>١١</sup>

وقال معلم آخر أيضاً:

"...أستخدم الوسائل الرقمية لأن الأطفال اليوم على دراية بالتكنولوجيا. لذلك عندما نقدم المواد من خلال مقاطع الفيديو، يبدون اهتماماً فورياً. على سبيل المثال، عند تعليم مفردات عن الأشياء الموجودة في الفصل، أعرض عليهم صوراً ومقاطع فيديو، ثم يرددون المفردات. إنهم يستوعبونها بسرعة كبيرة مما لو تم شرحها من خلال كتاب..." (م-رز)<sup>١٢</sup>

<sup>١٠</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ، ١٠ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٠٠

<sup>١١</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:يس) في التاريخ، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٥٠

<sup>١٢</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:رن) في التاريخ، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:١٧

استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات استجابة إيجابية من التلاميذ. فهم يشعرون بأن المادة أصبحت أسهل الفهم، كما أنهم أصبحوا أكثر حماسًا، كما يتضح من مقتطفات من مقابلات مع عدد من التلاميذ:

"... أصبحت الحصص الدراسية أكثر متعة وأقل مللاً، لأننا لا نجلس فقط ونستمع إلى المعلم. ونكون أكثر نشاطاً لأننا نستخدم الوسائل إعلام متنوعة، لذا فإن الأجواء مثيرة وتجعلنا أكثر حماساً للتعليم..." (التلميذ الأول)<sup>١٣</sup>

"... أهتم كثيراً بالدراسة لأن المعلم يستخدم الوسائل الرقمية، لذا لا أشعر بالملل بسهولة ويمكنني التركيز بشكل أفضل. طريقة التعليم أيضاً أكثر متعة وليست صارمة كما هو معتاد..." (التلميذ الثاني)<sup>١٤</sup>

"... التعليم باستخدام الوسائل الرقمية أكثر متعة لأن هناك صوراً وأصواتاً تساعدني على فهم معنى الكلمات بسرعة. لذلك أصبحت أكثر حماساً للمشاركة في الفصل، ولم أعد أشعر بالنعاس كما هو الحال عندما أقرأ كتاباً فقط..." (التلميذ الثالث)<sup>١٥</sup>

بناء على نتائج الملاحظات، من المعروف أن استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات يهدف إلى تسهيل تعرف التلاميذ على المفردات التي يدرسونها ويفهمونها ويذاكرتها. يعرض المعلمان صوراً ومقاطع فيديو وتسجيلات صوتية للنطق للمساعدة في توضيح معنى المفردات وتقديم أمثلة أوضح على استخدامها. خلال النشاط، لوحظ أن الوسائل الرقمية استخدمت لزيادة انتباه التلاميذ، حيث كانوا يميلون إلى التركيز أكثر عندما يتم تقديم المادة من خلال العروض المرئية والصوتية. بالإضافة إلى ذلك، بدا أن استخدام الوسائل الرقمية يوفر ميزة أجواء تعليمية أكثر حيوية، حيث كان التلاميذ يستجيبون في كثير من الأحيان للعروض ويتبعون تعليمات المعلم بحماس أكبر. أظهرت الملاحظات

<sup>١٣</sup> مقابلة مع التلميذ الأول في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٠ : ١١

<sup>١٤</sup> مقابلة مع التلميذ الثاني في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٣ : ١١

<sup>١٥</sup> مقابلة مع التلميذ الثالث في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٥ : ١١

أيضاً أن الوسائل الرقمية ساعدت المعلمين على تقديم المادة بطريقة أكثر تنوعاً وكفاءة، بحيث يجري عملية التعليم أكثر تنظيماً ومصممة خصوصاً لتلبية احتياجات التلاميذ<sup>١٦</sup>

#### ج- تأثير استخدام الوسائل الرقمية على تعليم المفردات

استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات له تأثير إيجابي كبير. تعتبر هذه الوسائل قادرة على جعل المادة أكثر إثارة للاهتمام وتنوعاً وسهولة في الفهم، مع زيادة حماس التلاميذ للتعليم من خلال نهج تفاعلي ومرن. كانت استجابة التلاميذ جيدة جداً أيضاً، حيث يشعرون بمزيد من الحماس والمساعدة في فهم المفردات في سياق الحياة اليومية.

ويستند هذا على بيانات مقابلات مع معلمي اللغة العربية على النحو التالي:

"...وفقاً للمعلم، فإن الوسائل الرقمية مفيدة جداً لأنها تجعل المادة أكثر إثارة للاهتمام وأسهل في الفهم من خلال الصور والصوت والفيديو. يصبح التلاميذ أكثر حماساً ويحفظون أسرع لأن التعليم تفاعلي وممتع..." (م-يس)<sup>١٧</sup>

وقال معلم آخر أيضاً:

"... تجعل الوسائل الرقمية التعليم أكثر مرونة لأنه يمكن الوصول إليها في أي وقت. كما كانت استجابة التلاميذ إيجابية؛ فهم يشعرون بمزيد من الحماس ويجدون أنه من الأسهل فهم معنى المفردات عندما ترتبط بأمثلة من الحياة الواقعية. على الرغم من أن البعض يحتاج إلى وقت للتكيف، إلا أن التعليم أصبح بشكل عام أكثر فعالية ومتوافقاً مع العصر الحالي..." (م-رز)<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٣٠:٠٨.

<sup>١٧</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:يس) في التاريخ، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:٠٠.

<sup>١٨</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:رن) في التاريخ، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٢٠.

قال عدد من التلاميذ إن تعليم المفردات أصبح أكثر إثارة للاهتمام وممتعة عندما استخدم المعلمون الوسائل الرقمية، كما يتضح من المقتطفات التالية من المقابلات التي أجريت مع العديد من التلاميذ:

"... أصبحت أكثر حماسًا للتعليم لأن أجواء الفصل أصبحت أكثر نشاطًا. غالبًا ما أَلعب معًا مسابقة باستخدام تطبيق أنشأه المعلم. لذلك لم يكن تعليم المفردات يشبه الامتحان، بل كان في الواقع مثيرًا وممتعًا. حتى أصدقاء الذين لم يكونوا يحبون دروس اللغة العربية من قبل أصبحوا الآن مهتمين بها لأننا نستخدم الوسائل التفاعلية..." (التلميذ الرابع)<sup>١٩</sup>

"... في البداية، كنا مرتبكين عندما بدأنا التعليم باستخدام الوسائل الرقمية لأننا لم نكن معتادين عليها. ولكن بعد فترة، أصبح الأمر عادة، والآن أصبح التعليم أكثر متعة. في رأينا، تعليم المفردات أسهل باستخدام الوسائل الرقمية لأننا نفهمها بسرعة..." (التلميذ الخامس)<sup>٢٠</sup>

"... التعليم باستخدام الوسائل الرقمية يساعدني على فهم الأشياء بشكل أسرع لأن هناك صورًا وأصواتًا عندما يشرح المعلم المفردات. لذلك يمكنني حفظ الأشياء لفترة أطول ولا أنساها بسرعة. أحيانًا يكون هناك مقاطع فيديو أيضًا، لذلك تكون الأجواء مريحة ولكننا ما زلنا نتعلم." (التلميذ السادس)<sup>٢١</sup>

"... في رأينا، الوسائل الرقمية تجعل دروس اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام. عندما يعرض المعلم مقاطع فيديو أو اختبارات قصيرة، يتحمس الجميع للمشاركة. كما أننا نصبح أكثر ثقة في الإجابة على الأسئلة لأن الجو ليس متوترًا؛ إنه أشبه باللعب أثناء التعليم..." (التلميذ السابع)<sup>٢٢</sup>

بناء على نتائج الملاحظات، يبدو أن استخدام الوسائل الرقمية له تأثير كبير على عملية تعليم المفردات في الفصل الدراسي. عندما يعرض المعلمون الصور والصوت والفيديو، يبدو أن

<sup>١٩</sup> مقابلة مع التلميذ الرابع في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٠٧ : ١١

<sup>٢٠</sup> مقابلة مع التلميذ الخامس في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٠ : ١١

<sup>٢١</sup> مقابلة مع التلميذ السادس في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٢ : ١١

<sup>٢٢</sup> مقابلة مع التلميذ السابع في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١٤ : ١١

التلاميذ أكثر تركيزًا على الانتباه واتباع التعليمات المعطاة. تصبح أنشطة التعليم أكثر تفاعلية عندما يقوم المعلمون باختبارات من التطبيقات الرقمية. ويبدو بعض التلاميذ متحمسين عندما يُطلب منهم الإجابة عن الأسئلة التي تظهر على الشاشة. خلال النشاط، أظهر معظم التلاميذ ردود فعل إيجابية، تميزت بزيادة الحماس والمشاركة وقدرتهم على تذكر المفردات ونطقها. استفاد المعلمون أيضًا من مرونة الوسائل الرقمية لإدارة توقيت تقديم المواد وتعزيزها بحيث يسير عملية التعليم بشكل أكثر سلاسة. على الرغم من أن بعض التلاميذ ما زالوا بحاجة إلى مزيد من الوقت للتكيف، إلا أن الوسائل الرقمية التي تمت ملاحظتها قدمت بشكل عام دعمًا جيدًا لفهم المفردات وجعلت جو الفصل الدراسي أكثر نشاطًا<sup>٢٣</sup>

#### د- التحديات والحلول في استخدام الوسائل الرقمية

يواجه المعلمان عدة تحديات عند استخدام الوسائل الرقمية لتعليم المفردات، مثل الاعتماد على اتصالات الإنترنت، ومحدودية الأجهزة، وتراجع عادات الكتابة لدى التلاميذ. ومع ذلك، يواصل المعلمان سعيهم للتغلب على هذه العقبات، ويأملان أن تصبح الوسائل الرقمية في المستقبل أكثر سهولة وتفاعلية، مصحوبة بتدريب منتظم للمعلمين حتى يصبح التعليم أكثر إبداعًا وفعالية وملاءمة لاحتياجات التلاميذ.

وهذا يتماشى مع نتائج مقابلة أجريت مع إحدى المعلم:

"... وفقًا لها، فإن التحدي الرئيسي في استخدام الوسائل الرقمية هو الاعتماد على اتصال الإنترنت. فإذا انقطع التيار الكهربائي أو تعطلت الشبكة، يتعطل التعليم. كما يتعين على المعلمين مواصلة تعليم التكنولوجيا حتى يتمكنوا من تقديم المواد بشكل جيد. آمل في المستقبل أن تصبح الوسائل الرقمية أكثر سهولة في الوصول إليها وأكثر تفاعلية ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات التلاميذ، على سبيل المثال من خلال الرسوم المتحركة، وما إلى ذلك. آمل أيضًا أن تصبح شبكة

<sup>٢٣</sup> ملاحظة الباحث في الفصل في التاريخ، ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٣٠ : ٠٩

واي فاي أكثر موثوقية وأن يتم تنظيم دورات تدريبية منتظمة للمعلمين حتى يتمكنوا من أن يكونوا أكثر إبداعًا وفعالية في تدريسهم... " (م-يس) <sup>٢٤</sup>

كشف العديد من التلاميذ أن العقبة الرئيسية تكمن في الأجهزة المستخدمة، مثل أجهزة الحاسوب المحمولة التي لا تدعم استخدام تطبيقات التعليم:

"... أحيانًا لا يستطيع جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بي فتح تطبيق Quizizz أو يكون الفيديو بطيئًا، لذلك يصعب المشاركة عند التعليم باستخدام الوسائل الرقمية..." (التلميذ الثامن) <sup>٢٥</sup>

وأضاف طالب آخر أن اتصالات الإنترنت غير المستقرة غالبًا ما تعيق التعليم باستخدام الوسائل عبر الإنترنت:

"... إذا كان الاتصال سيئًا، يتوقف الفيديو باستمرار، لذلك لا يمكننا سماع الكلمات بوضوح...." (التلميذ التاسع) <sup>٢٦</sup>

في الوقت نفسه، قال طالب آخر إنه نظرًا لاستخدامه الوسائل الرقمية في كثير من الأحيان، نادرًا ما يكتب أو يدون ملاحظات يدويًا:

"... عندما أدرس باستخدام الوسائل الرقمية في كثير من الأحيان، أصبح كسولًا في الكتابة على دفتر ملاحظاتي لأن كل شيء موجود بالفعل على الشاشة. لذلك أنسى أحيانًا ما حفظته..." (التلميذ العاشر) <sup>٢٧</sup>

<sup>٢٤</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية (م:يس) في التاريخ، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ١١:٠٣

<sup>٢٥</sup> مقابلة مع التلميذ الثامن في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٢٠ : ١١

<sup>٢٦</sup> مقابلة مع التلميذ التاسع التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٢٢ : ١١

<sup>٢٧</sup> مقابلة مع التلميذ العاشر في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الساعة ٢٥ : ١١

### ٣) تأثير استخدام الوسائل الرقمية في ترقية سيطرة المفردات

تم جمع البيانات لمراقبة التحسن في إتقان التلاميذ للمفردات من خلال استخدام الوسائل الرقمية بناءً على قدرات التلاميذ الأولية ونتائجهم في منتصف الفصل الدراسي. تم جمع بيانات هذا البحث في الفصل ٦ أ، حيث يستخدم هذا الفصل الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية. ترد نتائج هذه الدراسة في الجدول ٤،١ أدناه :

الجدول ٤،١ نتائج تعليم اللغة العربية

رقم	تلميذ	القدرات الأولية	درجات منتصف الفصل الدراسي	زيادة الفرق
١	تلميذ ١	٦٤	٩٠	٢٦
٢	تلميذ ٢	٧٢	٨٠	٨
٣	تلميذ ٣	٧٦	٨٠	٤
٤	تلميذ ٤	٦٢	٨٥	٢٣
٥	تلميذ ٥	٥٤	٧٠	٢٦
٦	تلميذ ٦	٥٨	٧٥	١٧
٧	تلميذ ٧	٨٠	١٠٠	٢٠
٨	تلميذ ٨	٨٤	٨٥	١
٩	تلميذ ٩	٧٤	٨٥	٩
١٠	تلميذ ١٠	٨٢	٩٠	٨

٢٨	٩٠	٦٢	تلميد ١١	١١
٤	٨٠	٧٦	تلميد ١٢	١٢
٤	٨٠	٧٦	تلميد ١٣	١٣
٣	٨٥	٨٢	تلميد ١٤	١٤
٣٧	٧٥	٣٨	تلميد ١٥	١٥
١٢	٧٠	٥٨	تلميد ١٦	١٦
١٨	٨٠	٦٢	تلميد ١٧	١٧
٤٧	٩٥	٤٨	تلميد ١٨	١٨
٣٠	٨٠	٥٠	تلميد ١٩	١٩
١٩	٧٥	٥٦	تلميد ٢٠	٢٠
٤	٩٠	٨٦	تلميد ٢١	٢١
٣٨	٨٠	٤٢	تلميد ٢٢	٢٢
٣٣	٩٥	٦٢	تلميد ٢٣	٢٣
١٥	٧٥	٦٠	تلميد ٢٤	٢٤
٢٩	٨٥	٥٦	تلميد ٢٥	٢٥
٤٥	٩٥	٥٠	تلميد ٢٦	٢٦
٥	٧٥	٧٠	تلميد ٢٧	٢٧
٢٣	٨٥	٦٢	تلميد ٢٨	٢٨

١٠	٨٠	٧٠	تلميذ ٢٩	٢٩
١٥	٩٥	٨٠	تلميذ ٣٠	٣٠
٢٦	٨٠	٥٤	تلميذ ٣١	٣١
٣٠	١٠٠	٧٠	تلميذ ٣٢	٣٢
١٠	٨٠	٧٠	تلميذ ٣٣	٣٣
١١	٨٥	٧٤	تلميذ ٣٤	٣٤
١٨	٨٣,٨	٦٥,٢	متوسطة الدرجات	

بناء على الجدول ١، ٤ أعلاه، يمكن معرفة أن تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، باستخدام الوسائل الرقمية قادر على تعزيز قدرة التلاميذ على المفردات بشكل واضح. ويتبين ذلك من خلال مقارنة درجات القدرة الأولية للتلاميذ مع درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي، حيث يظهر وجود زيادة في المتوسط قدرها ١٨ درجة. وكان متوسط درجات القدرة الأولية للتلاميذ ٦٥,٢ ثم ارتفع إلى ٨٣,٨ في الاختبار الثاني. وبذلك فإن هذا الارتفاع يندرج ضمن الفئة العالية، ويمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل الرقمية يؤثر في تعزيز قدرة التلاميذ على المفردات. وعلاوة على ذلك، فقد حقق جميع التلاميذ درجات تساوي أو تفوق معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) المحدد بـ (٧٠)، ولم يُسجَل أي تلميذ حصل على درجة دون هذا الحد.

#### ب- مناقشة البحث

استنادًا إلى المقابلات وتحليل الوثائق في MIN 2 Kota Banda Aceh، تبين أن استخدام الوسائل الرقمية يلعب دورًا مهمًا في تعزيز تعليم المفردات العربية. تناقش الدراسة جانبين من جوانب استخدام الوسائل الرقمية، وهم: (١) أنواع الوسائل الرقمية المستخدمة، و (٢) استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات. (٣) تأثير استخدام الوسائل الرقمية في ترقية سيطرة المفردات.

## ١ - أنواع الوسائل الرقمية المستخدمة

الوسائل المستخدمة كانت *Canva* و التفاعلي *PPT* والوسائل فيديو *YouTube* و *Quizizz*. من خلال العروض المرئية والصوتية والرسوم المتحركة، أصبح التلاميذ أكثر تحفيزاً ونشاطاً في عملية التعليم. بشكل عام، ثبت أن استخدام الوسائل الرقمية يزيد من الاهتمام والفهم ونتائج التعليم في المفردات، على الرغم من وجود بعض العقبات التقنية في تنفيذه.

يعد *Canva* مثاليًا لتعليم المفردات لأنه يتيح إنشاء وسائط تفاعلية مثل بطاقات المفردات والملصقات المرئية الجذابة. من خلال ميزات تصميم بسيطة ومتنوعة، يمكن للمعلمين عرض المفردات باستخدام مزيج من الألوان والأيقونات والرسوم التوضيحية التي توضح معنى الكلمات. تساعد *Canva* التلاميذ أيضًا على فهم المفردات وحفظها من خلال عناصرها المرئية وتصميماتها التفاعلية، بما في ذلك البطاقات التعليمية القائمة على *Canva* التي تزيد من مشاركة التلاميذ بشكل فعال. يمكن أيضًا تخصيص الوسائل الناتجة وفقًا لقدرات التلاميذ بحيث يكون تقديم المواد أكثر تركيزًا وفعالية. يتوافق هذا مع نتائج المراجع التي تؤكد أن *Canva* تساعد التلاميذ على فهم المفردات وحفظها بشكل أفضل بفضل وسائطها المرئية وتصميماتها التفاعلية.<sup>٢٨</sup> كما تزيد البطاقات التعليمية التفاعلية من مشاركة التلاميذ، وتساعدهم في الوقت نفسه على تذكر المفردات العربية بشكل أفضل.<sup>٢٩</sup> وبالتالي، فإن استخدام *Canva* في تعليم المفردات فعال في مساعدة التلاميذ على فهم وحفظ المفردات من خلال التصور والتصميم التفاعلي. تزيد الوسائل مثل بطاقات المفردات والملصقات والبطاقات التعليمية من مشاركة التلاميذ وتجعل تقديم المواد أكثر تركيزًا وإثارة للاهتمام. أثبتت *Canva* أنه يدعم تعليم المفردات بشكل أكثر كفاءة وملاءمة لاحتياجات التعليم في العصر الرقمي.

<sup>28</sup> Moh Mofid and Bilghis Lu'luil Malihatus Sya'bah, "Efektivitas Media *Canva* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang," *Muhadasah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6, no. 1, (2024):hlm. 98–118.

<sup>29</sup> Muslih Qomarudin, Hendy Pratama, and Sinta Nuriyah, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas IV Di MI Se Kecamatan Bumi Agung Way Kanan," *Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 11, no. 3, (2024):hlm. 227–231.

تساعد الوسائل التفاعلية *PPT* في تعليم المفردات المعلمين بشكل كبير في تقديم المواد بطريقة أكثر تنظيمًا وجاذبية من خلال الجمع بين النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة في وسيلة واحدة. من خلال العروض المرئية الديناميكية، يمكن للمعلمين تقديم المفردات تدريجيًا، بدءًا من تقديم الكلمة، وأمثلة على استخدامها، وصولاً إلى تقييمات بسيطة يمكن للتلاميذ الرد عليها على الفور. ويتوافق ذلك مع نتائج الباحثين التي تشير إلى أن *PPT* التفاعلية يمكن أن يزداد من اهتمام التلاميذ وتركيزهم لأن الانتقالات المرئية والميزات التفاعلية تخلق جوًا تعليميًا أكثر حيوية،<sup>30</sup> كما تم التوصل إلى نتائج مماثلة تفيد بأن العروض التقديمية التفاعلية تحسن التعليم المعرفي لدى الأطفال بسبب وجود الصور والأصوات والأصوات التي يتم إنشاؤها في العروض التقديمية التفاعلية،<sup>31</sup> لذلك، تعتبر عروض *PPT* التفاعلية فعالة في مساعدة التلاميذ على تعليم المفردات لأنها قادرة على تقديم المواد بطريقة مرئية ومنظمة ومثيرة للاهتمام من خلال مزيج من النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة. تساعد هذه الوسيلة التلاميذ أيضًا على التركيز وفهم المفردات بسهولة أكبر. كما أن ميزاتها التفاعلية تخلق جوًا تعليميًا أكثر حيوية يتماشى مع التطورات التكنولوجية

تلعب الوسائل فيديو *YouTube* دورًا مهمًا في تعليم المفردات لأنها توفر عروضًا مرئية ومسموعة تساعد التلاميذ على فهم المفردات العربية وتذكرها بسهولة أكبر. تحتوي هذه الفيديوهات التعليمية عادةً على صور ونطق المفردات وأمثلة على الجمل والسياقات المستخدمة في الحياة اليومية، مما يتيح للتلاميذ التعليم بطريقة أكثر واقعية. يتوافق هذا مع نتائج الباحثين التي تفيد بأن استخدام الفيديوهات التعليمية على يوتيوب يجعل عملية تعليم المفردات أكثر إثارة للاهتمام ويساعد التلاميذ على فهم المفردات بشكل أمثل.<sup>32</sup> يمكن للمعلمين أيضًا اختيار مقاطع فيديو على *YouTube* وفقًا لمستوى قدرات التلاميذ، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وإثارة

---

<sup>30</sup> Ridhwan M Daud, "Penggunaan Media Power Point Interaktif Dalam Pembelajaran di Sekolah Suatu Keniscayaan di Era Digital," *Fitrah: International Islamic Education Journal* Vol. 5, no. 1, (2023):hlm. 63–83.

<sup>31</sup> Sugeng Mulyanto and Ali Mustadi, "Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* Vol.7, no. 1, (2023):hlm. 110–16.

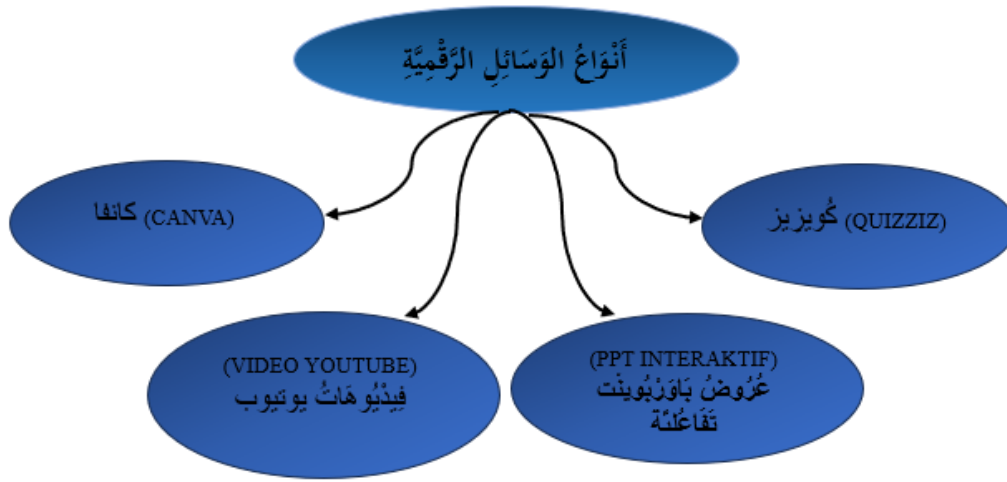
<sup>32</sup> Andita Aprilia Fridayanti, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube Di MTs NU Mranggen," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, no. 1, (2021):hlm. 78–88, <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.

للاهتمام وأقل رتبة. ٣٣ لذلك، فإن استخدام مقاطع فيديو *YouTube* في تعليم المفردات يساعد التلاميذ بشكل فعال على فهم المفردات وتذكرها من خلال مزيج من العناصر المرئية والصوتية. تجعل مقاطع الفيديو التي تعرض الصور والنطق وأمثلة الاستخدام التعليم ممتعًا وغير رتيب. من خلال اختيار المحتوى المناسب لمستوى قدرة التلاميذ، يصبح عملية التعليم أكثر تركيزًا وتفاعلية وسهولة في الفهم.

تعد الوسائل *Quizizz* في تعليم المفردات أداة تقييم رقمية تفاعلية وممتعة. من خلال الاختبارات القائمة على الألعاب والتي تتضمن ميزات مثل النقاط والمؤقتات ولوحات المتصدرين، يمكن للتلاميذ تعليم المفردات أثناء اللعب. تتيح *Quizizz* أيضًا إرفاق الأسئلة بصور أو خيارات تتطابق مع المفردات، مما يساعد التلاميذ على فهم المادة بشكل أسرع ويزيد من مشاركتهم. يتوافق هذا مع النتائج التي تشير إلى أن *Quizizz* تزيد من مشاركة التلاميذ وانبهاتهم أثناء التعليم، بينما تسهل أيضًا على المعلمين إجراء التقييمات حيث يمكن الحصول على النتائج وتحليلات الدرجات تلقائيًا،<sup>٣٤</sup> لذلك، فإن استخدام *Quizizz* في تعليم المفردات فعال لأنه يوفر تقييمات رقمية تفاعلية وجذابة وسهلة الفهم للتلاميذ. ميزات اللعبة مثل النقاط والمؤقتات ولوحات الصدارة تجعل التلاميذ أكثر تحفيزًا ونشاطًا عند إجراء الاختبارات. تساعد الأسئلة التي يمكن استكمالها بالصور التلاميذ على فهم المفردات، بينما تسهل التعليقات التلقائية على المعلمين تقييم نتائج التعليم بسرعة ودقة. من الناحية البصرية، تظهر أنواع الوسائل الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لتدريس المفردات في الشكل ٤,٦ أدناه.

<sup>33</sup> Mujahid Abdul Jabbar, Fitriyani Kahar, and Wahyuddin Wahyuddin, "Penggunaan Media YouTube Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlâs Labunti Raha Sulawesi Tenggara," *ELJOUR : Education and Learning Journal* Vol. 3, no. 2, (2022): hlm.108–16.

<sup>34</sup> Lokot Halimah and Zulheddi, "Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Mandailing Natal," *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 7, no. 2, (2023):hlm. 3792–3799.



الصورة ٤,٦ أنواع الوسائط الرقمية في تعليم المفردات

## ٢- استخدام الوسائط الرقمية في تعليم المفردات

يساعد استخدام الوسائط الرقمية في تعليم المفردات المعلمين على تقديم المواد بشكل أكثر فعالية وإبداعاً ومواكبة للعصر. من خلال الوسائط مثل *PowerPoint* التفاعلي و *Canva* و *Quizizz* و *YouTube*، يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وسهولة في الفهم. يُظهر التلاميذ حماساً وإثارة كبيرين لأن المواد يتم تقديمها بالصوت والفيديو. على الرغم من العقبات مثل محدودية الأجهزة واتصال الإنترنت وتراجع عادات الكتابة، فقد ثبت بشكل عام أن الوسائط الرقمية تزيد تحفيز فهم التلاميذ ونتائج تعليمهم.

قام المعلمان في MIN 2 Kota Banda Aceh بتصميم عملية تعليم المفردات المخطط لها من خلال تحديد الأهداف، وتعديل الوسائط لتناسب مع قدرات التلاميذ، وتجميع المواد من مرحلة المقدمة إلى مرحلة التقييم. يتم استخدام الوسائط إعلام رقمية متنوعة مثل *Canva* و *Quizizz* و *PowerPoint* التفاعلي و *YouTube* لدعم عملية تعليم جذابة وفعالة. ويتمشى ذلك مع النتائج المرجعية التي تؤكد على أن المعلمين، عند تصميم التعليم باستخدام الوسائط الرقمية، يحتاجان إلى التركيز على الأهداف الواضحة وملاءمة المواد والاستراتيجيات المناسبة.<sup>٣٥</sup>

<sup>35</sup> Siti Norkhafifah and Syahabuddin Nur, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi," *Al-Mi'yar* Vol. 5, no. 1, (2022):hlm. 54-72 <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.908>.

ينبغي النظر إلى اختيار الوسائل كجزء من نظام تعليمي يأخذ في الاعتبار الأهداف وخصائص التلاميذ والوقت والموارد المتاحة.<sup>36</sup> وبالتالي، فإن تخطيط وتنفيذ الوسائل الرقمية في MIN 2 Kota Banda Aceh يظهر أن المعلمين قد قاما بدمج التكنولوجيا بشكل منهجي في عملية التعليم، مع تكييف كل وسيلة مع احتياجات وقدرات التلاميذ لجعل التعليم فعالاً وكفؤاً.

يهدف استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات إلى زيادة فعالية وجاذبية تعليم اللغة العربية. من خلال الوسائل مثل Canva و Quizizz و PowerPoint التفاعلي و YouTube ، يمكن للمعلمين تقديم المواد بطريقة ممتعة وتفاعلية بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً ولا يشعرون بالملل بسهولة ويجدون أنه من الأسهل فهم المفردات الجديدة. الغرض الرئيسي من استخدام الوسائل الرقمية هو مساعدة التلاميذ على فهم المفردات وتذكرها من خلال تجربة تعليمية ممتعة وذات مغزى. وهذا يتماشى مع الرأي القائل بأن الوسائل الرقمية يمكنها تقديم النصوص والصور والصوت والفيديو، مما يساعد التلاميذ على ربط الكلمات بمعانيها بطريقة ملموسة.<sup>37</sup> بالإضافة إلى ذلك، توفر الوسائل الرقمية أيضاً مزايا للمعلمين في مجال الابتكار وتكييف الأساليب مع التطورات التكنولوجية وخلق جو دراسي نشط وتعاوني.<sup>38</sup>

استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات له تأثير إيجابي على نتائج تعليم التلاميذ. يصبح التلاميذ أكثر تركيزاً وحماساً وقدرة على حفظ المفردات بسهولة أكبر، فضلاً عن كونهم أكثر نشاطاً في الفصل لأن الوسائل مثل الاختبارات القصيرة ومقاطع الفيديو تخلق بيئة تعليمية ممتعة وجذابة. أظهرت الأبحاث السابقة أيضاً أن الوسائل مثل Canva و Quizizz و التفاعلية PPT و YouTube فعالة في تعزيز إتقان المفردات وتحفيز التعليم. تساعد Canva على زيادة المشاركة

---

<sup>36</sup> Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* Vol. 7, no. 1, (2023):hlm. 211–222, <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

<sup>37</sup> Mohammad T. Alshammari, "Evaluation of Gamification in E-Learning Systems for Elementary School Students," *TEM Journal* Vol. 9, no. 2 (2020):hlm. 806–813.

<sup>38</sup> Kusyana Kusyana, Suci Muzfirah, and Rofiq Noorman Haryadi, "Efektivitas Dan Kendala Penggunaan Media Digital Dalam Pengajaran Bahasa," *JURNAL WISTARA Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Sastra* Vol. 5, no. 1, (2024):hlm. 1–11.

من خلال تصميمات بصرية جذابة.<sup>39</sup> يوفر Quizizz تقييمات ممتعة مع نتائج تلقائية.<sup>40</sup> في حين أن YouTube يوفر تعرضًا حقيقيًا للغة، مما يعزز استيعاب التلاميذ ونطقهم.<sup>41</sup> علاوة على ذلك، فإن تعليم المفردات باستخدام الوسائل الرقمية لا يثري تجربة التعليم فحسب، بل يحسن أيضًا نتائج التعليم لدى التلاميذ بشكل كبير من حيث الفهم والمشاركة.<sup>42</sup>

على الرغم من فوائده العديدة، لا يزال استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات في MIN 2 Kota Banda Aceh يواجه العديد من العقبات. يواجه المعلمون صعوبات في تشغيل الوسائل القائمة على التكنولوجيا ويواجهون قيودًا بسبب محدودية الأجهزة وشبكات الإنترنت المتاحة، بينما يشكو بعض التلاميذ من نقص المرافق المضاحفة حتى يجعلهم أقل حماسًا للكتابة لأنهم يعتمدون بشكل مفرط على الوسائل الرقمية. تتوافق هذه النتائج مع الأبحاث التي تشير إلى أن محدودية المرافق والبنية التحتية وقدرات المعلمين التكنولوجية تشكل عقبات أمام تنفيذ التعليم الرقمي.<sup>43</sup> بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعيق الكفاءة الرقمية المنخفضة والعوامل الاجتماعية والثقافية أيضًا دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.<sup>44</sup> تشمل الحلول التي ينفذها المعلمون في MIN 2 Kota Banda Aceh إجراء تدريب مستقل، واستخدام الوسائل إعلام بسيطة مثل PowerPoint و Canva، واستخدام مزيج من استراتيجيات الوسائل الرقمية والتقليدية للحفاظ على نشاط التلاميذ في الكتابة والتفكير النقدي. كما أن الدعم التدريبي التكنولوجي للمعلمين عامل مهم في ضمان الاستخدام الأمثل للوسائل الرقمية لدعم التعليم المبتكر والمستدام.

---

<sup>39</sup> Desti Viola, Mustafa, and Syamsuddin, "Peningkatan Kemampuan Kosakata Siswa Tunarungu Dengan Menggunakan Media Flashcard Berbasis Canva Di Sekolah Luar Biasa," *PINISI JOURNAL OF ART, HUMANITY & SOCIAL STUDIES* Vol. 4, no. 1, (2024):hlm. 49–58.

<sup>40</sup> Lutvi Ali Sahana Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Era Digital," *Mahira :Journal of Arabuc Studies* Vol. 2, no. 2, (2022):hlm. 137–150.

<sup>41</sup> Husnul Hafiza Rahma et al., "Penggunaan Youtube Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Muhadatsah," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3, no. 1, (2023):hlm. 1–10, <https://doi.org/10.35719/pba.v3i1.107>.

<sup>42</sup> Munawir Munawir, Ainur Rofiqoh, and Ismi Khairani, "Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* Vol. 9, no. 1, (2024):hlm. 63–71.

<sup>43</sup> Rose Winda and Febrina Dafit, "Analisis Kesulitan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Vol. 4, no. 2, (2021):hlm. 211, <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.38941>.

<sup>44</sup> Nurul Hidayah, Parihin, and Haeruman Rusandi, "Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal of Millenial Education (JoME)* Vol. 2, no. 1, (2023):hlm. 89–98, <https://journal.mudaberkarya.id/index.php/JoME>.



### الصورة ٤,٧ استخدام الوسائل الرقمية في تعزيز تعليم المفردات

#### ٣- تأثير الوسائل الرقمية في ترقية سيطرة المفردات

كما أن استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية له تأثير على تحسين نتائج التعليم لدى التلاميذ وإتقانهم للمفردات. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الفرق الكبير بين قدرات التلاميذ الأولية قبل استخدام الوسائل الرقمية وقدراتهم بعد تطبيق التعليم الرقمي. تساعد الوسائل مثل PowerPoint التفاعلي و Canva و Quizizz ومقاطع فيديو YouTube التلاميذ على فهم معنى المفردات بشكل أكثر واقعية من خلال العروض المرئية والمسموعة الجذابة. وتشير الزيادة في متوسط درجات التلاميذ إلى أن الوسائل الرقمية لا تزيد الاهتمام بالتعليم فحسب.

وهذا يتوافق مع النتائج التي توصل إليها الباحثون بأن استخدام تطبيق Quizizz التعليمي له تأثير كبير على إتقان تلاميذ الصف الرابع في مدرسة أمالية جياوي الابتدائية للمفردات العربية. ويتضح ذلك من خلال نتائج معالجة البيانات، التي تظهر أن ١٨ سؤالاً من أصل ٢٠ سؤالاً صالحة وأن أداة الموثوقية لها قيمة ٠,٧١٨ > ٠,٦٠، مما يشير إلى أنها موثوقة<sup>٤٥</sup>.

استنادًا إلى نتائج الباحث، ثبت أن استخدام الوسائل الرقمية التفاعلية التي تجمع بين عناصر الوسائل المتعددة والتمارين التفاعلية والتغذية الراجعة الفورية يزيد بشكل كبير من مشاركة التلاميذ واكتسابهم للمفردات العربية، خاصة بين المعلمين المبتدئين، مقارنة بأساليب التعليم التقليدية. تسمح الوسائل الرقمية بعرض المفردات من خلال مزيج من النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة، مما يجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام وأقل رتابة. بالإضافة إلى ذلك، تساعد التمارين التفاعلية والتعليقات الفورية التلاميذ على تحديد أخطائهم مباشرة وتعزيز فهمهم للمفردات التي يتعلمونها. وبالتالي، تجعل الوسائل الرقمية تعليم المفردات أكثر ديناميكية ومتعددة الحواس، وتسهل احتفاظ التلاميذ بالكلمات الجديدة في ذاكرتهم، مما يؤثر بشكل إيجابي على تحسين إتقانهم للمفردات العربية.<sup>٤٦</sup>

---

<sup>45</sup> Audia Rizky Amaliyah, Mochammad Deddy Soe`aidy, and Didin Syamsuddin, "Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV SD Amaliah Ciawi," *AL – KAFF: Jurnal Sosial Humaniora* Vol 2, no. 3 (2024), hlm.229.

<sup>46</sup> Iqbal Rozi Yunanta, "Transforming Arabic Vocabulary Learning for Beginners Through Interactive Digital Media", *IJ-ATL International Journal of Arabic Teaching and Learning*, Vol 6, No. 2, (2022). hlm.247.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

تتناول هذه الخلاصة نتائج البحث المتعلقة باستخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ MIN 2 KOTA BANDA ACEH. وقد تم تنظيم الخلاصة وفقاً لأسئلة البحث التي تهدف إلى معرفة أنواع الوسائل الرقمية المستخدمة، وطريقة استخدامها في عملية التعليم، وتأثيرها في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ. وتعكس هذه النتائج الدور المهم للوسائل الرقمية في دعم تعليم اللغة العربية ومواكبة متطلبات التعليم في العصر الرقمي.

١. تستخدم المدرسة عدة الوسائل الرقمية في تعليم المفردات العربية، مثل *PowerPoint* التفاعلي و *Canva* و *YouTube* و *Quizizz* ، لعرض المفردات بطريقة بصرية وسمعية وتفاعلية تناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٢. يتم استخدام الوسائل الرقمية في تعليم المفردات بشكل منظم، من خلال تخطيط الأهداف، واختيار الوسائل المناسبة، وتنفيذ التعليم، والتقييم التفاعلي. ويسهم ذلك في زيادة نشاط التلاميذ وحماسهم، رغم وجود بعض المعوقات التقنية.
٣. تؤكد نتائج البحث أن الوسائل الرقمية تؤثر إيجابياً في تحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ، حيث تساعدهم على الفهم والحفظ بشكل أفضل مقارنة بالطرق التقليدية.

## ب- المقترحات

### ١. المقترحة لمعلمي اللغة العربية

ينصح معلمو اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية بطريقة بسيطة ومبدعة، مع الموازنة بينها وبين أنشطة الكتابة والكلام، حتى يكونَ تعليم المفرداتِ أكثرَ فاعليةً وفهماً للتلاميذ.

### ٢. المقترحة للمدرسة

ينبغي على المدارس توفير الدعم اللازم، مثل شبكة الإنترنت والأجهزة الرقمية وبرامج تدريب المعلمين، لدعم التعليم القائم على الوسائل الرقمية.

### ٣. المقترحة للتلاميذ

ينصح التلاميذ باستخدام الوسائل الرقمية لدعم التعلم الذاتي، كما ينصحون بتطوير مهاراتهم في اللغة العربية من خلال هذه الوسائل



## المراجع

### أ- المراجع العربية

ابن منظور. (٢٠٠٩). لسان العرب. القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

النساء، محمودة. (٢٠٢٤). فعالية استخدام وسيلة PowerPoint Interaktif في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية (رسالة بكالوريوس، قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين).  
رشدي أحمد طعيمة، و محمد السيد المناع. (٢٠٠١). تعليم العربية والدين بين العلوم الفن. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد عيسى الطيطي. (٢٠٠٧). إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. عمان: دار العلم والثقافة.

Badawi, M., et al. (٢٠٠٨). الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: الجامعة الأمريكية بالقاهرة.



## ب- المراجع الإندونيسية

- Ahmadi, M. (2023). Teknik pembelajaran mufradat dalam perspektif teori belajar Edward Lee Thorndike. *AL-WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 32–41. <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>
- Anggian, L. A. S. (2022). Media pembelajaran kosa kata bahasa Arab di era digital. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2(2), 137–150. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.386>
- Amrina, A. M., & Isnain, D. N. (2021). Pemanfaatan aplikasi Canva untuk meningkatkan penguasaan mufradat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 1(2), 55–65. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>
- Aulia, R., et al. (2021). Peran media dalam pembelajaran mufrodat. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(2), 39–48.
- Azhar, A. (2019). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azhari, A., & Hilmi, D. (2022). Penggunaan YouTube dalam kajian pembelajaran bahasa Arab pada mahasiswa PGMI. *El-Ibtikar*, 11(1), 28–44.
- Badawi, M., et al. (2008). *Al-Kitab al-Asasi fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghayr al-Natiqin biha*. Cairo: The American University in Cairo.
- Daryanto. (2020). *Media pembelajaran: Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dwichandra, S., et al. (2024). Penerapan media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A di MTs Negeri 1 Plus Riset Manado. *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir*, 4(1), 18–32.
- Fadhly, M. (2024). Implementasi media pembelajaran sederhana berbasis digital pada mata pelajaran bahasa Arab. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3), 86–95.
- Hamalik, O. (2020). *Proses belajar mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

- Hasanuddin. (2024). Efektivitas penggunaan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Darul Ikhlas Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4(3), 501–505.
- Hijriyah, U. (2018). Analisis pembelajaran mufrodat dan struktur bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (Syarief, Ed.; 1st ed.). Surabaya: CV Gemilang Media Peradaban Gemilang.
- Hilmy, B. (2024). Penggunaan media Quizizz dalam penerapan kosakata. *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam*, 7(2), 1–12.
- Hilmi, D., & Vandayo, T. (2020). Implementasi pemanfaatan media visual untuk keterampilan berbicara. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5(2), 217–236. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.3873>
- Jabbar, M. A., Kahar, F., & Wahyuddin. (2022). Penggunaan media YouTube dalam meningkatkan keterampilan mendengar bahasa Arab kelas X MA Al-Ikhlas Labunti. *EL-JOUR: Education and Learning Journal*, 3(2), 108–116.
- Masitoh, W., & Afifah, Z. (2025). The influence of digital learning media on student activeness in Arabic learning. In *Proceeding International Seminar on Islamic Studies Malaysia (Vol. 6, 87)*.
- Maulidina, N., Yuli, I., & Dewi, M. (2025). Strategi guru melalui penggunaan media pembelajaran kreatif dalam meningkatkan partisipasi siswa kelas 4 SDN Bangselok 1. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(2), 217–230.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. California: Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2018). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mofid, M., & Sya'bah, B. L. M. (2024). Efektivitas penggunaan media Canva dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 98–118.
- Mustafa, M. (2020). Dinamika metode pembelajaran bahasa Arab. *Loghat Arabi*, 1(2), 56–67. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>
- Pahleviannur, M. R., et al. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*. Penerbit pradina pusaka, Rake Sarasin. <https://doi.org/10.31237/osf.io/jhxuw>

Rahayuningsih, P., Hidayah, W., & Primar, C. (2022). Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan belajar siswa, 1(1).

Safitri, M., Nazliati, & Rasyid, M. N. (2022). Penerapan media web Wordwall untuk meningkatkan hasil belajar PAI siswa di SMP Negeri 2 Langsa. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 47–56.  
<https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.636>

Sari, M., et al. (2024). Media pembelajaran berbasis digital untuk meningkatkan minat belajar. *Warta Dharmawangsa*, 18(1), 205–218.  
<https://doi.org/10.46576/wdw.v18i1.4266>

Sahana, L. A. (2022). Media pembelajaran kosakata bahasa Arab di era digital. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2(2),h. 137–150.  
<https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.386>

Syamsu, P. K. (2024). Urgensi pengembangan media digital pada pembelajaran bahasa Arab. *EL-IBTIKAR*, 13(2), 130

Wahyuningsih, S. (2018). Pengajaran kosakata bahasa Arab siswa melalui media permainan pohon pintar. *Al-Af'idah*, 2(1), 18–32.

Wildan, A., Suherman, & Rusdiyani, I. (2023). Pengembangan media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada materi bangun ruang untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1623–1634.

Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan PowerPoint Interaktif sebagai media pembelajaran dalam hybrid learning. *JUPEIS*, 1(2), 26–32.

Yunika, F. D. (2023). Inovasi pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran di era 4.0. *Conference of Elementary Studies*, 286–291.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 1398 TAHUN 2025

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
Salma Hayati, M.Ed  
Untuk membimbing Skripsi  
Nama : Ibrahim Arif  
NIM : 230202142  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : استخدام الوسائل الرقمية على تعزيز تعلم المفردات لدى التلاميذ  
MIN 2 Banda Aceh
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 09 Oktober 2025  
Dekan

*Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-8796/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MIN 2 Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 230202142

Nama : IBRAHIM ARIF

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Datok Janggot Meuh Ujong Tanjong

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ISTIKHDAM AL-WASAIL AR-RAQMIYAH 'ALA TA'ZIZ TA'ALLUM AL-MUFRADAT LADA AT-TALAMIDZ MIN 2 KOTA BANDA ACEH**

Banda Aceh, 03 November 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 12 Desember 2025



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANDA ACEH**

JL. TWK HASYIM BANTA MUDA NO.19 Telp.(0651)35521  
Email.min.merduati@gmail.com BANDA ACEH KODE POS : 23123  
NSM 1 1 1 1 1 1 1 7 1 0 0 0 4

Nomor : B-244/Mi.01.07.2/Kp.02.3/11/2025  
Lamp. : -  
Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan FTK UIN Ar-Raniry  
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Nomor : B - 8796/Un.08/Ps.1//PP.00.09/11/2025, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa tanggal 03 November 2025, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Ibrahim Arif  
NIM : 230202142  
Prodi : Pendidikan Bahas Arab

Benar yang Namanya tersebut diatas, telah melakukan Penelitian/ Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi syarat bahan penelitian Skripsi dengan judul "*Istikdam Al-Wasil Ar- Raqimiiyah 'Ala Ta'ziz Ta'allum Al-Mufradat Lada At-Talamidz MIN 2 Kota Banda Aceh* " Pada Tanggal 05 s/d 06 November 2025 di MIN 2 Kota Banda Aceh.

Demikianlah surat Keterangan telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih

Banda Aceh, 08 November 2025  
Kepala Madrasah,



Mufveni Musadv, S.Pd.I  
NIP.197604102005012003

Tembusan :  
1. Ka.KanKemenag Kota Banda Aceh  
2. Mahasiswa Bersangkutan



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : heTqHPiJ

## Hasil Observasi

Observasi I: 08 Februari 2025

Observasi II: 10 Februari 2025

Observasi III: 04 November 2025

No	Hari/Tanggal	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
Jenis Media Digital dalam Pembelajaran Mufradat			
1	Sabtu, 08 Februari 2025	Jenis media digital yang digunakan	Guru menggunakan PowerPoint interaktif, video pembelajaran dari YouTube, serta media visual flashcard yang dibuat melalui Canva dalam pembelajaran mufradat.
2	Sabtu, 08 Februari 2025	Variasi Media digital	Guru memadukan beberapa media digital dalam rangkaian pembelajaran untuk meningkatkan fokus dan ketertarikan siswa.
Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Mufradat			
3	Senin, 10 Februari 2025	Perencanaan dan implementasi media digital	Guru menyiapkan tujuan, materi, dan media digital sebelum pembelajaran. Media

			digunakan bertahap melalui tampilan gambar, audio pelafalan, dan video sesuai alur pembelajaran.
4	Senin, 10 Februari 2025	Tujuan dan manfaat penggunaan media digital	Media digital membantu guru menyampaikan materi secara lebih efektif dan kreatif, serta siswa mampu memahami dan mengingat mufradat; dan terlihat lebih fokus saat materi disajikan secara visual dan audio.
Pengaruh Media Digital terhadap Penguasaan Mufradat Siswa			
5	Selasa, 04 November 2025	Dampak penggunaan media digital	Suasana kelas lebih aktif dan interaktif; dan siswa tampak lebih fokus memperhatikan dan mengikuti instruksi yang diberikan.
6	Selasa, 04 November 2025	Peningkatan hasil belajar mufradat	Terlihat peningkatan penguasaan mufradat siswa (mengingat, melafalkan, memahami), disertai peningkatan nilai hasil belajar mufradat.

## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MIN 2 KOTA BANDA ACEH

Informan : Yusniar,S.Ag,M.Ag

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Kode Informan: Gr-Ys

Hari, Tanggal : Rabu, 30 April 2025 & Selasa, 04 November 2025

Tempat : Rumah Ibu Yusniar,di Gp Lamglumpang,Kec. Ulee Kareng, Kota Banda Aceh & MIN 2 Kota Banda Aceh

1. Media digital apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran mufradat?

Jawaban: Ibu menggunakan berbagai media digital dalam pembelajaran mufradat, seperti Canva, PowerPoint interaktif, YouTube, dan Quizizz. Ibu membuat sendiri media pembelajaran menggunakan Canva, terutama dalam bentuk flashcard mufradat yang interaktif agar siswa lebih tertarik dan tidak cepat bosan. Selain itu, Ibu menggunakan PPT interaktif untuk meningkatkan semangat belajar siswa, menayangkan video pembelajaran dari YouTube yang sesuai dengan materi mufradat, serta menggunakan Quizizz sebagai media latihan agar siswa dapat belajar sambil bermain dan lebih aktif dalam pembelajaran.

2. Bagaimana langkah-langkah Ibu dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran mufradat berbasis media digital?

Jawaban: Dalam merancang pembelajaran mufradat berbasis media digital, Ibu terlebih dahulu menentukan tujuan pembelajaran dan mufradat yang ingin dikuasai siswa. Setelah itu, Ibu memilih media digital yang sesuai, seperti video, gambar, atau aplikasi pembelajaran. Materi disusun secara bertahap mulai dari pengenalan

mufradat hingga evaluasi, serta disertai dengan kuis atau permainan digital agar siswa lebih semangat dan aktif mengikuti pembelajaran.

3. Apa tujuan dan manfaat Ibu menggunakan media digital dalam pembelajaran mufradat?

Jawaban: Ibu menggunakan media digital karena sangat membantu dalam mengajarkan mufradat secara lebih efektif dan kreatif. Media digital memudahkan siswa memahami mufradat melalui tampilan visual dan suara, sehingga mereka lebih semangat belajar dan tidak mudah bosan.

4. Bagaimana dampak penggunaan media digital terhadap pembelajaran mufradat siswa?

Jawaban: Menurut Ibu, media digital memberikan dampak positif dalam pembelajaran mufradat. Materi menjadi lebih menarik dan mudah dipahami melalui gambar, audio, dan video. Pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan membuat siswa lebih bersemangat dan lebih cepat menghafal mufradat.

5. Apa kendala yang Ibu hadapi dalam penggunaan media digital dan apa harapan Ibu ke depan?

Jawaban: Kendala utama dalam penggunaan media digital adalah ketergantungan pada koneksi internet. Jika listrik padam atau jaringan terganggu, pembelajaran menjadi terhambat. Selain itu, Ibu juga perlu terus belajar teknologi agar dapat menyajikan materi dengan baik. Harapan Ibu ke depan, media digital semakin mudah diakses, lebih interaktif, serta didukung oleh fasilitas internet yang stabil dan

pelatihan rutin bagi guru agar pembelajaran mufradat menjadi lebih efektif dan kreatif.



## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU MIN 2 KOTA BANDA ACEH

Informan : Rezania, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Kode Informan: Gr-Rz

Hari, Tanggal : Selasa, 04 November 2025

Tempat : MIN 2 Kota Banda Aceh

1. Media digital apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran mufradat?

Jawaban : Saya menggunakan beberapa media digital dalam pembelajaran mufradat, seperti Canva, PowerPoint interaktif, dan Quizizz. Canva saya gunakan untuk menjelaskan mufradat agar siswa lebih tertarik mempelajari kosakata baru. PowerPoint interaktif membantu saya menyampaikan materi dengan lebih menarik, terutama saat memperkenalkan mufradat baru. Selain itu, setelah pembelajaran selesai, saya sering menggunakan Quizizz sebagai latihan mufradat karena tampilannya seperti permainan sehingga siswa sangat antusias.

2. Bagaimana Ibu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran mufradat menggunakan media digital?

Jawaban: Dalam pelaksanaannya, saya memilih media digital yang sesuai dengan usia dan karakteristik siswa. Biasanya saya menggunakan

video atau gambar yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

3. Apa alasan dan manfaat Ibu menggunakan media digital dalam pembelajaran mufradat?

Jawaban: Saya menggunakan media digital karena siswa saat ini sudah terbiasa dengan teknologi. Ketika materi disajikan melalui video atau gambar, siswa menjadi lebih tertarik. Misalnya saat mempelajari mufradat tentang benda-benda di kelas, saya menampilkan gambar dan video, kemudian siswa diminta menyebutkan mufradatnya. Cara ini lebih cepat dipahami dibandingkan hanya menggunakan buku.

4. Bagaimana dampak penggunaan media digital terhadap penguasaan mufradat siswa?

Jawaban: Penggunaan media digital membuat pembelajaran lebih fleksibel karena materi dapat diakses kapan saja. Respon siswa juga sangat positif, mereka lebih termotivasi dan lebih mudah memahami makna mufradat, terutama jika dikaitkan dengan contoh nyata.

Meskipun ada beberapa siswa yang membutuhkan waktu untuk beradaptasi, secara umum pembelajaran mufradat menjadi lebih efektif dan sesuai dengan perkembangan zaman.

## TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA MIN 2 KOTA BANDA ACEH

Informan : 10 siswa MIN 2 Kota Banda Aceh

Kode Informan: (Siswa I-X)

Hari, Tanggal : Rabu, 05 November 2025

Tempat : MIN 2 Kota Banda Aceh

1. Bagaimana pendapat kalian tentang penggunaan media digital dalam pembelajaran mufradat?

Jawaban : Suasana di kelas jadi lebih asik dan nggak bikin bosan, soalnya kami nggak cuma duduk dengerin guru aja. kami bisa lebih aktif karena pakai media yang macam-macam, jadi suasananya seru dan bikin kami lebih semangat belajar. ( **Murid I** )

Saya jadi lebih fokus pas belajar karena ibu pakai media digital, jadi nggak gampang bosan dan lebih konsentrasi. Cara belajarnya juga lebih enak dan nggak kaku kayak biasanya. ( **Murid II** )

Kalau belajar pakai media digital itu lebih seru, soalnya ada gambar dan suara yang bikin saya cepat ngerti arti katanya. Jadi saya lebih semangat ikut pelajaran, nggak mengantuk kayak kalau cuma baca buku ( **Murid III** )

2. Bagaimana dampak penggunaan media digital terhadap semangat dan pemahaman kalian dalam belajar mufradat?

Jawaban : Saya jadi lebih semangat belajar karena suasana kelas jadi aktif. Kita sering main kuis rame-rame lewat aplikasi yang ibu buat. Jadi belajar mufradat nggak kerasa kayak ujian, malah seru dan menyenangkan. Bahkan teman-teman yang dulu nggak

terlalu suka pelajaran bahasa Arab jadi mulai tertarik karena belajarnya pakai media yang interaktif gitu (**Murid IV**)

Awalnya kami sempat bingung pas pertama kali belajar pakai media digital, soalnya belum terbiasa. Tapi lama-lama jadi kebiasaan juga, malah sekarang lebih enak belajarnya. Menurut kami, belajar mufradat jadi lebih mudah kalo pake media digital karena cepat paham (**Murid V**)

Belajar pakai media digital bikin saya lebih cepat paham, soalnya ada gambar dan suara pas ibu jelasin mufradatnya. Jadi bisa hafal lebih lama dan nggak cepat lupa.

Kadang juga ada video, jadi suasananya santai tapi tetap belajar (**Murid VI**)

Menurut kami, media digital itu bikin pelajaran bahasa Arab jadi lebih menarik.

Kalau ibu tampilkan video atau kuis, semua jadi semangat ikut. kami juga jadi berani jawab pertanyaan karena suasananya nggak tegang, kayak main tapi sambil belajar (**Murid VII**)

3. Apakah kalian mengalami kendala dalam pembelajaran mufradat menggunakan media digital?

Jawaban: Kadang laptop saya nggak bisa buka aplikasi Quizziz atau video-nya lemot, jadi susah ikut kalau lagi belajar pakai media digital (**Murid VII**)

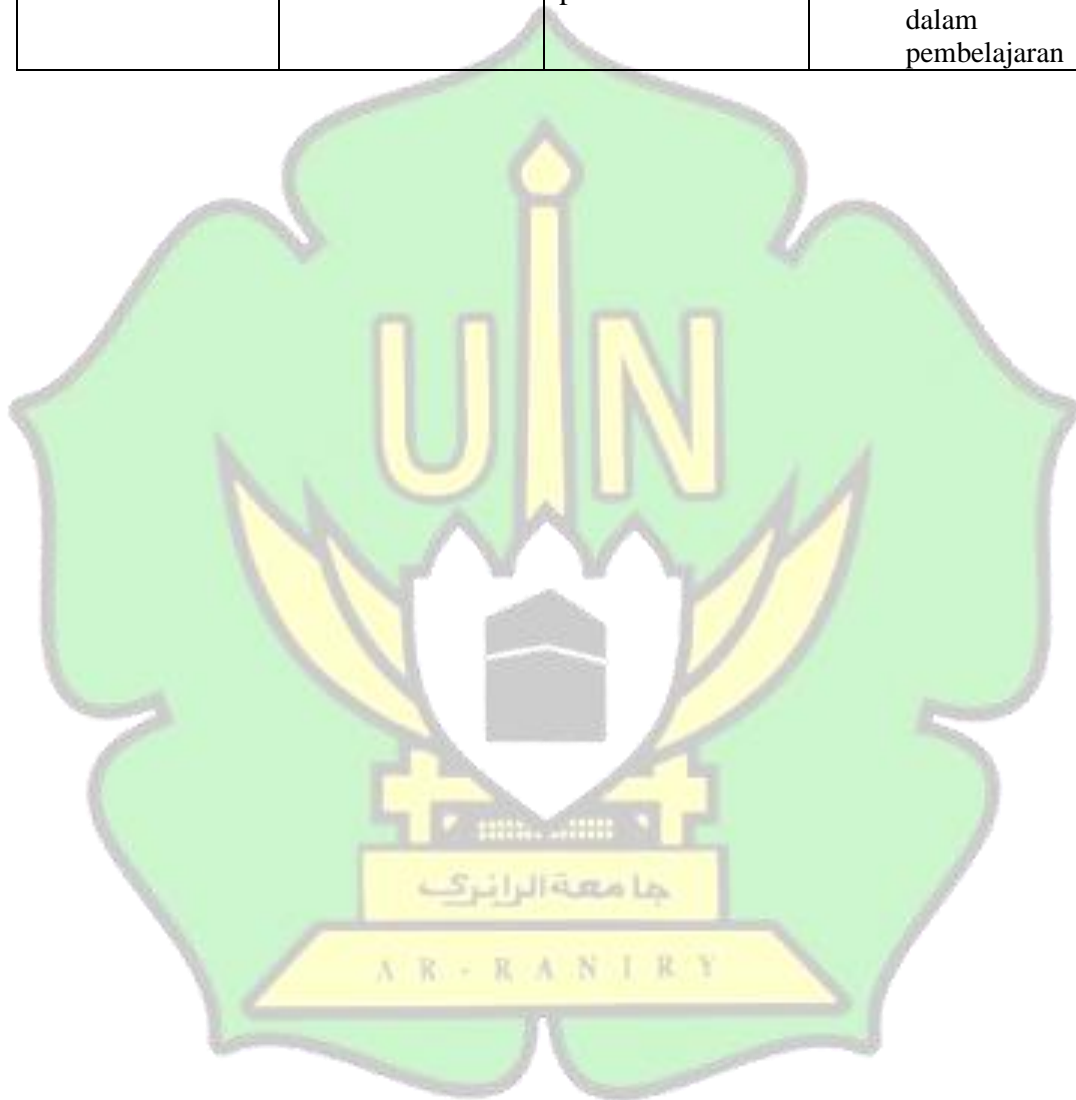
Kalau jaringan jelek, videonya berhenti-berhenti, jadi kami nggak bisa dengar jelas kata-katanya. Kadang malah ketinggalan materi. (**Murid IX**)

Kalau sering belajar pakai media digital, saya jadi malas nulis di buku, karena semua udah ada di layar. Jadi hafalannya kadang cepat lupa. (**Murid X**)

## Instrumen Penelitian Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi.

Sumber Data	Aspek	Indikator	Keterangan.
Tenaga Pendidik	Perangkat Pembelajaran	Data Pendukung penelitian.	<ul style="list-style-type: none"><li>• RPP</li><li>• Screen shoots digital dalam pembelajaran</li></ul>




DAFTAR NILAI SISWA KELAS VI-A SEMESTER GANJIL TA 2025-2026  
PELAJARAN: Bahasa Arab

No	NAMA	PH				PTS	PAS	JLH	NR
		31/12/24	14/1/25	19/2/25	26/3/25				
1	AKIFA NAILA	90	80	100	64	90			
2	ALMER LIANDA ASHIDDIQ	90	80	75	72	80			
3	AMMAR ALVARO GHAZIEL	90	-	70	76	80			
4	ANNABI PUTRI DINIANSYAH	-	90	100	62	85			
5	ASHILLA AZZAHRA	-	30	70	54	70			
6	BELVA YAJNA	-	-	70	58	75			
7	FATHIYA NAYYARA HADI	100	100	100	80	100			
8	GENTA ABOYA POLTRA	-	-	-	84	85			
9	IMAN AL ZAITH	90	80	80	74	85			
10	KAIRA TALITA ZAHRA	100	80	100	81	90			
11	KAISA ZULNISA	-	80	100	62	90			
12	KENZIE ARKANDA HS	-	-	-	76	80			
13	KHALIF RIFANDRA	-	-	20	76	80			
14	LOWLA YASBIRAT	90	90	100	82	75			
15	M.AFDAL ZIKRULLAH	-	-	-	84	100			
16	M.SAMIR NASRI	80	-	75	58	70			
17	MUHAMMAD ALFAIZ	90	90	95	62	80			
18	MUHAMMAD DAFFA ALFATHAN	-	90	70	48	95			
19	MUHAMMAD ILZA SATRIA	85	-	60	50	80			
20	MUHAMMAD SULTAN	-	-	60	56	75			
21	MUHAMMAD UHADI	-	60	75	86	80			
22	NADZIFAH HUMAIRAH	70	75	92	74	80			
23	NAILA AFIFA	90	90	90	62	95			

No	NAMA	PH				PTS	PAS	JLH	NR
		31/12/24	14/1/25	19/2/25	26/3/25				
26	NAZIRATUL ULA	90	30	100	50	95			
27	NIYAK ROSYAD ZIO ALZERI	-	50	35	70	75			
28	RAISHA ARFA HUMAIRA	-	70	95	62	85			
29	RANYA HANINA	-	60	95	70	80			
30	SALSABILA NADHIFA	-	50	100	80	95			
31	SITI RIFQIYATUL KHAIRA	80	-	75	54	80			
32	SUCI WARDANA ADIWITYA	90	90	100	70	100			
33	ZABRAN AL FAYYADHI	90	-	60	70	80			
34	ZAYYAN ALMAIR GAZZA	90	20	85	74	85			

14/1/25 PR 4/6 LT

Mengetahui  
Kepala Madrasah  
  
Miftahul Mulya, S.Pd.I  
NIP. 197604102005012003

Banda Aceh, 2025  
Guru Bahasa Arab  
  
Yusnir, S.Ag.M.Ag  
NIP. 197408152007012025

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VI (Enam)

Semester : Genap

OLEH:  
YUSNIAR, S.Ag, M.Ag

KEMENTERIAN KOTA BANDA ACEH

MADRASAH IBTIDAIYAH (MIN) 2

KOTA BANDA ACEH

TAHUN 2024/2025

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### BAHASA ARAB (RPP)

Madrasah : MIN 2 Kota Banda Aceh  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VI / Genap  
Materi Pokok : النزهة  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema النزهة
- b. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
- c. Menggunakan kosakata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain.
- d. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab

## B. Kompetensi Inti/ KI

<b>KI 1</b>	:	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI 2</b>	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
<b>KI 3</b>	:	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
<b>KI 4</b>	:	Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jela, sistematis dan logis, dalam karya yang esteti, dalam Gerakan yang mencerminkan anak srhat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahklak mulia.

## C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam	1.3.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam
2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	2.3.1 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah
3. 3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة	3.3.1 (C1) Menirukan pelafalan mufrodat yang diperdengarkan guru terkait tema النزهة 3.3.2. (C1) Melafalkan mufrodat yang didengarkan terkait tema النزهة

<p>yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai</p>	<p>3.3.3 <i>Membaca teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema أحب الأنشطة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi</i></p> <p>3.3.4 <i>Menerjemahkan teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema النزهة dengan bentuk makna, dan fungsi</i></p> <p>3.3.4 <i>Mengidentifikasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : النزهة dengan bentuk makna dan fungsi.</i></p>
<p>4. 3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan. إسم الإشارة</p>	<p>4.3.1 Melafalkan dialog berbahasa arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan C4 dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang النزهة dengan baik dan lancar.</p> <p>4.3.3 Mendeteksi (C4) kata,frase dan kalimat tentang tindak tutur tentang النزهة melalui فعل الماض</p> <p>4.3.4 Menjelaskan makna kata dan frasa dan kalimat dalam hiwar lisan sederhana tentang النزهة yang diperdengarkan.</p>

#### **D. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

##### a. Materi Pembelajaran Reguler :

- a. Teks wacana interaksi interpersonal lisan dan tulisan tentang profesi
- b. Mufrodad baru tentang profesi
- c. Unsur Kebahasaan : - Huruf hijaiyah, dan pelafalannya.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi.
  - Kosa kata dan kata kerja : فعل الماض
  - Tulisan tangan (khat).

## E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning Sintak
  - a. Pemberian rangsangan (*Stimulation*).
  - b. Pernyataan/Identifikasi masalah (*Problem Statement*).
  - c. Pengumpulan data (*Data Collection*).
  - d. Pembuktian (*Verification*).
  - e. Menarik simpulan/generalisasi (*Generalization*).
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, penugasan dan drill.

## F. MEDIA DAN BAHAN

### 1. Media

- a. Guru
- b. Slide Show PPT
- c. LKPD
- d. Papan Tulis
- e. kartu Kosa kata **النزهة**
- f. Siswa

## G. Alat, bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat : Laptop, LCD proyektor, Soundbox, slide Show dan Handphone,
2. Bahan : Lampiran Materi Pembelajaran, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
3. Sumber Pembelajaran: a Direktorat KSKK Madrasah 2020  
b. Materi Ajar/Modul  
c. Internet yang meliputi :Kamus digital android Arab-Indonesia dan Indonesia- Arab  
“Mutarjim”

## H. Langkah- Langkah Pembelajaran

### ❖ **Pendahuluan (20 menit) :**

- Peserta didik mengucapkan salam dan memimpin doa bersama.
- Pendidik menjawab salam dan mengawali KBM dengan berdoa Bersama.
- Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran (absensi),

- Pendidik dan Peserta didik melakukan review materi pembelajaran sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan keterkaitan antara materi yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya.
- Pendidik menyampaikan cara dan kriteria penilaian.
- Pendidik memberikan memberikan motivasi kepada peserta didik

❖ **Kegiatan Inti (45 menit) :**

**a. Mengamati dengan teliti**

- Siswa mengamati percakapan bahasa Arab yang diperagakan oleh guru berdasarkan Slide show yang ditampilkan tentang النزهة
- Siswa mengamati ungkapan-ungkapan percakapan tentang النزهة melalui gambar-gambar yang ditayangkan di slide show.
- Siswa dapat mengamati penjelasan guru tentang isi percakapan النزهة
- Guru memerintahkan siswa tampil di depan kelas untuk dapat mempraktekkan hiwar dengan baik dan benar tentang النزهة

❖ **Menanya dengan santun**

- Siswa, baik secara individu bertanya tentang peragaan hiwar oleh dua siswa berkaitan dengan isi dan tayangan percakapan
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari ungkapan hiwar yang terdapat dalam media yang ditayangkan.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.
- Siswa mengerjakan LKPD

❖ **Mencoba dengan penuh semangat**

- Siswa berlatih hiwar tentang النزهة
- Siswa Bersama teman sebangkunya berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam hiwar النزهة
- Siswa berdiskusi tentang makna atau isi hiwar tentang النزهة
- Siswa mencoba menyusun ungkapan-ungkapan hiwar yang berkaitan dengan pernyataan, pertanyaan dan respon yang berkaitan dengan materi النزهة
- Siswa mengucapkan ungkapan hiwar tentang النزهة
- Siswa menyaksikan tayangan gambar percakapan النزهة yang ditampilkan guru.

❖ **Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggung jawab**

- Setiap berama kawan sebangkunya melakukan hiwar tentang **النزهة** di depan kelas
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan hiwar yang dilakukan oleh setiap temannya
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan
- Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan saat presentasi.

**3. Kegiatan Akhir (10 menit) :**

- Di bawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- Guru menguatkan dengan memberikan kesimpulan hasil pembelajaran hari ini
- Guru memberikan tindak lanjut berupa kegiatan yang harus dilakukan bersama orang tua di rumah (Dengan mempelajari materi selanjutnya)
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

I. Penilaian

➤ **Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi dan Jurnal
  - b. Pengetahuan : Tes Lisan dan tes tulis
  - c. Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian
  - a. Sikap : Observasi dan Jurnal (Lampiran 1)
  - b. Pengetahuan : Soal tanya jawab dan uraian. (Lampiran 2)
  - c. Keterampilan : Unjuk Kerja. (Lampiran 3)
3. Remedial
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KDnya belum tuntas.
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri tes.
4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai  $KKM \leq x \leq$  Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai  $x >$  Nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Mufyeni Musady, S.Pd.I  
Nip: 197604102005012003

Banda Aceh 06 Januari 2025  
Guru Mata Pelajaran

Yusniar, S.Ag, M.Ag  
Nip: 19740815200701205



## الصورة الفوتوغرافية



## أولا : البيانات الشخصية

إبراهيم عارف :	الاسم الكامل
٢٣٠٢٠٢١٤٢ :	رقم القيد
Meulaboh ، ١١ ديسمبر ٢٠٠١ :	محل الميلاد وتاريخه
الذكور :	الجنس
الإسلام :	الدين
الاندونسيه :	الجنسية
غير متزوج :	الحال الإجتماعية
Desa Ujong Tanjong, Kec. Meureubo, Kab. Aceh :	العنوان Barat
طالب :	العمل
<a href="mailto:230202142@student.ar-raniry.ac.id">230202142@student.ar-raniry.ac.id</a> :	البريد الإلكتروني
محمد عارف إدريس :	اسم الأب
متقاعد :	مهنة الأب
راوية إسحاق :	اسم الأم
ربة البيت :	مهنة الأم
Desa Ujong Tanjong, Kec. Meureubo, Kab. Aceh :	العنوان Barat

## ثانيا : خلفية التعليم

المدرسة الإبتدائية : MIN Drien Rampak (سنة ٢٠٠٨-٢٠١٤م)

المدرسة المتوسطة : MTsS Insan Qur'ani (سنة ٢٠١٤-٢٠١٧م)

المدرسة الثانوية : MAS Insan Qur'ani (سنة ٢٠١٧-٢٠٢٠م)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٥)

(٢٠٢٥)

