

**PENGARUH PENGGUNAAN *HANDPHONE* TERHADAP MINAT
MEMBACA SISWA DI MAN 3 KOTA BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

RIYADHIL JANNAH

NIM.190503035

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Prodi S1 Ilmu Perpustakaan



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH**

2026M/1447H

**PENGARUH PENGGUNAAN *HANDPHONE* TERHADAP MINAT
MEMBACA SISWA DI MAN 3 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi
Strata Satu (S1) Program Studi Ilmu Perpustakaan

Diajukan Oleh:

RIYADHIL JANNAH

NIM : 190503035

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Program Strata Satu (S1) di Ilmu Perpustakaan

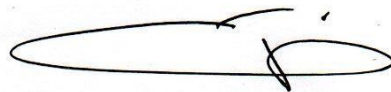
Disetujui Untuk Sidang Munaqasyah Oleh:

Pembimbing Utama

Drs, Khatib A. Latief, M.LIS

NIP. 196502111997031002

Disetujui Oleh Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan:



Mukhtaruddin, S.Ag., M.LIS

NIP. 197711152009121001

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh dan Dinyatakan Lulus dan Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian Program Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan

**Pada hari/Tanggal:
Selasa/ 13 Januari 2026
24 Rajab 1447 Hijriah**


Banda Aceh

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi


Ketua


Drs. Khatib A. Latief, M.LIS
NIP. 19650211199703100

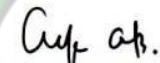
Sekretaris


Ade Nufus, M.A
NIP. 199304042025052003

Penguji I


Dr. Suraiya, M.Pd
NIP. 197511022003122002

Penguji II


Cut Putroe Yuliana, M.IP
NIP. 198507072019032017

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam- Banda Aceh**


Syarifuddin, M.Ag., Ph.D
NIP. 197601011997031005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riyadhil Jannah

NIM : 1090503035

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Handphone* Terhadap Minat Membaca Siswa Di MAN 3 Banda Aceh.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri dan jika kemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penelitian ini, saya bersedia diberi sanksi akademik, sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 27 Desember 2025

Yang Membuat Menyatakan,



Riyadhil Jannah
NIM: 190503035

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan anugerah, kesehatan, rahmat serta karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi dapat terselesaikan. Kemudian shalawat serta salam peneliti haturkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memberikan pencerahan bagi kita semua sehingga kita dapat merasakan nikmatnya iman dan kemuliaan.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan *Handphone* Terhadap Minat Membaca Siswa di MAN 3 Banda Aceh” disusun untuk melengkapi syarat dalam menyelesaikan jenjang Pendidikan sarjana (S1) pada program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, doa dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Kedua orang tua, Ayahanda Syarbini, Ibunda Evi Susianti serta adik Muhammad Habibul Akhyar yang telah memberikan semangat dan dukungan yang luar biasa serta doa yang tulus selama peneliti menempuh studi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Bapak Syarifuddin, M.Ag., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Mukhtaruddin, S.Ag., M.LIS., dan bapak T. Mulkan Safri, M.IP., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Bapak Drs. Khatib A. Latief, M.LIS., selaku Pembimbing Utama yang sudah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membimbing dan mengarahkan peneliti hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Khatib A. Latief, M.LIS., selaku dosen Penasehat Akademik yang sudah banyak membantu dan mengarahkan jalan perkuliahan peneliti hingga dapat menyelesaikan studi.
6. Kepada Bapak dan Ibu dosen serta seluruh Civitas Akademik Fakultas Adab dan Humaniora yang telah membantu peneliti selama ini.
7. Madrasah Aliyah Negeri 3 Banda Aceh yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian terutama kepada bapak Junaidi Ibas, S.Ag., M.Si selaku Kepala Madrasah, serta ucapan terimakasih kepada ibu Yusniar, S.Pd selaku Kepala Perpustakaan.
8. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa Ilmu Perpustakaan angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat dan dukungannya. Serta seluruh keluarga besar Ilmu Perpustakaan yang telah membantu, memberikan semangat, pikiran, dan tenaga.

Peneliti menyadari bahwa karya tulis ini masih banyak kekurangan, baik dari segi isi dan hasil penelitiannya, namun hanya ini kemampuan yang dapat peneliti miliki. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya dapat meningkatkan kesempurnaan di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 05 Januari 2026

Peneliti,



Riyadhil Jannah
NIM. 190503035



DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN SIDANG.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Penjelasan Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Penggunaan Handphone	11
1. Pengertian Handphone.....	11
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Handphone	12
3. Dampak Penggunaan Handphone terhadap Minat Baca.....	14
C. Minat Membaca.....	16
1. Pengertian Minat Membaca	16
3. Faktor-Faktor yang memengaruhi Minat Membaca	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Rancangan Penelitian	19
B. Lokasi dan waktu	19
C. Hipotesis	20
D. Populasi dan Sampel	20

E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Validitas dan Reliabilitas Data	23
G. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	26
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	28
BAB V PENUTUP	36
A. Kesimpulan.....	36
B. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	40



DAFTAR TABEL

Tabel	3.1	Contoh	Skala		<i>Likert</i>
..... 22					
Tabel	3.2	Kisi-Kisi			Kuesioner
..... 22					
Tabel	4.3	Uji Validitas	Pengaruh		<i>Handphone</i>
..... 28					
Tabel	4.4	Uji Validitas	Minat		Membaca
..... 29					
Tabel	4.5	Uji Reliabilitas	Variabel	Penggunaan	Handphone
..... 30					
Tabel	4.6	Uji Reliabilitas	Variabel	Minat	Membaca
..... 31					
Tabel	4.7	Uji	Normalitas		Data
..... 31					
Tabel	4.8	Uji Linearitas	Persamaan		Regresi
..... 32					
Tabel	4.9	Uji Analisis	Regresi	Linear	Sederhana
..... 33					
Tabel 4.10 <i>Coefficients</i>					34
Tabel	4.11	Model			<i>Summary</i>
..... 35					

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dekan Fakultas Adab dan humaniora UIN Ar-Raniry tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi Mahasiswa	41
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas adab dan Humaniora	42
Lampiran 3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari MAN 3 Kota Banda Aceh	43
Lampiran 4. Daftar Kuesioner siswa	44
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	47
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	49

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan *Handphone* Terhadap Minat Membaca Siswa Di Man 3 Kota Banda Aceh”. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah penggunaan *handphone* berpengaruh terhadap minat membaca siswa di MAN 3 Kota Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *handphone* terhadap minat membaca siswa di MAN 3 Kota Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian survei. Penelitian survei adalah penelitian yang mengambil sampel dari suatu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data yang pokok. Dari hasil penelitian di MAN 3 Kota Banda Aceh menunjukkan bahwa penggunaan *handphone* berpengaruh terhadap minat membaca siswa MAN 3 Kota Banda Aceh dengan arah hubungan negatif, yaitu semakin tinggi tingkat penggunaan *handphone* oleh siswa, maka semakin rendah tingkat minat membaca siswa. Besar pengaruh penggunaan *handphone* terhadap minat membaca siswa ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi sebesar 37,9%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Pengaruh, *Handphone*, Minat Membaca.



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman telah membuat perubahan yang sangat signifikan dengan adanya alat komunikasi yang sangat canggih yaitu *handphone*. *Handphone* adalah suatu alat yang digunakan dalam berkomunikasi dari dua arah bahkan lebih untuk saling berbicara dengan tidak ada lagi batasan jarak dan waktu.¹ *Handphone* merupakan alat yang dibutuhkan guna memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan. Pada masa ini, *handphone* menjadi salah satu kebutuhan utama dalam menjalani hidup, karena saat ini kita berada di era serba digital.² *Handphone* merupakan perkembangan teknologi masa kini yang menysasar semua kalangan termasuk anak usia pra sekolah, salah satunya adalah bagi pelajar. Dampak baik dari penggunaan *handphone* terhadap pelajar yaitu pelajar memanfaatkan *handphone* sebagai alat untuk mempermudah belajarnya, ia dapat mengakses apapun tentang pembelajaran dan dengan sumber yang terpercaya. Sedangkan dampak buruk dari penggunaan *handphone* terhadap pelajar yaitu menjadi malas pergi ke sekolah, sulit membagi waktu karena terlalu fokus dengan *handphone* yang dimilikinya.³

¹ Ary Antony Putra dkk, "Pengaruh Penggunaan Handphone Pada Siswa Sekolah Dasar". *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. Vol. 18 No. 1, April 2021. Hlm. 80.

² Cut Isma Nelga, Rohman Nur, dan Istiningsih. "Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Minat Baca Siswa Kelas 4 di MIN 13 Nagan Raya." *Jurnal Pendidikan Tambusai* (STAIN Teungku Dirundeng). Vol 6, No. 1 (2022).

³ Darwin. "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di SDN 12 Muntei Tahun Ajaran 2022/2023." *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. (Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai). Vol. 5, No. 3 (2023): Hal 13-16.

Sumber belajar yang dimiliki peserta didik tidak hanya berasal dari buku saja namun dengan fasilitas *handphone* yang diakses dengan internet ini, peserta didik dapat mengembangkan dan memanfaatkan *handphone* untuk mendapatkan dan mengakses berbagai macam informasi dan juga sebagai referensi tambahan bagi peserta didik sehingga peserta didik dapat meningkatkan minat belajarnya. Semakin luas pengetahuan peserta didik maka semakin bertambahnya kompetensi yang capai oleh peserta didik. Hal ini didukung oleh pendapat Arifin yang menyatakan bahwa perkembangan teknologi seharusnya bisa dimanfaatkan sebaik mungkin, dengan demikian peserta didik tidak hanya terbatas pada buku pegangan saja, namun mereka bisa belajar memanfaatkan jaringan internet untuk mendapatkan *e-book* secara gratis guna mendukung proses pembelajaran.⁴

Minat membaca merupakan salah satu peranan penting dalam menentukan prestasi belajar siswa. Minat siswa dalam membaca menjadi kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang memiliki minat membaca akan memusatkan perhatiannya dalam pembelajaran sehingga mampu berkonsentrasi dengan baik. Minat membaca yang dimiliki siswa berbeda satu dengan yang lainnya. Penggunaan *handphone* menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi minat membaca tersebut.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala perpustakaan dan wali kelas XI dan XII di MAN 3 Kota Banda Aceh, mengatakan bahwa semua siswa

⁴ Ummi Muthi'ah, Skripsi. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Atas Di Sd Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur" Makassar: UIN Alauddin Makassar. 2021. Hlm 4.

⁵ Ince Prabu Setiawan, Badruddin Kaddas. "Pengaruh penggunaan *Gadget* terhadap Minat Belajar Siswa kelas V MIN 1 Kota Makassar." *Dirasat Islamiah: Jurnal Kajian Keislaman* (Universitas Islam Makassar.) Vol. 2, No. 1 (2021): Hal 58.

menggunakan *handphone* dalam kehidupan sehari-hari dengan durasi penggunaan *handphone* siswa mencapai 5-6 jam diluar jam sekolah. Begitu juga di sekolah, pihak sekolah memperbolehkan siswa-siswi membawa *handphone* yang bertujuan untuk mencari atau berbagi informasi dalam proses pembelajaran sesuai dengan perintah guru yang bersangkutan dengan harapan mereka semua dapat membacanya. Harapannya dengan adanya *handphone* di zaman sekarang anak-anak bisa punya ketertarikan untuk membaca, namun pada kenyataannya berbanding terbalik.⁶

Dalam penggunaan *handphone*, siswa lebih cenderung menggunakannya dalam aspek hiburan. Sehingga berdampak pada proses pembelajaran dan minat membaca siswa. Hal ini dilihat dari hasil observasi awal data kunjungan perpustakaan selama 3 bulan terakhir yang berjumlah 784 kali kunjungan, dan juga dari data peminjaman koleksi selama 3 bulan terakhir yang berjumlah 73 koleksi terpinjam. Dibandingkan dengan data 3 bulan sebelumnya, hal ini termasuk masih rendah dalam kunjungan perpustakaan dan jumlah koleksi yang terpinjam, yaitu 920 kunjungan dan 150 koleksi yang terpinjam.⁷

Berdasarkan hasil observasi awal tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan judul “**Pengaruh Penggunaan *Handphone* Terhadap Minat Membaca Siswa Di Man 3 Banda Aceh**”

⁶ Hasil wawancara dengan wali kelas XI dan XII di MAN 3 Kota Banda Aceh pada tanggal 13 November 2023.

⁷ Hasil observasi awal di perpustakaan MAN 3 Banda Aceh pada tanggal 13 November 2023.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah: “Apakah Penggunaan *Handphone* Berpengaruh Terhadap Minat Membaca Siswa Di MAN 3 Kota Banda Aceh?”

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh *Handphone* Terhadap Minat Membaca Siswa di MAN 3 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman peneliti selanjutnya dan menjadi pengetahuan baru bagi peneliti dengan apa yang telah diterima selama perkuliahan.
2. Manfaat Praktis. Penelitian ini dapat dijadikan pembelajaran dan pengetahuan tambahan mengenai penggunaan *handphone* bagi siswa.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dari salah satu penafsiran para pembaca serta fokus pada penelitian ini, peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah untuk mempermudah pembaca dalam penelitian ini.

1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.” Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada disekitarnya.⁸

Adapun pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu suatu perubahan atau konsekuensi dalam Penggunaan *Handphone* Terhadap Minat Membaca Siswa Di Man 3 Banda Aceh.

2. Penggunaan *Handphone*

Handphone adalah suatu alat yang digunakan dalam berkomunikasi dari dua arah bahkan lebih untuk saling berbicara dengan tidak ada lagi batasan jarak dan waktu.⁹ *Handphone* semakin mempermudah kegiatan komunikasi manusia, kini kegiatan komunikasi semakin berkembang

⁸ Ebta Setiawan, “Kamus Besar Bahasa Indonesia”. <https://kbbi.web.id/>. (diakses online pada tanggal 12 November 2023)

⁹ Ary Antony Putra dkk, “Pengaruh Penggunaan Handphone Pada Siswa Sekolah Dasar”. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. Vol. 18 No. 1, April 2021. Hlm. 80.

semakin lebih maju dengan munculnya *handphone*. *Handphone* disebut sebagai ponsel pintar, karena bisa mengakses apapun dan selaras dengan era digital saat ini. Di semua jenjang, baik anak-anak, remaja maupun dewasa dituntut untuk menguasai atau paham akan teknologi.¹⁰ Jadi dapat disimpulkan bahwa *handphone* adalah suatu alat yang dipakai sebagai alat komunikasi elektronik yang mengikuti perkembangan teknologi menjadi alat multifungsi yang mendukung berbagai aspek kehidupan sehari-hari.

Dan penggunaan *handphone* adalah aktifitas manusia yang memanfaatkan *handphone* sebagai alat bantu dalam kehidupan sehari-hari, serta mempermudah pekerjaan manusia.

3. Minat Membaca

Minat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh individu kepada suatu objek, baik objek berupa benda hidup maupun benda yang tidak hidup. Minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang tersebut. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal

¹⁰ Cut Isma Nelga, Rohman Nur, and Istiningsih. "Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Minat Baca Siswa Kelas 4 di MIN 13 Nagan Raya." *Jurnal Pendidikan Tambusai* (STAIN Teungku Dirundeng). Vol 6, No.1 (2022).

atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat dapat timbul dengan sendirinya, yang ditengarai dengan adanya rasa suka terhadap sesuatu.¹¹

Minat membaca seseorang dapat timbul karena adanya ketertarikan, kegemaran, dan juga lingkungan. Minat membaca merupakan sikap positif dan adanya rasa ketertarikan dalam diri anak terhadap aktivitas membaca dan tertarik terhadap buku bacaan. Minat membaca bisa dibangkitkan oleh bahan bacaan yang bermutu atau memikat.¹²

Indikator dari minat baca diantaranya (1) Kesenangan membaca; (2) Kesadaran akan manfaat dari bacaan; (3) Frekuensi membaca; (4) Kuantitas sumber bacaan.¹³

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa minat membaca adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan bentuk-bentuk bahasa yang tertulis yang dibutuhkan individu.

¹¹ Umami Muthi'ah, Skripsi. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Atas Di Sd Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur" Makassar: UIN Alauddin Makassar. 2021. Hlm 24-25.

¹² Maharani Rauf, Tesis. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar". Makassar: UIN Bosowa. 2023. Hlm 27-28.

¹³https://repository.stkipacitan.ac.id/eprint/628/4/YASHINTA%20DIANINGRUM_B_AB%20II_PGSD2021.pdf. Hlm 21.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Sebelum penelitian ini dilakukan, penulis menelusuri beberapa literatur untuk mengetahui adanya persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu yang penulis lakukan serta memperkokoh gagasan peneliti. Ada beberapa penelitian yang sejenis yang pernah dilakukan, namun dalam penelitian tersebut juga memiliki beberapa perbedaan.

Penelitian yang pertama, dilakukan oleh Maharani Rauf (2023) yang berjudul, Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan gadget terhadap literasi minat membaca pada siswa UPT SPF SDN Maradekaya 2 Kota Makassar dan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan gadget terhadap literasi minat menulis pada siswa UPT SPF SDN Maradekaya 2 Kota Makassar. Data-data dalam penelitian ini dihimpun dari siswa UPT SPF SDN Maradekaya 2 Makassar yang menggunakan *gadget* sebagai objek penelitian. Dalam mengumpulkan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuantitatif, untuk analisis data menggunakan analisis data deskriptif dan analisis regresi. Hasil dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan *gadget* terhadap minat baca siswa UPT SPF SDN Maradekaya 2 Kota Makassar dan terdapat pengaruh signifikan penggunaan

gadget terhadap minat menulis siswa UPT SPF SDN Maradekaya 2 Kota Makassar.¹⁴

Penelitian yang kedua, dilakukan oleh Umami Muthi'ah (2021), yang berjudul Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Atas Di Sd Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menjelaskan realitas penggunaan gadget peserta didik kelas atas di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur, mendeskripsikan minat belajar peserta didik kelas atas di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur, dan mendeskripsikan pengaruh penggunaan gadget terhadap minat belajar peserta didik kelas atas di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *ex-post facto*. Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur yang berjumlah 65 peserta didik. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 peserta didik dengan menggunakan teknik pengambilan sampel nonprobability sampling yaitu *sample purposive*. Sedangkan metode pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Hasil penelitian pengaruh penggunaan gadget kelas atas di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur berada pada posisi sedang, yaitu 57 %, sedangkan hasil minat belajar peserta didik kelas atas di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur berada pada kategori sedang, yaitu 76%. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,791$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 2,093$ artinya nilai t_{hitung} lebih besar dari

¹⁴ Maharani Rauf, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar". *Tesis* (2023). Makassar: UIN Bosowa.

nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,791 > 2,093$). Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan gadget dan minat belajar peserta didik kelas atas di SD Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur.¹⁵

Penelitian yang ketiga, yang diteliti oleh Ince Prabu Setiawan Bakar dan Badruddin Kaddas (2021), yang berjudul Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Kota Makassar. Penelitian ini memiliki tujuan adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan gadget terhadap minat belajar siswa kelas V MI Negeri 1 Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional yang digunakan untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Negeri 1 Kota Makassar yang berjumlah 73 orang. Sedangkan sampel penelitian yaitu berjumlah 26 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan pembagian angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dalam penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Berdasarkan hasil analisis data, terlihat bahwa hasil angket penggunaan gadget sebesar 1759 dan hasil angket minat belajar 1777. Analisis data deskriptif penggunaan gadget yaitu rata-rata 67,65 median 67,50 modus 63 dan standar deviasi 4.137, sedangkan analisis data minat belajar yaitu rata-rata 68,35 median 68,50 modus 73 dan standar deviasi 5.396. Analisis data Inferensial yaitu uji normalitas berdistribusi normal karena nilai $p\text{-value} > 0.05$ dan uji homogenitas, dikatakan homogen karena $0,061 > 0.05$. Uji hipotesis korelasi dengan siswa 26 orang memiliki korelasi 0,889 dari t_{tabel} 0,388. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$, pada tingkat koefisien korelasi

¹⁵ Ummi Muthi'ah, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Atas Di Sd Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur" *Skripsi* (2021), Makassar: UIN Alauddin Makassar.

yang berada di antara 0,70-0,90 termasuk taraf tinggi. Hal ini menunjukkan nilai analisis data lebih tinggi dari pada nilai r tabel maka hipotesis penelitian yang diajukan diterima.¹⁶

Dari beberapa kajian diatas, terdapat persamaan dan perbedaan dengan studi yang peneliti lakukan. Persamaan antara peneliti terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu memiliki kemiripan dari segi pembahasan Pengaruh *handphone* terhadap Minat Membaca. Perbedaannya yaitu pada penelitian pertama membahas mengenai pengaruh *gadget* terhadap minat membaca dan menulis. Pada penelitian kedua, membahas mengenai pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar peserta didik, yang lebih memfokuskan ke salah satu jenis *gadget* yaitu *smartphone*. Pada penelitian ketiga membahas mengenai penggunaan *gadget* terhadap minat belajar siswa yang fokus pada keseluruhan *gadget*. Sedaangkan pada penelitian yang peneliti lakukan yaitu fokus pada pengaruh *handphone* terhadap minat membaca siswa.

B. Penggunaan *Handphone*

1. Pengertian *Handphone*

Handphone merupakan salah satu dari jenis *gadget*, yang berartikan sebuah alat atau perangkat komunikasi elektronik tanpa kabel. Sehingga alat ini dapat dibawa kemana pun dan memiliki kemampuan dasar yang sama halnya dengan telepon konvensional saluran tetap.

¹⁶Ince Prabu Setiawan Bakar, Badruddin Kaddas., “Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Kota Makassar” , *Dirasat Islamiah: Jurnal kajian Keislaman*, Vol. 2. No. 1. (April 2021).

Sebagai barang yang canggih, *handphone* sendiri dilengkapi dengan berbagai aplikasi yang menyajikan berbagai media berita, jejaring sosial, hobi, bahkan hiburan. Tentunya dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek), hal ini sangat mempengaruhi pola kehidupan manusia. baik dari segi pola pikir maupun perilaku. Bantuan teknologi seperti *handphone* dapat mempermudah kegiatan manusia agar tidak memakan waktu yang lama.¹⁷

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan *Handphone*

Penggunaan *handphone* telah melekat menjadi bagian dari kehidupan manusia zaman sekarang. Tingkat penggunaan *handphone* pada manusia pun dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi manusia dari orang dewasa hingga anak-anak, yaitu:

a. Faktor Internal

Faktor ini terdiri atas faktor-faktor yang menggambarkan karakteristik individu, yaitu:

- 1) Tingkat *sensation seeking* yang tinggi. *Sensation seeking* atau biasa disebut pencarian sensasi adalah sifat yang didefinisikan sebagai kebutuhan-kebutuhan yang beragam, baru, dan sensasi-sensasi kompleks serta keinginan untuk mengambil resiko, baik secara fisik maupun secara sosial.

¹⁷ Maharani Rauf, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar". *Tesis* (2023). Makassar: UIN Bosowa. Hal. 8-9.

- 2) *Self-esteem* yang rendah. *Self-esteem* itu sendiri adalah evaluasi diri individu terhadap kualitas atau keberhargaan diri sebagai manusia.
- 3) Kepribadian ekstraversi yang tinggi.
- 4) Kontrol diri yang rendah, kontrol diri adalah kemampuan individu untuk menyusun, membimbing, mengatur, dan mengarahkan langkah-langkah dan tindakannya untuk mencapai sesuatu yang diinginkan

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu. Faktor ini terkait dengan tingginya paparan media tentang *handphone* dan berbagai fasilitasnya. Berikut diuraikan mengenai faktor eksternal.

- 1) Iklan. Iklan yang merajalela di dunia pertelevisian dan di media sosial. Iklan seringkali mempengaruhi anak-anak untuk mengikuti perkembangan masa kini. Kecanggihan dari *handphone* dapat memudahkan semua kebutuhan anak-anak. Kebutuhan anak-anak dapat terpenuhi dalam bermain game, sosial media bahkan sampai berbelanja online.
- 2) Keterjangkauan harga *handphone*. Keterjangkauan harga disebabkan karena banyaknya persaingan teknologi, sehingga dapat menyebabkan harga dari gadget semakin terjangkau.
- 3) Lingkungan. Lingkungan membuat adanya penekanan dari teman sebaya dan juga masyarakat. Hal ini menjadi banyak

orang yang menggunakan *handphone*, maka masyarakat lainnya menjadi enggan meninggalkan *handphone*.¹⁸

3. Dampak Penggunaan *Handphone* terhadap Minat Membaca

a. Dampak Positif

- 1) Komunikasi menjadi lebih praktis. Dengan adanya *handphone*, manusia dapat dengan mudah berkomunikasi dalam jarak yang jauh.
- 2) Imajinasi berkembang. Manusia yang menggunakan *handphone* dapat lebih pintar dan berinovasi dengan ide-ide yang baru.
- 3) Mudah mencari informasi. Dengan *handphone*, manusia dapat mengeksplor informasi baru dari luar negeri.
- 4) Menambah kecerdasan. Dengan menggunakan *handphone*, rasa ingin tahu manusia menjadi lebih tinggi.
- 5) Meningkatkan rasa percaya diri. Ini dibuktikan ketika memenangkan suatu permainan sehingga termotivasi untuk memenangkan permainan lagi.
- 6) Lebih berani. Lebih berani dalam hal menggunakan dan mengoperasikan alat teknologi lainnya.

b. Dampak Negatif

¹⁸ Ummi Muthi'ah, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Atas Di Sd Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur" *Skripsi* (2021), Makassar: UIN Alauddin Makassar. Hal.16-17.

- 1) Menjadi pribadi yang tertutup. Hal ini terjadi ketika pribadi kecanduan akan penggunaan *handphone* dan menjadi jauh dengan orang lain.
- 2) Kesehatan terganggu. Ketika terlalu lama menggunakan *handphone* dapat menyebabkan kerusakan mata.
- 3) Gangguan tidur. Menggunakan atau bermain *handphone* terlalu lama sampai larut malam sehingga kurangnya istirahat malam.
- 4) Suka menyendiri. Kurangnya bersosialisasi dengan kerabat, hanya menyendiri dan bermain *handphone* daripada bersosialisasi.
- 5) Penyakit mental. Menggunakan *handphone* terlalu lama dapat menyebabkan depresi, kecemasan, kurangnya perhatian dan bipolar.
- 6) Agresif. Melalui tanyangan yang ditampilkan oleh *handphone* dapat menyebabkan sifat agresif, seperti tayangan yang berisi pembunuhan, penganiayaan, pemerkosaan, dan kekerasan lainnya.
- 7) Adiksi. Ketergantungan *handphone* sehingga pribadi merasa tidak bisa hidup tanpa *handphone*.¹⁹

C. Minat Membaca

¹⁹ Maharani Rauf, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar". *Tesis* (2023). Makassar: UIN Bosowa. Hal. 13-14.

1. Pengertian Minat Membaca

Minat adalah suatu keadaan di mana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu dan disertai keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut. Dalam proses pembelajaran siswa diperlukan suatu pemusatan perhatian agar apa yang dipelajari dapat dipahami. Sedangkan membaca merupakan suatu keterampilan yang sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan belajar seorang siswa. Melalui membaca seorang siswa mampu menggali berbagai informasi yang dapat digunakan, mulai dari mendapatkan informasi tersebut sampai dengan mengolahnya.²⁰ Membaca juga menjadi pondasi agar bisa mendapatkan keterangan, melebarkan serta mendalami pengetahuan bahkan ilmu individu.²¹

Beberapa ahli berbeda pendapat dalam mendefinisikan istilah minat membaca. Sutarno dalam bukunya tahun 2003 yang berjudul *Perpustakaan dan Masyarakat* mendefinisikan minat membaca merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sumber bacaan tertentu.²² Pada hakikatnya, minat membaca itu ada karena adanya kesadaran dari dalam diri serta dorongan dari lingkungan sekitar juga menjadi salah satu timbulnya minat membaca terhadap anak.²³

²⁰ Ibid., Hal. 25.

²¹ Sri Adinda Finish dan Friyatmi. "Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah dan Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa". *Jurnal Ecogen*, Vol. 6, No. 3, (2023). Hal 434.

²² Maharani Rauf, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar". *Tesis* (2023). Makassar: UIN Bosowa. Hal. 27.

²³ Cut Nelga Isma, dkk. "Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Minat Baca Siswa Kelas 4 di MIN 13 Nagan Raya". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No. 1. (2022). Hal 7935.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat membaca adalah sebuah ketertarikan, kesenangan, kegemaran pribadi seseorang dalam melakukan kegiatan dan aktivitas membaca dengan senang hati atas kemauan diri sendiri tanpa paksaan.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca

Pada hakikatnya terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi minat serta kemampuan membaca seorang anak sehingga tidak diragukan lagi jika perkembangan anak dituntut untuk memiliki rasa cinta atau gemar terhadap suatu bacaan. Adapun faktor tersebut sebagai berikut:

- a. Kelelahan merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar, terutama ketika membaca.
- b. intelegensi anak tidak sepenuhnya mempengaruhi berhasil atau tidaknya anak dalam membaca.
- c. Faktor lingkungan juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca anak.
- d. Motivasi. Motivasi merupakan faktor kunci dalam membaca. Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan mempunyai minat yang tinggi terhadap membaca.
- e. Tingkat keterlibatan tekanan. Jika siswa merasa dirinya tidak memiliki tekanan, minat membaca mereka mungkin akan lebih tinggi.

- f. Kematangan sosio dan emosi. Kematangan sosio dan emosi lebih memudahkan anak dalam memusatkan perhatian pada bahan bacaan sehingga kemampuan anak menjadi tinggi.²⁴

jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa salah satu pemicu faktor yang mempengaruhi minat baca berasal dari lingkungan terutama keluarga. Sebab sejak kecil, orang tua tidak mengajarkan anak-anak akan budaya baca tersebut. Pada sisi lain, anak yang sudah terbiasa dengan budaya membaca yang diajarkan oleh orang tuanya sejak dini, jika tidak ada hal yg dikerjakan maka membaca menjadi hiburan baginya.



²⁴ Maharani Rauf, “Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar”. *Tesis* (2023). Makassar: UIN Bosowa. Hal. 28-29.

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian survei. Penelitian survei adalah penelitian yang mengambil sampel dari suatu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data yang pokok. Metode survei dimaknai dengan metode penelitian yang dilakukan pada populasi dengan memperoleh data dari sampel untuk melihat hubungan antarvariabel.²⁵

B. Lokasi dan Waktu

Adapun lokasi dalam penelitian ini dilakukan di MAN 3 Banda Aceh yang beralamat di Jalan Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Gampong Rukoh, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh. Penelitian ini berlangsung selama 3 hari sejak 24-27 September 2025.

Peneliti memilih lokasi ini dikarenakan semua siswa MAN 3 Banda Aceh menggunakan *handphone* dalam kehidupan sehari-hari dan dari pihak sekolah pun memberikan izin kepada siswa untuk membawa *handphone* ke sekolah sebagai media mencari informasi selama proses pembelajaran berlangsung dan terus berjalan sampai sekarang.

²⁵ Lijian P. Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Depok: RAJAGRAFINDO PERSADA), 2023, hlm.118

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.²⁶ Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh dalam penggunaan *handphone* terhadap minat membaca siswa di MAN 3 Banda Aceh.

H_1 : Terdapat pengaruh dalam penggunaan Handphone terhadap minat membaca siswa di MAN 3 Banda Aceh.

Hipotesis riset diatas dapat dirumuskan dalam bentuk hipotesis statistiknya, yaitu:

$H_0 : b = 0$ (tidak terdapat pengaruh)

$H_1 : b \neq 0$ (terdapat pengaruh)

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti.²⁷ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi MAN 3 Banda Aceh yang berjumlah 548 siswa-siswi.²⁸

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2019, hlm. 98

²⁷ Ibid., hal. 126.

²⁸ Laporan terbaru MAN 3 Banda Aceh tahun 2025.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁹ Sampel yang diambil dalam penelitian ini menggunakan teknik *stratified sampling*. *Stratified sampling* merupakan proses pengambilan sampel melalui proses pembagian populasi kedalam strata, memilih sampel acak sederhana dari setiap stratum, dan menggabungkannya ke dalam sebuah sampel untuk menaksir parameter populasinya.³⁰ Adapun yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2} = \frac{548}{1+548(0,05)^2} = 231 \text{ siswa}$$

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.³¹ Dalam penelitian ini jenis kuesioner (angket) yang digunakan adalah kuesioner tertutup, dimana responden diminta untuk menjawab pertanyaan dengan memilih dari sejumlah cara alternatif.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2019, hlm. 127

³⁰ https://repository.upi.edu/15528/6/S_MTK_1003117_chapter3.pdf. (Diakses pada 12 November 2023).

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2019, hlm. 199

Pertanyaan-pertanyaan pada kuesioner tertutup menggunakan skala *likert* 1-4 dengan menggunakan pernyataan berskala. Adapun kuesioner ini dibuat atas 4 pilihan jawaban alternative dengan menggunakan pedoman Skala Likert, yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).³²

Tabel 3.1 Contoh Skala Likert

No.	Skala Likert	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	4
2	Setuju (S)	3
3	Tidak Setuju (TS)	2
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner

No.	Variabel	Indikator	No. Butir
1	Pengaruh Penggunaan Handphone (X)	1. Frekuensi penggunaan <i>handphone</i> .	5,7
		2. Durasi penggunaan <i>handphone</i> .	2
		3. Tujuan penggunaan <i>handphone</i> .	1,3,4,10
		4. Dampak penggunaan <i>handphone</i> .	6,8,9
Jumlah			10

³² S. Nasution, *Metode Resarch(Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2007, hlm. 61.

No	Variabel	Indikator	No. Butir
1	Minat Membaca (Y)	1. Keterarikan membaca	1,5,9
		2. Perhatian terhadap kegiatan membaca	2,7
		3. Kebiasaan membaca	8,10
		4. Kemauan untuk membaca	3,4,6
Jumlah			10

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mengumpulkan beberapa fakta berupa gambar atau dokumen yang berkaitan dengan penelitian ini yang ada di lokasi penelitian.

F. Validitas dan Reliabilitas Data

1. Validitas

Validitas memiliki arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.³³ Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.³⁴

Pengujian validitas pada penelitian ini dilakukan secara statistik dengan menggunakan program *Statistical Product and Solution System* (SPSS).

³³ Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers), 2012, hlm. 80

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2019, hlm. 175

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran relative konsisten apabila alat ukur digunakan berulang kali.³⁵ Reliabilitas berarti adanya konsisten/ketepatan data yang didapat dari waktu ke waktu. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan teknik *Alpha-Cronbach* dengan bantuan SPSS. Rumus uji reliabilitas dengan rumus *Alpha-Cronbach* yaitu: ideam

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right)$$

α = Koefisien reliabilitas Alpha Cronbach

k = Jumlah item pertanyaan yang diuji

$\sum S_1^2$ = jumlah varian skor item

S_t^2 = Jumlah skor total keseluruhan item

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses pengelompokan data berdasarkan variable dari seluruh responden, menyajikan data tiap variable yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.³⁶

1. Analisis Data Deskriptif

³⁵ Husein Umar, *Metode Riset Komunikasi Organisasi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama), 2002. hal. 97.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2019, hlm. 206

Data yang sudah terkumpul melalui angket kemudian dianalisis. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif dengan cara menyusun dan mengelompokkan data kemudian dianalisis. Data akan ditabulasi sesuai 42 dengan kelompok aspek yang diteliti, untuk memudahkan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk tabel kemudian dianalisis dan diinterpretasikan.³⁷

2. Uji regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi linear sederhana, digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Penggunaan *handphone* terhadap literasi minat membaca siswa. Kegunaan regresi linear sederhana adalah untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dan memprediksikan variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas dengan nilai probabilitas 0,05.³⁸

Analisis regresi linear sederhana:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Minat membaca

X= Penggunaan *handphone*

a= konstanta

b= Koefisien regresi

³⁷ Maharani Rauf, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar". *Tesis* (2023). Makassar: UIN Bosowa. Hal. 41-42.

³⁸ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Cet. V, Bandung: Alfabeta), 2003, hlm. 244

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah MAN 3 Kota Banda Aceh

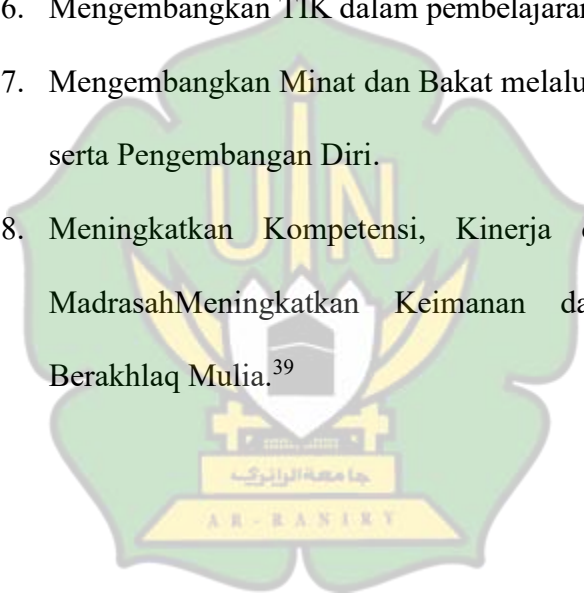
Penelitian ini dilakukan di MAN 3 Kota Banda Aceh berada di Jalan Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Gampong Rukoh, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh. Sekolah ini berakreditasi A dan dibawah kepemimpinan Bapak Junaidi Ibas, S.Ag. M.SI. Saat ini MAN 3 Kota Banda Aceh memiliki total siswa sebanyak 548 siswa, dengan kelas X berjumlah 172 siswa, kelas XI berjumlah 175 siswa, dan XII berjumlah 201 siswa. MAN 3 Kota Banda Aceh melaksanakan proses belajar mengajar secara *full day* dipagi hari mulai jam 07.30 s/d pukul 16.00 sore, sementara belajar tambahan dan kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan mutu lulusan dilaksanakan setiap hari hingga pukul 18.00 sore. Berikut ini Adalah Visi dan Misi dari MAN 3 Kota Banda Aceh:

- a. Visi : Menyiapkan Sumber Daya Manusia yang Terampil, Religius, Mandiri dan Berwawasan Islami.
- b. Misi :
 1. Meningkatkan Keimanan dan Keilmuan Serta Berakhlaq Mulia.
 2. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada mutu lulusan baik secara keilmuan, maupun secara moral dan sosial sehingga mampu menyiapkan dan mengembangkan sumber daya insani yang unggul dibidang imtaq dan Imteq.

3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien.
4. Menumbuh kembangkan semangat berprestasi kepada seluruh warga Madrasah.

Mengarahkan siswa untuk mengenali potensi dirinya.

5. Menciptakan Kondisi atau situasi Madrasah yang Kondusif dan Aman.
6. Mengembangkan TIK dalam pembelajaran.
7. Mengembangkan Minat dan Bakat melalui kegiatan Vokasional serta Pengembangan Diri.
8. Meningkatkan Kompetensi, Kinerja dan Disiplin warga Madrasah Meningkatkan Keimanan dan Keilmuan Serta Berakhlaq Mulia.³⁹



³⁹ <https://man3bandaaceh.sch.id/>. (diakses pada 03 Desember 2025).

B. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas Penggunaan *Handphone* dan Minat Membaca

Tabel 4.3 Uji Validitas Penggunaan *Handphone*

		Correlations										
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	Skor PH
PH1	Pearson Correlation	1	,226**	-,118	,162*	,203**	,240**	-,177**	,202**	,255**	,196**	,345**
	Sig. (2-tailed)		,001	,074	,014	,002	,000	,007	,002	,000	,003	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH2	Pearson Correlation	,226**	1	-,446**	,541**	,670**	,726**	-,369**	,359**	,713**	,700**	,820**
	Sig. (2-tailed)	,001		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH3	Pearson Correlation	-,118	-,446**	1	-,284**	-,369**	-,442**	,416**	-,370**	-,402**	-,400**	-,333**
	Sig. (2-tailed)	,074	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH4	Pearson Correlation	,162*	,541**	-,284**	1	,598**	,533**	-,288**	,398**	,574**	,623**	,749**
	Sig. (2-tailed)	,014	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH5	Pearson Correlation	,203**	,670**	-,369**	,598**	1	,651**	-,337**	,404**	,695**	,704**	,831**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH6	Pearson Correlation	,240**	,726**	-,442**	,533**	,651**	1	-,442**	,398**	,735**	,760**	,828**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH7	Pearson Correlation	-,177**	-,369**	,416**	-,288**	-,337**	-,442**	1	-,442**	-,381**	-,417**	-,316**
	Sig. (2-tailed)	,007	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH8	Pearson Correlation	,202**	,359**	-,370**	,398**	,404**	,398**	-,442**	1	,422**	,415**	,538**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH9	Pearson Correlation	,255**	,713**	-,402**	,574**	,695**	,735**	-,381**	,422**	1	,746**	,859**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
PH10	Pearson Correlation	,196**	,700**	-,400**	,623**	,704**	,760**	-,417**	,415**	,746**	1	,860**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
Skor_PH	Pearson Correlation	,345**	,820**	-,333**	,749**	,831**	,828**	-,316**	,538**	,859**	,860**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel 4.4 Uji Validitas Minat Membaca

		Correlations										
		MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	Skor_MB
MB1	Pearson Correlation	1	,445**	,399**	,414**	,357**	,333**	,345**	,394**	-,402**	,336**	,622**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB2	Pearson Correlation	,445**	1	,540**	,618**	,442**	,530**	,163*	,625**	-,649**	,286**	,738**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,013	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB3	Pearson Correlation	,399**	,540**	1	,592**	,469**	,632**	,309**	,670**	-,635**	,300**	,783**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB4	Pearson Correlation	,414**	,618**	,592**	1	,515**	,662**	,263**	,703**	-,667**	,307**	,811**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB5	Pearson Correlation	,357**	,442**	,469**	,515**	1	,417**	,221**	,504**	-,574**	,321**	,657**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB6	Pearson Correlation	,333**	,530**	,632**	,662**	,417**	1	,198**	,685**	-,628**	,325**	,771**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,002	,000	,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB7	Pearson Correlation	,345**	,163*	,309**	,263**	,221**	,198**	1	,216**	-,143*	,369**	,475**
	Sig. (2-tailed)	,000	,013	,000	,000	,001	,002		,001	,030	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB8	Pearson Correlation	,394**	,625**	,670**	,703**	,504**	,685**	,216**	1	-,660**	,283**	,818**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001		,000	,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB9	Pearson Correlation	-,402**	-,649**	-,635**	-,667**	-,574**	-,628**	-,143*	-,660**	1	-,287**	-,656**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,030	,000		,000	,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
MB10	Pearson Correlation	,336**	,286**	,300**	,307**	,321**	,325**	,369**	,283**	-,287**	1	,532**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231
Skor_MB	Pearson Correlation	,622**	,738**	,783**	,811**	,657**	,771**	,475**	,818**	-,656**	,532**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231	231

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji validitas, didapatkan bahwa semua nilai p-value pada setiap pertanyaan penggunaan *handphone* (PH1 sampai PH10) dengan skor total penggunaan *handphone* semua bernilai 0.000, maka dengan menggunakan **tingkat signifikansi atau $\alpha = 5\%$** , maka karena semua nilai p-value setiap pertanyaan dengan skor total $0.000 < 0.05$, maka dapat disimpulkan kuesioner yang diteliti adalah **VALID**.

Begitu juga untuk kuesioner minat baca. Berdasarkan hasil uji validitas, didapatkan bahwa semua nilai p-value pada setiap pertanyaan minat baca (MB1 sampai MB10) dengan skor total minat baca semua bernilai 0.000, maka dengan menggunakan **tingkat signifikansi atau $\alpha = 5\%$** , maka karena semua nilai p-value setiap pertanyaan dengan skor total $0.000 < 0.05$, maka dapat disimpulkan kuesioner yang diteliti adalah **VALID**.

2. Uji Reliabilitas Variabel Penggunaan *Handphone*.

Table 4.5 Uji Reliabilitas Variabel Penggunaan *Handphone*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,763	10

Berdasarkan hasil output di atas menunjukkan nilai *Cronbach alpha* dari pengujian reliabilitas untuk kuesioner variabel Penggunaan *handphone* > 0.6 , maka item pernyataan kuesioner variabel penggunaan *handphone* adalah reliabel.

3. Uji Reliabilitas Variabel Minat Membaca

Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Variabel Minat Membaca

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,715	10

Berdasarkan hasil output di atas menunjukkan nilai *Cronbach alpha* dari pengujian reliabilitas untuk kuisioner variabel minat baca > 0.6, maka item pernyataan kuisioner variabel minat membaca adalah reliabel.

4. Uji Normalitas Data

Tabel 4.7 Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		231
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,11354576
Most Extreme Differences	Absolute	,047
	Positive	,047
	Negative	-,047
Test Statistic		,047
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel, hasil pengujian normalitas dengan menggunakan uji *Komogrov-Smirnov* tes. Apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (taraf signifikan) maka memiliki makna bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel di atas diketahui nilai signifikansi $0,200 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

5. Uji Linearitas

Table 4.8 Uji Linearitas persamaan regresi

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penggunaan_gadget * Minat_baca	Between Groups	(Combined)	2626,318	17	154,489	8,953	,000
		Linearity	2388,900	1	2388,900	138,439	,000
		Deviation from Linearity	237,418	16	14,839	,860	,616
Within Groups			3675,526	213	17,256		
Total			6301,844	230			

Berdasarkan tabel hasil uji linearitas persamaan regresi maka diperoleh hasil *Deviation from linearity*, yaitu $F_{hit} = 0,860$ dengan $p\text{-value} = 0,616 > 0,05$. Hal ini berarti H_0 diterima atau persamaan regresi minat membaca atas penggunaan *handphone* adalah linear.

6. Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Tabel 4.9 Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1361,233	1	1361,233	139,807	,000 ^b
	Residual	2229,658	229	9,736		
	Total	3590,892	230			

a. Dependent Variable: Minat_baca

b. Predictors: (Constant), Penggunaan_handphone

Analisis Output ANOVA :

➤ Hipotesis :

$H_0 : b = 0$ (Tidak ada hubungan linier antara penggunaan *handphone* dengan minat membaca)

$H_1 : b \neq 0$ (ada hubungan linier antara penggunaan *handphone* dengan minat membaca)

Dalam pengujian ini digunakan tingkat signifikansi 0,05 ($\alpha = 5\%$) atau dengan kata lain tingkat kepercayaan sebesar 0,95 (95%).

➤ **Penarikan kesimpulan :**

$F_{hitung} > F_{tabel} \rightarrow$ Tolak H_0 , atau

Pengujian Hipotesis :

Dari tabel ANOVA di atas diperoleh nilai $F_{hit} = 139,807$ sedangkan untuk $F_{tabel} = 5$, karena nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, dari nilai P-value (sig) diperoleh nilai signifikan sebesar 0.000 yang berada di bawah nilai 0.05, sehingga kesimpulan yang diambil adalah menolak H_0 Artinya (ada hubungan linier antara minat baca dengan penggunaan *handphone*).

Tabel 4.10 Coefficients

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	41,539	1,082		38,392	,000
Penggunaan_gadget	-,465	,039	-,616	-11,824	,000

a. Dependent Variable: Minat_baca

Dari tabel *Coefficients* di atas dapat dibuat suatu persamaan regresi

- Nilai konstanta sebesar 41.539 menyatakan bahwa jika tidak ada penggunaan *handphone*, maka minat baca siswa MAN 3 Banda Aceh adalah sebesar 41.539.

- Koefisien regresi sebesar -0.465 menyatakan bahwa setiap kenaikan 1 skor penggunaan *handphone*, maka minat baca siswa di MAN 3 Banda Aceh akan menurun sebesar 0.465 satuan.

Tabel 4.11 Model Summary

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,616 ^a	,379	,376	3,120

a. Predictors: (Constant), Penggunaan_ *handphone*

b. Dependent Variable: Minat_baca

Dari output di atas diperoleh nilai korelasi sebesar 0.616 dan diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,379, yang berarti bahwa pengaruh variabel penggunaan *handphone* (X) terhadap variabel minat baca (Y) adalah 37,9%. Nilai koefisien determinasi sebesar 37,9% menandakan bahwa penggunaan *handphone* merupakan pengaruh yang cukup besar terhadap minat membaca siswa. Sedangkan, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan, dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Instrumen penelitian yang telah memenuhi kriteria realibilitas karena memiliki nilai Alpha Cronbach diatas batas minimum yang ditetapkan, sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Data berdistribusi normal melalui uji normalitas dan uji linearitas menunjukkan adanya hubungan linear antara penggunaan *handphone* dan minat membaca siswa sehingga dapat dilakukan analisis regresi linear sederhana.
2. Pada hasil analisis regresi linear sederhana, diperoleh bahwa penggunaan *handphone* berpengaruh terhadap minat membaca siswa MAN 3 Kota Banda Aceh dengan arah hubungan negatif, yaitu semakin tinggi tingkat penggunaan *handphone* oleh siswa, maka semakin rendah tingkat minat membaca siswa.
3. Besar pengaruh penggunaan *handphone* terhadap minat membaca siswa ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi sebesar 37,9%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, berikut adalah saran yang dapat peneliti berikan antara lain:

1. Bagi Pihak Sekolah.

Pihak sekolah diharap untuk membuat kebijakan terkait pengawasan penggunaan *handphone* yang lebih tegas dalam lingkungan sekolah terutama pada berlangsungnya proses pembelajaran.

2. Bagi Guru.

Guru diharapkan dapat mengawasi siswa dalam penggunaan *handphone* di dalam kelas. Serta mengarahkan siswa untuk memanfaatkan penggunaan *handphone* ke hal yang lebih edukatif menjadikan *handphone* sebagai media pembelajaran digital dalam meningkatkan kegiatan literasi.

3. Bagi Siswa.

Siswa diharapkan dengan bijak dalam penggunaan *handphone*, sehingga tidak mengganggu dalam aktifitas pembelajaran yang memengaruhi minat membaca siswa serta dapat meningkatkan prestasis akademik.

4. Bagi peneliti selanjutnya.

Disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang memengaruhi minat membaca siswa dengan metode penelitian yang berbeda, agar hasil yang diperoleh lebih lengkap dan mendalam


DAFTAR PUSTAKA

- Darwin. (2023). "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di SDN 12 Muntei Tahun Ajaran 2022/2023." *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. (Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai). Vol. 5, No. 3.
- Finish, Adinda Sri, dan Friyatmi. (2023). "Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah dan Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa". *Jurnal Ecogen*, Vol. 6, No. 3.
- Gumono. (2022). "Profil minat Baca Mahasiswa FKIP universitas Bengkulu". *Wacana*, Vol. 14, No. 1.
- <https://man3bandaaceh.sch.id/>. (diakses pada 03 Desember 2025).
- https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/628/4/YASHINTA%20DIANINGRUM_BAB%20II_PGSD2021.pdf.
- https://repository.upi.edu/15528/6/S_MTK_1003117_chapter3.pdf. (Diakses pada 12 November 2023).
- Isma, Nelga Cut, dkk. (2022). "Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Minat Baca Siswa Kelas 4 di MIN 13 Nagan Raya". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No. 1.
- Muthi'ah, Umami. (2021). Skripsi "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Atas Di Sd Islam Margolembo Kabupaten Luwu Timur" Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Nasution, S. (2007). *Metode Resarch (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Putra, Antony Ary, dkk. (2021). "Pengaruh Penggunaan Handphone Pada Siswa Sekolah Dasar". *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. 18 No. 1.
- Rauf, Maharani. (2023). Tesis. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar". Makassar: UIN Bosowa.
- Setiawan, Ebta. "Kamus Besar Bahasa Indonesia". <https://kbbi.web.id/>. (diakses online pada tanggal 12 November 2023)
- Setiawan, Prabu Ince. Badruddin Kaddas, (2021). "Pengaruh penggunaan *Gadget* terhadap Minat Belajar Siswa kelas V MIN 1 Kota Makassar." *Dirasat Islamiah: Jurnal Kajian Keislaman* (Universitas Islam Makassar.) Vol. 2, No. 1.
- Sinambela, P Lijian. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Depok: RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2003). *Statistika untuk Penelitian*. Cet. V, Bandung: Alfabeta.
- Suwarno, Wiji. (2010). *Pengetahuan Dasar Kepustakaan: Sisi Penting Perpustakaan dan Pustakawan*. Bogor: Ghalia.
- Umar, Husein. (2002). *Metode Riset Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dekan Fakultas Adab dan humaniora UIN Ar-Raniry tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi Mahasiswa



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 55/Un.08/FAH/KP.004/01/2025

TENTANG

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut;
b. bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden RI No. 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh ;
7. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

MEMUTUSKAN

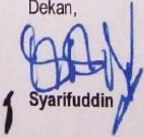
Menetapkan : **SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH.**

Kesatu : Menunjuk saudara :
Drs. Khatib A. Latief, M.LIS. (Pembimbing Utama)

Untuk membimbing Skripsi mahasiswa
Nama : Riyadhil Jannah
Nim : 190503035
Prodi : Ilmu Perpustakaan (IP)
Judul : Pengaruh Penggunaan Handphone terhadap Minat Membaca Siswa di MAN 3 Banda Aceh

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada Tanggal 14 Januari 2025

Dekan,

Syarifuddin

Tembusan :
1. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
5. Arsip

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas adab dan Humaniora



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : 2445/Un.08/FAH.I/PP.00.9/09/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MAN 3 Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Adab Dan Humaniora UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 190503035

Nama : RIYADHIL JANNAH

Program Studi/Jurusan : Ilmu Perpustakaan

Alamat : GP. LAMLHOM, LHOKNGA, ACEH BESAR Kab. Aceh Besar Prov. Aceh
23353

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Adab Dan Humaniora bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **PENGARUH PENGGUNAAN *HNADPHONE* TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA MAN 3 BANDA ACEH**

Banda Aceh, 23 September 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 24 November 2025

Nazaruddin, S.Ag., S.S., M.L.I.S., Ph.D.

NIP. 197101101999031002

Lampiran 3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari MAN 3 Kota Banda Aceh



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANDA ACEH
Jalan Utama Rukoh Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh (23111)
Email: man3kotabandaaceh@gmail.com Website: www.man3kotabandaaceh.sch.id
NSM : 131111710003 NPSN : 10113772

Nomor : B-838/MA.01.07.03/TL.00/09/2025 24 September 2025
Lampiran : 1 (satu) eks
Hal : Menyetujui mengambil data Penelitian Ilmiah untuk Penulisan Skripsi

Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di -
Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Nomor 2445/Un.08/FAH.I/PP.00.9/09/2025, Tanggal 23 September 2025 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswi:

NIM : 1905030335
Nama : Riyadhil Jannah,
Prodi/Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Minat Membaca Siswa MAN 3 Banda Aceh.

Kepala MAN 3 Kota Banda Aceh menyetujui Mahasiswi tersebut mengambil data Penelitian Ilmiah untuk Penulisan Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

 Kepala Madrasah,
Junaidi IB

Lampiran 4. Daftar Kuesioner siswa

KUESIONER UNTUK SISWA

Identitas Responden

Nama :

NIS :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Anda dimohon untuk memberikan jawaban sesuai dengan keadaan Anda dengan memberi tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan yang menurut Anda paling tepat.

1. Kuesioner Penggunaan Handphone

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Saya memiliki <i>handphone</i> sendiri				
2.	Saya menggunakan <i>handphone</i> setiap hari dalam durasi yang cukup lama				
3.	Saya menggunakan <i>handphone</i> untuk belajar				
4.	Saya menggunakan <i>handphone</i> untuk mengakses media sosial setiap hari				
5.	Saya lebih sering menggunakan <i>handphone</i> daripada baca buku.				
6.	Penggunaan <i>handphone</i> membuat saya sering menunda kegiatan lain.				
7.	Saya berusaha membatasi penggunaan <i>handphone</i> setiap harinya				

8.	Penggunaan <i>handphone</i> saya berdampak pada waktu tidur saya.				
9.	Notifikasi di <i>handphone</i> sering mengalihkan perhatian saya Ketika belajar.				
10.	Saya sering menggunakan <i>handphone</i> untuk bermain game.				



2. Kuesioner Minat membaca

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Saya senang membaca buku di waktu luang.				
2.	Saya membaca buku tanpa harus disuruh oleh orang lain.				
3.	Saya memiliki keinginan untuk membaca buku setiap hari.				
4.	Saya suka mengunjungi perpustakaan atau toko buku.				
5.	Saya tertarik membaca berbagai jenis buku (novel, biografi, pengetahuan, dll).				
6.	Saya lebih memilih membaca buku daripada menonton TV atau bermain <i>handphone</i> .				
7.	Saya merasa membaca dapat menambah pengetahuan dan wawasan saya.				
8.	Saya membeli atau meminjam buku secara rutin untuk dibaca.				
9.	Saya merasa bosan saat harus membaca buku.				
10.	Orang tua atau guru saya mendorong kebiasaan membaca sejak kecil.				

Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 6.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Riyadhil Jannah
Tempat, Tanggal Lahir : Banda Aceh, 09 April 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status Perkawinan : Belum Kawin
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Meunasah Karieng, Lamhom, Kecamatan
Lhoknga, Kabupaten Aceh Besar
Telp/Hp : 0823-5143-0295
Email : radhil.2001@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD : MIN 36 Aceh Besar
SMP : MTsS Al-Manar
SMA : MAN 2 Banda Aceh
Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Syarbini
Nama Ibu : Evi Susianti
Pekerjaan Ayah : Sopir
Pekerjaan Ibu : Honorer
Alamat Orang Tua : Desa Meunasah Karieng, Lamhom, Kecamatan
Lhoknga, Kabupaten Aceh Besar