

تطبيق قواعد النحو في قراءة النصوص العربية

(دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب المغفرة)

رسالة

إعداد :

مهاجر

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ٢٢١٠٢٠٤٥٢



وزارة الشؤون لدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا أشيه

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد

مهاجر

طالب قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١٠٢٠٤٥٢

إشراف

المشرف، الثاني

ترمذي نور صبي الما جستير

المشرف الأول

دكتور اندوس عثمان حسين الما جستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ

٠٧ ستمبر ٢٠١٦ م

٠٩ ذو الحجة ١٤٣٧ هـ

إعداد:

مهاجر

رقم القيد: ٢٢١٠٢٠٤٥٢

دار السلام - بندا آتشيه

لجنة المناقشة

السكرتيرة
السيد

رزقي محمد الما جستير

الرئيس
دكتور اندوس عثمان حسين الما جستير

دكتور اندوس عثمان حسين الما جستير

العضو

ترمدي نورسني الما جستير

العضو

دكتور اندوس مرزون. ر الما جستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



دار السلام - بندا آتشيه

الدكتور مجيب الرحمن، الما جستير

رقم التوظيف ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhajir
Nim : 221020452
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

تطبيق قواعد النحو في قراءة النصوص العربية

(دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب المغفرة)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 07 September 2016

Yang Menyatakan



Muhajir

استهلال

قَالَ تَعَالَى:

"وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾"

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾" (سورة الزمر: ٢٧-٢٨)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

صدق الله العظيم وصدق رسوله الكريم.

إهداء

١- إلى أبي المكرم سليمان وأمي المكرمة جميلة اللذين رباني
صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة وإلى جميع أسرتي.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا
صحيحا.

٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على
مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم
الله خير الجزاء.

مستخلص

كان موضوع هذه الرسالة هو "تطبيق قواعد النحو في قراءة النصوص العربية (دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب المغفرة)" وكان الطلبة في المدرسة الثانوية لمعهد باب المغفرة قد تعلموا بعض كتب قواعد اللغة العربية بل بعضهم يحفظون قواعدها ولكنهم لم يقدروا على تطبيقها في النصوص ليفهموا معناها. والأغراض التي يريدها الباحث معرفة كيفية تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية ونتائج تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية. إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث منهج وصفية تحليلية حيث يصف الباحث ويحلل البيانات والمعلومات المحصول عليها، ويجمع البيانات والمعلومات لهذا البحث بتوزيع الاستبيان للطلبة والملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع معلم النحو.

وأما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فإن تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية جيدا ولكن لا يندفع تعلم قراءة النصوص العربية لدى الطلاب كما يرجى في المنهاج الدراسي والمشكلات لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية في باب المغفرة هي قلة اهتمام بالقواعد النحوية والصرفية وقلة حفظهم المفردات وعدم استذكار الدروس خارج الفصل أو في غرفهم وضعف المسؤولية منهم في التعلم.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على محمد صلى الله عليه وسلم ليكون للعالمين نذيراً، ومعجزاً للإنسان والجن ولو كان بعضهم لبعض ظهيراً. نحمده على تفضيله علينا فضلاً كبيراً، يؤتى الحكمة من يشاء ومن يؤتى الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً. والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين وبعثه الله رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد.

قد أكمل الباحث الرسالة الوجيزة بإذن الرحمن وعنايته التي قدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت لموضوع "تطبيق قواعد النحو في قراءة النصوص العربية (دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب المغفرة)".

وفي مقدمة هذه الرسالة يتقدم الباحث بجزيل الشكر للمشرفين الكريمين اللذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما للإشراف في هذه الرسالة، هما: الدكتور اندس عثمان حسين الماجستير وترمذي نينورسي الماجستير عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ويتقدم الباحث بكلمة الشكر لجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية ومديرها ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية. كما يتقدم الباحث بالشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيرى ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى الذين قد ساعدوه في إعارة الكتب المحتاج إليها. ولا يفوت الباحث أن يتقدم بعميق الشكر لمدير معهد باب المغفرة والأساتذة. ولا ينسى أيضا أن يخص جزيل الشكر لجميع الطلبة في معهد باب المغفرة الذين ساعدوه لجمع البيانات لهذا البحث.

ولا ينسى الباحث أن يتقدم بأجزل الشكر لوالديه الحبيين الكريمين اللذين قد رياه صغيرا وعلماه علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة فجزاهما الله خير الجزاء. ولا ينسى أيضا أن يخص جزيل الشكر لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوه لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، ويرجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة. ولقد بذل الباحث كل جهده في كتابة هذه الرسالة وإتمامها، وعلم أن فيها الأخطاء والنقصان، لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان ولذلك يرجو الباحث من القارئ أن يتفضلوا بنقد بنائي على هذه الرسالة عسى أن تكون كاملة ومفيدة للباحث خاصة وللقارئ عامة.

وأخيرا نسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة
السائلين وإنه نعم المولى و نعم الوكيل.

دارالسلام، ١٠ أغسطس ٢٠١٦ م

مهاجر

قائمة المحتويات

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر
و	مستخلص البحث
ز	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
	الفصل الأول : مقدمة
أ	أ- لمحة البحث
ب	ب- أسئلة البحث
ج	ج- أهداف البحث
د	د- أهمية البحث
هـ	هـ- الافتراضات والفروض
و	و- حدود البحث
ز	ز- معاني المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري.....

- أ- أهمية النحو في فهم النصوص المقروءة..... ٨
- ب- طرق تدريس النحو ١٠
- ج- طرق تطبيق النحو لفهم النصوص العربية ١٤

الفصل الثالث: منهج البحث.....

- أ- طريقة البحث ١٦
- ب- المجتمع والعينة ١٨
- ج- أدوات البحث ١٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....

- أ- وصف البيانات ٢١
- ب- تحليل البيانات ٣٦

الفصل الخامس: الخاتمة.....

- أ- نتائج البحث ٣٨
- ب- الاقتراحات ٣٩
- ج- المراجع ٤٠

١- المراجع العربية.....٤٠

٢- المراجع الإندونيسية.....٤١

قائمة الجداول

- الجدول ٤,١ : عدد الطلبة في المدرسة الثانوية للسنة الثانية ٢٣
- الجدول ٤,٢ : ربط المعلم النحو وتطبيقه بقراءة النصوص العربية ٢٥
- الجدول ٤,٣ : ربط المعلم فهم النصوص العربية بالإعراب ٢٦
- الجدول ٤,٤ : فهم المتعلم النص ٢٧
- الجدول ٤,٥ : ترجمة المعلم النصوص العربية إلى الإندونيسية إن كان الطلبة لا يفهمون ٢٨
- الجدول ٤,٦ : إتاحة المعلم القراءة لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية ... ٢٩
- الجدول ٤,٧ : عرض الأسئلة للمتعلم عن الإعراب ٣٠
- الجدول ٤,٨ : تنبيه الطلبة لذكر الإعراب إن كانوا مخطئين في القراءة ٣١
- الجدول ٤,٩ : إصلاح قراءة الطلبة بعلامة الإعراب ٣١

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
- ٢- الإفادة للقيام بالبحث من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
- ٣- الإفادة من مدير معهد باب المغفرة العصري عن البحث الميداني
- ٤- قائمة المقابلة الشخصية مع معلم النحو
- ٥- قائمة الاستبيان للطلبة
- ٦- السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- لمحة المشكلة.

والمطلوب من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية أن يفهموا النصوص العربية. وعملية فهم النصوص العربية يكون أساسها إدراك معاني الكلمات. ورغم أن المفردات أمر أساسي في فهم النصوص العربية إلا أنها لا تكون كافية تامة لفهمها. إذا بذلك يتطلب الطلاب معرفة القواعد النحوية والصرفية. لأنهما علم نظام اللغة العربية حيث يُعرف بهما المقاصد المكتوبة من النصوص.

إن النحو عنصر من علوم اللغة العربية. وتختص قواعد النحو قواعد تعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.¹ ويدور هذا العلم في أشكال أواخر الكلمات. من هذه العلامات تأتي المحلات تعرف من خلالها معاني الكلمات. أما فهم النصوص العربية فيحتاج إلى معرفة القواعد النحوية، وقد يهدف تدريسها إلى معرفة استنباط الأحكام ومعرفة معاني النصوص العربية.

¹ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية الجزء، الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص: ٣

وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.^٢ فهو علم كما كان النحو علماً أيضاً. فالصرف يأتي بعكس النحو، أي يدور الصرف ليس معرفة علامات أو آخر الكلمات وإنما تغيير الكلمات من أصل واحد إلى شيء مختلف مع مراعاة أشكال الحروف قبل الآخر. علم الصرف هو زوج لعلم النحو في التشكيل. علم الصرف يخرج منه مفردات متوافرة تتأصل من فعل واحد. إذان يلاحظ علم الصرف تغيير الكلمات بدون الإعراب والبناء.

إن الطلاب الأجانب في المعاهد الإسلامية في الحاضر يتعلمون اللغة العربية ونصوصها. ومن النصوص التي يتعلمونها هي النصوص المتضمنة في الكتاب المدرسي أو الكتب الإسلامية أو الصحف المتبعثرة. وعلم النحو مما يجب تعلمه على الطلاب الذين يتعمقون كتب التراث أو الكتب المكتوبة باللغة العربية ليفهموا المقصود والترجمة منها. فلا يقدر الطالب أن يعرف المقصود والشرح والبيان من النصوص إلا بمعرفة القواعد النحوية.

والطلاب بمعهد باب المغفرة يتعلمون كتب قواعد اللغة العربية بل بعضهم يحفظونها ولكنهم لم يقدروا على تطبيقها في النصوص ليفهموا معناها.

أساساً على هذه البيانات، أراد الباحث أن يبحث هذه المشكلة تحت موضوع "تطبيق قواعد النحو في قراءة النصوص العربية (دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب المغفرة)".

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية الجز، الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص: ٣

ب- أسئلة البحث

و من الظواهر التي تعتبر المشكلة يلخص الباحث أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف يطبق المدرسون النحو في قراءة النصوص العربية؟
- ٢- وما نتائج تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية؟

ج- أهداف البحث

- ١- معرفة كيفية تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية
- ٢- معرفة نتائج تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فمنها متجهة إلى الطلاب، ويرجى من الطلاب بمعهد باب المغفرة بعد أن كانوا علموا نتيجة الباحث سيرقون قدرتهم على قراءة النصوص العربية. بمعرفة الربط بين الإعراب والمعنى ومتجهة إلى المدرسين، ويرجى منهم أن يجدوا علاجا إن كان لديهم مشكلات أو نقصان في التدريس. ومتجهة إلى الباحث، بأن يجد مزيدة المعلومات الجديدة المتعلقة باهتمام النحو التطبيقي ويحصل على الكفاءة في مواجهة المشكلة الظاهرة لدى الطلاب في تطبيق النحو في نصوص العربية.

هـ- الافتراضات والفروض

وأما الفروض التي افترضها الباحث في هذه الرسالة:

- ١- تطبيق المدرسين النحو في قراءة نصوص العرب لايجرى كما في المنهاج الدراسي.
- ٢- نتائج تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية لم ترتفع عند الطلبة .

و- حدود البحث

حدد البحث البحث في المجالين أساسين وهما:

أ- الحدود الزمانية

تعني هذه الحدود أن يحدد الباحث الفترات يستفيد بها الباحث في إجراء البحث بميدان البحث. فهذه الرسالة تستفيد أسبوعا لمناولة البيانات والمعلومات رجاء أن تكون البيانات وثيقة.

ب- الحدود المكانية

تعني هذه الحدود أن يحدد الباحث المكان يؤدي فيه البحث. وكان المجموعة لموضوع البحث طلاب معهد باب المغفرة وكانت العينة يختارها الباحث من أقليتهم. إذن يكون معهد باب المغفرة ميدانا أو مكان محدد في تأدية البحث الميداني.

ز- معاني المصطلحات

اتباعا للسائل البحثية السابقة، أراد الباحث أن يعرض معاني الكلمة التي يضمها

الموضوع معتمدا للباحث وتفهيما القارئين. وبيانها كما يلي:

١- تطبيق القواعد النحوية

التطبيق لغة مصدر من "طبّق - يطبّق - تطبيقا" على وزن "فعل - يفعل -

تفعيلا". وهو من عند المحادثين سعى إلى استمالة الشخص والأشخاص الذين يرغبون في

استمالتهم.^٣ ومعناها في هذه الرسالة محاولة المدرس في استعمال القواعد النحوية في

علمية القراءة. والقواعد النحوية كلمتان وكانتا لديهما معان لغة واصطلاحا، فالأول

قواعد، هي اسم فاعل قعد- يقعد والمفرد قاعدة وتعني هذه الكلمة القانون رياضي

ملخص بعبارة خبرية.^٤ والمراد بالقواعد هنا هي أسس محمّدة عليها. والنحو في اللغة

مصدر من فعل نحا- ينحو بمعنى الجانب أو الجهة أو الطريق أو المثل أو المقدار أو

القصد،^٥ وأما المعنى في الاصطلاح فهو علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمات العربية

من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في مجال تركيبها.^٦ وبعد أن فصل

^٣ مؤسس دار المشرف، منجد في اللغة و الاعلام، الطبعة الاربعون، (بيروت: درا المشرف، سنة ٢٠٠٣ م)، ص. ٤٢٢

^٤ مؤسس دار المشرف، المنجد في اللغة و الاعلام الطبعة الجديدة التاسعة و الثلاثون ... ص. ٦٣٤

^٥ مؤسس دار المشرف، ...، ص. ٧٩٥

^٦ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت، المكتبة العصرية ٢٠٠٥م/١٤٢٥هـ. ص: ١٠)

الباحث التعريفات لغة واصطلاحاً لهذه الكلمة استنتج منها، قواعد النحو هي دستور تقوم فيه معرفة عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.

٢- قراءة النصوص العربية

قراءة النصوص العربية تتركب من ثلاث الكلمات أولاً قراءة، فالقراءة لغة مصدر من قرأ- يقرأ قراءة وتعني هذه الكلمة نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^٧ واصطلاحاً هي عملية عقلية تتم ترجمة كتابية إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة وفهمها.^٨ أما كلمة النصوص العربية فقد جاءت من ناحية اللغة وهي جمع من النص: الكلام المنصوص. والنص من الكلام: هو ما لا يحتمل معنى واحد أو لا يحتمل التأويل كلمات العربية المضمومة في بالنصوص.^٩ ويقصد الباحث بالنصوص العربية في هذه الرسالة العلمية هي: قطع القراءة من اللغة العربية المدروسة في تعلم اللغة العربية.

وفقاً للمصطلحات التي يتكلم عنها الباحث كان بعضها يتضمن معاني اللغة والاصطلاح وبعضها لم يكن كما يكون بعض آخر. ويأخر الباحث في هذا الفصل بيان معاني الموضوع عامياً، إنه عملية يسير بها مدرسو اللغة العربية بمعهد باب المغفرة في

^٧ مؤسس دار المشرف، المنجد في اللغة والإعلام ... ص: ٦١٦

^٨ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص: ١٠٧

^٩ مؤسس دار المشرف، المنجد في اللغة والإعلام ... ص: ٧١١

تدريس الطلاب قراءة النصوص العربية مع طريقتهم التعليمية في أن يطبقوا القواعد النحوية فيها ليفهم القراءة فهما صحيحا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- أهمية النحو في فهم النصوص المقررة

وقال بعض النحاة إن النحو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي

حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^١

وهذا العلم له أهمية كبرى في حياة العلمية الإسلامية. فانتشار الإسلام في جميع

أنحاء العالم لن يخلو من تطور علم النحو. بعبارة أخرى أنه علم يرتبط ارتباطاً وثيقاً

بتاريخ الإسلام. فعلم النحو يظهر من خلال ظهور الإسلام الذي يرتجل بعصور متعددة

حتى يومنا هذا.^٢

إن النحو يسهم إسهاماً كثيراً في الاتصال كتابياً أو كلاماً. لأن اللحن يودي به

العرب والخطأ فيأتي النحو لإصلاحه. والنحو الحالي، ما يكون علماً يتعلمه الأفراد بأي

الأغراض. فمن بعضهم من يتعلمون النحو لغرض معرفة الدين حيث إنه يطلق علم

الآلة. فيتعلمون في المدارس أو المعاهد لغرض معرفة علم الدين أو لقدرة على قراءة

الكتب أو لمعرفة معاني الألفاظ العربية وما أشبه ذلك.^٣

^١ السيد أحمد الهاشي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٣٩م) ص: ٦

^٢ فجري الخطان، القرآن وأثره في اللغة والأدب، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧)، ص: ٢٥

^٣ راتب قاسم عاشور؛ أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٣)، ص: ٩٠

وعلم النحو هو علم يهتم به علماء اللغة ويجعلونه محافظة على لغة القرآن الكريم ومقوما للأسنة ويجنب اللحن والخطأ في المبني والمعنى. كان النحو أساساً ضروريا لكل دراسة للحياة العربية، في الفقه والتفسير والأدب وغيرها من العلوم، لأننا لانستطيع أن ندرك المقصود من نص لغوي دون معرفة بالنظم إلى تسير عليه اللغة. إن الألفاظ مغلقة على معانيها حتى يكون الإعراب هو الذي يفتحها، وأن الأغراض كامنة فيها حتى يكون المستخرج لها وأنه المعيار الذي لا يتبين نقصان كلام ورجحانه حتى يعرض عليه.^٤

وأهم الأدوار أن يدرك أن القواعد النحوية ليست غاية تقصد لذاتها، وإنما هي وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان. ودرس القواعد ينبغي ألا يتعدى الحد الذي يعين على تحقيق غايته الأساسية السابق ذكرها.

قد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد واهتموا بجميع شواردها والإمام بتفاصيلها والإثقال بهذا كله على التلاميذ ظناً منهم أن في ذلك تمكناً للتلاميذ من لغتهم وإقداراً لهم على إجادة التعبير والبيان.^٥

^٤ عبد الرجحي، النحو التطبيقي (بيروت: دار النهضة العربية، بدون السنة) ص: ٦

^٥ محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (عالم الكتب: القاهرة، ٤٢٣/٥١/٢٠٠٣م)، ص. ١٨٩-

ويشكل المعلم والمتعلم في تدريس القواعد بعض المشكلات:^٦

١- صعوبة القواعد ذاتها وجفافها وكثرة مستثباتها وشذوذها

٢- ضعف إعداد المعلم الحالي وتعدد مصادر إعدادة.

٣- عدم الاهتمام بالتدريبات والتطبيقات.

٤- أتباع طرق تدريس تقليدية تركز على حفظ القواعد دون تطبيقها عمليا.

ب- طرق تدريس النحو

إن الطريقة هي مجموعة الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم،^٧ أو هي إحدى

العناصر في مجال التربية التي تكون مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس في تحقيق

أهداف تربوية معينة. وكان تنفيذ تدريس النحو يحتاج إلى الطرق الخاصة ليصل المعلمون

إلى الأهداف المخصصة. وإذا كان الأمر كذلك، فلا يدع مجالاً للشك أن كل المدرسين

ينبغي عليهم أن يعرفوا الطرق الخاصة التي كانت مستعملة في تدريس النحو.^٨

والطرق لتدريس النحو كثيرة. بعضها استعملت في كثير المهارات اللغوية لتعليمها

وبعضها مستعملة في المهارة المخصصة.

^٦ السليطي، ظبية سعيد؛ تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص. ٤٦.
^٧ ماهر اسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس (المملكة العربية السعودية المكتبة الشقري ٢٠١٠م/١٤١٣هـ) ص:

١ - طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة تعتمد على شرح قواعدهما والانطلاق من هذه القواعد تعليم مهارات اللغة الأخرى ولاسيما القراءة والترجمة، ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته لأن النحو هو وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير.^٩

هذه الطريقة تتركز في تنمية قدرة على معرفة معاني الكلمات في النصوص العربية بوسيلة معرفة علم القواعد النحوية. وطريقة القواعد والترجمة يستطيع استعمالها في مهارات لغوية أخرى لأنها طريقة لتعليم اللغة العربية.

٢ - الطريقة الاقتضائية

الطريقة الاقتضائية وهي تدريس المدرس طلابه القواعد النحوية عرضاً أثناء دروس المطالعة أو المحفوظات أو الأدب تدريساً عملياً من غير حصص مستقلة وإن هذا التدريس يقتصر على مجالين أساسيين هي المراجعة النحوية والتدريس لموضوع واحد غير هذه الطريقة هي أيسر على المدرس بل لا بد منها لممارسة التطبيقات النحوية على نطاق واسع لتكوين التعادات النحوية في كل مجال لغوي.^{١٠}

وتصلح هذه الطريقة للطلاب في المراحل الدنيا من التعليم الأساسي، ويراد بها أن تعطى القواعد اللغوية، أو ما يسمى بالأنماط اللغوية بطريقة غير مباشرة، ومن خلال دروس القراءة، أو المحفوظات، أو النصوص.

^٩ سلامي بنت محمود، ... ص: ٤٦

^{١٠} محمد رجب فضل الله، "مدخل تدريس القواعد اللغوية بالمرحلة الابتدائية"، كلية التربية (٢٠١٠) ٨٥

وأساسا التدريس بهذه الطريقة يكونان:

١- المراجعات النحوية: لموضوعات سبق أن درسوها، وهذا متبع في الكليات أكثر

منه في المدارس الثانوية والابتدائية، بأن يختار المعلم قطعة أدبية ممتعة بفكرتها

وأسلوبها وحيالها، وهي تحوي تطبيقات كثيرة على قواعد سبق أن درسوها.

٢- التدريس لموضوع جديد: باختيار قطعة أدبية أو إنشائها، شاملة العناصر

التطبيقية للموضوع الجديد، تكتب هذه القطعة، وتقرأ، وتشرح شرحاً سريعاً

سهلاً، ثم يستخرج المعلم بالتعاون مع الطلاب القاعدة بعناصرها تفصيلاً من

القطعة المكتوبة.

٣- طريقة حل المشكلات

وطريقة المشكلات هي حالة حيرة وشك وتردد، تقتضي بحثاً أو عملاً يبذل في

سبيل اكتشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال. ويتعرض الطالب ولا سيما

في المرحلة الابتدائية إلى كثير من المشكلات، ففي دروس اللغة مثلا تعترضه مشكلة

التشكيل، فيتساءل لماذا رفعت أو نصبت تلك الكلمة.

وقال على أحمد مذکور إن هذه الطريقة يقوم بها المعلم والمتعلم على السواء في

مواجهة مشكلة من المشكلات تعترض التلاميذ في حصة القراءة أو النصوص أو التعبير أو

الإملاء ثم يتم حل المشكلة باستعراض الأخطاء الناجمة عن عدم فهم القاعدة و يتدرج المعلم في استعراض الفروض لوصول إلى الحال. وبعد الوصول إلى حال تعرض بعض التطبيقات والاستخدامات.^{١١}

فإن طريقة المشكلات تعلم التلاميذ كيفية اكتشاف الأخطاء، والوقوف على المشكلات اللغوية الحقيقية ومعالجتها بأسلوب علمي سلمي كما تعودهم على استخدام خطوات التفكير العلمي. تلك أهم الطريقة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية و العلمية اللغوية.^{١٢}

إن الطريقة لحل المشكلات تتجلى على بعض الخطوات التالية:

١- أن يعد المدرس السؤال المثير

٢- أن يقدم السؤال تتضمن مادة القواعد وعلى سبيل المثال ما المتبدأ و ات المثالا

منها

٣- أن يقسم المدرس فرقا للطلاب وهذه الفرق تتكون عدة من الطلاب في كل

منها

٤- أن يأمر المدرس أن يجيب هذا السؤال واستظهاره أمام الطلاب

^{١١} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العبية (القاهرة : دار الشواف، ١٩٩٨) ص . ٢٣٨-٢٣٩

^{١٢}Rahmad Johar, dkk, *Strategi belajar mengajar*, (Darussalam: Universitas Syiah Kuala : 2006)

٥- ويأتي بعد ذلك البيان ويصلح الأخطاء من الشرح للطلاب

٦- ثم يأتي بالتلخيص في آخر اللقاء.

وها هي عدة الطرق التي يصلح استخدامها في تدريس النحو. تدريس النحو لم يأت مثلما أراد المعلم ويعلم كيف شاء. فإن البنود السابق تبين عدد الطرق يجرى المعلم عليها كي يصح تدريس القراءة مع النحو.

ج- طرق تطبيق النحو لفهم النصوص العربية

كانت النصوص مكان المعلومات. يحصل الطلاب على المعلومات الكثيرة من خلال قراءة النصوص. الطلاب لم يقدروا على الحصول عليها إلا بالقدرة على القواعد النحوية. يفهم المعاني والمقاصد بواسطة محال الكلمات في المجال بعلامة الشكل في أواخر الكلمات.^{١٣}

١- المدرس يقدم النصوص لأن يعمقها الطلاب في الفصل الدراسي، من خلال

القراءة سرا بينهم

٢- يأمر المدرس الطلاب بأن يقرأوا النصوص ويفهموا المعاني ثم يبينوها بلا

ترجمة إلى اللغة المحلية

- ٣- ثم يسأل المدرس الطلاب موقع الإعراب من الجمل المقروءة
- ٤- يأمر المدرس الطلاب بأن يفكروا الإعرابات التي ذكرها أحد منهم
- ٥- يصلح المدرس الإعرابات المذكورة عند الطلاب في النصوص العربية

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

المناهج المستخدمة في البحوث العلمية متوافرة منها البحث المسحي والبحث التجريبي والبحث التاريخي والبحث المقارني ولكنه يفرض الباحث، فاختار البحث الوصفي وهو البحث بقصد وصف البيانات وتفسيرها.^١ وأما تحليلية فهي عملية مزيدة في دراسة الوصف حيث إنه تبين علاقات البيانات والأسباب والآثار تفصل البيانات تفصيلاً.^٢ إذن المنهج الوصفي علمية البحث الميداني فيه معرفة التجارب تجيد العلاقات والأسباب بين متغيرات. فيركز الباحث في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية، سواء في الماضي أو الحاضر، على ما يدرك الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه، وجيد العلاقة التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية لأن البحث لا يتصف الكمية.^٣

^١ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣٢١هـ، ٢٠٠٠م) ص: ١٨٩

^٢ Sulipan, "Penelitian Diskriptif Analisis Orientasi dalam Pemecahan Masalah", *fakultas Pendidikan* (2013), 2

^٣ نفس المرجع.....ص: ١١٥

أما الطرق التي يستعملها الباحث لجمع البيانات، فاختار الباحث طريقتي البحث

وهما:

١- طريقة البحث المكتبي وهي الطريقة المستخدمة عند الباحثين من خلال القراءة

ومطالعة الكتب المتعلقة بمشكلة البحث.^٤

٢- طريقة البحث الحقلى وهي ما عمل الباحث خارج المكتبة مستهدفاً لمناقشة

البيانات منها بالمقابلة والملاحظة وغيرهما.^٥

أما خطوات السير في تحرير هذه الرسالة التي يخطو بها الباحث هي:

١- يهيبى ذهن القارئ للشعور بوجود المشكلة (التمهيد للمشكلة)

٢- يحدد المشكلة ويحصر التساؤلات التي يحاول البحث الإجابة عنها.

٣- يجيب على أسئلة البحث

٤- يؤكد دور البحث في الإضافة العلمية

٥- يشرح الإطار النظري يكون أساساً حل المشكلة

٦- يبرز الحدود المكانية والزمنية والموضوعية لمشكلة البحث

٧- يحدد المدلول الإجرائي للمصطلحات المهمة التي تتكون منها مشكلة البحث^٦

⁴ <http://teori-ilmupemerintahan.blogspot.com/2011/06/pengertian-studi-kepastakaan.html> diakses pada tanggal 13 Desember 2014

⁵ <http://teori-ilmupemerintahan.blogspot.com/2011/06/penjelasan-studi-lapangan-penelitian.html> diakses pada tanggal 13 Desember 2014

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع والعينة مصدران من مصادر المعلومات والبيانات في إتمام الرسالة. وأما المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب بمعهد باب المغفرة للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م وعددهم ١٥٦ طالبا. وعينة لهذا البحث جميع الطلاب للسنة الخامسة وعددهم ٢٢ بالنسبة المئوية ١٤% وهذا موافق بما قال سوهارسمي أريكتو يعني

Apabila subjek penelitian kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, apabila jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁷

وتعني تلك العبارة " إذا كانت عينة البحث أقل من المائة فمن المستحسن أن يأخذ جميعها ويسمى هذا البحث بحثا اجتماعيا إن كان المجتمع أكثر من المائة وجيب أن يأخذ حوالي ١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر.

ج- أدوات البحث

اختلفت الوسائل والأدوات للبحث العلمي حسب نوع البحث، فيحسن للباحث إعداد أجهزة للقياس إلى أدوات البحث لإجراء المقابلة الشخصية والملاحظة

⁷ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣٢١هـ/٢٠٠٠م)ص: ١٩٥

⁷ Suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktis* (Jakarta, Rineka Cipta, 2002) hal: 112

إلى استمارات الاستفتاء. وتتحدد الوسائل أو الأدوات المناسبة على ضوء أهداف البحث ونوعية فروضه.^٨

وأما الأدوات لجمع البيانات تتمثل في:

١- الاستبيان

هو أكثر الوسائل استخداما للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد ويقال أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات.^٩ يوزع الباحث ورقة الاستبيان إلى الطلاب لمعرفة مشكلات لديهم وتأكيد المعلومات المحسولة بعدها. فإن الاستبيان يستخدم لمعرفة الحقائق التي جاءت مباشرة من قبل إجابة الطلاب من الأسئلة الموجودة. ومعرفة سيكولوجي المستجيب حين يجيب الأسئلة وستتضح الإجابة برؤية كيفية إجابات الطلاب كما يستخدمه الباحث لمعرفة استجابات الطلاب في معرفة كيفية المدرس يدرس مادة القراءة في الفصل.

إن هذه الأسئلة التي تضم فيها تتكلم في كيفية يعلم المدرس المادة النحوية وتطبيقها في القراءة وتلاحظ الأسئلة أيضا فعالة طريقة التدريس التي يستعملها المدرس في إجراء المادة.

^٨ سامي عريفج و أصحابه، المناهج في البحث العلمي وأساليبه (الأردن، عمان/دار مجدلاوي سنة ١٩٩٨ م) ص: ٦٧

^٩ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت، مكتبة الفلاح ١٩٨٥ م) ص: ١٥٩

٢- المقابلة

أما المقابلة هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث، والتي تدور حول آرائه ومعتقداته وتتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب وهو استبيان منطوق.^{١٠} استخدم الباحث المقابلة لتعميق البيانات. ويفوضها الباحث المعلم المسؤول في درس النحو وتطبيقه في قراءة النصوص. ويقوم الباحث بمقابلة المدرس المسئول في درس القراءة. لأن الباحث يقابله في أمر كيفية تدريس القراءة وربطها بالقواعد من حيث الطرق المستخدمة والوسائل واستجابة الطلاب في التدريس

٣- الملاحظة

هي الاعتبار المنتبه لحادثة أو ظاهرة أو شيء ما أما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والوصول إلى القوانين المعينة اذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.^{١١} في هذا البحث استخدم الباحث الملاحظات في نشاط الطلاب لتطبيق النحو في قراءة النصوص. الباحث في حال البحث يدخل الفصل يشترك إجراء التدريس مع الطلاب والمدرس في الفصل الدراسي لينظر كيفية التدريس.

^{١٠} رجاء محمود أبو علام ... ص : ١٧٠

^{١١} رجاء محمود أبو علام ... ص : ١٧٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- وصف البيانات

شرح الباحث في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل يعرض الباحث نتائج البحث التي وجدها بعد قيام بالبحث في معهد باب المغفرة للفصل الثاني للمستوى الثانوية. ويبحث الباحث على تطبيق النحو في قراءة النصوص العربية بمعهد باب المغفرة للحصول على البيانات في البحث الوصفي التحليلي للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ اعتمادا على إفادة عميد لكلية التربية جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم ٠٠/٦٣٨٧/٢٠١٦/Un.٠٨/FTK1/TL عن جمع البيانات فيه.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد باب المغفرة من المعاهد العصرية للتربية الإسلامية، وقع هذا المعهد في شارع بالنج بنتنج لام (Blang Bintang Lama) تشوت كؤنج (Cot Keueng) أتشيه الكبرى، وأسس هذا المعهد سنة ٢٠٠٤ ملادية الدكتوراندوس تنكو الحاج محمد إسمي الماجستير، وهو رئيس المؤسسة إلى الآن ورئيس المعهد هو تنكو الحاج مسر الأيدي. و سمي هذا المركز التربوي " باب المغفرة " لأنه يريد أن يكون مركزا في تعليم العلوم الإسلامية والعامة. وليس الغرض منه لإعداد أبناء المسلمين قادرين ومسيطرين

على العلوم الأخرى فحسب بل يتضمن فيه العلوم العامة. ويرجى من الطلاب أن يتقدموا في استعمال اللغة العربية والإنجليزية في بيئتهم ومسيطرتين على المعرفة والعلم.

فأنشطة المعهد كالمعاهد الإسلامية أخرها يركز في تنمية قدرة الطلاب على العلوم الإسلامية مساندة بالعلوم الحديثة واللغة وهي ممارسة اللغة الإنجليزية واللغة العربية والمحاضرة والكشاف وغيرها من أنشطة الطلاب. وللوصول إلى هذه الأغراض فيعد المعهد بعض الوسائل التي تدفع الطلاب إليها من إعداد المسكن، فالطلاب الذين يطلبون العلوم في المعهد يفرض عليهم السكن فيه ولا يسمح لهم الرجوع إلى بيوتهم على ماشاءوا، وهذا لتيسرهم على ممارسة اللغة الأجنبية مع أصدقائهم. يعد المعهد أيضا المصلى ليؤدي الطلبة الصلوات المفروضات الخمس فيه جماعة كما يعد المكتبة لتزويد معلومات الطلاب التي لا يجدونها في الفصول عند القيام بالتعلم مع معلمهم.

وكان معلموا النحو يتنوعون سلوكا ومنهجيا في التدريس وكانت الطرق المستخدمة لدى المعلمين لدرس النحو متنوعة. وخاصة لمعلم النحو للسنة الثانية الثانوية يستخدم طريقة القواعد والترجمة.

المعلم يشرح ويبين المادة لقراءة النصوص العربية عن طريقة بيان القواعد النحوية والصرفية، إما من طلب الطلبة لبحث القواعد وإما ذكرها المعلم نفسه. تم التدريس من خلال الترجمة جماعة بدون مراعاة القواعد وهذه الظاهرة لم يكن مرغوبا في التدريس.

أما الكتاب المتعمد فهو كتاب الأجرومية, وهذا كتاب قديم واستخدمه في
تدريس القواعد النحوية. وأما كتاب القراءة فهي كتاب الباجورى وغيره من الكتب بدون
الشكلات.

الجدول ١-٤

عدد الطلاب في معهد باب المغفرة

المجموع	عدد الطلاب		الصف
	الإناث	الذكور	
١٥	٨	٧	الأول - أ
١٥	٥	١٠	الأول - ب
٣٢	١٢	٢٠	الثاني
٢٧	١١	١٦	الثالث
٢٦	٨	١٨	الرابع
٢٢	١٢	١٠	الخامس
١٥	٩	٦	السادس

المجموع	٨٧	٦٥	١٥٢
---------	----	----	-----

٢- ربط النحو بالقراءة في التدريس

كما كان المعروف أن تعليم النحو أمر أساسي لفهم النصوص العربية لأنه علم نظام اللغة العربية حيث تعرف به المقاصد المكتوبة من النصوص. إذ فهم النصوص العربية يحتاج إلى معرفة القواعد النحوية، وقد يهدف تدريسها إلى معرفة استنباط الأحكام وقد يهدف تدريسها إلى معرفة معاني النصوص العربية. ولذلك ارتباط النحو بقراءة النصوص العربية ارتباط قوي بينهما، فقام الباحث بالمقابلة الشخصية مع معلم النحو وتوزيع الاستبيان للطلبة. ولمعرفة ربط النحو بالقراءة حين قيام المعلم بالتدريس في هذا المعهد يظهر كما يلي:

أ- كان المعلم يعلم النصوص العربية بقراءة النصوص وضبط شكلها و يأمر الطلبة بكتابة الأشكال ثم يقرأ الطلبة ما قرأ المعلم من قبل ويصلح المعلم

أخطاء قراءة الطلبة ثم يترجم المعلم النص إلى لغتهم ويشرح المراد من النصوص.

ب- يقرأ المعلم قراءة النصوص العربية أولاً ثم يشرح للطلبة علامة الإعراب ثم أمر الطلبة لقراءة النصوص وإن كانوا مخطئين في القراءة فهم يسألون المعلم علامة الإعراب من القراءة الخاطئة. إن كانوا عاجزين عن علامة الإعراب فالعلم يشرح لهم علامته حتى يفهموا فهما جيداً.

والآن يعرض الباحث البيانات المحسولة عليها من استخدام الاستبانة للطلبة، ومن إجاباتهم كما يأتي :

ربط المعلم قراءة النصوص العربية بالإعراب بمعهد باب المغفرة العصري، ظهرت إجاباتهم في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

ربط المعلم النحو وتطبيقه بقراءة النصوص العربية

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
أ	دائماً	١٠	٥٠%
ب	أحياناً	٦	٣٠%
ج	نادراً	٤	٢٠%

د	لا	-	-
المجموع		٢٠	%١٠٠

ودل الجدول ٤-٣، أن المعلم يربط قراءة النصوص العربية بالاعراب دائما، و

هذا موافق بالملاحظة المباشرة.

ربط المعلم فهم النصوص العربية بالاعراب ظهرت إجاباتهم في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

ربط المعلم فهم النصوص العربية بالاعراب

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
أ	دائما	١٠	%٥٠
ب	أحيانا	٨	%٤٠
ج	نادرا	٦	%١٠
	لا	-	-
المجموع		٢٤	%١٠٠

اتضمن الجدول ٤-٤ بأن المعلم يربط النصوص العربية بالإعراب. وهذا موافق لما

أجاب المعلم في المقابلة الشخصية.

ولمعرفة قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية من معرفتهم ونوع الإعراب ظهرت

إجاباتهم في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

فهم المتعلم النص

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
أ	معظمها	٨	٤٠%
ب	بعضها	١٠	٥٠%
ج	قليل منها	٢	١٠%
المجموع		٢٠	١٠٠%

من الجدول السابق ظهر أن المتعلم لا يفهم النص المقرؤ. وهذا موافق على

ملاحظة الباحث أن بعض المتعلم لا يقدر على فهم النص المقرؤ لقلة حفظهم

المفردات.

وهذا مناسب بما قال المعلم في المقابلة الشخصية، أن بعض المتعلم لا يقدر

على فهم النص المقرؤ.^١

^١ المقابلة الشخصية مع معلم النحو في التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٤

ترجمة المعلم النصوص العربية إلى الإندونيسية إن كان الطلبة لا يفهمون، ظهرت

إجاباتهم في الجدول التالي :

الجدول ٥-٤

ترجمة المعلم النصوص العربية إلى إندونيسية إن كان الطلبة لا يفهمون

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
أ	نعم، دائما	١٢	٦٠%
ب	أحيانا	٨	٤٠%
ج	نادرا	-	-
د	لا	-	-
المجموع		٢٠	١٠٠%

الجدول ٤-٦ دل علي أن المعلم يترجم النصوص العربية إلى الإندونيسية إن لم

يفمها الطلبة دائما.

إتاحة الطلبة لقراءة النصوص العربية بمعهد باب المغفرة العصري، ظهرت إجاباتهم

في الجدول التالي:

الجدول 4-6

إتاحة المعلم القراءة لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
أ	دائما	٦	٣٠%
ب	أحيانا	١٠	٥٠%
ج	نادرا	٤	٢٠%
د	لا	-	-
المجموع		٢٠	١٠٠%

ودل الجدول ٤-٧ على أن إتاحة المعلم القراءة لمعرفة قدرة الطلبة على فهم

النصوص العربية أحيانا. وهذا موافق بإجابة المعلم في المقابلة الشخصية مع الباحث.^٢

ولمعرفة طرح الأسئلة من المعلم للطلبة إن كانوا عاجزين الإعراب ظهرت إجاباتهم

في الجدول التالي:

الجدول 4-7

عرض الأسئلة للمتعلم عن الإعراب

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
-----	----------------	---------------	----------------

^٢ المقابلة الشخصية مع معلم النحو في التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٤

أ	دائما	١٠	%٥٠
ب	أحيانا	٦	%٣٠
ج	نادرا	٤	%٢٠
د	لا	-	-
المجموع		٢٠	%١٠٠

من الجدول ٤-٨ ظهر أن المعلم يقدم الأسئلة للطلبة عن الإعراب دائما. وهذا موافق بالملاحظة الباحث أن المعلم يقدم الأسئلة للطلبة عن الإعراب من قواعد النحو خلال عملية التعليم والتلم حسب ما يرى المعلم الحاجة إليه.

ولمعرفة تنبيه الطلبة في الإعراب إن كانوا مخطئين ظهرت في الجدول التالي:

الجدول 4-8

تنبيه الطلبة لذكر الإعراب إن كانوا مخطئين في القراءة

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
أ	دائما	٣	%١٥
ب	أحيانا	١٥	%٧٥
ج	نادرا	٢	%١٠
د	لا	-	-

المجموع	٢٠	%١٠٠
---------	----	------

الجدول ٤-٨ دل على أن المعلمين أحيانا ينبه الطلبة لذكر الإعراب إن كانوا مخطئين من قواعد النحو. وفقا على ملاحظة الباحث أن تأنيب المعلم الطلبة لذكر الإعراب إن كانوا مخطئين في قواعد النحو يعمله المدرس.

ولمعرفة اصلاح قراءة الطلبة علامة الإعراب بعد تنبيه المعلم ظهرت إجاباتهم في

الجدول التالي:

الجدول 4-9

اصلاح قراءة الطلبة بعلامة الإعراب

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
أ	نعم، دائما	١٦	%٨٠
ب	أحيانا	٤	%٢٠
ج	نادرا	-	-
د	لا	-	-
المجموع		٧٢	%١٠٠

ومن الجدول 4-9 يوضح لنا أن المعلم يصلح قراءة الطلبة بعلامة الإعراب

دائماً. وهذا وفقاً بملاحظة الباحث أن المعلم يصلح قراءة الطلبة بعلامة الإعراب بعد

تذكيرهم القواعد النحوية.

وهذه الأنشطة كما أعد الباحث في جدول الملاحظة التالية :

رقم	(الملاحظة المباشرة)	مردود	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
		٤٩ - ٤٠	٥٩ - ٥٠	٦٩ - ٦٠	٨٤ - ٧٠	١٠٠ - ٨٥
١	يقرأ المعلم قراءة يربط المقرء بعلامة الإعراب				✓	
٢	يشرح المعلم ارتبط علامة الإعراب بالمقرء			✓		
٣	يأمر المعلم الطلبة بقراءة النصوص العربية					✓
٤	يعطى المعلم الطلبة فرصة ليتسألوا علامة الإعراب في المقرء					✓
٥	ينشط الطلبة في متابعة قراءة المعلم وشرحه				✓	
٦	يتعمق الطلبة الدرس بالأسئلة عن ضوابط الشكل			✓		

		✓			يناقش الطلبة النصوص العربية يربط علامة الإعراب بالمعنى	٧
	✓				يصلح المعلم أخطاء الطلبة في القراءة	٨

وأما المقابلة لقد أدى الباحث مع معلم درس اللغة العربية فهو الأستاذ متقين، وقد قابل الباحث هذا المعلم لمناولة المعلومات التي تتعلق بمشكلات الطلاب وعلاجها، إن الهدف الأساسي من هذه المقابلة تأكيد للمعلومات المحسولة بأداة أخرى.

أما نتيجة المقابلة فتتجلى كما يلي:

١- كيفية تعليم قراءة النصوص العربية للطلبة

من المعلوم أن النصوص العربية تتعلق بعلم النحو والصرف. لذلك أن فهم النصوص العربية يحتاج إلى معرفة القواعد النحوية، وقد يهدف تدريسها إلى معرفة استنباط الأحكام وقد يهدف تدريسها إلى معرفة معاني النصوص العربية. وكان المعلم يعلم النصوص العربية بقراءة النصوص والأشكال ويأمر الطلبة بكتابة الأشكال ثم يقرأ الطلبة ما قرأ المعلم من قبل، ويصلح المعلم أخطاء من قراءة الطلبة ثم يترجم المعلم مقروء إلى لغتهم ويشرح البيان من النصوص. يأمر المعلم الطلبة لقراءة النصوص مرة ثانية. وكان

مجرى تعلم قراءة النصوص العربية قد يسير كما يرام وقد سير بعكس ذلك وسبب لايجرى كما يرام لأن الطلبة لا يفهمون المادة ولا يقدرّون على تطبيق النحو في النص حتى يسبب حال الفصول الدراسية من الخمول والملل.

٢- إنشاء المناقشة مع الطلبة عن أشكال القراءة

قال المعلم المسؤول أنه قد يناقش الطلبة عن أشكال القراءة إن كانوا يواجهون الصعوبة والأخطاء من القراءة. وغالبا يقسم الطلبة إلى الفرق للمناقشة بينهم عن أشكال القراءة ثم يسألهم المعلم علامة الإعراب من القراءة و يحل ضوابط الشكل و علامة الإعراب في المقروء. ثم يترجم الطلبة النص إلى لغتهم لتيسرهم فهم ضوابط الشكل.

٣- كيفية شرح المعنى من القراءة

قرأ المعلم وشرح معنى المقروء بعلامة الإعراب ويسأل الطلبة معنى المفردات الصعبة في المقروء ثم يشرح المعلم معنى جملة فجملة ثم يقيد المعلم الجملة بجملة بعدها حتى يفهم الطلبة المراد من المعنى ولم يترجم المعلم إلى اللغة الإندونيسية، إن كان الطلبة لم يفهموا معنى المقروء مباشرة، لكن يشرح المعلم معنى المقروء تسهيلا للطلبة أن يفهم معنى النص التالي.

٤- المحاولة لفهم الطلبة النصوص العربية

يشرح المعلم النصوص ويشرح علامة الإعراب في القراءة ويترجم المعلم الكلمة الصعبة لدى الطلبة أحيانا ويأمر الطلبة للبحث عن معنى الكلمة في القاموس حتى يتعين الطلبة جملة فجملة من القراءة فيسهل لهم فهم القراءة.

٥- كيفية ربط علامة الإعراب بالقراءة

يقرأ المعلم قراءة النصوص العربية أولاً ثم يشرح للطلبة علامة الإعراب وأمر الطلبة بقراءة النصوص وإن كانوا مخطئين في القراءة يسألهم المعلم علامة الإعراب في القراءة الخاطئة. إن كانوا عاجزين عن علامة الإعراب شرح لهم المعلم علامته حتى يفهموا جيداً.

٦- تصويب المعلم الطلبة المخطئين في القراءة

إن خطأ الطلبة في قراءة النصوص العربية فالعلم يصحح قراءة الطلبة ويتبعون قراءة المعلم ثم يقرأ الطلبة قراءة فصيحة. وصصح المعلم علامة الإعراب وأشكال النص حتى لا توجد الأخطاء في القراءة.

ومن هذه المقابلة الشخصية يعرف الباحث أن قدرة الطلاب ضعيفة والمشكلات الظاهرة لدى الطلاب في تطبيق قواعد النحو هي قلة المفردات ولا يقدر الطلبة على علامة الإعراب فيطلب المعلم لمذاكرة القراءة في غرفهم.

ب- تحليل البيانات

لقد قام الباحث في هذا البحث عرض لمحة ميدان البحث وقيام الباحث بالمقابلة الشخصية وتقديم الاستبانة للطلاب تحريبا ويعمل الطلاب وحده مع ملاحظة في الفصل. وبعد عرض هذه كلها، فشرع الباحث تحليل البيانات والمعلومات المحسولة عليها من الأدوات المستخدمة في معرفة كفاءة الطلاب في تطبيق قواعد النحو في قراءة النصوص العربية.

والنتيجة من الأسئلة الاستبائية التي قدمها الباحث في الفصل الدراسي حصل على البيانات العديدة. فمنها أن المعلم ربط النحو وطبقه في قراءة النصوص العربية ولكن يجرى هذا أحيانا وإتاحة المعلم القراءة لمعرفة إرتقاء الطلبة على قراءة النصوص العربية واستفاد الباحث أن بعض الطلبة لا يفهمون النص المقروء لقلة معرفتهم المفردات وقلة حفظهم القواعد النحوية حتى لا تتحقق أهداف التدريس المرجو.

وأما المقابلة التي قام الباحث بها حصل على عدة النتائج وهي أن المعلم يقرأ ويشرح القراءة بربط المقروء بعلامة الإعراب ثم يعطى المعلم الطلبة فرصة ليسألوا علامة

الإعراب في المقروء وينشط الطلبة في متابعة قراءة المعلم وشرحه. وكان مجرى تعلم قراءة النصوص العربية قد يسير كما يرام وقد سير بعكس ذلك وسبب لا يجرى فهم الطلبة كما يرام لأنهم لا يهتمون بالمادة قدر الاهتمام فلا يقدرّون على تطبيق النحو في النص لقلة حفظهم القواعد النحوية والصرفية وقلة حفظهم المفردات وقلة مذاكرة المواد الدراسية في غرفهم حتى يسبب حال الفصول الدراسية من الخمول.

ج- تحقيق الفروض

لقد بين الباحث تحليل البيانات تحليلاً طويلاً، فهناك تحقيق الفروض وفق البيانات المحسولة من ميدان البحث.

الفرض الأول: أن تطبيق المدرسين النحو في قراءة نصوص العرب يجرى كما في المنهاج الدراسي. هذا الفرض غير مقبول كما كانت البيانات تبين من النتيجة حيث حصل الباحث على أن تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية يجرى كما في المنهاج الدراسي.

الفرض الثاني: أن تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية لم ترتفع عند الطلبة. هذا الفرض مقبول حيث إن الباحث حصل أن قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية لا يجرى كما في المنهاج الدراسي ولا ترتفع دوافع الطلبة في اجتهاد التعلم من أنفسهم.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد بدأ الباحث في هذه الرسالة العلمية بكتابة الفصل الأول الذي يضم فيه العناصر المهمة لكتابة نتائج البحث مثل أسئلة البحث التي يجب على الباحث إجابتها. و ثم ما يليه من الفصول وهذه لم تكن تامة دون عرض النتائج والاقتراحات. ومن النتائج المحسولة من ميدان البحث تتضح في النقاط التالية:

- ١- إن تطبيق المدرسين النحو في قراءة النصوص العربية جيدا ولكن لا يندفع تعلم قراءة النصوص العربية لدى الطلبة كما يرجى في المنهاج الدراسي.
- ٢- كانت المشكلات لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية باب المغفرة هي قلة اهتمامهم بالقواعد النحوية والصرفية وقلة حفظهم المفردات وعدم استذكار الدروس خارج الفصل أو في غرفهم وضعف المسؤولية في التعلم.

ب- الاقتراحات

بعد أن كتب الباحث النتائج لهذه الرسالة فمن المستحسن أن يأتي الباحث
بالاقتراحات مما يكون نافعا لجميع الجهات فيما بعد:

للمعهد

١- ينبغي لناظر المدرسة أن ينظم نظاما عن كرر الدروس من الطالبين مع مراقبة
المدرسين داخل الفصل أو خارج الفصل.

لمعلم النحو والقراءة

- ١- ينبغي للمعلم أن ينشط الطلبة بالتدريبات عن علامة الإعراب في الجمل.
- ٢- يفرض المعلم الطلبة لممارسة الترجمة خلال قواعد النحو خارج الفصل.
- ٣- ينبغي للمدرسين تقويم الدروس أول اللقاء لمعرفة مذاكرة الطلبة خارج الفصل.

للمتعلم

- ١- ينبغي لطلبة أن يجتهدوا في تدريب قواعد النحو وتطبيقها في قراءة النصوص
العربية يوميا ويمارسوا على الدوام.
- ٢- ينبغي للطلبة أن يقرؤوا النصوص العربية كثيرا ويستخرجوا منها الأمثلة النحوية.

المراجع

١- المراجع العربية

السيد أحمد الهاشي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية،

(١٩٣٩م)

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: المكتبة

العصرية، ٢٠٠٥م)

راتب قاسم عاشور، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٣)

رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة

الفلاح، ١٩٨٥م)

سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام بند أتشيه:

الرائيري فرس، ٢٠٠٤)

سامي عريفج وأصحابه، المناهج في البحث العلمي و أساليبه، (الأردن: عمان/دار

مجدلاوي، ١٩٩٨م)

صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

البيكان، ٢٠٠٠م)

عبد الرجحي، النحو التطبيقي، (بيروت: دار النهضة العربية، بدون السنة)

فؤاد نعمة، ملخص القواعد لغة العربية، (بيروت: دار الشقافة الاسلامية)

فجري الخطان، القرآن وأثره في اللغة والأدب، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧)

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (مكتبة النهضة

المصرية، ١٩٧٩م)

محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (عالم

الكتب: القاهرة، ٢٠٠٣م)

مؤسس دار المشرف، منجد في اللغة و الاعلام، الطبعة الاربعون، (بيروت: درا

المشرق، ستة ٢٠٠٣م)

ماهر اسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس (المملكة

العربية السعودية المكتبة الشقري، ٢٠١٠م)

محمد رجب فضل الله، مدخل تدريس القواعد اللغوية بالمرحلة الابتدائية، كلية

التربية (٢٠١٠م)

ب- المراجع الإندونيسية

Rahmad Johar, dkk, *Strategi belajar mengajar*, (Darussalam: Universitas Syiah
Kuala : 2006)

Sulipan, *Penelitian Diskriptif Analisis Orientasi dalam Pemecahan Masalah*,
fakultas Pendidikan, (2013)

Suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktis* (Jakarta, Rineka Cipta,
2002)

ج- مراجع إنترنت

Pengertian-studi kepustakaan ,<http://teoriilmupemerintahan.blogspot.com>, diakses pada tanggal 13 Desember 2014

Penjelasan-studi-lapangan-penelitian, <http://teoriilmupemerintahan.blogspot.com>, diakses pada tanggal 13 Desember 2014



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : Un.08/FTK1/TL.OO/ 6387 /2016
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di-
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada::

Nama : Muhajir
NIM : 221020452
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Jeulingke

Untuk mengumpulkan data pada :

Dayah Babul Maghfirah

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Qawaid Annahwiyah Fi Qiraah Annusus Al 'Arabiyah (Dirasah Washfiyah Tahilliyah Bima'had Babul Maghfirah)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 18 Mei 2016

An. Dekan,

(Wakil Dekan Bidang Akademik.)


Dr. Saiful Bahri, M.Ag

NIP. 19720406 200112 1 001

Kode: 4591

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN

SMA SWASTA BABUL MAGHFIRAH

Jln. Pasar Cot Keuung Lam Alue Cut Kuta Baro Aceh Besar

Sekretariat : Jl. Psr Cot Keu Eung Lam Alue Cut Kuta Baro Aceh Besar. Aceh Teip, (0651) 581020. Kode Pos .23372



SURAT KETERANGAN

No: 42/SMA-BM/ YPI/VI/2016

Kepala Sekolah SMA S Babul Maghfirah Desa Lam Alue Cut Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama : Muhajir
NIM : 221 020 452
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Darusalam

Adalah benar nama tersebut di atas sudah melaksanakan pengumpulan data di SMA S Babul Maghfirah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar –Raniry dengan Judul : **Tathbi Qawaid Annawiyah fi Qiraah Annusus Al ‘ Arabiyah**

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Baro, 10 Juni 2016



تطبيق قواعد النحو في قراءة النصوص العربية
(دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب المغفرة)
مهاجر طالب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري

Nama :

Nis :

Kelas :

1. Guru membaca teks dengan mengaitkan kedudukan i'rab kata
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

2. Guru mengaitkan pemahaman teks dengan kedudukan i'rab kata
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

3. Guru membaca satu potongan teks lalu menayakan kepada santri apakah paham dengan teks yang dibaca
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

4. Apabila santri tidak paham, guru menerjemahkan teks bacaan kedalam bahasa Indonesia dengan gaya penerjemahan kedudukan i'rab
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

5. Untuk mengetahui penguasaan santri, guru menyuruh santri membaca kembali yang telah dibacakan oleh guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

6. Guru menanyakan kepada santri kedudukan i'rab kata yang diperkirakan santri tidak mengingatnya
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

7. Jika santri salah dalam membaca, maka guru menegur dengan cara menyuruh santri mengingat kepada kedudukan i'rab kata
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

8. Apabila setelah ditegur masih terdapat kesalahan dalam bacaan santri, guru memperbaiki bacaannya dengan kedudukan i'rab kata
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah

Lembar Observasi

ASPEK YANG DITELITI	Tidak baik	Cukup	Baik	Baik sekali	Istimewa
	40-49	50-59	60-69	70-84	85-100
Guru membaca teks dengan mengaitkan kedudukan i'rab kata					
Guru menjelaskan dengan mengaitkan kedudukan i'rab kata					
Guru menyuruh santri untu membaca teks					
Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanyakan kedudukan i'rab dalam teks					
Santri antusias dalam mengikuti bacaan dan penjelasan					
Santri mendalami palajaran dengan pertanyaan mengenai kedudukan baris kata					
Santri senang berdiskusi dalam belajar teks dengan mengaitkan kedudukan i'rab kata					
Guru memperbaiki kesalahan santri dalam bacaan					

Wawancara

1. Bagaimana cara mengajarkan bacaan teks kepada santri ?
2. Apakah ada diskusi materi pelajaran dengan santri tentang bacaan baris ?
3. Bagaimana cara menerangkan makna teks yang dibaca ?
4. Apa saja yang dilakukan oleh guru agar santri memahamai teks bacaan?
5. Bagaimana mengaitkan i'rab dengan bacaan ?
6. Apabila santri salah membaca, bagaimana tindakan guru ?

التعريف بالباحث

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhajir
2. Tempat /Tgl.Lahir : Aceh Timur/16 Juni 1992
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Pekerjaan : Mahasiswa
8. Alamat : Jeulingke, Kec. Syiah Juala, Kota Banda Aceh.
9. No.Telp./HP/Email : [082351965313](tel:082351965313)/Alajieri@gmail.com
10. SD/ MIN : Di : SD Lulus Tahun : 2004
11. SMP/ MTsN : Di : MTsN. Madat Lulus Tahun : 2007
12. SMU/ MAN : Di : MAS. Almuslimun Lulus Tahun : 2010
13. Masuk Ke FTK : Tahun : 2010 Lulus Tahun : 2016
14. Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
15. No Induk Mahasiswa : 221020452
16. Nama Ayah : Sulaiman
17. Nama Ibu : Jamaliah
18. Pekerjaan Orang Tua : -
19. Alamat Orang Tua : Desa Ulee Ateung, Kec. Madat, Kab. Aceh Timur.

Darussalam, 11 Agustus 2016

Penulis

MUHAJIR