

تطوير ورقة العمل LKPD بأسلوب MIMICRY-MEMORIZATION في تعليم اللغة العربية بـ SD

IT HAFIZUL ILMI

رسالة

إعداد :

موتيارا رحمنيدار

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطوير ورقة العمل LKPD بأسلوب MIMICRY-MEMORIZATION في تعليم

اللغة العربية بـ SD IT HAFIZUL ILMI

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
كمادة من المواد المقررة لنيل دراجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

موتيارا رحمنيدار

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

سلمى حياتي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة لهذا الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤ م

١٧ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

موتيارا رحمنيدار

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٣

لجنة المناقشة :

السكريرة

سلمى حياتي الماجستير

العضو ٢

فضيلة الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير

العضو ١

الدكتور بحر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : موتيارا رحمنيدار

مكان الميلاد تاريخه : Banda Aceh ، ٣٠ أكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي على تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ٤ سبتمبر ٢٠٢٤

صاحبة القراة



موتيارا رحمنيدار

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

﴿الإنشراح ٦-٨﴾

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
(رواه البخاري)

الإهداء

الحمد لله رب العلمين على جميع النعم المتوفرة

الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي الباحثة هذه الرسالة إلى :

إلى أبي المكرم أغوس الساليم وأمي المحبوبة إرما يونيدار و خيري لينا الذين ربوني تربية حسنة وباركه الله و حفظهم الله في سلامة الدنيا والآخرة. وإلى أُمي المحبوبة خيري لينا التي اعتنى بي بعد وفاة أُمي الولادة.

وإلى مشرفي المكرم الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير و مشرفة المكرمة سلمى حياقي الماجستير اللذان قد بذلا أوقاتهما وأفكارهما في إشراف هذه الرسالة. وإلى أساتيذي بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، خصوصا إلى أساتيذي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم تقدير وإجلال كثير. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.

وإلى أختي و أخي اللذان قد دعواني لانتهاة كتابة هذه الرسالة، حفظهما الله في حياتهما.

وإلى جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني في إكمال هذه الرسالة. لعل الله أن يسهلهم في كل

أمورهم.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله عز وجل على جميع النعمة والهداية وقوته الذي قد أعطاه للباحثة حتى على إتمام هذه الرسالة. ثم الصلاة والسلام على حبيب المصطفى سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله عز وجل من كتابة الرسالة تحت الموضوع "تطوير ورقة العمل lkpd بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية بـSD IT Hafizul Ilmi" التي قدمتها لكلية التربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

وتقدم الباحثة بشكر عميق لوالديها المحبوبين (أغوس الساليم، إرما يونيدار و خير لينا) الذين ربوها تربية حسنة وأحبوها بحب كبير منذ صغارها حتى الآن. وكذلك إلى جميع أسرتها. لعل الله يبارك ويطيل عمرهم ويحفظهم في حياتهم ويجزيهم الله بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكل الجزيل للفاضلين المشرفين المكرمين الدكتور ترميد نينورسي الماجستير وسلمى حياتي الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتها لإرشادها على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة بالشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة وأساتيذي الذين قد علموما مفيدة وأرشدوها إرشداً صحيحاً في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة وكذلك المدرسو المدرسة الابتدائية الذين قد ساعدوها في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم بالشكر لزملائها وأصدقائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة السنة ٢٠١٨ قد ساعدوها على انتهاء كتابة هذه الرسالة. عسى الله أن يسهلهم في كل أمورهم في الدنيا والآخرة ويجزيهم أحسن الجزاء.

وأخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة لأن الباحثة تتيقن أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين جميعا.

بندا آتشييه، ١٥ أغسطس ٢٠٢٤

١٠ صفر ١٤٤٦

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

ب	مواقف المشرفين
ج	إقرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ح	شكر وتقدير
ك	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ر	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ت	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
أ- ١	مشكلات البحث
ب- ٣	أسئلة البحث

ج-	أهداف البحث	٤
د-	أهمية البحث	٤
هـ-	حدود البحث	٤
و-	معاني المصطلحات	٥
ز-	الدراسات السابقة	٧
ح-	طريقة الكتابة البحث	٨

الفصل الثاني : الإطار النظري ٩

أ-	تطوير	٩
١-	تعريف التطوير	٩
٢-	أهداف التطوير	٩
٣-	أنواع التطوير	١٠
ب-	ورقة العمل (lkpd)	١١
١-	مفهوم ورقة العمل (lkpd)	١١
٢-	أهداف ورقة العمل (lkpd)	١٣
٣-	وظائف وفائدة ورقة العمل (lkpd)	١٤
٤-	فوائد ورقة العمل (lkpd)	١٥
٥-	خطوات الإعداد ورقة العمل (lkpd)	١٥
٦-	عناصر ورقة العمل	١٥
٧-	مزيا ورقة العمل (lkpd)	١٦
٨-	عيوب ورقة العمل (lkpd)	١٧
ج-	أسلوب mimicry-memoization	١٧

- ١- مفهوم أسلوب mim-mem ١٧
- ٢- الخطوات التعليمية بأسلوب mim-mem ١٨
- ٣- مزايا وعيوب أسلوب mim-mem ١٩
- د- في تعليم اللغة العربية ٢١
 - ١- تعريف اللغة العربية ٢١
 - ٢- منهج درس اللغة ٢٢
 - ٣- المواد الدراسية ٢٣

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٢٥

- أ- منهج البحث ٢٥
- ب- خطوات البحث ٢٥
 - ١- التحليل ٢٥
 - ٢- التصميم ٢٦
 - ٣- التطوير ٢٦
 - ٤- التطبيق ٢٦
 - ٥- التقييم ٢٧
- هـ- عينة البحث ٢٧
- د- طريقة الجمع البيانات وأدواتها ٢٧
- ج- طريقة تحليل البيانات ٣٢
 - ١- تحليل البيانات والوثائق والمقابلة ٣٢
 - ٢- تحليل البيانات الكمي ٣٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٣٦

أ-	نتائج البحث	٣٦
١-	التحليل	٣٦
٢-	التصميم	٣٨
٣-	التطوير	٣٩
٤-	التطبيق	٥٢
٥-	التقييم	٥٤
ب-	تصديق الانتاج	٤٧
ج-	مناقشة الرسالة	٧٥

الفصل الخامس : خاتمة

أ-	نتائج البحث	٦٠
ب-	الاقتراحات	٦١

المراجع

أ-	المراجع العربية	٦٢
ب-	المراجع الإندونيسية	٦٣

قائمة الجداول

جدول (١-٢) :	نتائج التعليم للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الأهلية	٢٢
--------------	--	----

جدول (١-٣) :	بنود تصديق المحتوى واللغة	٢٩
--------------	---------------------------	----

جدول (٢-٣) :	بنود استبانة تصديق التصميم	٣٠
--------------	----------------------------	----

- جدول (٣-٣) : أسئلة الاختبار ٣١
- جدول (٤-٣) : تفسير نتائج من حصول التصديق لدى الخبراء ٣٤
- جدول (٤-٤) : معايير مستوى تحصيل الإمتحانات لدى المعلمين والطلبة ٣٥
- جدول (٤-١) : نتائج التصديق من صحة المحتوى ولغة ورقة العمل ٤٧
- جدول (٤-٢) : الاقتراحات من الخبراء بشأن المحتوى واللغة ٤٩
- جدول (٤-٣) : نتائج التصديق من صحة تصميم ورقة العمل ٥٠
- جدول (٤-٤) : الاقتراحات من قبل الخبراء بشأن التصميم ٥١
- جدول (٤-٥) : توقيت التعليم والتعلم في الفصل التجريبي ٥٢
- جدول (٤-٦) : نتائج الطلبة ٥٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام
الباحثة.
- ٣- ورقة نتائج مقابلة المعلم
- ٤- ورقة استبانة لتصديق المنتج
- ٥- وحدة تدريس
- ٦- ورقة الاختبار القبلي والبعدي للطلبة
- ٧- جدول نتائج الطلبة
- ٨- السيرة الذاتية

مُسْتَخْلَصُ البَحْث

عنوان البحث : تطوير ورقة العمل LKPD بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية

بـ SD IT Hafizul Ilmi

اسم الباحثة : موتيارا رحميدار

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٣

يهدف البحث إلى تعرف عملية تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية وتعرف أهلية تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية. الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي طريقة "البحث والتطوير" بأسلوب ADDIE. و تستخدم مدرسة واحدة و ٤ خبراء و ١٣ طالبا كعينة البحث. وتستخدم طريقة المقابلة والاستبانة والإختبار لجمع البيانات. وتستخدم طريقة وصفية كمية وكيفية لتحليل البيانات. تظهر نتائج البحث أن تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية. تتكون من ٥ خطوات رئيسية وهي : (١) التحليل، كان مدرسو اللغة العربية لازما لم يستخدمو الوسائل التكنولوجية الموجودة. تحليل الطالب، الطلاب يواجهون صعوبات في حفظ المفردات. (٢) التصميم، استخدام Microsoft Word ٢٠١٠، Canva، Pinterest، لتصميم المنتج. (٣) التطوير، تطوير ورقة العمل بأسلوب Mimicry Memorization وتصديقها من ناحية المحتوى واللغة والتصميم. وحصلت نتائج التصديق على تقدر "ممتاز". (٤) التطبيق، تجرّب ورقة العمل المُطورة على ١٣ طالبا. (٥) التقييم، استخدام ورقة العمل بأسلوب Mimicry Memorization فعال لترقية قدرة الطلبة في فهم الاستماع.

الكلمات المفتاحية: التطوير، ورقة العمل، أسلوب Mimicry Memorization، اللغة.

ABSTRACT

Title : Development the LKPD Worksheet Using the Mimicry-Memorization Method in Teaching the Arabic Language in SD IT Hafizul Ilmi

Name : Mutiara Rahmanidar

NIM : 180202153

This research aims to determine the process of developing Worksheets (LKPD) using the Mimicry-Memorization method in teaching Arabic and identifying the feasibility of developing Worksheets (LKPD) using the Mimicry-Memorization method in teaching Arabic. The method used by researchers is the "Research and Development" ADDIE model method. One teacher, 4 experts, and 13 students were used as research samples. Interviews, questionnaires and tests are used to collect data. Quantitative and Qualitative descriptive methods were used to analyze the data. The research results show that the development of Worksheets (LKPD) uses the Mimicry-Memorization method in teaching Arabic. Consists of 5 main steps: 1) Analysis. Arabic language teachers do not use existing technological facilities. Student analysis: Students face difficulties in memorizing vocabulary. 2) Design, using Microsoft Word 2010, Canva, Pinterest to design products. 3) Development: Developing worksheets using the Mimicry-Memorization Method and validating them in terms of content, language and design. The certification results were rated as "very good". 4) Application: The worksheet developed was tested on 13 students. 5) Evaluation: Using worksheets with the Mimicry-Memorization method is effective in improving students' abilities in listening comprehension.

Keywords: Development, LKPD, Mimicry-Memorization Method, Language.

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Lembar Kerja LKPD menggunakan Metode Mimicry Memorization dalam mengajarkan bahasa Arab di SD IT HAFIZUL ILMI

Nama : Mutiara Rahmanidar

NIM : 180202153

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan Lembar Kerja (LKPD) dengan Metode Mimicry-Memorization dalam pengajaran bahasa Arab dan mengidentifikasi kelayakan pengembangan Lembar Kerja (LKPD) dengan metode Mimicry-Memorization dalam pengajaran bahasa Arab. Metode yang digunakan peneliti adalah metode “Research and Development” model ADDIE. Satu orang guru, 4 orang ahli, dan 13 orang siswa digunakan sebagai sampel penelitian. Wawancara, angket dan tes digunakan untuk mengumpulkan data. Metode Deskriptif Kuantitatif dan Kualitatif digunakan untuk menganalisis data. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Pengembangan Lembar Kerja (LKPD) menggunakan Metode Mimicry-Memorization dalam pengajaran bahasa Arab. Terdiri dari 5 langkah utama: 1) Analisis. Guru bahasa Arab tidak menggunakan sarana teknologi yang ada. Analisis siswa: Siswa menghadapi kesulitan dalam menghafal kosakata. 2) Desain, menggunakan Microsoft Word 2010, Canva, Pinterest untuk mendesain produk. 3) Pengembangan: Mengembangkan Lembar Kerja dengan Metode Mimicry-Memorization dan memvalidasinya dari segi isi, bahasa, dan desain. Hasil Sertifikasi dinilai “Sangat Baik”. 4) Penerapan: LKPD yang dikembangkan diujikan kepada 13 orang siswa. 5) Evaluasi: Penggunaan Lembar Kerja dengan Metode Mimicry-Memorization efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman mendengarkan.

Kata Kunci: Pengembangan, LKPD, Metode Mimicry-Memorization, Bahasa.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة نظام لها قواعد وأساس، وهو نظام معقد يتكون من فنون مختلفة هو معروف بكل اللغات، الاستماع والمحادث والقراءة والكتابة. ولكل منهم قواعد وأنظمة تحكم بنائه واستخدامه.^١ اللغة ظاهرة انسانية لتوصيل العواطف والأفكار والرغبات بواسطة نظام من الرموز الصوتية. وهي نظام من الرموز الصوتية.^٢ اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، وترجع اللغة العربية منها : لغة القرآن الكريم، لغة الحديث الشريف، لغة الصلاة وغير ذلك.^٣ وإنها لغة يتعلمها ويتدرّبها جميع البشر للتواصل مع الآخرين، وتستخدمها للتفكير والتعبير أهداف أعضائها وما يدور في عقولهم وأرواحهم وأفكارهم ومشاعرهم عند استخدامها ويتواصل المجتمع ويتفاعل بين أعضائه.

تعليم اللغة العربية باندونيسيا لها دور كلفة الاجنبية، مثل اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية واللغة الصينية واللغة الأخرى. ويتعلمون اللغة العربية كالمواد الدراسية من معلم اللغة العربية أو بتلقي من الخبراء بقراءة كتب ومجلات اللغة العربية أو يتعلمون هذه اللغة في البلاد العربي ويحتاجون إلى المادة طويلة في تعلمها. ويستطيع الناس دراستها في المدارس أو الجامعات أو المعاهد. تعليم اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمنهج التعليم. في الأساس، منهج التعليم يحتوي على تركيب المواد الدراسية، وتجربة الدراسية، وأهداف التعليمية، والطريقة، والوسائل التعليم، وتقويم نتيجة التعليم.^٤

^١ .حاتم حسين البصيص، تنمية مهارة القراءة والكتابة (جمشق : ٢٠١١) ص، ١٥

^٢ .عمر الصديق عبد الله، تعلم اللغة العربية للناطقين، (الهزم : دار العالية، ٢٠٠٨)، ص ١١.

^٣ .محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المكتبة العربية السعودية ، ١٩٨٢ م) ، ص.

٢٠١٩.

^٤Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* (jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 1.

الطريقة لها اثر كبير ومهم في عملية التعليم والتعلم. ويجب على المعلم استخدام طريقة التعلم المناسب لجعل عملية التعليم والتعلم الفعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضا التعلم جيدا بسبب طريقة التعليم التي تستخدمها يجعل المعلم تسليم المادة أكثر تشويقا وجودة. لذلك، لابد لمعلم أن يعرف طرق التعليم لدعم تحقيق الأهداف في عملية التعليم والتعلم.

رأى Regeluth أن التطوير يعتبر تطبيقا لنقاط مهمة تم تصميمها في الميدان، ثم عندما يتم تصميمها واختبارها، يتم تحسينها تطبيق واختبار التصميم في الميدان، الذي تم إعداده وتحسينه لضمان فعالية وكفاءة استخدامه.^٥ ورقة العمل (LKPD) هي إحدى أدوات مساعدة وتيسير أنشطة التعلم من أجل تكوين تفاعلات فعالة بين المعلمين والمتعلمين. مما يتوقع أن يزيد أنشطة المتعلمين في تحسين التحصيل التعليمي.^٦

إن المشكلات في كتاب المدرسين متنوعة، منها إختلاف محتويات الكتاب مع حاجة التلاميذ. كما قال ستي روح الله أن عملية التعليم تحتاج إلى كثيرة من المواد الجذابة والمثيرة للاهتمام، لأن المواد من المكونات المهمة في العملية التعليمية، وهي إذ تعد إعداد جيدا ويتم اختيارها وفقا بالاحتياجات فقد لا تأتي بالفائدة المرجوة للتلاميذ ولا تساعد المعلمة على الوصول إلى الأهداف.^٧

وكانت SD-IT HAFIZUL ILMI هي إحدى المدارس الابتدائية الأهلية في Aceh Besar ، ويتعلم التلاميذ فيها درس اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم الطبيعية والرياضيات والأخرى. وجدت الباحثة أن درس اللغة العربية بهذه المدرسة كدرس المهم في منهج المدرسة. وهذا الدرس يتعلم التلاميذ في الصف الرابع حتى الصف السادس.

وفي الواقع، اعتمد المدرس كتاب Bahasa Arab JSIT لتعليم اللغة العربية. وهذا الكتاب له معظم النصوص وأقل الرسوم لوصوح المعنى. يمكن تطوير ورقة العمل (LKPD) باستخدام أساليب تعليمية، أحدها بأسلوب Mimicry-Memorization. أسلوب Mimicry-Memorization هو أسلوب شفوي لتدريس اللغة، فيه يتضمن عملية التعلم الكثير من التدريبات الشفوية و الكلامية.

⁵Dewi S. Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: kencana, 2009), hal. 15

⁶Umbaryati,U, Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika.Prisma,*Prosiding Seminar Nasional Matematika*, (2016) hal 5-9.Link <https://journal.unnes.ac.id>.

^٧. ستي روح الله، إعداد المواد التعليمية من الثقافة المحلية لتنمية مهارة الكلام رسالة الماجستير، (المالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم إسلامية ٢٠١٢)، ص ٢.

لذلك بَحِثُ الباحثة عنوان بَحِثِها تحت الموضوع "تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية بـ SD IT HAFIZUL ILMI".

ب- سؤالاً البحث

١. كيف عملية تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية بـ

SD IT HAFIZUL ILMI ؟

٢. هل تطوير ورقة العمل (LKPD) المطورة بأسلوب Mimicry-Memorization في فعال في تعليم اللغة

العربية بـ SD IT HAFIZUL ILMI ؟

ج- هدفا البحث

وأما هدفا البحث فهما:

١. لمعرفة عملية تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية بـ

SD IT HAFIZUL ILMI .

٢. لمعرفة فعالية تطوير ورقة العمل (LKPD) المُطَوَّرَة بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة

العربية بـ SD IT HAFIZUL ILMI .

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث فهو :

١. للطلاب

سيستخدم الطلبة ورقة العمل (LKPD) للتدريب على يرفع رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسين

يسهل المعلم في بيان المادة عند إجراء التعليم.

٣. من ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية ستكسب الباحثة خبرة مفيدة وتزيد للبحث المعرفة في إعداد المواد اللغة العربية.

هـ - حدود البحث

١. الحد الموضوعية: تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية بـ SD IT HAFIZUL ILMI.

٢. الحد المواد التعليمية: تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية مادة في المقصف.

٣. الحد المرحلة التعليمية: تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية في SD IT HAFIZUL ILMI.

٤. الحد الزماني: تقوم الباحثة بهذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤ م.

و - معاني المصطلحات

إن موضوع هذا البحث "تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية بـ SD IT HAFIZUL ILMI"، وهذه المصطلحات فهي:

١. تطوير

التطوير مصدر من كلمة طَوَّر - يطوِّر معناه حوّل من إلى طور.^٨ تعد عملية التطوير الحديثة عملية شاملة تتناول المنهج بشكل عام، ابتداءً من الفلسفة والأهداف، وانتهاءً بالتقويم، ولذلك فإن

^٨. جميع الحقوق محفوظة، موضوع ٢٠٢٤

خطة تطوير المنهج يجب أن تبدأ بتطوير الأهداف من حيث تحديدها.^٩ ودراسة منهجية التي تتعلق بتصميم وتطوير وتقويم البرامج وفعالية المواد نتيجة لعمال التعليم التي تستخدم لمساعدة الطلبة والمدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم مع مواد مكتوبة أو غير مكتوبة.^{١٠}

والتطوير في هذه الرسالة هي محاولات الباحثة لتصميم ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية في المقصف.

٢. ورقة العمل (LKPD)

ورقة العمل (LKPD) هي ورقة من العمل التي يقوم الطلبة بالإستعمال.^{١١} وهو أحد مصادر التعلم التي يمكن تطويرها من قبل المعلمين كميسرين في أنشطة التعلم. ويمكن تصميم (LKPD) الذي تم إعداده وتطويره وفقا لظروف ومواقف أنشطة التعلم التي سيتم مواجهتها.^{١٢} والمراد بورقة العمل في هذا البحث فهي ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Mimicry-Memorization في تعليم اللغة العربية.

٣. أسلوب Mimicry-Memorization

أسلوب كلمة أصلها الاسم (أسلوب) في صورة مفرد مذكر وجذرها (سلب) أسلوب جمعه أساليب. أسلوب في رؤية ابن المقفع هو نهج خاص في الكتابة والتعبير عن الأفكار. الأسلوب في الاصطلاح هو طريقة إيصال الفكرة، إلى المتلقي، بصورة محببة، ومؤثرة. وتعني الأسلوب في هذه الرسالة هي طريقة، أو آلة، أو وسيلة التي استخدمتها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة فيها. وأسلوب Mimicry-Memorization هي طريقة تعلم تركز على تقليد شيء ما وتذكره أو حفظه أو تذكره بقوة الذاكرة.^{١٣} التقليد (الذي يعني التقليد) والحفظ (وهو ما يعني الحفظ).^{١٤}

^٩ جميع الحقوق محفوظة، موضوع ٢٠٢٤

^{١٠} ركزة يونياستي. تطوير كراسة التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، الرسالة بكلية العلوم التربوية والتعليم في جامعة مالانج مالك إبراهيم ٢٠١٧، ص. ١٢.

^{١١} فضلي حاج نور الديز، استخدام الوسيلة ...، ص. ٣٠.

^{١٢}Widjajanti, Lembar-Kerja-Peserta-Didik-lkpd, 2008.

^{١٣}Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press.2012), hal, 63.

ز- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسية البحث في التعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية لأساليب البحث. وكذلك معرفة الفرق بين ما يكتبه الباحث السابق. يساعد هذا البحث الباحثين على معرفة جوانب البحث الحالي والأبحاث السابقة.

إن في البحث الذي قامت بها على باسا (Ali Basa)، ومشكلة في هذا البحث هي الطلاب يضعفون في تطبيق القواعد. يهدف هذا البحث في التعريف على تطوير تعليم القواعد بورقة العمل LKPD، على أساس المدخل المعرفي والتعريف على فعالية تطوير تعليم القواعد بورقة العمل LKPD، على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب، معهد دار المتعلمين على القواعد. أما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث والتطوير (Research and Development). وأما نتائج من هذا البحث أن تعرف عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي واستجابة الطلاب على ورقة العمل.^{١٥}

وفي البحث زلفى (zilva)، كانت مشكلة البحث هي ورقة العمل المستخدمة من قبل المعلمين تحتوي على أسئلة البسيطة، لذلك طورت الباحثة ورقة العمل تعتمد على تعلم مهارة الكتابة. وبناء على نتائج التحقق من الخبراء وباستخدام إيجابية من الطلبة والمعلمين، فإن المنتج يستحق لاستخدامه في عملية التعليم.^{١٦}

ووجدت ورد رزكا وايوني (Wirda Rizka Wayuni)، في بحثها مشكلة وهو المعلمون استخدموا الكتب المطبوعة فقط في عملية التعلم بغير وسائل تعليمية أخرى. فطرت الباحثة ورقة العمل بأسلوب

¹⁴Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012). Hal, 215.

^{١٥} على باسا، "تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (lkpd) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المتعلمين على القواعد، رسالة عملية غير منشورة، (الدراسة العليا جامية الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٣) ^{١٦} زلفى، "تطوير ورقة العمل (lkpd) بأسلوب (TTW) think-talk-write في المهارة الكتابة"، رسالة عملية غير منشورة، (جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٢)

Jigsaw، وحصلت نتيجة البحث هي أن المنتج الذي طورته الباحثة على درجة جيدة بناءً على نتائج التحقق من الخبراء ومناسب لاستخدامه في عملية تعلم اللغة العربية.^{١٧}

واعتماداً على الدراسات السابقة، قد قام الباحثون بتطبيق طريقة في تعليم اللغة العربية. ولم تجد الباحثة بحثاً عن تطوير ورقة العمل بأسلوب Mimicry-Memorization لتعلم اللغة العربية في الاستماع، لذلك تريد الباحثة أن تبحث عن تطوير ورقة العمل بأسلوب Mimicry-Memorization في تدريس في المقصف.

ح- طريقة كتابة الرسالة

في الكتابة والتأليف هذا البحث تعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابه الرسالة عملية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيّة ٢٠١٦.

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”

^{١٧}. ورد رزكا وابوني، "تطوير ورقة العمل (lkpd) بأسلوب jigsaw في تعليم اللغة العربية"، رسالة عملية غير منشورة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيّة، ٢٠٢٢)