

تطبيق وسيلة Strip Story لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

بـ MIN 19 Aceh Selatan

رسالة

إعداد:

أسمانياتي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشي

٢٠٢٤ م. / ١٤٤٦ هـ.

رسالة

تطبيق وسيلة Strip Story لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

— MIN 19 Aceh Selatan

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أسماني

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٠٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

موافقة المشرف



الدكتور حلمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٥ يوني ٢٠٢٥ م.

في التاريخ :

٢٩ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ.

بندا أتشيه

إعداد

أسمانياني

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٣

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

سيحان، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو ٢

العضو ١

جامعة الرانري

الدكتور اندوس سهيبي، الماجستير - الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرايزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر ملات، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٠٩٦.١٠٢١.١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : أسمانياتي

مكان الميلاد : Lawe Sawah ١٦ ديسمبر ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبه، ١٧ مايو ٢٠٢٥ م

جامعة الرانري

صاحبة الإقرار

أسمانياتي



رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق، اية: ١-٥)



إهداء

أهدى هذه الرسالة

- ١- إلى أبي المكرم إندرا سوكيما وأمي المكرمة إيتا يولياني وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدين والآخرة
- ٢- وإلى مشرفي الدكتور حلمي، الماجستير الذي قد بذل جُهدَهُ في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى أخوين الصغير محمد رزقي و أسعد والذي الذان يدعواني دائما.
- ٤- وإلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزا



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلاّ على الظّالمين. والصّلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمّد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطّيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمّت الباحثة كتابة هذه الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي تقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd و تختص الرسالة عن " تطبيق

وسيلة Strip Story لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 19 Aceh

Selatan " تتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة و للقارئ عامة، ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة. وكما تقدم بالشكر الجزيل لمشيرفها الكريم الدكتور حلمي الماجستير الذي قد بذل جهده في إشراف هذه الرسالة. وتشكر أيضا لرئيسة MIN 19 Aceh Selatan وأساتذتها وطلبتها الذين أعانوها في جمع البيانات لهذا البحث.

ثم تتوجه شكرها وتقديرها إلى والديها المحبوبين الكريمين إندرا سوكيمان وإيتا يولياني اللذين يدعوانها ويشجّعانها في كل وقت. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء، ولذلك ترحو من القارئين
النقد والاقتراحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها،
وتدعو الله أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب
السائلين.

بندا أتشييه، ١٧ مايو ٢٠٢٥ م

أسمانياتي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٣



قائمة المحتويات

أ	مواقعة المشرف
ب	إقرار اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- الافتراضات والفروض
٥	و- المصطلحات البحث
٦	ز- حدود البحث
٧	ح- الدراسات السابقة
٩	ط- طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري..... ١٠

أ- الوسيلة Strip Story ١٠

١- مفهوم الوسيلة Strip Story ١٠

٢- خصائص Strip Story ١١

٣- خطوات Strip Story ١١

٤- أهداف Strip Story ١٢

٥- أهمية Strip Story ١٢

ب- المفردات ١٣

١- مفهوم المفردات ١٣

٢- أهداف تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية ١٥

٣- أهمية المفردات في تعلّم اللغة العربية ١٦

٤- وسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية ١٧

٥- خطوات المفردات في المدرسة الابتدائية ١٨

الفصل الثالث : إجراء البحث الحقل..... ٢٠

أ- منهج البحث ٢٠

ب- مجتمع البحث وعينته ٢١

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ٢١

د- طريقة تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع : نتائج البحث..... ٢٥

أ- عرض البيانات ٢٥

١- لمحة عن ميدان البحث ٢٥

٢- إجراء تطبيق وسيلة Strip Story لترقية قدرة

التلاميذ على المفردات ٢٨

٣٢	ب- تحليل البيانات.....
٣٢	١ - تحليل بيانات الاختبار
٣٦	٢ - تحليل بيانات الاستبانة
٣٩	ج- المناقشة.....
٤٠	د- تحقيق الفروض.....
٤١	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٤١	أ- نتائج البحث.....
٤١	ب- المقترحات
٤٣	المراجع العربية
٤٣	المراجع الإندونيسية.....
٤٤	المراجع الإلكترونية والإنترنت.....



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ معايير للإستبانة	٢٤
الجدول ٤-١ عدد التلاميذ بـ MIN 19 Aceh Selatan	٢٦
الجدول ٤-٢ عدد المدرس بـ MIN 19 Aceh Selatan	٢٧
الجدول ٤-٣ المباني والمرفق المدرس بـ MIN 19 Aceh Selatan	٢٧
الجدول ٤-٤ التوقيت التجربي	٢٩
الجدول ٤-٥ الأنشطة التعليمية عند تطبيق وسيلة Strip Story (اللقاء الأول)	٢٩
الجدول ٤-٦ الأنشطة التعليمية عند تطبيق وسيلة Strip Story (اللقاء الثاني)	٣١
الجدول ٤-٧ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٣
الجدول ٤-٨ نتائج الاختبار الطبيعي Uji Normalitas	٣٤
الجدول ٤-٩ نتائج الاختبار المتجانس Uji Homogenitas	٣٥
الجدول ٤-١٠ نتيجة اختبار Paired Samples Statistics	٣٥
الجدول ٤-١١ نتيجة اختبار Paired sample T-test	٣٦
الجدول ٤-١٢ نتجة العبارات الإيجابية عن تطبيق وسيلة Strip Story لترقية قدرة التلاميذ على المفردات	٣٧

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس MIN 19 Aceh Selatan على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة Strip Story لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

— MIN 19 Aceh Selatan

الاسم الكامل : أسمانياتي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٣

المشكلة التي تحدث في المدرسة أن التلاميذ غالباً يواجهون صعوبة في حفظ المفردات وفهمها، مما يؤثر على ضعف قدرتهم على التحدث باللغة العربية. أحد الأسباب الرئيسة لهذه المشكلة هو عدم فهم التلاميذ للمفردات التي يتعلمونها، بالإضافة إلى أن أساليب التعلم المستخدمة تميل إلى أن تكون مملة وغير تفاعل وتفتقر إلى الدافعية للتعلم، وكان الغرض من هذا البحث لمعرفة فعالية وسيلة Strip Story لترقية قدرة التلاميذ في مهارات المفردات ومعرفة استجابات التلاميذ للوسائل، وقد استخدمت الباحثة اختبار القبلي والبعدي لقياس فعالية وسيلة Strip Story على مهارات المفردات، والاستبانة لمعرفة استجابات التلاميذ لهذه الوسيلة. عينة البحث هي تلاميذ الصف السادس — MIN 19 Aceh Selata. النتائج البحثية أظهرت أن تطبيق وسيلة Strip Story فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، كما أظهرت نتائج اختبار-ت (Paired Sample T-Test) أن القيمة الدالة (Sig 2-tailed) بلغت ٠.٠٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما أدى إلى قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). وأما استجابة الطلاب لتطبيق هذه الوسيلة فكانت إيجابية جداً، حيث بلغت نسبة الاستجابة الإيجابية ٩٠،٩٠%، فهي أكثر من نسبة الاستجابة السلبية التي بلغت ٩،٠٩%.

الكلمات المفتاحية : Strip Story، المفردات

ABSTRACT

Research Title : The Application of Strip Story Media to Improve Students Vocabulary Skills at MIN 19 Aceh Selatan

Name : Asmaniaty

Nim : 210202043

The problem found in the school is that students often face difficulties in memorizing and understanding vocabulary, which results in their weak ability to speak Arabic. One of the main causes of this problem is the students' lack of understanding of the vocabulary they are learning, as well as the learning methods used, which tend to be boring, non-interactive, and lack motivation to learn. The purpose of this study is to examine the effectiveness of the Strip Story media in enhancing vocabulary skills and to explore students' responses toward the media. The researcher used instruments in the form of pre-tests and post-tests to measure the effectiveness of the Strip Story media in improving students' vocabulary skills, as well as questionnaires to gather their responses to the media. The sample of the study consisted of sixth-grade students at MIN 19 Aceh Selatan. Research findings indicate that the use of the Strip Story media is effective in improving students' vocabulary skills, as shown by the results of the Paired Sample T-Test, which revealed a significance value of 0.000 (Sig. 2-tailed), less than 0.05. This led to the acceptance of the alternative hypothesis (H_a) and the rejection of the null hypothesis (H_o). Furthermore, students' responses to the implementation of this media were very positive, with 90.09% expressing positive responses, compared to only 9.09% with negative responses.

Keyword : Strip Story , Vocabulary

ABSTRAK

Judul penelitian : Penerapan Media Strip Story untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa di MIN 19 Aceh Selatan

Nama : Asmaniarti

Nim : 210202043

Permasalahan yang terjadi di sekolah tersebut adalah siswa sering mengalami kesulitan dalam menghafal dan memahami kosa kata, yang berdampak pada lemahnya kemampuan mereka dalam berbicara Bahasa Arab. Salah satu penyebab utama dari masalah ini adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap kosa kata yang mereka pelajari, serta metode pembelajaran yang digunakan cenderung membosankan, tidak interaktif, dan kurang mendorong motivasi belajar. Tujuan Penelitian adalah untuk mengetahui keefektifan media STRIP STORY untuk kemampuan mufradat dan untuk mengetahui respon siswa terhadap media tersebut. Peneliti menggunakan instrumen berupa pretest dan posttest untuk mengukur efektivitas media Strip Story dalam meningkatkan kemampuan mufradat siswa, serta angket untuk mengetahui respons siswa terhadap media tersebut. Sampel penelitian adalah siswa kelas VI MIN 19 Aceh Selatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Strip Story efektif dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa, sebagaimana hasil yang diperoleh dari Uji paired sample T-Test menunjukkan bahwa signifikansi 0,000 sig(2-tailed) yang lebih kecil dari 0,05 dan menyebabkan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis nol (H_0) ditolak. Dan adapun respon siswa terhadap penerapan media ini adalah sangat positif, Berdasarkan hasil dari respon siswa sebesar 90,09% lebih banyak dari pada hasil negatif sebesar 9,09%.

Kata Kunci : Strip Story , Kosa Kata

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن تعلم المفردات هو أهم جزء في تعلم اللغة العربية لأن المفردات لها دور مهم جداً في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، لأن التلاميذ يتعلمون المفردات كأساس أولي لقراءة الكتابة وفهم النصوص باللغة العربية، ويتعلم المفردات يسهل عليهم التواصل باللغة العربية شفويًا وكتابيًا، كما أن تعلم المفردات يسهل عليهم التواصل باللغة العربية شفويًا وكتابيًا. ويمكنهم فهم قواعد النحو الأكثر صعوبة في المستوى التالي.

المفردات هي مفردات في اللغة العربية وكلمة المفردات نفسها هي صيغة جمع مفردة (مفردات) وهي صيغة جمع مفردة، وتعني وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقيًا وفق نظام نحوي معين (نحوي) تعمل كشكل من أشكال الجملة. 'واصطلاحاً هي الحاجة الأساسية في تدريس لغة ثانية من الشروط لتكون قادرة على إتقان اللغة بشكل جيدة.² المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تنتمي إلى لغة تستخدم للتواصل. في سياق تعلم اللغة، تشير المفردات إلى قائمة أو مجموعة من الكلمات ومعانيها التي يتم تعلمها لفهم اللغة واستخدامها بشكل فعال. إن إتقان المفردات أمر مهم للغاية لأن الكلمات هي العناصر الأساسية في تكوين الجمل ونقل المعنى، سواء شفويًا أو كتابيًا. إن الغرض من تعلم المفردات هو تقديم المفردات الجديدة للمتعلمين سواء من خلال مواد القراءة أو من خلال فهم المفردات، وتدريب المتعلمين على القدرة على

¹Muhbib Abdul Wahab, 'Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat', [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBIB%20ABDUL%20W](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBIB%20ABDUL%20WAHAB-FITK.pdf)

²محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)،

نطق المفردات الجديدة بشكل سليم وصحيح، وفهم معنى المفردات، والقدرة على التعبير عن المفردات وتوظيفها في التعبير الشفهي والكتابي وفق السياق الصحيح.^٣

في كل عملية تعليمية الهدف منها هو تحقيق التعلم بشكل صحيح وسليم. بما في ذلك في تعلم المفردات لتعليم المفردات يتطلب تعليم المفردات عدة عوامل مثل وجود المعلمين، وطريقة والوسائل

الوسائل هو جمع لكلمة وسيلة، الوسائل التعليمية هي كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جواً مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات.^٤ في عملية التعلم، بالطبع، ما يتم استخدامه في عملية التعلم هو الوسائل التي تسرع عملية التعلم.

وفقاً لسياب الدين والإلهامي أن الوسائل تنقسم إلى وسائل بصرية ووسائل سمعية ووسائل سمعية بصرية.^٥ الوسائل البصرية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها ولا تحتوي على عناصر صوتية.^٦ الوسائل السمعية التي تحتوي على رسائل في شكل صوتي (صوت).^٧ وسائل سمعية بصرية تجمع بين الصوت والصور المتحركة.^٨

إن فوائد الوسائل في التعلم مهمة جداً لاحتياجات التعلم لدى التلاميذ، فبعض الطلاب يتعلمون بسهولة أكبر من خلال الوسائل السمعية، استناداً إلى سهوني وآخرين (٢٠٢٠) فإن الوسائل السمعية هي وسيلة يمكن الاستمتاع بها من خلال الحواس الخمس، ووفقاً للماساني (٢٠٢١) فإن الوسائل السمعية لها اختلافات مع

^٣Jepri nugrawiyati, *pembelajaran kosa kata bahasa arab dimadrasah ibtidaiyah*, UIN Maulana Malik Ibrahim, Hal. 196

<https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/washatiya/article/view/2012/1492>

^٤ د. سمير خلف جلوب، *الوسائل التعليمية*، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧، ص.

^٥ Rahmi Mudia Alti. putri Tipa Anasi. DKk, *Media Pembelajaran*, PT Global Eksekutif Teknologi, Hal. 33

^٦ Rahmi Mudia Alti. putri Tipa Anasi. DKk, *Media.....*, Hal.33

^٧ Rahmi Mudia Alti. putri Tipa Anasi. DKk, *Media.....*, Hal.33

^٨ Rahmi Mudia Alti. putri Tipa Anasi. DKk, *Media.....*, Hal.33

الوسائل المطبوعة والوسائل المسموعة، لكن لا يمكن إنكار أن هذه الوسائل يمكن أن تساعد في تسهيل فهم التلاميذ للمادة المقدمة.⁹

لذلك، يريد الباحثون في هذه الدراسة فحص قدرة التلاميذ على فهم المفردات باستخدام الوسائل السمعية المشوقة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. ومع ذلك، غالبًا ما تنشأ أيضًا عقبات في استخدام هذه الوسائل، مثل محدودية المرافق، ونقص قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا، وعدم وجود تنويعات إبداعية في الأساليب. هذا هو أساس المشكلة في تدريس المفردات في MIN 19 Aceh Selatan.

بناءً على نتائج الملاحظات في ٥ أكتوبر ٢٠٢٤، فإن المشاكل التي تحدث في MIN 19 Aceh Selatan ويرجع السبب في ذلك إلى أن التلاميذ التلاميذ كثيرًا ما يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. هذه الصعوبة تضعف قدرتهم على الكلام باللغة العربية. من أسباب هذه المشكلة: التلاميذ لا يفهمون المفردات، والمفردات التي يعرفونها قليلة، وطريقة التعليم مملّة، غير تفاعلية، ولا تشجع التلاميذ على التعلم بشكل جيد. لذلك، يريد الباحث تطبيق وسيلة Strip Story في فهم المفردات.

وسيلة Strip Story قطع من الورق تحتوي على صور أو نصوص مرتبطة ببعضها البعض. Strip Story شائعة الاستخدام في تعلم اللغة. Strip Story وعادة ما تحتوي على أجزاء من قصة واحدة كاملة تم ترتيبها بشكل عشوائي مع الهدف، ويمكن للطلاب ترتيبها العودة إلى التلاميذ الفعلي.¹⁰ لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم، وفعالة من حيث التكلفة في توفير وسائط التعليم، وسهلة الاستخدام.¹¹

⁹<https://sg.docworkspace.com/d/sIKj1zY1iiZDxugY?sa=601.1123&ps=1&fn=1402-Article%20Text-4620-1-10-20220412.pdf> diakses Tanggal 10 Oktober 2024

¹⁰Rahmi Mudia Alti. MUH. Rijalul Akbar. DKK, *Media Pembelajaran*, PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022, Hal. 59

¹¹Athiqr Rokhaniatun, Penerapan Media Strip Story Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VI, *Journal Unimma* Vol.18. No.1, (Tahun 2023), Magelang, Hal. 18 diakses Tanggal 10 Oktober 2024

مع الوصف أعلاه، تعد وسائط strip story مناسبة للاستخدام كمهارات التحدث بـ MIN 19 Aceh Selatan، لأنها تقنية يمكنها تحسين مهارات التحدث. ولذلك يهتم الباحثون بإجراء بحثة "تطبيق وسيلة strip story لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 19 Aceh Selatan

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهي :

- ١- هل تطبيق وسيلة strip story فعال لترقية قدرة التلاميذ في MIN 19 Aceh Selatan على المفردات؟
- ٢- كيف كانت استجابة التلاميذ في تطبيق وسيلة strip story لترقية قدرتهم في MIN 19 Aceh Selatan على المفردات ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

- ١- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة strip story لترقية قدرة التلاميذ في MIN 19 Aceh Selatan على المفردات.
- ٢- التعرف على استجابة التلاميذ في تطبيق وسيلة strip story لترقية قدرة التلاميذ في MIN 19 Aceh Selatan على المفردات.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث كما يلي:

- ١- للطالبات : يمكن أن يكون من المفيد أن يكون وسيلة strip story أكثر فعالية في مساعدة التلاميذ أكثر حماساً في عملية التعلم.

- ٢- للمدرسين : يستطيع المعلمون بسهولة ملاحظة وتقييم تقدم التلاميذ في القدرة على التحدث من خلال استخدام وسيلة strip story.
- ٣- للباحثة : حتى يتمكن الباحثون في المستقبل من تطوير المناقشات حول استخدام وسيلة strip story.

٥- افتراضات البحث وفروضه

- تعتمد الباحثة على الافتراضات لأن استخدام الوسائط المناسبة يمكن أن يساعد الطلاب الذين لديهم صعوبة في التحدث باللغة العربية والفروضة التي افترضتها الباحثة في هذا البحث هي :
- ٣- الفرض البديل (Ha) : تطبيق وسيلة strip story فعال لترقية قدرة التلاميذ في MIN 19 Aceh Selatan على المفردات
- ٤- الفرض الصفري (Ho) : تطبيق وسيلة strip story غير فعال لترقية قدرة التلاميذ في MIN 19 Aceh Selatan على المفردات

و- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تحتوي على هذه الرسالة كما يلي :

١- وسيلة

وسائل هو جمع لكلمة وسيلة, الوسائل التعليمية هي : كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جواً مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات.^{١٢}

٢- strip story

^{١٢} د. سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧، ص.

الوسيلة Strip Story هي قطع من الورق تحتوي على صور أو نصوص مترابطة مع بعضها البعض. تُستخدم Strip Story شكل شائع في تعلم اللغة. تحتوي Strip Story عادةً على أجزاء من قصة كاملة ولكنها مرتبة عشوائيًا بهدف أن يتمكن التلاميذ من إعادة ترتيبها بالترتيب الصحيح.^{١٣}

٣- المفردات

المفردات هي مفردات في اللغة العربية وكلمة المفردات نفسها هي صيغة جمع مفردة (مفردات) وهي صيغة جمع مفردة، وتعني وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقيًا وفق نظام نحوي معين (نحوي) تعمل كشكل من أشكال الجملة.^{١٤} واصطلاحاً هي الحاجة الأساسية في تدريس لغة ثانية من الشروط لتكون قادرة على إتقان اللغة بشكل جيدة.^{١٥}

ز- حدود البحث

تحدد الباحثة ثلاثة أشياء في هذا البحث، هو:

١- الحد الموضوعي

إن الحد الموضوع هو استخدام وسيلة strip story لترقية قدرة التلاميذ في MIN 19 Aceh Selatan على المفردات (دراسة تجريبية — MIN 19 Aceh Selatan).

٢- الحد المكاني

أما تقرر الباحثة هذا البحث في الفصل ستة — MIN 19 Aceh Selatan.

¹³ Rahmi Mudia Alti. MUH. Rijalul Akbar. DKK, *Media Pembelajaran*, PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022, Hal. 59

¹⁴ Muhib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBIB%20ABDUL%20WAHAB-FITK.pdf> di akses pada Tanggal 20 Oktober 2024

¹⁵ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)،

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

ح- الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة من أهم أساس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبحث الباحثة الرسالة التي تتلق بالموضوع " استخدام وسيلة strip story لترقية قدرة التلاميذ في MIN 19 Aceh Selatan على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 19 Aceh Selatan) فوجدت الباحثة كما يلي :

الدراسة الأولى: رجل العزم السنة ٢٠٢٤

تطبيق طريقة Joyfull Learning بلعبة Jumbled Letter لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh). وفي المشكلة البحث أن التلاميذ لم يفهموا درس اللغة العربية خصوصا في المفردات، حيث يكون التلاميذ يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. وأما هدف البحث فهو التعرف على فعالية تطبيق طريقة Joyfull Learning بلعبة Jumbled Letter لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh)

ومنهج البحث هو منهج تجريبي. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية وجه، وجه الاختلاف أما اختلاف هذا البحث مع البحث تطبيق طريقة Joyfull Learning بلعبة Jumbled Letter وأما البحث تطبيق وسيلة Strip Story. وجه التشابه أما التشبيه هذا البحث المفردات.

الدراسة الثانية: نور احلكيمة : السنة ٢٠٢٠

موضوع البحث هي فعالية طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة (Strip Story) في درس اطمطالعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في معهد المجد

المتكامل الإسلامي (دراسة تجريبية). وفي مشكلة البحث كما لحظت الباحثة بمعهد المحدد المتكامل الإسلامي أن الطالبات ضعيفات في قراءة النصوص العربية وفهم المقروء، ولا يستطعن تطبيق النحو على سبيل المثال في تحديد السطر الأخير، بدون تطبيق النحو والصرف، لم تفهم الطالبات القراءة والغرض منها. أما هدف البحث فهو التعرف على فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة بوسيلة قطاع القصة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في درس المطالعة بمعهد المحدد المتكامل الإسلامي.

ومنهج البحث هو منهج تجريبي. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية وجه، وجه الاختلاف أما اختلاف هذا البحث مع البحث اسابع انّ بحث سابع عن مهارات قراءة وأما هذا البحث عن المفردات. وجه التشابه أما التشبيه هذا البحث مع البحث هم يستعملين وسيلة strip story

الدراسة الثالثة: سبتي نور عيني : : السنة ٢٠١٨

موضوع البحث هي فعالية استخدام وسيلة قطعة القصة " (strip story) بالطريقة الاتصالية الترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة الثانوية بمعهد المنورة بكنبارو. ومشكلة البحث أكثر نتيجة التعلم التلميذات في معيار الأدنى لنجاح التلاميذ (KKM) بالنظر إلى نتيجة التقرير التلاميذ، أكثر نتيجة التعلم التلميذات تحت معيار الأدنى لنجاح التلاميذ (KKM) بالنظر إلى نتيجة الامتحان التحريري والشفهي، أكثر التلاميذ لم يستطعن إجابة عن سؤال المدرسة في عملية التعليم، أكثر التلاميذ لم يستطعن أن يكتبين ما يسمعون في عملية التعليم. أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "قطعة القصة" (strip story) بالطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم لدى التلميذات في المدرسة الثانوية بمعهد المنورة بكنبارو.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية وجه. وجه الاختلاف : أما اختلاف هذا البحث مع البحث اسابع انّ بحث سابع عن يبحث عن التعلم اللغة العربية عمّة وجه

التشابه : أما التشبيه هذا البحث مع البحث يبحث عن هم يستعملين وسيلة strip .story

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما الطريقة في كتابة هذا البحث، فتعتمد الباحثة على إرشادات الكتابة الحالية المتعمدة في برنامج الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

