

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *TIPE INDEX CARD
MATCH* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI BLANG BINTANG ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan oleh :

NUR AFNA

NIM. 210209106

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH
TAHUN 2025**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *TIPE INDEX CARD MATCH*
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI BLANG
BINTANG ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Nur Afna
Nim : 210209106

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh :

Pembimbing


Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198402232011012009

جامعة الرانيري

Ketua Prodi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah


Yuni Safa Ningsih, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197906172003122002

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *TIPE INDEX CARD*
MATCH DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD
NEGERI BLANG BINTANG ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Selasa, 24 Juni 2025
27 Zulhijjah 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I,


Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198402232011012009


Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198110182007102003

Penguji II,

Penguji III,


Daniah, S.Si., M.Pd.
NIP. 197907162007102002


Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197204062001121001

A R - R A N I R Y

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Barrusalam Banda Aceh




Prof. Saiful Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Afna
NIM : 210209106
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiaris terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 30 April 2025

Yang Menyatakan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
Telepon. (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020
Email : ftk.prodi pgmi@ar-raniry.ac.id Web: pgmi.ftk.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

Kepada Yth.
Ketua Prodi PGMI
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

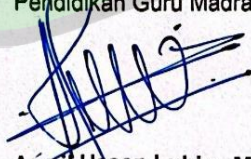
Nama	:	Nur Afna
NIM	:	210209106
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	:	Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar
Pembimbing 1	:	Nida Jarmita, S.Pd.I.M.Pd
Pembimbing 2	:	-

Adalah benar-benar telah melakukan pemeriksaan tingkat plagiasi karya ilmiah pada
hari Rabu tanggal 14 bulan Mei tahun 2025 dengan nomor Paper ID 2675386462
Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa karya ilmiah mahasiswa tersebut dinyatakan
"LULUS" pemeriksaan plagiasi dengan tingkat plagiasi 29 % ($\leq$ 35 %).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu
persyaratan mengikuti sidang akhir skripsi/ munaqasyah.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 14 Mei 2025
Admin TURNITIN
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Azmil Hasan Lubis, M.Pd.
NIP 19930624 202012 1 016

ABSTRAK

Nama : Nur Afna
NIM : 210209106
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Tipe Index Card Match* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sd Negeri Blang Bintang Aceh Besar
Tanggal Sidang : 24 Juni 2025
Tebal Skripsi : 117 Halaman
Pembimbing : Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.
Kata kunci : Strategi Pembelajaran Aktif *Tipe Index Card Match*, Hasil Belajar

Mata pembelajaran IPA diajarkan untuk meningkatkan kemampuan siswa mengenai fenomena alam dan sekitarnya. Namun kenyataannya hasil belajar siswa pada mata pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri Blang Bintang belum meningkat secara signifikan karena model pembelajaran yang monoton dan tidak variatif dalam proses pembelajaran IPA, masih menggunakan model konvensional, yang mencakup metode ceramah, diskusi dan model konveratif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Tipe Index Card Match* dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Blang Bintang. Jenis penelitian ini bersifat *pre-experimental design* dengan desain penelitian *One Group Pretest and Posttest Design*. Teknik Pengumpulan data menggunakan *Pretest and Posttest*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini tes hasil belajar, dimana data yang diperoleh dianalisis menggunakan rumus statistik. Analisis data hasil belajar siswa dari *pretest* dan *posttest* dilakukan dengan uji t. kriteria pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikan (Sig. 2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 ditolak, dan jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_a diterima, Hasil analisis diperoleh nilai signifikan (Sig. 2-tailed) adalah 0,000 atau diperoleh 0. Karena $0,000 < 0,05$. dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif *Tipe Index Card Match* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Blang Bintang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas izinnya peneliti diberi kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar”. Shalawat beriringan dengan salam tak lupa pula peneliti sanjungkan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan menuju ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya, penulis telah selesai menyusun skripsi ini untuk menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh. Skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bimbingan dan arahan dari semua pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M. Ag sebagai rektor UIN Ar-Raniry yang telah memberikan sarana dan prasarana yang baik kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M.ED., Ph.D., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama pengurusan skripsi.
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S. Ag., M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta para staf dan dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Ibu Nida Jarmita, S.Pd.I.M.Pd selaku Penasehat Akademik sekaligus pembimbing yang telah membantu, meluangkan waktu dan membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

5. Bapak Zulkhaidir, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Susiana, S.Pd. selaku wali Kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar serta seluruh dewan guru dan juga siswa yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Kepada kedua orang tua Ayahanda Hasbi dan Ibunda Khatijah beliau yang susah payah membiayai perkuliahan ini hingga selesai, dan selalu mendoakan peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya meskipun banyak rintangan yang kami lalui.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dalam penulisan ini masih banyak terdapat kekurangan dari berbagai segi. Oleh karena itu semoga kekurangan dalam skripsi ini dapat diperbaiki di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 30 April 2025

Penulis

Nur Afna

NIM. 210209106



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang setulusnya penulis sampaikan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Hasbi. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis menyelesaikan studinya sampai mendapatkan gelar sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Khatijah. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu.
3. Abang, kakak, dan adik kandung, Junaidi, Hari Saputra, Nur Afni, Khairul Nazirin dan Muhammad Fadhil, yang senantiasa memberikan dukungan moril dan materil, serta memberikan motivasi dan semangat kepada penulis. Terima kasih telah menjadi bagian penting dari perjalanan ini.
4. Teruntuk Sahabat-sahabat : Dzakya Maulina, Nadia Fadilla, Rismayanti, terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani Bersama selama perkuliahan. Terima kasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis. Terima kasih selalu mendengarkan Keluh Kesah penulis. Ucpan Syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian, *see you on top, guys!*
5. Kepada pemilik hati MR terima kasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duku selama

proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, doa yang senantiasa di langitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.

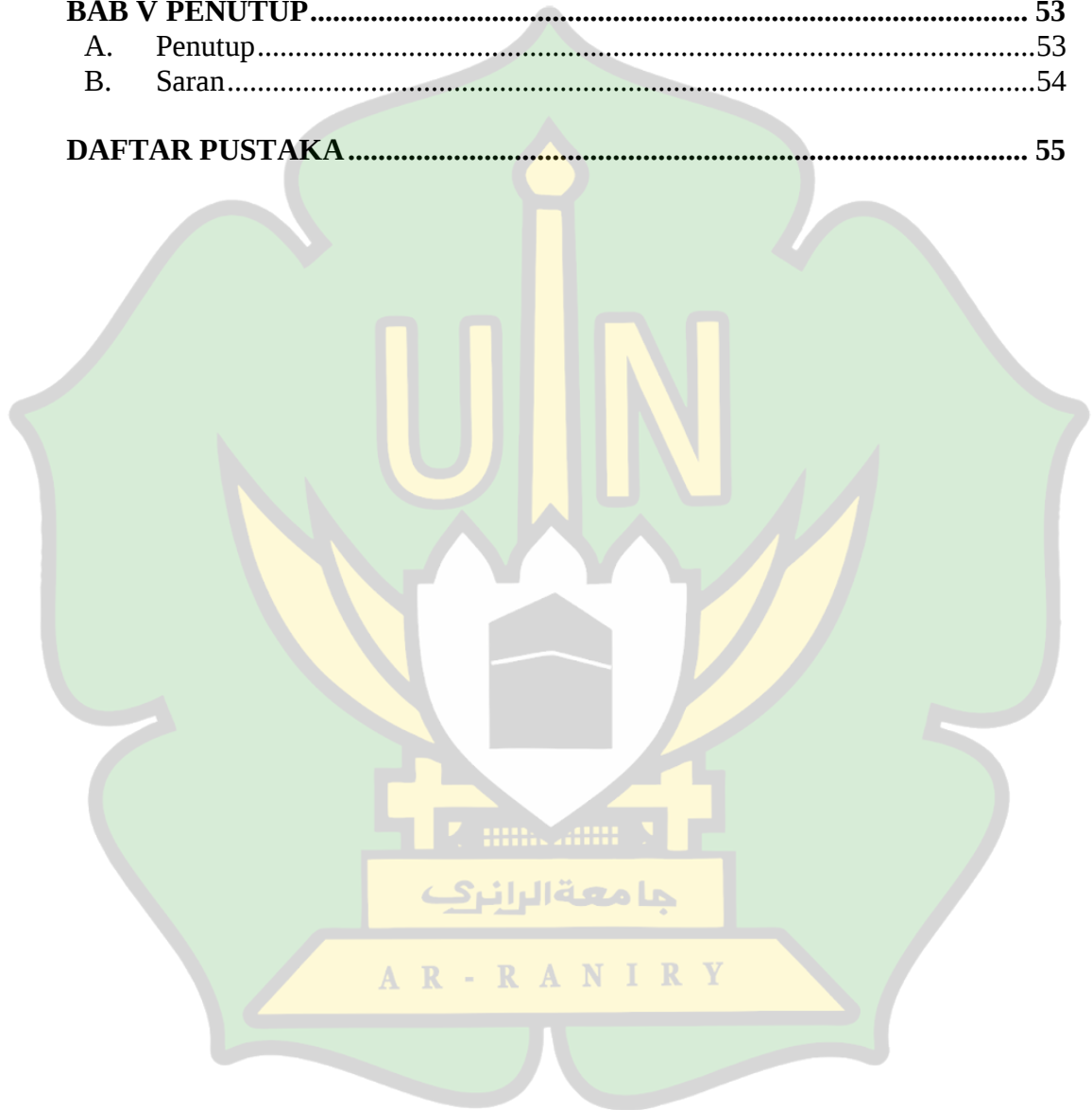
6. Terakhir, untuk diri saya sendiri Nur Afna atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kua melwati lika liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih kepada hati yang masih tetap tegar dan Ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga paad diri saya sendiri. Kedepanya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar. Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.



DAFTAR ISI

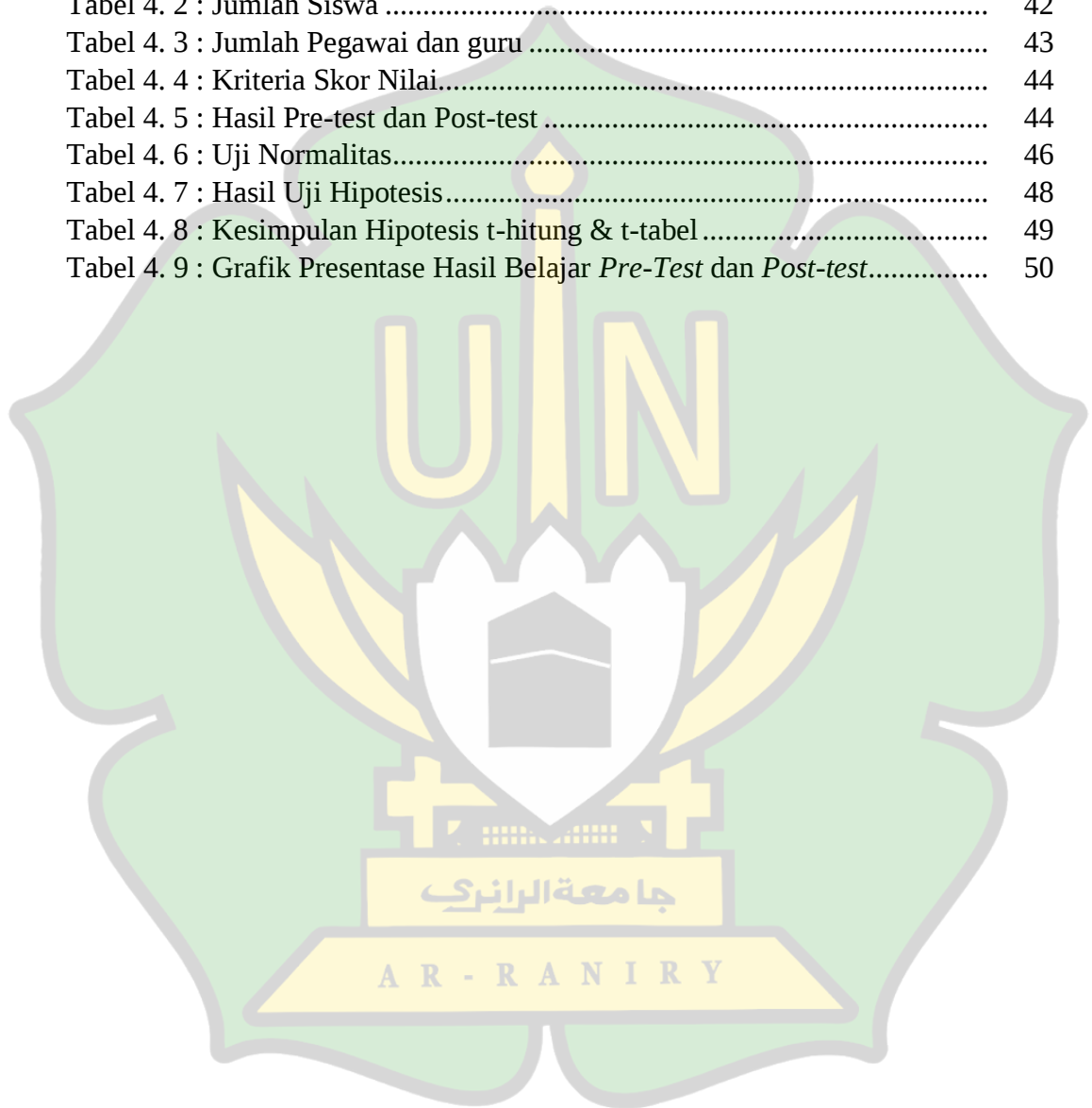
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN	
SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI	
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotensi Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Strategi Pembelajaran Aktif	12
1. Pembelajaran Aktif.....	12
2. Macam -Macam Pembelajaran Aktif.....	13
B. Tipe Index Card Match	15
C. Hasil Belajar.....	18
1. Pengertian Hasil Belajar	18
2. Macam-Macam Hasil Belajar.....	20
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
4. Ciri-Ciri Hasil Belajar	22
5. Indikator Hasil Belajar	24
D. Pembelajaran IPA.....	26
1. Pengertian Pembelajaran IPA.....	26
2. Tujuan Pembelajaran IPA.....	27
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	28
4. Hubungan Strategi Index Card Match pada materi IPA.....	29
5. Materi Pembelajaran IPA	30
Materi kelas IV fase B Bab 4 : Mengubah bentuk gaya B. Transformasi energi di sekitar kita.	30
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Rancangan Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Lokasi dan waktu pelaksanaan.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Instrumen Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V PENUTUP	53
A. Penutup.....	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55



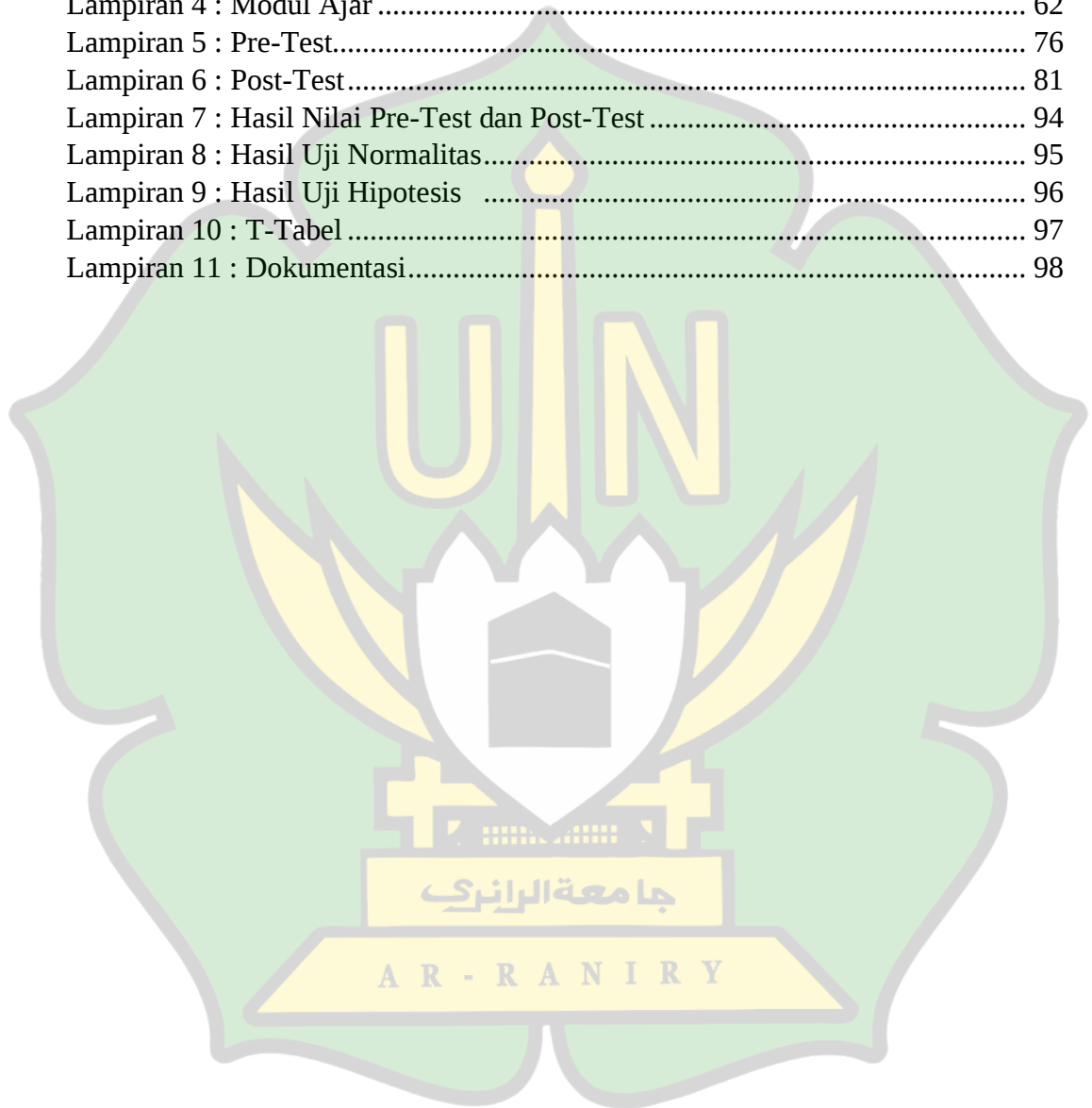
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 : Desain penelitian.....	35
Tabel 3. 2 : Indikator Soal Tes	36
Tabel 4. 1 : Sarana dan Prasarana SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar.....	41
Tabel 4. 2 : Jumlah Siswa	42
Tabel 4. 3 : Jumlah Pegawai dan guru	43
Tabel 4. 4 : Kriteria Skor Nilai.....	44
Tabel 4. 5 : Hasil Pre-test dan Post-test	44
Tabel 4. 6 : Uji Normalitas.....	46
Tabel 4. 7 : Hasil Uji Hipotesis.....	48
Tabel 4. 8 : Kesimpulan Hipotesis t-hitung & t-tabel	49
Tabel 4. 9 : Grafik Presentase Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i>	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan	59
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	60
Lampiran 3 : Surat Balasan dari Sekolah.....	61
Lampiran 4 : Modul Ajar	62
Lampiran 5 : Pre-Test.....	76
Lampiran 6 : Post-Test.....	81
Lampiran 7 : Hasil Nilai Pre-Test dan Post-Test	94
Lampiran 8 : Hasil Uji Normalitas.....	95
Lampiran 9 : Hasil Uji Hipotesis	96
Lampiran 10 : T-Tabel	97
Lampiran 11 : Dokumentasi.....	98



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar suatu proses atau suatu kegiatan yang dapat memperteguh kelakuan melalui pengalaman belajar bukan hanya mengingat, menghafal, atau mendengar tetapi lebih dari itu yakni mengalami. Dalam kegiatan pembelajaran terjadi suatu interaksi belajar mengajar antara seorang gurudengan siswanya secara aktif yang semua itu merupakan suatu proses pembelajaran.¹ Pengalaman belajar yang disertai dengan mengaitkan antara materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa ini sangat penting dalam kegiatan belajar siswa sebab pengalaman belajar tersebut dijadikan sumber pengetahuan dan keterampilan yang akan mendorong ketercapaiannya suatu hasil belajar.

Belajar juga merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dalam kehidupan manusia.dengan belajar,manusia dapat mengembangkan potensi - potensi yang di milikinya,tanpa belajar manusia tidak akan mungkin dapat memenuhi kebutuhannya.karena semua aktivitas ataupun kegiatan yang di lakukan membutuhkan ilmu yang hanya di dapat dengan belajar². Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.³

Pembelajaran aktif merupakan usaha efektif yang menciptakan suasana pembelajaran secara kreatif, inovatif, interaktif, dan membahagiakan sehingga

¹ Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara.2008),h,27.

² Amral,*Hakikat Belajar dan Pembelajaran*,(jakarta:Guepedia.2020),h,7.

³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h. 45.

peserta didik berkemampuan dalam menerima IPTEK serta memanfaatkan berbagai kepentingan pribadi, kelompok maupun lingkungan sekitar. Aktivitas pembelajaran meliputi berkomunikasi, menulis, membaca, mendengar, dan refleksi⁴. Strategi *Index Card Match* adalah cara pembelajaran yang menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran.⁵ *Index Card Match* merupakan salah satu strategi yang cukup menyenangkan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya.

Strategi *Index Card Match* melibatkan penggunaan kartu indeks untuk menulis poin-poin kunci, gagasan, atau fakta-fakta yang relevan pada setiap kartu. Kemudian, kartu-kartu ini dapat diatur, disusun ulang, atau dipasangkan berdasarkan hubungan atau kategori tertentu, memberikan fleksibilitas untuk eksplorasi dan eksperimen. Dengan cara ini, Strategi *Index Card Match* memungkinkan pengguna untuk secara visual memetakan hubungan antara ide-ide yang kompleks, membuatnya lebih mudah untuk memahami pola, menemukan pola, dan merencanakan langkah selanjutnya.

Strategi ini dapat diterapkan dalam berbagai konteks, mulai dari catatan kuliah, perencanaan proyek, penelitian, hingga pengembangan ide kreatif. Fleksibilitasnya membuatnya cocok untuk berbagai gaya belajar dan tugas, dan banyak orang menemukan bahwa penggunaan kartu indeks membantu mereka menjadi lebih terorganisir, kreatif, dan efisien dalam memproses informasi.⁶ Dengan demikian, Strategi *Index Card Match* bukan hanya sekadar alat, tetapi juga sebuah pendekatan mental yang memungkinkan kita untuk lebih baik memahami dan memanfaatkan potensi penuh dari informasi yang kita hadapi.

⁴ Asep,Sisca Septiani,*Strategi Pembelajaran* (Banten:PT Sada Kurnia Pustaka,2023),h,108.

⁵ Herlina,*Sukses IPS Dengan Index Card Match* (Lombok Tengah : yayasaan insan cendikia indonesia raya,2023),h,17.

⁶ Reza Noprizal Lubis,*Strategi pembelajaran aktif* (pemantang siantar : stai uisu Pemantang siantar,2023),h,70.

Hasil pengamatan awal di SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA belum mencapai kemajuan yang signifikan. Nilai yang di peroleh siswa masih di bawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75. Beberapa faktor yang dapat menyebabkan kesulitan pemahaman di kalangan siswa termasuk kurangnya konsentrasi selama proses pembelajaran berlangsung dimana variasi metode atau model pembelajaran yang diterapkan belum optimal, kurangnya partisipasi aktif siswa serta ketidakperhatian mereka terhadap penjelasan materi yang di sampaikan guru kurangnya keterlibatan siswa ini berdampak pada rendahnya hasil belajar, menurunnya motivasi belajar. Hal tersebut berujung pada rendahnya capaian hasil belajar peserta didik.⁷

Hasil belajar siswa SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar pada proses belajar yang berpusat pada guru berdasarkan latihan pada pelajaran IPA yaitu dikelas IV terdapat :

KKTP	Kategori	Frekuensi
< 75	Tidak tuntas	9
>75	Tuntas	19
Jumlah		29

Dari hasil belajar siswa diatas ,bahwa hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah.75% yang belum mencapai KKTP (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran).Hasil tes program penilaian pelajar internasional (*Programme for international student assessment/ PISA*) 2022 yang di umumkan 5 Desember 2023 menunjukkan, bahwa indonesia berada di peringkat 68 persen siswa di indonesia tidak paham sains dengan skor penilaian sains 38,628.Hal tersebut sangat memperhatikan karena selama 20-an tahun,sejak indonesia berpartisipasi dalam tes

⁷ Hasil observasi di SDN Blang Bintang Aceh Besar pada tanggal 10 Oktober 2024.

PISA tahun 2000, ternyata tidak ada perubahan berarti bagi siswa-siswa Indonesia.⁸ kondisi ini juga terlihat pada peserta didik di SDN Blang Bintang Aceh Besar.

Berdasarkan permasalahan di yang di jelaskan, maka di butuhkan tindakan untuk memperbaiki aktivitas dari hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu caranya adalah penggunaan strategi pembelajaran yang tepat yaitu strategi pembelajaran yang membuat peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru di tuntut dapat memilih strategi pembelajaran yang dapat memacu semangat setiap peserta didik untuk secara aktif terlibat dalam pengalaman belajarnya yaitu dengan strategi *Index Card Match*.⁹

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ika Wulandari dengan judul " Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar " diperoleh hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen adalah 58, sedangkan rata-rata pre-test kelas kontrol adalah 72,25. Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen adalah 82,25 sedangkan kelas kontrol adalah 80. Begitu pula dapat dilihat dari perbandingan rata-rata N-Gain kelas eksperimen adalah 0,56, sedangkan rata-rata N-Gain kelas kontrol adalah 0,30, keduanya berkategori “sedang”. Hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus t-test diperoleh data t hitung sebesar 5,257 sedangkan t tabel sebesar 2,021, perbandingan tersebut menunjukkan ($5,257 > 2,021$) berarti H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi *index card match* terhadap hasil belajar tematik peserta didik kelas IV SD Negeri 8 Metro Timur.¹⁰

⁸ BEM FIP UMJ, *Peringkat PISA 2022, Indonesia : Naik, Tapi...*, (Jakarta : 2024)

⁹ Dessy Syofiyanti, *Pengembangan Model Pendidikan Pendekatan Index Card Match disekolah Dasar*, (Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2022), h.72.

¹⁰ Ika Wulandari, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar” *Jurnal Basicedu* Vol 4 No 4 Tahun 2020.

Adapun persamaan penelitian Ika Wulandari dengan penelitian saya yaitu sama-sama menggunakan strategi yang sama yaitu strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya yaitu pada penelitian yang dilakukan Ika Wulandari ingin melihat pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* terhadap hasil belajar tematik, sedangkan pada penelitian saya ingin melihat pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ernando Doni Serait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji-t aktivitas belajar perlakuan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Index Card Match* dan pembelajaran konvensional diketahui bahwa hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS terlihat bahwa nilai signifikansi $0,131 > 0,05$ Artinya data variabel hasil belajar matematika berdasarkan kelas yang dilakukan penelitian ini memiliki varian yang sama atau kata lain homogen.¹¹

Sedangkan pada penelitian Ernando Doni Serait dengan judul "pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* terhadap hasil belajar matematika" ditemukan hasil bahwa dengan menggunakan strategi tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Adapun persamaan penelitian saya dengan Ernando Doni Serait yaitu sama-sama menggunakan strategi yang sama yaitu *Index Card Match* sedangkan Perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya yaitu pada mata pelajaran yang berbeda.

Berdasarkan permasalahan yang telah di jelaskan di atas maka dalam penelitian ini penulis tertarik melakukan suatu penelitian dengan judul “ **Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dalam Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar**”.

¹¹ Ernando Doni Serait, “Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif ICM terhadap hasil belajar matematika” *jurnal pendidikan matematika indonesia*, vol.5 no.1.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar ?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar?

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_o). Hipotesis alternatif merupakan hipotesis yang hasilnya di harapkan dan (H_o) merupakan hipotesis yang hasilnya tidak di harapkan terjadi berdasarkan hipotesis tindakan dalam penelitian, Hipotesis ini merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang dinyatakan dalam bentuk seperti pernyataan sebagai berikut:¹²

H_a : Terdapat pengaruh antara strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar.

H_o : Tidak terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang di peroleh dari penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan praktis. Manfaat teoritis yaitu manfaat dalam bentuk teori dalam penelitian ini

¹² Sugiono, *Metedologi penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2017) hal.96.

sedangkan manfaat praktis adalah manfaat yang di peroleh secara praktis dalam penelitian ini.

1. Manfaat Teoritis

Memberikan kontribusi pemikiran mengenai strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dalam peningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar.

2. Manfaat Praktis

1) Manfaat bagi guru :

- a. Menambah wawasan guru mengenai strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.
- b. Memberi alternatif strategi mengajar yang dapat diterapkan untuk mengajarkan konsep IPA.
- c. Melatih guru untuk menerapkan strategi pembelajaran inovatif.
- d. Meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar.

2) Manfaat bagi siswa:

- a. Meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 4 SD.
- b. Melatih berpikir kritis melalui pencocokan kartu indeks.
- c. Meningkatkan partisipasi dan motivasi belajar IPA.
- d. Memberi pengalaman belajar yang menyenangkan melalui strategi aktif.

3) Manfaat bagi sekolah:

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di sekolah.
- b. Memberikan sumbang pemikiran untuk pengembangan strategi pembelajaran di sekolah.
- c. Meningkatkan prestasi akademik sekolah melalui peningkatan hasil belajar siswa

4) Manfaat Bagi Peneliti

- a. Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti terkait strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.
- b. Melatih kemampuan peneliti dalam menerapkan strategi pembelajaran inovatif dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.
- c. Mengembangkan kemampuan peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Memberi pengalaman berharga bagi peneliti dalam merancang, melaksanakan, mengevaluasi suatu treatment/tindakan di dalam kelas untuk memecahkan permasalahan pembelajaran.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah pernyataan yang memberikan penjelasan dari suatu variabel atau konsep yang bertujuan untuk menghindari kekeliruan dalam penggunaan istilah yang terdapat dalam proposal ini, oleh karena itu penulis memberikan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, diantaranya:

1. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi Pembelajaran aktif merupakan salah satu cara guru mengajar dengan tujuan agar siswa mampu belajar secara aktif, kreatif dan menyenangkan. Keaktifan siswa belajar dibuktikan melalui kesediaan mereka menyampaikan pendapat, atau kemampuan mengungkap kembali hal-hal yang baru saja dipelajarinya Sehingga siswa akan lebih aktif dalam penyampaian.¹³ pembelajaran aktif ini dimana siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan penjelasan di atas maksud dari strategi pembelajaran aktif dalam penelitian ini adalah cara atau pendekatan dalam mengajar dimana guru

¹³ Sinar. *Metode Active Learning* (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2018), h.4.

merancang pembelajaran yang mendorong keterlibatan penuh siswa dalam proses belajar. Siswa tidak hanya mendengar dan mencatat, tetapi terlibat aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran yang bermakna.

2. Tipe *Index Card Match*

Index card match dikembangkan oleh Lorna Curran untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas melalui teknik permainan kartu pasangan. Hal itu sebagaimana dikemukakan oleh Melvin L. Silberman bahwa strategi *Index Card Match* dapat digunakan sebagai cara yang menyenangkan lagi aktif untuk mengulang materi pelajaran. Strategi ini memperbolehkan peserta didik untuk berpmeninjau pasangan dan memainkan kuis dengan kawan sekelas. Strategi pembelajaran ini berhubungan dengan cara-cara untuk mengingat kembali tentang apa yang mereka pelajari sebelumnya atau sesudahnya dengan menguji pengetahuan serta kemampuan mereka dengan menggunakan strategi pembelajaran *Index card match* yaitu dengan mencari pasangan berdasarkan pada permainan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban.¹⁴ kemudian siswa mencari jawaban atau soal berdasarkan tulisan yang mereka peroleh lalu mencocokkan kedua kartu tersebut

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa maksud dari tipe *Index Card Match* dalam penelitian ini adalah pembelajaran aktif yang menggunakan kartu sebagai media pembelajaran, dimana kartu-kartu tersebut berisi pasangan pertanyaan dan jawaban yang harus dicocokkan oleh siswa .sehingga membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar baik jika indikator pencapaian siswa terpenuhi, hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang

¹⁴ Amin, Linda Yurike Susan, *Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bandung: pusat penerbitan LPPM, 2011), h.273.

menyangkut aspek kognitif,afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.secara sederhana yang di maksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang di peroleh anak setelah melalui kegiatan belajar.¹⁵ Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai siswa setelah menyelesaikan soal pre-test dan post-test.

Berdasarkan penjelasan di atas maksud dari hasil belajar dalam penelitian ini adalah perubahan yang terjadi pada diri seseorang setelah mengalami proses pembelajaran, mencakup perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Hasil ini menjadi tolak ukur keberhasilan dalam proses belajar mengajar setelah mengikuti pembelajaran. Hasilnya dituangkan dalam bentuk angka atau nilai.

4. Pembelajaran IPA

Pembelajaran IPA merupakan mata pelajaran baru karena inovasinya.Namun memiliki kesamaan dengan mata pelajaran dari kurikulum sebelumnya. Mata pelajaran IPA merupakan suatu bentuk pembelajaran yang terdiri dari dua aspek pemahaman keilmuan yang meskipun landasannya berbeda, namun dapat digabungkan menjadi satu kesatuan yang utuh. Berdasarkan namanya, IPA merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu pengentahuan Alam ... (IPA) adalah ilmu yang mempelajari benda hidup dan benda mati di alam semesta" dan interaksinya,mengkaji kehidupan manusia sebagai individu dan kehidupan makhluk sosial yang dapat berinteraksi dengan lingkunganya. ¹⁶ Sehingga dapat dipecahkan dengan menggunakan startegi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* pada kelas IV SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar.

¹⁵ Suci Mulyawati,*penerapan model index card match* (Univesitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusallam Banda Aceh, 2019).

¹⁶ Siti Muvidah Nur Afifah,Atika Setyaningrum,*Inovasi Media Pembelajaran Untuk Mata Pembelajaran IPAS* (Cahaya Ghani Recovery:Jakarta,2023),h,58.

Pada pembahasan Materi kelas IV fase B Bab 4 : Mengubah bentuk energi
Topik A. Transformasi Energi di Sekitar Kita

Capaian pembelajaran:

Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan pembelajaran:

1. Menemukan contoh perubahan bentuk energi kimia yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menjelaskan proses perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyimpulkan proses perubahan bentuk energi gerak menjadi bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Membuat alat sederhana berupa rangkaian listrik yang memanfaatkan transformasi energi kimia menjadi energi cahaya.
5. Mempresentasikan hasil karya yang memanfaatkan transformasi energi.

