

**PENGELOLAAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI 1 GLUMPANG TIGA PIDIE**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

Muhammad Jais
NIM: 210206146

Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/1447 H**

**PENGELOLAAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1
GLUMPANG TIGA PIDIE**

SKRIPSI

Telah Disetujui Dan Diajukan Pada Sidang Munaqasah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)
Bidang Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

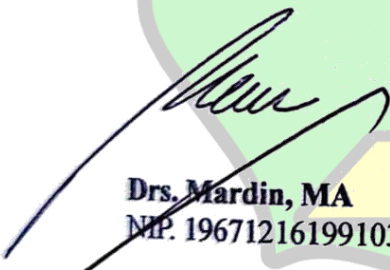
**MUHAMMAD JAIS
NIM.210206146**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Disetujui Oleh :

Pembimbing Skripsi

**Ketua Prodi Manajemen
Pendidikan Islam**


Drs. Mardin, MA
NIP. 196712161991031002


Dr. Saifuddin, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198010052010031001

**PENGELOLAAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1
GLUMPANG TIGA PIDIE**

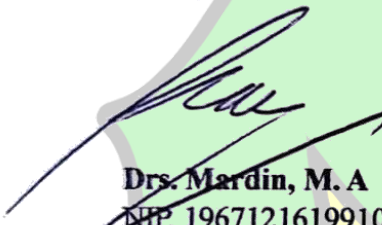
SKRIPSI

Telah Diuji Dan Dipertahankan Didepan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Manajemen Pendidikan
Islam

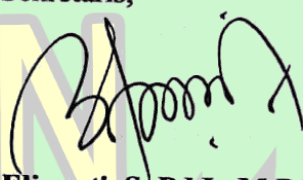
Pada Hari/Tanggal : Rabu, 2 Juli 2025 M / 7 Muharram 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Drs. Mardin, M. A
NIP. 196712161991031002

Sekretaris,


Eliyanti, S. Pd.I., M.Pd
NIP. 198503132014112003

Penguji I,


Dr. Cut Nya Dhin, M.Pd
NIP.196705232014112001

Penguji II,


Dr. Murni, M.Pd
NIP. 198212072025212006

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri ar – raniry Banda aceh



Prof. Safrul Mulya, S. Ag, M. Ag., M. Ed., Ph. D
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Jais
Nim : 210206146
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengelolaan Kedisiplinan Peserta Didik Di SMA Negeri 1
Glumpang Tiga Pidie

Dengan ini menyatakan bahwa penulis skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebut sumber asli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawabkan atas karya ini

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat di pertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Acch.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

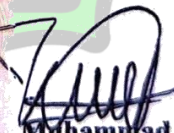
جامعة الرانيري

A R

Banda Aceh, 2 Juli 2025

Yang Menyatakan,




Muhammad Jais
NIM.210206146

ABSTRAK

Nama : Muhammad Jais
NIM : 210206146
Fakultas /Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan /Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengelolaan Kedisiplinan Peserta Didik di SMAN 1
Glumpabg Tiga
Tebal Skripsi : 102 Halaman
Pembimbing : Drs. Mardin, MA.
Kata Kunci : Pengelolaan, Kedisiplinan, Peserta Didik

Disiplin merupakan salah satu pondasi utama dalam dunia pendidikan yang berperan penting dalam membentuk karakter, tanggung jawab, dan integritas peserta didik. Namun, masih banyak sekolah yang menghadapi berbagai permasalahan kedisiplinan, seperti keterlambatan, membolos, tidak mengenakan atribut lengkap, serta perilaku kurang sopan. SMA Negeri 1 Glumpang Tiga di Kabupaten Pidie termasuk salah satu sekolah yang mengalami tantangan serupa, meskipun telah melakukan berbagai upaya penanganan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengelolaan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga, yang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru BK, dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan dilakukan secara sistematis dan partisipatif; pelaksanaan disiplin ditunjang oleh keteladanan guru, konsistensi aturan, dan pendekatan humanis; sedangkan pengawasan dilakukan secara aktif melalui pemantauan langsung, pemanfaatan teknologi, serta sistem pelaporan dan evaluasi berkala. Pengelolaan kedisiplinan yang efektif di sekolah ini membuktikan bahwa pendekatan kolaboratif mampu membentuk budaya disiplin yang positif. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi sekolah lain dalam mengembangkan sistem kedisiplinan yang lebih baik.

A R - R A N I R Y

MOTTO

“Skripsi bukan tentang siapa yang pintar, tapi siapa yang kuat mental ”

“Skripsi itu seperti cinta, dia datang terlambat tapi tetap harus di selesikan ”



KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengelolaan Kedisiplinan Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie.”

Shalawat serta salam senantiasa saya curahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia keluar dari zaman kebodohan menuju era yang penuh ilmu pengetahuan seperti yang kita nikmati saat ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Manajemen Pendidikan Islam. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata kesempurnaan, yang tentu tidak terlepas dari keterbatasan penulis. Namun, dalam proses penyusunannya, penulis mendapat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta para Wakil Dekan dan seluruh jajaran dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Dr. Safriadi, M.Pd., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Beserta Sekretaris Program Studi Dan Seluruh Dosen Di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

4. Drs. Mardin, MA., Pembimbing Skripsi penulis Yang Senang Setiasa Memberikan Banyak Arahan, Motivasi, Dan Masukan Dalam Penulisan Karya Ilmiah Ini

5. Pihak SMA Negeri 1 Glumpang Tiga, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga sangat membantu penulis dalam memberikan dan melengkapi data untuk menyelesaikan karya ilmiah ini.

Atas segala bantuan, dukungan, dan partisipasi yang telah diberikan oleh berbagai pihak dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, serta menjadi amal jariyah yang senantiasa mengalir pahalanya.

Penulis sangat berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat, tidak hanya bagi penulis sendiri sebagai syarat dalam menyelesaikan studi, tetapi juga bagi para pembaca dan siapa pun yang memiliki kepedulian terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam hal pengelolaan kedisiplinan peserta didik. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan karya ilmiah ini masih terdapat banyak kekurangan, Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya-karya ilmiah di masa mendatang.

Banda Aceh, 23 Juni 2025
Penulis

Muhammad Jais
NIM. 210206146

LEMBAR PERSEMBAHAN

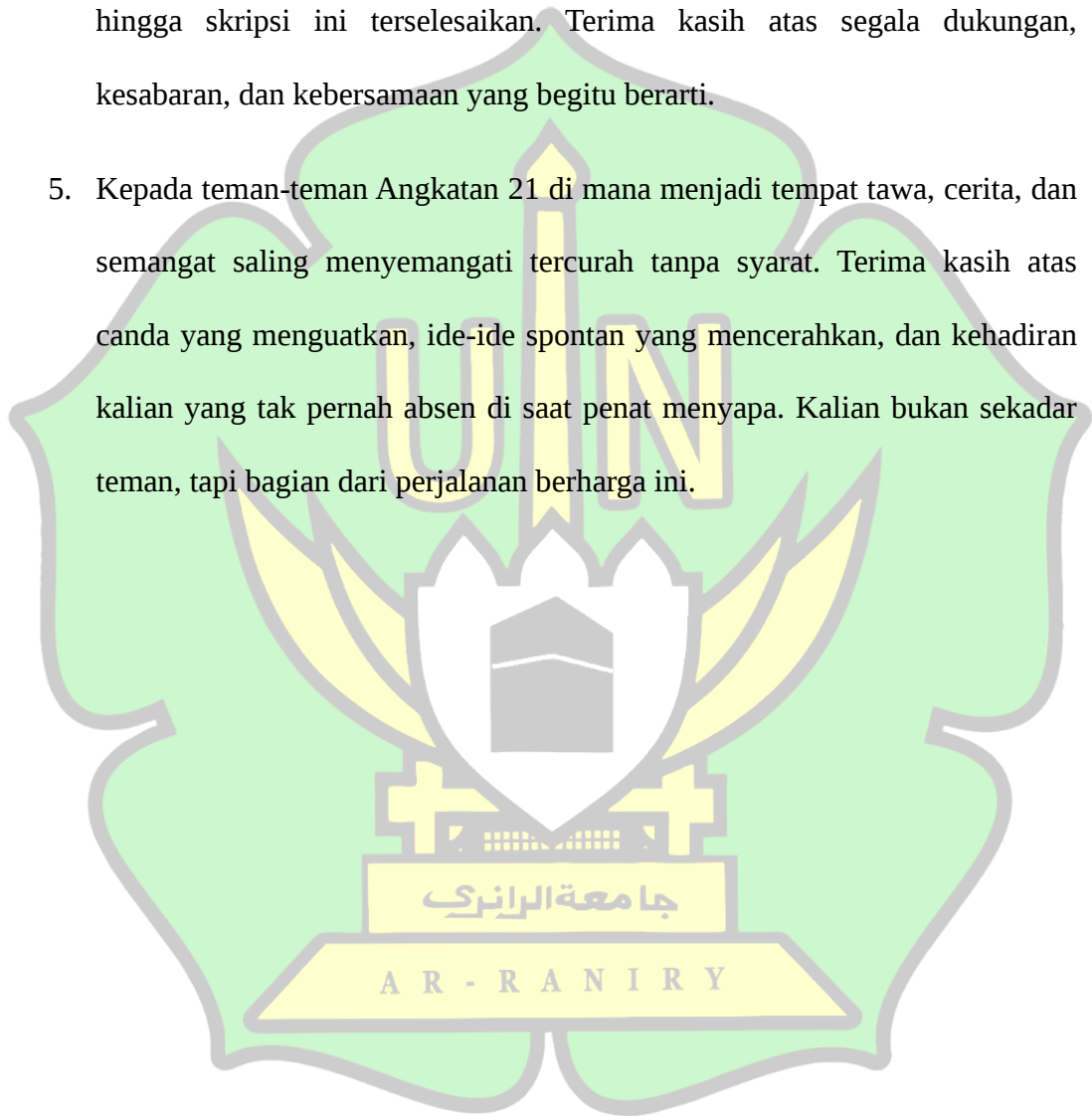
Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Dengan izin-Nya, penulis diberi kesehatan, kekuatan, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi besar Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan dalam setiap aspek kehidupan.

Skripsi ini bukanlah hasil dari usaha pribadi semata, melainkan buah dari doa, dukungan, semangat, dan cinta dari berbagai pihak yang senantiasa hadir dalam setiap langkah perjalanan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kepada Ayah Saya Tercinta Iswandi yang senang setiasa memberikan pengorbanan, nasehat, doa dan dukungan tanpa henti. Setiap Nasihat dan doronganmu Telah Membentuk penulis menjadi Pribadi yang Lebih Baik.
2. Kepada Ibu Saya Tercinta Zainabun yang senang setiasa memberikan pengorbanan, nasehat, doa dan dukungan tanpa henti. Terimakasih atas kasih Sayang, semangat dan motivasi yang Ibu berikan. Ibu adalah sumber inspirasi dan motivasi Terbesar Penulis.
3. Kepada Keluarga besar Latifah Brama dan Nurhayati Family, yang senantiasa menjadi pelabuhan doa, sumber semangat, dan tempat pulang penuh cinta. Terima kasih atas dukungan yang tak pernah henti, atas setiap

perhatian yang tulus, dan atas kasih sayang yang menguatkan langkah penulis hingga sampai pada titik ini.

4. Kepada Pemilik NIM 210206020 sebagai *support system*, merupakan sosok yang setia mendampingi dan memberi semangat sejak awal perkuliahan hingga skripsi ini terselesaikan. Terima kasih atas segala dukungan, kesabaran, dan kebersamaan yang begitu berarti.
5. Kepada teman-teman Angkatan 21 di mana menjadi tempat tawa, cerita, dan semangat saling menyemangati tercurah tanpa syarat. Terima kasih atas canda yang menguatkan, ide-ide spontan yang mencerahkan, dan kehadiran kalian yang tak pernah absen di saat penat menyapa. Kalian bukan sekadar teman, tapi bagian dari perjalanan berharga ini.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kajian Terdahulu yang Relevan.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	11
A. Konsep Kedisiplinan	11
1. Definisi Disiplin.....	11
2. Macam Macam disiplin	15
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin siswa	17
B. Konsep Peserta didik	18
1. Pengertian Peserta didik	18
2. Manajemen peserta didik.....	20
3. Teori Kedisiplinan Peserta Didik.....	23
C. Pengelolaan Kedisiplinan Peserta Didik.....	25
1. Perencanaan Kedisiplinan Peserta Didik	25
2. Pelaksanaan Kedisiplinan Peserta Didik	29

3. Pengawasan terhadap Kedisiplinan Peserta Didik.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Kehadiran Peneliti di Lapangan	35
C. Lokasi Penelitian	37
D. Subyek Penelitian.....	37
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Observasi	40
2. Wawancara.....	41
3. Dokumentasi	42
G. Analisis Data	42
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
I. Tahap – Tahap Penelitian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
2. Profil Sekolah	47
3. Visi dan Misi Sekolah.....	48
4. Data PTK Dan Peserta Didik.....	48
B. Hasil Penelitian.....	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
BAB V KESIMPULAN.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

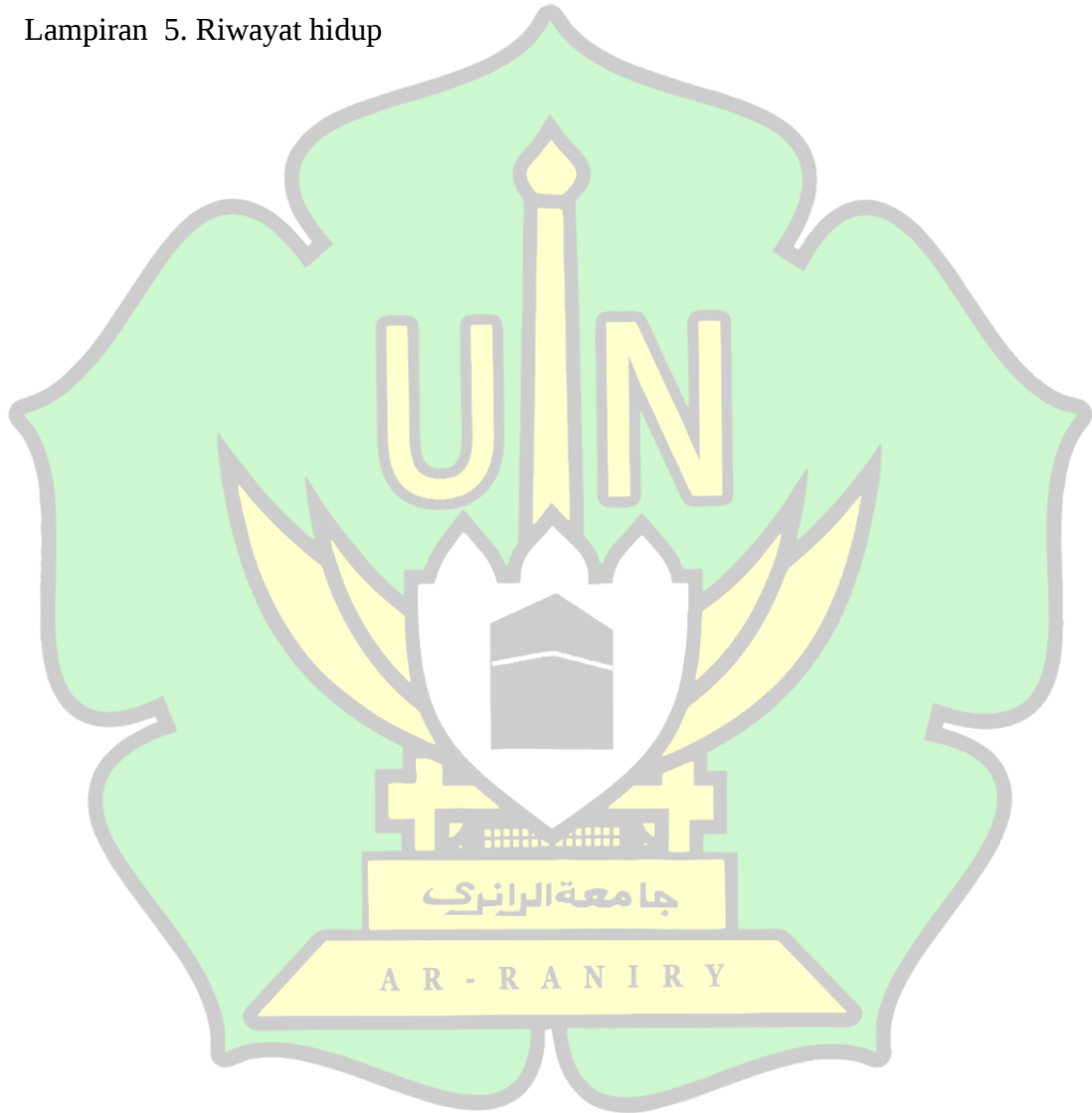
Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing

Lampiran 2. Surat Penelitian

Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelian Dari Dinas

Lampiran 4. Surat Setelah Penelian

Lampiran 5. Riwayat hidup



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMAN 1 Glumpang Tiga
- Gambar 2. Wawancara dengan Waka Kesiswaan SMAN 1 Glumpang Tiga
- Gambar 3. Wawancara dengan Guru BK SMAN 1 Glumpang Tiga
- Gambar 4 Wawancara dengan Peserta Didik SMAN 1 Glumpang Tiga
- Gambar 5. Rekap Laporan Absensi Peserta Didik
- Gambar 6. Guru piket melakukan pengawasan saat jam masuk
- Gambar 7. Buku Pelanggaran Peserta didik
- Gambar 8. Surat Panggilan orang Tua
- Gambar 9. Kedisiplinan Peserta Didik di Upacara Bendera



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Disiplin merupakan salah satu pondasi utama dalam dunia pendidikan dan pembentukan karakter siswa. Kedisiplinan tidak hanya mencerminkan kepatuhan terhadap aturan, tetapi juga menjadi dasar terbentuknya sikap tanggung jawab, kemandirian, dan integritas dalam diri peserta didik.¹ Siswa yang memiliki disiplin yang baik cenderung lebih teratur dalam belajar, menghargai otoritas, mematuhi tata tertib, serta mampu membangun relasi sosial yang positif di lingkungan sekolah. Menurut Suryosubroto, disiplin adalah bentuk latihan mental yang menghasilkan pengendalian diri, ketertiban, dan kepatuhan terhadap aturan-aturan yang berlaku. Dengan kata lain, kedisiplinan tidak hanya berkaitan dengan perilaku, tetapi juga erat hubungannya dengan nilai dan pembentukan karakter.²

Idealnya, setiap lembaga pendidikan mampu menciptakan sistem kedisiplinan yang tertib, konsisten, dan menjadi budaya yang melekat dalam kehidupan sehari-hari warga sekolah. Namun, pada kenyataannya, banyak sekolah masih menghadapi tantangan serius dalam menegakkan kedisiplinan peserta didik. Permasalahan kedisiplinan yang sering terjadi meliputi keterlambatan hadir ke sekolah, tidak mengenakan seragam sesuai ketentuan,

¹ Addawiyah, Rabbyattul, And Kasrman Kasrman. "Peran Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa." *Jurnal Educatio Fkip Unma*. Vol 9.3 (2023) h.1516

² Sari, Wiken Purnama, Darul Ilmi, And Jasmienti Jasmienti. "Pelaksanaan Kedisiplinan Siswa Melalui Sistem Poin Di SMA Negeri 2 Kec. Bukik Barisan." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2.1 (2023). h.181

perilaku kurang sopan terhadap guru maupun teman sejawat, hingga terjadinya konflik atau perkelahian antar siswa. Kondisi ini tidak hanya mengganggu proses pembelajaran, tetapi juga berdampak terhadap menurunnya kualitas pembelajaran secara keseluruhan.³

Hasil penelitian oleh Sudrajat menunjukkan bahwa rendahnya kedisiplinan siswa memiliki korelasi signifikan dengan rendahnya prestasi belajar dan meningkatnya pelanggaran tata tertib. Ini memperkuat pandangan bahwa pengelolaan kedisiplinan merupakan aspek vital dalam mencapai keberhasilan pendidikan. Bahkan, data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) tahun 2022 menunjukkan bahwa lebih dari 40% sekolah di Indonesia masih menghadapi permasalahan kedisiplinan siswa, terutama di jenjang sekolah menengah atas.⁴

Dalam konteks kelembagaan, disiplin peserta didik merupakan salah satu indikator penting dalam keberhasilan pengelolaan sekolah. Efektivitas manajemen sekolah sangat bergantung pada sejauh mana tata tertib ditegakkan dan dipatuhi. Tanpa kedisiplinan, proses belajar-mengajar menjadi tidak optimal, lingkungan sekolah menjadi tidak tertib, serta hasil belajar peserta didik pun berpotensi menurun. Menurut teori manajemen pendidikan dari Mulyasa, salah satu elemen utama dalam manajemen sekolah adalah student

³ Qoniah, Marifatul, Dkk."Analisis Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Kedisiplinan Belajar Pada Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 5." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9.2 (2023). h. 4100.

⁴ J.H.Souisa,Dkk. Disiplin Positif Untuk Merdeka Belajar Strategi Penerapan Pada Jenjang SMA, (Kemendikbud:Jakarta Selatan, 2022), h.10

management, yang mencakup pembinaan dan pengendalian disiplin sebagai bentuk penjaminan proses pembelajaran yang efektif.⁵

Pengelolaan kedisiplinan yang efektif tidak hanya bertumpu pada penerapan sanksi dan penegakan aturan secara tegas, melainkan harus dilaksanakan melalui pendekatan yang komprehensif dan berkelanjutan. Hal ini meliputi pemahaman terhadap latar belakang sosial dan psikologis siswa, pembinaan karakter oleh guru, peran strategis guru Bimbingan dan Konseling serta wali kelas, keterlibatan orang tua, dan dukungan dari manajemen sekolah. Sebagaimana dijelaskan oleh Santrock, perilaku siswa sangat dipengaruhi oleh lingkungan sosialnya, termasuk peran orang tua dan lingkungan sekolah yang mendukung.

SMA Negeri 1 Glumpang Tiga, yang terletak di Kabupaten Pidie, merupakan salah satu sekolah menengah atas negeri dengan jumlah peserta didik yang cukup besar dan latar belakang siswa yang beragam. Keberagaman ini mencerminkan kompleksitas karakter dan perilaku siswa yang menuntut strategi pengelolaan disiplin yang efektif dan adaptif. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti dan informasi dari pihak sekolah, diketahui bahwa masih terdapat berbagai pelanggaran disiplin yang dilakukan oleh peserta didik, antara lain keterlambatan masuk sekolah, tidak mengenakan atribut lengkap, membolos, serta kurangnya kepatuhan terhadap tata tertib yang berlaku.

⁵ Rusi Rusmiati Aliyyah, Dkk. Manajemen Berbasis Sekolah. (Samudra Biru: Bogor, 2020). h 4

Pihak sekolah sebenarnya telah melakukan berbagai upaya dalam menangani permasalahan tersebut, seperti menetapkan peraturan sekolah, melakukan pembinaan oleh guru BK dan wali kelas, serta menerapkan sanksi terhadap pelanggaran yang dilakukan siswa. Namun, sejauh mana efektivitas dari strategi-strategi tersebut dalam membentuk perilaku disiplin peserta didik masih belum diketahui secara pasti. Selain itu, belum ada penelitian terdahulu yang secara khusus mengkaji strategi pengelolaan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie.

Berdasarkan kesenjangan antara kondisi ideal dan realitas di lapangan, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam bagaimana pengelolaan kedisiplinan peserta didik dilaksanakan di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga, faktor-faktor apa saja yang mendukung maupun menghambat pelaksanaannya, serta solusi atau strategi yang dapat dikembangkan untuk menumbuhkan budaya disiplin yang efektif dan berkelanjutan di lingkungan sekolah. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam merumuskan kebijakan sekolah serta menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh.

B. Rumusan Masalah Penelitian

1. Bagaimana Perencanaan pengelolaan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie?
2. Bagaimana Pelaksanaan pengelolaan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie?

3. Bagaimana Pengawasan pengelolaan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie?

C. Tujuan Penelitian

1. Perencanaan pengelolaan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie
2. Pelaksanaan pengelolaan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie
3. Bagaimana Pengawasan pengelolaan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang manajemen pendidikan, khususnya terkait pengelolaan kedisiplinan di lingkungan sekolah. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang peran kepemimpinan dan manajemen kesiswaan dalam konteks pendidikan modern.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam mengidentifikasi pengelolaan kesiswaan yang lebih efektif dalam meningkatkan disiplin siswa. Dengan pemahaman yang lebih baik

mengenai pendekatan yang berhasil dan tantangan yang mungkin dihadapi,

E. Kajian Terdahulu yang Relevan

Penelitian dari Erlin Suryani dengan judul *Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 1 Siman Ponorogo* 2024. Penelitian ini membahas penerapan manajemen kesiswaan dalam membentuk karakter disiplin siswa di SMP Negeri 1 Siman, Ponorogo. Melalui pendekatan kualitatif deskriptif, penelitian ini menggali tahapan manajemen kesiswaan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Strategi yang diterapkan antara lain pembentukan panitia, perancangan program tahunan, penyampaian rencana dalam forum rapat, serta pelaksanaan kegiatan rutin baik formal maupun informal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program kedisiplinan yang terstruktur mampu membentuk sikap dan perilaku disiplin siswa dalam kegiatan sehari-hari. Evaluasi dilakukan dengan mengamati perubahan perilaku siswa, yang menunjukkan adanya dampak positif dari program tersebut. Meski demikian, penyesuaian program secara berkala tetap diperlukan agar pengelolaan kedisiplinan dapat terus relevan dan efektif dalam menghadapi tantangan perkembangan zaman dan karakter generasi muda. Oleh karena itu, manajemen kesiswaan yang terencana, konsisten, dan evaluatif menjadi kunci dalam menciptakan lingkungan sekolah yang disiplin dan mendukung pengembangan karakter siswa secara holistik.

Penelitian dari Narendra Jumadil Haikal Ramadhan dengan judul Strategi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa (Studi Kasus MAS Putra DDI Mangkoso) 2024. Penelitian ini membahas strategi yang diterapkan oleh Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Putra DDI Mangkoso, Kabupaten Barru, Sulawesi Selatan. Melalui pendekatan kualitatif, penelitian ini menggali strategi yang berdasarkan pada prinsip kepemimpinan Rasulullah SAW, pendekatan individual, sosialisasi peraturan, penghargaan bagi siswa disiplin, serta keterlibatan orang tua. Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah-langkah seperti pencatatan kehadiran sebelum pembelajaran, pemantauan kehadiran siswa, dan pemberian sanksi yang konsisten berhasil menciptakan budaya disiplin yang kuat dan berkelanjutan di sekolah. Meski begitu, tantangan dalam hal keterlibatan orang tua memerlukan pendekatan yang lebih proaktif, seperti komunikasi terbuka dan forum diskusi. Klaim mengenai penurunan pelanggaran siswa menunjukkan hasil positif terhadap efektivitas strategi yang diterapkan. Oleh karena itu, diperlukan upaya berkelanjutan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa melalui evaluasi berkala dan penyesuaian strategi agar tercipta lingkungan pendidikan yang disiplin, produktif, dan mendukung perkembangan holistik siswa.

Penelitian dari Khasanah, Nur Syaidah dengan judul Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Budaya Kedisiplinan Siswa di SMK PGRI 2 Ponorogo 2024. Penelitian ini mengkaji implementasi

manajemen kesiswaan dalam meningkatkan budaya kedisiplinan siswa di SMK PGRI 2 Ponorogo. Pendekatan kualitatif digunakan dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan di sekolah ini telah diterapkan dengan baik dan sistematis, melibatkan pengarahan, pembinaan, serta pemberian teguran. Strategi seperti penandatanganan tata tertib oleh wali siswa saat pendaftaran, peningkatan organisasi, keteladanan, dan konsistensi aturan berhasil meningkatkan kedisiplinan. Implikasi positif dari penerapan ini terlihat dari kepatuhan siswa terhadap waktu, aturan, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, menciptakan budaya disiplin yang kuat di sekolah.

Penelitian dari Ulpah Nupusiah dkk dengan judul Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa (Studi Kasus di SMK Ma'arif Cijulang) 2023. Penelitian ini membahas kontribusi manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMK Ma'arif Cijulang. Dengan pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi, penelitian ini menemukan bahwa manajemen kesiswaan berperan melalui kegiatan pembinaan tata tertib. Siswa diwajibkan menandatangani surat pernyataan untuk mematuhi tata tertib, dengan sanksi berdasarkan skor pelanggaran. Pembinaan disiplin dilakukan melalui sosialisasi peraturan pada orientasi, pengawasan kerapian dan kehadiran, serta kegiatan ekstrakurikuler yang melatih disiplin waktu, berpakaian, dan sikap.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ini berhasil membangun budaya disiplin di sekolah.

Penelitian dari Aziun Hakim 2021 berjudul “Strategi Sekolah dalam Meningkatkan Disiplin Siswa di MA Roudlotul Muta'abbidin” bertujuan untuk mengetahui kondisi disiplin siswa, upaya sekolah dalam meningkatkannya, serta kendala yang dihadapi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru BK, dan guru PPKN. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian siswa sudah disiplin, namun masih ada yang belum. Strategi sekolah meliputi pemberian surat pernyataan, pemanggilan orang tua, pendekatan langsung kepada siswa, serta pengaktifan kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler. Kendala utama adalah kurangnya sinkronisasi antara pihak sekolah, siswa, dan orang tua. Penelitian ini memberikan gambaran tentang strategi dan tantangan dalam meningkatkan disiplin siswa, yang relevan sebagai acuan untuk konteks sekolah lainnya.

F. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun secara sistematis dalam beberapa bab yang masing-masing memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lainnya. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan Bab ini berisi latar belakang masalah tentang Pengelolaan kedisiplinan peserta didik Di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga Pidie, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, definisi operasional serta sistematika penulisan.

Bab II Kajian Teori Bab ini membahas teori teori yang menjadi landasan penelitian saya, pembahasanya mencakup, konsep kedisiplinan, konsep peserta didik, dan Pengelolaan kedisiplinan peserta didik

Bab III Metodologi Penelitian Bab ini mencakup pendekatan penelitian yang digunakan, yaitu pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Glumpang Tiga, dengan subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, Waka Kesiswaan, Guru dan siswa. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dengan triangulasi sebagai uji keabsahan data.

