

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK
BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
PERMULAAN SISWA KELAS II SDN
TANJUNG SELAMAT**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

ADE SYAHFITRI
NIM. 210209050

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/ 1447 H**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK
BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANNEL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
PERMULAAN SISWA KELAS II SDN
TANJUNG SELAMAT**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Ade Syahfitri
Nim: 210209050

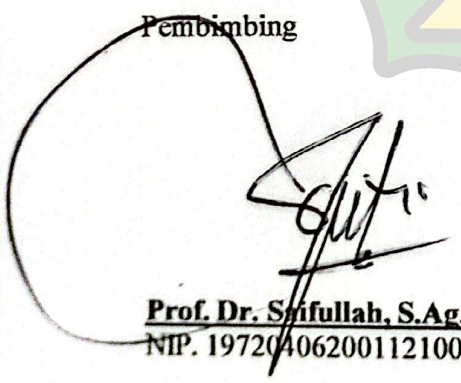
Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

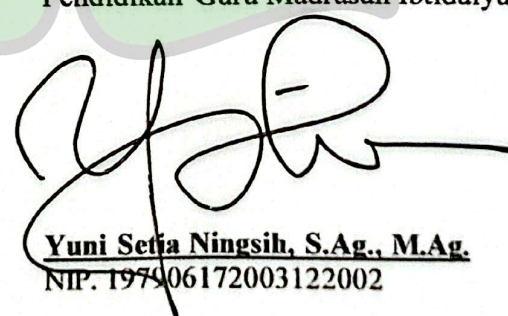
Disetujui Oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Prof. Dr. Saifulloh, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197204062001121001


Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197906172003122002

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK
BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
PERMULAAN SISWA KELAS II SDN
TANJUNG SELAMAT**

SKRIPSI

Telah Diuji dan dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

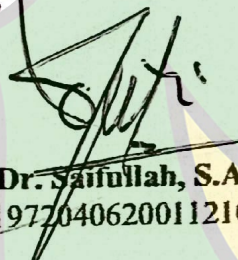
Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 03 Juli 2025 M
05 Muharram 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

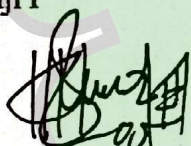
Sekretaris,


Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197204062001121001


Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198110182007102003

Penguji I

Penguji II


Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 197008301994122001


Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198907032023212038

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Syahfitri
NIM : 210209050
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media Papan Flannel Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SDN Tanjung Selamat

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.



Banda Aceh, 26 Mei 2025
Yang Menyatakan,


Ade syahfitri
NIM. 210209050

ABSTRAK

Nama : Ade Syahfitri
NIM : 210209050
Fakultas/Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik Berbantuan Media Papan Flannel Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SDN Tanjung Selamat
Pembimbing : Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag
Kata Kunci : Metode Struktural analitik sintetik, media papan flannel, Kemampuan menulis permulaan, siswa kelas II

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis permulaan siswa kelas II SDN Tanjung Selamat, yang ditunjukkan melalui observasi awal dan wawancara dengan guru kelas. Banyak siswa belum mampu menulis huruf dengan benar, kurang bersemangat dalam menulis, serta menunjukkan hasil tulisan yang tidak terbaca dan tidak proporsional. Permasalahan ini diperparah dengan metode dan media pembelajaran yang kurang variatif dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah yang dominan bergaya belajar kinestetik. Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: bagaimana aktivitas guru, aktivitas siswa, dan peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa setelah diterapkannya metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media papan flanel. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 20 siswa kelas II SDN Tanjung Selamat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, serta tes kemampuan menulis permulaan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan. Aktivitas guru meningkat dari 69,69% pada siklus I menjadi 93,3% pada siklus II, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 64,24% menjadi 86,06%. Kemampuan menulis siswa juga meningkat secara menyeluruh, di mana aspek kerapian tulisan meningkat dari 65% menjadi 90%, kelengkapan kata dari 40% menjadi 70%, dan susunan kata dalam kalimat dari 60% menjadi 90%. Dari temuan tersebut disimpulkan bahwa penerapan metode SAS berbantuan media papan flanel efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas II. Metode ini direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran Bahasa Indonesia yang menyenangkan, aktif, dan bermakna untuk kelas rendah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur hanya milik Allah Ta'ala yang telah memberikan nikmat dan karunia yang tidak terhitung jumlahnya. Shalawat dan salam kita curahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat yang telah membimbing umat manusia melalui jalan yang penuh rahmat dalam menggapai ilmu pengetahuan hingga dapat terlihat hasilnya di era globalisasi ini. Dengan taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Tanjung Selamat”** dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dan luar biasa kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag., selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta jajarannya yang telah memfasilitasi serta memberi arahan kepada setiap fakultas.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag, M.A, M.Ed, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry beserta jajarannya yang telah memfasilitasi serta memberi arahan kepada setiap prodi.
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta staf dan para dosen yang telah memabantu dan membekali penulis dengan berbagi ilmu pengetahuan.
4. Bapak Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis selama berada dibangku perkuliahan sekaligus pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam mneyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Khajidah, M.Pd., Ibu Rafidhah Hanum, S.Pd.i., M.Pd. selaku

validator skripsi penulis.

6. Seluruh pihak SDN Tanjung Selamat Aceh Besar yang telah memberikan izin, fasilitas, dan dukungan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

Akhir kata kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri, karena tidak satupun terjadi jika tidak atas kehendak-Nya. Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya, baik dari segi isi atau teknik penyajiannya sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk membantu penulis demi meningkatkan mutu untuk membangun kemajuan di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 26 Mei 2025

Penulis,

Ade Syahfitri

NIM. 210209050



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillahilabbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Sholawat seta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Rasa syukur dan bahagia ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai dan berarti dalam hidup saya karena menjadi penyemangat atas segala perjuangan selama ini hingga menjadi alasan terkuat dalam proses penyelesaian tugas akhir ini:

1. Ayahanda tercinta Zainal Abidin yang telah memberikan do'a, ridho, keberkahan serta kasih sayang sepenuhnya kepada saya serta motivasi dalam menempuh pendidikan. Terima kasih yang sebesar-besarnya saya haturkan atas setiap tetes doa yang tak pernah putus, atas setiap peluh dan lelah Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk ayahanda tercinta yang menjadi penyemangat suka maupun duka disetiap langkah saya sampai skripsi ini terselesaikan dengan lancar.
2. Kepada sosok terhebat dalam hidupku, kupersembahkan skripsi ini untuk Almh.ibu tercinta dan tersayang terimakasih atas doa, cinta, dan pengorbanan yang abadi, meski raga telah tiada, cintamu selalu hidup dalam setiap langkahku. Banyak luka dan kenyataan pahit yang penulis lalui setelah kepergianmu. Tak jarang rasa iri dan rindu datang bersamaan, membuat hati runtuh menghadapi realita yang tak sejalan dengan harapan. Namun, semua itu tak sedikit pun mengurangi rasa

syukur dan bangga memiliki Ibu sepertimu. Segala yang kuperjuangkan hari ini adalah bentuk baktiku padamu. Semoga setiap halaman dalam karya ini menjadi bukti bahwa aku terus berjuang, sebagaimana yang selalu engkau ajarkan.

3. Kepada Ketiga abang saya tercinta Zulwanda, Fitra Hariadi, Ridho Apriansyah yang selalu menyemangati, memberikan do'a, kasih sayang, motivasi, penyemangat, serta dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Edak tersayang Anisa Maharani, Radiah, Sri Ratna Sari terimakasih atas doa dan segala dukungan selama pengerjaan penulisan skripsi ini.
5. Kepada semua keponakan tersayang terimakasih telah memberikan hiburan kepada saya disaat-saat yang sangat butuhkan selama pembuatan skripsi ini.
6. Teruntuk keluarga besarku, terimakasih atas dukungan, doa dan bantuan yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan ini dengan lancar dan penuh kemudahan.
7. Kepada Ermada Yanti Silvani, Salaisa Amani Fatiha, Khairun nisa Aulia, Lia Gustina, dan Melva Santia, terimakasih atas dukungan dan telah bersedia membantu penulis dan memberikan waktu, selama penulisan skripsi ini, doa terbaik untuk kalian semua.
8. Kepada Kuntum Rezekina terimakasih hadir membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, doa terbaik untuk dirimu.
9. Kepada seluruh teman PGMI angkatan 2021, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah mewarnai perjalanan kuliah ini dengan berbagai pengalaman tak terlupakan.
10. Kepada diri sendiri, Terima kasih telah bertahan sejauh ini, memilih untuk tetap melangkah, ketika hati ingin menyerah. Terus percaya meski sering dilanda ragu, juga tidak menyerah, karena telah memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATAPENGANTAR.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	5
1. Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik)	5
2. Media Papan Flanel	6
3. Kemampuan Menulis Permulaan.....	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	9
1. Pengertian metode pembelajaran	10
2. Pengertian Metode Struktural Analitik dan Sintetik (SAS).....	10
3. Langkah-Langkah Metode Struktural Analitik dan Sintetik (SAS)....	11
4. Landasan Metode Struktural Analitik dan Sintetik (SAS)	12
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode SAS	14
B. Media Pembelajaran Papan Flanel.....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran	15
2. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	16
3. Pemilihan Media Pembelajaran.....	18
4. Kegunaan Media Pembelajaran	19
5. Pengertian Media Papan Flanel	19
6. Kegunaan Media Papan Flanel	21
7. Manfaat Penggunaan Media Papan Flanel	21
8. Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Flanel.....	22
9. Langkah-Langkah Penggunaan Media Papan Flannel	24

10. Penggunaan Media Papan Flannel Dalam Kemampuan Menulis Permulaan	26
11. Peran Media Papan Flannel Dalam Mendukung Pelaksanaan Metode Struktural Analitik Sintetik.....	28
C. Hakikat Kemampuan Menulis Permulaan.....	29
1. Pengertian Kemampuan Menulis Permulaan.....	29
2. Tujuan Menulis Permulaan.....	30
3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Permulaan	31
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	32
1. Pengertian Bahasa Indonesia	32
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	34
4. Materi Bahasa Indonesia	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	36
B. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	39
C. Instrumen Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Deskripsi Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	144
DOKUMENTASI PENELITIAN	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Guru	42
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Siswa.....	43
Tabel 3. 3 Kriteria Kemampuan Menulis	44
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian di SDN Tanjung Selamat Aceh Besar	47
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	49
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	53
Tabel 4. 4 Hasil Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Per Indikator Siklus I ...	56
Tabel 4. 5 Hasil temuan refleksi pada pembelajaran siklus I.....	57
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	61
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	64
Tabel 4. 8 Hasil Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Per Indikator Siklus II .	67
Tabel 4. 9 Hasil temuan refleksi pada pembelajaran siklus II	68
Tabel 4. 10 Hasil Kemampuan Meulis Permulaan Siswa Per Indikator Pada Siklus I dan II	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	37
Gambar 4. 1 Bagan Aktivitas Guru.....	70
Gambar 4. 2 Bagan Aktivitas Siswa.....	70
Gambar 4.3 Bagan Perbandingan Persentase Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh	79
Lampiran 2: Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	80
Lampiran 3: Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan Aceh Besar	81
Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SDN Tanjung Selamat Aceh Besar	82
Lampiran 5: Surat Keterangan Lulus Plagiasi.....	83
Lampiran 6: Surat Izin Validasi Instrument Penelitian.....	84
Lampiran 7: Lembar Validasi Instrument Siklus 1.....	86
Lampiran 8: Modul Ajar Siklus 1.....	92
Lampiran 9: Hasil LKPD Siklus I	107
Lampiran 10: Hasil Test Siklus I.....	109
Lampiran 11: Hasil Nilai Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Siklus I.	111
Lampiran 12: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	112
Lampiran 13: Hasil Rekap Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I Oleh Dua Teman Sejawat	115
Lampiran 14: Lembar Validasi Instrumen Siklus II	116
Lampiran 15: Modul Ajar Siklus II	122
Lampiran 16: Hasil LKPD Siklus II	135
Lampiran 17: Hasil Test Siklus II.....	137
Lampiran 18: Hasil Nilai Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Siklus II	139
Lampiran 19: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	140
Lampiran 20: Hasil Rekap Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II Oleh Dua Teman Sejawat	143

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca dan menulis merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Sebagian besar informasi yang dibutuhkan oleh manusia disampaikan dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, penguasaan keterampilan membaca dan menulis sejak dini sangatlah krusial dalam menunjang keberhasilan belajar siswa secara keseluruhan. Karena pembelajaran menulis ini menjadi sebagian dari mata pelajaran Bahasa Indonesia yang sangat dibutuhkan dalam seni keterampilan, dengan makna lain melalui menulis seseorang bisa mengungkapkan gagasan, pikiran, dan juga perasaan secara tulisan.¹

Pada pembelajaran bahasa, terdapat empat komponen keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini saling berkaitan dan mendukung satu sama lain. Keterampilan menulis menjadi salah satu indikator penting dalam keberhasilan penguasaan bahasa karena melalui kegiatan menulis, seseorang dapat menuangkan ide, pikiran, dan perasaannya secara tertulis.² Menulis juga merupakan keterampilan produktif yang melibatkan proses berpikir tingkat tinggi. Kemampuan ini tidak muncul secara otomatis, tetapi perlu diajarkan dan dilatih secara sistematis. Siswa yang telah menguasai kemampuan menulis dasar akan lebih mudah mengembangkan kompetensi literasi dan akademik lainnya.

Pada sisi lain, mengingat setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, seorang guru dituntut untuk memahami karakteristik peserta didiknya. Gaya belajar merupakan cara siswa dalam menerima dan

¹ Novi Angraeni, Dyah Lyesmaya, Iis Nurashia, Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Penerapan Media Wayang Sukuraga Di Kelas Rendah, *Journal Of Elementary Education*, Vol. 5, No. 2, 2021, h.1

² Muhammad Ilham dan Iva Ani Wijati, *Keterampilan Berbicara*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), h.3-7.

mengolah informasi. Perbedaan ini memengaruhi efektivitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang memerlukan pemahaman konsep dan praktik langsung. Guru memiliki peran strategis dalam menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan bermakna. Oleh karena itu, guru tidak hanya berkewajiban menyampaikan materi, tetapi juga harus mampu memilih metode dan media pembelajaran yang tepat, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di kelas. Hal ini sangat penting untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar, khususnya dalam pembelajaran menulis.

Salah satu metode pembelajaran yang diyakini dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis permulaan adalah Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Metode ini merupakan pendekatan pembelajaran bahasa yang digunakan pada kelas rendah dengan tahapan pembelajaran yang sistematis, yaitu tahap struktural (menyajikan kalimat secara utuh), tahap analitik (menguraikan kalimat menjadi bagian-bagian kecil seperti kata, suku kata, dan huruf), dan tahap Sintetik yang menggabungkan kalimat yang telah terurai kembali menjadi bentuk struktural semula.³ Penerapan metode SAS memungkinkan siswa untuk memahami.

struktur bahasa secara menyeluruh, mulai dari bentuk kalimat lengkap hingga unsur terkecil, dan kemudian mampu menyusunnya kembali. Proses ini membantu siswa dalam membangun keterampilan menulis yang baik dan benar, karena mereka dibimbing secara bertahap dan terstruktur.

Untuk menunjang efektivitas metode SAS, dibutuhkan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa dan mendukung proses belajar yang aktif. Salah satu media yang relevan adalah papan flanel. Media ini merupakan papan yang dilapisi kain flanel yang dapat digunakan untuk menempelkan huruf, kata, atau gambar, dan sangat cocok digunakan dalam

³ Fadilla Widiyastuti Putri, dkk., Penerapan Metode SAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 4, No. 1, 2019, h.322-323

pembelajaran yang bersifat interaktif. Menurut Sadiman Media papan flanel ini merupakan salah satu media grafis yang sangat efektif sekali untuk menyampaikan pesan-pesan tertentu kepada sasaran tertentu pula. Media ini sebuah papan yang berlapis kain flannel yang dapat dilipat sehingga praktis.⁴ Media ini bersifat praktis, mudah digunakan, dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa karena melibatkan aktivitas fisik dan visual yang menyenangkan. Dengan demikian, papan flanel sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran menulis di kelas rendah.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas II di SDN Tanjung Selamat, Aceh Besar, ditemukan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis. Beberapa siswa belum mampu menulis huruf dengan benar, bahkan ada yang tulisannya tidak terbaca karena bentuk huruf yang tidak jelas dan tidak proporsional. Masih banyak siswa yang mengeluh, kurang bersemangat, bahkan hanya mencoret-coret buku atau menggambar bebas saat diminta untuk menulis. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis belum optimal, baik dari segi metode maupun media yang digunakan.

Faktor-faktor penyebab rendahnya kemampuan menulis siswa di antaranya adalah kurangnya latihan menulis di rumah, tidak adanya pembiasaan, serta metode pembelajaran yang monoton. Juga penggunaan media yang kurang bervariasi yang dapat merangsang minat belajar siswa. Penggunaan media pun terbatas pada buku teks, tanpa alat bantu visual yang mendukung pembelajaran menulis secara langsung.

Terdapat beberapa siswa yang tidak semangat dalam menulis, tidak mengetahui apa yang akan ditulis olehnya, bahkan ada yang hanya mencoret-coret buku dan menggambar sendiri. Hal seperti ini tentunya akan memperburuk tingkat kemampuan menulis siswa tersebut jika tidak ditindak lanjuti.

⁴ Netty Angraeni, dkk., Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Papan Flanel, *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, Vol. 1, No. 3, h. 192.

Pada kelas 2 gaya belajar siswa lebih mengarah ke jenis gaya kinestetik atau pelajaran yang melibatkan gerakan didalamnya, dimana siswa lebih suka dan bersemangat ketika guru mengajak siswa belajar dan praktik secara langsung daripada hanya kegiatan yang dilakukan secara berdiam diri tanpa adanya gerakan.

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang di atas maka dibutuhkan suatu penelitian yang dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 SD Negeri Tanjung Selamat. Salah satu upaya yang dapat digunakan adalah dengan menerapkan metode struktural analitik dan sintetik (SAS) berbantuan media papan flanel. Penelitian ini akan mencoba untuk mengaplikasikan metode struktural analitik dan sintetik (SAS) berbantuan media papan flanel sebagai solusi rendahnya kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan Metode SAS berbantuan media papan flanel kelas II SD Negeri Tanjung Selamat?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan Metode SAS berbantuan media media papan flanel kelas II SD Negeri Tanjung Selamat?
3. Bagaimana peningkatan kemampuan menulis siswa kelas II SD Negeri Tanjung Selamat setelah diterapkan metode SAS berbantuan media media papan flanel?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penerapan Metode SAS berbantuan media papan flanel kelas II SD Negeri Tanjung Selamat.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan Metode SAS berbantuan media papan flanel kelas II SD Negeri Tanjung Selamat.
3. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis siswa kelas II SD

Negeri Tanjung Selamat setelah diterapkan metode SAS berbantuan media papan flanel.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pelajaran bagi peneliti dan juga bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti lain yang dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai sumber informasi yang relevan dengan penelitiannya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta didik, dapat memperoleh proses pembelajaran yang lebih bermakna dalam keterampilan menulis melalui penerapan metode SAS dan Media papan flanel, juga dapat meningkatkan rasa semangat belajar bagi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b. Bagi Guru, dapat menambah kreativitas ide guru dalam penggunaan metode dan media saat kegiatan pembelajaran berlangsung. dan juga menambah pemahaman guru dalam hal gaya belajar siswa dan penyesuaian penggunaan media saat pembelajaran berlangsung.
- c. Bagi sekolah, dapat menjadi acuan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah, juga dengan penggunaan metode SAS dan media papan flanel dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan baik.
- d. Bagi Peneliti, peneliti dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan serta pengalaman mengenai metode SAS dan media papan flannel terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa.

E. Definisi Operasional

1. Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik)

Metode SAS disini merupakan salah satu metode pembelajaran yang menampilkan struktur kalimat yang utuh secara terdahulu lalu penguraian kalimat dan dikembangkan kepada kalimat bentuk semula. Dalam metode SAS ini memiliki beberapa unsur didalamnya, yaitu: menampilkan seluruh

kalimat secara utuh, analitik kalimat utuh yaitu dengan mengupas bagian-bagian kalimat dari kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, lalu penguraian suku kata menjadi huruf, lalu terakhir sintetik yaitu penyusunan kembali kalimat yang telah diurai menjadi kalimat utuh seperti semula.⁵

2. Media Papan Flanel

Media flanel adalah sebuah media grafis yang efektif untuk menyajikan pesan tertentu ke tujuan yang tertentu pula. Papan yang berlapis kain flannel dapat dilipat sehingga praktis digunakan. Papan flannel menyajikan gambar-gambar atau kata-kata yang mudah ditempel dan mudah pula untuk dilepas dengan mudah digunakan sehingga dapat dipakai berkali-kali.

3. Kemampuan Menulis Permulaan

Keterampilan menulis merupakan salah satu komponen dari keterampilan berbahasa yang dapat dikategorikan sulit, dikarenakan menulis bukan hanya sekedar menulis saja, tetapi juga membutuhkan ide, gagasan, imajinasi, juga pendapat orang lain yang dituangkan ke dalam bentuk media tulisan. Keterampilan menulis disini merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif karena didalam keterampilan menulis sebagai penulis dituntut untuk bisa mengetahui dan menggunakan struktur bagaimana cara menulis dengan baik dan benar, seperti: kata, peletakan kalimat, paragraf, dan lainnya dengan baik.⁶

Kemampuan menulis permulaan yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu indikator keberhasilan pada menulis permulaan sebagai berikut:⁷

⁵ Ririn Nuryanti, Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Pemula Dengan Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Siswa Kelas 1 Tahun Pelajaran 2019/2020, *Jurnal Merdeka Mengajar*, Vol.3, No. 1, (madiun: 2022), h.10-11.

⁶ Tria Mugi Safitri, Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 5, (2021), h. 105.

⁷ Indra Gunawan, Pupun Nuryani, Dwi Heryanto, Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Berdasarkan Puebidi Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. 2, h.285.

- a. Kejelasan penulisan huruf
- b. Kelengkapan kata
- c. Susunan kata dalam kalimat

F. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang menggunakan media papan flanel sudah pernah dilakukan oleh beberapa kalangan. Beberapa penelitian senada dengan penelitin ini diantaranya yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lathipah Hasanah dan Aini Nurhasanah, dengan judul “Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun”. Hasil dari penelitian ini adalah meningkatnya kemampuan membaca pada anak usia 4-5 tahun juga didukung dengan hasil analisis data kuantitatif yang mencapai persentase akhir diatas 71%.⁸ Penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Perbedaannya terletak pada penggunaan media papan flanel. Pada penelitian Lathipah Hasanah dan Aini Nurhasanah digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca, media papan flanel yang digunakan oleh peneliti untuk meningkatkan kemampuan menulis. Peneliti menggunakan media papan flanel karena peneliti ingin menguji keefektifan media papan flanel pada kemampuan menulis, apakah kemampuan menulis siswa dapat meningkat setelah menggunakan media papan flanel seperti yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurmi, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I SD Negeri Centre Mawang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa”. Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh media papan flanel pada

⁸ Lathipah Hasanah dan Aini Nurhasanah, Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun, h.18

kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Centre Mawang dengan nilai signifikansi sebesar ($0,000 < 0,05$). Perbedaannya, pada penelitian Nurmi media papan flanel digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan, sedangkan media papan flannel yang digunakan oleh peneliti untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rista Merliyani, Intan Kemala Sari, M.Pd, dan Fitriah Hayati, M.Ed. dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B1 Tk Khairani Lubok Batee Aceh Besar”. Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan media papan flanel efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di TK Khairani Lubok Batee Aceh Besar. Hal tersebut dinyatakan dengan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $6,5 > 2,14$. Perbedaannya, pada penelitian Rista Merliyani, Intan Kemala Sari, M.Pd, dan Fitriah Hayati, M.Ed. Media papan flanel digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan, sedangkan media papan flannel yang digunakan oleh peneliti untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Juga pada subjeknya, pada penelitian Rista Merliyani, Intan Kemala Sari, M.Pd, dan Fitriah Hayati, M.Ed. diterapkan pada tingkat TK, sedangkan pada penelitian ini diterapkan pada tingkat SD kelas 2.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu semakin meyakinkan saya melakukan penelitian dengan menggunakan media Papan Flanel untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas II SD Negeri Tanjung Selamat. Adapun perbedaan penelitian yang akan saya lakukan dengan penelitian terdahulu yaitu saya menggabungkan media Papan Flanel ini dengan metode struktural analitik sintetik (SAS).