

أثر استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ

(دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

رسالة

إعداد

محمد عارف

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

الرسالة

أثر استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ
(دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد عارف

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ :

بندا أتشيه

إعداد

محمد عارف

رقم القيد: ٢١.٢٠.٢٠٢٢

لجنة المناقشة

السكريتير

الرئيسة



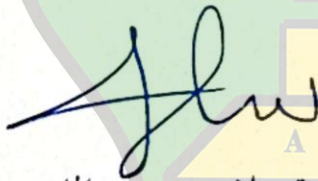
عبد الله، الماجستير

العضو ٢



الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

العضو ١



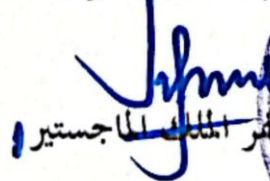
الدكتورة سلامي محمود، الماجستير



فجرية، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



شهر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧.٢٠٢١.١٩٧٣



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد عارف

مكان الميلاد وتاريخه : بايا موليقوي ٢٩ مارس ٢٠٠٣ م

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

R - RANIRY

بندا أتشيه، ٤ يونيو ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار

محمد عارف



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٢

مستخلص البحث

عنوان البحث : أثر استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

الاسم الكامل : محمد عارف

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٢ :

إن المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar هي أن التلاميذ يشعرون بالملل وقلة الدافعية في التعلم، وعدم فعالية طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون بالإضافة إلى الكسل خاصة أثناء تعلم مهارة الكلام باللغة العربية لأنهم لا يقدرّون على الكلام ولا يمتلكون امتلاك حصيلة كافية من المفردات اللازمة للكلام. و في عملية التعليم كذلك لا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية وطرق التدريس المناسبة، ويستخدم طريقة المحاضرة التي قد تكون غير فعالة في تعليم الكلام. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية واستجابة التلاميذ لأثر استخدام وسيلة Powtoon على مهارة الكلام بـ MIN 20 Aceh Besar وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو المنهج التجريبي باستخدام تصميم (One Group Pretest Posttest) يقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كطريقة لجمع البيانات. والنتائج من هذا البحث هي : (١) إن التعليم باستخدام وسيلة Powtoon فعال لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ، وجد الباحث نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (Sig.2-tailed) $0.001 > (Sig) 0.05$ هذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. (٢) إن استجابة التلاميذ في استخدام وسيلة Powtoon على مهارة الكلام في الفصل (٤) بـ MIN 20 Aceh Besar إيجابية، وجد الباحث أن الإجابة الإيجابية ٨٨٪ أكثر من الإجابة السلبية يعني ١١٪.

الكلمة الأساسية : وسيلة Powtoon، مهارة الكلام.

ABSTRACT

Title : The Effect of Using Powtoon Media on Improving Students' Speaking Skills at MIN 20 Aceh Besar

Name : Muhammad Arif

NIM : 210202022

The problem in the Arabic language learning process at MIN 20 Aceh Besar is that students feel bored, have low learning motivation, and the teaching methods used by the teachers are less effective. In addition, students tend to be lazy, especially when learning speaking skills in Arabic, because they do not value speaking skills and lack a sufficient vocabulary to express themselves. During the learning process, teachers also do not use appropriate learning media and teaching methods; instead, they rely solely on the lecture method when teaching speaking skills. This study aims to determine the effectiveness and student responses toward the use of *Powtoon* media in improving speaking skills at MIN 20 Aceh Besar. The research method used by the researcher is an experimental method with a *One Group Pretest-Posttest* design. The researcher used a pre-test, post-test, and questionnaire as data collection techniques. The results of this study are as follows: (1) Learning using *Powtoon* media is effective in improving students' speaking skills. The researcher found the result of the *Paired Samples T-Test* with a significance level (Sig. 2-tailed) of 0.001, which is less than 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. (2) Students responses to the use of *Powtoon* media in improving speaking skills in Grade 4 at MIN 20 Aceh Besar were positive. The researcher found that positive responses reached 88%, which is higher than the negative responses at only 11%.

Keyword : Powtoon Media, Communication Skills

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Powtoon untuk Meningkatkan Kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara di MIN 20 Aceh Besar

Nama : Muhammad Arif

NIM : 210202022

Permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MIN 20 Aceh Besar adalah bahwa para siswa merasa bosan, memiliki motivasi belajar yang rendah, dan metode pengajaran yang digunakan oleh guru kurang efektif. Selain itu, siswa juga cenderung malas, terutama saat belajar keterampilan berbicara dalam bahasa Arab karena mereka tidak menghargai keterampilan berbicara dan tidak memiliki perbendaharaan kosakata yang cukup untuk berbicara. Dalam proses pembelajaran, guru juga tidak menggunakan media pembelajaran dan metode pengajaran yang sesuai, melainkan hanya mengandalkan metode ceramah dalam mengajarkan keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dan respons siswa terhadap penggunaan media Powtoon dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MIN 20 Aceh Besar. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan desain One Group Pretest-Posttest. Peneliti menggunakan pre-test, post-test, dan angket sebagai teknik pengumpulan data. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Pembelajaran dengan menggunakan media Powtoon efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Peneliti menemukan hasil uji Paired Samples T-Test dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. (2) Respons siswa terhadap penggunaan media Powtoon dalam meningkatkan keterampilan berbicara di kelas 4 MIN 20 Aceh Besar bersifat positif. Peneliti menemukan bahwa jawaban positif mencapai 88%, lebih tinggi dibandingkan jawaban negatif yang hanya sebesar 11%.

Kata Kunci : Media Powtoon, Keterampilan Berbicara

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿حَمْدٌ ﴿١﴾ وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾﴾

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾﴾

(سورة الزخرف : ١-٣)

"تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

(عمر ابن الخطاب)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

١- إلى أمي المكرمة ديوي نوفيتا وأبي المكرم عثمان اللذين ربياني صغيراً، أهدي هذا العمل المتواضع عرفاناً بفضلهما، بارك الله فيهما وحفظهما الله و أبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وإلى أختي الشقيقة بوتري لاورا حسمية حفظها الله، وإلى أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.

٢- وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، أقول شكراً جزيلاً على مساعدتهم وجزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين. أما بعد

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تم الباحث كتابة الرسالة تحت الموضوع "أثر استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar. وكتابة الرسالة مادة من المواد المقررة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

ويقدم الباحث الشكر العميق لمشرفة الكريمة أستاذة الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها لإرشاد الباحث على كتابة هذه الرسالة، حفظها الله وجزاها الله أحسن الجزاء.

ويشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه ويسألهم الله الخير، إنه لا يضيع أجرا من أحسن عملا.

وكذلك يقدم الباحث الشكر الجزيل لرئيس المدرسة MIN 20 Aceh Besar وهي Adriah, S.Ag,MA وللاساتذة والتلاميذ الذين ساعدوه لجمع بيانات البحث، عسى الله أن يبارك فيهم ويجزيهم أحسن الجزاء.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لجميع أصدقائه المحبوبين الذين ساعدوه وشجوه في إنجاز هذه الرسالة، خاصة للأخوة المحبوبين الكرمين محمد طارق و استاذ رسكي أكبر الذين علموه وشجعوه وساعدوه في أمور كثيرة، بارك الله فيهم وجزاهم الله أحسن الجزاء. أخيراً، يرى الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كان بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعا ولعل هذه الرسالة لإكمال هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعاً. يسأل الله العافية والتوفيق والهداية له والقارئ، إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشييه، ٤ يونيو ٢٠٢٥

الباحث

محمد عارف

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٢

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	مستخلص البحث باللغة العربية
و	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ز	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ح	استهلال
ط	إهداء
ي	شكر و تقدير
ل	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملحقات
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث

هـ- حدود البحث ٤

و- معاني المصطلحات ٤

ز- فروض البحث ٥

ح- الدراسات السابقة ٦

٩ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مفهوم وسيلة Powtoon ٩

ب- خطوات وسيلة Powtoon ١٠

١- كيف تسجيل حساب Powtoon ١٠

ج- مزايا تطبيق Powtoon وعيوبه ١١

د- مفهوم مهارة الكلام ١٣

١- تعريف مهارة الكلام ١٣

٢- أهداف تعليم الكلام في المدرس الابتدائية ١٤

٣- أهمية الكلام ١٤

٤- تقييم مهارة الكلام ١٦

٥- المواد الدراسية في مهارة الكلام في المرحلة الابتدائية ١٨

٦- المادة التعليمية لمهارة الكلام ١٩

٢١ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٢١

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٢

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٢

د- طريقة تحليل البيانات ٢٣

٢٦ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشته

٢٦ أ- لمحة عن ميدان البحث

٢٨ ب- أثر استخدام وسيلة Powtoon

٣٠ ج- تحليل البيانات

٣٧ د- مناقشة

٣٨ هـ- تحقيق الفرضين

٣٩ الفصل الخامس: الخاتمة

٣٩ أ- نتائج البحث

٣٩ ب- الاقتراحات

٤٠ المراجع

٤٠ أ- المراجع العربية

٤٠ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : درجة الاختبار	٣٤
الجدول ٣-٢ : معيار النسبة التوية من ورقة استجابة الطلاب	٣٦
الجدول ٤-١ : عدد الفصل والتلاميذ سنة دراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	٣٨
الجدول ٤-٢ : التوقيت لعملية التعليم التجريبية	٣٩
الجدول ٤-٣ : عملية التعليم باستخدام وسيلة Powtoon (اللقاء الاول)	٤٠
الجدول ٤-٤ : عملية التعليم باستخدام وسيلة Powtoon (اللقاء الثاني)	٤٠
الجدول ٤-٥ : نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٤١
الجدول ٤-٦ : نتيجة الإختبار الطبيعي	٤٣
الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٤٥
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار - ت (Uji - T)	٤٥
الجدول ٤-٩ : تحصيل الاختبار - ت	٤٦
جدول ٤-١٠ : نتيجة ورقة استبانة التلاميذ	٤٧

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرف.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة للمرحلة الابتدائية في MIN 20 Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤ - بعض الصحف الدراسة باستخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكلام
- ٥ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - قائمة أسئلة الاستبانة
- ٧ - صور البحث
- ٨ - السيرة الذاتية



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارة الكلام تعد إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية التي لها أهمية كبيرة في الحياة اليومية. فهذه المهارة لا تقتصر على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل إنها أيضاً مؤثر على نجاح الفرد في تعلم اللغة العربية بشكل شامل. وفي مجال التعليم، تحظى مهارة الكلام باهتمام كبير لكونها تمثل تطبيقاً عملياً لفهم النظريات والقواعد اللغوية.¹

ولكن في الواقع، يواجه العديد من التلاميذ صعوبات كبيرة في تطوير مهارة الكلام لديهم، لا سيما في استخدام اللغة العربية بطلاقة ودقة بما يتوافق مع القواعد الصحيحة. وتعزى هذه الصعوبات غالباً إلى ضعف التمرين على التحدث، وانخفاض دافعية التعلم، وعدم فعالية وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون.²

تُعدّ الوسيلة عنصراً أساسياً في عملية التعلم، حيث تُسهم بشكل كبير في نقل المحتوى الدراسي بطريقة أكثر فعالية وجاذبية. كما تتيح الوسائل التعليمية للطلاب التفاعل مع المحتوى بشكل أعمق، من خلال تنوع أشكالها، مثل الوسائط المرئية، السمعية، أو السمعية البصرية.³ وعند استخدام هذه الوسائل، تصبح المواد المقدمة أكثر وضوحاً وسهولة في الفهم، مما يساهم في تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب.

توجد أنواع متنوعة من الوسائل التعليمية التي تم تطبيقها في ميدان التعليم، مثل الكتب، والملصقات، ومقاطع الفيديو التعليمية، بالإضافة إلى التطبيقات التفاعلية المعتمدة على التكنولوجيا. لا تقتصر هذه الوسائل على مساعدة المعلمين في إيصال المحتوى الدراسي فحسب، بل تشجع الطلاب أيضاً على أن يكونوا أكثر تفاعلاً وفاعلية في عملية التعلم. ومع ذلك، لا يزال استخدام الوسائل التعليمية في المدارس دون المستوى المطلوب.

¹ Nurudin, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik," *Jurnal XYZ*, vol. 6, no. 1 (2024): hlm. 345

² M.A. Al-Khuli, *Teaching Arabic as a Foreign Language: Challenges and Solutions* (Amman: Dar Al-Masira, 2021), hlm. 55

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2006), hlm. 3.

فما زال العديد من المعلمين يقتصرون على الوسائل التقليدية، مما يعيق قدرتهم على جذب انتباه الطلاب، خاصةً في تطوير مهارات التحدث. وهذا يُظهر الحاجة الماسة إلى ابتكار وسائل تعليمية أكثر جذبًا وملاءمة لاحتياجات الطلاب في العصر الحالي.

لذلك، ولتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، هناك حاجة ماسة إلى اتباع أساليب تعليمية أكثر إبداعًا وابتكارًا. و من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها برنامج Powtoon، وهو منصة رقمية تتيح للمعلمين إنشاء مقاطع فيديو تفاعلية متحركة بسهولة. وقد أظهرت دراسة أجراها تيوو وآخرون (٢٠٢٢) أن استخدام Powtoon يمكن أن يحسن نتائج التعليم بشكل ملحوظ مقارنة بالأساليب التقليدية، خاصة في جانب التواصل الشفهي.^٤ بالإضافة إلى ذلك، كشفت دراسة أجراها أغاسي وآخرون (٢٠٢١) أن التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام Powtoon حصلوا على متوسط درجات في اختبار ما بعد التعليم بلغ ٨٦,٢١ مقارنة ٧٣,٥٧ فقط في الفصل الذي اعتمد على الأساليب التقليدية.^٥ وهذا يثبت أن Powtoon في تحسين مهارات التواصل الشفهي فحسب، بل يحفز أيضا التلاميذ Powtoon لا يسهم ليكونوا أكثر نشاطا.

إن مدرسة MIN 20 Aceh Besar تعد واحدة من المؤسسات التعليمية التي تسعى باستمرار إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية. و على الرغم من الجهود المبذولة، مثل الأنشطة اللاصفية واستخدام الطرق التقليدية، إلا أن مستوى إتقان التلاميذ لمهارة الكلام لا يزال غير مرض. ويتضح ذلك من ضعف مشاركة التلاميذ في أنشطة التحدث باللغة العربية داخل الفصل، وقلة إلمامهم بالمفردات وبنية الجمل الصحيحة. ويرجع أن السبب وراء ذلك هو عدم الاستفادة الكاملة من الوسائل التعليمية التفاعلية التي تلي احتياجات التلاميذ.^٦ وأظهرت دراسة أجرتها سبتيانا (٢٠٢٣) أن الوسائط التعليمية القائمة على

⁴ T. Teo et al., "The Effectiveness of Digital Media in Enhancing Oral Communication Skills in Language Learning," *Journal of Educational Technology Research* 15, no. 3 (2022): 245–259.

⁵ M. Agassi et al., "Comparative Study of Interactive and Traditional Teaching Methods: A Focus on Student Achievement in Language Learning," *Asian Journal of Language Studies* 9, no. 2 (2021): 178–195.

⁶ Observasi langsung oleh penulis di MIN 20 Aceh Besar, tahun 2024.

الرسوم المتحركة، مثل Powtoon، قد تزيد من دافعية التلاميذ بنسبة تصل إلى ٢٥٪ مقارنة بالوسائل التقليدية، مما يجعلها خيارا ذات صلة كبيرة لمعالجة هذه المشكلة.^٧ بناءً على ما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى بحث تأثير استخدام Powtoon كوسيلة تعليمية على تحسين مهارة الكلام عند التلاميذ Min 20 Aceh Besar. ومن خلال منهج كمي، ستوفر هذه الدراسة بيانات تجريبية حول فعالية استخدام Powtoon في عملية تعليم اللغة العربية. واستنادًا إلى ما تقدم، فإنني مهتم بإجراء بحث تحت عنوان: أثر استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ.

ب- أسئلة البحث

- ١- هل تطبيق وسيلة Powtoon فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام؟
- ٢- كيف إستجابة التلاميذ على إستخدام وسيلة Powtoon في تعليم مهارة الكلام؟

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على فعالية إستخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكلام.
- ٢- التعرف على إستجابة التلاميذ على إستخدام وسيلة Powtoon في تعليم مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

- ١- للتلاميذ : لتحقيق السهولة في الكلام اللغة العربية، لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar على مهارة الكلام بجيدة وصحيحة.
- ٢- للمدرس : لمساعدة المدرس في توضيح المشاكل التي توجد أثناء التدريس وإرشاد للمدرس في إستخدام وسيلة جيدة لمهارة الكلام في التعلم. وتحسين عملية التعليم في مهارة الكلام.
- ٣- للباحث : زيادة المعرفة على فعالية وسيلة Powtoon على مهارة الكلام.

⁷ R. Iana, "Media Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Eksperimen di Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 11, no. 1 (2023): 102–118.

هـ - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

يريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوعي "وسيلة" Powtoon لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar.

٢ - الحد المكاني

يجري هذا البحث في MIN 20 Aceh Besar

٣ - حدود الزماني

إن الباحث إجراء هذه البحث في السنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

و- معاني المصطلحات

يكتب الباحث مصطلحات البحث لتسهيل فهم القارئ لكي يفهم ويستفيد هذا البحث. أما مصطلحات البحث التي سيشرحها الباحث فيما يلي :

١ - وسيلة Powtoon

كلمة الوسيلة جمعها وسائل و وسل، الوسيلة هي ما يتوصل به إلى الشيء أي ما يتقرب به ويتوصل به إليه.^٨ وأما الوسائل اصطلاحاً فهي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل، بحيث يُثير التفكير والمشاعر والانتباه والرغبة في التعلم.^٩ وانطلاقاً من هذا المفهوم، أرى أن الوسيلة أو الوسائط هي أداة تؤدي دوراً مهماً في الربط بين الغاية والعملية. فليست الوسيلة مجرد أداة مساعدة، بل هي جسر ينقل الرسالة، ويحرك الفكر، ويثير المشاعر، ويُعزز الفهم بين المرسل والمستقبل. وفي سياق التعلم، تُعدّ الوسيلة رابطاً فعالاً بين محتوى الدرس وعالم فهم المتعلم، مما يجعل عملية التعلم أكثر حيوية وذات معنى وأثر.

^٨ معجم المعاني العربية، <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>، وسيلة

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2022), hlm. 44

الوسيلة Powtoon هي منصة تقوم بتوفير خدمات مبنية عبر الويب تمكن من إنشاء مقاطع الفيديو المتحركة الأنيقة أو العروض التقديمية التفاعلية ، يتم الجمع بين العناصر البصرية مثل النصوص والصور والرسوم المتحركة والصوتيات لإنشاء محتوى جذاب وسهل الفهم. وتستخدم غالباً في مجال التعليم بوجود الابتهاج في العملية التي تستخدم بهدف جعل التعليم للطلاب بشكل أسهل, كما يتم استخدام الأدوات لشرح المفاهيم الصعبة بسهولة وتشجيع الطلاب على المشاركة في التعليم.^{١٠}

٢- مهارة الكلام

مهارة لغة هي مهر – يمهر – مهرا – مهور، ومهارة شيء وفيه وبه. وأهداف فهو ماهر يقال (ماهر في العلم) أي كان هادقا علما به في ضاعته أنفسها معرفة.^{١١} في المصطلح العربي، تُعنى المهارة بالفصاحة والقدرة على استخدام اللغة استخداماً مثالياً في مهارة الكلام.^{١٢} وانطلاقاً من هذا المفهوم، أرى أن مهارة الكلام هي قدرة الإنسان على التعبير عن أفكاره ومعانيه ومشاعره شفويًا باستخدام اللغة العربية الفصيحة بشكل مترابط وتواصلي. وهذه المهارة لا تقتصر على الطلاقة في النطق فحسب، بل تشمل أيضاً الكفاءة في اختيار المفردات، وتركيب الجمل، وضبط النبرة، والقدرة على تكييف الخطاب حسب السياق والمخاطب. وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية في التواصل الفعال، ومؤشراً على مدى تمكن الفرد من اللغة العربية بشكل شامل.

وكلمة الكلام في الأصل مصدر من كلم – يكلم – تكليما و كلاما، وفي اللغة هو الأصوات المفيد.^{١٣} و في المصطلح هو أصوات يعبر بها كل قوم عن

¹⁰ Powtoon, "About Us," diakses pada 22 November 2024, dari www.powtoon.com.

¹¹ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٨ ص. ٧٧٥)

¹² Sanwil, Utami, dan Hidayat, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI* (Banjarmasin: Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 66

¹³ لسان العرب جزء ١٢، ص ٥٧٩

أغراضهم.^{١٤} أما مهارة الكلام في هذا البحث هو قدرة التلاميذ على إنتاج أصواتٍ عربيةٍ مُرتبطةٍ بالمعاني، تُستخدمُ للتعبير عن الأفكار والمشاعر والاحتياجات في سياقاتٍ تعليميةٍ وتواصليةٍ داخل الصف وخارجه، وذلك بطريقةٍ صحيحةٍ ومفهومةٍ وفق قواعد اللغة العربية.

ز- فروض البحث

يعتمد الباحث على الافتراض في هذا البحث أن وسيلة التعليم في التعليم يؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة.

أم فروض في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha)

إن وسيلة powtoon فعال لترقية قدرة مهارة الكلام التلاميذ بـ 20 MIN
Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (Ho)

إن وسيلة powtoon غير فعال لترقية قدرة مهارة الكلام التلاميذ بـ 20 MIN
Aceh Besar

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي تستخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١. بحث وحيوني سهفيرا

أ- موضوع هذا البحث : استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكتابة عند

الطالبة MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

ب- طريقة البحث : في رسالتها بالدراسة التجريبية في MTsS Darussyari'ah
Banda Aceh

¹⁴ D.R. Amalia, *Linguistik Ferdinand de Saussure dan Ibn Jinni* (Yogyakarta: Deepublish, 2019). Hlm.45

مشكلة البحث : تتمثل المشكلة في عملية تعلم اللغة العربية في MTsS Darussyari'ah Banda Aceh في أن الطلاب يشعرون بالملل والكسل، خصوصاً أثناء تعلم كتابة النصوص. ويرجع ذلك إلى قلة تقديرهم لفن الكتابة وعدم امتلاكهم أفكاراً جيدة للكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين لا يستخدمون الوسائل التعليمية والأساليب التربوية المناسبة، بل يقتصرون فقط على استخدام أسلوب المحاضرة في تعليم الكتابة.

ج- نتائج البحث: إن استخدام وسيلة Powtoon فعال في تحسين قدرة الطلاب على مهارة الكتابة، وقد حصل الباحث على نتيجة اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample T-Test) بمستوى دلالة (Sig. 2-tailed) يبلغ ٠,٠٠٠، وهو أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. والنتيجة ت-الحساب أكثر من نتيجة ت-الجدول (angka) العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

١- وجوه التشابه : كلاهما يتشابهان في تطبيق وسائط البوتون لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

٢- وجوه الاختلاف : هذا البحث يستعمل استخدام وسيلة powtoon لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ولكن يختلف بهذه الرسالة اثر استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ بـ 20 Aceh Besar MIN.

٢. بحث أحمد فرحان

أ- موضوع هذا البحث : استخدام تطبيق Powtoon لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التماثل القابلة للطي والتدوير في الفصل ٣ MIS الاستقامة آتشييه بيسار.

ب- طريقة البحث : في رسالتها بالدراسة التجريبية في MIS Al-Istiqamah Aceh.

مشكلة البحث : بناءً على نتائج الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في الصف الثالث بمدرسة ميسر الاستقامة في آتشيه بيسار، تبين أن مستوى تحصيل الطلاب في درس التماثل الطولي والدوراني لا يزال منخفضاً. ويظهر ذلك من خلال نتائج الامتحانات الفصلية، حيث حقق ٥٠٪ فقط من الطلاب معيار الحد الأدنى للإتقان الدراسي (KKM). ويُعزى ذلك إلى أن الوسائل التعليمية المستخدمة ما زالت رتيبة وغير فعّالة في العملية التعليمية.

ج- نتائج البحث : أظهرت نتائج البحث أن: (١) نشاط المعلم في الدورة الأولى بلغ ٧١,٧٣٪ وارتفع إلى ٨٩,١٣٪ في الدورة الثانية، (٢) نشاط الطلاب في الدورة الأولى بلغ ٧٣,٨٦٪ وارتفع إلى ٨٥,٢٣٪ في الدورة الثانية، و(٣) نتائج الاختبار في الدورة الأولى بلغت ٦٥٪ وارتفعت إلى ٨٠٪ في الدورة الثانية. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Powtoon يمكن أن يُحسّن نشاط المعلم، نشاط الطلاب، ونتائج التعلم.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

١- جوه التشابه : يشترك كلاهما في استخدام وسائط البوتون لتحسين فهم الطلاب للمواد التعليمية.

٢- وجوه الاختلاف : هذا البحث لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التماثل القابلة للطّي والتدوير ولكن يختلف بهذه الرسالة اثر استخدام وسيلة powtoon لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ بـ