

استخدام Group investigation بوسيلة Flashcard لترقية مهارة الكتابة عند

الطلبة، معهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan

رسالة

إعداد

إنتان ارديان

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٨٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام *Graoup Investigation* بواسطة *Flashcard* لترقية مهارة

الكتابة عند الطلبة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إنتان ارديان

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٨٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

ب

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢ مايو ٢٠٢٥ م
في التاريخ: ٤ ذوالقعدة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

إتسان ارديان

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٦٥

لجنة المناقشة:

السكترير

الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو

الدكتور فطرياني، الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرائي الإسلامي الحكومية بندا أتشيه

س. س. الملك، الماجستير

١٩٧٣.١.٢١٩٩٧.٣١.٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : إنسان ارديان

محل الميلاد وتاريخه : Kapa Seusak ١٥ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

إن ارديان



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٨٤

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة الزخرف: ٣)

﴿ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾

(سورة الإنشراح: ٥)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم إبييت يادي وأمي المكرمة سلمياتي اللذين
ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين
والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين
قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا
البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين هداية. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن الله وعونه تحت الموضوع "استخدام Group investigation بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh selatan". قدمت الباحثة هذه الرسالة لكلية التربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الجامعة الأولى في علوم التربية الإسلامية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. أولاً تقدم الباحثة الشكر إلى الوالدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة. A R - R A N I R Y

ثم تفضل الباحثة الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وجميع الأساتيد الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشاداً صحيحاً في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في الرسالة.

وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرف المكرم الذي قد بذل أوقاته لإشراف هذه الرسالة هو أ.الدكتور بخاري مسلم، الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيسة المدرسة المتوسطة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh selatan ولسائر المدرسين والطلبة الذين قد سعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، لذلك ترحو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشي، ١٢ فبراير ٢٠٢٥
الباحثة

إنتان ارديان

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٨٤

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ك	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٢	ب- أسئلة البحث.....
٣	ج- أهداف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....

٤	٥- افتراضات البحث وفروضه.....
٤	و- حدود البحث.....
٥	ز- مصطلحات البحث.....
٧	ح- الدراسات السابقة.....
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٠	١. Group Investigation.....
١٠	أ- مفهوم أسلوب Group Investigation.....
١١	ب- خطوات التدريس بأسلوب Group Investigation.....
١٢	٢. وسيلة Flash card.....
١٢	أ- مفهوم وسيلة Flash card.....
١٤	ب- أنواع Flash card.....
١٥	ج- خطوات استخدام Flash card.....
١٦	د- مزايا Flash card وعيوبها.....
١٨	٣. مهارة الكتابة.....
١٨	أ- مفهوم مهارة الكتابة وأهميتها.....
٢٢	ب- أهداف تدريس الكتابة.....
٢٤	ج- أنواع الكتابة.....
٢٥	د- كيفية تعليم الكتابة.....

٢٧	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....
٢٧	أ- منهج البحث
٢٨	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٨	ج- طرق جمع البيانات وأدواتها
٢٩	د- طريقة تحليل البيانات
٣٣	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٣٣	أ- عرض البيانات
٣٩	ب- تحليل البيانات
٤٩	ج- المناقشة
٥٠	د- تحقيق الفرضين
٥١	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٥١	أ- نتائج البحث.....
٥١	ب- الاقتراحات
٥٢	المراجع.....
٥٢	أ- المراجع العربية
٥٥	ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : أسئلة البحث وتحليلها ٣٠
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan . ٣٢
- الجدول ٤-٢ : المرافق في المدرسة المتوسطة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan ٣٣
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي ٣٣
- الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول (عملية التدريس الكتابة باستخدام أسلوب Group Investigation بوسيلة Flashcard) ٣٤
- الجدول ٤-٥ : اللقاء الثاني (عملية التدريس الكتابة باستخدام أسلوب Group Investigation بوسيلة Flashcard) ٣٦
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٣٧
- الجدول ٤-٧ : الاختبار الطبيعي ٣٩
- الجدول ٤-٨ : الاختبار المتجانس ٤٠
- الجدول ٤-٩ : اختبار-ت (Paired Sample T-test) ٤٠
- الجدول ٤-١٠ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام أسلوب Group Investigation بوسيلة Flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات ٣٧
- الجدول ٤-١١ : دليل ملاحظة أنشطة الطالبات الملحوظة عند استخدام أسلوب Group Investigation بوسيلة Flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات ٣٧

قائمة الملاحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيسة المدرسة المتوسطة.معهد شيخنا Trumon, Aceh selatan
- ٤- خطوات التدريس
- ٥- ورقة أسئلة القبلي والبعدي
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام Group investigation بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة

عند الطلبة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh selatan

اسم الباحثة : إنتان ارديان

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٨٤

كانت المشكلة في هذا البحث أن الطلبة للصف الأول لا يفهمون اللغة العربية جيدا، وخاصة في مهارة الكتابة بعدم الأساليب والوسائل المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وكانت الأهداف من هذا البحث هي التعرف على فعالية استخدام group investigation بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات والتعرف على أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات عند استخدام group investigation بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات. ومنهج البحث الذي استعملت الباحثة هو منهج تجريبي. ولجمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة. وأما مجتمع البحث فهو جميع الطلبة في الصف الأول بمعهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan وعددهم ١٠٧ طالبا. وكانت العينة في هذه الدراسة ٢٩ طالبة من الصف الأول (ب). ونتائج الاختبار فتشير إلى أن استخدام group investigation بوسيلة flashcard فعال لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات بمعهد شيخنا Aceh Selatan Trumon, حصلت نتيجة الاختبار -ت بقيمة ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥ وتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة 94,2 %، ونتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات 95 %

الكلمة الأساسية: group investigation ، وسيلة flashcard، مهارة الكتابة

ABSTRACT

Title : The use of Group Investigation method using flashcards media to improve students' writing skills in Trumon, South Aceh

Name : Intan Ardiana

NIM : 200202184

The problem in this study is that first grade students do not understand Arabic well, especially writing skills because there are no methods and media used in the teaching and learning process. The purpose of this study is to determine the effectiveness of using the Group Investigation method with flashcards media to improve students' writing skills and to determine the teaching and learning activities between teachers and students when using the Group Investigation method with flashcards media to improve students' writing skills. The research method used by researchers is an experimental approach. To collect data, researchers used tests and direct observation. The population of this study was all first grade students at Ma'had Syaikhuna Trumon, South Aceh which amounted to 107 students. The sample for this study was 29 students from grade one (B). The test results show that the use of the Group Investigation method with flashcards media is effective for improving students' writing skills at Ma'had Syaikhuna Trumon, South Aceh, the t-test results obtained a value of 0.000, which is smaller than 0.05 and indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. The results of teacher activity observation amounted to 94.2%, and the results of student activity observation amounted to 95%.

Keywords: Group Investigation, flashcards, writing skills

ABSTRAK

Judul : Penggunaan metode Group Investigation menggunakan media flashcard untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di Trumon, Aceh Selatan

Nama : Intan Ardiana

NIM : 200202184

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa kelas satu kurang memahami bahasa Arab dengan baik, terutama keterampilan menulis karena tidak ada metode dan media yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Group Investigation dengan media flashcard untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dan untuk mengetahui kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa ketika menggunakan metode Group Investigation dengan media flashcard untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan eksperimen. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes dan observasi langsung. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas satu di Ma'had Syaikhuna Trumon, Aceh Selatan yang berjumlah 107 siswa. Sampel untuk penelitian ini adalah 29 siswa dari kelas satu (B). Hasil tes menunjukkan bahwa penggunaan metode Group Investigation dengan media flashcard efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di Ma'had Syaikhuna Trumon, Aceh Selatan, hasil uji-t diperoleh nilai 0,000, yang lebih kecil dari 0,05 dan menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hasil observasi aktivitas guru sebesar 94,2 %, dan hasil observasi aktivitas siswa sebesar 95 %.

Kata Kunci: Group Investigation, media flashcard, keterampilan menulis

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلات البحث

اللغة هي كما قال ابن جني بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، واللغة العربية هي اللغة الإسلام، تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات التي عرفت البشرية على الزمان والعصور، كما عرفان ان اللغة العربية لها أربع مهارات هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، والوسيلة التي تنقل مهارات هي الصور تعبر الإنصال المباشرين المتكلم والمستمع، أما المهارة القراءة والكتابة فوسيلتها الحرف المكتوبة. المهارات اللغوية التي يحتاجها الطلاب لنقل الخبرات التي تنتقل من جيل إلى جيل إلى بعضهم البعض.

مهارات الكتابة هي إحدى أنشطة الكتابة على شكل رموز أو حروف أو أرقام يمكن أن يفهمها الآخرون. ومعنى آخر هو أن الكتابة أداة لغوية رمزية لها دلالات كثيرة وتراعي قواعد اللسانيات المكتوبة. يعبر الرمز عن أفكار الشخص ومشاعره، كما أنه دليل على وجهة نظره وأسباب تقييم الناس له.^١

تعتبر الطريقة أحد العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية، والمقصود بالطريقة هي أحد العناصر المهمة في مجال التعليم. أسلوب Group investigation هو أسلوب تعليم تعاوني مع طلاب يتكون من ٢-٦ طلاب في كلا مجموعة. تنظم هذه الطريقة الفصول بشكل شامل. لأن الطلاب يعملون معا في مجموعات عند الدراسة، مع الاهتمام بقدرتهم على تعلم المادة التي يتم التحقيق فيها.

^١ أحمد فؤد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تنميه (الرياض: در المسلم، الطبعة الأولى

لتطبيق طريقة investigationGroup يستقدم المعلم وسائط بطاقة فلاش. تعد بطاقات الفلاش وسيلة مساعدة تعليمية مرئية على شكل بطاقات الفلاش وسيلة تعليمية تساعد الطلاب على فهم وتذكر ومراجعة التعريفات أو المصطلحات والرموز والتهجئة والصيغ الأجنبية.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في معهد شيخنا ترومون، جنوب آتشية، فإن الطالبات في الصف الأول لا يفهمن اللغة العربية جيداً، وخاصة مهارات الكتابة، وذلك بسبب قلة الاهتمام والدافعية، وطرق التدريس غير المناسبة. المشكلة هي أنها لا توجد أساليب ووسائل تستخدم لتحسين مهارات الكتابة. ولذلك، فإن الطالبات لا يهتمن بالمواد العربية. تتمثل ميزة وسائط بطاقة الفلاش في سهولة تذكرها. تتمثل ميزة وسائط بطاقة الفلاش في أنها يمكنها عرض رسائل قصيرة على كل بطاقة مقدمة، ومن الممتع استخدام وسائط بطاقة الفلاش من خلال الألعاب، من المتوقع أن تزيد وسائط بطاقات الفلاش من اهتمام الطالبات وقدراتهن على الفهم.

ومن المشكلات السابقة، تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة بموضوع "استخدام Group investigation بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan".

ب - أسئلة البحث

استناداً إلى مشكلة البحث المذكورة، فسؤال البحث هو :

١. هل استخدام group investigation بوسيلة flashcard فعال لترقية مهارة

الكتابة عند الطالبات بمعهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan؟

٢. كيف أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات عند استخدام group investigation بوسيلة Flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة بمعهد شيخنا, Aceh Selatan Trumon؟

ج - أهداف البحث

و أما أهداف هذه الرسالة فهي :

١. التعرف على فعالية استخدام group investigation بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan
٢. التعرف على أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبة عند استخدام group investigation بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة بمعهد شيخنا Trumon, Aceh Selatan

د - أهمية البحث

أهمية من هذا البحث هي :

١. للطالبات

ترقي قدرة الطالبات على مهارة الكتابة

٢. للمعلم

ليكون تصويرا عن استخدام group investigation بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات، وليكون خطوة للمعلم لإعداد النفس قبل تنفيذ عملية التعليم

٣. للباحثة

لتحقيق الفروض وزيادة العلم بمعرفة مفهوم استخدام group investigation
بوسيلة flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات.

٥ - افتراضات البحث وفروضه

كان نجاح التعليم يتعلق كثيرا بالطريقة والأسلوب والوسيلة وعناصر
التعليم الأخرى. والمعلم الناجح هو الذي يستخدم الطريقة المناسبة والأسلوب
الجيد والوسيلة اللائقة بالمواد الدراسية. هناك أساليب كثيرة يمكن استخدامها
عند المدرس منها أسلوب group investigation.

وفروضه في هذا البحث فهي :

١. الفرض الصفري (Ho) : استخدام group investigation بوسيلة flashcard

غير فعال لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات بمعهد شيخنا Trumon,Aceh
Selatan

٢. الفرضي البديل (Ha): استخدام group investigation بوسيلة flashcard غير

فعال لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات بمعهد شيخنا Trumon,Aceh
Selatan

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

٣. تحدد الباحثة هذا البحث على استخدام group investigation بوسيلة

flashcard لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات بمعهد شيخنا Trumon,Aceh
Selatan

٢. الحد المكاني

تحدد الباحثة هذا البحث في الصف الأول بمعهد شيخنا Trumon,Aceh

Selatan

٣. الحد الزمني

يقتصر هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ز - مصطلحات البحث

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي تقصدها الباحثة، فأرادت الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، كما يلي:

١. استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدام - يستخدم-استخداما اتخذه خادماوسأله أن يخدمه واستوبه خادما". المراد باستخدام هنا هو استعمال الشيء كالة معينة لسهولة على الوصول إلى أغراض معينة بالوسائل البصرية.^٢

٢. Group Investigation

قال rusman في كتابة "Model-Model Pembelajaran Pengembangan

”Profesionalisme Guru إن أسلوب Group Investigation هو :

“Group Investigation adalah sebuah bentuk model pembelajaran koperatif yang melibatkan siswa yang di bentuk ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-6 orang.”³ “Model group investigation ini merupakan pengorganisasian kelas secara umum dimana siswa bekerja dalam kelompok kecil tersebut dengan melibatkan kemampuan siswa untuk mempeajari sesuatu dengan investigasi atau penyelidikan.”⁴

^٢ لويس معلوف، ١ لمنجد في اللغة والأعلام، الطبعة جديدة منقحة: (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣،

³Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, cetakan ke-5,

(Jakarta: RajaGrafindo persada, 2012), hal 220

⁴Robert E. Slavin, Cooperative learning Teori, Risert dan Praktik, (Bandung: Nusa Media, 2009), hal 215

كان Group Investigation أسلوباً من أساليب التعليم التكويني يجري عند الطلاب الذين يتكونون من كل مجموعة من ٢-٦ طلبة. ينظم هذا الأسلوب الفصل شاملاً. ولم كان الطلبة فيه يتعاونون في مجموعتهم عند الدراسة. بمراعاة استطاعتهم لدراسة مادة ما بالحقيق. والمراد بأسلوب Group Investigation هو مجموعة دراسية يجري فيهم التعلم النشاطي حيث يصلون على النتيجة بالتحقيق من المواد.

٣. وسيلة Flash card

Flash card يعن مجموعات من البطاقات تحتوي على كلمات أو مجموعات من الكلمات والصور. Flash card مفيدة لوسائل الإعلام التعليمية القراءة والتعرف أيضاً على الأشكال والأشياء والحيوانات والرياضيات، وأنواع أخرى من النشاط. كما يمكن الاستنتاج أن Flash card هي شكل من أشكال الوسائل التعليمية على شكل بطاقات تحتوي على الصور والكلمات التي يمكن تعديل حجمها لتناسب التلاميذ الذين يواجهونهم ولأجلهم يمكن الحصول عليها، يمكنك صنعها بنفسك أو استخدام واحدة جاهزة.

٤. مهارة الكتابة

كلمة مهارة هي مهر -مهر- ومهارة معناها حذق. واصطلاحاً أن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة تنمى بالخبرة والمتعلم والعمل والتدريب عليها. وهذه القدرة تقوى على أساسين : أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من الاكتساب والتلعب والمرن المتوصل.^٦

⁵Elsa Darmayanti, dkk, Pengembangan Media Visual Flash Card pada Materi Interaksi Makhluq Hidup dengan Lingkungannya. Jurnal Sainsmat, Vol. 5, No. 2 (2016), hal 176.

^٦محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف، ١٩٨٢م)، ص. ٣٦

والكتابة هي مصدر من كتب - يكتب - كتابة: خطّ أو رسم.^٧ واصطلاحاً أنّها مهارة بسيطة تتركز في القدرة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً طبقاً لما اتفق عليه أصحابه من أشكال لهذه الحروف والكلمات، ومع أن هذا يكون جزاءً مهماً مفهوم الكتابة إلا أن مفهوم الكتابة أوسع من هذا وأشمل.^٨

المُرَاد بمهارة الكتابة هي نشاط الإتصال بدون الصوت والقدرة على رسم الحروف والكلمة رسماً صحيحاً. وأرادت الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي القدرة على كتابة الحروف العربية، وكتابة المفردات وكتابة الجملة.

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة ولا ستفاد من خبرات الدارسين السابقين وهي فيما تلي:

١. الدراسة الأولى، دراسة مفتاح اللجنة على موضوع "تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (بحث تجريبي بـ 5 MTsN pidie jaya)". وهدف من هذا البحث التعرف على تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة. ومنهج بحثها هو المنهج التجريبي، دلت نتائج بحثها على أن الطريقة السمعية الشفوية تؤثر بشكل هائل في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة.

^٧ مؤسسة دكاس للطباعة، المنجد الواسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣)، ص. ٦٦٧

^٨ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (مكة المكرمة : جامعة القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٣٢

اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في بحث مهارة الكتابة، وفي استخدام المنهج التجريبي، إلا أنهما يختلفان عن أسلوبه ووسيلته وميدانه وزمانه والمادة.

٢. الدراسة الثانية، دراسة بوتري ريان أنوار على موضوع "تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب Group investigation لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية في الصف الثاني بـ MAN 4 Aceh Besar) " وهدف من هذا البحث التعرف على ترقية قدرة الطلبة علي القراءة والترجمة بتطبيق القواعد والترجمة باستخدام أسلوب Group investigation ومنهج بحثها هو المنهج التجريبي، دلت نتائج بحثها على إن تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب Group investigation يرقى قدرة الطلبة على القراءة والترجمة.

اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في بحث أسلوب Group investigation، وفي استخدام المنهج التجريبي، إلا أنهما يختلفان عن ميدانه وزمانه والمادة لتطبيق أسلوب Group investigation.

٣. الدراسة الثالثة، دراسة وحيوني سهفيرا على موضوع " استخدام وسيلة Powtoon لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة بـ MTs Darussyari'ah Banda Aceh " أهداف هذا البحث هي التعرف على فعالية استخدام وسيلة Powtoon لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة بـ MTs Darussyari'ah Banda Aceh وإستجابة الطلبة على استخدام وسيلة Powtoon في تعلم الكتابة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة ، أما نتائج هذا البحث فهي إن استخدام وسيلة Powtoon فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ، بحيث نتيجة اختبار Paired Samples T Test على مستوى

الدلالة (Sig.2-tailed) $< 0,000$ (Sig) $0,05$ (٢) إن إستجابة الطلبة على استخدام وسيلة Powtoon على مهارة الكتابة بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh إيجابية, وجدت الباحثة النسبة الإيجابية ٨٥٪ أكثر من السلبية يعني ١٦٪.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه هي أن كلاهما معلقتان بمهارة الكتابة ومنهج تجريبي. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسة السابقة استخدمت وسيلة Powtoon لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة. وأما الدراسة الحالية باستخدام أسلوب Group investigation بوسيلة flashcard.

ط - طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة لكتابة هذه الرسالة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وهذا النظام مكتوب في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry”

A R - R A N I R Y