

تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف

الحادي عشر بـ SMAIT AL-Arabiyah Aceh Besar

رسالة

إعداد:

بيهقي

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٨٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

رسالة

تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر

بـ SMAIT AL-Arabiyah Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بالندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

بیهقی

رقم القيد. ۲۳۰۲۰۲۱۸۸

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفة

AR-RANIRY

سلمی حیاتی الماجستير

سلمی حیاتی الماجستير



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : بيهقى

مكان الميلاد والتاريخ : أشيه الشمالية ، ٢٥ أبريل ٢٠٠١ م

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٨٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تُقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ماء، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحث مستعدّ لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار



بيهقى



رقم القيد. ٢٣٠٢٠٢١٨٨

AR - RANIRY

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة الزخرف : ٣)

"اللسان الذي اختاره الله ﷻ لسان العرب فأنزل به كتابه العزيز،

وجعله لسان خاتم أنبيائه محمد ﷺ"

(الإمام الشافعي)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١ - إلى أمي يوسماواتي حفظها الله.
- ٢ - إلى أبي منصور الدين رحمه الله.
- ٣ - إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية.
- ٤ - إلى مشرفة الفاضلة سلمى حياتي، الماجستير.
- ٥ - إلى جميع أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
- ٦ - إلى الأصدقاء الذين دعموني وساعدوني في كتابة هذه الرسالة، أقول شكرًا جزيلاً على مساعدتكم وتشجيعكم في كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خيراً



الشكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، وفضل لغة القرآن الكريم على سائر اللغات، والصلاة والسلام على خير خلقه محمد صلى الله عليه وسلم الذي أنزل عليه القرآن بلسان عربي مبين، أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله، قد تم الباحث كتابة البحث تحت الموضوع تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر SMAIT AL-Arabiyah Aceh Besar وكتاب هذا البحث كمادة المواد المقررة على الطلاب للحصول على شهادة S.Pd بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

في هذه الفرصة المباركة يريد الباحث أن يقدم الشكر الجزيل لوالديه الحبيبين أبيه المكرم (أبي منصور الدين) وأمه الكريمة (أمي يوسماواتي) اللذين رباه تربية نافعا، حفظهما الله وجزاها الله أحسن الجزاء.

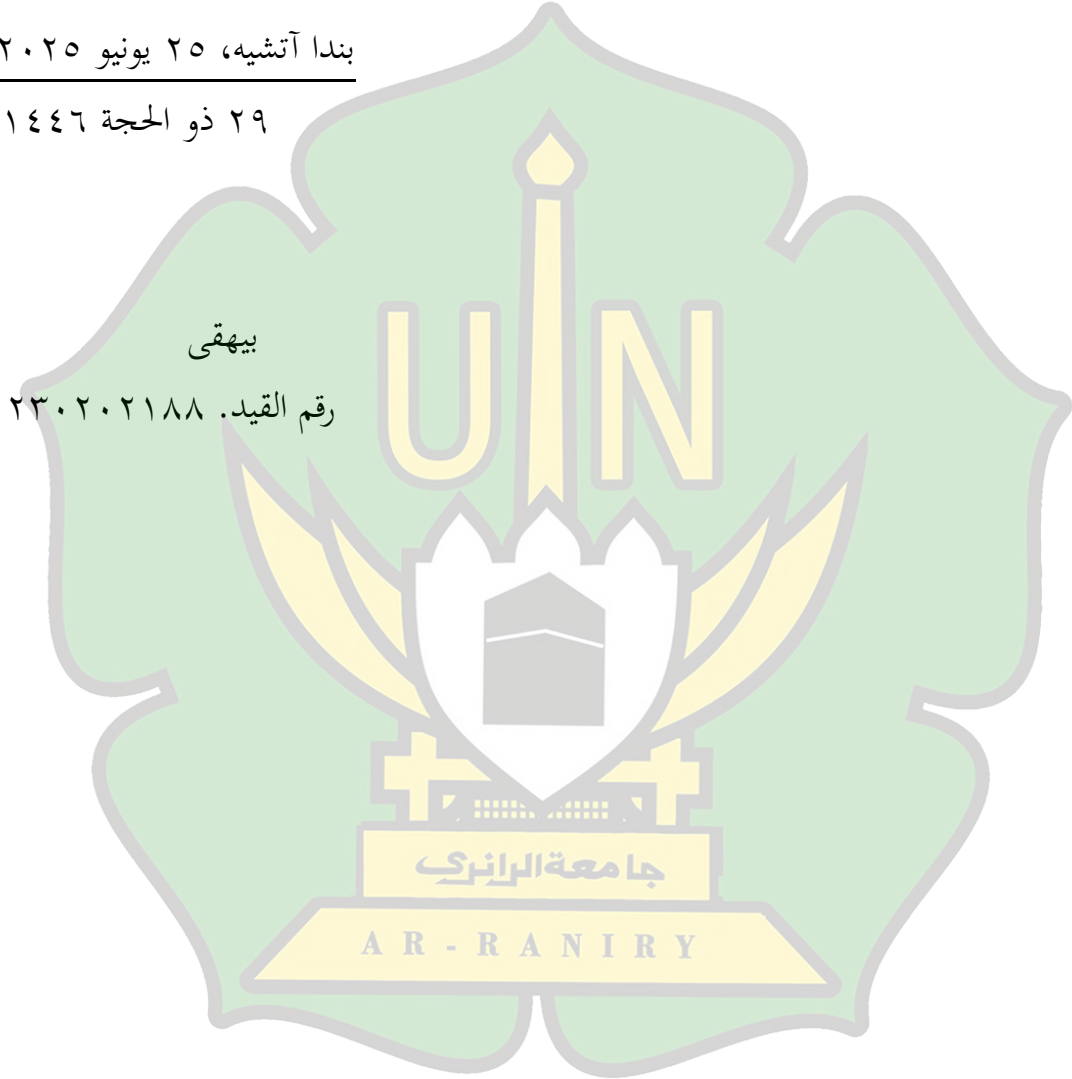
يتقدم الباحث بجزيل الشكر والعرفان للمشرفة الفاضلة سلمى حياتي الماجستير، التي لم تدخر جهداً في تقديم معرفتها ووقتها للإشراف على هذا البحث منذ بدايتها حتى نهايتها. عسى الله أن يجزيها خير الجزاء وأوفاه. ثم يقدم الباحث الشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه حفظهم الله.

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر إلى إدارة مدرسة SMAIT Al-Arabiyah وجميع طلاب الصف الحادي عشر، الذين ساعدوا الباحث في تقديم كل ما يلزم لإتمام هذه الرسالة. ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لجميع أصدقائه المحبوبين الذين ساعدوه وشجعوه في إنجاز هذا البحث بارك الله فيهم وجزاها الله أحسن الجزاء.

أخيراً، يرى الباحث أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، ولذلك يرجى من جميع القراء تقديم النقد البناء والاقتراحات الإصلاحيّة، حتى يصبح هذا البحث أكثر اكتمالاً وفائدة لقراءها.

بندا آتشيّه، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م

٢٩ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ



بيهقي

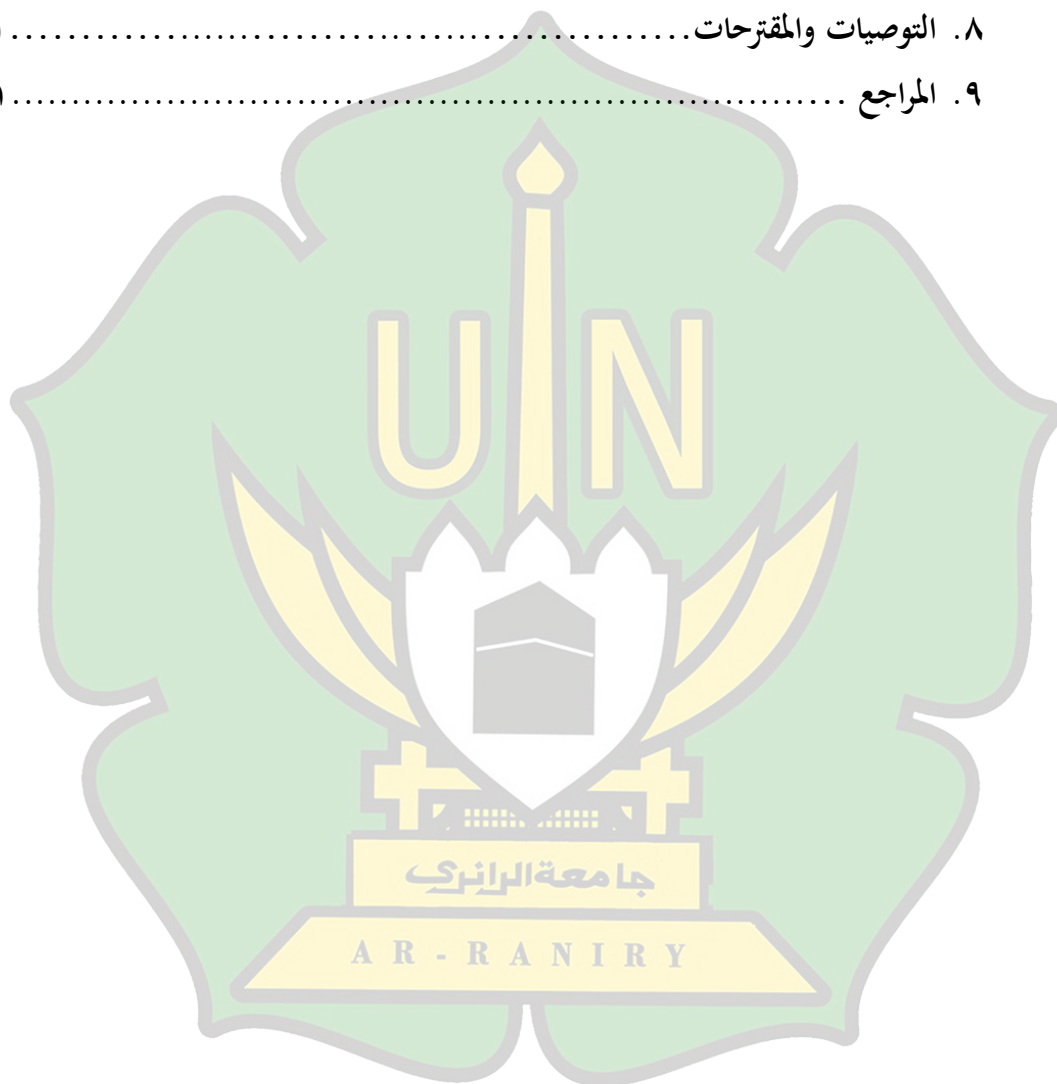
رقم القيد. ٢٣٠٢٠٢١٨٨

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفة.....
ج	موافقة للجنة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	الشكر والتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	١. الملخص.....
٢	٢. المقدمة.....
٣	٣. منهج البحث.....
٣	٤. نتائج البحث ومناقشتها.....
٣	٥. نتائج البحث.....
٧	٦. مناقشة البحث.....
٧	-النحو.....

- ٨.....-الصرف
- ٩.....-التداخل اللغوي
- ١٠.....-الإملاء
- ١٠.....٧. الخاتمة
- ١١.....٨. التوصيات والمقترحات
- ١١.....٩. المراجع



قائمة الجداول

- الجدول ١ . نتائج الأخطاء النحوية..... ٤
- الجدول ٢ . نتائج الأخطاء الصرفية..... ٥
- الجدول ٣ . نتائج الأخطاء التداخل اللغوي..... ٥
- الجدول ٤ . نتائج الأخطاء الإملاء..... ٦



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الزايري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الزايري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة SMAIT AL- Arbiyah Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤ - رسالة قبول النشر
- ٥ - صورة لأعمال الطلاب
- ٦ - صور البحث
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث: تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر

بـ SMAIT AL-Arabiyah Aceh Besar

الاسم الكامل : بيهقي

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٨٨

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية والأساسية في اللغة العربية. لتعزيز الكفاءة الكتابية في اللغة العربية، يمكن تحقيقها من خلال تعليم الإنشاء. وبه يشير إلى ممارسة الكتابة باللغة العربية عبر التعبير عن الأفكار أو الآراء بشكل منظم وفقا على أساس القواعد النحوية للغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأخطاء اللغوية التي يرتكبها الطلاب نحو تطبيق مهارة الكتابة باللغة العربية، ويتعين هذا البحث على طلاب الصف الحادي عشر بـ SMAIT AL-Arabiyah Aceh Besar ويبدو أن الأخطاء التي وقعت فيها الطلاب وشاعت في كتابتها هي الأخطاء النحوية من حيث تراكيبها والأخطاء الصرفية من حيث صيغها وأوزانها. بالإضافة إلى ذلك، كانت أخطاء المفردات والإملاء شائعة أيضًا بين الطلاب. تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي لغوي لتصنيف أنواع الأخطاء وتحليلها التي تحدث. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة أداة جمع البيانات على شكل اختبار، وتم تحليل نتائج هذا الاختبار تحليلًا وصفيًا. وقد اكتشفت النتائج عن عدة أنواع من الأخطاء في كتابات الطلاب (الإنشاء)، وهي: أخطاء نحوية، وأخطاء صرفية، وتداخل لغوي، وأخطاء إملائية. وتبين أن الأخطاء النحوية هي الأكثر شيوعًا في كتابات الطلاب مقارنةً ببقية الأخطاء. وتبدو هذه النتائج أهمية تعزيز إتقان الطلاب لعلمي النحو والصرف في مادة الإنشاء من أجل تقصير الأخطاء الكتابية.

الكلمات الرئيسية: تحليل الأخطاء؛ اللسانيات العربية؛ الإنشاء

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Title : An Analysis of Language Errors in Writing Skills among Eleventh Grade Students at SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar

Name : Baihaqi

NIM : 230202188

Maharah kitabah are one of the four core language skills in Arabic. To enhance writing proficiency in Arabic, this can be realized through the teaching of insya'. Insya' refers to the practice of Arabic writing by expressing ideas or thoughts in a structured form in accordance with Arabic grammatical rules. This study aims to analyze the linguistic errors made by students in Arabic writing skills, focusing on 11th-grade students at SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar. The most frequent errors identified were grammatical mistakes, particularly in the use of i'rab and sharaf. In addition, vocabulary and spelling errors were also common among students. This analysis employs a linguistic approach to identify and classify the types of errors that occur. In this study, the researcher used a data collection technique in the form of a test. The test results were analyzed descriptively. The findings revealed several types of errors in students' insya', namely: nahwu errors, sharaf errors, language interference, and imla' errors. Grammatical errors were found to be the most prevalent in students' insya' compared to other types of errors. These findings underscore the importance of strengthening students' mastery of nahwu and sharaf in insya' in order to minimize writing errors.

Keywords: Error Analysis, Arabic Linguistics, Insya'



مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Judul : Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas
Sebelas di SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar

Nama : Baihaqi

NIM : ٢٣٠٢٠٢١٨٨

Keterampilan menulis (maharah kitabah) merupakan salah satu dari empat keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam bahasa Arab, hal ini dapat diwujudkan melalui pengajaran insya'. Insya' merujuk pada praktik menulis dalam bahasa Arab dengan mengungkapkan gagasan atau pemikiran secara terstruktur sesuai dengan kaidah-kaidah gramatikal bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan-kesalahan linguistik yang dilakukan oleh siswa dalam keterampilan menulis bahasa Arab, dengan fokus pada siswa kelas XI di SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar. Kesalahan yang paling sering ditemukan adalah kesalahan gramatikal, khususnya dalam penggunaan i'rab dan sharaf. Selain itu, kesalahan dalam kosa kata dan ejaan juga cukup umum terjadi di kalangan siswa. Analisis ini menggunakan pendekatan linguistik untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasikan jenis-jenis kesalahan yang terjadi. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes. Hasil tes kemudian dianalisis secara deskriptif. Temuan penelitian menunjukkan beberapa jenis kesalahan dalam tulisan insya' siswa, yaitu: kesalahan nahwu, sharaf, gangguan bahasa (interferensi bahasa), dan kesalahan imla'. Kesalahan gramatikal merupakan jenis kesalahan yang paling dominan ditemukan dalam tulisan insya' siswa dibandingkan jenis kesalahan lainnya. Temuan ini menekankan pentingnya penguatan penguasaan siswa terhadap nahwu dan sharaf dalam pembelajaran insya' guna meminimalkan kesalahan dalam menulis.

Kata Kunci: Analisis Kesalahan, Linguistik Arab, Insya'

تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر بـ

SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar

Baihaqi^١, Salma Hayati^٢, Aulia Rizki^٣

^{١,٢} Pendidikan Bahasa Arab, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

^٣Universiti Utara Malaysia, Malaysia

Email: ٢٣٠٢٠٢١٨٨@ar-raniry.ac.id

Phone Number (WhatsApp): [٠٨٥٢٦٠٤٤١٣٨٠](tel:٠٨٥٢٦٠٤٤١٣٨٠)

ABSTRACT

Maharah kitabah are one of the four core language skills in Arabic. To enhance writing proficiency in Arabic, this can be realized through the teaching of insya'. Insya' refers to the practice of Arabic writing by expressing ideas or thoughts in a structured form in accordance with Arabic grammatical rules. This study aims to analyze the linguistic errors made by students in Arabic writing skills, focusing on 11th-grade students at SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar. The most frequent errors identified were grammatical mistakes, particularly in the use of i'rab and sharaf. In addition, vocabulary and spelling errors were also common among students. This analysis employs a linguistic approach to identify and classify the types of errors that occur. In this study, the researcher used a data collection technique in the form of a test. The test results were analyzed descriptively. The findings revealed several types of errors in students' insya', namely: nahwu errors, sharaf errors, language interference, and imla' errors. Grammatical errors were found to be the most prevalent in students' insya' compared to other types of errors. These findings underscore the importance of strengthening students' mastery of nahwu and sharaf in insya' in order to minimize writing errors.

Keywords: Error Analysis, Arabic Linguistics, Insya'

الملخص

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية في اللغة العربية. لتعزيز الكفاءة الكتابية في اللغة العربية، يمكن تحقيقها من خلال تعليم الإنشاء. وبه يشير إلى ممارسة الكتابة باللغة العربية عبر التعبير عن الأفكار أو الآراء بشكل منظم وفقاً على أساس القواعد النحوية للغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأخطاء اللغوية التي يرتكبها الطلاب نحو تطبيق مهارة الكتابة باللغة العربية، ويتعين هذا البحث على طلاب الصف الحادي عشر بـ SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar ويبدو أن الأخطاء التي وقعت فيها الطلاب وشاعت في كتابتها هي الأخطاء النحوية من حيث تراكيبها والأخطاء الصرفية من حيث صيغها وأوزانها. بالإضافة إلى ذلك، كانت أخطاء المفردات والإملاء شائعة أيضاً بين الطلاب. تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي لغوي لتصنيف أنواع الأخطاء وتحليلها التي تحدث. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة أداة جمع البيانات على شكل اختبار، وتم تحليل نتائج هذا الاختبار تحليلًا وصفيًا. وقد اكتشفت النتائج عن عدة أنواع من الأخطاء في كتابات الطلاب (الإنشاء)، وهي: أخطاء نحوية، وأخطاء صرفية، وتداخل لغوي، وأخطاء إملائية. وتبين أن الأخطاء النحوية هي الأكثر شيوعًا في كتابات الطلاب مقارنةً ببقية الأخطاء. وتبدو هذه النتائج أهمية تعزيز إتقان الطلاب لعلمي النحو والصرف في مادة الإنشاء من أجل تقصير الأخطاء الكتابية.

الكلمات الرئيسية: تحليل الأخطاء؛ اللسانيات العربية؛ الإنشاء

المقدمة

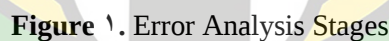
الكتابة هي الوسيلة لتوثيق وتخزين المعرفة، وهي مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية؛ إذ كانت العربية لغةً نامية ومطورة وهي لغة الحضارة (Rizqa et al., ٢٠٢٠). وخاصةً في المدارس الثانوية الإسلامية (Saleh et al., ٢٠٢٤)، تُعتبر الكتابة من المهارات اللغوية الأساسية، لأنها تتطلب من الطلاب ادراك أفكار إبداعية ومبتكرة للتعبير عنها بصيغ مكتوبة منظمة وفقاً لقواعد اللغة العربية. وتُعدّ مهارة الكتابة (المهارة الكتابية) أعلى المهارات بين المهارات اللغوية الأربعة (Munawarah & Zulkifli, ٢٠٢٠). وبالنسبة للطلاب الناطقين بغير العربية والمبتدئين، فلا تزال هناك العديد من الصعوبات في مهارة الكتابة، ويعتقدون أن هذه المهارة هي صعبة في اكتسابها (Nuramaliah et al., ٢٠٢١). لقد أصبحت القدرة على الكتابة باللغة العربية من المحاور الرئيسية في تعلم اللغة العربية، حيث لا تهدف مهارة الكتابة إلى تعزيز الكفاءة اللغوية للطلاب فحسب، وإنما يتركز ذلك إلى تنمية فهمهم للأدب الإسلامي، الذي يُكتب معظمه باللغة العربية. ومهارة الكتابة لها دورًا بالغًا لأهمية التعليم الإسلامي، رغم أنها وسيلة للتواصل اليومي، ووسيلة رئيسة لفهم التعاليم الدينية، بما في ذلك قراءة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وفهمهما (Saleh et al., ٢٠٢٤).

يبدو أن المشكلات التي يواجهها الطلاب الناطقين بغير العربية عند تعلمها كاللغة الأجنبية هي مهارة الكتابة، حيث تنخفض قدرتهم على تركيب الجمل وفقاً لقواعد النحو والصرف (Ali Saad Al-Yaari et al., ٢٠١٣). تم الإحصاءات نحو ٤٠٪ من طلاب GAYO يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية لنفس السبب (Maulidati, ٢٠٢٢). وخاصةً في إندونيسيا، فإن كثيرًا من الطلاب يميلون إلى الترجمة الحرفية من اللغة الاندونيسية إلى اللغة العربية، مما يؤدي إلى تراكم لا تنطبق بقواعد اللغة العربية الصحيحة. ولا يزال كثير من الطلاب لم يفهموا فهمًا صحيحًا على قواعد النحو والصرف، مما يسبب على صعوبة تحديد مواقع الكلمات في الجمل وتكوينها بطريقة صحيحة (Asro & Rohman, ٢٠٢٤) كما أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم معنى الجملة، مما يعيق قدرتهم على التحدث باللغة العربية. وينبغي للطلاب أن يفهموا معاني الجمل ويتقنوا المفردات حتى يتمكنوا من التحدث بالعربية بالطلاقة. وهذا يتوافق بدراسة التي قامت بها هدى بـ MTs NU Al Falah Jekulo Kudus في صعوبة القراءة وفهم المفردات (Huda, ٢٠٢٢) حيث أن الطلاب لا يكتب باللغة العربية إلا قليل لأنه تُعدّ صعبة في نظرهم، وأنهم يفتقرون إلى الدوافع التي تشجعهم على الكتابة باللغة العربية (Munawarah & Mustika Ilmiani, ٢٠٢٤). وهناك أشكال متعددة من الأخطاء الكتابية التي تعود إلى عدة عوامل، داخلية وخارجية، سواء من الطلاب أنفسهم أو من البيئة الأسرية (Jamil & Maulidah, ٢٠٢٣).

دراسة تحليل الأخطاء في اللغة تُعدّ منهجًا استراتيجيًا في مجال اللسانيات التطبيقية، لا سيما في تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية، حيث تتيح تحديدًا منهجيًا لأنواع الأخطاء والعوامل التي تؤثر في عملية اكتساب اللغة لدى المتعلمين (Bahrudin, ٢٠٢٤). ولا تقتصر هذه التحليلات على تقديم نظرة عامة حول الأخطاء النحوية والمعجمية والتركيبية، بل تُعدّ أيضًا أساسًا لوضع استراتيجيات تعليمية فاعلية ومستهدفا. وإن دراسة الأخطاء تُعدّ شرطًا أساسيًا لحفاظ وتقدير عن الأخطاء الكتابية، مما يضمن على تحسين العملية التعليمية (Alaika Nasrullah, ٢٠٢٣). فعلى سبيل المثال، في هذه الدراسة، أظهرت الملاحظات التي أُجريت بـ SMA Islam Nurul Ilmi Rappolemba Kabupaten Gowa أن أغلب الطلاب يواجهون صعوبات في إنشاء النصوص باللغة العربية، وظهرت لديهم أخطاء كثيرة في مجال النحو والصرف. (Jaelani & Bachtiar, ٢٠٢١). اتفقت هذه النتائج بالرأي القائل بأن تحليل الأخطاء اللغوية يُمكننا من التعرف على الأخطاء التي يرتكبها متعلمو اللغة الثانية، سواء في التواصل الكتابي أو الشفوي، والتي تعيق فعالية التواصل (Fitria et al., ٢٠٢٤). فمن ثَمَّ فإن تحليل الأخطاء ليس تشخيصيًا فحسب، بل يُعدّ أيضًا تربيويًا في سياق تعلّم اللغة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتصنيف وتحليل الأخطاء اللغوية التي يرتكبها طلاب الصف الحادي عشر بـ SMAIT AL-Arabiyyah Aceh Besar في كتابة الإنشاء باللغة العربية. وبناءً على ذلك، صاغت هذه الدراسة سؤال البحث، وهو: "ما أنواع الأخطاء اللغوية التي يرتكبها الطلاب

منهج البحث

أولاً، تحديد الأخطاء الموجودة في إنشاء الطلاب، ثانيًا، التصنيف، ويعني تصنيف الأخطاء حسب نوع الأخطاء، ثالثًا، التحليل، ويتضمن شرح الأخطاء التي وقعت فيها الطلاب وتصحيحها، ويُبين الشكل (١) مراحل عملية تحليل البيانات التي تم تنفيذها.



نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

3

الجدول ١. نتائج الأخطاء النحوية

الرقم	الجملة	الخطأ	الصواب	توصيف الخطأ
١	قال الله تعالى في السرة البقرة	السرة البقرة	سورة البقرة	الإضافة عدم "ال" التعريف في المضاف
٢	لماذا مازال الناس	لماذا	ولكن	الإستفهام وضع الإستفهام في وسط الكلمة
٣	جئت هنا لأجل التعلم اللغة العربية	التعلم اللغة	تعلم اللغة	الإضافة عدم "ال" التعريف في المضاف
٤	أجل الطريقة الدراسة	الطريقة الدراسة	طريقة الدراسة	الإضافة الصفة الموصف
٥	الدراسة هنا بأحوال السيئة	بأحوال السيئة	الأحوال السيئة	الإضافة الصفة الموصف
٦	اللغة والغفلة الذي يصيب كثير من الناس الآن	الذي	التي	إسم الموصول "التي" تناسب الجملة هي التي
٧	بزمان طويلة	بزمان طويلة	زمان طويل	الإضافة الصفة الموصوف
٨	الحياتى في معهد	الحياتى	حياتى	لا يجتمع بدون "ال" التعريف و الضمير
٩	حتى السعة سادسة تقريب	السعة سادسة	الساعة السادسة	الإضافة الصفة الموصوف في التركيب
١٠	دَرَسْتُ حتى وقت ظهر	وقت ظهر	وقت الظهر	الإضافة مضاف إليه
١١	قبل الصلاة الفجر	الصلاة الفجر	صلاة الفجر	الإضافة مضاف إليه
١٢	في اليوم من الأيام	في اليوم	في يوم	خبر مقدم تنكير الخبر المقدم (خبر شبه الجملة)
١٣	يلعب في ثلاثا	ثلاثا	ثلاث	اسم المجرور يجر الأسم بعد حرف الجر
١٤	الحياتنا في معهد	الحياتنا	حياتنا	(الإضافة) عدم "ال" مع الضمائر
١٥	صلاه ا عصر	صلاه ا عصر	لصلاة العصر	الإضافة
١٦	باللغة العربية الفاصحة	الفاصحة	الفصحى	صفة موصوف

١٧	شيء الذي نريده	شيء الذي	الشيء الذي	(الصلة الموصول) اسم الذي جاء قبل اسم الموصول لابد أن يكون معرفاً
١٨	أستاذ مع أبي وأمي	أستاذ مع أبي وأمي	أستاذن أبي وأمي	سقط حرف النون في كلمة أستاذن و كلمة أستاذن لا يتعدى إلى حرف الجر
١٩	جاء الجبريل	الجبريل	جبريل	بدون " ال " اسم العلم
٢٠	وهناك أستاذة المحبوبون لدي: كان أستاذ محمد يقوم بولي الفصل لنا	أستاذ	الأستاذ	البديل
٢١	الدين الإسلام كلها	الدين الإسلام	دين الإسلام	الإضافة مضاف و مضاف إليه
٢٢	من يدرس علم الشرعي	علم الشرعي	العلم الشرعي	الصفة الموصوف

الجدول ٢. نتائج الأخطاء الصرفية

الرقم	الجملة	الخطأ	الصواب	توصيف الخطأ
١	يفعل جريمة	يفعل	يرتكب الجريمة	اختيار الفعل غير المناسب
٢	الملازمة يعني	يعني	تعني	في الضمير
٣	هل هذه الطريقة يوجد	يوجد	توجد	في الضمير
٤	وفي السنة السادسة من عمره تفتت أمه	تفتت	توفيت / توفي	وزن فعل الماضي المجهول من كلمة (توفي -يتوفي)

الجدول ٣. نتائج أخطاء التداخل اللغوي

الرقم	الجملة	الخطأ	الصواب	توصيف الخطأ
١	ليس نحتاج الى صوم فقد لكن	ليس نحتاج الى صوم فقد لكن	هذا الشهر ليس لصوم فحسب وإنما	استخدام اللغة العربية بالأسلوب اللغة الإندونيسية

٢	لأن هنا نحن ندرس	لأن هنا نحن	لأننا	استخدام اللغة العربية بالأسلوب اللغة الإندونيسية
٣	لأن هو خير من الدنيا	لأن هو	لأنه	استخدام اللغة العربية بالأسلوب اللغة الإندونيسية
٤	بعد يوم الأول في البيت أتى يوم الثاني	يوم الأول في البيت أتى يوم الثاني	يمضى الأيام بسرعة	استخدام اللغة العربية بالأسلوب اللغة الإندونيسية
٥	ذلك العمل صعبة وليس عمل سهلة	العمل صعبة وليس عمل سهلة	ذلك العمل فيه مشقة وصعبة	استخدام اللغة العربية بالأسلوب اللغة الإندونيسية
٦	وأطلب من الدعاء حتى أسهل في الدراسة	وأطلب من الدعاء حتى أسهل في الدراسة	أطلب منهما الدعاء لسهولة في الدراسة	استخدام اللغة العربية بالأسلوب اللغة الإندونيسية
٧	وأعطي اسمه محمد من الجده عبد المطالب	وأعطي اسمه محمد من الجده عبد المطالب	وسماه جده محمد أمام الكعبة	استخدام اللغة العربية بالأسلوب اللغة الإندونيسية

الجدول ٤. نتائج أخطاء الإملاء

الرقم	الجملة	الخطأ	الصواب	توصيف الخطأ
١	نعام الله عزوجل	نعام الله	نعيم الله	زيادة الياف في كتابة " نَعَم "
٢	أن الله لا يتعلب	لا يتعلب	يتلعب	يريد به كلمة (تلعب-يتلعب)
٣	كثر من لأمم القديم	لأمم	الأمم	سقط حرف ألف الوصل
٤	في المساء نعمل رياضة	نعمل رياضة	نترىض	
٥	ثم اذهب الى	اذهب	أذهب	كتابة كلمة أذهب بهزة الوصل والصحيح بألف القطع
٦	لى الصلاة الفجر	الصلاة الفجر	لصلاة الفجر	كتابة " لى " منفصل
٧	إلى من جهستر ينيتد	من جهستر ينيتد	منجستير يونيتيد	كتابة لأعلام من (اسم العلم)

٨	في القرن السادس من الميلادية	من الميلادية	من الميلاد	زيادة الحرف في غير وزنه
٩	بوصيلة جبريل	بوصيلة	بوسيلة	يراد به "وسيلة" انقلاب السين "س" بالصاد "ص"
١٠	فأثوا بصورة من مثله	بصورة	بسورة	يراد به "سورة" انقلاب السين "س" بالصاد "ص"
١١	المدرسة خسة للغة العربية	خسة	خاصة	يريد الكاتب كلمة "خاصة" وكتب بالسيق خسة
١٢	في كلصبح	كلصبح	كل صباح	تراحم بين الكلمتين
١٣	درستُ حتى قبل ظهر	ظهر	الظهر	سقط الألف في كلمة الظهر
١٤	صلاه ا عصر	صلاه ا عصر	لصلاة العصر	سقط النقطة في كلمة صلاة
١٥	في تلك المدرسة	المدراسة	المدرسة	لا توجد الألف في وسط الكلمة المدرسة
١٦	منهاج الدراسة لجمع الطلاب الناجحين	منهاج الدراسة	المنحة الدراسة	منحة اي مجاني
١٧	في اللغة العربية والخلقية	الخلقية	الخلوقية	سقط حرف واو في كلمة "الخلوقية"
١٨	نكل الغداء	نكل	نأكل	من المفردات (أكل-يأكل)

مناقشة البحث

النحو

النحو هو علم يختص بتحليل القواعد النحوية والوظائف الإعرابية داخل النص أو الجملة، بما في ذلك تركيب الجملة وتصنيفاتها (Nurkholis, ٢٠١٨). استنادًا إلى هذا البحث، تم تحديد ٢٣ خطأً نحويًا في كتابات الطلاب، وقد تركزت هذه الأخطاء في جانب النحو في اللغة العربية. كانت الأخطاء الأكثر شيوعًا تتعلق بتراكيب الإضافة، مثل حذف أداة التعريف "ال" من المضاف إليه في المواضع التي يجب أن يكون فيها معرفة، وترتيب الكلمات الخاطئة بين الصفة (النعت) والموصوف (المنعوت)، فعلى سبيل المثال: كتب الطلاب "الطريقة الدراسة" بدلًا من "طريقة الدراسة"، وكذلك إدخال كلمات غير ضرورية في تركيب الإضافة، مثل "صلاه ا عصر". بالإضافة إلى ذلك، وقع الطلاب في الأخطاء عند استخدام الإضافة مع الضمائر، مثل كتابة "حياتنا" بدلًا من "حياتنا". وتدل هذه الأخطاء بوضوح على أن الطلاب يعانون من ضعف في فهم تراكيب الجملة الاسمية في اللغة العربية.

بعد ذلك، وجدنا أيضًا أخطاءً واضحة في استخدام الاسم الموصول. فقد لاحظنا أن أكثر الطلاب لم يميزوا بين صيغة المذكر (الذي) وصيغة المؤنث (التي). كما ظهر لديهم ضعف في فهم أن الاسم الموصول يجب أن يسبقه اسم معرف (معرفة)، كما في العبارة "شيء الذي"، والتي يجب أن تكتب بشكل صحيح "الشيء الذي". بالإضافة إلى ذلك، كانت الأخطاء في استخدام حروف الجر والأسماء المجرورة واضحة بشكل كبير. فعلى سبيل المثال:

"يلعب في ثلاثاً"، وهي جملة خاطئة لأن الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر يجب أن يكون في حالة الجر، وليس النصب. وتُظهر مثل هذه الأخطاء بوضوح أن الطلاب يفتقرون إلى الحس اللغوي بقواعد النحو عند الكتابة باللغة العربية، مما يؤدي غالباً إلى أخطاء تغير المعنى المقصود (Akbar, ٢٠٢٥).

تم البحث على الأخطاء في تركيب الخبر، وقد أشارت هذه الأخطاء إلى غياب التماسك الدلالي والبراغماتي، وهو عنصر أساسي في فهم الكتابة باللغة العربية (Ramadlon et al., ٢٠٢١) من بين هذه الأخطاء وجود تضارب بين استخدام النكرة والمعرفة، كما في العبارة: "في اليوم من الأيام"، والتي لا تتوافق مع القواعد الصحيحة لعرض الخبر. وظهرت أخطاء مشابهة في جمل الاستفهام، مثل: "لماذا ما زال الناس"، والتي لم تبدأ بأسلوب استفهامي مكتمل. كما وُجدت الأخطاء في كتابة أسماء الأعلام، حيث أُضيفت أداة التعريف "الـ" إلى أسماء علم مثل "الجبريل"، في حين أن الشكل الصحيح هو "جبريل" دون "الـ".

أما في ما يخص الأفعال العربية، فقد ظهرت أخطاء في اختيار الأفعال واستخدامها في تراكيب غير مناسبة، مثل: "أستاذ مع أبي"، وهي جملة خاطئة نحويًا، لأن الفعل "أستاذ" لا يُبع بحرف الجر "مع"، وإنما يُقال: "أستاذ من أبي". ويشير هذا المثل من الأخطاء إلى تكوين الجمل بطريقة حرفية استناداً إلى منطق لغتهم الأم، بدلاً من الالتزام بالقواعد التركيبية للغة العربية. وهذا يتوافق مع ما توصل إليه (Khalid et al., ٢٠٢١) حيث ذكروا أن الطلاب غالباً يترجمون تراكيب الجمل مباشرة من اللغة الإندونيسية إلى العربية دون مراعاة القواعد اللغوية بين النظامين، مما يؤدي إلى الأخطاء في ترتيب الكلمات، والعبارات، والجمل.

وتتفق هذه النتائج مع أبحاث سابقة أظهرت أن الأخطاء في تراكيب الإضافة واستخدام النعت والمنعوت تُعد من المشكلات الشائعة في تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها، خاصة في بيئة المدارس الدينية (Ma'suq et al., ٢٠٢٤). ويؤكد ذلك أن أكثر الطلاب يغفلون عن الانسجام التركيبي بين مكونات العبارة، بما في ذلك العلاقة بين المضاف والمضاف إليه، وكذلك بين النعت والمنعوت.

كما يؤكد (Al-Hamzi et al., ٢٠٢٣). أن الخطأ هو انحراف عن الصواب، وأن الأخطاء التركيبية النحوية هي أخطاء منهجية تطرأ من ضعف فهم قواعد النحو. لذلك، يمكن الاستنتاج أن هذه الأخطاء تعكس قصوراً أساسياً في فهم النحو العربي، مما يجعل تحدياً كبيراً أمام إتقان مهارة الكتابة لدى طلاب المدارس الدينية.

الصرف

الصرف هو علم لغوي يدرس التغيرات التي تطرأ على صيغ الكلمات بهدف إنتاج معانٍ مختلفة من خلال تغيير؛ إذ بدون هذه التغيرات لا يمكن الحصول على معانٍ متعددة (Stai & Bulukumba, ٢٠٢٢; Ida Latifatul Umroh, ٢٠١٨). وتشمل الأخطاء الصرفية في اللغة العربية عدم الدقة في اختيار صيغ الكلمات، وعدم التوافق بين الفعل والفاعل، ومشكلات في تصريف الأفعال، وتغير الحروف نتيجة لقواعد معينة (إعلال)، واستبدال الحروف بشكل غير مناسب (Parhan, ٢٠٢٢).

واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها، تبين أن هناك خمسة أنواع من الأخطاء الصرفية في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. الخطأ الأول يتعلق بتناسق الفعل والمفعول به، وخاصة في العبارة "يفعل جريمة"، وهي تعبير غير مألوف في اللغة العربية. والصيغة الصحيحة هي "يرتكب جريمة"، مما يدل على أن الطلاب لم يتقنوا بعد التراكيب الصحيحة للأفعال مع المفاعيل في السياقات الدلالية المناسبة. ويشير هذا الخطأ إلى ضعف الكفاءة التراكيبية لدى الطلاب، أي القدرة على اختيار الفعل المناسب للمفعول به حسب سياق معين، وهو ما يتوافق مع ما توصلت إليه دراسة حول اختيار الضمائر المرتبطة بالأفعال (Maulana et al., ٢٠٢٤).

أما الخطأ الثاني، فيتعلق بعدم التوافق بين الفعل والضمير. ففي جمليتي "الملازمة يعني" و"هل هذه الطريقة يوجد"، استخدم الطلاب صيغ أفعال مذكورة لموضوعات مؤنثة، يجب أن تكون الأفعال مؤنثة، أي: "تعني" و"توجد" على التوالي.

وتم البحث على الأخطاء المشابهة تتعلق بصيغ الأفعال المذكورة والمؤنثة، وأفعال الماضي والمضارع، في دراسة تحليل الأخطاء الصرفية في إنشاء الطلاب (٢٠٢١، Rahmawati & Rahmi).

التداخل اللغوي

يشير التداخل اللغوي إلى الانحرافات البسيطة عن القواعد اللغوية الشائعة في كل من الشكليات الكتابية والشفهية (Wijaya & Kholifah, ٢٠٢٣). في هذا السياق، تؤثر اللغة الإندونيسية (اللغة الأولى) بشكل كبير على بناء الجمل لدى الطلاب في اللغة العربية (اللغة الثانية)، سواء في الكتابة أو في الكلام. واستناداً إلى البيانات المحللة، تم البحث على ثمانية أنواع من الأخطاء تعكس التداخل التركيبي والمعجمي من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.

ومن أبرز أنواع هذا التداخل، تداخل في تركيب الجملة، كما يظهر في الجملة: "ليس نحتج إلى صوم فقد لكن"، وهي ترجمة حرفية لجملة الإندونيسية "bukan hanya... tetapi juga"، بينما الصيغة الصحيحة في العربية هي: "ليس... فحسب، وإنما...". كذلك، ظهرت أخطاء في مواضع الضمائر وحروف العطف، كما في الجملة: "لأن هنا نحن ندرس"، في حين أن التركيب العربي الصحيح هو: "لأننا ندرس هنا". وهذا يدل على أن الطلاب يميلون إلى اتباع ترتيب الجملة في اللغة الإندونيسية عند الكتابة بالعربية.

كما يظهر التداخل في اختيار صيغة الأفعال، مثل الجملة "نعرف الخير" بمعنى "معرفة الخير"، بينما الصيغة الأصح هي: "معرفة الخير"، مما يعكس عدم التمييز بين استخدام الفعل (فعل) والمصدر (مصدر).

ويوجد تداخل زمني حال في الجملة: "بعد يوم الأول في البيت أتى يوم الثاني"، وهي حال خطئي مشابهة للغة الإندونيسية ويختلف عن الأسلوب الحالي الطبيعي في العربية. وظهرت الأخطاء الأخرى في الجوانب المعجمية والنحوية، مثل الجملة: "ذلك العمل صعبة وليس عمل سهلة"، مما يدل على عدم فهم الطلاب بموضوع التذكير والتأنيث (مذكر – مؤنث) وموضوع النعت والمنعوت في اللغة العربية.

كما ظهر التداخل في الأسلوب والتعابير الاصطلاحية، مثل: "وأطلب من الدعاء حتى أسهل في الدراسة"، وهي ترجمة حرفية عن الإندونيسية، بينما التعبير العربي السليم هو: "أطلب منهما الدعاء لتسهيل الدراسة". وهناك أيضاً الخطأ التركيبي في الجملة: "وأعطي اسمه محمد من الجد عبد المطلب"، وهي متأثرة بالأسلوب المبني للمجهول في اللغة الإندونيسية، في حين أن الصيغة الصحيحة بالعربية هي: "وسماه جده محمد".

تشير هذه النتائج إلى أن التداخل من اللغة الإندونيسية ما يزال مسيطراً بشكل كبير على كتابات الطلاب بالعربية، ويؤثر على الجملة، واختيار الكلمات، وتسلسل الأفكار، وحتى التعبيرات الاصطلاحية. وقد أكد (Wafi et al., ٢٠٢٣) أن التداخل التركيبي غالباً ما يحدث، لأن الطلاب يفكرون أولاً باللغة الإندونيسية ثم يكتبون بالعربية. وتلعب الكتب الدراسية دوراً حاسماً في تشكيل اللغة عند الطلاب، ولكن المحتوى الذي لا يلتزم بالقواعد الصحيحة قد يُعزز التداخل اللغوي، خاصة في الجانب التركيبي. وبشكل عام، فإن تأثير اللغة الأم يُعد من أكبر التحديات في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية لغير الناطقين بها، خصوصاً في بيئة المدارس الدينية.

إملاء

الإملاء هو ممارسة الكتابة بدقة، مع التركيز على الشكل الصحيح ووضع الحروف داخل الكلمات والجمل، حماية عن سوء الفهم (Lathifatul Insaniyah et al., ٢٠٢٢). وتشمل الأخطاء في هذا المجال الأخطاء في رسم الحروف، والفصل أو الوصل غير الصحيح بين الكلمات، والخلط بين همزة الوصل وهمزة القطع. وغالباً ما تحدث أخطاء الكتابة المرتبطة بهمزة الوصل في الفعل الماضي الثلاثي، والمصدر الخماسي، وأسماء الإشارة، وأداة التعريف. أما أخطاء همزة القطع فتظهر في معظم أنواع الجمل، باستثناء أسماء الإشارة، والفعل المضارع الذي يبدأ بهمزة، والفعل الماضي الثلاثي والرباعي (Abdul Hafidz Zaid et al., ٢٠٢٥). تشير البيانات التي تم جمعها إلى أنواع متعددة من الأخطاء، مما يدل على ضعف إتقان الطلاب لقواعد الكتابة العربية

الأساسية.

أولاً، الأخطاء في رسم الحروف أو تبادل الحروف، كما في كتابة: "لا يتعلب" بدلاً من "يتلعب"، أو "بوصيلة جبريل" بدلاً من "بوسيلة جبريل"، وهذا يدل على أن الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق مثل السين (س) والصاد (ص)، وهذه أخطاء صوتية شائعة لدى المبتدئين.

ثانياً، الأخطاء في استخدام همزة الوصل وهمزة القطع، مثل "أذهب" بدلاً من "أذهب"، أو "ان القراءة" بدلاً من "أن القراءة"، مما يكتشف عن ضعف الفهم لقواعد الإملاء الأساسية، نظراً لأن هذه الأشكال تتشابه صوتياً لكن تختلف في الكتابة.

ثالثاً، ظهرت الأخطاء في حذف أو زيادة الحروف، مثل "ظهر" (الظهر) بدلاً من "الظهر"، و"لأ مم" بدلاً من "الأمم"، أو "المدراسة" بدلاً من "المدرسة". وتدل هذه الأخطاء على سقوط الحرف أو زيادته، وهي الأخطاء تؤثر تأثيراً كبيراً على وضوح المعنى وسلامة النص.

رابعاً، الأخطاء في كتابة الكلمات الأجنبية أو أسماء الأعلام، كما في "من جهستر ينيتد" بدلاً من "منجستير يونيتيد" (Manchester United)، وهي تدل على عدم إلمام الطلاب بقواعد التعريب والكتابة الصوتية السليمة.

وأخيراً، أخطاء في فصل الكلمات أو وصلها، كما في "لى الصلاة الفجر" بدلاً من "لصلاة الفجر"، مما يشير إلى ضعف الفهم الصرفي لدى الطلاب، لا سيما في التعرف على العلاقة بين حروف الجر والأسماء التي تليها. ويؤثر حذف أداة التعريف "ال" بشكل خاص على اكتمال الجملة من الناحية النحوية في اللغة العربية (Al-Khalifa et al., ٢٠٢٤).

وهذه الصورة تتفق مع دراسات سابقة عديدة تؤكد أن أخطاء الإملاء تُعد من أكثر الأخطاء شيوعاً بين المتعلمين غير الناطقين بالعربية، لا سيما في ما يتعلق بالهمزات، والتاء المربوطة، والحروف المتشابهة. كما تشير نتائج مماثلة إلى صعوبة تصنيف الحروف ال الشمسية والقمرية (Nuramaliah et al., ٢٠٢١). وتضيف الدراسات أن ضعف إتقان الإملاء يرجع جزئياً إلى أساليب التدريس التي تركز على النحو أكثر من مهارات الكتابة.

ومن ثمة، فإن الأخطاء في كتابة الأسماء الأجنبية مثل "جهستر ينيتد" ترجع إلى عدم التعود على التعريب الصحيح. وبشكل عام، فإن أخطاء الإملاء في كتابات الطلاب بالعربية تعود في المقام الأول إلى ضعف الفهم لقواعد الإملاء الأساسية. وتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب يتطلب تدريباً مستمراً ومنهجياً، مع التركيز على المفردات، والقواعد، والبلاغة، والدقة في التعبير (Khomsah & Imron, ٢٠٢٠).

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar لا تزال تواجه تحديات صعوبة ومتعددة، لا سيما في مجالات النحو، والصرف، والتداخل اللغوي، والإملاء. وتشمل الأخطاء النحوية الشائعة في موضوع النعت والمنعوت، والإضافة، واستعمال حروف الجر، والأسماء الموصولة، بالإضافة إلى الأخطاء في موضوع الجمل الاستفهامية والاسمية. أما في مجال الصرف، فكثيراً ما يخطئ الطلاب في التراكيب الفعلية، واختيار الصيغة المناسبة للفعل بحسب الضمير، وتصريف الأفعال بشكل صحيح.

ويظهر التداخل اللغوي الناتج عن اللغة الأولى في تركيب الجمل، وترتيب الكلمات، والتعابير الاصطلاحية المستعملة في الكتابة بالعربية. أما الأخطاء الإملائية، فتعكس ضعف إتقان الطلاب لكتابة الحروف العربية، والتمييز بين همزتي الوصل والقطع، وكتابة الأسماء الأجنبية بالأبجدية العربية.

رجاء أن تسهم هذه الدراسة في تحسين تعليم الكتابة العربية في المدارس، كما ورد في المقدمة. وتؤكد النتائج على أهمية التركيز على الجوانب النحوية والصوتية في عملية تعليم الإنشاء، بحيث لا يتمكن الطلاب من الكتابة بصورة سليمة من الناحية التركيبية فحسب، بل أيضاً من فهم المعنى بدقة وفق القواعد اللغوية العربية. وبالتالي، تتوافق نتائج البحث مع أهدافه الأولية،

مما يظهر أهمية الإلمام الشامل بالأسس اللغوية.

ومع ذلك، تقتصر هذه الدراسة على عينة محدودة وتركز فقط على الأخطاء اللغوية، مما يفتح المجال لإجراء دراسات أوسع وعمقاً، كالدراسات في علم اللغة النفسي، والمقارنات بين المراحل التعليمية المختلفة، أو استكشاف وإبتكار وابداع أساليب تعليمية أكثر سياقية وتواصلية.

التوصيات والمقترحات

من أجل معالجة الأخطاء في تعلم اللغة العربية، يجب اتباع أسلوب تعليمي منظم ومناسب لمستوى الطلاب. فالأخطاء النحوية يمكن التقليل منها بالتدريب المستمر على تكوين الجمل البسيطة، واستخدام الجداول التوضيحية للإعراب، بالإضافة إلى تمارين النحو المتكررة. أما الأخطاء الصرفية، مثل الخطأ في تصريف الأفعال، فيمكن علاجها من خلال ممارسة التصريف بشكل يومي، واستخدام الوسائل المساعدة مثل بطاقات الأفعال وجداول الأوزان. وبالنسبة للأخطاء الناتجة عن تأثير اللغة الأم، فمن الأفضل معالجتها بالتدريب على الترجمة بين اللغتين، والمقارنة بين تركيب الجمل في اللغة العربية واللغة الأم، وتقديم أمثلة عملية للجمل الصحيحة. وفيما يخص أخطاء الإملاء، يُنصح بتكرار تمارين الإملاء، وتعليم قواعد الكتابة الصحيحة، وتصحيح أخطاء الطلاب فوراً مع شرح السبب. إن تطبيق هذا الأسلوب المتكامل في التعليم، مع استخدام وسائل تعليمية مناسبة، وتقديم ملاحظات بناءة، سيساهم بشكل كبير في تحسين مستوى الطلاب وتقليل الأخطاء في اللغة العربية.

المراجع

- Abdul Hafidz Zaid, Syifa Firdausi Putri, & Reyka Mei Anggraini. (٢٠٢٥). *Analysis Of Nahwu Errors In Hamzah Washl And Hamzah Qath'i Class 5 KMI At Gontor For Girls/ تحليل الأخطاء* ٨, ٢٠٥-٢١٢. *النحوية في همزة الوصل وهمزة القطع لدى الطالبات الصف الرابع بمعهد كونتور للبنات*.
<https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/٢٩١١٩/١٢١٥٤>
- Akbar, D. (٢٠٢٥). تحليل الأخطاء الإملائية والخطية في الكتابة العربية لطلبة المدرسة الثانوية باب السلام تامبار جوكوراطا جومبانج. *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(١), ١-١٤.
<https://doi.org/١٠.٦١١٨١/jiluna.v٢i١.٤٦٣>
- Alaika Nasrullah, M. (٢٠٢٣). Kesalahan Penerjemahan Bahasa Indonesia-Bahasa Arab (Studi Kasus Hasil Terjemahan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIDA Blokagung Banyuwangi). In *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. ٣, Issue ٢). Online.
- Al-Hamzi, A. M. S., Nababan, M., Santosa, R., Djatmika, Sumarlam, & Yustanto, H. (٢٠٢٣). Frequent Linguistic Errors in the Writing of Yemeni EFL Arabic-Speaking Learners. *Studies in English Language and Education*, 10(١), ٣٥٠-٣٦٨.
<https://doi.org/١٠.٢٤٨١٥/siele.v١٠i١.٢٦٠٢٢>
- Ali Saad Al-Yaari, S., Saleh Al Hammadi, F., & Ayied Alyami, S. (٢٠١٣). Written Grammatical Errors of Arabic as Second Language (ASL) Learners: An Evaluative Study. *International Journal of English Language Education*, 1(٢), ١٤٣-١٦٦.
<https://doi.org/١٠.٥٢٩٦/ijele.v١i٢.٣٠٦٣>
- Al-Khalifa, H., Al-Khalefah, K., & Haroon, H. (٢٠٢٤). Error Analysis of Pretrained Language Models (PLMs) in English-to-Arabic Machine Translation. *Human-Centric Intelligent Systems*, 4(٢), ٢٠٦-٢١٩. <https://doi.org/١٠.١٠٠٧/s٤٤٢٣٠-٠٢٤-٠٠٠٦١-٧>
- Asro, D. N., & Rohman, F. (٢٠٢٤). Tatabiq Toriqoh Al Qawaid Wa Tarjamah Fi Tanmiyati Maharatul Kitabah. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 22(٢), ١٣٣-١٥٢.
<https://doi.org/١٠.٢٠٤١٤/tsaqafah.v٢٢i٢.٨٠١٢>

- Bahrudin Ar Romli, F., Cecep Abdul Azis, M., Mulyanto, D., Umri Siregar, Z., & Sunan Gunung Djati Bandung Correspondence, U. (٢٠٢٤). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab Di Sekolah (Studi Penelitian Di MA Cimpaka Sumedang). In *Jurnal Sastra dan Bahasa* (Vol. ٣, Issue ٤). <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/sabda>
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Edisi revisi. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧
- Fitria, F., Maliyannah, A. A., & Sabila, A. N. (٢٠٢٤). *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 23, ٣٠–٣٩. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/>
- Huda, M. (٢٠٢٢). *Difficulties in Learning Arabic Vocabulary (Mufradat) Students of MTs NU Al Falah Jekulo Kudus*. 3, ٢٩١–٣٠٤. <http://yphn.ac.id/ejournal/index.php/Alhikmah/index>
- Ida Latifatul Umroh. (٢٠١٨). *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Mahasiswa Universitas Islam Darul 'ulum Lamongan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. 5. <https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/١٢١٨>
- Jaelani, M., & Bachtiar Syamsuddin, M. (٢٠٢١). *AL-FASHAHAH: Journal Of Aarabic Education, Linguistics, And Literature Analisis Kesalahan Penulisan In Sya' Siswa Kelas XI SMA Islam Nurul Ilmi Rappolemba Kabupaten Gowa* (Vol. ١, Issue ٢).
- Jamil, K., & Maulidah, N. H. (٢٠٢٣). Analysis of Phonetic Errors in Reading Arabic Texts for Junior High School Students. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, ٢(١), ٧٧١–٧٨٤. <https://doi.org/١٠.٣٧٦٨٠/scaffolding.v٢i١.٢٧٠٩>
- Khalid, S. M., Sanusi, A., Maulana, D., Tatang, T., & Al Farisi, M. Z. (٢٠٢١). The Analysis Of Semantic Grammatical Error In Various Arabic Translations. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6(١), ١٥. <https://doi.org/١٠.٢٤٨٦٥/ajas.v٦i١.٣١٥>
- Khomsah, A. F., & Imron, M. (٢٠٢٠). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot. In *Jurnal Pendidikan Ilmiah* (Vol. ٥, Issue ١). <https://ejournal.kopertais٤.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/٣٨٦٧/٢٩٣٨>
- Lathifatul Insaniyah, A., Yurika, U., & Kumala, N. (٢٠٢٢). *Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imlà* (Vol. ٢, Issue ١). Online.
- Ma'suq, A. T., Huda, M. M., & Irawan, B. (٢٠٢٤). Analysis of Syntactic Errors in Arabic Textbook-Based Instructional Materials and Their Implications for Arabic Learning at Madrasah Aliyah. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8(١), ٨٥–١٠٢. <https://doi.org/١٠.١٥٥٧٥/jpba.v٨i١.٣٣٥٨>
- Maulana, B. W., Irawan, B., & Huda, M. M. (٢٠٢٤). Morphological Errors In Teaching Composition At AL-Qodiri Islamic Boarding School's Arabic Language Center In Jember. *Abjadiah : International Journal of Education*, 9(١), ٩٦–١٠٤. <https://doi.org/١٠.١٨٨٦٠/abj.v٩i١.٢٥٢٦٩>
- Maulidati, M. (٢٠٢٢). *Ṣu'ūbāt Ta'allum Mahārah al Kitābah Wa Ṭuruq 'Ilājihā Fī Qism Ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah Jāmi'ah Takengon. EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 3(٢), ١١٦–١٢٧. <https://doi.org/١٠.٢٢٣٧٣/maqalah.v٣i٢.٢٢٣٥>
- Munawarah, R., & Mustika Ilmiani, A. (٢٠٢٤). *Factors of difficulties in learning the Arabic language for students*. 04, ٥٥–٦٣. <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/jofllt/article/view/٨٨١>
- Munawarah, & Zulkifli. (٢٠٢٠). *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab*. 1(٢).
- Nurmaliah, I., Haniah, H., & Hamzah, A. A. (٢٠٢١). Analisis Kesalahan Imlā' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut al Arabiyyah*, 9(٢), ٢٠٧–٢٢١. <https://doi.org/١٠.٢٤٢٥٢/saa.v٩i٢.٢٣٥٨٢>
- Nurkholis. (٢٠١٨). *Analisis Kesalahan Berbahsa Dalam Bahasa Arab*. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/al-fathin/article/download/١١٨٦/١٠١٥/٣٣٣٤>

- Parhan, G. M. (٢٠٢٢). Taksonomi Linguistik, Analisis Kesalahan Bahasa Dalam Pembelajaran Insya. *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, Vol. 1 No. 2, Juli 2022, 1. <https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/٣٩>
- Rahmawati, R. A. P., & Rahmi, N. (٢٠٢١). Analisis Kesalahan Morfologi Dalam Insya. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(٠٢), ٢٤٣. <https://doi.org/١٠.٣٢٣٣٢/an-nabighoh.v٢٢i٠٢.٢٣١١>
- Ramadlon, A., Busri, H., Elmubarak, Z., Bahasa Asing, J., Bahasa dan Seni, F., & Negeri Semarang, U. (٢٠٢١). Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta ٤) MUBTADA' (TOPIC) DAN KHBAR (COMMENT) DALAM KITAB SAFINATUN NAJA KARYA SYEIKH SALIM BIN ABDULLAH BIN SAID BIN SUMAIR AL HADRAMIY (ANALISIS SINTAKSIS). In *LISANUL ARAB* (Vol. ١٠, Issue ٢). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>
- Rizqa, Mahmud, S., & Safariah. (٢٠٢٠). scientific(تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في المرحلة الابتدائية بمدخل العلمي). In *LISANUNA* (Vol. ١٠, Issue ١). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/٧٨١٠/٤٦٤٣>
- Saleh, Z., Muradllo, N., Rosyidi, A. W., & Hidayah, E. Z. (٢٠٢٤). The Analysis of Arabic Learning Error in Student of Madrasah Tsanawiyah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(٣). <https://doi.org/١٠.٣٥٤٤٥/alishlah.v١٦i٣.٥٧٧٦>
- Stai, S., & Bulukumba, A.-G. (٢٠٢٢). Analisis Kesalahan Berbahsa Arab Dan Iimplikasinya Pada Makna. 1, ٦٠–٧٢. <https://doi.org/١٠.٢١٠٩٢/a.ajie.v١i١.xxxx>
- Wafi, H., Hidayati, N., Hakim, F. R., & Muhajir, M. (٢٠٢٣). Kesalahan dan Interferensi Bahasa Pada Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 8(١), ٩٥–١٠٧. <https://doi.org/١٠.٢٤٨٦٥/ajas.v٨i١.٥٥٤>
- Wijaya, M., & Kholifah, A. (٢٠٢٣). Kesalahan Penulisan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Imla' bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(٢), ٩٥٦–٩٦٣. <https://doi.org/١٠.٣١٩٤٩/educatio.v٩i٢.٤٨٨٧>





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 780 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

: Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU

: Menunjuk Saudara :
Salma Hayati, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Baihaqi
NIM : 230202188
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : SMA IT Al

تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس عشر
Arabiyah Aceh Besar

KEDUA

: Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA

: Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025.

KEEMPAT

: Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di

: Banda Aceh

Pada tanggal

: 12 Juni 2025





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-232/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMAIT Al-Arabiyyah Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 230202188

Nama : Baihaqi

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Punteuet Barat Punteuet

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **TAHLIL AL AKHTA AL LUGHAWIYAH FII MAHARAH AL KITABAH LADA TULLAB BII SMAIT AL-ARABIYAH**

Banda Aceh, 09 Januari 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 14 Februari 2025

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



**PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMAIT AL-ARABIYAH**

Jalan Tgk. Chik Ba Kurna, Meunasah Baktrieng, Krueng Barona Jaya, Aceh Besar

Kode Pos 93371 Telepon (+651) 735.0026

Website: www.alarabiyah.id Email: info@alarabiyah.sch.id



SURAT PERNYATAAN

Nomor: SMAIT.02-01/122/I/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rafsan Jani, S.TH., M.Ag.
Jabatan : Kepala SMAIT Al Arabiyah
Alamat : Dusun Lampoh Banda, Cot Cut, Kuta Baro, Aceh Besar

Memberikan izin kepada:

Nama : Baihaqi
NIM : 230202188
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Punteuet, Sawang, Aceh Utara
Waktu Penelitian : 25 Januari 2025

Benar Yang Namanya Tersebut Diatas Telah Melakukan Penelitian Ilmiah
Dalam Rangka
Penulisan Jurnal Di SMAIT Al-Arabiyah Dengan Judul:

تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر

SMAIT Al-Arabiyah Aceh Besar

Demikian surat Keterangan Izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Aceh Besar, 12 Februari 2025

Kepala SMAIT Al


Rafsan Jani, S.TH.,
NIP.-



<https://alarabiyah.id>



[smaitalarabiyah](https://www.instagram.com/smaitalarabiyah)



Al-Arabiyah Boarding Scho

Juny 25th, 2025

Letter of Acceptance

Ref. No: 0005/Al-Lahjah/LoA/VI/2025

Dear Authors

Baihaqi^{1*}, Salma Hayati², Aulia Rizki³

^{1,2}Arabic Language Education, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

³Universiti Utara Malaysia, Malaysia

*Corresponding Author

Congratulation

We want to inform you that your paper titled:

**Analysis of Linguistic Errors in Arabic in the Insysa' of Grade XI Students
of SMAIT Al-Arabiyyah Aceh Besar**

(Paper ID: 16608)

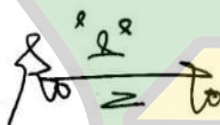
has been **accepted** for publication in **Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab** E-ISSN: 2615-5656 and will be appearing in **Volume 8, Issue 1** of the journal based on the Recommendation of the Editorial Board without any major corrections in the content submitted by the author. This letter is the official confirmation of acceptance of your research paper.

This journal is published by LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, Province of East Java, Indonesia and licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) (CC BY-SA 4.0). Hence no need to submit the Copyright form.

Each article published will be assigned *Digital Object Identifier* (DOI) to facilitate visibility and indexation of articles on National and International indexes.

Kindly acknowledge the paper acceptance. If you have any questions do not hesitate to contacting us.

Thank you and Regards,



Dr. Siti Sulaikhoh, M.Pd.
Editor in Chief



SCAN ME



Published by



Publisher address: LPPM, Universitas KH. A. Wahab Hasbullah
Jl. Garuda No.9, Tambakberas, Jombang, East Java Province, Indonesia
Journal Homepage: <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/alhjah>

أنا طائي، من المدرسة العربية، في مدرسة العربية، حيث لا بد في العربية
مؤددة لدراسة اللغة العربية، أدرسة (مدرسة العربية) أدرسة (مدرسة العربية) أدرسة (مدرسة العربية)
فقد وجدت درجتي كسيرة، من المدرسة العربية، وكسيرة (مدرسة العربية) أدرسة (مدرسة العربية)
العددان قريب يدورهما الآخرين

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

الشيخ
معه

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

الدراسة في المعهد

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

طلب

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

صور البحث



جامعة الرازي



السيرة الذاتية



أولا : البيانات الشخصية

١- الاسم الكامل : بيهقي

٢- رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٨٨

٣- مكان الميلاد وتاريخه: أشيه الشمالية ، ٢٥ أبريل ٢٠٠١ م

٤- الجنس : الذكر

٥- الدين : الإسلام

٦- الجنسية : إندونيسي

٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج

٨- عنوان : Punteuet, Sawang, Aceh Utara

٩- العمل : طالب

١٠- البريد الإلكتروني : 230202188@ar-raniry.ac.id

١١- اسم الأب: منصورالدين (توفي)

١٢- العمل : -

١٣- اسم الأم : يوسماواتي

١٤- العمل : مدرسة

١٥- العنوان : Punteuet, Sawang, Aceh Utara

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- مدرسة رياض الأطفال (٢٠٠٥-٢٠٠٦)
- ٢- مدرسة الابتدائية الحكومية ٢١ ، Aceh Utara (٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ٣- معهد أم الأيمان لتربية الثانوي الاسلامية Samalanga, Bireun (٢٠١٢-٢٠١٧)
- ٤- معهد أم الأيمان لتربية الأهلية الاسلامية Samalanga, Bireun (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- ٥- مركز الزعيم الأزهرى الخرطوم، السودان (٢٠٢١)
- ٦- المعهد الخرطوم الدولي للغة العربية، الخرطوم، السودان (٢٠٢١-)
- ٧- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه (٢٠٢٣-٢٠٢٥)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y