

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-LKPD BERBASIS *LIVE*
WORKSHEETS PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

LIA GUSTINA

NIM. 210209051

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH**

2025 M/1447 H

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-LKPD BERBASIS *LIVE* WORKSHEETS PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS V

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan pada Sidang Munafasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

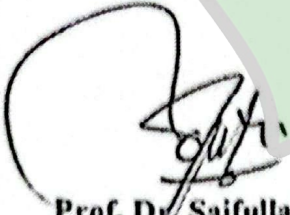
Lia Gustina
NIM. 210209051

Mahasiswa Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Prof. Dr. Saifullah, M.Ag
NIP.197204062001121001


Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-LKPD BERBASIS *LIVE WORKSHEETS* PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS V

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

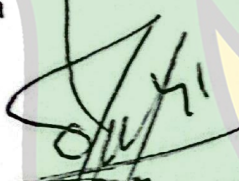
Pada Hari/Tanggal

Senin, 21 Juli 2025
25 Muharam 1447

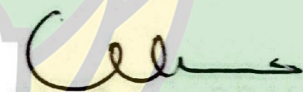
Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris

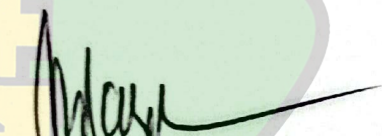

Prof. Dr. Saifullah, M.Ag
NIP. 197204062001121001

Penguji I


Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198110182007102003

Penguji II

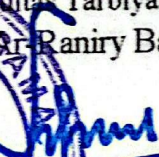

Dr. Herawati, M.Pd.
NIP. 198204042015032005


Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198402232011012009

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh




Prof. Saifur Muhlik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Gustina

NIM : 210209051

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Berbasis *Live Worksheets* Pada Materi Bangun Datar Kelas V SD

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

جامعة الرانيري

Banda Aceh, 26 Mei 2025

Yang Menyatakan,

A R - R



Lia Gustina
NIM. 210209051

ABSTRAK

Nama : Lia Gustina
Nim : 210209051
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Berbasis *Live Worksheets* Pada Materi Bangun Datar Kelas V SD
Tanggal Sidang : 21- Juni - 2025
Tebal Skripsi : 92 Halaman
Pembimbing : Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag
Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar, E-Lkpd, *Live Worksheets*,
Bangun Datar Kelas V SD

Bahan Ajar E-LKPD untuk membantu siswa dalam meningkatkan ketertarikan siswa dalam mengerjakan tugas LKPD pada materi bangun datar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 54 Banda Aceh bahwasannya dalam penggunaan LKPD cetak masih terdapat siswa yang masih kurang tertarik dalam mengerjakan tugas-tugas matematika terkhususnya pada materi bangun datar yang ada dalam LKPD cetak. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan desain pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets*, mengetahui kelayakan bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets*, dan mengetahui respon guru dan siswa terhadap bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets*. Metode penelitian yang di pakai adalah *Research and Development* (R&D) dengan pendekatan model ADDIE yang meliputi tahapan *Analisis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Media ini di validasi oleh 2 validator, subyek dari peneliti ini adalah siswa kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh, instrumen yang digunakan berupa lembar validasi dan angket respon guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukan bahwa bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* telah memenuhi katagori sangat layak berdasarkan hasil validasi media memperoleh 81%, dan hasil validasi materi memperoleh skor 85%. Selain itu, data hasil respon guru dan peserta didik pada lembar angket respon guru memperoleh hasil sebesar 95% dengan kategori sangat menarik, dan hasil respon siswa memperoleh 97% dengan kategori menarik. Berdasarkan hasil penelitian maka bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* pada materi bangun datar kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh telah dikembangkan melalui tahapan model ADDIE sangat layak dan sangat menarik untuk digunakan.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنُ اللَّهُ بِسْمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah yang Maha Esa atas segala Rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Berbasis *Live Worksheets* Pada Materi Bangun Datar Kelas V SD”**. Salawat dan salam tidak lupa tercurahkan kepangkuan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat beliau yang telah membimbing kita umat manusia menuju alam berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bantuan dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag, M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Ar-Raniry.
3. Ibu Sandi Silvia Wisuda Lubis, S. Pd. I., M.Pd., selaku Sekretaris serta seluruh jajaran staf Prodi Pendidikan Guru Mdrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
4. Bapak Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag. selaku penasihat akademik sekaligus dosen pembimbing penulis.
5. Bapak Azmil Hasan Lubis, M.Pd., Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam membimbing pembuatan media.

6. Terimakasih penulis ucapkan kepada Pihak sekolah SD Negeri 54 Banda Aceh, terutama kepada kepala sekolah, bapak Teuku Muthalla, S.Pd, M.Si yang telah memberi izin penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan sesuai dengan yang telah direncanakan
7. Ibu Husna. S.Pd., Ibu, Darlina S.Pd dan Bapak Sulaiman S.Pd. selaku wali kelas V yang telah membantu penulis untuk mengumpulkan data penelitian di sekolah SD Negeri 54 Banda aceh.
8. Teman-teman Dina Amelia Putri, Dhiyata Nabil Sabira, Ade Syahfitri, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih belum bisa dikatakan mencapai tingkat kesempurnaan, yang mana masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, karena kesempurnaan itu hanyalah milik Allah SWT semata. Oleh karena itu untuk menyempurnakan skripsi ini penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi salah satu bahan pengetahuan bagi pembaca sekalian.

Banda Aceh 25 Mei 2025

Penulis

Lia Gustina

210209051

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah yang maha esa. Dengan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, akhirnya penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Ama tercinta Sabikul Asri dan Mama tersayang Hadijah. Yang tak pernah lelah selalu mengusahakan yang terbaik untuk putrimu, terimakasih telah memberikan cinta tanpa syarat, dukungan tanpa henti dan doa-doa yang tak pernah putus di setiap malam. Skripsi ini kupersembahkan sebagai bentuk cinta dan hormatku meski takkan pernah sebanding dengan segala hal yang telah kalian berikan.
2. Adik-adik tersayang, Fikri, Zaki Alfaiz, dan Hulwan yang telah menjadi sumber semangat dan tawa dalam hidup penulis, kalian adalah pengingat bahwa penulis tidak pernah sendiri dalam perjalanan ini.
3. Untuk semua kakak-kakak sepupuku dan saudaraku tercinta Harfina Simahara, Lismania, Parmila, dan Rahmah. Terimakasih selalu menjadi tempat berbagi cerita dan nasihat, terimakasih atas perhatian, semangat, dan teladang yang tanpa sadar telah menguatkan penulis sampai di titik ini.
4. Kepada semua teman-teman dan sahabat tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terimakasih telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.
5. Terakhir, penulis ingin mengucapkan kepada satu sosok yang selama ini berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, yang selalu berusaha untuk menyelesaikan masalahnya sendiri, namun sering kali sulit dimengerti. Terimakasih kepada diriku sendiri, Lia Gustina. Anak sulung yang sedang melangkah menuju dewasa. Terimakasih karena telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati selaga tantangan yang semesta hadirkan, *you are great in every little step you take.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

LEMBAR PENGESAHAN KEASLIAN

UCAPAN TERIMAKASI

ABSTRAK..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR..... ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 4

E. Definisi Oprasional 5

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pegertian Bahan Ajar..... 8

B. E-LKPD 12

C. Aplikasi *Live Worksheets* dan Canva 16

D. Respons Guru 18

E. Pembelajaran Matematika SD/MI..... 19

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian 24

B. Prosedur Penelitian 25

C. Subjek Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penilaian	28
F. Teknik Analisis Data	29

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan	52

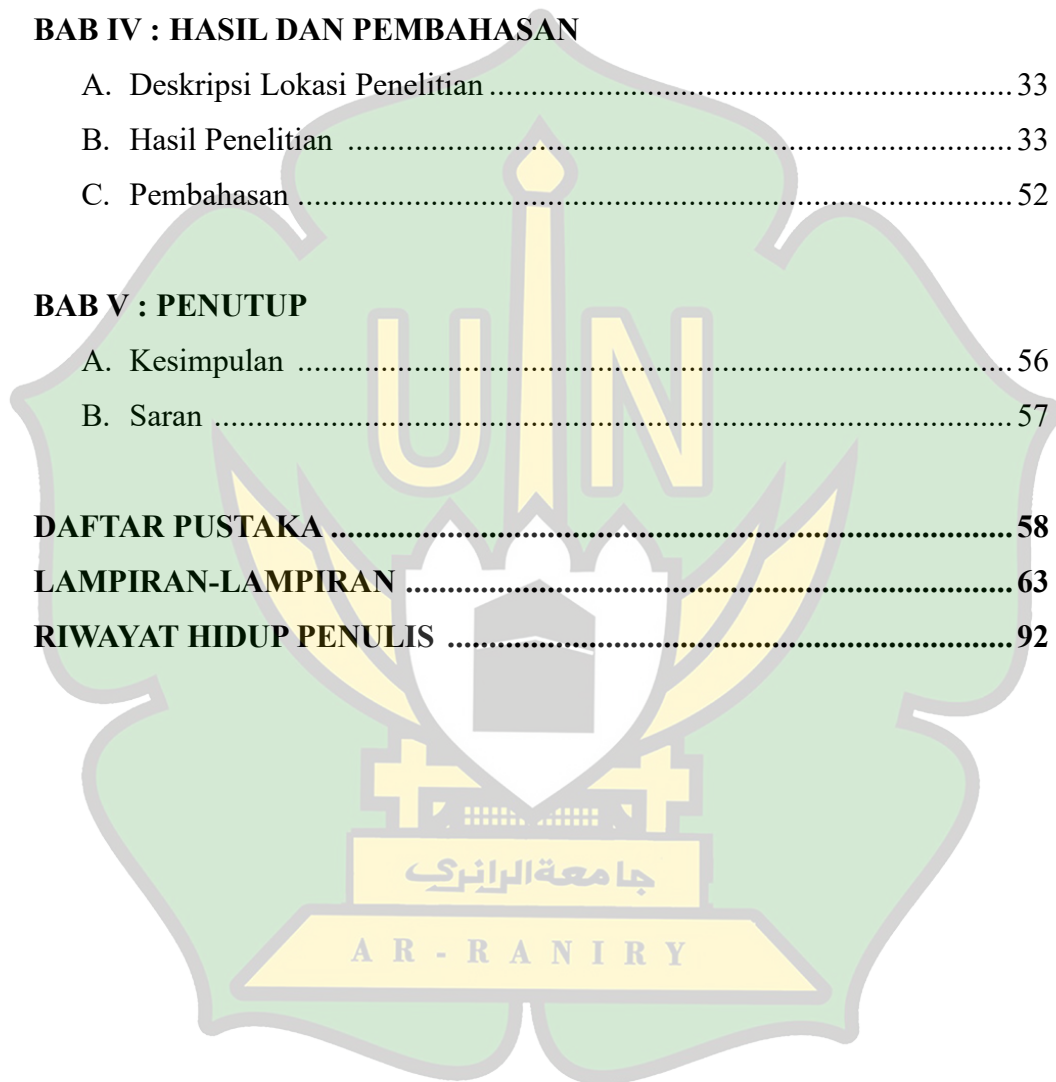
BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA	58
-----------------------------	-----------

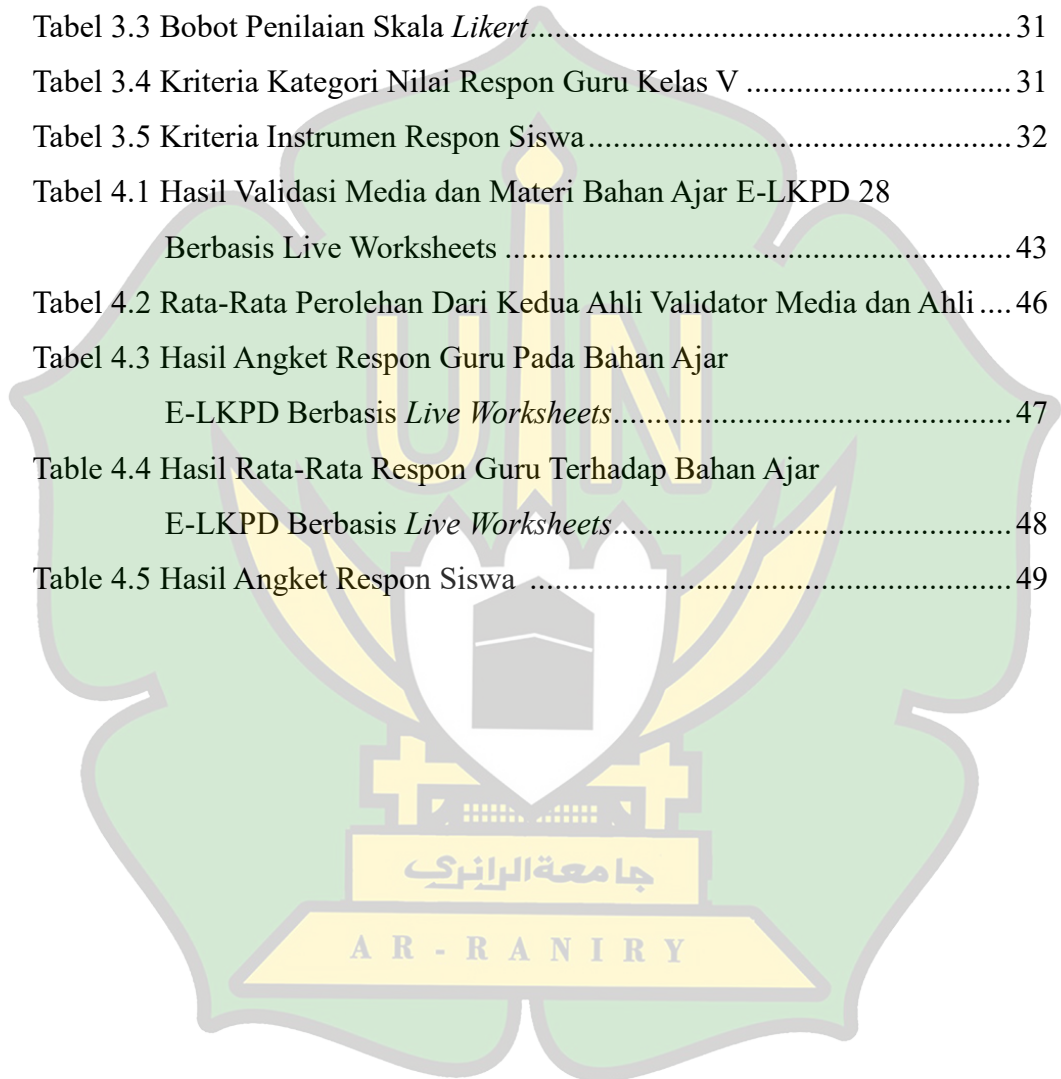
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
--------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP PENULIS	92
------------------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran	76
Tabel 3.1 Kriteria Kelayakan.....	30
Tabel 3.2 Kategori Skor Bobot Kelayakan.....	30
Tabel 3.3 Bobot Penilaian Skala <i>Likert</i>	31
Tabel 3.4 Kriteria Kategori Nilai Respon Guru Kelas V	31
Tabel 3.5 Kriteria Instrumen Respon Siswa	32
Tabel 4.1 Hasil Validasi Media dan Materi Bahan Ajar E-LKPD 28	
Berkas Live Worksheets	43
Tabel 4.2 Rata-Rata Perolehan Dari Kedua Ahli Validator Media dan Ahli	46
Tabel 4.3 Hasil Angket Respon Guru Pada Bahan Ajar	
E-LKPD Berkas <i>Live Worksheets</i>	47
Table 4.4 Hasil Rata-Rata Respon Guru Terhadap Bahan Ajar	
E-LKPD Berkas <i>Live Worksheets</i>	48
Table 4.5 Hasil Angket Respon Siswa	49

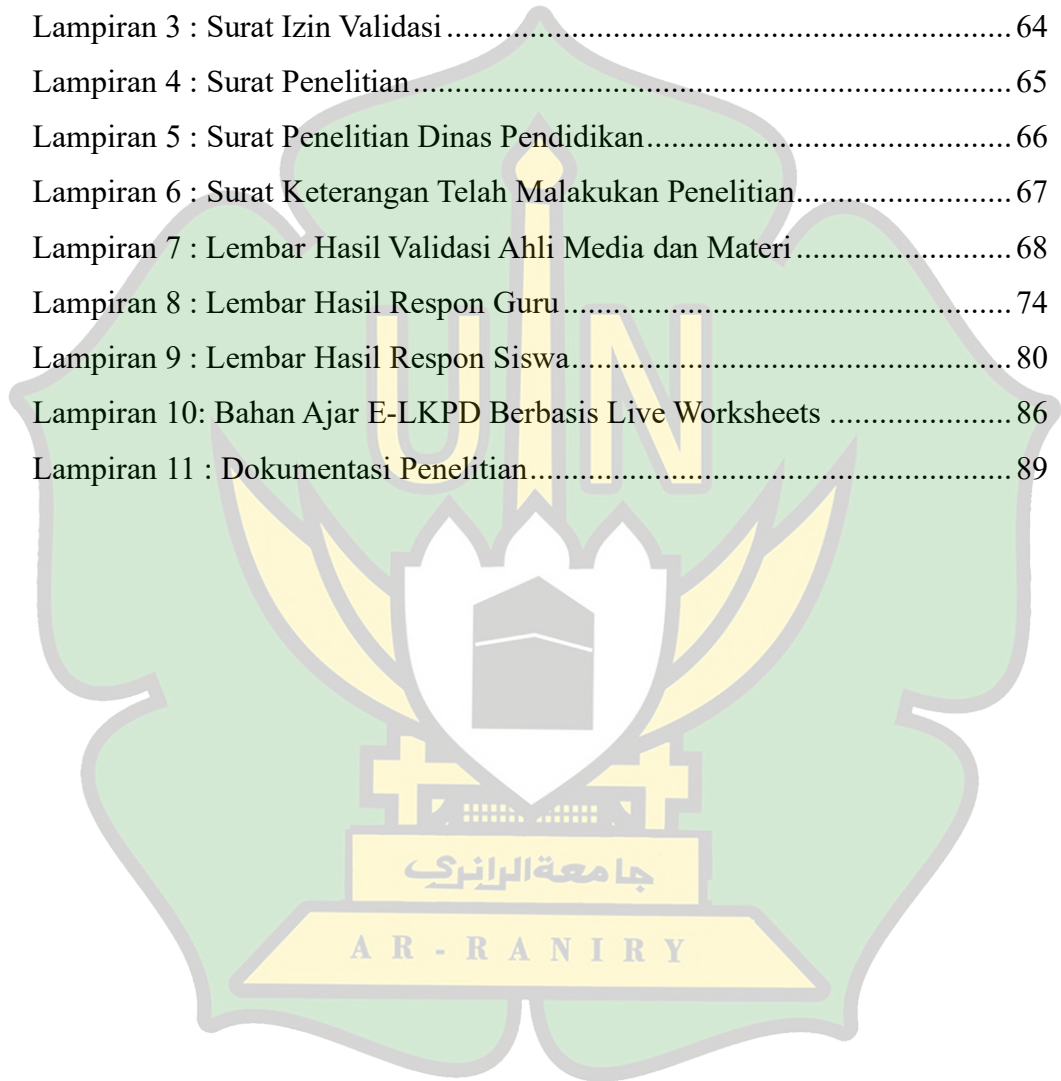


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Bahan Ajar Non-Cetak.....	12
Gambar 2.2 Persegi	20
Gambar 2.3 Persegi Panjang	20
Gambar 2.4 Jajargenjang.....	20
Gambar 2.5 Segitiga.....	21
Gambar 2.6 Trapesium.....	21
Gambar 2.7 Belah Ketupat	22
Gambar 2.8 Lingkaran	22
Gambar 2.9 Layang-Layang.....	23
Gambar 3.1 Skema Model Addie.....	25
Gambar 4.1 Halaman Cover.....	36
Gambar 4.2 Halaman Tujuan Pembelajaran.....	37
Gambar 4.3 Halaman Petunjuk Materi E-Lkpd.....	38
Gambar 4.4 Halaman Kegiatan Memasangkan	39
Gambar 4.5 Halaman Kegiatan Menghitung Luas	40
Gambar 4.6 Halaman Kegiatan Latihan Soal	41
Gambar 4.7 Halaman Kegiatan Tebak Kata	42
Gambar 4.8 Grafik Validasi Media dan Materi	46
Gambar 4.9 Grafik Hasil Respon Guru	49
Gambar 4.10 Grafik Respon Siswa	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan 62	62
Keguruan UIN Ar-Raniry Tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi	
Lampiran 2 : Surat Keterangan Lulus Plagiasi..... 63	63
Lampiran 3 : Surat Izin Validasi 64	64
Lampiran 4 : Surat Penelitian..... 65	65
Lampiran 5 : Surat Penelitian Dinas Pendidikan..... 66	66
Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... 67	67
Lampiran 7 : Lembar Hasil Validasi Ahli Media dan Materi 68	68
Lampiran 8 : Lembar Hasil Respon Guru..... 74	74
Lampiran 9 : Lembar Hasil Respon Siswa..... 80	80
Lampiran 10: Bahan Ajar E-LKPD Berbasis Live Worksheets 86	86
Lampiran 11 : Dokumentasi Penelitian..... 89	89



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam beberapa tahun terakhir telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan. Digitalisasi mendorong lahirnya berbagai inovasi, termasuk penggunaan perangkat lunak dan platform digital interaktif yang mendukung proses belajar mengajar. Pembelajaran tidak lagi sebatas pada ruang kelas dan papan tulis, tetapi meluas ke ruang maya yang fleksibel, adaptif, dan lebih menarik bagi siswa.¹ Dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar, pemanfaatan teknologi menjadi salah satu solusi untuk mengatasi keterbatasan metode pembelajaran konvensional. Guru dituntut untuk mampu mengembangkan bahan ajar digital yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa.² Bahan ajar mencakup berbagai bentuk materi seperti buku, modul media audio-visual, dan interaktif dapat menjadi alat bagi guru untuk menyampaikan informasi dan bagi siswa untuk mempercepat pemahaman materi serta menguasai materi pembelajaran.³ Salah satu bentuk bahan ajar digital yang saat ini banyak dikembangkan adalah Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).

Lembar kerja peserta didik (E-LKPD) merupakan inovasi dari LKPD cetak yang dibuat secara digital dan lebih interaktif, sehingga dapat membantu siswa memahami materi secara konkret dan menyenangkan. E-LKPD bukan hanya memberikan kemudahan akses dan efisiensi, tetapi juga memungkinkan integrasi fitur interaktif seperti audio, video, dan latihan soal

¹ Pratiwi, dan Wahyuni, "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran" (*Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, Vol. 6. No. 1, 2021, h. 55-62)

² Wulandari, & Sari, "Pengembangan E-LKPD Interaktif Untuk Siswa Sekolah Dasar". (*Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol.7. No.2. 2022), h.87-94.

³ Izzah, Dkk *Penulisan Bahan Ajar Teori & Implementasi*, (Palembang: Bening Media Publishing, 2024), h.2

otomatis.⁴ Salah satu platform yang dapat digunakan dan mudah untuk diakses untuk mengembangkan E-LKPD adalah *Live worksheets*. Platform ini memungkinkan guru mengubah LKPD cetak menjadi digital yang dapat langsung dikerjakan secara online, memberikan feedback otomatis, dan menarik siswa secara visual.⁵ dibuktikan dengan hasil penelitian Winada dan Lala dalam jurnalnya yang berjudul "Pengembangan Lkpd Berbasis *Discovery Learning* Berbantuan *Live Worksheets* Pada Tema 7 Perubahan Wujud Benda di Kelas V SDN Medan Area," dengan hasil sangat layak dalam segi desain dan juga materi dengan jumlah nilai 4,2 atau 92% dari segi desain dan nilai 4,5 atau 91% dari segi materi.⁶

Oleh karena itu peneliti melakukan observasi di SD Negeri 54 Banda Aceh, yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan, berdasarkan observasi yang dilakukan pada kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh, diketahui bahwa pada saat pembelajaran matematika masih terdapatnya siswa yang kurang tertarik, jenuh, dan bosan dalam mengerjakan tugas, hal tersebut disebabkan karena dalam pembelajaran matematika salah satunya dalam materi bangun datar hanya menggunakan bahan ajar LKPD cetak dengan soal-soal yang kurang bervariasi.⁷ Oleh karena itu dibutuhkan adanya bahan ajar interaktif berupa E-LKPD berbasis *live worksheets* yang akan dikembangkan oleh peneliti.

Berdasarkan permasalahan diatas dan juga hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti dengan tujuan agar mengetahui bagaimana penggunaan bahan ajar yang biasanya diterapkan, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada sekolah SD Negeri 54 Banda Aceh peneliti belum menemukan adanya penggunaan bahan ajar interaktif. Hal ini dikarenakan

⁴ Azelin, Dkk. "E-LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Bangun Ruang Dibantu *Live Worksheets* Siswa Kelas V SD". (*Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 9 No. 4. 2023). h. 23

⁵ Liani dan Mailani. "Pengembangan E-LKPD Berbasis RME Menggunakan *Live Worksheets* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD" (*Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, Vol.3 No.1 2023). H 35

⁶ Winanda, Lala *Pengembangan Lkpd Berbasis Discovery Learning Berbantuan Live Workshett Pada Tema 7 Perubahan Wujud Benda Di Kelas V Sdn Medan Area*, Vol. 01, No. 13, 2023 h. 173

⁷ Hidayat, R. *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 178

oleh minimnya penggunaan sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah, terdapat beberapa guru yang hanya mengguakan bahan ajar buku cetak dan bahan ajar cetak selama proses pembelajaran. Dengan demikian, berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar E-LKPD, dengan harapan dapat menumbuhkan ketertarikan dan mengurangi rasa jenuh dan bosan dalam mengerjakan tugas maupun soal dalam LKPD.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Winada dan Lala dalam penelitiannya tentang pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* yang berbantuan *Live Workshets* pada materi perubahan wujud benda di kelas V Sekolah Dasar, menyatakan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar pada materi perubahan wujud benda di kelas V Sekolah Dasar dan mengetahui apakah layak atau tidak bahan ajar E-LKPD tersebut.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Teodardus Lioba, Nury Yuniasih, Cicilia Ika Rahayu Nita dalam penelitiannya tentang pengembangan E-LKPD berbasis aplikasi *live worksheets* pada materi volume bangun ruang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kelayakan dan kevalidan dari media E-LKPD berbasis aplikasi *live worksheets* pada materi volume bangun ruang. penelitian ini berjudul Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi *Live Worksheets* Pada Materi Volume Bangaun Ruang Kelas V SD Negeri Kebon Sari 4 Malang. Hasil dari penelitian yang dilakukan ini adalah bahwa E-LKPD berbasis *live worksheets* layak digunakan dengan nilai responden rata-rata angket sebesar 91,87%⁸.

Berdasarkan penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya perbedaan penelitian yang akan di lakukan peneliti terletak pada isi dari materi yang akan di kembangkan dengan menggunakan E-LKPD berbasis aplikasi *live worksheets* dengan judul ”pengembangan bahan ajar E- LKPD

⁸ Teodardur Lioba, Dkk, *Pengembangan E-LKPD Berbasis Aplikasi Live Worksheets Pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sd Negeri Kebon Sari 4 Malang*, Vol. 5 2021 h. 313.

berbasis *live worksheets* pada materi bangun datar kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah desain pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* dalam bangun datar Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh?
2. Bagaimanakah kelayakan bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* pada materi bangun datar Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh?
3. Bagaimanakah respons guru dan siswa terhadap bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* pada materi bangun datar kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan desain pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* pada materi bangun datar Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh.
2. Untuk menguji hasil kelayakan bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* pada materi bangun datar Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh.
3. Untuk menganalisis respon guru terhadap bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* pada materi bangun datar kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk membantu penyempurnaan teori yang ada atau menjadi bahan pertimbangan serta menjadi referensi bagi penelitian lebih lanjut sebagai acuan dan juga panduan.
- b. Dapat menambah pemahaman yang lebih tentang penggunaan Bahan Ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi peserta didik

Dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik dan membuat pembelajaran lebih berkesan dalam pembelajaran matematika dengan materi bangun datar.

b. Manfaat Bagi Sekolah

Menjadi salah satu masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang efektif, khususnya pada bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets*.

c. Manfaat Bagi Penelitian

Memberikan pengalaman serta wawasan dalam pengembangan suatu bahan ajar digital dalam bentuk E-LPKD yang penggunaannya berbasiskan aplikasi *live worksheets*.

E. Definisi Oprasional

1. Bahan Ajar E-LKPD

E-LKPD merupakan lembar kerja elektronik yang di rancang untuk digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran. Berbeda dengan LKPD tradisional yang dicetak di kertas, E-LKPD dapat diakses secara daring dan mengintegrasikan berbagai unsurinteraktif, seperti pengisian jawaban langsung, umpan balik otomatis, penilaian secara otomatis, video, maupun audio.⁹ Dalam hal ini perancangan E-LKPD bermaksud

⁹ Indah Tri Ayuni, Dkk. "Presepsi Guru Dan Siswa Tentang Penggunaan E-LKPD Dalam Penerapan Model Project Based Learning". (*Jurnal Biology Science & Education*, Vol. 14 No. 2, 2025), H 123.

untuk menambah daya tarik siswa dalam mengerjakan soal maupun tugas yang terdapat dalam lembar kerja peserta didik.

2. Materi Bangun Datar

Bangun datar merupakan sebutan untuk bangun-bangun dua dimensi. Bangun datar merupakan sebuah bidang datar yang dibatasi oleh garis lurus ataupun garis lengkung.¹⁰ Bangun datar dapat didefinisikan sebagai bangun yang mempunyai dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal, bangun datar ditinjau dari sisinya dapat digolongkan menjadi dua jenis, yakni bangun datar yang memiliki empat sisi dan bangun datar yang memiliki tiga sisi. Bangun datar yang memiliki empat sisi disebut segiempat sedangkan bangun datar yang memiliki tiga sisi disebut segitiga. Segiempat terdiri dari persegi, persegi panjang, jajar genjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium, sedangkan segitiga terdiri dari segitiga.¹¹

Dalam pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis *live worksheets* berfokus pada materi pembelajaran matematika yaitu menjelaskan materi tentang luas bangun datar pada kelas V fase C.

¹⁰ Een Unaenah, Dkk. "Teori Brunner Pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar" (*Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol.2 No.2, 2020). H,328.

¹¹ Sianaga, Dkk. *Made82math.Aplikasi Teori Brunner Dalam Pelajaran Matematika Di Tingkat Sd* (Jakarta: 2013). H,57.

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran

Elemen Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran per-elemen	Tujuan Pembelajaran
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat dan segi banyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.	1. Peserta didik mampu mengenal rumus luas setiap bangun datar 2. Menentukan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta gabungannya. 3. Peserta didik mampu mengaplikasikan rumus luas bangun datar.

Menurut Depdiknas, salah satu bahan ajar yang sering dipakai disekolah dasar (SD) salah satunya yaitu lembar kerja peserta didik (LKPD), yang merupakan lembar yang memuat lembar kerja yang dikerjakan oleh peserta didik. Penggunaan LKPD berkembang seiring perkembangan zaman, dengan salah satu inovasi tersebut adalah lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD), yang menggabungkan media elektronik dan teknologi.¹² Oleh karena itu untuk memberikan pembelajaran yang matematika yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik diperlukan seorang guru yang inovatif dan kreatif dalam penggunaan LKPD di kelas. Salah satunya yaitu penggunaan lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD).

¹² Nirmayani, L. H. *Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19*. (Bandung: 2022). H,9–16