

**STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN KEDISIPLINAN
ANAK DI LINGKUNGAN SEKOLAH TKIT
BAITUSSHALIHIN BANDA ACEH**

**SKRIPSI
Diajukan Oleh:**

**ARNIDA
NIM. 210210032**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/ 1447 H**

**STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN
KEDISIPLINAN ANAK DI LINGKUNGAN SEKOLAH TKIT
BAITUSSHALIHIN BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi Sebagai
Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

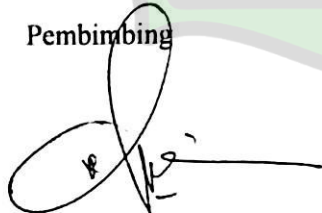
Arnida
NIM:210210032

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi PIAUD



Dewi Fitriani, M.Ed
NIP.197810062023212010



Dr. Heliati Fajriah, S.Ag.MA
NIP.197305152005012006

**STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN KEDISIPLINAN ANAK
DI DILINGKUNGAN SEKOLAH TKIT BAITUSSHALIHIN BANDA
ACEH**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal

Senin

14 Juli 2025 M

19 Muharram 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Dewi Fitriani, M.Ed.
NIP. 197810062023212010

Penguji I,


Muthmainnah, S.Pd.I., M.A.
NIP. 198204202014112001

Penguji II,


Lina Amelia, M.Pd.
NIP. 198509072020122010

Penguji III,


Dr. Nuraida, M.Psi.
NIP. 197011102014112004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh




Prof. Saiful Mukti, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arnida

NIM : 210210032

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Menanamkan Kedisiplinan Anak di
Lingkungan Sekolah TKIT Baitusshalihin Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 27 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Arnida
NIM. 210210032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 191 /Un.08/Kp.PIAUD/ 07 /2025

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah **Skripsi** dari saudara/i :

Nama : Arnida
Nim : 210210032
Pembimbing : Dewi Fitriani, M.Ed
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Menanamkan Kedisiplinan Anak di Lingkungan Sekolah TKIT Baitusshalihin Banda Aceh

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 7%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD


Heliati Fajriah

Banda Aceh, 07 Juli 2025
Petugas Layanan Cek Plagiasi


Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Arnida
NIM : 210210032
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Strategi Guru Dalam Menanamkan Kedisiplinan Anak di
Lingkungan Sekolah TKIT Baitusshalihin Banda Aceh
Tanggal Sidang : 14 Juli 2025
Tebal Skripsi : 61
Pembimbing : Dewi Fitriani, M.Ed
Kata Kunci : Strategi Guru, Kedisiplinan, Anak

Guru adalah sebagai teladan dalam pembentukan karakter peserta didik, salah satunya melalui penanaman kedisiplinan. Strategi yang baik diperlukan agar upaya guru dalam menanamkan nilai disiplin dapat berjalan efektif dan sesuai dengan perkembangan anak. Dengan strategi yang tepat, guru mampu menciptakan lingkungan belajar yang tertib dan kondusif, menumbuhkan kebiasaan positif seperti datang tepat waktu, mematuhi aturan, dan bertanggung jawab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam menanamkan kedisiplinan anak di lingkungan sekolah TKIT Baitusshalihin Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah dengan satu guru pamong yang mengajar di kelas B5. Menurut Miles and Huberman analisis data dalam penelitian ini dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data dengan cara memilih dan memfokuskan data yang relevan, penyajian data dalam bentuk uraian naratif untuk mempermudah pemahaman, serta penarikan kesimpulan guna memperoleh temuan yang menjawab rumusan masalah. Hasil penelitian menunjukkan seluruh guru di TKIT Baitusshalihin sudah menjalankan dan melaksanakan tugasnya secara baik dan optimal melalui bimbingan, pengajar, pengasuh kedua setelah orang tuanya, dengan membiasakan anak-anak untuk disiplin saat mengajarkan anak bagaimana bertanggung jawab menyimpan tas, sepatu dan mainan pada tempatnya dengan rapi, bersabar menunggu giliran, bersuara pelan, berjalan sopan atau tertib di depan guru dan teman, serta memastikan temannya nyaman saat anak belajar, bermain maupun berinteraksi dengan temannya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr.wb. puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Strategi Guru dalam Menanamkan Kedisiplinan Anak di Lingkungan Sekolah TKIT Baitusshalihin Banda Aceh”**. Tidak lupa pula shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis berusaha seoptimal mungkin demi kesempurnaan skripsi, tapi penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun sebagai masukan dan tambahan agar penulis dapat membuat skripsi lebih baik lagi kedepannya. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh, Prof, Saiful Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D beserta staff yang telah membantu.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S.Ag, M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan seluruh dosen serta Staf prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Dewi Fitriani, M.Ed selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Zikra Hayati, M.Pd selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan pada penulis.
5. Ibu Yuni Marlita, S.Pd selaku kepala TKIT Baitusshalihin Banda Aceh dan ibu Nur Farina, S.Pd selaku guru pamong B5 yang telah membantu penulis serta mengizinkan untuk melakukan penelitian di TKIT Baitusshalihin Banda Aceh.
6. Bapak dan Ibu civitas Akademik Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun kesempurnaan bukanlah milik manusia melainkan hanya Allah SWT semata. Jika terdapat kesalahan dan kekurangan penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna untuk memperbaiki di masa yang akan datang. Akhirnya kepada Allah jualah penulis berserah diri karena tidak satu pun akan terjadi jika tidak kehendak-Nya, semoga apa yang telah disajikan dalam karya ilmiah ini mendapat keridhaan dari-Nya dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi siapapun yang membacanya. AminYa Rabbal ‘Alamin. Akhir kata penulis mengucapkan mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Wassalamualaikum wr. wb.

Banda Aceh, 1 Juni 2025
Penulis,

Arnida
NIM. 210210032

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Masalah.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	7
F. Kajian Relevan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Strategi Guru.....	12
1. Pengertian Strategi Guru	12
2. Strategi Guru dalam Menanamkan Kedisiplinan	14
B. Kedisiplinan.....	18
1. Pengertian Disiplin pada anak Usia Dini	18
C. Tujuan Disiplin Untuk Anak Usia Dini	19
D. Lingkungan Sekolah	22
1. Pengertian Lingkungan Sekolah	22
2. Unsur Lingkungan Sekolah.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	26

1. Data Primer	27
2. Data Sekunder	27
D. Teknik Pengumpulan data	28
1. Wawancara	28
2. Observasi non partisipatif	28
3. Dokumentasi	29
E. Instrumen Pengumpulan data	29
1. Panduan Wawancara	29
2. Observasi	33
3. Dokumentasi	33
F. Teknik Analisis data	34
1. Reduksi Data	34
2. Penyajian Data	35
3. Penarikan Kesimpulan	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	37
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
1. Lokasi Penelitian	37
2. Visi dan Misi TKIT Baitusshalihin	38
3. Sarana Prasarana TKIT Baitusshalihin	39
B. Deskripsi Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 anak sedang menyimpan mainan yang dicontohkan oleh guru..... 47



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Sarana dan Pra Sarana TKIT Baitusshalihin	39
Tabel 1. 2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TKIT Baitusshalihin.....	40
Tabel 1. 3 Jumlah Anak di Kelompok B	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan (SK) Pembimbing	62
Lampiran 2 Surat Penelitian Ilmiah Mahasiswa dari Fakultas Tarbiyah	63
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	64
Lampiran 4 Instrumen Wawancara	65
Lampiran 5 Instrumen Observasi	67
Lampiran 6 Dokumen Hasil Penelitian	68
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	70



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Strategi yang diterapkan oleh guru merupakan upaya sistematis untuk mendiversifikasi metode pengajaran serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan di dalam kelas. Melalui berbagai pendekatan ini, diharapkan siswa mampu berpartisipasi secara aktif dan tidak sekadar menjadi penerima informasi secara pasif dalam proses pembelajaran. Secara umum, strategi dapat dimaknai sebagai kecakapan dalam mengelola atau mengadaptasi berbagai situasi pembelajaran; strategi tersebut tidak selalu harus sepenuhnya inovatif, melainkan bisa juga berupa perpaduan dari beberapa elemen atau teknik pembelajaran yang telah ada sebelumnya.¹

Kedisiplinan merupakan salah satu aspek penting dalam pembentukan karakter anak sejak usia dini. Melalui kedisiplinan, anak belajar mematuhi aturan, mengelola perilaku, menghargai hak orang lain, serta bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya. Pendidikan anak usia dini tidak hanya berfokus pada pengembangan kognitif, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang menjadi bekal dalam kehidupan sehari-hari. Sekolah menjadi salah satu lingkungan utama yang berperan dalam membentuk karakter disiplin anak, di mana guru

¹ Wati, Amalia Ratna Zakiah, and Syunu Trihantoyo. "Strategi pengelolaan kelas unggulan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa." *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 5.1 (2020): 46-57.

memiliki posisi strategis sebagai pembimbing, teladan, sekaligus pengatur jalannya kegiatan belajar.

Pada dasarnya, sikap disiplin tidak merupakan sifat bawaan dari lahir, melainkan hasil dari proses pembentukan yang sangat dipengaruhi oleh berbagai aspek lingkungan, baik lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat luas. Dengan demikian, disiplin dapat dipahami sebagai suatu proses internalisasi kebiasaan tertentu yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai positif, sehingga pada akhirnya tercipta karakter yang unggul pada individu. Peran disiplin sendiri sangat vital dalam perjalanan kehidupan seorang anak, terutama saat anak memasuki fase kedewasaan dan harus menghadapi lingkungan yang memiliki aturan serta norma yang berbeda-beda. Kemampuan berkreasi akan mendorong anak menjadi pribadi yang mandiri dan tangguh, sehingga mampu menyesuaikan diri secara efektif di tengah situasi yang penuh tantangan serta perkembangan pesat dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.²

Penanaman nilai-nilai kedisiplinan sejak usia dini berperan penting dalam membentuk kebiasaan anak untuk secara sadar mematuhi berbagai peraturan yang berlaku, baik di lingkungan keluarga, institusi pendidikan, maupun masyarakat luas. Anak-anak cenderung bersifat meniru, sehingga perilaku disiplin yang tertanam dalam diri mereka banyak dipengaruhi oleh contoh sikap yang diperlihatkan oleh orang-orang di sekitar. Kedisiplinan yang terinternalisasi tersebut tidak hanya menumbuhkan rasa tanggung jawab, tetapi juga meningkatkan

² Fitriani, Dewi, and Novi Arvionita Aisyah. "Aplikasi kegiatan main finger painting dalam peningkatan kreativitas motorik halus anak usia dini." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 6.1 (2020): 204-217.

kemampuan anak dalam menghadapi serta menyelesaikan permasalahan dengan efektif.³

Pengembangan sikap disiplin perlu diimplementasikan di seluruh satuan pendidikan, termasuk sekolah maupun Madrasah. Hal ini dikarenakan disiplin merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan karakter yang berperan membentuk pola kebiasaan positif, yang pada akhirnya memberikan dampak signifikan terhadap pencapaian akademik peserta didik. Penerapan perilaku disiplin di lingkungan sekolah seharusnya mampu mendukung siswa dalam mematuhi kebijakan institusi, menumbuhkan rasa hormat, serta melatih kemampuan dalam mengontrol diri terhadap tindakan-tindakan yang kurang sesuai. Adapun pembentukan kedisiplinan ini dapat dilakukan secara bertahap melalui berbagai aktivitas pembelajaran di sekolah.⁴

Penerapan disiplin yang efektif pada pendidikan anak usia dini tidak bertumpu pada pemaksaan, melainkan berfokus pada proses pembelajaran serta pembimbingan agar anak mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku.⁵

Pentingnya disiplin bagi anak yaitu disiplin adalah salah satu faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan akademik anak. Di lingkungan sekolah,

³Farihah, Himmatul. "Meningkatkan disiplin anak usia dini melalui pemberian reward." *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 5.1 (2020): 17-26.

⁴ Imam Musbukin, (*Pendidikan Karakter Disiplin*), (Nusa Media, 2021), hal. 1.

⁵Chandrawaty, dkk. *Pendidikan Anak Usia Dini (Perspektif Dosen PAUD Perguruan Tinggi Muhammadiyah)*, (Edu Publisher, 2020), hal. 357-371.

pendidikan karakter khususnya disiplin dapat ditanamkan kepada anak melalui kegiatan sekolah, kegiatan spontan, keteladanan, dan pengkondisian.⁶

Penanaman sikap disiplin kepada anak sejak dini berperan penting dalam membentuk tanggung jawab serta kedisiplinan mereka saat menghadapi proses pembelajaran. Selain itu, pembiasaan ini juga merupakan salah satu metode yang digunakan masyarakat untuk mendidik anak terkait perilaku yang sesuai. Disiplin memegang peranan yang sangat krusial dalam membangun karakter siswa agar mentaati peraturan dan tata tertib di taman kanak-kanak. Jika penerapan disiplin dapat dilakukan secara optimal, maka hal tersebut akan tercermin dalam perilaku disiplin yang positif di lingkungan sekolah.⁷

TKIT Baitusshalihin Banda Aceh, sebagai lembaga pendidikan berbasis Islam, memiliki tanggung jawab untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan yang selaras dengan ajaran agama. Guru di sekolah ini tidak hanya memberikan pengajaran akademik, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral, termasuk kedisiplinan, melalui berbagai cara. Strategi yang diterapkan meliputi pemberian teladan langsung, penerapan aturan kelas yang jelas, pembiasaan melalui kegiatan rutin, penggunaan penguatan positif, penegakan konsekuensi secara konsisten, komunikasi efektif, hingga pelibatan orang tua dalam proses pendidikan anak.

⁶ Azizah, Wulan Aulia, Siti Maryatul Kiptiyah, and Devia Putri Arahman. *Program Inovatif untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan dan Pengembangan Karakter Siswa SD*. Reativ Publisher, 2024.

⁷ Putra, Wijaya Adi, Ratnasari Dwi Ade Chandra, and Fitriyatus Sayyinah. "Hubungan Pembiasaan Kedisiplinan Terhadap Karakter Religius Pada Anak Usia 5-6 Tahun." *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 6.1 (2022): 79-88.

Dengan strategi-strategi tersebut, guru diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang tertib, aman, dan kondusif, serta membentuk anak yang memiliki sikap disiplin sejak dini. Oleh karena itu, penelitian mengenai “Strategi Guru dalam Menanamkan Kedisiplinan Anak di Lingkungan Sekolah TKIT Baitusshalihin Banda Aceh” menjadi penting untuk dilakukan guna mengetahui secara mendalam bagaimana guru merancang, menerapkan, dan mengevaluasi strategi tersebut dalam mendukung pembentukan karakter disiplin anak.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di TKIT BAITUSSHALIHIN tanggal 19 hingga 21 Mei 2025, pendidik di TK tersebut terlihat sudah menerapkan kedisiplinan pada peserta didik, sehingga peserta didik terlihat mengikuti aturan dan tata tertib yang dilaksanakan di sekolah. Anak langsung menyalami guru-guru saat memasuki halaman sekolah, anak mendengarkan arahan guru untuk berbaris masuk kelas, anak juga langsung meletakkan sepatu dan tas di tempat masing-masing, dan anak juga sudah bisa mencuci tangan sendiri saat ingin makan. Anak di TKIT Baitusshalihin benar sudah terlihat melakukan disiplin seperti yang telah disebutkan sebelumnya, guru juga mendukung dan selalu mengarahkan anak untuk melakukan disiplin pada setiap kegiatan yang dilakukan oleh anak. Hasil wawancara atau berdasarkan pengakuan orang tua, juga ditemukan bahwa perilaku disiplin anak di rumah sudah mengikuti pola disiplin di sekolah.

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengangkat judul penelitian lebih lanjut dengan judul **“Strategi Guru Dalam Menanamkan Kedisiplinan Anak di Lingkungan Sekolah TKIT Baitusshalihin Banda Aceh”**. Untuk melihat

pentingnya strategi guru dalam membentuk karakter anak sejak usia dini, khususnya dalam hal kedisiplinan.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah strategi guru dalam menanamkan kedisiplinan anak di lingkungan sekolah TKIT Baitussalihin?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui strategi guru dalam menanamkan kedisiplinan anak di lingkungan sekolah TKIT Baitussalihin.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan peneliti dapat menemukan kajian baru.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak yang terlibat, yaitu: Guru

Penelitian ini membantu guru mengidentifikasi dan memecahkan masalah pembelajaran di kelas secara sistematis. Dengan memahami akar masalah melalui data, guru dapat merancang solusi yang lebih tepat dan efektif. Hasil penelitian menjadi dasar bagi guru untuk mengembangkan strategi, metode, dan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Ini mendorong pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan bermakna. Penelitian mendorong guru untuk terus belajar dan berpikir reflektif, sehingga mereka tidak hanya mengajar,

tetapi juga mengevaluasi dan memperbaiki praktik mengajarnya secara berkelanjutan. Guru dapat menggunakan hasil penelitian sebagai acuan dalam menyusun perangkat ajar yang berbasis bukti (evidence-based), membuat proses pembelajaran lebih terstruktur dan terarah.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional yang ada pada judul penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Strategi Guru

Strategi guru adalah rencana, metode, atau pendekatan yang dirancang oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu secara efektif. Strategi ini mencakup cara-cara untuk merancang aktivitas belajar, sebagai model, penerapan aturan kelas yang jelas, melibatkan orang tua, mengelola kelas, memberikan materi, serta membimbing siswa agar mencapai kompetensi yang diharapkan.⁸ Strategi pembelajaran merupakan upaya yang terorganisasi untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar dengan optimal.⁹

2. Kedisiplinan

Disiplin pada anak usia dini mencakup penanaman kebiasaan hadir secara tepat waktu, kepatuhan terhadap berbagai peraturan yang berlaku, penggunaan pakaian praktik sesuai ketentuan, serta penerapan tata cara penyimpanan dan penggunaan alat maupun bahan secara teratur dan benar.¹⁰

⁸ Masfufah, Elmi, et al. "Strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan proses dan hasil pembelajaran yang efektif dan efisien." *Journal of Student Research* 1.1 (2023): 215-230.

⁹ Sutikno, M. Sobry. *Strategi pembelajaran*. Penerbit Adab, 2021.

¹⁰ Mujahidin, Endin, Lailatul Mufarohah, and Akhmad Alim. "Penggunaan metode proyek untuk meningkatkan kedisiplinan pada anak usia dini." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 8.01 (2019): 171-182.

3. Anak

Definisi anak usia dini yang dikemukakan oleh NAEYC dalam Susanto adalah sekelompok individu yang berada pada rentang usia 0-8 tahun. Ruang lingkup Pendidikan Anak Usia Dini, di antaranya: bayi (0-1 tahun), balita (2-3 tahun), kelompok bermain (3-6 tahun), dan sekolah dasar kelas awal (6-8 tahun). Anak usia dini merupakan masa yang tepat untuk belajar. Pada masa ini, anak mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa. Anak usia dini adalah anak yang berada di masa golden age yang artinya seorang anak memiliki potensi berkembang yang paling baik. Pada usia ini, fisik otak anak berkembang mencapai 90%. Pada masa usia dini ini, pendidikan dititik-beratkan pada pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kognitif (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosio emosional (sikap dan perilaku serta beragama), bahasa dan komunikasi. Stimulasi yang dikembangkan untuk memberikan pondasi dasar yang kuat agar mampu berkembang optimal di masa selanjutnya.¹¹

Anak usia dini mempunyai karakteristik yang khas yaitu baik secara fisik, social, moral dan lain sebagainya. Pada uisa kanak-kanak merupakan maa diamna anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan sangat psat, anak paling peka dan potensia untuk mempelajari sesuatu dan memiliki rasa ingin tahu yang sangat besar. Anak usia dini sangat suka berimajinasi dan berfantasi yang akan berpengaruh baik bagi perkembangan kreativitas dan Bahasa pada anak.anak suka berkhayal atau membayangkan melebihi kondisi yang nyata seperti botol

¹¹ Susanto, Ahmad. *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Bumi Aksara, 2021.

digunakan untuk vas bunga atau mainan lainnya. Kemudian anak yang bersifat egosentris lebih banyak berfikir dan berbicara tentang dirinya dan tindakan yang bertujuan untuk menguntungkan dirinya, seperti halnya anak masih suka mengganggu temanya, jika keinginan anak tidak terpenuhi.¹²

F. Kajian Relevan

1. Penelitian yang diteliti oleh Yusuf Hidayat, Agus Kuncoro, Ulfah Tunajijah, Lulu Muhimah, N. Neni Susiyani, STAI Putra Galuh Ciamis, (2025), yang berjudul ***“Strategi Guru Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di Satuan PAUD Sejenis Kawasen”*** yang mana pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat dua strategi yang dilakukan oleh guru, yaitu: Guru memberikan motivasi kepada anak; guru membimbing dengan mengarahkan dan mengajak anak berperilaku disiplin; guru memberikan pemahaman tentang perilaku disiplin pada anak; dan guru menanamkan nilai-nilai karakter disiplin pada anak.¹³ Adapun persamaan dari kedua penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini yaitu pada penelitian sebelumnya membahas tentang karakter disiplin sedangkan pada penelitian ini hanya membahas tentang kedisiplinan.

¹² Nabilatun, Fatimah. *STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA DINI MELALUI METODE REWARD DAN PANISHMENT DI DARUL ATHFAL COKROAMINOTO 03 LEMAHJAYA KECAMATAN WANADADI*. Diss. UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022.

¹³ Hidayat, Yusuf, et al. "Strategi guru dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di satuan PAUD sejenis Kawasen." *Jurnal Intisabi* 2.2 (2025): 162-175.

2. Penelitian yang diteliti oleh Isnaenti Fat Rochi Suismanto (2018), yang berjudul ***“Upaya Guru Menanamkan Nilai-nilai kedisiplinan pada Anak Usia Dini”*** yang mana pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Upaya guru menanamkan nilai-nilai kedisiplinan di kelompok B2 TK Nurul Umma Kotagede Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.¹⁴ Adapun persamaan dari kedua penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini yang digunakan oleh Isnaenti Fat Rochimi Suismanto yaitu membahas tentang Upaya guru, sedangkan pada penelitian ini membahas tentang strategi guru.
3. Penelitian yang diteliti oleh Nurlaili (2023), yang berjudul ***“Strategi Guru Dalam Menanamkan Karakter Kejujuran dan Disiplin Bagi Anak-anak PAUD”*** Yang mana pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menanamkan karakter kejujuran dan disiplin bagi anak-anak usia dini, di desa Rama Agung Bengkulu Utara. Jenis Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Lokasi penelitian desa Rama Agung Bengkulu Utara. Teknik pengumpulan data

¹⁴ Rochimi, Isnaenti Fat, and Suismanto Suismanto. "Upaya Guru Menanamkan Nilai-nilai Kedisiplinan pada Anak Usia Dini." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 3.4 (2018): 231-246.

yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.¹⁵ Adapun persamaan dari kedua penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini yang digunakan oleh Nurlaili yaitu membahas tentang karakter kejujuran dan kedisiplinan sedangkan pada penelitian ini hanya membahas tentang kedisiplinan.



¹⁵ Nurlaili, Nurlaili. "STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER KEJUJURAN DAN DISIPLIN BAGI ANAK-ANAK PAUD." *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education* 6.1 (2023): 73-86.