

تأثير الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية

بـ MIS Lamgugob

رسالة

إعداد:

أذكى أمالنا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٣

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تأثير الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية

بـ MIS Lamgugob

مقدمة الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أذكي أمالنا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٣

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - موافقة المشرفة Y



أ.الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٨ يوليو ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٢ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أذكي أمالنا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٣

لجنة المناقشة:

السكرتير

سيحان، الماجستير

الرئيسة

أ.الدكتورة سلامي، الماجستير

العضو

الدكتوراندوس ساهيمي، الماجستير

العضو ١

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سفر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أذكى أمالنا

مكان الميلاد وتاريخه : تهاكتوان، ١٢ مارس ٢٠٠٤

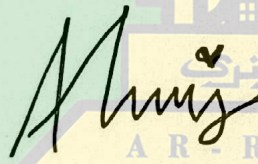
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٣ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ٥ مايو ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقرار



أذكى أمالنا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٣



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ

وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

(سورة محمد الآية: ٧)

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَادْكُرُوا

نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ

قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا

حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِّنْهَا ۚ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ

لَكُمْ ءَايَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

(سورة آل عمران الآية: ١٠٣)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

كل الحمد لله تعالى وأهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- عائلتي الكريمة، سندي في هذه الحياة، الذين لم يخلوا عليّ بالدعاء والتشجيع والمساندة. وأخص بالذكر أبي وأمي الحبيين اللذين قدما لي الحب والدعم والدعاء بلا كلل ولا ملل جزاهم الله عني خير الجزاء.
- ٢- مشرفتي المكرمة الأستاذة الدكتورة سلامي الماجستير التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها في إشراف الباحثة على إعدادها جيداً، عسى الله أن يجعل ما قدمته من علم وجهد في ميزان حسناتها، وأن ينفعنا جميعاً بما علمتنا وبارك الله فيها، ورحمها الله في الدنيا والآخرة.
- ٣- الأساتيد في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، خصوصاً في قسم تعليم اللغة العرابية الذين علموني ووجهوني، جزاكم الله خيراً وبارك الله في علمكم.
- ٤- صديقتي الغالية، التي كانت دائماً بجاني في لحظات السراء والضراء، والتي قدمت لي الدعم والمساندة بكل حب وصدق. جزاها الله خيراً على كل لحظة ضحكت فيها بجاني، وكل كلمة تشجيع قدمتها لي. أسأل الله أن يجعل حياتها مليئة بالسعادة والبركة، وأن يوفقها في الدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة الرسالة عن "تأثير الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بـ MIS Lamgugob". تقدم الباحثة هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة بالشكر وعظيم التقدير لوالديها العزيزين أبوها المكرم فجر إسماعيل وأمها مرشدا ز.ي.م قد ربيها تربية حسنة وهذبها تهذيباً نافعاً، وعسى الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة الأستاذة الدكتورة سلامي الماجستير التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها في إشراف الباحثة على إعداد جيداً، وبارك الله فيها، ورحمها الله في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة بالشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد الذين علموها ووجهها، جزاكم الله خيراً وبارك الله في علمكم.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة لمدير المدرسة وللمدرسين والتلاميذ بـ MIS Lamgugob الذين قد ساعدوها البيانات في تأليف هذه الرسالة، عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء، ويبارك في جهودهم، ويكتب لهم الأجر والثواب.

وكذلك تقدم الباحثة بالشكر لجميع زملائها المحبوبين الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، ترحو من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يبارك فيها وأن ييسر أمورها.

وأخيرا تتقين الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والتقصير، وإن كانت قد بذلت فيه من جهد وعناية، فإن الكمال لله وحده. لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا نافعا لإكمال هذه الرسالة. ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا. عسى الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، حسبنا الله نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٥ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة

أذكى أمانا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٣٣



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	إقرار الباحثة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- فرضا البحث
٤	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٦	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة

٩..... الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الفيديو التفاعلية..... ٩

ب- مفهوم دوافع..... ١٣

ج- تعلم اللغة العربية..... ١٨

٢١..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث..... ٢١

ب- مجتمع البحث وعينته..... ٢٢

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٢٢

د- طريقة تحليل البيانات..... ٢٩

٣١..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٣١

ب- تحليل البيانات..... ٣٧

ج- المناقشة..... ٣٩

د- تحقيق الفرضين..... ٤٠

٤٢..... الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٤٢

ب- المقترحات..... ٤٢

٤٣..... المراجع

أ- المراجع العربية..... ٤٣

ب- المراجع الإندونيسية..... ٤٤

ج- المراجع الإنترنت..... ٤٥

قائمة الجداول

الجدول ٣-١: استبانة استجابة التلاميذ قبل استخدام الفيديو التفاعلية في التعلم

الجدول ٣-٢: استبانة استجابة التلاميذ بعد استخدام الفيديو التفاعلية في التعلم

الجدول ٣-٣: معايير النشاط التلاميذ

الجدول ٤-١: عدد التلاميذ بـ MIS Lamgugob للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بـ MIS Lamgugob للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية الموجودة بـ MIS Lamgugob

الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٥: أنشطة المدرسة والتلاميذ عند عملية التعليم بدون استخدام الفيديو

التفاعلية اللقاء الأول

الجدول ٤-٦: أنشطة المدرسة والتلاميذ عند عملية التعليم باستخدام الفيديو التفاعلية

اللقاء الثاني

الجدول ٤-٧: نتائج الاستبانة القبليّة والبعديّة

الجدول ٤-٨: استجابة ملاحظة أنشطة التلاميذ

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MIS Lamgugob على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة الاستبانة القبليّة والبعديّة
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية

بـ MIS Lamgugob

الاسم الكامل : أذكى أمالنا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٣

استنادا على الملاحظة الأولى بـ MIS Lamgugob أن دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية منخفضة، لأنهم يرون أنها لغة يصعب فهمها. في الواقع، تقوم المعلمة في الفصل الدراسي في الغالب بالتدريس باستخدام الوسيلة الصور على الورق المقوى فبعض التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة، ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية، ويواجهون صعوبة في فهم المادة بالوسيلة الصور. ولحل المشكلة، أرادت الباحثة أن تستخدم وسيلة الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية. وأما هدف البحث فهي لمعرفة تأثير الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع "One Group Pre-Test Post-Test Design"، وأخذت الباحثة للعينة من الفصل السادس "ب" وعددهم ٣٢ تلميذا. وأما نتائج البحث إن استخدام وسيلة الفيديو التفاعلية تؤثر لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بـ MIS Lamgugob . وفقاً لتحليل N-Gain ، كان ٧١,٨٧٪ من التلاميذ في فئة N-Gain المتوسطة، و ١٨,٧٥٪ في الفئة المنخفضة، و ٩,٣٧٪ في الفئة العالية. مما يشير إلى أن الغالبية العظمى من التلاميذ ترتقي دوافعهم في تعلم اللغة العربية بعد استخدام الفيديو التفاعلية.

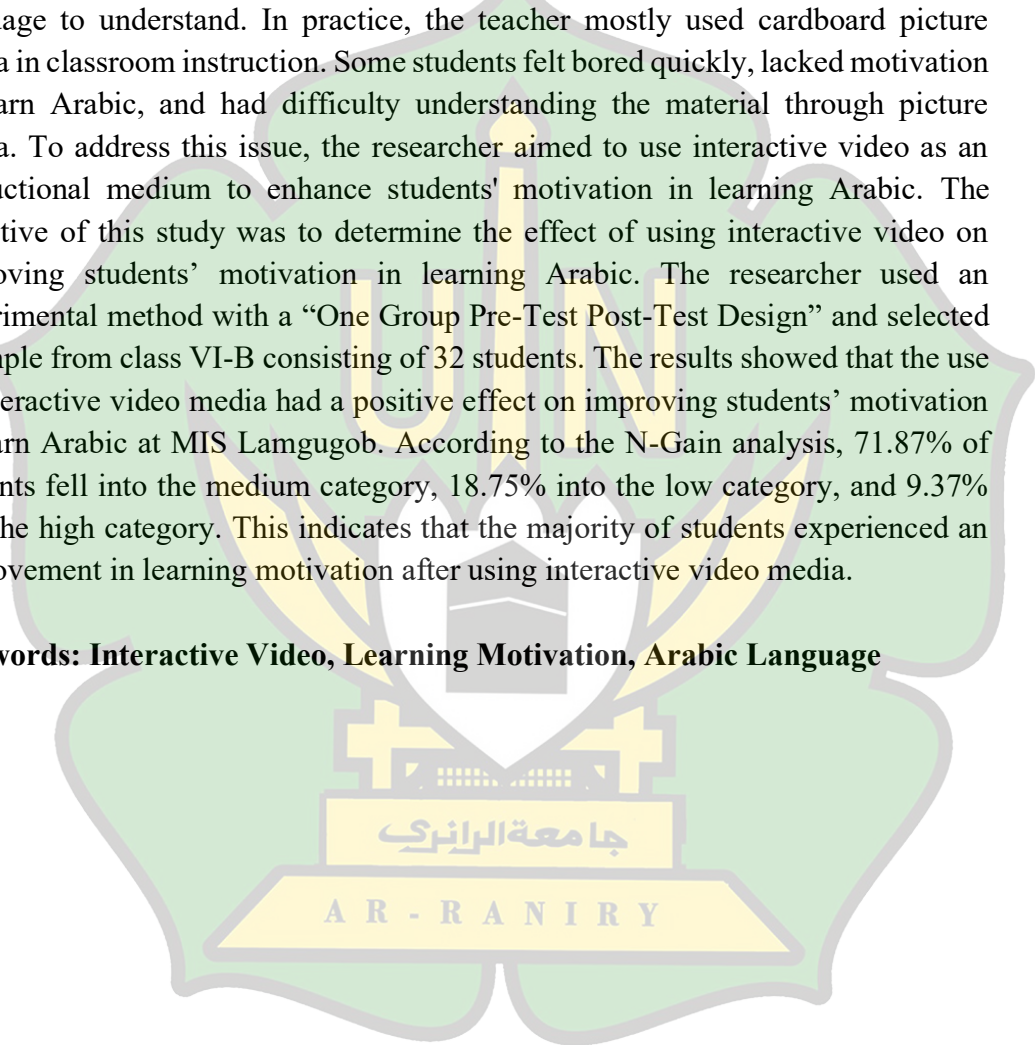
الكلمات الرئيسية: الفيديو التفاعلية، دوافع التعلم، اللغة العربية.

ABSTRACT

Research Title : **The Impact of Interactive Videos on Improving Students' Motivation to Learn Arabic at MIS Lamgugob**
Full Name : **Adzka Amalina**
Student Number : **210202033**

Based on initial observations at MIS Lamgugob, it was found that students' motivation to learn Arabic was low, as they considered Arabic to be a difficult language to understand. In practice, the teacher mostly used cardboard picture media in classroom instruction. Some students felt bored quickly, lacked motivation to learn Arabic, and had difficulty understanding the material through picture media. To address this issue, the researcher aimed to use interactive video as an instructional medium to enhance students' motivation in learning Arabic. The objective of this study was to determine the effect of using interactive video on improving students' motivation in learning Arabic. The researcher used an experimental method with a "One Group Pre-Test Post-Test Design" and selected a sample from class VI-B consisting of 32 students. The results showed that the use of interactive video media had a positive effect on improving students' motivation to learn Arabic at MIS Lamgugob. According to the N-Gain analysis, 71.87% of students fell into the medium category, 18.75% into the low category, and 9.37% into the high category. This indicates that the majority of students experienced an improvement in learning motivation after using interactive video media.

Keywords: Interactive Video, Learning Motivation, Arabic Language



ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Video Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa di MIS Lamgugob
Nama : Adzka Amalina
NIM : 210202033

Berdasarkan observasi awal di MIS Lamgugob, diketahui bahwa motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab tergolong rendah, karena mereka menganggap Bahasa Arab sebagai bahasa yang sulit dipahami. Pada kenyataannya, guru di kelas sebagian besar mengajar dengan menggunakan media gambar pada kertas karton. Beberapa siswa merasa cepat bosan, kurang memiliki motivasi untuk belajar Bahasa Arab, serta mengalami kesulitan memahami materi melalui media gambar tersebut. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin menggunakan media video interaktif guna meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan video interaktif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Arab. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen dengan jenis "One Group Pre-Test Post-Test Design", dan mengambil sampel dari kelas VI-B yang berjumlah 32 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media video interaktif berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Arab di MIS Lamgugob. Berdasarkan analisis N-Gain, sebanyak 71,87% siswa berada dalam kategori N-Gain sedang, 18,75% dalam kategori rendah, dan 9,37% dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa mengalami peningkatan motivasi belajar setelah penggunaan media video interaktif.

Kata Kunci: Video Interaktif, Motivasi Belajar, Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية بالطبع تتطلب وقتًا لتعلمها، فليس كل التلاميذ يسهل على فهم دروس اللغة العربية. هناك عدد ليس بالقليل من التلاميذ الذين لا يهتمون بدروس اللغة العربية، فهم يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة الفهم. ربما لأن الأساليب والوسائل التي تطبقها المعلمة لاتناسب هؤلاء التلاميذ. في الواقع، تقوم المعلمة في الفصل الدراسي في الغالب بالتدريس باستخدام الوسيلة الصور على الورق المقوى فبعض التلاميذ أقل اهتمامًا بالوسيلة الصور. ويرجع ذلك إلى العديد من القيود التي تجعل هذه الوسيلة في النهاية غير قابلة للاستخدام. في حين أن استخدام الوسيلة المناسبة يمكن أن يوفر مزيدًا من المساعدة على الفهم والفعالية المعرفية للتلاميذ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التعلم واتجاهات التلاميذ بعد استخدام الوسيلة.

الدافع ترتكز نظرية التعلم على دافع والدافعية في عملية التعلم. فلا تعلم دون دافع، والدافع طاقة قوية بدرجة كافية تدفع الفرد وتحركه إلى السلوك^١. الدافع هو إرادة الإنسان القوية لنيل غاية ما. فبدون الدافع لا يقدر الإنسان على الحصول إلى أمله. ولازم في التعلم أن يملك التلاميذ الدافع القوي ليحصلوا على عملهم وأملهم. ولو كانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عائق لهم الذين عندهم الدافع والحافز القوي. فالإنسان له غرض معين في تنفيذ إرادته. لا يقضي الإنسان أعمله إلا بالأهداف التي قد صممها قبل العمل فهذا سمي بالدافع. فالارتباط بين التعلم ودوافع الإنسان ارتباط قوي، كانت دوافع الإنسان تجعل محاولته قوية. وقد كثر الحديث في

^١ حامد عبد السلام زهران، التوجيه والإرشاد النفسي، (عالم الكتب: ٢٠٠٥) ١٠٣ ص

السنوات الأخيرة عن الدوافع وأصبح موضوعها مهما لموضوع الدوافع في أساسها إلى بحوث علم النفس.^٢

وفقاً لما ذكره كوستاندي وسوتجيتو في مقالة سري ولان أنغرايني التيتعد الوسائل المتعددة التفاعلية من الوسائل التي يمكن استخدامها لتوضيح عملية التعلم إذا كانت مدعومة بوسائل تعليمية يمكنها جذب اهتمام وانتباه التلاميذ بحيث توفر بيئة تعليمية متكيفة ومتنوعة، كما يمكن للتلاميذ التحكم في تسلسل المواد التعليمية وتحديدتها بأنفسهم وفقاً لرغباتهم. من خلال الجمع بين مكونات متنوعة (نص، ورسومات، وصوت، وفيديو/رسوم متحركة، وفيديوهات/رسوم متحركة) واستخدام الحاسوب/حاسوب محمول لتوضيح مفهوم ما من خلال رسوم متحركة وأصوات وعروض توضيحية شيقة، يمكن للوسائل المتعددة التفاعلية في التعلم أن تنتج تعليماً فعالاً يسمح للتلاميذ بالتطور وفقاً لقدراتهم الخاصة.^٣

عندما يشعر التلاميذ الملل في عملية التعلم، يمكن للمعلمة تستخدم وسيلة الفيديو التفاعلية. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد الوسيلة المناسبة والمتنوعة أثناء التعلم. يمكن أن تكون وسيلة الفيديو التفاعلية خياراً من قبل المعلمة لتطبيقها في التعلم. أن وسيلة الفيديو التفاعلية هي وسيلة سمعية بصرية من خلال الجمع بين الصور المتحركة التي يمكن أن تتحرك، متبوعة بالصوت وفقاً لشخصية الرسوم المتحركة. متبوعاً بالصوت وفقاً لطابع الرسوم المتحركة. وبالتالي يمكن استنتاج أن وسيلة الفيديو المتحركة هي وسيلة يجمع بين الجوانب السمعية والبصرية في شكل رسوم متحركة.

^٢ محمد مرسي، إدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، (قاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م)، ص ٣٣٧.

^٣ Sri Wulan Anggraeni, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu, Volume 5, Nomor 6, Tahun 2021, hal 3.

استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية والمقابلات المعلمة التي تدرس مواد اللغة العربية في مدرسة لجوب الدولية اللغة العربية، فإن المعلومات التي حصل عليها الباحثون هي أن طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة، واستخدام الكتب اللغة العربية كمصدر تعليمي، وأحياناً استخدام طريقة الغناء، بحيث تنقصها المراجع في التدريس، لأنها لا تتسابق إلا على الكتاب الإرشادي. وبناءً على نتائج المقابلات، فإن التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة، ويفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية، ويواجهون صعوبة في فهم المادة. وسيلة التعلم المستخدمة على شكل أشياء في الفصل الدراسي بحيث لا يمكن أن تضيف إلى إبداع ومهارات التلاميذ في إتقان المادة التعليمية. فإن المرافق في المدرسة كافية لإجراء التعلم باستخدام التكنولوجيا؛ لأنه لا يوجد تنوع في الأساليب والوسيلة التي تستخدمها المعلمة في تقديم الدروس، بحيث يشعر التلاميذ بالملل وقلة دوافع على تعلم اللغة العربية.

ولذلك يريد الباحثة أن تقدم حلاً للمشكلة، أي من خلال تطبيق مقاطع الفيديو التفاعلية كوسيلة تعليمية باللغة العربية. وبناءً على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة على الموضوع "تأثير الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية - MIS Lamgugob" يهدف هذا البحث إلى ترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

ب- سؤال البحث

إعتماداً على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فهي:

- ١- هل وسيلة الفيديو التفاعلية تؤثر دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية ب-

MIS Lamgugob ؟

ج- هدف البحث

- ١- لمعرفة تأثير الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية ب-

MIS Lamgugob

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي كما يلي:

- ١- للباحثة : يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة في تطوير تصميم الفيديو التفاعلية كوسيلة لتعلم اللغة العربية.
- ٢- للمدرس : لتحسن وتعزيز نظام التعلم في الفصل الدراسي وتحسين الكفاءة المهنية للمعلم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.
- ٣- للتلاميذ : لترقية دوافع التلاميذ وحرصهم على تعلم اللغة العربية ويمكن للتلاميذ التفكير بشكل مستقل وإبداعي ومبتكر.

هـ- فرضا البحث

وأما الفرضان هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha)
إن وسيلة الفيديو التفاعلية تؤثر لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بـ MIS Lamgugob.
- ٢- الفرض الصفري (H0)
إن وسيلة الفيديو التفاعلية لا تؤثر لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بـ MIS Lamgugob.

و- حدود البحث

أما حدود البحث لهذه الرسالة كما تلي:

- ١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة على دوافع التلاميذ على بتعلم اللغة العربية
- ٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في الفصل السادس "ب"

بـ MIS Lamgugob

٣- الحد الزمني : تريد الباحثة إجراء البحث في العام الدراسي سنة

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

ز- معاني المصطلحات

تلتزم الباحثة قبل المضى في هذه الرسالة الاتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا. من أهم المصطلحات كما يلي:

١- الفيديو التفاعلية

الفيديو هي تجمع بين عناصر وسيلة سمعية وبصرية من خلال الجمع بين الصور المتحركة تتحرك ثم متبوعة بالصوت وفقا بشخصية الصور المتحركة. كلمة "تفاعلية" بشكل عام تعني التواصل ثنائي الاتجاه أو أكثر من مكونات التواصل. ببساطة أكثر، تفاعلي يعني التواصل النشط بين المرسل والمستقبل.^٤ تحتوي مقاطع الفيديو التفاعلية على الصوت والصور والنصوص والمكونات الصوتية الخلفية بالإضافة إلى عناصر داعمة أخرى. تتيح مقاطع الفيديو التفاعلية أيضًا للمشاهدين المشاركة بنشاط، على سبيل المثال من خلال الإجابة عن الأسئلة المدرجة في الفيديو. من خلال مقاطع الفيديو التفاعلية يفهم التلاميذ أيضًا المادة بشكل أفضل. لذلك، من المهم جدًا تضمين مقاطع الفيديو التفاعلية في المواد التعليمية.^٥

٢- دوافع

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة دافع. دوافع في اصطلاحا هو يشير إلى حالة

^٤ النساء قطر الندى، استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة في المفردات بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية ساريووغو سيدوارجو، رسالة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١م)

^٥ استوديو الرسوم المتحركة، التعرف على مقاطع الفيديو التفاعلية الفعالة للتعلم، ٢٠٢٤، متاح على

[https://animasistudio.com/mengenal-video-interaktif-yang-efektif-untuk-](https://animasistudio.com/mengenal-video-interaktif-yang-efektif-untuk-pembelajaran/#:~:text=efektif%20untuk%20pembelajaran.-)

[pembelajaran/#:~:text=efektif%20untuk%20pembelajaran.-](https://animasistudio.com/mengenal-video-interaktif-yang-efektif-untuk-pembelajaran/#:~:text=efektif%20untuk%20pembelajaran.-) تاريخ الدخول ١٢/٧/٢٠٢٤

فسيولوجية، نفسية داخلية تحرك الفرد للقيام بسلوك معين في اتجاه معين لتحقيق هدف محدد. وإذا لم يتحقق هذا الهدف يشعر الإنسان بالضيق والتوتر حتى يحققه. أما دافع بهذا الفهم يشير ألى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبة الداخلية^٦.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة لنتائج ومعرفة الفرق بين الدراسة السابقة والحالية فهي كما يلي:

١- دراسة أتيكا والنداري^٧

أما هدف البحث من هذا البحث فهي لمعرفة على فعالية استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة على تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن. أما منهج البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي. وأما نتائج البحث فهي وسيلة Ice Breaking فعال لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية على دوافع تعليم اللغة العربية، ووجه إختلاف الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية هو مكان البحث ووسيلة التعليم. أن الدراسة السابقة تستخدم بوسيلة Ice Breaking والدراسة الحالية تستخدم بوسيلة الفيديو التفاعلية.

^٦ خالد بن محمد الرابعي، عادات العقل و دافعية الإنجاز، (المنهل: ٢٠١٥) ١١٨ص

^٧ أتيكا والنداري، استخدام وسيلة Ice Breaking لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بـ MTsS

Lawe Sawah Aceh Selatan، رسالة، (جامعة الإسلامية الرانيري الحكومية، بندا أتشييه، ٢٠٢٣)

٢- دراسة ميري أفرينا هولاً^٨

أما هدف البحث من هذا البحث يهدف لمعرفة فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن. ومنهج البحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث فهي الثواب فعال لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهي في وضع الموضوع والمكان، والدراسة السابقة تبحث في فعالية لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah). والدراسة الحالية تبحث في تأثير الفيديو التفاعلية لترقية دوافع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بـ MIS Lamgugob. وأما أوجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية في ترقية دوافع الطلبة على التعلم اللغة العربية.

٣- دراسة إكرام الفجر^٩

أما هدف البحث من هذا البحث للتعرف على تطوير مادة العربية ببرنامج التعلم التفاعلي في تعلم الاستماع وللتعرف على أثر إنتاج تطوير مادة العربية ببرنامج التعلم التفاعلي لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع. إن منهج البحث عليه هو البحث العلمي والتطوير (Research and development). وأما نتائج البحث فهي آثار إنتاج تطوير مادة العربية ببرنامج التعلم التفاعلي فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع.

^٨ ميري أفرينا هولاً، فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN

1 Aceh Tengah)، رسالة، (جامعة الإسلامية الرانيري الحكومية، بندا أتشي، ٢٠٢٢)

^٩ إكرام الفجر، مادة العربية وتطويرها ببرنامج التعلم التفاعلي لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الاستماع (دراسة البحث والتطوير بمعهد باب النجاح Banda Aceh)، رسالة، (جامعة الإسلامية الرانيري

الحكومية، بندا أتشي، ٢٠٢٢)

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجوه التشابه في استخدام التعلم التفاعلي، وأما وجوه الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية على منهج البحث والمكان. أما الدراسة السابقة قامت على البحث العلمي والتطوير (*Research and development*) بمعهد باب النجاح وأما الدراسة الحالية فتقوم على البحث التجريبي (*Experiment Research*) بـ MIS Lamgugob.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

