

**STRATEGI GURU DALAM PEMBINAAN SIKAP DISIPLIN
SISWA KELAS IV SDN LEUPUNG 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

FARID GUNAWAN

NIM. 210209059

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**

BANDA ACEH

2025 M / 1447 H

**STRATEGI GURU DALAM PEMBINAAN SIKAP DISIPLIN SISWA KELAS IV SDN
LEUPUNG 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

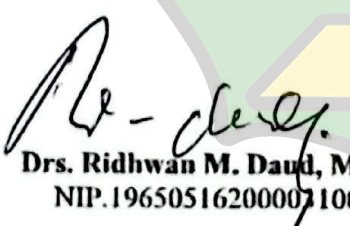
Farid Gunawan
NIM : 210209059

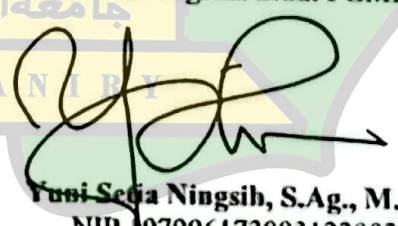
Mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi PGMI


Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.
NIP.196505162000071001


Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.
NIP.197906172003122002

**STRATEGI GURU DALAM PEMBINAAN SIKAP DISIPLIN SISWA KELAS IV
SDN LEUPUNG 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Rabu, 23 Juli 2025
27 Muharam 1447 H

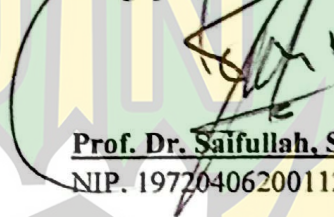
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed
NIP. 196505162000031001

Penguji I,



Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197204062001121001

Penguji II,



Dr. Darmiah, M.A
NIP. 197305062007102001

Penguji III,



Dr. Azhar, M.Pd
NIP. 196812121994021002



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh

Prof. Safral Mubuk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197501021997031003

LEMBAR KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farid Gunawan
NIM : 210209059
Prodi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Pembinaan Sikap Disiplin Siswa Kelas
IV SDN Leupung 26 Aceh Besar

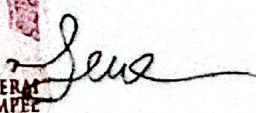
Dengan ini Menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melakukan pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 1 Juli 2025
Yang menyatakan,



Farid Gunawan

ABSTRAK

Nama : Farid Gunawan
NIM : 210209059
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Judul : Strategi Guru Dalam Pembinaan Sikap Disiplin
Siswa Kelas IV SDN Leupung 26 Aceh Besar
Pembimbing : Drs. Ridwan M. Daud, M, Ed
Kata Kunci : Strategi Guru, Pembinaan Sikap Disiplin, siswa

Disiplin Merupakan kepatuhan seseorang untuk menghormati dan melaksanakan suatu peraturan. Penanaman sikap disiplin pada siswa sekolah dasar merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter dan keberhasilan belajar. Berdasarkan hasil observasi tentang perilaku disiplin siswa SDN Leupung 26, terdapat beberapa siswa yang terlambat datang ke sekolah, memakai atribut seragam kurang lengkap, berbicara dengan temannya saat proses pembelajaran dan membuang sampah tidak pada tempatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam Pembinaan Disiplin waktu, disiplin perbuatan, dan disiplin belajar siswa dan kendala yang dihadapi guru dalam Pembinaan Disiplin waktu, disiplin perbuatan, dan disiplin belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam Penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru kelas 4 dan kepala sekolah. Hasil dari penelitian guru menerapkan berbagai strategi pembinaan, antara lain melalui Keteladanan, pembiasaan positif, komunikasi efektif, serta pemberian penghargaan dan sanksi edukatif. Kendala yang dihadapi guru seperti kurangnya perhatian orang tua, pengaruh lingkungan sekitar tidak mendukung, dan rendahnya kesadaran siswa terhadap aturan sekolah. Oleh karena itu, sinergi antara sekolah dan keluarga sangat diperlukan guna menciptakan konsistensi pembinaan disiplin di berbagai lingkungan siswa.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah menganugerahkan Rahmat dan nikmat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Strategi Guru Dalam Pembinaan Sikap Disiplin Pada Siswa Kelas IV SDN LEUPUNG 26 ACEH BESAR**”. Shalawat dan Salam tidak lupa penulis sampaikan junjungan alam Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wassalm, yang menjadi teladan bagi seluruh umat manusia. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulis skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari penyusunan proposal penelitian, sampai pada penulisan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

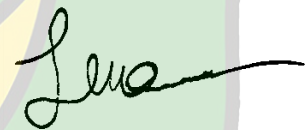
1. Kepada ayahanda tercinta Jauhari, dan Ibunda tercinta Zurahmi yang telah memberikan motivasi, semangat, dan kasih sayang sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag. selaku ketua prodi PGMI beserta para stafnya yang telah membantu penulis selama ini .
4. Bapak Drs. Ridwan M. Daud, M, Ed selaku penasehat akademik dan sekaligus menjadi pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan sungguh-sungguh.
5. Kepala sekolah dan guru kelas IV SDN Leupung 26 ibu Cut Banda, bapak Mukhtar, dan ibu Nuraini yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dan telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian
6. Kepada abang-abang saya Alfian Mahfuzh, Haiyul Munadi, dan Uyun Nur yang selalu memberikan dukungan dan motivasi
7. Kepada teman-teman seperjuangan khususnya kepada Ikram, Nauval, dan Vazlon selalu memberikan dukungan motivasi dan menyemangati .

8. Kepada sahabat-sahabat Fathan, Imus, Dapid, Imam, dan Najmi yang selalu menjadi tempat berbagi tawa, keluh kesah, harapan, dan penyemangat.
9. Kepada teman-teman grub pejuang cumlaude yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah membalas semua kebaikan mereka dengan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa terlalu banyak kekurangan dan kelemahan dalam menyajikan skripsi ini, untuk itu sangat diharapkan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah juga mengharapakan semoga skripsi ini dengan segala kelebihan dan kekurangan dapat bermanfaat Amin Ya Rabbal'Alamin.

Banda Aceh, 1 Juli 2025

Penulis,



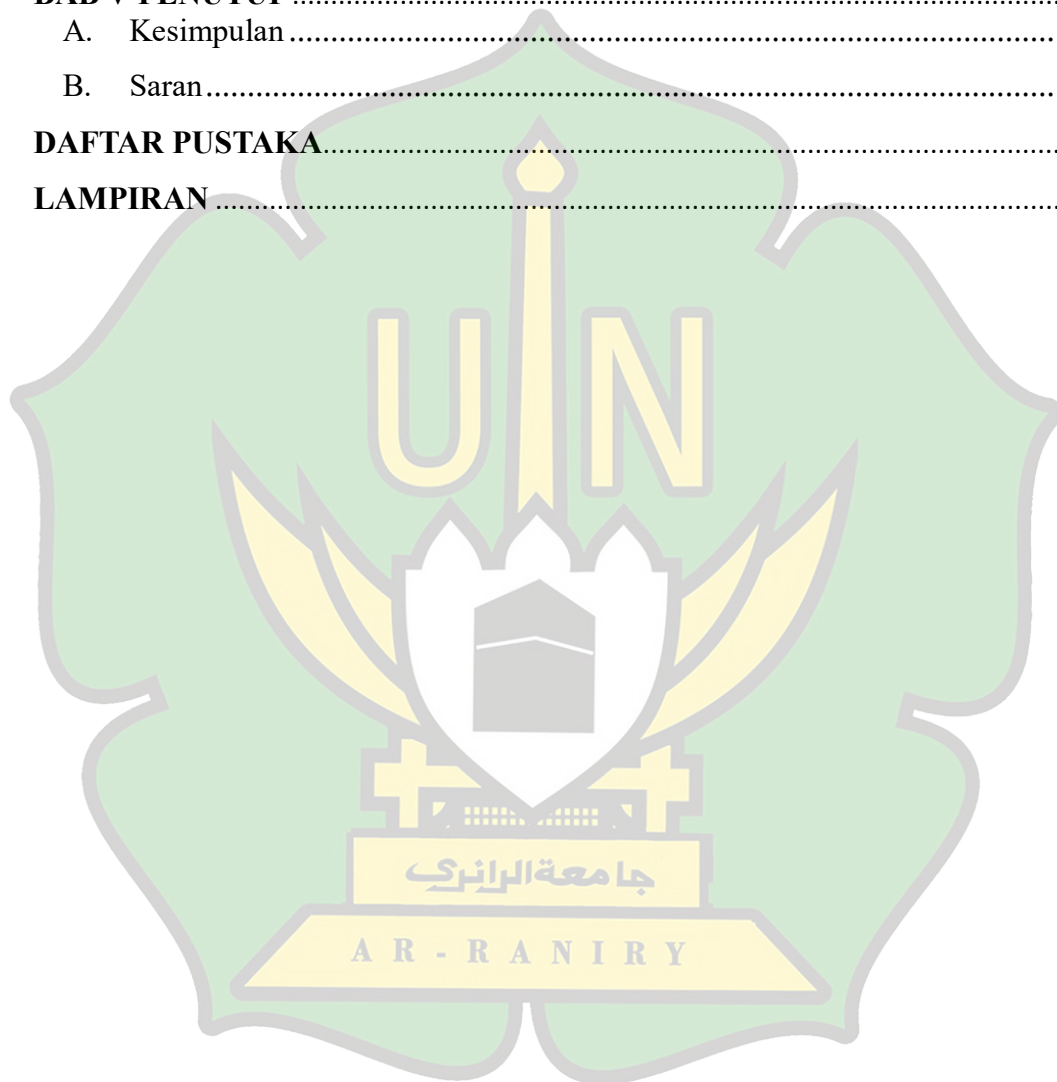
Farid Gunawan



DAFTAR ISI

LEMBAR KEASLIAN KARYA ILMIAH	IV
ABSTRAK	V
KATA PENGANTAR.....	VI
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR LAMPIRAN	XI
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Penelitian Relavan.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	 11
A. Pengertian Strategi	11
B. Tinjauan tentang Guru	12
C. Tinjauan Tentang Sikap Disiplin.....	17
D. Strategi Guru Dalam Pembinaan Sikap Disiplin Siswa	25
E. Kendala yang dihadapi guru dalam pembinaan sikap Disiplin.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 30
A. Pendekatan dan Jenis Penlitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek penelitian.....	30
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Pengumpulan data.....	32
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Umum Hasil Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55



DAFTAR TABEL

TABEL 2.1.....	35
----------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran:

- Lampiran 1 : Lembar Observasi
- Lampiran 2 : Lembar Wawancara
- Lampiran 3 : Dokumentasi Selama Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Uin Ar-raniry
- Lampiran 6 : Surat Telah Melakukan Penelitian dari Kepala Sekolah SDN
Leupung 26
- Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah memiliki peran penting dalam membentuk pola pikir dan meningkatkan kualitas pendidikan anak. Namun, apabila sekolah tidak mampu atau lalai dalam menanamkan kedisiplinan kepada peserta didiknya, maka sekolah telah kehilangan fungsi utamanya. Sekolah seharusnya menanamkan nilai-nilai kedisiplinan dalam berbagai aspek kehidupan siswa, seperti kedisiplinan dalam waktu, belajar, perilaku, kepatuhan terhadap peraturan, serta menjaga kebersihan lingkungan. Karena itu, banyak orang tua menaruh harapan besar agar sekolah dapat menjadi tempat kedua setelah rumah dalam mendidik anak-anak mereka. Dalam proses pendidikan tersebut, guru berperan sebagai sosok utama yang membimbing dan mengajar di sekolah.¹

Guru memiliki peran sebagai pemimpin yang menjadi teladan bagi para siswa. Dengan demikian, guru sepatutnya memikul tanggung jawab dalam membimbing siswa untuk berperilaku positif serta menunjukkan sikap dan tindakan yang layak dicontoh oleh peserta didik. Guru merupakan tokoh sentral dalam dunia pendidikan yang memegang peranan penting dalam membina dan membimbing siswa agar tumbuh menjadi individu yang cerdas serta memiliki akhlak dan karakter yang baik. Salah satu faktor penting dalam menanamkan sikap disiplin adalah peran guru, yang melalui kompetensi serta keterampilan yang dimilikinya dapat membimbing dan mendorong peserta didik untuk membiasakan diri bersikap disiplin.²

Disiplin merupakan suatu bentuk kesiapan individu untuk menaati aturan yang berlaku. Kepatuhan yang dimaksud bukanlah hasil dari tekanan atau

¹ Made Sila, Gusti Ngurah Santika, Dwindayani. Meningkatkan Sikap Disiplin Siswa Melalui Optimalisasi Peran Guru PPKn Dalam Menginternalisasika Nilai-Nilai Pancasila, *Jurnal of Civic Eduvation Research*, 2023, Vol.1, No 2. Hal.42.

² Desma Candrasari, Akbar Tsabet A.H, Almaratus Solikah, Rani Setiawaty. Peran guru Dalam Membentuk sikap Disiplin Pada Peserta Didik Kelas IV di SDN 5 Klumpit, *Seminar Nasional LPPM UMMAT*, 2022, Vol.1, Hal.252

paksaan, melainkan muncul dari kesadaran pribadi mengenai pentingnya serta nilai dari ketaatan terhadap peraturan tersebut. Disiplin mencerminkan suatu keadaan yang terbentuk dari rangkaian perilaku yang merepresentasikan nilai-nilai seperti kepatuhan, ketaatan, kesetiaan, keteraturan, serta ketertiban.³ Disiplin sejati bukanlah bentuk kekerasan, melainkan suatu tindakan yang diterapkan secara proporsional, didasari oleh kesadaran dan disampaikan dengan penuh kasih sayang.

Pendisiplinan siswa bertujuan untuk membantu mereka dalam memahami diri sendiri, mengatasi dan mencegah berbagai masalah yang berkaitan dengan perilaku disiplin, serta mewujudkan suasana belajar yang aman, nyaman, dan menyenangkan. Oleh karena itu, siswa akan lebih terbiasa menaati peraturan yang telah ditetapkan. Sikap disiplin dalam belajar menjadi salah satu hal penting yang perlu ditanamkan kepada peserta didik. Sikap disiplin sangat dibutuhkan sebagai bekal bagi siswa dalam menghadapi kehidupan di masa depan, sehingga perilaku ini menjadi aspek yang krusial dan harus mendapatkan perhatian khusus dalam proses pembinaan. Oleh sebab itu, diperlukan pembiasaan terhadap perilaku disiplin di kalangan siswa..

Menurut Yudrik Jahja, kata disiplin berasal dari istilah "disiple" yang merujuk pada seseorang yang belajar atau dengan sukarela mengikuti arahan dari pemimpin, orang tua, atau guru. Dengan demikian, disiplin dapat dipahami sebagai suatu cara yang digunakan oleh masyarakat, termasuk orang tua, guru, dan orang dewasa lainnya, untuk menanamkan perilaku moral kepada anak yang sesuai dan dapat diterima dalam lingkungan sosialnya.⁴ Namun, ada juga pandangan yang menyebutkan bahwa disiplin adalah sikap yang timbul dari dalam diri individu sebagai motivasi untuk melakukan perubahan positif guna mencapai masa depan yang lebih baik.

³ Rabbayatull Addawiyah, Kasriman, Peran Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa, *Jurnal Educatio*, 2023, vol.9, no.3, Hal.17

⁴ Yudrik Jahja, *psikologi perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011), Hal. 456.

Berdasarkan pandangan tersebut, disiplin dapat diartikan sebagai suatu tindakan yang mencerminkan kepatuhan dan keteraturan terhadap aturan yang berlaku. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, disiplin didefinisikan sebagai sikap patuh atau taat terhadap aturan yang berlaku.. Selain itu, istilah disiplin juga mencakup makna seperti memberikan hukuman, melatih, serta membentuk kemampuan anak dalam mengendalikan diri.⁵ Disiplin adalah aspek yang melekat dalam kehidupan seseorang dan tampak melalui tindakan atau perilaku yang dilakukan setiap hari. Disiplin terbentuk sebagai hasil dari proses pembinaan yang berlangsung dalam jangka waktu yang panjang, dimulai dari lingkungan keluarga dan kemudian dilanjutkan melalui pendidikan di sekolah..

Proses pembentukan sikap disiplin pada siswa membutuhkan pembelajaran yang melibatkan peran serta orang tua dan institusi pendidikan. Upaya ini dapat ditempuh melalui latihan dan pembiasaan agar siswa terbiasa bertindak sesuai dengan nilai-nilai moral, disertai dengan pengawasan dalam menanamkan perilaku disiplin. Namun, pada realitanya masih banyak siswa yang memperlihatkan sikap kurang disiplin, khususnya di lingkungan sekolah. Contoh dari perilaku tersebut meliputi keterlambatan datang ke sekolah, pelanggaran terhadap peraturan, keterlambatan dalam mengumpulkan tugas, hingga perilaku kurang hormat kepada guru.⁶ Tingkat Kesadaran disiplin siswa terhadap pentingnya mematuhi peraturan sekolah masih tergolong rendah. Secara umum, mereka belum sepenuhnya memahami arti penting dari disiplin diri. Kondisi ini dapat ditemukan di berbagai sekolah, di mana peserta didik belum sepenuhnya menjalankan aturan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 22 Mei 2024 mengenai perilaku disiplin siswa di SDN Leupung 26, baik di dalam maupun

⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), Hal. 237.

⁶ Adimas Khoirul Amala, Hones Umami Kaltsum. Peran Guru Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Menanamkan Kedisiplinan Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, 2021, vol.5 no.6 , Hal.14

di luar kelas, masih ditemukan sejumlah siswa yang datang terlambat ke sekolah, mengenakan seragam yang kurang rapi, serta berbicara dengan teman saat guru sedang mengajar tanpa memperhatikan pelajaran. Selain itu, setelah makan dan minum saat jam istirahat, beberapa siswa terlihat membuang sampah di halaman sekolah tanpa berinisiatif membuangnya ke tempat sampah yang telah disediakan.

Permasalahan tersebut sejalan dengan temuan dalam penelitian yang dilakukan oleh Imaniyah berjudul “Efektivitas Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran di SMP Islamiyah Ciputat”. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa masih terdapat siswa yang kurang disiplin, seperti datang terlambat ke sekolah dan tidak fokus memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung di kelas.⁷ Penelitian yang dilakukan oleh Agung Aribowo dengan judul “Penanaman Nilai Disiplin di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan Yogyakarta” juga membahas tentang rendahnya tingkat kedisiplinan siswa di sekolah tersebut, di mana upaya penanaman nilai-nilai disiplin masih belum berjalan secara optimal.⁸

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merasa tertarik untuk mengkaji strategi yang diterapkan oleh guru dalam membina sikap disiplin siswa di SDN Leupung 26. Dengan demikian penulis ingin menulis skripsi ini dengan berjudul **”STRATEGI GURU DALAM PEMBINAAN SIKAP DISIPLIN SISWA KELAS IV SDN LEUPUNG 26 ACEH BESAR”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi guru dalam pembinaan disiplin waktu, disiplin perbuatan, dan disiplin belajar pada siswa Kelas IV SDN Leupung 26 Aceh Besar?

⁷ Imaniyah, skripsi: *Efektivitas Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran Di SMP Islamiyah Ciputat*, (Jakarta: Universitas Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), Hal. 4. Diakses pada tanggal 08 agustus 2024.

⁸ Agung Ariwibowo, Skripsi: *penanaman Nilai Disiplin di Sekolah Dasar Negeri Suryowijayan Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2014), Hal. 18. Diakses pada tanggal 9 agustus 2024

2. Apa kendala yang dihadapi guru dalam pembinaan disiplin waktu, disiplin perbuatan, dan disiplin belajar pada siswa Kelas IV SDN Leupung 26 Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui strategi guru dalam pembinaan disiplin waktu, disiplin perbuatan, dan disiplin belajar pada siswa Kelas IV SDN Leupung 26 Aceh Besar
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam pembinaan disiplin waktu, disiplin perbuatan, dan disiplin belajar pada siswa Kelas IV SDN Leupung 26 Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Manfaat yang dapat diperoleh adalah menjadi contoh atau acuan bagi sekolah lain mengenai strategi guru dalam menanamkan sikap disiplin, sehingga sekolah mampu mencetak siswa yang memiliki perilaku disiplin yang baik.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada guru mengenai cara-cara untuk memotivasi siswa dalam menumbuhkan dan membina sikap disiplin.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk strategi guru dalam pembinaan sikap disiplin.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan mengenai strategi guru dalam membina sikap disiplin, sehingga nantinya dapat menjadi acuan atau referensi bagi peneliti sebagai calon tenaga pendidik.

E. Definisi Operasional

1. Strategi

Strategi adalah langkah yang menggabungkan berbagai usaha guna menciptakan suasana pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses belajar. Penerapan strategi bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di masa mendatang. Dengan kata lain, strategi merupakan upaya guru dalam menjalankan rencana pengajaran melalui persiapan tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi, sehingga dapat memengaruhi siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan..⁹

2. Guru

Guru adalah individu yang menjalankan peran sebagai pengajar sekaligus pendidik. Dapat dikatakan bahwa guru memegang peranan penting dalam menentukan mutu sumber daya manusia di suatu negara. Guru yang memiliki kompetensi tinggi dan bersikap profesional akan mampu mencetak siswa yang berkualitas. Oleh karena itu, peningkatan kualitas guru menjadi suatu keharusan yang tidak bisa diabaikan. Tanpa adanya upaya peningkatan mutu guru, segala usaha untuk memperbaiki kualitas pendidikan, termasuk pengalokasian dana yang besar, akan menjadi tidak efektif dan sia-sia..¹⁰

3. Pembinaan

Menurut Arifin, pembinaan merupakan suatu upaya yang dilakukan secara sadar oleh manusia untuk membimbing dan mengarahkan perkembangan potensi serta kepribadian anak, baik melalui jalur pendidikan formal maupun nonformal..¹¹ Adapun Pembinaan yang dimaksud merupakan suatu usaha atau tindakan yang dilakukan guru SDN Leupung 26 Terhadap siswanya dalam pembinaan kedisiplinan.

⁹ Rahmah Johar, Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*, (Banda Aceh : Syiah Kuala University Press, 2019), Hal.14.

¹⁰ Moh.Noor, *Guru Profesional dan Berkualitas*, (Semarang : ALPRIN, 2019), Hal. 1

¹¹ M.Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*,(Jakarta: Bulan Bintang, 2008), Hal.30.

4. Disiplin

Disiplin merupakan bentuk ketaatan seseorang terhadap peraturan dan tata tertib, baik dalam bentuk perintah maupun larangan, yang berlaku untuk dipatuhi.¹² Dalam konteks pembahasan ini, disiplin merujuk pada proses pelatihan atau pembelajaran yang bertujuan untuk membiasakan diri dalam menaati, mengikuti, dan melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah..

F. Penelitian Relavan

1. Nadia Mufida, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan NIM 160201037, menulis skripsi berjudul "Strategi Guru dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di MTsS Samahani Aceh Besar". Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yakni dengan cara mengumpulkan data langsung dari lapangan, kemudian menganalisisnya dan menyusun kesimpulan berdasarkan data tersebut. Fokus utama dari penelitian ini adalah menguraikan strategi yang diterapkan oleh guru dalam upaya meningkatkan kedisiplinan belajar siswa..¹³ Perbedaan dengan peneliti yang penulis teliti adalah strategi guru dalam pembinaan Sikap Disiplin siswa Kelas IV, Yang mana peneliti meneliti tentang kedisiplinan siswa terhadap peraturan sekolah, waktu, dan belajar. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Nadia Mufida lebih menitikberatkan pada aspek kedisiplinan dalam belajar. Adapun kesamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada fokus yang sama, yaitu mengkaji bagaimana guru menerapkan strategi dalam menanamkan sikap disiplin pada siswa..
2. Fadilah Khoirur Rahma, 31123277 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Dalam skripsi nya berjudul "Strategi pembinaan sikap disiplin

¹² Kasmawarni, *Disiplin Anak Meningkat Dengan Menerapkan Neurosains*, (praya: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia, 2021), Hal.22.

¹³ Nadia Mufidah, *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Di MtsS Samahani Aceh Besar*, (Banda Aceh: Uin Ar-Raniry, 2020).

pada peserta didik kelas VIII di MTS Al-Hurriyah Kecamatan Panei Kabupaten Simalungun”. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yakni dengan mengumpulkan data secara langsung di lapangan, kemudian menganalisisnya dan menarik kesimpulan dari hasil data tersebut. Fokus penelitian ini adalah menggambarkan strategi yang diterapkan oleh seorang pendidik dalam membina sikap disiplin pada siswa.¹⁴ Perbedaan dengan peneliti yang penulis teliti adalah strategi guru dalam pembinaan sikap disiplin siswa Kelas IV, Yang mana Peneliti meneliti strategi guru dan kendala guru dalam membina sikap disiplin siswa . Sedangkan penelitian yang dilakukan Fadilah Khoirur Rahma lebih memfokuskan strategi apa yang digunakan dalam membina sikap disiplin siswa dan bagaimana strategi tersebut dapat diterapkan. Adapun persamaan antara peneliti ini dengan penelitian yang penulis teliti adalah sama-sama meneliti tentang pembinaan sikap disiplin siswa.

3. Ibanatal Fitriyah,13140102 Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dalam Skripsinya berjudul “Strategi Guru Dalam membentuk karakter disiplin pada siswa kelas IV di MI Annidhomiyah Kabupaten Pasuruan”. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskriptif kualitatif, yang dilakukan dengan mengumpulkan data secara langsung di lapangan, kemudian menganalisisnya dan menyimpulkan hasil dari data tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguraikan strategi yang digunakan oleh guru dalam membentuk karakter disiplin pada siswa..¹⁵Perbedaan dengan peneliti yang penulis teliti adalah Strategi guru dalam pembinaan sikap disiplin siswa kelas IV, yang mana peneliti meneliti strategi guru dalam pembinaan sikap disiplin siswa. Sedangkan penelitian yang dilakukan Ibanatal Fitriyah

¹⁴ Fadilah Khoirur Rahma, *Strategi Pembinaan sikap disiplin pada peserta didik kelas VIII Di MTS Al-Hurriyah Kecamatan Panei Kabupaten Simalungun*, (Medan: UIN Sumetara Utara, 2017).

¹⁵ Ibanatal Fitria, *Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin Pada Siswa Kelas IV di MI Annidhomiyah Kabupaten Pasuruan*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).

adalah strategi guru dalam membentuk sikap disiplin siswa. Adapun persamaan antara peneliti ini dengan penelitian yang penulis teliti adalah sama-sama meneliti tentang kedisiplinan siswa.

