

**PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI HAFALAN DOA
SHALAT SD NEGERI 8 SIMEULUE TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

AQIL SYUKRAN

NIM 210201065

**Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM BANDA ACEH
1447 H/ 2025 M**

LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

**PENERAPAN METODE DRILL DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III PADA MATERI HAFALAN DOA SHALAT
SD NEGERI 8 SIMEULUE TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Program Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**AQIL SYUKRAN
NIM: 210201065**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Dr. Muji Mulla, S.Ag., M.Ag
NIP. 197403271999032005**

**PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI HAFALAN DOA
SHALAT SD NEGERI 8 SIMEULUE TIMUR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 17 Juli 2025 M
21 Muharram 1447 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,


Dr. Muji Mulla, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197403271999031005


Noviza Rizkia, M.Pd.
NIP. 199211162019032009

Penguji I,

Penguji II,


Dr. Nurbayani Ali, S.Ag., M.A.
NIP. 197310092007012016


Dr. Muhammad Ichsan, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 198401022009121003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Saiful Mubli, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqil Syukran
NIM : 210201065
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Drill* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Hafalan Doa Shalat SD Negeri 8 Simeulue Timur

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan,
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah dan karya orang lain,
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya,
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data,
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang dibuktikan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 17 Juli 2025

Yang Menyatakan



Aqil Syukran

Nim. 210201065

ABSTRAK

Nama : Aqil Syukran
NIM : 210201065
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Drill* dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Hafalan Doa Shalat SD Negeri 8 Simeulue Timur
Tebal Skripsi : 140 Halaman
Pembimbing : Dr. Muji Mulia, S.Ag., M.Ag.,
Kata Kunci : Metode *Drill*, Hasil Belajar, Hafalan Doa Shalat, Pendidikan Agama Islam, PTK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 8 Simeulue Timur dalam menghafal doa-doa shalat. Permasalahan tersebut dipengaruhi oleh dominasi metode ceramah dengan porsi yang lebih besar, kurangnya peran orang tua dalam proses belajar anak, dan keterbatasan alokasi waktu pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hal ini, diterapkan metode *drill* sebagai solusi. Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup: (1) bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung melalui penerapan metode tersebut, (2) bagaimana aktivitas mengajar guru, dan (3) bagaimana aktivitas belajar siswa dalam penerapan metode *drill*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa, aktivitas mengajar guru, dan efektivitas proses pembelajaran dengan metode *drill*. Pendekatan yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi aktivitas guru dan siswa, tes hasil belajar, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa. Berdasarkan proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus I, nilai rata-rata siswa adalah 71,6 dengan tingkat ketuntasan belajar sebesar 64%, aktivitas guru mencapai 77,08%, dan aktivitas siswa sebesar 65%. Kemudian pada proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus II, setelah dilakukan perbaikan, nilai rata-rata meningkat menjadi 77,06 dengan ketuntasan belajar 88%, aktivitas guru meningkat menjadi 87,5%, dan aktivitas siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan perolehan nilai 87,5%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *drill* berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hafalan doa shalat.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Penulis senantiasa memanjatkan puji dan syukur kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah pada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode *Drill* dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Hafalan Doa Shalat SD Negeri 8 Simeulue Timur”. Shalawat beriring salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang bersusah payah membawa manusia dari alam jahiliyyah menuju islamiah dan dari alam kebodohan menuju ke alam berilmu pengetahuan.

Selanjutnya, skripsi ini telah disusun dengan maksimal dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag., selaku rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I., selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tabiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry banda Aceh.
4. Dr. Mumtazul Fikri, M.A. Selaku dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penentuan judul skripsi ini.
5. Bapak Dr. Muji Mulia, S.Ag., M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan segala tenaga, pikiran dan waktunya di tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan beliau.
6. Kepada kepala sekolah, guru, serta staf dan karyawan SD Negeri 8 Simeulue Timur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis yakni Alm. Bapak Ahdiman dan Ibu Eka Mardhiah, yang telah menjadi penyemangat utama peneliti dalam mengerjakan skripsi ini, memberikan motivasi, semangat, dan dukungan baik berupa materi maupun doa yang sangat luar biasa untuk kelancaran peneliti dalam mengerjakan tugas akhir ini. Teruntuk ibu penulis mudah-mudahan diberikan kesehatan dan umur panjang sehingga dapat terus menyaksikan pencapaian-pencapaian positif penulis di masa depan. Teruntuk Ayah penulis, terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan karena telah mengantarkan penulis sampai sejauh ini, sampai se-dewasa ini, penulis senantiasa doakan mudah-mudahan dilapangkan kuburnya dan ditempatkan ditempat yang paling baik disisi Allah SWT.
8. Kepada sahabat penulis yang selalu menjadi motivator kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
9. Terima kasih kepada Annisa Melianda yang selalu mendukung penulis dan juga menjadi *support system* penulis selama penulisan skripsi ini, sehingga penulis menjadi termotivasi dan semangat dalam menulis skripsi ini.
10. Kepada teman-teman PAI angkatan 2021 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih karena telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Meskipun penulis telah mengusahakan semaksimal mungkin dalam penulisan skripsi ini, namun tidak luput dari kekurangan sehingga membutuhkan komentar yang konstruktif demi terciptanya kearah kesempurnaan sebagai karya ilmiah. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat membantu penulis untuk memperoleh hasil yang bermanfaat.

Banda Aceh, 22 Juni 2025

Penulis,

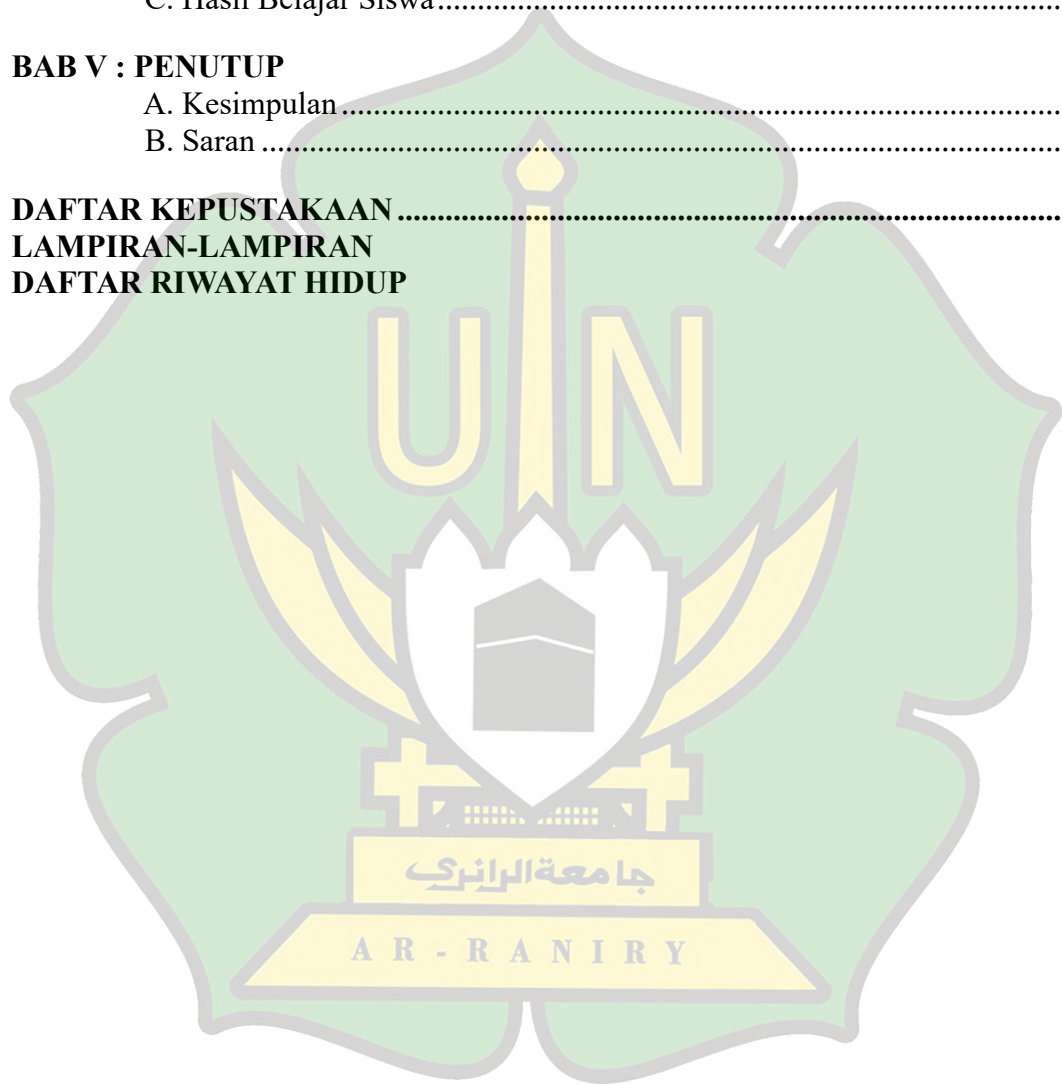
AQIL SYUKRAN

NIM: 210201065

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional	5
F. Kajian Terdahulu Yang Relevan	9
G. Sistematika Pembahasan.....	15
 BAB II : METODE <i>DRILL</i>, HASIL BELAJAR SISWA, DAN HAFALAN DOA SISWA	
A. Konsep Dasar Metode <i>Drill</i>	16
1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	16
2. Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Drill</i>	18
3. Kelebihan Metode <i>Drill</i>	23
4. Kekurangan Metode <i>Drill</i>	23
B. Hasil Belajar	24
1. Pengertian Hasil Belajar	25
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	26
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	33
C. Materi Hafalan Doa Shalat	37
1. Pengertian Shalat	37
2. Hafalan Doa Shalat	39
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	47
B. Lokasi Subjek Penelitian	52
C. Instrumen Penelitian	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	54

E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SD Negeri 8 Simeulue Timur	59
B. Penerapan Metode <i>Drill</i>	61
C. Hasil Belajar Siswa.....	78
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	86
DAFTAR KEPUSTAKAAN	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



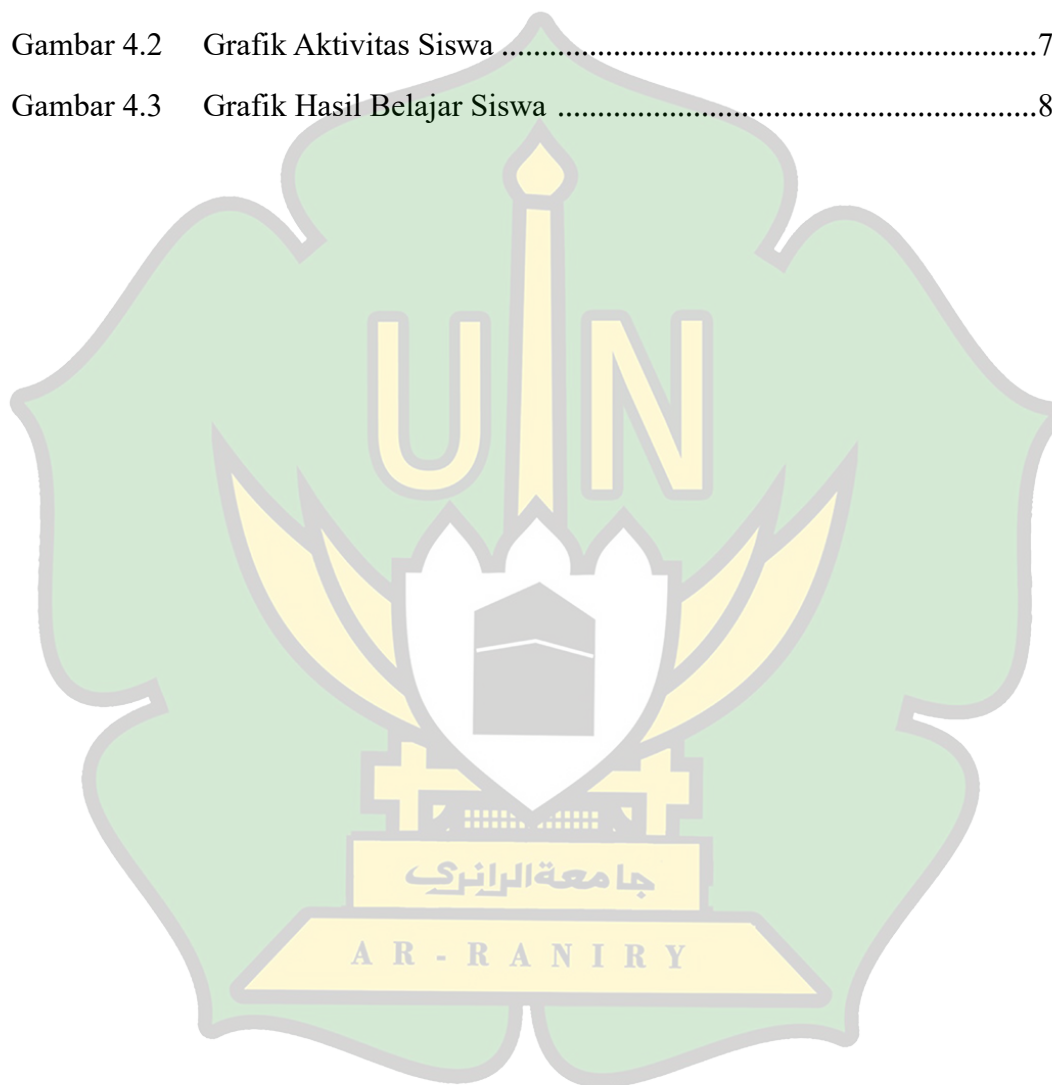
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Guru	55
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Siswa	56
Tabel 4.1	Profil SD Negeri 8 Simeulue Timur	58
Tabel 4.2	Sarana dan Prasarana SD Negeri 8 Simeulue Timur	59
Tabel 4.3	Keadaan Peserta Didik SD Negeri 8 Simeulue Timur	60
Tabel 4.4	Keadaan Tenaga Pendidik SD Negeri 8 Simeulue Timur	60
Tabel 4.5	Data Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	64
Tabel 4.6	Data Lembar Aktivitas Siswa Siklus I	65
Tabel 4.7	Revisi Hasil Temuan Pembelajaran Siklus I	67
Tabel 4.8	Data Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	72
Tabel 4.9	Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	74
Tabel 4.10	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	77
Tabel 4.11	Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	80



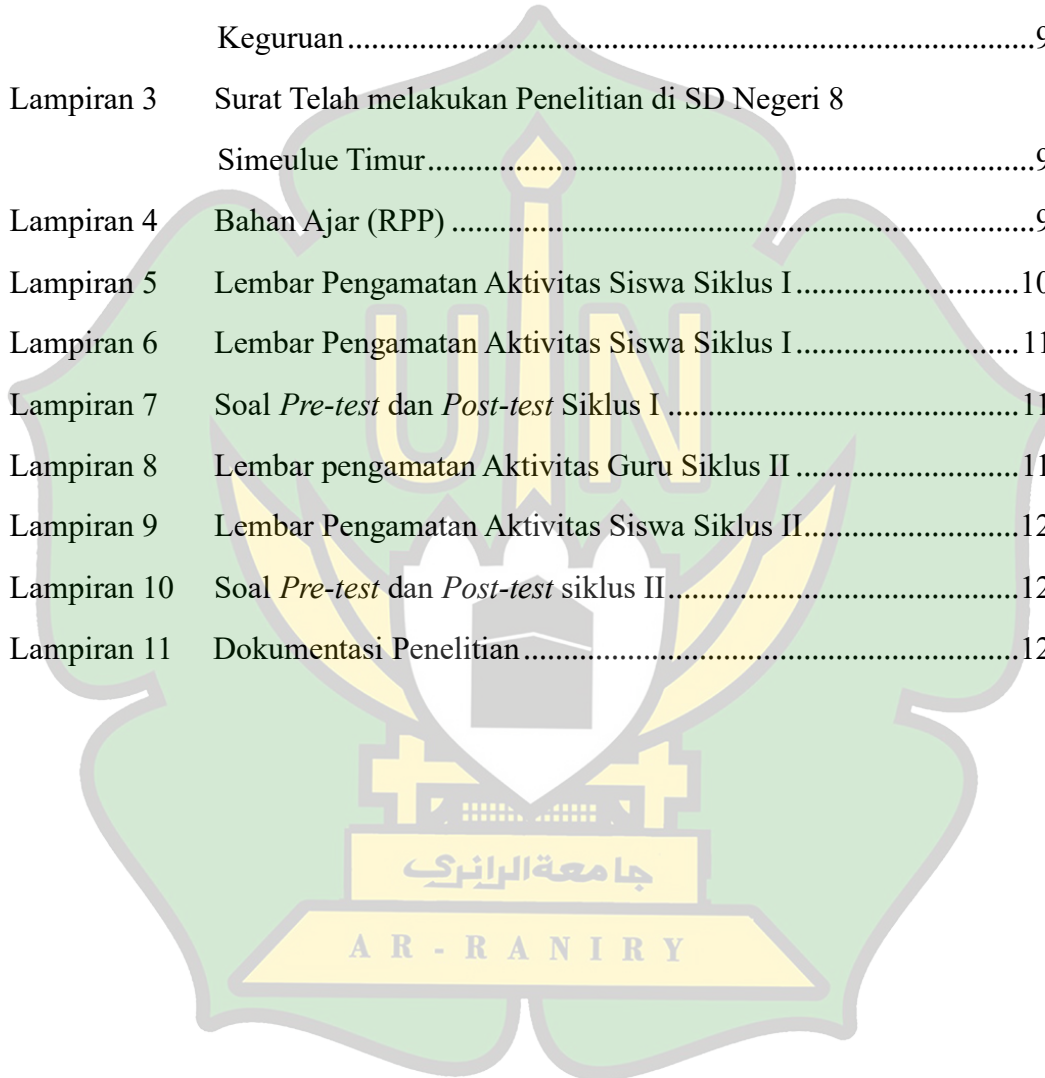
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	47
Gambar 4.1	Grafik Aktivitas Guru.....	73
Gambar 4.2	Grafik Aktivitas Siswa	76
Gambar 4.3	Grafik Hasil Belajar Siswa	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	91
Lampiran 2	Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	92
Lampiran 3	Surat Telah melakukan Penelitian di SD Negeri 8 Simeulue Timur	93
Lampiran 4	Bahan Ajar (RPP)	94
Lampiran 5	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	106
Lampiran 6	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	111
Lampiran 7	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus I	112
Lampiran 8	Lembar pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	116
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	121
Lampiran 10	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> siklus II	122
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian	126



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Pendidikan juga dapat digunakan sebagai wadah atau tempat pembentukan karakter, kepribadian yang baik, yang nantinya diperlukan ketika masuk ranah masyarakat. Karena dengan pendidikan seseorang tahu bagaimana berinteraksi dengan sesama dengan penuh sopan dan santun.

Selain itu, pendidikan juga menciptakan manusia yang lebih berarti baik itu sebagai pekerja, sebagai pemikir, sebagai penerima informasi, dan sebagai penduduk yang berwawasan dan bertanggung jawab.² Dengan demikian, Pendidikan tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga membentuk manusia yang lebih bermakna dalam berbagai peran. Ia menciptakan pekerja yang produktif dan inovatif, pemikir yang kritis dan kreatif, penerima informasi yang bijak, serta warga masyarakat yang berwawasan dan bertanggung jawab. Dengan demikian, pendidikan menjadi pondasi yang

¹ Maspa Makkawaru, "Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan," *Jurnal Konsepsi* 8, no. 3 (2019), hal.1–4.

² Murniati Sarumaha, Darmawan Harefa, *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini*, ed. Danu Banu (Banyumas, Jawa Tengah: Embrio, 2020), hal. 5.

mengubah individu dari sekadar "ada" menjadi benar-benar "bermakna" bagi diri sendiri dan lingkungannya. Seiring berjalannya waktu pendidikan terus berubah dan berkembang baik itu kurikulum, metode pembelajarannya, alat yang digunakan dalam pembelajaran, media pembelajaran, dan lain-lain yang semua itu akan terus diperbarui mengikuti perkembangan zaman.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan, pada dasarnya siswa kelas III SD Negeri 8 Simeulue Timur sebagian sudah mampu menghafal bacaan doa shalat karena mengikuti program TPA yang berada di dusun masing-masing. Selain itu, penyebab lain dari permasalahan yang terjadi dikelas adalah guru hanya memfokuskan pada teori saja atau pembelajaran hanya berfokus kepada guru, sehingga yang terjadi adalah siswa cenderung pasif dan tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran karena hanya duduk diam sembari mendengar penjelasan teori dari guru yang mengajar, yang mengakibatkan hasil belajar siswa yang kurang optimal dalam hal hafalan bacaan shalat. Demikian juga alokasi waktu yang diberikan untuk mata pelajaran PAI di sekolah SD Negeri 8 Simeulue Timur hanya 1 kali pertemuan dalam seminggu, sehingga penggunaan waktu yang diberikan kurang maksimal.³

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hafalan doa-doa shalat, peneliti mengusulkan penerapan metode *drill* sebagai solusi atas permasalahan pembelajaran di kelas. Metode ini dipilih karena karakteristiknya yang berfokus pada

³ Observasi awal dilakukan pada tanggal 24 Agustus 2024

pembelajaran di kelas. Metode ini dipilih karena karakteristiknya yang berfokus pada pengulangan latihan secara intensif, baik dalam bentuk lisan, tulisan, maupun aktivitas fisik. Melalui latihan yang terstruktur dan konsisten, metode *drill* bertujuan untuk meningkatkan ketangkasan, memperkuat pemahaman, dan menyempurnakan keterampilan praktik melalui pembiasaan. Dengan demikian, metode ini diharapkan dapat mengatasi kendala rendahnya penguasaan siswa terhadap hafalan doa shalat sekaligus membangun kedisiplinan dalam pembelajaran.

Metode *drill* merupakan satu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu ketrampilan agar menjadi bersifat permanen.⁴ Dengan diterapkannya metode *drill* ini, diharapkan dapat menjadi solusi dari permasalahan karena metode *drill* adalah metode latihan berulang yang sangat cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hafalan doa shalat.

Oleh karena itu, berdasarkan fenomena-fenomena diatas sebagai gambaran problema yang terjadi dalam pembelajaran, maka peneliti tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut untuk dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Metode *Drill* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Hafalan Doa Shalat SD Negeri 8 Simeulue Timur”.

⁴ I Made Suardiana, “Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD,” *Journal of Education Action Research* 5, no. 4 (2021), hal. 542.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran dalam menerapkan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hafalan doa shalat kelas III SDN 8 Simeulue Timur?
2. Bagaimana aktivitas mengajar guru dalam penerapan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hafalan doa shalat kelas III SDN 8 Simeulue Timur?
3. Bagaimana aktivitas belajar siswa dalam penerapan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hafalan doa shalat kelas III SDN 8 Simeulue Timur?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran dalam menerapkan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hafalan doa shalat kelas III SDN 8 Simeulue Timur.
2. Untuk mengetahui aktivitas mengajar guru dalam penerapan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hafalan doa shalat kelas III SDN 8 Simeulue Timur.
3. Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dalam penerapan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi hafalan doa shalat kelas III SDN 8 Simeulue Timur.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan rujukan untuk pengembangan materi dalam pembelajaran dan sebagai bahan referensi untuk peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Lembaga

Sebagai salah satu metode pembelajaran yang dapat dipertimbangkan oleh lembaga pendidikan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran dikelas.

b. Guru

Metode *drill* ini diharapkan dapat membantu guru dalam melakukan pembelajaran dikelas

c. Siswa

Dengan metode *drill* siswa diharapkan lebih aktif dan antusias dalam melakukan pembelajaran dikelas.

3. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan peneliti mengenai tata cara penerapan dan penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran dikelas.

E. Definisi Operasional

Ada dua variabel yang akan dibahas dalam definisi operasional, antara lain adalah metode *drill* dan peningkatan hafalan doa shalat.

1. Metode *Drill*

Metode *drill* terbagi menjadi 2 kata yaitu metode dan *drill*. Metode pembelajaran merupakan pendekatan, model, atau rangkaian aktivitas belajar yang digunakan oleh pendidik untuk membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar mereka, sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai.⁵ Dan menurut KBBI Metode Pembelajaran adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.⁶ Metode pembelajaran juga merupakan cara yang diterapkan untuk menerapkan rencana yang direncanakan dalam pembelajaran menjadi kegiatan konkret dan terapan guna mencapai sasaran pembelajaran.

Menurut Bahri yang tersebut dalam jurnal karya Maryatun, Noviana Sari, metode *drill* merupakan metode pembelajaran yang efektif untuk membentuk kebiasaan tertentu serta mempertahankan kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini juga bermanfaat dalam membantu siswa mengembangkan ketangkasan dan keterampilan.⁷ Selain itu, Metode *drill* juga merupakan sebuah metode pembelajaran yang berfokus pada latihan pengulangan atau latihan berulang untuk menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran.

⁵ Nur Ahyat, "Metode Pembelajaran Pendidikan Islam," *Edusiana: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 01 (2017): hal. 24–31.

⁶ Metode, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), diakses tanggal 16 Oktober 2024, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

⁷ Maryatun Noviana Sari, "Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap Smk Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016," *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 4, no. 2 (2016), hal. 12-13.

Jadi, dapat peneliti simpulkan bahwa metode *drill* dapat diartikan sebagai sebuah metode yang memiliki pola yang khas, disajikan dengan kreatif, edukatif, dan menyenangkan sehingga siswa memperoleh ketangkasan dan keterampilan dari materi yang telah direncanakan yang disajikan guru ketika pembelajaran berlangsung guna untuk mencapai sasaran pembelajaran

2. Hasil Belajar

Belajar merupakan sebuah proses pengembangan diri yang dilakukan individu maupun kelompok dengan tujuan untuk mengharapkan hasil yang lebih baik lagi yang didapatkan dari proses belajar. Belajar yang baik yaitu belajar yang dalam prosesnya memiliki pendamping seperti guru atau orang lain yang lebih ahli dari individu yang ingin belajar.

Menurut Hamalik yang tersebut dalam jurnal karya Iswan Dirgantara Wicaksonobelajar adalah proses pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang tercermin dalam perilaku baru yang dihasilkan melalui pengalaman dan latihan. Perubahan tersebut bisa berupa peningkatan pengetahuan, pemahaman baru, perubahan sikap, kebiasaan, keterampilan, kemampuan untuk menghargai, serta perkembangan sifat sosial dan emosional. Singkatnya, belajar membawa transformasi dalam berbagai aspek perilaku dan kemampuan individu.⁸

⁸ Iswan Dirgantara Wicaksono, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten," *Holistika : Jurnal Ilmiah PGSD* 3, no. 2 (2019), hal. 2-3.

Seorang ahli bernama Winkel menyatakan bahwa hasil pembelajaran adalah kemampuan internal yang telah terinternalisasi dalam diri seseorang, sehingga memungkinkan individu tersebut untuk bertindak sesuai dengan kapasitas yang dimilikinya.⁹

Hasil belajar juga dapat dikatakan buah dari kerja keras siswa disekolah yang dicantumkan dengan nilai dalam bentuk raport peserta didik, dan nantinya akan menjadi bahan evaluasi bagi siswa tersebut untuk melakukan perubahan yang lebih baik daripada yang sebelumnya.

Kesimpulan dari peneliti adalah bahwa hasil belajar merupakan hasil dari kerja keras seseorang dari proses belajar yang telah menjadi kemampuan bawaan yang berhubungan dengan perkembangan dan peningkatan ranah pengetahuan, intelektual dan keterampilan.

3. Materi Hafalan Doa Shalat

Shalat merupakan ibadah wajib yang dilaksanakan oleh umat Islam sebagai bukti dan bentuk penghambaan dan sebagai bentuk kepercayaan atas adanya Allah yang maha kuasa. Ibadah shalat ini merupakan ibadah yang sangat penting, sakral dan spesial karena diterima langsung oleh Nabi Muhammad SAW dari langit ketujuh yang ketika itu terjadi disaat peristiwa isra' mi'rajnya nabi, maka dari itu hukum dari melaksanakan shalat itu adalah wajib.

⁹ W.S Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Gramedia, 2021), hal. 78.

Slameto mengungkapkan bahwa hafalan adalah kemampuan seseorang untuk menyimpan informasi yang diterima dalam ingatan, dan kemudian mengeluarkannya kembali ketika dibutuhkan. Dalam proses ini, individu menyerap, menyimpan, dan mengingat kembali informasi secara tepat. Hafalan bukan hanya mengandalkan pengulangan, tetapi juga pengolahan yang mendalam agar informasi dapat tersimpan lebih lama.¹⁰

Dapat ditarik kesimpulan bahwasanya shalat dan hafalan ini memiliki keterkaitan dalam segi spiritualitas. Dalam shalat, membaca doa shalat merupakan bagian penting. Hafalan doa shalat membantu seseorang melaksanakan shalat dengan lebih khusyuk.

F. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Disini peneliti akan mencantumkan beberapa hasil dari peneliti sebelumnya sebagai bahan dan pedoman bagi peneliti untuk melakukan penelitian dan agar peneliti dapat melihat letak persamaan dan perbedaan dari penelitian tersebut.

1. Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Shalat Melalui Metode *Drill* Materi Shalat, Oleh: Alma Yusda. Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan menghafal bacaan shalat dan peningkatan keterampilan gerakan shalat siswa melalui metode *drill*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, lembar pengamatan, wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 50-51.

mempraktikkan gerakan dan bacaan salat, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan prestasi atau nilai siswa.¹¹

Persamaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian yang dilakukan sebelumnya dan peneliti sama-sama membahas metode *drill*
- b. Penelitian yang dilakukan sebelumnya sama-sama berlokasi di sekolah dasar (SD).
- c. Metode Penelitiannya sama-sama menggunakan PTK

Perbedaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian sebelumnya berlokasi di SDN 05 Ranjau Utara sedangkan peneliti berlokasi di SDN 8 Simeulue Timur.
 - b. Penelitian yang dilakukan sebelumnya yaitu untuk meningkatkan keterampilan gerakan shalat siswa sedangkan yang peneliti lakukan adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hafalan doa shalat.
 - c. Peneliti sebelumnya melakukan penelitian pada siswa kelas IV sedangkan yang peneliti lakukan yaitu pada kelas III.
2. Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi dan *Drill* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Katemas Kudu Jombang, oleh: Fitrotul Lailiyah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan nilai hasil belajar kemampuan menghafal bacaan shalat. Teknik

¹¹ Alma Yusda, "Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat Melalui Metode *Drill* Materi Shalat" 1, no. 2 (2023), hal. 266–273.

pengumpulan datanya dengan menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa metode demonstrasi dan *drill* pembelajaran tergolong dengan rata-rata meningkat dengan signifikan.¹²

Persamaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian yang dilakukan sebelumnya dan peneliti sama-sama membahas metode *drill*
- b. Penelitian yang dilakukan sebelumnya sama-sama berlokasi di sekolah dasar (SD).
- c. Metode Penelitiannya sama-sama menggunakan PTK
- d. Sasaran penelitiannya sama yaitu untuk kelas III SD
- e. Sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar siswa

Perbedaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian sebelumnya berlokasi di MI Sunan Gunung Jati, sedangkan peneliti berlokasi di SDN 8 Simeulue Timur.
3. Penggunaan Metode *Drill* (Latihan) Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Shalat Siswa Kelas VI SDN 200 Kotanopan, oleh: Laila Israk. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan shalat siswa kelas VI.

Hasil dari penelitian ini bahwasanya penggunaan metode *drill* pada materi

¹² Fitrotul Lailiyah, "Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi Dan *Drill* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Gunung Jati Katemas Kudu Jombang," *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 1 (2022), hal. 1481–3551.

pokok shalat dapat meningkatkan keterampilan shalat siswa kelas VI dari yang sebelumnya dengan nilai cukup, dengan diterapkannya metode *drill* ini berdampak baik pada keterampilan gerakan dan bacaan shalat siswa.¹³

Persamaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian yang dilakukan sebelumnya dengan peneliti sama-sama membahas mengenai metode *drill*
- b. Penelitian yang dilakukan sebelumnya sama-sama berlokasi di sekolah dasar (SD).
- c. Metode Penelitiannya sama-sama menggunakan PTK

Perbedaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian sebelumnya berlokasi di SDN 200 Kotanopan sedangkan peneliti berlokasi di SDN 8 Simeulue Timur
 - b. Penelitian yang dilakukan sebelumnya untuk meningkatkan keterampilan gerakan dan bacaan shalat siswa sedangkan yang peneliti lakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hafalan doa shalat.
 - c. Sasaran penelitian sebelumnya untuk siswa Kelas VI SD sedangkan sasaran peneliti yaitu siswa kelas III SD.
4. Penerapan Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab, oleh: Isep Djuanda dan Anggina Salsa Bella.

¹³ Laila Israk, "Penggunaan Metode *Drill* (Latihan) dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Sholat Siswa Kelas Vi Sd Negeri 200 Kotanopan" (Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan, 2021).

Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIIC MTs. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dengan hasil dari penelitian ini ditemukan bahwasanya metode *drill* dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa, dengan rata-rata nilai yang meningkat dari 60% menjadi 75%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca bahasa Arab.¹⁴

Persamaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini sama-sama menggunakan metode *drill*
- b. Metode penelitian sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).

Perbedaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini yang dilakukan sebelumnya untuk meningkatkan keterampilan siswa, sedangkan yang peneliti lakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Penelitian yang dilakukan sebelumnya berfokus dalam keterampilan dalam membaca bahasa Arab, sedangkan yang peneliti lakukan berfokus pada hafalan doa shalat siswa.
- c. Penelitian sebelumnya berlokasi di MTs, sedangkan lokasi penelitian yang dilakukan peneliti berlokasi di SD.

¹⁴ Anggina Salsa Bella, Isep Djuanda, "Penerapan Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab," *Istighna* 7, no. 1 (2024), hal. 26–39.

d. Penelitian sebelumnya untuk kelas VIIC sedangkan yang peneliti lakukan untuk kelas III.

5. Penerapan Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an, oleh: Fadhil Akbar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Dari hasil penelitiann yang dilakukan dapat dilihat peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang sebelumnya pada siklus 1 ada 16 anak yang tuntas sedangkan pada siklus 2 ada 26 anak yang tuntas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *drill* cocok untuk diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.¹⁵

Persamaan dari penelitian ini adalah:

- a. Sama-sama menggunakan metode *drill*.
- b. Teknik pengumpulan datanya sama-sama menggunakan observasi

Perbedaan dari penelitian ini adalah:

- a. Penelitian sebelumnya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sedangkan yang peneliti lakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- b. Metode penelitian yang dilakukan peneliti sebelumnya menggunakan metode kualitatif deskriptif.

¹⁵ Fadhil Akbar, "Penerapan Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 5, no. 1 (2024), hal. 34–41.

- c. Penelitian sebelumnya berfokus pada bagian Al-Qur'an, sedangkan peneliti berfokus pada bacaan shalat.

G. Sistematika Pembahasan

Bab I, berisikan pendahuluan yang terdiri dari pengantar didalamnya terurai mengenai latar belakang permasalahan, rumusan masalah, kemudian dilanjutkan dengan tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, kajian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab II, menjelaskan landasan teori yang berkaitan dengan “Penerapan Metode *Drill* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hafalan Doa Shalat Kelas III SD Negeri 8 Simeulue Timur”. Pada bab ini peneliti akan membahas segala teori yang terkait dengan judul penelitian yang diambil.

Bab III, merupakan bab yang membahas tentang metode penelitian, yang terdiri dari rancangan penelitian, tempat penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrument pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV, berisi temuan dari hasil penelitian yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, pelaksanaan penelitian, dan analisis data pembahasan.