

تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على

مهاره الكلام بمعهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlash Banda Aceh

رسالة

إعداد

رحمة جدى

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

رسالة

تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد

Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحمة جدى

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

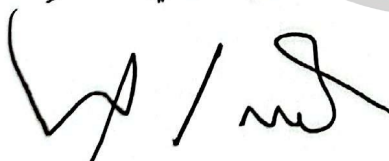
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة A R - R A N I R Y

المشرف الثاني

المشرف الأول


محمد رضا، الماجستير


الدكتور اندوس شريف الدين، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لاتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٣ يوليو ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

١٧ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

رحمة جدى

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٢

لجنة المناقشة:

السكترير

الدكتور عبد الله الماجستير

العضو ٢

الدكتور اندوس سهيبي الماجستير

الرئيس

محمد رضا الماجستير

العضو ١

الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

د.أ. منقر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : رحمة جدى

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٣٠ مايو ٢٠٠٠

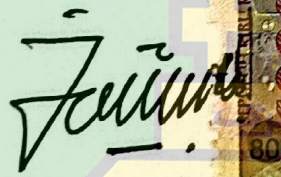
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٨ أغسطس ٢٠٢٥

ب الإقرار



رحمة جدى



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَإِذْ كُنْتُمْ لَنَا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ إِنَّا هُنَا إِلَيْنَا
قَالَ عَذَابِي أُصِيبُ بِهِ مَنْ أَشَاءُ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ
فَسَاكُنْهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ
وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ
(الأعراف: ١٦٦)

قال أبو عبد الله محمد بن إدريس الشافعي المطلبي القرشي:
"شَكَوْتُ إِلَى وَكَيْعٍ سَوْءَ حِفْظِي، فَأَرْشَدَنِي إِلَى تَرْكِ الْمَعَاصِي
وَأَخْبَرَنِي بِأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ وَنُورُ اللَّهِ لَا يُهْدَى لِعَاصِي."

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

١- إلى أبي المكرم حسن الدين وأمي المكرمة ماشطة الذان ريباني وأرحماني صغيرا،

وإلى أسرتي حفظهم الله خصوصا لأختي رينا سفرتي ولأخي محمد شهداء
وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع
العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.

٣- إلى جميع أصدقائي، وهم يوسف عالمي، أكرام الرضى، محمد توؤدا، رفيقي
القشيري، ديفي أبريان، محمد أكمل، أكبر رمضان، مهديل إكرام، بر الوالدين،
إخوان جميل، النساء سلسيلا، أوفي مونايا، إسمي أكلم، رزكى دمايتي، ستي
سارة، سنيغا، لساء الرحمي، رجل العزمي، أليف أكبار، داني حريرا، جيها
فهر، سفير خمسنا، أفرزال، بيما أرزونا، ريجاني، منيرة مليتي، نور الفاضلة،
رفعات علائي، العالي أوه، نادي يرمان، رسكي أولياء، مسلم، عزة غني دمناء،
فتح الله أوي، فوجوت أوريليا، ريجان أمالي، ولدا فدياركى، وفاطمة، شكرا

جزيلًا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن اتبعهم بإحسان إلى يوم الدين. لقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S.Pd) في علم التربية، وقد اختار الباحث "تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlās Banda Aceh موضوعا لهذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين اللذين قد رياه تربية حسنة وهذباه تهذيبا نافعا منذ صغاره حتى نجح في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، لعل الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ثم يقدم الباحث الشكر العميق للمشرفين المكرمين هما دكتوراندوس شريف الدين الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير. فيشكرهما أفضل الشكر اللذان قد أنفقا ووفرا أوقاتهم وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يحفظهما ويجزيهما بأحسن الجزاء.

ويقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموه علومنا نافعة وأرشدوه إرشادا مستقيما.

ويشكر الباحث جميع أصدقائه الذين قد ساعدوه بتقديم أفكارهم وأوقاتهم النافعة ودفعوه إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، نسأل الله أن يباركهم في أعمالهم ويكتب لهم التوفيق والسداد.

بجانب ذلك لا ينسى الباحث أن يقدم الشكر والتقدير لرئيس المدرسة الثانوية المكرم محمد ريزا الماجستير، ومدرس اللغة المكرم رونا فجري، ولسائر الطلاب الذين قد ساعدوه لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما ويجزيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة.

وأخيراً يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ نقداً بناءً خالصاً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحث والقارئ جميعاً. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والله الموافق إل أقوام الطريق، بالله في سبيل الحق فاستبق الخيرات، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٣٠ مايو ٢٠٢٥

الباحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

رحمة جدى

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	لجنة المناقسة
ج	إقرار الباحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث

ج -	هدفا البحث	٣
د -	أهمية البحث	٤
هـ -	افتراضات البحث وفروضه	٤
و -	مصطلحات البحث	٤
ز -	حدود البحث	٦
ح -	الدراسات السابقة	٧
ط -	طريقة كتابة الرسالة	١٠
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري	
أ -	مهارة الكلام ومباحثها	١١
١ -	مفهوم الكلام	١١
٢ -	أهمية مهارة الكلام	١٢
٣ -	أهداف تعليم مهارة الكلام	١٣
٤ -	طريقة تعليم مهارة الكلام	١٤
٥ -	اختبار مهارة الكلام	١٥
ب -	كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية	١٨
١ -	التعريف بكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية	١٨
٢ -	مزايا كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية وعيوبه	٢٠
٢٢	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	
أ -	منهج البحث	٢٢

٢٣	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٤	ج- طريقة جمع البيانات
٢٥	د- طريقة تحليل البيانات
٢٩	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٩	أ- عرض البيانات
٣٤	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٤٣	ج- تامناقسة
٤٣	د- تحقيق الفروض
٤٥	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٥	أ- نتائج البحث
٤٥	ب- الإقتراحات
٤٧	المراجع
٤٧	أ- المراجع العربية
٤٨	ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- أ- الجدول ٣-١ تحديد المسند استجابة الطلاب ٢٧
- ب- الجدول ٣-٢ سؤال البحث وتحليلها ٢٧
- ج- الجدول ٤-١ عدد الطلبة بمعهد دار التحفيظ الإخلاص للمرحلة المتوسطة . ٣٠٠
- د- الجدول ٤-٢ التوقيت العملية التجريبية ٣١
- هـ- الجدول ٤-٣ عملية تعليم وتعلم بتطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية (اللقاء الأول) ٣٣
- و- الجدول ٤-٤ عملية تعليم وتعلم بتطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية (اللقاء الثاني) ٣٣
- ز- الجدول ٤-٥ عملية تعليم وتعلم بتطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية (اللقاء الثالث) ٣٣
- ح- الجدول ٤-٦ نتيجة الاختبار القبلي ٣٥
- ط- الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار البعدي ٣٦
- ي- الجدول ٤-٨ الاختبار الطبيعي ٣٧
- ك- الجدول ٤-٩ الاختبار المتجانس ٣٨
- ل- الجدول ٤-١٠ تحصيل ت (Paired Sample) ٣٨

م- الجدول ١١-٤ تحصيل ت (Paired Sample T-Test) ٣٩

ن- الجدول ١٢-٤ استجابة الطلاب عن تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

٤٠



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢ - إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة من رئيس مدرسة الثانوية Daarut Tahfizh Al-Ikhlās Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - قائمة أسئلة الاستبانة
- ٧ - صور البحث
- ٨ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Daarut Tahfizh Al-

Ikhlas Banda Aceh

الاسم الكامل : رحمة جدى

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٢

اعتمادا على الملاحظة الأولى في معهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh وجد الباحث أن الطلاب في هذا المعهد لا يقدرّون على التحدث باللغة العربية أمام الفصل أو مع أصدقائهم وهم يشعرون بالخجل والخوف بأن يخطئوا في التحدث. وبعضهم يتخرجون من المدارس الابتدائية العامة. ولحل المشكلة، أراد الباحث أن يستخدم كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وأما أهداف البحث فهي للتعرف على فعالية تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام وللتعرف على استجابة الطلاب بتطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية. واستخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث بنوع (One Group Pre-Test Post-Test Desain). ولجمع البيانات استعمل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. ونتائج البحث المحصورة أن تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية يكون فعالاً، والنتيجة للاختبار حصلت على المستوى الدلالة (Sig. 2 Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. ونتيجة الاستبانة على استجابة الطلاب بتطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية حصلت على جيد جداً بالدرجة ٩٦٪.

الكلمة الأساسية: تطبيق، سلسلة تعليم اللغة العربية

ABSTRAK

Judul : Penerapan Kitab Silsilah Ta'liimul Lughah Al-'Arabiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara (Penelitian Eksperimen Di Ma'had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh)

Nama : Rahmat Jeda

NIM : 200202062

Berdasarkan pengamatan awal di Ma'had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh peneliti menemukan bahwa siswa merasa kesulitan dalam berbicara menggunakan bahasa Arab di depan kelas maupun bersama temannya dan juga mereka masih takut salah dalam pengucapan, dan juga sebagian dari mereka merupakan lulusan dari sekolah dasar umum. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin menerapkan buku *Silsilah Ta'liimul Lhughah Al-Arabiyah* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan buku *Silsilah Ta'liimul Lhughah Al-Arabiyah* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan buku *Silsilah Ta'liimul Lhughah Al-Arabiyah*. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian eksperimen dengan desain One Group Pre-Test Post-Test Desain. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan pre-test dan post-test dan juga angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pre-test dan post-test adalah dengan tingkat signifikan (Asymp.Sig. 2 Tailed) $0,000 < 0,05$ hal ini membuktikan bahwa penerapan *Silsilah Ta'liimul Lhughah Al-Arabiyah* dalam keterampilan berbicara itu efektif. Dan adapun hasil angket respon siswa dengan menerapkan *Silsilah Ta'liimul Lhughah Al-Arabiyah* memperoleh nilai sangat baik yang hasilnya mencapai 96%.

Kata Kunci: Penerapan, *Silsilah Ta'liimul Lhughah Al-Arabiyah*, Keterampilan berbicara

ABSTRACT

Title : The Implementation of the Book “Silsilah Ta’liimul Lughah Al-‘Arabiyah” to Improve Students’ Speaking Skills (An Experimental Study at Ma’had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas in Banda Aceh)

Name : Rahmat Jeda

Student Number : 200202062

Based on the initial observations at Ma’had Daarut Tahfizh Al-Ikhlas in Banda Aceh, the researcher found that students faced difficulties in speaking Arabic in front of the class or with their peers. They were also afraid of making pronunciation mistakes and some of them are graduates of public elementary schools. To address this issue, the researcher aimed to implement the book “Silsilah Ta’liimul Lughah Al-Arabiyah” to enhance students’ speaking abilities. The objectives of this study were twofold: first, to determine the effectiveness of implementing the “Silsilah Ta’liimul Lughah Al-Arabiyah” book in improving students’ speaking skills; and second, to assess students’ responses to using this book. The research employed an experimental design known as the One Group Pre-Test Post-Test Design. Data collection involved pre-tests, post-tests, and questionnaires. The results of this study indicated that both pre-test and post-test outcomes were statistically significant (Asymp.Sig. 2 Tailed) at $0.000 < 0.05$. This finding demonstrates the effectiveness of applying the “Silsilah Ta’liimul Lughah Al-Arabiyah” in enhancing speaking skills. Additionally, the student response questionnaire revealed excellent feedback, with a score reaching 96%.

Keywords: Silsilah Ta’liimul Lughah Al- ‘Arabiyah, Speaking Skill

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي الصوت يستخدمه الناس للتواصل والتعامل.¹ واللغة يجب أن يمتلك كل الفرد. لذلك اللغة مزينة إنسانية خالصة، وظاهرة اجتماعية وهذا عناء ابن جني بقوله "اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". والوظيفة الرئيسية للغة هي الاتصال اللغوي للشخص يمكن أن يفكر وينقل أفكاره²

اللغة العربية مادة من المواد المهمة في المدارس الإسلامية بإندونيسيا، من المدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والمعهد، والجامعة الإسلامية. وبذلك يجب على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية جيدا. تنقسم مهارة اللغة العربية إلى أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لا يمكن للغة أن تحقق فوائدها إلا في التبادل والتفاهم بين الناس من خلال النطق والتعبير الشفوي. وإحدى الجوانب التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية هو مهارة الكلام.

في كتابه، أكد رشدي أحمد طعيمة: أن الكلام في اللغة الثانية إحدى المهارات الأساسية التي تعتبر غاية من غايات الدراسة اللغوية. يقول اللغويون إن الكلام هو اللغة.³ فالكلام مهارة لغوية تظهر مباركة في حماسة الطفل ولا تسبق إلا باستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعلم الكلام. فيشمل الكلام جانب التحدث في اللغة وهو المهارة الثانية

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 1

² أحمد صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية، (نشر: دار جليس الزمان، ٢٠١٠)، ص ٤٥

³ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات الإسلامية للتربوية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م) ص. ١٦٠

بعد مهارة الاستماع ويشكلان معا في المرحلة الشفوية. ويشمل الكلام الجانب العملي الشفوي في تعليم اللغة. وتبدأ هذه المهارة بالتعبير الصوت وينتهي بالانتقال المعنى إلى الآخرين في مواقف مختلفة، ويعبر بكلامه من أفكاره. فالغرض هو فهم رسالة المتكلم وإفهام الرسالة للسامع.

أخذ الكتاب دورا مهما في التعليم والتعلم كوسيلة تعليمية التي تساعد الطلاب في فهم الدروس وتسهل المدرسين في تقديم المواد الدراسية. وفقا لسوبريادي، إن كتاب المدرسة يعمل كمادة الدراسة أو وسيلة التعليمية المنظمة في عملية التعليم والتعلم، وبعبارة أخرى، الكتاب مفيد لنقل مادة المنهج الدراسية.⁴ وبذلك قدمت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض سلسلة تعليم اللغة العربية التي تعتبر منهج متكامل لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، حيث اشترك في كتابتها المعلمون الخبراء والمتخصصون.⁵ وهذا الكتاب نوع من الكتب التي تقدم دروس اللغة العربية للمبتدئين والأجانب، وتستخدم الأساليب السهلة والمادة عن الحياة اليومية، لكي تسهل الطلاب على اكتساب مفردات جديدة في فهمها ونطقها.

كان معهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh إحدى المعاهد يتعلم الطلاب اللغة العربية وإحدى من مادتهم هي الكلام. بعدما لاحظ الباحث أن الطلاب يجدون صعوبة في التحدث داخل الفصل وخارجه لأنهم يشعرون بالخجل والخوف والخرج بأن يخطئوا في التحدث. هذه الظاهرة بسبب نقص المفردات والممارسات، وبعضهم يتخرجون من المدارس الابتدائية العامة. وأيضاً في تعلم مهارة الكلام يجد أكثر الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم باستخدام اللغة العربية، وبعضهم لا يفهمون التعبير باللغة العربية.

⁴ <https://bakai.uma.ac.id/2023/03/24/mengapa-buku-teks-sangatlah-penting-untuk-kegiatan-belajar-mengajar>.

⁵ تحميل سلسلة تعليم اللغة العربية جامعة الإمام pdf مجانا | الناجي لتعلم العربية (naji-press.com)

فبذلك يعتقد الباحث أن كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية سيساعد الطلاب في تعلم الكلام ويستطيع أن يحقق الأهداف من مهارة الكلام.

بناء على ما سبق، أراد الباحث أن يكتب هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh".

ب- سؤال البحث

وأما سؤالان البحث في كتابة هذه الرسالة فهما:

١- كيف استجابة الطلاب "بتطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية" بمعهد

Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh؟

٢- هل تطبيق "كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية" فعال لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكلام بمعهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh؟

ج- هدف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة هي:

١- للتعرف على استجابة الطلاب في عملية تعليم الكلام "بتطبيق كتاب سلسلة

تعليم اللغة العربية" بمعهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh.

٢- للتعرف على فعالية كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكلام بمعهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh.

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

١- للطلاب، لترقية قدرتهم في مهارة الكلام باستعمال كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية.

للمدرس، تكون هذه الرسالة اقتراحات والمرجع للمدرس في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص بندا آتشي.

٢- للباحث، زيادة المعلومات والمعرفة والخبرة والنظرية أثناء إيجاد أفضل المصادر للمعلومات على الكلام.

ه- افتراضات البحث وفروضه:

أما الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث فهي أن الوسائل شبيء مهم في تعليم اللغة العربية. وأما الفرضان في هذا البحث فهما:

١- الفرض البديل: إن استخدام كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢- الفرض الصفري: إن استخدام كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية غير فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

و- مصطلحات البحث

قبل أن يبحث الباحث في مضمون هذه الرسالة فيحسن به أن يبين معاني المصطلحات الواردة في موضوع هذه الرسالة حتى لا يخطئ القارئون في فهمها. أما المصطلحات التي يبينها الباحث فهي كما يلي:

١- تطبيق

التطبيق مصدر من "طَبَّقَ-يطَبِّق-تطبيقاً" على وزن فَعَّل-يفَعِّل-تفعيلاً.^٦ وتطبيق عند المحدثين هو السعي إلى استعماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم.^٧ رأى ج.س. بادودو وسوتان محمد زين، التطبيق هو الحال، الطريقة أو النتيجة.^٨ ورأى لقمان علي أن التطبيق هو التدريب والمقارنة.^٩ ومن التعارف السابقة يمكن للباحث أن يلخص أن التطبيق هو عملية يعمل شخص أو أكثر بقصد تحقيق هدف معين.

٢- ترقية مهارة الكلام

كلمة "ترقية" مصدر من رَقَى - يَرْقِي - ترقية أي رفعه ومصدره^{١٠} وأن يرفع حصول. وفي المعجم الوسيط معناها ارتفاع من درجة.^{١١} والمراد بالترقية هنا فهي رفع قدرة على كلام اللغة العربية بمعهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlās Banda Aceh. مهارة لغة هي مصدر من "مهر - يمهر - مهارا - مهارة - مهورا" هي هدفة تنمو بالتعلم، وقد تكون حركية أو لفظية أو عقلية أو مزيجاً من أكثر من النوع.^{١٢}

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثاني والعشرون (دار المشرق بيروت: ١٩٨٦م) ص. ٥٤٣

^٧ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفن لمدرس العربية، الطبعة العاشرة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦م) ص. ٣٢١

^٨ ج. س. بادودو و س. م. زين، معجم العام للغة الإندونيسية، (جاكرتا: بوستاكا سينار هارابان ١٩٩٦). ص. ٤٦١

^٩ علي لقمان، معجم الكبير للغة الإندونيسية (جاكرتا: بلي بوستاكا ١٩٩٦). ص. ٤٣٦

^{١٠} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت ٢٠٠٠م) ص.

^{١١} إبراهيم انيس وآخرون، معجم الوسيط، مطبعة مجموع اللغة العربية. ١٩٩٠م، ص. ١٨٧.

^{١٢} عبد الوهاب الرشيد، وسيلة تعليم اللغة العربية، ص. ١٠٩

واصطلاحاً هي القدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدد يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العلمي.^{١٣}

الكلام لغة مصدر من كلم – يكلم – كلما، وفي أصل اللغة معناه: الأصوات المفيدة.^{١٤} واصطلاحاً: أن الكلام معناه الحقيقي هو: " ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم".^{١٥}

٣- كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية هو الكتاب الذي ألفه عبد الله بن حامد الحامد (مدير الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض والمشرف على السلسلة). هذا الكتاب نوع من الكتب التي تقدم دروس اللغة العربية للمبتدئين والأجانب، وتستخدم الأساليب السهلة والمادة عن الحياة اليومية، لكي تسهل الطلاب على اكتساب المفردات الجديدة في فهمها ونطقها.^{١٦}

ز- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذل والوقت الطويل والأفكار العميقة، فحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهي:

١- الحد الموضوعي: اقتصر الموضوع هذا البحث على تطبيق كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية تحت الموضوع التعبير لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

بمعهد Daarut Tahfizh Al-Ikhlās Banda Aceh

^{١٣} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢م) ص. ٢١٤

^{١٤} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام...، ص. ٦٩٧

^{١٥} عبد الله عبد الرحمن الكندري، تعليم اللغة للمرحلة الابتدائية (بدون المكن: مكتب الفلاح، بدون

السنة) ص. ١٣١

^{١٦} تحميل سلسلة تعليم اللغة العربية جامعة الإمام pdf مجانا | الناجي لتعلم العربية (naji-press.com)

٢- الحد المكاني: أما ميدان البحث الذي قام فيه الباحث فهو معهد

.Daarut Tahfizh Al-Ikhlas Banda Aceh

٣- أما زمن إجراء البحث في ذلك المعهد يقوم الباحث بإجرائه للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابيتها وسليتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الباحثين السابقين. وفيما يلي يقدم الباحث بعض الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع:

- الدراسة الأولى، تطبيق كتاب العربية بين يديك لترقية قدرة الطلبة على المحادثة^{١٧}

أ- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة فعالية استخدام كتاب العربية بين يديك لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المحادثة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- منهج البحث

وأما منهج البحث الذي استعملته الباحثة هو منهج تجريبي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبارات والملاحظة.

ج- نتائج البحث

^{١٧} أكليما، تطبيق كتاب العربية بين يديك لترقية قدرة الطلبة على المحادثة (بحث تجريبي بمعهد المنجي آتشيه الجنوبية)، رسالة علمية غير منشورة (بند اتشة: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٩م).

ونتائج البحث من هذا البحث هي أن استخدام كتاب العربية بين يديك يساعد الطلاب على سيطرة المحادثة.

١٨ - الدراسة الثانية، استخدام طريقة "live in" لتعزيز كفاءة المحادثة

أ- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهما:

- لمعرفة فعالية استخدام طريقة "live in" لتعزيز كفاءة المحادثة.
- للتعرف على استجابة الطالبات بعهد انسان قراني في تعليم اللغة العربية استخدام طريقة "live in" بصور وتأثيرها عليهن.

ب- منهج البحث

وأما منهج البحث الذي استعملته الباحثة فهو منهج تجريبي. ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة والاختبار.

ج- نتائج البحث

ونتائج البحث من هذا البحث فهما:

- أن استخدام طريقة "live in" يساعد الطالبات في المحادثة.
- أن استجابة الطالبات على استخدام طريقة "live in" لتعزيز كفاءة المحادثة تحصل على استجابة عالية.

^{١٨} عين المرضية، استخدام طريقة "live in" لتعزيز كفاءة المحادثة (بحث تجريبي بمعهد انسان قراني Aceh Besar)، رسالة علمية غير منشورة (بند اتشة: جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية ٢٠١٩م).

- استعمال تقنية القصة المتسلسلة بوسيلة برنامج العروض التقديمية (Microsoft PowerPoint) في تدريس مهارة الكلام^{١٩}

أ- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي:

- للتعرف على فعالية استعمال تقنية القصة المتسلسلة بوسيلة برنامج العروض التقديمية في تدريس مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص بندا آتشة.

- للتعرف على استجابة الطلاب على استعمال تقنية القصة المتسلسلة بوسيلة برنامج العروض التقديمية في تدريس مهارة الكلام.

ب- منهج البحث

وأما منهج البحث الذي استعملته الباحثة فهو منهج تجريبي. والجمع البيانات استعملتها الباحثة الملاحظة والاختبار.

ج- نتائج البحث

ونتائج البحث لهذا البحث يعني:

- أن استعمال تقنية القصة المتسلسلة بوسيلة برنامج العروض التقديمية فعالة في تدريس مهارة الكلام.

- أن استعمال تقنية القصة المتسلسلة بوسيلة برنامج العروض التقديمية تحصل على الدرجة ممتاز.

^{١٩} مفتاح الجنة، استعمال تقنية القصة المتسلسلة بوسيلة برنامج العروض التقديمية (Microsoft PowerPoint) في تدريس مهارة الكلام (الدراسة التجريبية بالمدرسة المتوسطة دار التحفيظ الإخلاص بندا آتشييه)، رسالة علمية غير منشورة (بندا آتشة: جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢م).

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

- ١- اتفقت الدراسة الأولى بالدراسة الحالية في استخدام وسيلة الكتاب في تعليم مهارة الكلام ومنهاج البحث فيهما تجريبي. وتختلف الدراسة الأولى بالدراسة الحالية في عنوان الكتاب وطريقة جمع البيانات. تستخدم الدراسة الأولى كتاب العربية بين يديك وتستخدم طريقة الملاحظة. والدراسة الحالية تستخدم كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية وطريقة الإستبانة.
- ٢- اتفقت الدراسة الثانية بالدراسة الحالية في مواد التعليم ومنهج البحث يعني تبحث في تدريس مهارة الكلام باستخدام منهج تجريبي. وتختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الوسيلة التعليم. تستخدم الدراسة الثانية طريقة "live in" وأما الدراسة الحالية تستخدم وسيلة كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية.
- ٣- اتفقت الدراسة الثالثة بالدراسة الحالية في مواد التعليم ومنهج البحث يعني تبحث في تدريس مهارة الكلام باستخدام منهج تجريبي. وتختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الوسيلة التعليم. تستخدم الدراسة الثالثة تقنية القصة المتسلسلة بوسيلة برنامج العروض التقديمية (Microsoft PowerPoint)، وأما الدراسة الحالية تستخدم وسيلة كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قررتها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب: