

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMAS BABUL
MAGHFIRAH ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

CUT ANNISA ULFITRAH
NIM. 210206097

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Manajemen Pendidikan Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM BANDA ACEH
2025 M/1447 H**

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA DI SMAS BABUL MAGHFIRAH ACEH BESAR**

SKRIPSI

Di Ajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam
Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Sebagai Beban Studi Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

CUT ANNISA ULFITRAH

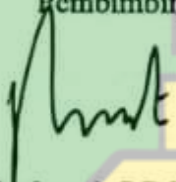
NIM. 210206097

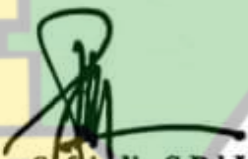
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Di Setujui Oleh:

Bembimbing

Ketua Program Studi


Nelliraharti, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198112052023212021


Dr. Saifudi., S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198010052010031001

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA DI SMAS BABUL MAGHIFIRAH ACEH BESAR**

SKRIPSI

Di Ajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam
Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Sebagai Beban Studi Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

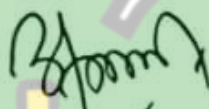
Pada Hari/Tanggal: Rabu/09 Juli 2025

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua


Nelliraharti, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198112052023212021

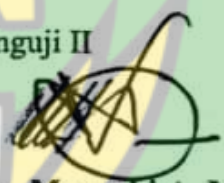
Sekretaris


Eliyanti, S. Pd.I., M. Pd
NIP. 198503132014112003

Penguji I


Fatimah Ibda, M. Si., Ph.D
NIP. 197110182000032002

Penguji II


Drs. Marzuki A, M.A
NIP. 196512311992031018

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Saiful Mujib, S.Ag., M.Ed., M.A., Ph.D
NIP. 197307021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Nama : Cut Annisa Ulfitrah
Nim : 210206097
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa penelitian skripsi saya:

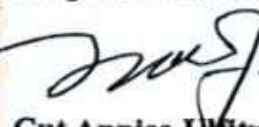
1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin dari pemilik karya.
4. Tidak melakukan manipulasi dan pemalsuan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melakukan pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap untuk dicabut gelar akademik saya atau diberikan sanksi lain berdasarkan aturan yang berlaku di Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.



Banda Aceh, 01 Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,


Cut Annisa Ulfitrah
NIM. 210206097

ABSTRAK

Nama : Cut Annisa Ulfitrah
Nim : 210206097
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar
Tebal Skripsi : 134 halaman
Kata Kunci : *Reward*, *Punishment*, Minat Belajar

Minat belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satu nya adalah strategi pembelajaran yang diterapkan guru. Berdasarkan teori behavioristik, pemberian *reward* dan *punishment* merupakan bentuk stimulus eksternal yang dapat membentuk perilaku belajar siswa. Namun dalam praktiknya, masih banyak guru yang belum menerapkan strategi ini secara optimal, sehingga minat belajar siswa cenderung rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 276 siswa, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dan diperoleh sampel sebanyak 163 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS versi 25. Hasil analisis menunjukkan bahwa *reward* (X1) berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa (Y) dengan nilai t-hitung sebesar $4,344 > t\text{-tabel } 2,024$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$. *Punishment* (X2) juga berpengaruh signifikan dengan t-hitung sebesar $7,742 > t\text{-tabel}$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Secara simultan, *reward* dan *punishment* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa dengan nilai F-hitung sebesar $121,327 > F\text{-tabel } 3,05$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Nilai koefisien determinasi (*Adjusted R Square*) sebesar 0,55 menunjukkan bahwa 55% variasi minat belajar siswa dapat dijelaskan oleh pemberian *reward* dan *punishment*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Dengan penuh rasa hormat dan kesyukuran, penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar”. Serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabat yang telah memperjuangkan Agama Islam.

Untuk semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini, ucapan terima kasih peneliti kepada:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Dr. Safriadi, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Nelliraharti, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dari awal penyusunan proposal hingga tugas akhir skripsi ini.

5. Seluruh dosen beserta Staf Prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penelitian skripsi.
6. Pihak sekolah SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga sangat membantu dalam melengkapi data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penelitian skripsi terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu peneliti mengharapkan masukan dan saran-saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan ini. Peneliti juga berharap semoga yang telah dilakukan dan disampaikan, dapat memberikan manfaat dan pengaruh baik untuk kedepannya bagi semua pihak.

Banda Aceh, 01 Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,

Cut Annisa Ulfitrah
NIM. 210206097



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan Syukur yang tiada terkira penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan di setiap langkah sepanjang penulis menyelesaikan skripsi ini. Yang telah memberikan nikmat yang begitu luar biasa dari penulis lahir, hingga sampai pada detik ini. Dengan segenap kerendahan hati dan limpahan rasa Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk penghormatan, cinta dan dedikasi tulus untuk orang-orang terpenting dalam hidup penulis:

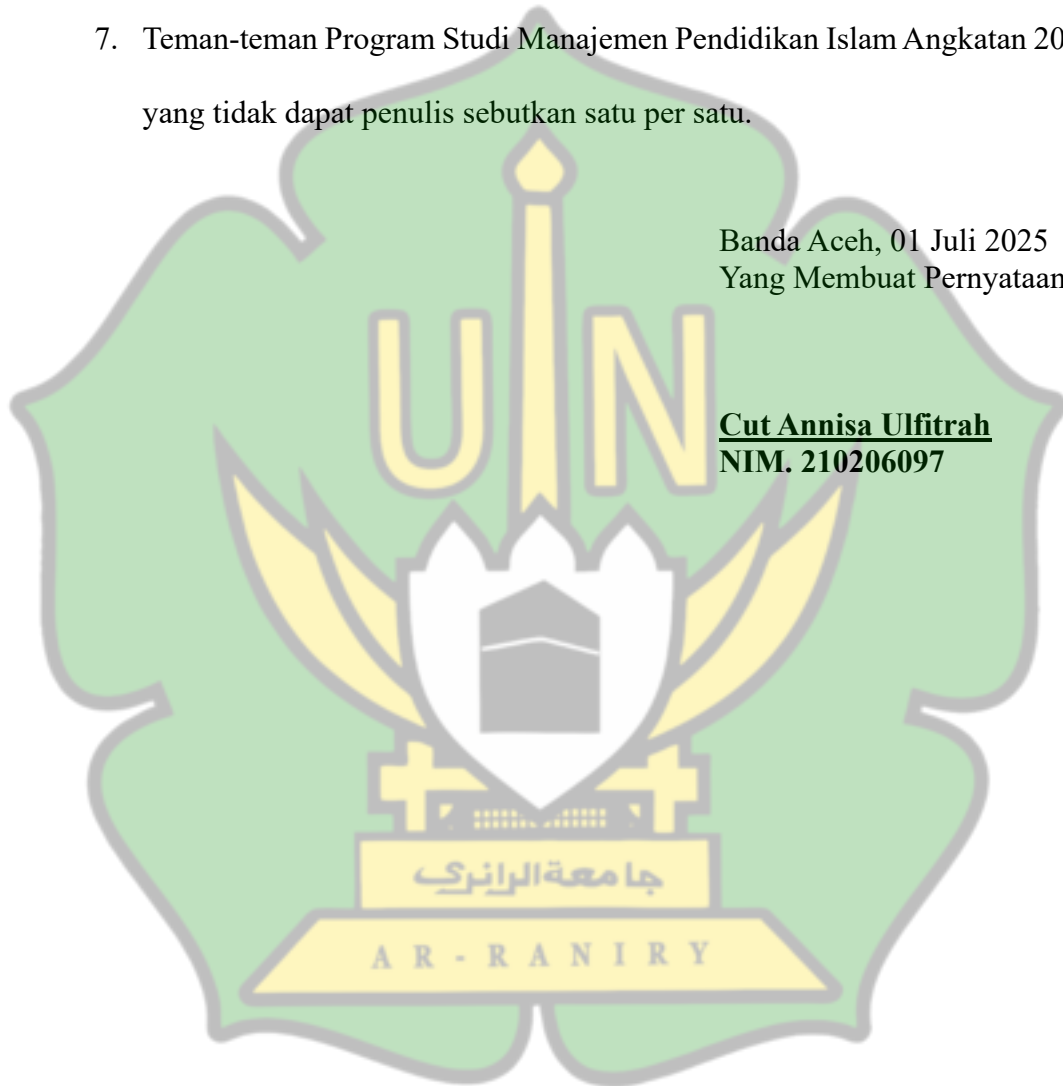
1. Ayah tercinta Alm. Ishak Daud dan ibunda tercinta Almh. Cut Rostina yang telah mewariskan sifat pantang menyerah kepada anak bungsu nya ini, mereka meninggalkan anaknya karena yakin mampu dan penulis bisa membuktikan dengan menyelesaikan penelitian ini
2. Kepada ayah dan ibu sambung penulis yaitu Abah Ridwan Abu Bakar, SE dan Ibunda Almh. Tiradhiah yang mendidik dan menyayangi penulis tanpa membeda-bedakan dengan yang lain, yang mendukung dan mendorong penulis untuk melanjutkan pendidikan hingga selesai
3. Kepada abang tercinta Ambia bin Ishak yang senantiasa memberikan semangat dan dorongan
4. Kepada kedua kakak sepupu penulis Cut Asrina dan Cut Asrini yang sudah seperti kakak kandung penulis, yang senantiasa mendukung penulis baik itu dalam materi, kasih sayang dan juga ucapan semangat yang selalu mereka utarakan
5. Kepada seluruh sahabat grup HAHAHAHA, Bestaii, si cantik dari kayangan. Terkhusus kepada sahabat tercinta Athifah Amallia dan Nofa

Suciana yang senantiasa membantu penulis dan bersedia untuk direpotkan dalam segala urusan, semoga Allah membalas semua kebaikan keduanya

6. Kepada diri penulis sendiri, yang sering ragu, sering lelah, tapi tetap berusaha menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah tidak menyerah
7. Teman-teman Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2021, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Banda Aceh, 01 Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,

Cut Annisa Ulfitrah
NIM. 210206097



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Hipotesis	3
E. Manfaat Penelitian	4
F. Defenisi Operasional	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. <i>Reward</i>	13
1. Pengertian <i>Reward</i>	13
2. Macam-Macam <i>Reward</i>	14
3. Tujuan Penerapan <i>Reward</i>	16
4. Indikator <i>Reward</i>	20
B. <i>Punishment</i>	22
1. Pengertian <i>Punishment</i>	22
2. Macam-Macam <i>Punishment</i>	24
3. Tujuan Penerapan <i>Punishment</i>	26
4. Indikator <i>Punishment</i>	27
C. Minat Belajar	30
1. Pengertian Minat Belajar	30
2. Fungsi Minat Belajar	32
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	37
4. Urgensi Minat Belajar Siswa	40
5. Indikator Minat Belajar	42
D. Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> Terhadap Minat Belajar Siswa	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	49
B. Populasi dan Sampel Penelitian	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian	52
D. Instrumen Penelitian	52
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA.....	87
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	89
----------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Distribusi Populasi Penelitian	50
Tabel 3.2	Kisi-Kisi dan Instrumen <i>Reward</i> , <i>Punishment</i> dan Minat Belajar	53
Tabel 3.3	Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban	54
Tabel 3.4	Interval Koefisien Derajat Reliabilitas	56
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Tentang <i>Reward</i>	62
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Tentang <i>Punishment</i>	63
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Tentang Minat Belajar	65
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel (X_1)	66
Tabel 4.5	Uji Validitas Instrumen Variabel <i>Punishment</i> (X_2)	67
Tabel 4.6	Uji Validitas Instrumen Variabel Minat Belajar	68
Tabel 4.7	Uji Reliabilitas Variabel <i>Reward</i>	69
Tabel 4.8	Uji Reliabilitas Variabel <i>Punishment</i>	69
Tabel 4.9	Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar	69
Tabel 4.10	<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	70
Tabel 4.11	Hasil Uji Regresi Sederhana <i>Reward</i> (X_1) dengan Minat Belajar Siswa (Y)	72
Tabel 4.12	Koefisien Korelasi <i>Reward</i> (X_1) Terhadap Minat Belajar (Y)	72
Tabel 4.13	Hasil Uji Regresi Sederhana <i>Punishment</i> (X_2) dengan Minat Belajar Siswa (Y)	72
Tabel 4.14	Koefisien Korelasi <i>Punishment</i> (X_2) Terhadap Minat Belajar (Y)	73
Tabel 4.15	Hasil Uji Regresi Berganda Pengaruh <i>Reward</i> (X_1) dan <i>Punishment</i> (X_2) Terhadap Minat Belajar Siswa (Y)	74
Tabel 4.16	Hasil Uji Simultan/ F	76
Tabel 4.17	Hasil Signifikansi Pengaruh Parsial (Uji t)	76
Tabel 4.18	Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	77

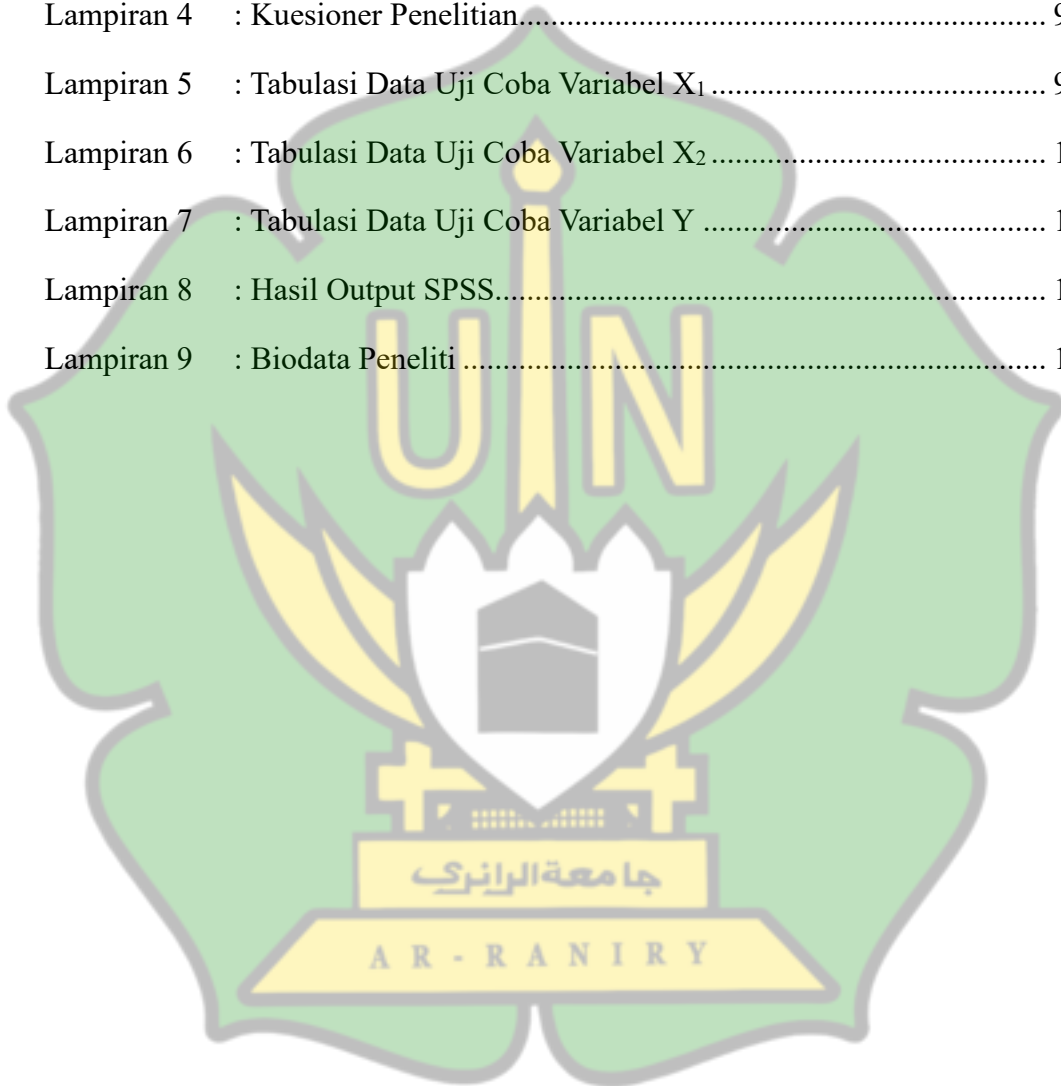
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	48
Gambar 4.1	Diagram <i>Reward</i>	62
Gambar 4.2	Diagram <i>Punishment</i>	64
Gambar 4.3	Diagram Minat Belajar	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	89
Lampiran 2	: Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 3	: Surat Selesai Penelitian	91
Lampiran 4	: Kuesioner Penelitian.....	92
Lampiran 5	: Tabulasi Data Uji Coba Variabel X_1	96
Lampiran 6	: Tabulasi Data Uji Coba Variabel X_2	103
Lampiran 7	: Tabulasi Data Uji Coba Variabel Y	110
Lampiran 8	: Hasil Output SPSS.....	119
Lampiran 9	: Biodata Peneliti	122



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat belajar adalah kecenderungan seseorang untuk memperhatikan dan merasa tertarik terhadap suatu kegiatan belajar yang disertai keinginan untuk mempelajarinya secara aktif dan berkelanjutan¹.

Minat belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan motivasi, keaktifan, serta hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi cenderung lebih fokus, antusias, dan konsisten dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, siswa yang kurang berminat akan menunjukkan perilaku pasif, mudah bosan, bahkan cenderung menghindari proses belajar². Dalam konteks pendidikan saat ini, fenomena rendahnya minat belajar menjadi persoalan yang cukup umum terjadi di berbagai jenjang pendidikan. Siswa yang memiliki minat belajar rendah cenderung menunjukkan perilaku pasif, kurang perhatian terhadap pelajaran, mudah bosan, dan enggan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif. Mereka lebih sering menunjukkan ketidaktertarikan, misalnya dengan bermain saat guru menjelaskan atau enggan mengerjakan tugas.

¹ Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), h. 75.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2021), h. 180.

Kondisi ini tentunya berdampak pada rendahnya prestasi akademik dan lemahnya karakter belajar siswa.

Fenomena rendahnya minat belajar masih banyak ditemui di berbagai sekolah, termasuk di SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar. Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan bahwa sebagian siswa menunjukkan sikap tidak antusias saat pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa terlihat tertidur di kelas, tidak memperhatikan guru, dan enggan mengerjakan tugas yang diberikan. Hal ini diperkuat oleh pernyataan guru yang mengungkapkan bahwa minat belajar siswa masih tergolong rendah.³

Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar adalah penerapan *reward* dan *punishment*. *Reward* sebagai bentuk penghargaan dapat memotivasi siswa untuk terus berprestasi, sedangkan *punishment* yang bijak dapat menumbuhkan kedisiplinan dan tanggung jawab. Kedua strategi ini dapat membantu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mendorong siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.⁴

Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti merasa penting untuk mengkaji lebih lanjut mengenai pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini difokuskan pada siswa SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar untuk mengetahui sejauh mana strategi ini efektif dalam meningkatkan minat belajar.

³ Wawancara dan observasi awal peneliti di SMAS Babul Maghfirah Aceh Besar, 2025.

⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), h.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa di SMAS Babul Maghfirah?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa di SMAS Babul Maghfirah”.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan literatur atau jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan sebelumnya atau pertanyaan penelitian.⁵ Hipotesis yaitu sebuah jawaban sementara yang kenyataannya harus diuji, atau ringkasan teoritis yang didapat dari tinjauan pustaka.⁶ Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya atau jawaban terhadap pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan dalam perumusan masalah. Hipotesis adalah suatu jawaban sementara yang kebenarannya masih harus dibuktikan dan diuji, atau rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan pustaka.⁷

Dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah uraian singkat tentang masalah penelitian yang akan datang. Jika fakta mendukung hipotesis atau dugaan, maka itu

⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan ke-6, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 110

⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan ke-6, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 63

⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan ke-6, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 64.

mungkin benar. Namun, jika hasil penelitian tidak mendukung klaim tersebut, maka mereka juga mungkin salah. Berdasarkan hipotesis yang telah diajukan, dapat dipahami bahwa hipotesis berfungsi sebagai klaim sementara untuk suatu jawaban, dan kepastian jawaban harus dibuktikan sekali lagi. Dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Hipotesis nol (H_0) mengklaim bahwa tidak ada hubungan antara kedua variabel.

Berdasarkan landasan kerangka berpikir, berikut adalah hipotesis yang diajukan peneliti:

H_a : Terdapat pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa di SMAS Babul Maghfirah

H_0 : Tidak terdapat pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa di SMAS Babul Maghfirah

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini, diharapkan memiliki manfaat bagi manajemen pendidikan islam, terutama bagi penulis sendiri dalam menekuni dan mendalami masalah-masalah yang berkaitan dengan pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan minat belajar siswa. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperluas khazanah Islamiyah tentang pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian ini secara praktis adalah sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan minat belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat memahami tujuan dari penerapan pemberian *reward* dan *punishment* dalam proses pembelajaran dan dapat memberikan masukan kepada guru dalam memberikan *reward* dan *punishment* yang mendidik.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan agar dapat mengambil kebijakan untuk meningkatkan minat belajar semua siswa yang ada di lingkungan sekolah.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan bagi peneliti sendiri tentunya dan diharapkan menjadi acuan dan pertimbangan dalam menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* dalam kegiatan proses belajar mengajar.

F. Definisi Operasional

1. *Reward*

Abdul menyebutkan bahwa *reward* adalah salah satu alat pendidikan, dengan sendirinya *reward* itu adalah sebagai alat untuk mendidik siswa supaya dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan.⁸ Kemudian menurut Syaiful Akhyar dalam bukunya yang berjudul *dasar-dasar kependidikan* dikatakan bahwa *reward* pada dasarnya adalah perlakuan yang menyenangkan kepada seseorang sebagai konsekuensi logis dari perbuatan baik atau prestasi yang berhasil diraihinya.⁹

Maksud *reward* dalam penelitian ini adalah *reward* yang diberikan kepada siswa atas kesungguhan dan kerja keras siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru bukan hanya hasil yang ia capai saja. Pemberian *reward* ini dapat berupa materi seperti: pemberian hadiah, baik berupa buku, pulpen, dan yang lainnya. Ada juga *reward* berupa immateri seperti: ucapan-ucapan baik, bagus sekali, pintar, keren, usaha yang bagus, dan yang lainnya. Serta dapat berupa penghormatan dengan cara isyarat, bisa seperti, mengacungkan jempol, tepuk tangan, dan yang lainnya.

2. *Punishment*

Punishment adalah prosedur yang dilakukan untuk memperbaiki tingkah laku yang tak diinginkan dalam waktu singkat dan dilakukan dengan

⁸ Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. (PT Remaja Rosdakarya, 2021), h. 45.

⁹ Saiful Akhyar. *Dasar-Dasar Kependidikan*. (Bandung: Citapustaka Media. 2020), h. 31.

bijaksana”.¹⁰ *Punishment* juga merupakan pemberian konsekuensi yang tidak memberi penguatan tetapi melemahkan tingkah laku.¹¹

Maksud *punishment* dalam penelitian ini adalah *punishment* yang diberikan guru kepada siswa untuk menimbulkan efek jera terhadap siswa tatkala siswa melakukan suatu kesalahan atau melanggar peraturan yang telah ditetapkan. Namun demikian, tindakan pemberian *punishment* ini merupakan langkah terakhir yang dilakukan guru setelah melakukan upaya yang lain sebelum *punishment*, diantaranya yaitu: memberi tahu, menasehati, dan memberikan peringatan.

3. Minat Belajar

Minat belajar terdiri dari dua suku kata, pertama kata “minat” dapat diartikan sebagai keinginan yang kuat untuk memenuhi kepuasan kita, baik berupa keinginan memiliki atau melakukan sesuatu.¹² Kedua kata “belajar” menurut Sagne dalam buku yang berjudul “belajar adalah proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi menjadi kopabilitas baru, berupa keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai”.¹³

Maksud minat belajar dalam penelitian ini adalah suatu penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu hal tertentu akan cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu tersebut. Minat belajar yang penulis

¹⁰ Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. (PT Remaja Rosdakarya, 2022), h. 221.

¹¹ Slameto. *Psikologi Belajar*. (Rineka Cipta, 2021), h.157.

¹² Hendra Surya, *Menjadi Manusia Pembelajar*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020), h. 2

¹³ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), h. 10

maksudkan dalam penelitian ini ialah ketertarikan dan keterlibatan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.

G. Kajian Terdahulu

Berkaitan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, ada beberapa penelitian yang hampir sama yaitu mengangkat tema yang berkaitan dengan pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa. Kajian terdahulu merupakan bagian yang mengungkapkan teori- teori yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam hal ini peneliti telah melakukan beberapa tinjauan terhadap karya ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan:

1. Anrea Lestari dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Iqra’2 Kota Bengkulu”. Hasil penelitian menunjukkan, Pertama adanya pengaruh yang positif *reward* terhadap minat belajar siswa SDIT IQRA’2 Kota Bengkulu. Besarnya pengaruh *reward* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 21%. Kedua, terdapat pengaruh yang positif *punishment* terhadap motivasi belajar siswa SDIT IQRA’2 Kota Bengkulu. Besarnya pengaruh *punishment* terhadap minat belajar sebesar 15,3%. Ketiga, terdapat pengaruh yang positif *reward* dan *punishment* secara bersama-sama terhadap minat belajar siswa SDIT IQRA’2 Kota Bengkulu. Besarnya pengaruh *reward* dan *punishment* secara simultan (bersama-sama) sebesar 25,6%.¹⁴

¹⁴ Anrea Lestari, Pengaruh Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Iqra’2 Kota Bengkulu, *Jurnal An-Nizam*, Vol. 4, No. 1, April 2023: 1-9.

2. Maisah Asmawati, Nurhasanah, dan Ilham Syahrul Jiwandono dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Muatan PPKN Kelas IV SDN Pemepek Kecamatan Pringgarata Tahun Ajaran 2020/2021”. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar pada muatan PPKN siswa secara bersama-sama yang ditunjukkan dengan hasil uji F antar variabel pada taraf signifikansi 5% dengan F_{hitung} sebesar $= 3,967 > F_{tabel}$ sebesar $= 3,23$. Maka H_0 yang diajukan ditolak dan sebaliknya H_a diterima dan menunjukkan pengaruh yang cukup kuat.¹⁵
3. Meilisa Syelviani dengan judul “Pengaruh Penetapan *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada SDN 035 Tembilahan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penetapan *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa pada SDN 035 Tembilahan diperoleh persamaan regresi linear berganda yaitu: $Y = 3,072 + 1,203X_1 + 0,430X_2 + e$. Dari hasil uji koefisien determinasi diperoleh nilai R Square (R^2) adalah sebesar 68,3% *reward* dan *punishment* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa SDN 035 Tembilahan, dan sisanya sebesar 31,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Berdasarkan uji secara parsial bahwa nilai t_{hitung}

¹⁵ Maisah Asmawati dkk, Pengaruh Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Muatan Ppkn Kelas IV SDN Pemepek Kecamatan Pringgarata Tahun Ajaran 2020/2021, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 7 Desember, 2020: ISSN 2722-9475

reward 7,624 dan t_{hitung} *punishment* 2,127. Dengan uji secara simultan diperoleh nilai F_{hitung} 29,063.¹⁶

4. Ratna Dewi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MIN 3 Banyumas. Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-postfacto* dimana peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV yang terdiri dari tiga kelas yakni IVA, IVB dan IVC. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana, analisis regresi linear berganda, dan koefisien determinasi. Untuk pengaruh X_1 (*reward*) terhadap Y (motivasi belajar) adalah sebesar $0,631 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar peserta didik. Untuk pengaruh X_2 (*punishment*) terhadap Y (motivasi belajar) adalah sebesar $0,663 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik. Untuk pengaruh X_1 dan X_2 (pemberian *reward* dan *punishment*) terhadap Y (motivasi belajar) adalah sebesar $0,821 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh X_1 (pemberian *reward*) dan X_2 (pemberian *punishment*) terhadap Y (motivasi belajar) peserta didik.¹⁷

¹⁶ Meilisa Syelviani, Pengaruh Penetapan *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada SDN 035 Tembilahan, Vol.6 No.2 Juli 2020. ISSN:2598-7364.

¹⁷ Ratna Dewi, Pengaruh Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MIN 3 Banyumas, Skripsi thesis Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2021.

5. Ima Melinda, Ratnawati Susanto dengan judul Pengaruh *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV SDN Merak 1 Tangerang yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengambilan sampel jenuh. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode kuesioner (angket). Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa. Besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh X (*reward and punishment*) terhadap Y (Motivasi Belajar Siswa) adalah 82,1%, yang mempunyai arti bahwa prediktor pemberian *reward and punishment* memiliki daya pengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 81,2 % dan sisanya 18,8 % dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.¹⁸

Berdasarkan penelitian yang relevan di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, kelima penelitian relevan di atas terletak pada fokus penelitian dan metode yang digunakan. Penelitian Anrea Lestari menilai pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa, sementara penelitian Maisah Asmawati dkk. lebih fokus pada mata pelajaran tertentu (PPKN). Penelitian Meilisa Syelviani, di sisi lain, lebih menekankan pada motivasi belajar siswa, dengan menganalisis pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi siswa menggunakan regresi linier berganda. Sedangkan pada

¹⁸ Ima Melinda, Ratnawati Susanto, Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *International Journal of Elementary Education*, Volume 2, Number 2, Tahun 2022, pp. 81-86, P-ISSN: 2579-7158 E-ISSN: 2549-6050

penelitian penulis bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemberian *reward* dan *punishment* dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Penelitian ini berfokus pada dua aspek utama, yaitu pengaruh pemberian *reward* yang diberikan kepada siswa sebagai bentuk apresiasi terhadap pencapaian mereka, dan *punishment* yang diberikan sebagai konsekuensi atas perilaku yang kurang baik atau tidak sesuai dengan harapan.

