

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
DI KELAS IV SD/MI**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

Risda Yanti
210209141

Mahasiswa (i) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh



FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

2025 M/1447 H

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS SISWA DI KELAS IV SD/MI**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

RISDA YANTI
NIM: 210209141

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh:

Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

جامعة الرانيري

AR - RANIRY


Syahidan Nurdin, M. Pd
NIP. 198104282009101002


Yuni Setia Ningsih, S. Ag., M. Ag
NIP. 197906172003122002

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA DI KELAS IV SD/MI**

SKRIPSI

Telah Diuji Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

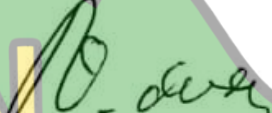
Rabu, 06 Agustus 2025
12 Safar 1447 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I,


Syahidan Nurdin, M.Pd
NIP. 198104282009101002


Drs. Ridhwan M. Daid, M. Ed
NIP. 196505162000031001

Penguji II,

Penguji III,


Daniah, S. Si., M.Pd
NIP. 197907162007102002


Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002

AR - RANIRY

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Saiful Mujib, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19301021997031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp.
(0651) 7553020; www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risda Yanti
NIM : 210209141
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa di Kelas IV SD/MI

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 8 Juli 2025

Yang Menyatakan,



Risda Yanti
NIM. 210209141

ABSTRAK

Nama : Risda Yanti
NIM : 210209141
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Judul : Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa di Kelas IV SD/MI
Pembimbing : Syahidan Nurdin, M. Pd.
Kata Kunci : Model *Discovery Learning*, Media *Pop-Up Book*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPAS.

Penelitian ini dilatar belakangi dari rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV SD Negeri Monsinget Aceh Besar. Pembelajaran yang cenderung monoton dengan metode ceramah dan minimnya variasi model serta media menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran serta berpengaruh pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model yang dianggap efektif adalah model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *pop up book*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui aktivitas guru dalam pembelajaran IPAS menerapkan model *discovery learning* berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Monsinget Aceh Besar. (2) Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran IPAS menerapkan model *discovery learning* berbantuan media *pop up book* di kelas IV SDN Monsinget Aceh Besar. (3) Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS menerapkan model *discovery learning* berbantuan media *pop up book* di kelas IV SDN Monsinget Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Monsinget sebanyak 16 orang. KKTP ditetapkan 68 dan ketuntasan klasikal 75%. Data yang diperoleh melalui observasi dan tes hasil belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru meningkat dari 72,82% menjadi 92,39%, aktivitas siswa dari 71,73% menjadi 91,30%, dan ketuntasan belajar dari 56,25% menjadi 93,75%, memenuhi standar ketuntasan klasikal. Jadi dapat disimpulkan, penerapan model *discovery learning* berbantuan media *pop up book* terbukti mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN Monsinget Aceh Besar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT sang Maha segalanya, atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa di Kelas IV SD/MI.”** Shalawat serta salam kepada baginda Rasulullah SAW yang memperjuangkan kalimat Allah dan mengangkat martabat manusia dari jahiliyah kepada alam islamiyah yang penuh dengan peradaban. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat mencapai gelar sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari penyusunan proposal, penelitian sampai dengan penulisan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini izinkan penulisan menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M. Ag., selaku Rektor kampus biru UIN Ar-Raniry yang telah memberikan fasilitas yang layak kepada seluruh mahasiswa/i termasuk penulis.
2. Bapak Prof Safrul Muluk, S. Ag., M. Ed., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S. Ag. M. Ag., selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta jajarannya, baik staff maupun para dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
4. Bapak Syahidan Nurdin, M. Pd., selaku pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga, arahan, serta pikirannya dalam mengarahkan dan membimbing penulis sehingga sampai pada tahap ini.
5. Kepala Sekolah SDN Monsinget Bapak Mawardi, S. Pd., M. Pd., dan Ibu Veradiana, S. Pd., selaku Wali Kelas IV dan tim kolaborator serta siswa/i yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dari semua pihak yang telah

membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih atas segalanya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menjadi bahan pengetahuan bagi para pembaca sekalian. Akhirul kalam, kepada Allah SWT penulis berserah diri.

Banda Aceh, 15 Juli 2025

Penulis,

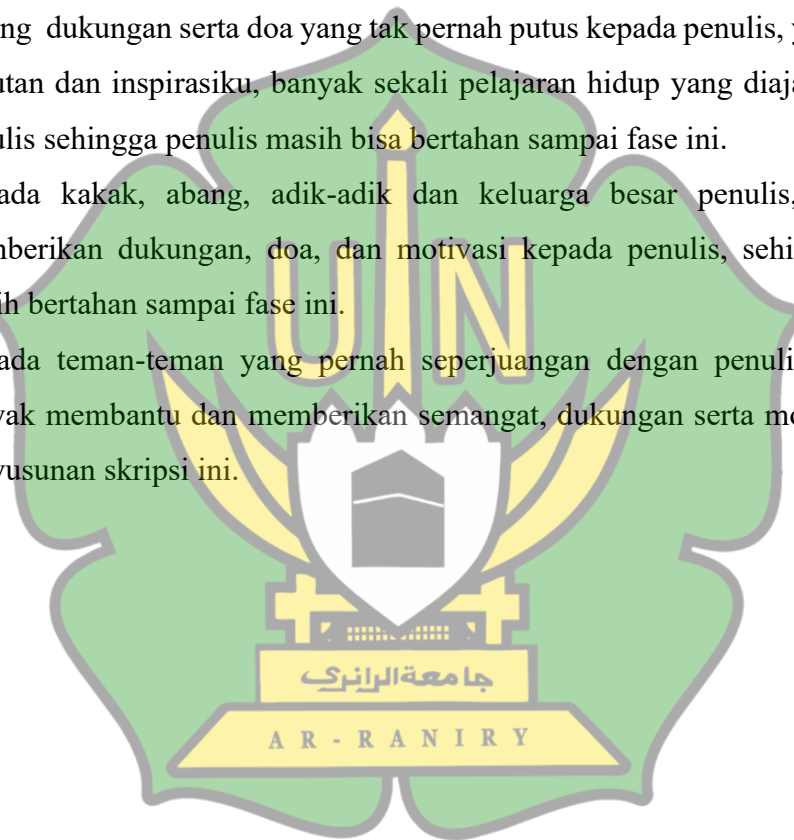
Risda Yanti



LEMBAR PERSEMBAHAN

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari penyusunan proposal, penelitian sampai dengan penulisan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini ijin penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Panutan dan cinta pertamaku dan pintu syurgaku ibunda Nur Hayati, terima kasih telah menjadi sosok ibu sekaligus ayah yang telah memberikan kasih sayang dukungan serta doa yang tak pernah putus kepada penulis, yang menjadi panutan dan inspirasiku, banyak sekali pelajaran hidup yang diajarkan kepada penulis sehingga penulis masih bisa bertahan sampai fase ini.
2. Kepada kakak, abang, adik-adik dan keluarga besar penulis, yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis masih bertahan sampai fase ini.
3. Kepada teman-teman yang pernah seperjuangan dengan penulis yang telah banyak membantu dan memberikan semangat, dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Defenisi Operasional	6
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Model <i>Discovery Learning</i>	
1. Pengertian Model <i>Discovery learning</i>	10
2. Ciri-ciri Model <i>Discovery Learning</i>	10
3. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	15
4. Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	15
B. Media <i>Pop Up Book</i>	
1. Pengertian Media <i>Pop Up Book</i>	17
2. Jenis-jenis Teknik Media <i>Pop Up Book</i>	18
3. Manfaat Media <i>Pop Up Book</i>	19
4. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop Up Book</i>	20
C. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	20
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
D. Pembelajaran IPAS	
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Rancangan Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	28
C. Instrumen Pengumpulan data	29
D. Teknik Analisis Data.....	29
E. Indikator Keberhasilan	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V KESIMPULAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60

LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
DAFTAR RIWAYAT PENULIS.....	114



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	29
Tabel 3.2: Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	30
Tabel 3.3: Kriteria Penilaian Pengetahuan Siswa.....	31
Tabel 3.4: Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	31
Tabel 4.1: Jadwal Penelitian di SDN Monsinget.....	33
Tabel 4.2: Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	35
Tabel 4.3: Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	37
Tabel 4.4: Data Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	39
Tabel 4.5: Refleksi.....	40
Tabel 4.6: Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	44
Tabel 4.7: Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	47
Tabel 4.8: Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	49
Tabel 4.9: Ketuntasan Hasil Belajar.....	50



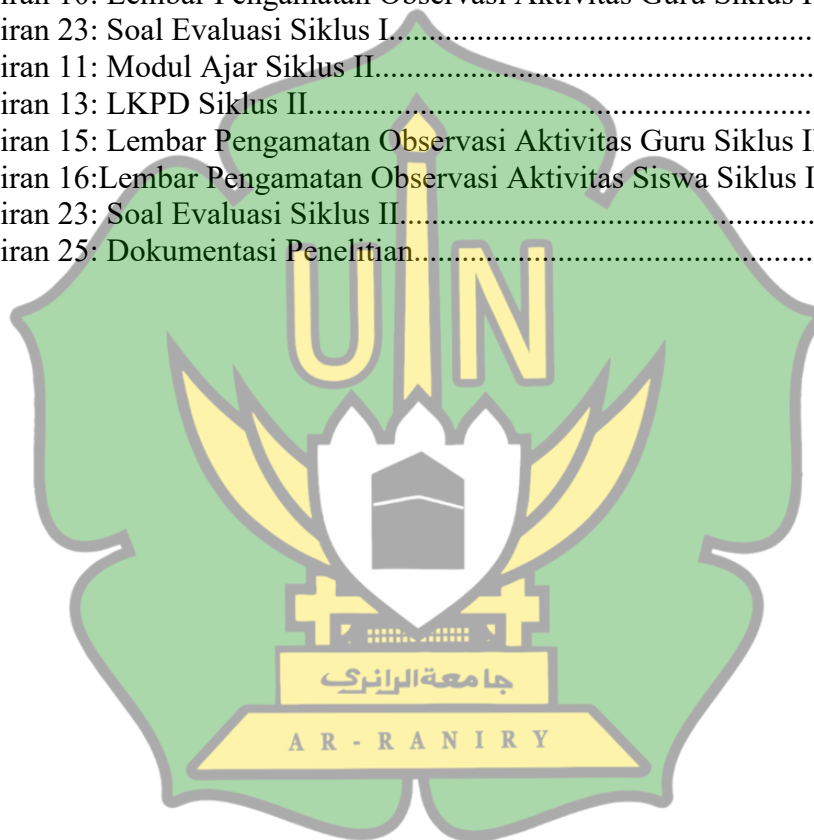
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Gambar Media <i>Pop Up Book</i>	17
Gambar 3.1: Rancangan Siklus Penelitian.....	25
Gambar 4.1: Diagram Aktivitas Guru.....	52
Gambar 4.2: Diagram Aktivitas Siswa.....	53
Gambar 4.3: Diagram Aktivitas Hasil Belajar.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi dari Dekan.....	61
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Dekan.....	62
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	63
Lampiran 4 : Surat Keterangan Lulus Plagiasi.....	64
Lampiran 5 : Modul Ajar Siklus I.....	65
Lampiran 7 : LKPD Siklus I.....	77
Lampiran 9 : Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	78
Lampiran 10: Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	79
Lampiran 23: Soal Evaluasi Siklus I.....	83
Lampiran 11: Modul Ajar Siklus II.....	85
Lampiran 13: LKPD Siklus II.....	97
Lampiran 15: Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	99
Lampiran 16: Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	102
Lampiran 23: Soal Evaluasi Siklus II.....	104
Lampiran 25: Dokumentasi Penelitian.....	106



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan salah satu kegiatan untuk memperoleh pengetahuan, pada saat proses pembelajaran berlangsung perlu adanya interaksi antara siswa dan guru yang baik, hal ini bertujuan agar terjadinya pertukaran informasi antara guru dan siswa. Melalui interaksi yang baik guru dapat memberikan penilaian tentang keberhasilan proses pembelajaran yang berlangsung dalam kelas tersebut dan juga dapat memahami permasalahan yang ada dalam kelas tersebut. Dalam pembelajaran banyak faktor-faktor yang ikut mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran diantaranya seperti guru, siswa, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, model pembelajaran, dan penilaian. Faktor pembelajaran tersebut sangat mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.¹

Pembelajaran menurut Wina Sanjaya yang dikutip dalam buku “Perencanaan Desain Pembelajaran” dapat diartikan sebagai: “membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan”.² Jadi pembelajaran yang penulis maksud adalah sesuatu yang diajarkan oleh guru untuk keberhasilan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Tingkat belajar siswa di kelas dapat dilihat dari hasil belajar mereka di akhir pembelajaran. Hasil belajar merupakan pencapaian seseorang setelah melalui proses belajar dan dievaluasi.³ Setiap siswa pasti memiliki hasil belajar yang bervariasi, oleh karena itu guru harus menggunakan model dan media pembelajaran yang sesuai dalam proses pembelajaran, dan juga dibutuhkan model serta media untuk meningkatkan hasil

¹Anwar dan Khairina, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pelajaran IPA Materi Pokok Zat dan Wujudnya di Kelas IV SDN 064977 Bhayangkara T.P 2013/2014. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, h. 164-181

² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 6

³ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*, (Sukabumi, Haura Publishing, 2020), h.25

belajar siswa.

Selain menggunakan model pembelajaran, upaya yang bisa dilakukan dengan media pembelajaran sebagai pendukung dalam proses pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran dapat membantu siswa dalam belajar dan dapat mempermudah guru untuk menyampaikan materi. Dengan adanya media pembelajaran tidak hanya akan mempermudah guru, tetapi juga akan membantu siswa untuk berpikir mengenai hal-hal konkret. Pemilihan model harus sesuai dengan harapan atau kebutuhan, seperti apakah model pembelajaran tersebut efektif atau tidak, apakah model tersebut sesuai dengan materi yang akan diajarkan, serta kemampuan guru dalam menerapkannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki strategi agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan efektif.⁴

Media *pop-up book* merupakan sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi yang dapat bergerak ketika halamannya di buka, memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan, memberikan pengembangan kreativitas siswa serta merangsang daya imajinasi. *Pop-up book* ialah hasil salah satu media pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa oleh guru untuk menarik perhatian siswa untuk mengikuti pelajaran dan menyerapnya pelajaran semaksimal mungkin.⁵

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 03 Mei 2025 dengan guru wali kelas yang mengajar di kelas IV yaitu ibu Veradiana, S. Pd. menyatakan bahwa guru telah berupaya menerapkan variasi metode pembelajaran guna meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Meskipun demikian, respon siswa masih tergolong pasif. Ketika guru mengajukan pertanyaan, siswa cenderung diam dan tidak memberikan tanggapan. Bahkan saat diminta untuk menyimpulkan materi, mereka tampak ragu dan kurang memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat. Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan, sehingga berdampak pada ketidakmampuan mereka dalam menyelesaikan soal-soal latihan. Dalam kegiatan diskusi kelompok

⁴ Sardiman A. M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada). (2013), h. 57.

⁵ Sri Hariani. *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar*, Vol. 03, No. 02, Surabaya: UNESA. (2015), h. 1197.

pun, hanya sebagian siswa yang terlihat aktif berpartisipasi.

Sementara itu, siswa lainnya cenderung tidak fokus, bahkan ada yang mengganggu teman atau melakukan aktivitas lain yang tidak berkaitan dengan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran masih rendah dan membutuhkan pendekatan yang lebih efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di SD Negeri Monsinget Aceh Besar tersebut pada mata pelajaran IPAS, diperoleh gambaran bahwa pencapaian hasil belajar siswa masih belum memuaskan.

Hal ini terlihat dari rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Saat guru menyampaikan materi, siswa tampak mendengarkan, tetapi saat diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan, mereka tidak menunjukkan respon apa pun. Bahkan ketika guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur pemahaman, banyak siswa tidak mampu memberikan jawaban yang tepat. Selain itu, terlihat bahwa sebagian siswa kurang fokus selama kegiatan belajar. Ada yang bercanda dengan teman, menguap, bahkan melamun, menunjukkan minimnya minat dan perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan. Hanya segelintir siswa yang tampak aktif dan berpartisipasi dalam proses belajar.

Kondisi ini mencerminkan bahwa interaksi antara guru dan siswa masih sangat terbatas, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran tergolong rendah. Dampaknya, hasil belajar yang dicapai siswa pun belum mencapai tingkat yang diharapkan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa rendahnya interaksi dan kurangnya partisipasi aktif siswa menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar mereka.⁶

Model pembelajaran *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan sendiri apa yang akan dipelajari kemudian siswa akan memecahkan permasalahan pengetahuan itu dengan memahami maknanya. Hal ini bertujuan agar siswa lebih aktif dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan yang akan dihadapi. Sehingga siswa dapat menyelesaikan

⁶ Hasil Observasi, 3 Mei 2025.

permasalahan yang dihadapi dengan optimal.⁷ Model pembelajaran merupakan salah satu hal terpenting yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk memberikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa, sehingga memudahkan guru dalam memotivasi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran untuk kelas dasar sangat serbaguna dan dapat dijadikan alternatif yaitu guru dapat memilih model pembelajaran yang efektif untuk memotivasi siswa dan mencapai tujuan pembelajaran, karena penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat memotivasi siswa dalam belajar dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁸ Seperti penelitian yang dilakukan oleh Iin Puji Rahayu dan Agustina yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Tematik.” Hasil penelitian menunjukkan pada tes awal nilai ketuntasan rata-rata sebesar 59,09%, dan terus meningkat sampai dengan siklus 2 menjadi 86,36%. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa model *discovery learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.⁹

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Reres Gita Resta dan Safril Kodri yang berjudul “Media Pembelajaran *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar di kelas VA yang menggunakan media pembelajaran *pop up book* memiliki nilai rata-rata 92,321 sedangkan pada kelas VB yang menggunakan media pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata 82,5. Dari hasil perhitungan uji perbedaan dua kelompok kelas yang berbeda diperoleh bahwa hasil belajar kelompok siswa yang menggunakan media *pop up book* lebih baik dibanding kelompok siswa yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media pembelajaran *pop up book* dapat

⁷ Firosalia, “Analisis Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD”. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Vol. 2, No. 1, (Kalimantan Barat: STKIP Persada). April 2016, h. 91.

⁸ Fandri Hasrudin dan Asrul, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong, *Jurnal Papeda*, Vol. 2, No. 2, Juli 2020, hal 95-97.

⁹ Iin Puji Rahayu dan Agustina, Penerapan Model *Discovery learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar, *Jurnal Of Education*, Vol. 3, No. 3, (Universitas Kristen: Salatiga). 2019, hal 193-200.

meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁰

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang paparkan di atas maka yang menjadi rumusan masalah yakni sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan model *discovery learning* berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran IPAS di Kelas IV SD/MI?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran IPAS di Kelas IV SD/MI?
3. Bagaimana hasil belajar siswa dalam penerapan model *discovery learning* berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran IPAS di Kelas IV SD/MI?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat dihasilkan beberapa tujuan dalam penelitian, yakni sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam menerapkan model *discovery learning* berbantuan media *pop up book* pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD/MI.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran *discovery learning* dengan media *pop up book* pada pembelajran IPAS di kelas IV SD/MI.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam penerapan model *discovery learning* berbantuan media *pop up book* di kelas IV SD/MI.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberi sumbangan yang sangat berharga pada perkembangan ilmu Pendidikan, terutama penggunaan media *pop up book*

¹⁰ Reres Gita Resta dan Safril Kodri, *Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Menigkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Educatio, Vol. 9, dan No. 1, (Universitas Muhamadiyah: Jakarta). Januari 2023.

berbasis *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar. Dan juga sebagai bahan bacaan yang bermanfaat atau referensi bagi para pembacanya, secara praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Siswa lebih aktif dan senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan media *pop up book* dan metode *discovery learning*.
 - b. Siswa dapat memperoleh pengalaman suasana belajar baru yang menyenangkan dan berkesan pada saat pembelajaran.
2. Bagi guru
Guru memperoleh pengetahuan tentang media dan metode yang bisa dijadikan bahan masukan alternatif pembelajaran dalam meningkatkan kualitas dan memperluas wawasan didalam proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti
Dapat nambah pengetahuan dan pengalaman wawasan pengetahuan tentang media dan metode yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi sekolah
Untuk meningkatkan kualitas dan mutu sekolah menjadi bahan rujukan sebagai inovasi kegiatan pembelajaran.

E. Definisi Operasional

1. Model *Discovery Learning*

Model *discovery learning* merupakan salah satu model pemecahan masalah yang bermanfaat bagi siswa dalam menghadapi kehidupannya di kemudian hari. Penerapan model *discovery learning* ini bertujuan agar siswa mampu memahami materi konsep perkalian dan pembagian dengan sebaik mungkin, sehingga pemahaman siswa terkait konsep perkalian dan pembagian akan meningkat. Karena model *discovery learning* ini dalam prosesnya menggunakan kegiatan dan pengalaman langsung sehingga akan lebih menarik perhatian siswa dan memungkinkan pembentukan konsep-konsep abstrak yang mempunyai makna,

serta kegiatannya pun lebih realistis.¹¹

2. Media Pop Up Book

Media *pop-up book* adalah buku yang memiliki unsur tiga dimensi dan menunjukkan imajinasi yang menarik dari adanya gambar yang bisa bergerak atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka, serta untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa. Menurut Tisna Umi Hanifah, dikutip dalam prosiding seminar nasional pascasarjana mengemukakan bahwa, media *pop-up book* merupakan alat peraga tiga dimensi yang dapat menstimulasi imajinasi siswa serta menambah pengetahuan sehingga dapat mempermudah siswa dalam mengetahui penggambaran serta untuk meningkatkan pemahaman siswa.¹²

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa, baik yang menyangkut aspek *kognitif* (pengetahuan), *afektif* (sikap) dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.¹³ Hasil belajar adalah suatu nilai yang dicapai sesuai kemampuannya dalam mengerjakan atau menyelesaikan soal-soal evaluasi tes hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud peneliti adalah hasil akhir yang dapat memberikan perubahan tngkah laku baik pengetahuan, pengalaman, sikap dan keterampilan sehingga siswa menjadi lebih baik dari yang tidak tahu menjadi tahu serta dapat meningkatkan perkembangan mental yang baik bila dibandingkan dengan proses pembelajaran sebelumnya.

4. Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD/MI

Pada kurikulum merdeka saat ini mata pelajaran IPA dan IPS digabung menjadi satu mata pelajaran yang bernama IPAS. Pada jenjang ini, IPA difokuskan pada pengenalan dasar konsep-konsep ilmu alam, seperti pengenalan lingkungan, sifat-sifat benda, dan pengenalan unsur-unsur alam. Peserta didik juga diajarkan tentang cara melakukan pengamatan, percobaan sederhana, dan

¹¹ Rosarina, G, dkk, "Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Wujud Benda", *Jurnal Pena Ilmiah.*, Vol. 1, No. 1, 2016, h.374.

¹² Rahma Setiyaningrum, *Media Pop-Up Book Sebagai Pembelajaran Pascapandemi Covid 19*, In *Prosiding Seminar Nasional Pacasarjana*, vol 3 no 1, h 217.

¹³ Ahmad, Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta Kencana Predana Media Grup, 2013), h . 5-6

analisis data. Selain itu, pada jenjang ini juga diterapkan metode pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, seperti pembelajaran melalui per mainan, cerita, dan demonstrasi.¹⁴

Annisarti Siregar dan Elva Rahmah, yang menjelaskan media *pop-up book* termasuk jenis tiga dimensi yang mampu memberikan efek yang menarik, karena setiap halamannya dibuka akan menampilkan sebuah gambar yang timbul dan materi yang terdapat dalam media *pop-up book* bisa disesuaikan dengan materi ajar yang ingin disampaikan.¹⁵ Berdasarkan teori tersebut disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan media *pop-up book* dalam penelitian ini adalah alat peraga yang memiliki unsur tiga dimensi yang menarik dari beberapa halaman, dan beberapa gambar sehingga dapat menstimulasi siswa dalam pembelajaran. Namun pada penelitian ini peneliti mengambil mata pelajaran IPAS kelas IV SD dengan materi Keberagaman Budaya di Indonesia.

5. Kekayaan Budaya di Indonesia

Indonesia memiliki keanekaragaman budaya. Banyak suku bangsa dengan bahasa, pakaian, rumah, dan kesenian yang berbeda-beda. Keragaman ini salah satunya disebabkan karena tempat tinggal yang berbeda-beda. Setiap pulau di Indonesia mempunyai perbedaan keadaan alam. Bahkan, kondisi alam dalam satu pulau bisa saja berbeda-beda. Perbedaan kondisi alam ini memengaruhi cara hidup, kebiasaan, serta budaya penduduknya. Letak Indonesia sangat strategis karena terletak diantara 2 benua yaitu benua Asia dan benua Australia. Selain itu, Indonesia terletak diantara 2 samudra yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Akibatnya budaya yang dibawa bangsa lain yang datang ke negara kita juga ikut memengaruhi keanekaragaman budaya Indonesia. Beberapa pakaian dan makanan tradisional Indonesia dipengaruhi budaya bangsa lain.¹⁶

¹⁴ Ihsanudin, A. M., Tukiyo, T., & Suwartini, S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Pokak Tahun Pelajaran 2023/2024. (Riau: Universitas Pahlawan). *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(4), 229-236.

¹⁵ Annisarti Siregar dan Elva Rahmah, Model *Pop-Up Book* Keluarga untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah SD/MI, *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan* Vol. 5 No.1, (Universitas Negri Padang). 2016, h 12.

¹⁶ Amalia Fitri, dkk. *Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*, (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, ISBN.