

تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس مهارة الكتابة

(دراسة حالة بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

الزهر رحدة العيشي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس مهارة الكتابة

(دراسة حالة — MA Insan Qur'ani Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

الزهر رحدة العيشي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٢ يوليو ٢٠٢٥ م
في التاريخ: ٢٦ محرم ١٤٤٧ هـ

بندا اتشيه

إعداد

الزهر رحدة العيشي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٣٠

لجنة المناقشة:

السكينة
فطيلة الماجستير

العضو ٢

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

الرئيسة
الدكتور عائشة إدريس الماجستير

العضو ١

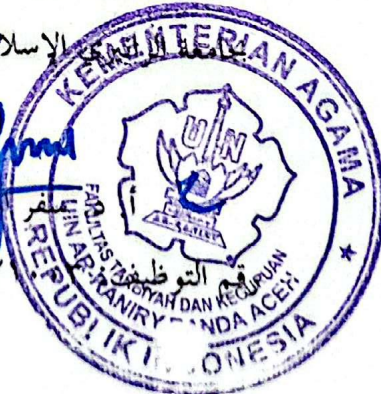
عبد الرزاق الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

مقرر
الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : الزهر رحدة العيشي

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ٢٠ مايو ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

الزهر رحدة العيشي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٠



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرُّبُّ تِلْكَ آيَةُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(٢)

(سورة يوسف : ١-٢)

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
أُحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ
(رواه الطبراني)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم مرزوقي وأمي المكرمة رحمواي (متوفاة) الذين ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الذين قد ساعدوني في البحث، عسى الله أن يحفظكم آمين.
- ٣- كما لا أنسى أن أشكر نفسي، على الصبر والاجتهاد طوال فترة هذا البحث، رغم التعب والضغط. أشكرها لأنها لم تتوقف، واستمرت حتى النهاية. وأدعو الله أن يثبتني دائما على طريق العلم والحق.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه تسهل كل عسيرة. وتشكر الله سبحانه وتعالى على عظيم فضله، وجميل عونه، وحسن توفيقه، فلولاه ما كان لهذا البحث أن يكتمل. ثم تصلي وتسلم على خير خلقه، سيدنا محمد بن عبد الله، النبي الصادق الأمين، الذي أرسله الله رحمة للعالمين، فبلغ الرسالة، وأدى الأمانة، ونصح الأمة، وجاهد في الله حق جهاده حتى أتاه اليقين.

لقد انتهت الباحثة من كتابة الرسالة تحت الموضوع "تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس مهارة الكتابة (دراسة حالة بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar)" لهذه الرسالة. التي قدمتها الباحثة لكلية التربية إنما للحصول على شهادة SP.d في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

تتقدم الباحثة بشكر جزيل لفضلة الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير التي قد بذلت جهدها لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها. وتشكر أيضا لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد الذين علموها بالعلوم النافعة، ونسأل الله لهم الخير لأنه لا يضيع أجر من أحسن عملا.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar ولسائر المدرسين الذين قد ساعدوني لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يجعلهم من المحسنين .

وأخيراً، تدعو الباحثة الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائياً لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ و النسيان، وعسى أن تكون الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٦ مايو ٢٠٢٥
الباحثة

الزهر رحدة العيشي
رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٠



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس مهارة الكتابة (دراسة

حالة بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar)

اسم الباحثة : الزهر رحدة العيشي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٠

كانت المشكلة هذا البحث أن مهارة الكتابة لدى الطالبات بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar ضعيفة في استخدام القواعد النحوية المتسقة، وتنوع المفردات، وترتيب الأفكار، والكتابة غير ترتيب. والهدفان من هذا البحث هما لمعرفة فعالية التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar ولمعرفة على استجابة الطالبات على تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس مهارة الكتابة. ومنهج البحث الذي استعملت الباحثة هو منهج تجريبي. وجمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبارين والاستبانة. وكانت عينة البحث ٢٤ طالبة من الصف الأول F. ونتائج من الاختبار فتشير إلى أن تطبيق التعليم القائم على المشروع فعال لترقية مهارة الكتابة. حصلت نتيجة الاختبار -ت بقيمة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥. وتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. ونتيجة استجابة الطالبات عن تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس مهارة الكتابة إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٥٨٪.

الكلمة الأساسية: التعليم القائم على المشروع، مهارة الكتابة

ABSTRACT

Title : Application of Project-Based Learning in Teaching Writing Skills (Case Study at Insan Qur'ani MA Aceh Besar)

Name : Azzahra Rahadatul Aisyi

NIM : 210202030

The problem in this research was that the writing skill of female students at MA Insan Qur'ani Aceh Besar was weak in the use of consistent grammar, variety of vocabulary, organization of ideas, and disorganized writing. The two objectives of this research are to find out the effectiveness of project-based education to improve the writing skill of female students at MA Insan Qur'ani Aceh Besar and to find out the students' response to the application of project-based education in teaching the writing skill. The research method used by the researcher is an experimental approach. To collect data, the researcher used two tests and a questionnaire. The sample in this study was 24 female students from the first grade F. The results of the test indicate that the application of PBL is effective for the promotion of writing skill. The t-test result obtained a value of 0.000 which is smaller than 0.05 and indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. The result of the students' response to the application of PBL in teaching writing skill is positive with a percentage score of 58%

Keywords: Project-Based Learning, Writing Skills

ABSTRAK

Judul : Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pengajaran Keterampilan Menulis (Studi Kasus di MA Insan Qur'ani Aceh Besar)

Nama : Azzahra Rahadatul Aisyi

NIM : 210202030

Masalah dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis siswi di MA Insan Qur'ani Aceh Besar yang masih lemah, terutama dalam penggunaan tata bahasa yang benar, variasi kosakata, penyusunan ide, dan struktur tulisan yang kurang rapi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan keterampilan menulis siswi di MA Insan Qur'ani Aceh Besar, serta melihat bagaimana tanggapan siswi terhadap penerapan metode tersebut. Peneliti menggunakan metode eksperimen dalam pelaksanaan penelitian ini. Data dikumpulkan melalui dua bentuk tes (pretest-posttest) dan kuesioner. Sampel penelitian ini berjumlah 24 siswi dari kelas 10-F. Hasil tes menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis. Hal ini dibuktikan dari hasil uji-t dengan nilai 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang berarti hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Sementara itu, respon siswi terhadap penerapan pembelajaran berbasis proyek juga tergolong positif, dengan persentase sebesar 58%.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, Keterampilan Menulis

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث

هـ - الإقتراضات والفروض ٤

و - حدود البحث ٤

ز - معاني المصطلحات ٤

ح - الدراسات السابقة ٥

ط - طريقة كتابة الرسالة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري ٩

أ - تدريس الكتابة في المرحلة العالية ٩

١ - مفهوم الكتابة ٩

٢ - أهمية الكتابة ١٠

٣ - عناصر الكتابة ١٠

٤ - أهداف مهارة الكتابة ١١

ب - التعليم القائم على المشروع ١٢

١ - مفهوم التعليم القائم على المشروع ١٢

٢ - أهداف التعليم القائم على المشروع ١٢

٣ - خصائص التعليم القائم على المشروع ١٣

٤ - خطوات التعليم القائم على المشروع ١٣

٥ - مزايا وعيوب التعليم القائم على المشروع ١٤

الفصل الثالث: اجراءات البحث الحقلي ١٦

أ-	منهج البحث	١٦
ب-	طريقة جمع البيانات وأدواتها	١٧
ج-	مجتمع البحث وعينته	١٧
د-	طريقة تحليل البيانات	١٨
	الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها	٢٢
أ-	عرض البيانات	٢٢
ب-	تحليل البيانات	٣٥
ج-	تحقيق الفرضين	٤٣
	الفصل الخامس : الخاتمة	٤٥
أ-	نتائج البحث	٤٥
ب-	الإقتراحات	٤٥
	المراجع	٤٧
أ-	المراجع العربية A.B...R.A.N.I.R.Y.	٤٧
ب-	المراجع الإندونيسية	٤٨

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : تفسير نتائج الاستبانة..... ١٩
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بـ Besar MA Insan Qur'ani Aceh Besar ٢١
- الجدول ٤-٢ : المرافق بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar ٢٢
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي ٢٣
- الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول (عملية تعليم بتطبيق التعليم القائم على المشروع) ٢٤
- الجدول ٤-٥ : اللقاء الثاني (عملية تعليم بتطبيق التعليم القائم على المشروع) ٢٥
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٢٧
- الجدول ٤-٧ : الاختبار الطبيعي ٢٨
- الجدول ٤-٨ : الاختبار المتجانسي ٢٩
- جدول ٤-٩ : اختبار Paired Sample T-test ٣٠
- جدول ٤-١٠ : نتيجة الاستبيان المحصورة في تدريس مهارة الكتابة بتطبيق التعليم القائم على المشروع..... ٣٠

قائمة الملاحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar
- ٤- خطوات التدريس
- ٥- ورقة أسئلة القبلي والبعدي
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن الكتابة هي المهارة الرابعة من حيث الترتيب بين مهارات اللغة العربية الرئيسية^١. وتدرّس الكتابة يعني الاهتمام بأمور ثلاثة رئيسية: أولها، الكتابة بشكل يتصف بالأهمية، والاقتصادية، والجمال، ومناسبتها لمقتضى الحال، وهذا يسمى، بالتعبير التحريري. وثانيها، الكتابة السليمة من حيث الهجاء، وعلامات الترقيم والمشكلات الكتابية الأخرى، كالهمزات، وغير ذلك. وثالثها، الكتابة بشكل واضح جمل. فالثاني والثالث هنا يتصلان بالمهارات اليدوية في الكتابة، أو ما يسمى بآليات الكتابة، أو مهارات التحرير العربي^٢.

تظهر نتائج الملاحظة أن مهارة الكتابة لدى الطلبة بـ MA Insan Qur'ani ضعيفة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. فمن حيث استخدام قواعد اللغة، كان معظم الطالبات قادرات على تكوين جمل بسيطة بشكل صحيح، ولكن لا تزال هناك أخطاء متكررة. ومن حيث المفردات، على الرغم أن تنوع الكلمات كان كافياً، إلا أن بعض الطالبات كن يملن إلى استخدام الكلمات الشائعة فقط، ولم يستخدم مرادفات أكثر ثراء. بالإضافة إلى ذلك، تباين تنظيم الأفكار في كتاباتهن بين الطالبات حيث كانت بعض الطالبات قادرات على كتابة فقرات منطقية، بينما كتبت أخريات جملاً مفككة

^١ سام عمار، الإتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (مؤسسة الرسالة : بيروت-لبنان ٢٠١٢)، ص ١٥١

^٢ علي أحمد سرور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشوف للنشر وتوزيع، ١٩٩١)، ص ٢٦٥.

دون وجود رابط واضح بين الأفكار. أن معظم الطالبات كانت كتاباتهن واضحة وسهلة للقراءة، إلا أن بعضهن لا تزال بحاجة إلى تحسين وضوح وتنظيم خطائهن.

وبناءً على ذلك، يوصى بزيادة التدريب على استخدام التراكيب النحوية الصحيحة، بالإضافة إلى تمارين الكتابة الحرة لتوسيع نطاق المفردات. كما ينبغي تقديم إرشادات حول كيفية تنظيم الأفكار أثناء الكتابة، مع تعزيز أهمية وتحسين وضوح وترتيب خط اليد لتحسين مهارات الكتابة.

لتحقيق هدف إتقان مهارة الكتابة، يحتاج الأمر إلى وجود أسلوب أو نموذج تعليمي فعال. ومن النماذج تساعدن في هذا الهدف هو نموذج التعليم القائم على المشروع. التعليم القائم على المشروع نموذجاً تعليمياً يستمر تطويره لأنه قادر على تنشيط الطلبة في التعليم حتى اكتساب خبرة التعليم. وهذه مناسبة أن التعليم هو التغير في نفسهن المرء بسبب الخبرة.

ومن ناحية أخرى كانت أهداف التعليم القائم على المشروع هي تمنح الطالبات مساحة كبيرة لمواجهة الأسئلة ويدفعنهن لعمل مستقل. كما أن التعليم القائم على المشروع هي تشجيع الطالبات على العمل مستقل والتعاون مع أقرانهن، مما يطور مهارات التفكير النقدي والتواصل والعمل الجماعي التي تقدر بثمن لمستقبلهن.

ومن الشرح السابق، تستنتج الباحثة أن التعليم القائم على المشروع تكون لها أثر إيجابي على فهم الطالبات في تعليم مهارة الكتابة. ولذلك تهتم الباحثة بإجراء البحث بعنوان " تطبيق التعليم القائم علي المشروع في تدريس مهارة الكتابة " دراسة حالة

بـ Ma Insan Qur'ani ."

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث فهما:

١- هل تطبيق التعليم القائم على المشروع فعال لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات بـ

MA Insan Qur'ani Aceh Besar ؟

٢- كيف استجابة الطالبات على تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس

مهارة الكتابة بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث فهما:

١- لمعرفة فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكتابة عند

الطالبات بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar .

٢- لمعرفة استجابة الطالبات على تطبيق التعليم القائم على المشروع في تدريس

مهارة الكتابة "دراسة حالة بـ MA Insan Qur'ani Aceh Besar .

د- أهمية البحث

١- للطالبات: أن تكون الطالبات من المفيد عن تطبيق التعليم القائم على المشروع

في تدريس مهارة الكتابة

٢- للمدرس : لتسهيل المدرس على اختيار التعليم المناسب لتدريس تعليم القائم

على المشروع

٣- للباحثة : هذه الوسيلة لتوسيع معرفة الباحثة عن تدريس التعليم القائم على

المشروع .

هـ- الإفتراضات والفروض

١- الفرض البديل (HA) : إن تطبيق التعليم القائم يكون فعالا لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكتابة

٢- الفرض الصفري (HO) : إن تطبيق التعليم القائم لم يكون فعالا لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكتابة.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : الموضوع هذا البحث " تطبيق التعليم القائم على

المشروع في تدريس مهارة الكتابة "دراسة حالة بـ MA Insan Qur'ani Aceh
" Besar

٢- الحد المكاني : تقوم الباحثة بإجراء الباشة في المدرسة بـ Insan

Qur'ani Aceh Besar

٣- الحد الزمني : تقوم الباحثة بالبحث سنة الدراسية ٢٠٢٥

ز- معاني المصطلحات

١. مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة يعني الجمع والربط والتنظيم. وأما الاصطلاح، فهي عملية

منظمة ومضبوطة يعبر بها الإنسان عن أفكاره ومشاعره التي يحملها في داخله^٣. المراد من

مهارة الكتابة في هذه الرسالة هي القدرة لطالبات على كتابة الجمل البسيطة في اللغة

العربية وعروف ترتيب الجمل الجيدة.

^٣ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها ، (الرياض): دار المسلم، ١٩٩٩) ص: ٦٧

٢. التعليم القائم على المشروع

كان التعليم القائم على المشروع هو التعليم الإبداعي الذي يؤكد على التعليم السياقي بأنشطة متعددة^٤. وتكون الطالبات مصادر التعليم بإعطاء المدرس المشروع المعين حول الدراسة. فلذلك بوسيلة عمل المشروع ترقى مهارة التفكير والابتكار. المراد من التعليم القائم على المشروع في هذه الرسالة هي أسلوب العمل الجماعي في مجموعات لكتابة نص وحوار باللغة العربية لتدريب الطالبات على تحسين مهارات الكتابة.

ح-الدراسات السابقة

قد حضرت الدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة، منها:

١- إيفا فطراي شريفة وريسا نور إميلاساري (٢٠٢٢)^٥

هدف هذا البحث هو معرفة مدى فعالية هذا النوع من التعليم في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب، والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي معتمد على تقويم البرنامج الباحث بتطبيق التعليم القائم على المشروع في مادة الكتابة. نتائج هذا البحث هي أن التعليم القائم على المشروع يساعد الطلاب في تطوير قدراتهم وابتكاراتهم في كتابة النص السردى، وتصميم الرسوم التوضيحية للقصة. ونظر الطلاب إيجابية لتنفيذ هذا النموذج لأنهم

⁴ Mira Shodiqoh dan M Mansyur, *Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tanfidziya: Journal of Arabic Education 01, no. 03 (2022):12.

⁵Eva Fitriani Syarifah dan Raynesa Noor Emiliasari, *"Project-Based Learning To Develop Students' Ability And Creativity In Writing Narrative Story, Indonesian EFL Journal (IEFLJ) 5*, no. 1 (2019), <https://journal.uniku.ac.id/index.php/IEFLJ/article/view/1627>.

يستطيعون على التعلم التعاوني والعمل الجماعي. فلذلك يقترح هذا البحث تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع في التعليم العالي. أما المتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تطبيقا لتعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة. ولكن الدراسة السابقة تتحدث عن الكتابة النصي السردية، أما في هذا الدراسة الحالية فتتناول كتابة الجمل البسيطة في اللغة العربية ومعرفة ترتيب الجمل الجيدة.

٢- حجاج أحمد عبد الله محمد (٢٠٢٠) ^٦

هدف هذا البحث هو معرفة المهارات المناسبة في التحدث والكتابة لتلاميذ الصف السادس، وكذلك اختيار طريقة مناسبة من التعليم القائم على مشروع تساعد على تطوير هذه المهارات. كما يسعى البحث إلى معرفة فعالية هذه الطريقة في تحسين مهارة التحدث والكتابة عند التلاميذ. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي، من خلال عرض الإطار النظري وتحديد المفاهيم الأساسية المتعلقة بالبحث، كما اعتمد على المنهج شبه التجريبي في تنفيذ التجربة الميدانية وتطبيق الأدوات على الطلاب. بالإضافة إلى تحليل النتائج وتفسيرها. نتائج هذا البحث هي استخدام التعليم القائم على المشروع فعالية في تنمية مهارة التحدث لدى الطلاب بالنظر إلى درجات الطلاب في المجموعة التجريبية ارتفاعا كبيرا. وبتطبيق هذا النموذج عدم خوف الطلاب أو ترددهم أثناء التحدث وإعطاء الطلاب الحرية فيه واكسبت الحرية في أنفسهم.

^٦ حجاج أحمد عبد الله محمد، "استخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع في تنمية بعض مهارات التحدث والتعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، مجلة كلية التربية شهيبة - علمية - محكمة ٣٦. رقم ٢ (٢٠٢٠).

أما المتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو يبحثان عن تطبيق التعليم القائم على المشروع المهارة الكتابة التي تكون بعض من مهارات التحدث والتعبير. ولكن يتركز البحث السابق على معرفة فعالية التعليم القائم على المشروع في تنمية مهارات التحدث والتعبير الكتابي وأثارها. وأما هذا البحث يتركز في عملية تطبيق التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة.

٣- دراسة أنا فرحان، (٢٠١٩)^٧

هدف هذا البحث هي التعرف على استجابة الطلاب في استخدام وسيلة القصة المصورة في مهارة الكتابة والتعرف على فعالية استخدام وسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه هي أن كليهما معلقتان بمهارة الكتابة. وأما من وجوه الاختلاف فإن الدراسة السابقة استخدمت وسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكتابة. وأما الدراسة الحالية هي تعليم القائم على المشروع.

^٧ أنا فرحان، استخدام وسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بـ MAN 1 ACEH

SELATAN دراسة تجريبية، (رسالة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشييه)، ٢٠١٩ م

ط- طريقة كتابة الرسالة

وكانت طريقة التأليف التي تستخدم في هذه الرسالة دليل إعداد الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكيمة.

"Panduan Akademik dan Penulisan skripsi fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Ar -Raniry Banda Aceh 2016"

