

فعالية طريقة *Total Physical Response* في تدريس مهارة الاستماع بمعهد باب

المغفرة بـ **Aceh Besar**

رسالة

إعداد

سيلا أوفيتا ينتي

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٢٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

فعالية طريقة *Total Physical Response* في تدريس مهارة الاستماع بمعهد باب

المغفرة بـ Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

سيلا أوفيتا ينتي

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٢٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

AR RANIRY

الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير

ب

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١١ أبريل ٢٠٢٥ م

١٢ شوال ١٤٠٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

سيلا أوفيتا ينني

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٢٠٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

عبد الله الماجستير

الرئيسة

الأستاذة الدكتورة سلامي الماجستير

العضو ٢

عبد الرزاق الماجستير

العضو ١

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧.٢١٠٢٠٢٢٠٨

اقرار الباحثة

أنا الموقعة فيما يلي

الإسم الكامل

: سيلا أوفيتا ينتي

مكان الميلاد وتاريخه

: Ujong Patihah، ٠٣ أغسطس ٢٠٠٣

رقم القيد

: ٢١٠٢٠٢٢٠٨

قسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما, وليست فيه التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون, إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال لمؤلفات.

بندا أتشيه، ١١ يونيو ٢٠٢٥

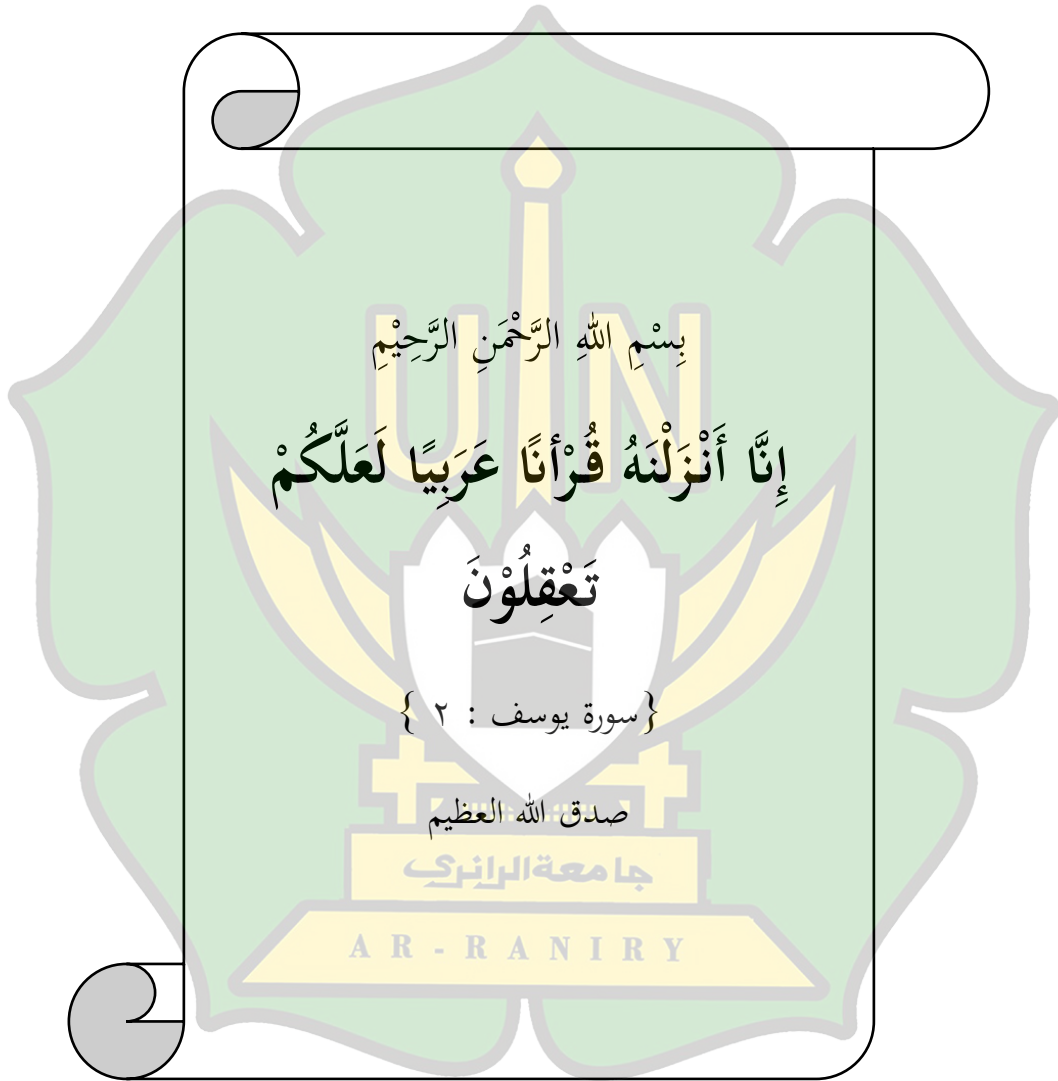
صاحبة الإقرار



سيلا أوفيتا ينتي

٢١٠٢٠٢٢٠٨

استهلال



اهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- أ. أبي المكرم السنوي إسماعيل غفر الله له. وأمي
المكرمة يوليانا إدريس حفظها الله وأبقها في
سلامة الدنيا والآخره.
- ب. أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية,الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة
وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ج. و إلى جميع صديقاتي بمعهد باب المغفرة أقول
شكرا جزيلا على مساعدتهنّ.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه وأمته أجمعين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله.

أما بعد، فبنعمة الله تعالى وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة حيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية تحت الموضوع : **فعالية طريقة Total Physical Response في تدريس مهارة الاستماع بمعهد باب المغفرة بـ Aceh Besar**

وبهذه المناسبة الباحثة أن تهدي أعلى شكرها وتقديرها إلى كل من أرشدها وأعانها بكل الإرشاد والإعانة والساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث، من هؤلاء:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير التي قد تفضلت بإرشاد الباحثة وتوجيهات ثمينة وبذلا جهودها في إشراف الباحثة على كتابة هذا البحث بكل صبر واهتمام كبير.

٤ . فضيلة المدرسون الكرام بقسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا الباحثة بالعلوم النافعة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٥ . الوالدان المحبوبان السيد أسناوي بن إسماعيل والسيدة يولينا بنت إدريس اللذان رباهما أحسان تربية منذ صغرها حتى اليوم بكل جهد وصبر. وهما يرشدان ويدفعان الباحثة إلى مواجهة الحياة وحل المشكلات فيها بالحب والرحمة (رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا).

٦ . فضيلة رئيسة المدرسة المتوسطة باب المغفرة سيدة الأستاذة موتيا التي تفضل بمساعدتها في القيام بالبحث.

٧ . أخي وأختي فخر الرزقي وضيوف الرحمن ووطريقة الحسنى وشاكرة فاضلة والي وكل أفراد أسرتي الذين يدفعون الباحثة بكل إعانتهم وبدعائهم حتى تستطع إتمام الدراسة في هذه الجامعة (وفقهم الله في أمورهم).

٨ . جميع أسرتي المحبوبة في المعهد باب المغفرة الذين رافقوها منذ عام ٢٠١٥ م إلى الآن وفي هذا البحث أهديه إليهم جميع من نجاحي (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٩ . جميع الأصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية الذين يرافقونها ويدفعونها حتى إتمام كتابة هذا البحث خاصة في الدفعة ٢٠٢١ (وفقهم الله بأحسن الجزاء وسهل الله لهم الطرق إلى النجاح والخير).

وأخيرا نرجو الباحثة من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل الله وبركاته. ونرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية آمين يا رب العالمين

بندا أتشية، ٦ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

سيلا أوفيتا يني



قائمة المحتويات

ب.....	موافق المشرفة
ج.....	إقرار اللجنة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	استهلال
و.....	اهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول :أساسية البحث
١.....	أ. مشكلة البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث.....	٣
د. أهمية البحث.....	٣
هـ. مصطلحات البحث.....	٤
و. الافتراضات البحث والفروض.....	٥
ز. الدراسات السابقة.....	٦
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١٠
أ. طريقة <i>Total Physical Response</i>	١٠
١- تعريف طريقة <i>Total Physical Response</i>	١٠
٢- خطوات طريقة <i>Total Physical Response</i>	١١
٣- مزايا طريقة <i>Total Physical Response</i> وعيوبه.....	١٢
ب. تدريس مهارة الاستماع.....	١٣
١- تعريف مهارة الاستماع.....	١٣
٢- أهمية تدريس مهارة الاستماع.....	١٥
٣- أهمية الاستماع لدى التلميذ.....	١٥
٤- أنواع مهارة الاستماع.....	١٦
٥- أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٩
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية.....	٢٠
أ. منهج البحث.....	٢٠
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٢١
ج. طريقة جمع البيانات.....	٢١
د. طريقة تحليل البيانات.....	٢٣

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٢٦

٢٦..... (١) عرض البيانات

٢٩ (٢) تطبيق طريقة *Total Physical Response*

٣٢ (٣) تحليل البيانات

٤٢ (٤) المناقشة

٤٢ (٥) تحقيق الفروض

الفصل الخامس : الخاتمة..... ٤٤

٤٤..... أ. نتائج البحث

٤٥..... ب. المقترحات

٤٦..... المراجع

٤٦..... أ. المراجع العربية

٤٧..... ب. المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ عدد المدرسة.....	٢٧
الجدول ٤-٢ عدد الطلبة.....	٢٧
الجدول ٤-٣ المباني والمرافق الدراسية.....	٢٩
الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي.....	٣٠
الجدول ٤-٥ اللقاء الأول.....	٣٠
الجدول ٤-٦ اللقاء الثاني.....	٣٢
الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....	٣٣
الجدول ٤-٨ نتائج الاختبار الطبيعي.....	٣٥
الجدول ٤-٩ نتيجة Wilcoxon Signed Ranks.....	٣٦
الجدول ٤-١٠ نتيجة ورقة استبانة الطالبات.....	٣٧

قائمة الملحقات

- ١- موافق المشرفة
- ٢- إقرار الباحثة
- ٣- خطاب الإرشاد عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرف
- ٤- إفادة عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٥- إفادة مدير بمعهد باب المغفرة
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي



مستخلص البحث

عنوان البث : فعالية طريقة *Total Physical Response* في تدريس مهارة

الاستماع بمعهد باب المغفرة بـ Aceh Besar

الاسم الكامل : سيلا أوفتا ينّي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٠٨

إن المشكلة في تعلم دروس اللغة العربية طالبات الصف الثاني (ب) بمعهد باب المغفرة Aceh Besar مازال طالبات تشعرن بالصعوبة في تعلم دروس اللغة العربية، أي أنهن لم تعرفوا ما سمعن وما كتب المدرسة على السبورة، ومن أسباب هذه المشكلة هو نقص تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبات، مما يؤدي إلى عدم تلقيهن نماذج صحيحة للغة هذا بسبب مقدم تعلم دروس اللغة العربية الذي يستخدم طريقة قواعد والترجمة. تهدف هذا البحث التعرف على فعالية طريقة *Total Physical Response* لتحسين قدرة على مهارة الاستماع الطالبات بمعهد باب المغفرة Aceh Besar. والتعرف على استجابة الطالبات عند العليم دروس اللغة العربية بتطبيق طريقة *Total Physical Response*. أما منهج البحث في هذا البحث هو المنهج تجريبي. إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طالبات الصف الثاني بمعهد باب المغفرة Aceh Besar. واختارت الباحثة الصف الثاني (ب) لعينة البحث بطريقة العمدية (*purposive sampling*) وتبلغ عددهن ٢٠ طالبة وطريقة جمع البيانات هي الاختبار و الاستبانة. ونتيجة البحث هي أن تطبق طريقة *Total Physical Response* فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة الاستماع بمعهد باب المغفرة Aceh Besar بنتيجة الدلالة $0,00$ Asymp sig (2-tailed). وأما استجابة الطالبات في تعليم اللغة العربية تطبق طريقة *Total Physical Response* هي إيجابية بنتيجة ٩٨,٥٪.

الكلمة المفتاحية: طريقة *Total Physical Response*، مهارة الاستماع

ABSTRACT

Research Title : Application of Metode Total Physical Response Method in Teaching Listening Skills at Ma'had Babul Maghfirah in Aceh Besar

Name : Sella Ovfita Yanti

NIM : 210202208

The problem in this study is the difficulty faced by second-year students (B) at Dayah Babul Maghfirah, Aceh Besar, in learning Arabic. They do not understand what they hear and do not understand what the teacher writes on the blackboard. This weakness is caused by a lack of development of listening skills in students, so that they do not receive the correct language model. This is due to the use of grammar and translation methods in teaching. This study aims to determine the effectiveness of the Total Physical Response method in improving listening skills among students at Dayah Babul Maghfirah, Aceh Besar, as well as to study student responses when this method is applied in Arabic language teaching. The researcher used an experimental method, and the research population was all second-grade students at the school. The researcher selected class II (B) as the research sample using purposive sampling, with a total of 20 students. The data collection tools used were tests and questionnaires. The results of the study indicate that the application of the Total Physical Response method is effective in improving listening skills among students, with a statistical significance level of 0.00. Student responses were also positive at 98.5% when this method was used in Arabic language teaching.

Keywords: Total Physical Response, Maharah Istima'

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Total Physical Response dalam Pengajaran Keterampilan Mendengarkan di Ma'had Babul Maghfirah di Aceh Besar

Nama : Sella Ovfita Yanti

NIM : 210202208

Masalah dalam penelitian ini adalah kesulitan yang dihadapi oleh siswi kelas II (B) di Dayah Babul Maghfirah, Aceh Besar, dalam mempelajari bahasa Arab. Mereka tidak memahami apa yang mereka dengar dan tidak mengerti apa yang ditulis oleh guru di papan tulis. Kelemahan ini disebabkan oleh kurangnya pengembangan keterampilan mendengarkan pada siswi, sehingga mereka tidak menerima model bahasa yang benar. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode tata bahasa dan terjemahan dalam pengajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode Total Physical Response dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan pada siswi Dayah Babul Maghfirah, Aceh Besar, serta untuk mempelajari respons siswi ketika metode ini diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab. Peneliti menggunakan metode eksperimental, dan populasi penelitian adalah semua siswi kelas II di Dayah tersebut. Peneliti memilih kelas II (B) sebagai sampel penelitian menggunakan metode purposive sampling, dengan jumlah 20 siswi. Alat pengumpul data yang digunakan adalah tes dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Total Physical Response efektif dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan pada siswi, dengan tingkat signifikansi statistik 0,00. Respons siswi juga positif sebesar 98.5% ketika metode ini digunakan dalam pengajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Metode Total Physical Response, Maharah Istima'

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

يحتوي تعليم اللغة العربية على أربع مهارات، يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة وكذلك الكتابة. المهارت الأربع مهمة في تعليم اللغة العربية ويحتوي كل المهارة وظيفة المترابطة^١. فلذلك يجب على الطلاب أن يفهموا اللغة العربية بواسطة الاستماع، لأن تعلم مهارة الاستماع له فوائد عديدة ومهمة. الاستماع هو الخطوة الأولى في عملية تعلم اللغة. من خلال تحسين مهارة الاستماع، يمكننا أن نفهم المحادثات والمواد باللغة العربية بشكل أسهل، سواء كانت شفوية أو مكتوبة والاتصال الفعال القدرة الجيدة على الاستماع تتيح لنا التواصل بشكل أكثر فعالية. يمكننا الرد على المحادثات بدقة ووفق السياق ولأن هذا تعلم مهم جدا في الدرس اللغة العربية، يستخدم المعلمون العديد من الطرق والوسائل لتسهيل فهم طلاب للدروس، ومن الطرق الذي يمكن للمدرس أن يستخدمه هي طريقة *Total Physical Response*

طريقة *Total Physical Response* هي طريقة لتعليم اللغة مبنية على التنسيق بين الكلام والحركة. يقوم المعلم بإعطاء الأوامر للمتعلمين في شكل أقوال ثم يستجيب لها بأفعال^٢.

^١ نور المفيدة وآخرون، " وسيلة الخريطة المفاهيم في تعليم علم الصرف لطلاب الجامعي " مجلة البيان (٢٠١٩) .

^٢ Farrah Zhahiriyah, Muktiono Waspodo, dan T. Abdul Madjid. Penggunaan Model Pembelajaran Total Physical Response Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Inggris. (hal. 50) Bandung: Widina Bakhti Persada (2021)

ويشبه هذا المنهج إلى حد ما الطريقة التي يبدو أن الأطفال يتعلمون بها لغتهم الأولى. فعلى سبيل المثال، يكتسب الأطفال الصغار في أمريكا مستوى عالٍ من طلاقة الاستماع للغة الإنجليزية قبل أن ينطقوا بها. وأن تعلم أي لغة يتطلب الاستماع قبل القراءة والكتابة، والكلام، ومن هنا يمكننا أن نقول إن الاستماع هو بداية تعلم المتعلم، ونجده مذكوراً في القرآن الكريم، حيث ركّز على ضرورة تنبيه حاسة السمع، وفضله على باقي حواس الإنسان في قوله تعالى: وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا.^٣

إن معهد باب المغفرة إحدى المعاهد الإسلامية بـ Aceh Besar يتعلم فيه طلاب علوم الإسلامية، منها علم التوحيد والفقه وقواعد النحو والصرف و تحفيظ القرآن و تطوير اللغة العربية والإنجليزية وغير ذلك. قد قامت الباحثة بالملاحظة مباشرة، فوجدت الباحثة أن طالبات الصف الثاني (ب) مازلن طالبات يشعن بالصعوبة في تعلم دروس اللغة العربية، أي أنهن لم يعرفن ما يسمعن وماكتب المدرس على السبورة، ومن أسباب هذه المشكلة هو نقص تنمية مهارة الاستماع لدى الطالبات، مما يؤدي إلى عدم تلقيهن نماذج صحيحة للغة هذا بسبب مقدم تعلم دروس اللغة العربية الذي يستخدم طريقة قواعد والترجمة. والطريقة تقلل من مشاركة الطالبات في عملية التعلم. بناءً على هذه المشكلة، تريد الباحثة تستخدم طريقة *Total Physical Response* لتحسين قدرة الطالبات على مهارة الاستماع.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^٣ سورة الإسراء، الآية ٣٦.

ب. أسئلة البحث

اما أسئلة البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- هل طريقة *Total Physical Response* فعال لترقية قدرة الطالبات على تدريس مهارة الاستماع؟
- ٢- كيف استجابة الطالبات عند تدريس مهارة الاستماع بتطبيق طريقة *Total Physical Response* ؟

ج. أهداف البحث

كان هدفا البحث في هذه الرسالة هي :

- ١- التعرف على فعالية طريقة *Total Physical Response* في تدريس مهارة الاستماع لدي الطالبات معهد باب المغفرة بـ Aceh Besar
- ٢- التعرف على استجابة الطالبات عند تدريس مهارة الاستماع بتطبيق طريقة *Total Physical Response*

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- للباحثة
- للمصادر أو المراجع المفيدة على تحسين مناهج التعلم التي تعتبر تصميم الموضوع.
- ٢- للمعلم
- ليكون هذا البحث زيادة المراجع والمعارف له في إصلاح تدريس مهارة الاستماع.

٣- للطلبة

- ليكون هذا البحث حلاً لمشكلتهم التي يواجهونها في تدريس مهارة الاستماع.

هـ. مصطلحات البحث

- طريقة *Total Physical Response*

طريقة *Total Physical Response* هي طريقة لتعلم اللغة طورها James Asher، أستاذ علم النفس في جامعة *San Jose, California*. هذا النموذج هو نموذج لتعليم اللغة يستخدم على نطاق واسع من قبل معلمي اللغات الأجنبية، هذا النموذج هو أحد نماذج تعليم اللغة المناسبة جداً للتطبيق في السعي وراء القواعد.^٤

- مهارة الاستماع

تعريف الاستماع لغة من كلمة السمع يعني حس الأذن، والاستماع بمعنى الإصغاء. ومفهوم هذه المهارة وهو تلقي الأصوات بقصد، وإرادة فهم وتحليل، وقد ينقطع لعامل ما.^٥ أن تعلم أي لغة يتطلب الاستماع قبل القراءة والكتابة، والكلام، ومن هنا يمكننا أن نقول إنَّ الاستماع هو بداية تعلم المتعلم، ونجده مذكوراً في القرآن الكريم، حيث ركّز على ضرورة تنبيه حاسة السمع، وفضله على باقي حواس الإنسان في قوله تعالى: وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ

⁴ Farrah Zhahiriyah Penggunaan Model hal.42 2021

^٥ عبد الرحمن بن صالح الخميس، فن الاستماع وطرق تدريسه واختباره، ص.٥

مَسْؤُولًا. ^٦ومن هذه الآية الكريمة ندرك مدى أهمية الاستماع في حياتنا، فهو من أدق الحواس، وأرقاها كما أنه عامل ضروري في عملية الاتصال. ^٧

و. الافتراضات البحث والفرضيته

إن الفرضية هذا البحث هي تطبيق طريقة *Total Physical Response* فعال لترقية قدرة الطالبات على تدريس مهارة الاستماع بمعهد باب المغفرة وأما فروض هذا البحث فهي كما يلي:

- Ha: إن تطبيق طريقة *Total Physical Response* فعال لترقية قدرة الطالبات على تدريس مهارة الاستماع بمعهد باب المغفرة.
- Ho: إن تطبيق طريقة *Total Physical Response* غير فعال لترقية قدرة الطالبات على تدريس مهارة الاستماع بمعهد باب المغفرة.



^٦ سورة الإسراء، الآية ٣٦.

^٧ لؤيزة بن سعيد، وآخرون. "مهارة الاستماع وطرق تنميتها لدى متعلمي المرحلة الابتدائية." لسانيات عامة،

ز. الدراسات السابقة

١. دارما مولانا^٨

(١) الموضوع: فعالية استخدام طريقة *Total Physical Response* بلعبة Jenga لترقية

سيطرة المفردات عند التلاميذ دراسة تجريبية بـ MIN 25 Banda Aceh

(٢) مشكلة البحث: إن التلاميذ في هذه المدرسة يصعبون في تعلم اللغة العربية،

أي أنهم لم يعرفوا ما سمعوا و ما كتب المدرس على السبورة، لأن التعلم لم يكن ممتعاً، فالتعلم غير ممتع وكثير من التلاميذ لم يتقنوا المفردات التي أعطاها المعلم.

(٣) أهداف البحث : التعرف على أنشطة التلاميذ والمعلم عند تطبيق طريقة

Total Physical Response بلعبة Jenga في تعليم المفردات بـ MIN 25 Banda Aceh

(٤) نتيجة البحث: إن أنشطة المدرس واستجابة التلاميذ باستخدام طريقة *Total*

Physical Response بلعبة Jenga حصل على درجة جيد جداً كما اتضح في

ورقيت ملاحظة أنشطة المدرس واستجابة التلاميذ أن الدرجة احصل على

ملاحظة المدرس هي ٩٣,١% والدرجة احصوله ملاحظة التلاميذ هي

٩٢,٨% ، فتشري إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho)

مردود.

اتفق هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث، وبحث عن طريقة *Total*

Physical Response ، إلا أنهما تختلفان عن مشكلة البحث، أما هذه الدراسة

بحث عن تعليم المفردات، والدراسة الحالية تبحث عن مهارة الاستماع.

^٨ دارما مولانا "فعالية استخدام TPR بلعبة jenga لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ دراسة تجريبية" (ببندا

أنشراح جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢م)

٢. في السلام^٩

(١) الموضوع: تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد

Sabang

(٢) مشكلة البحث: أن الطلبة الصف الثاني (ب) لم يستطيعوا أن يجيبوا أسئلة

الإمتحان النصف من الممتحن, ويهتم الطلبة قليلا في عملية تعليم النحو بل بعضهم لا يسمعون إلى شرح المدرس.

(٣) أهداف البحث: التعرف على استجابة الطلبة عند تعليم النحو بتطبيق أسلوب

TGT

(٤) نتيجة : إن استجابة الطلبة في تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT هي إيجابية

بنسبة ٩٣%.

اتفق هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث، ومشكلة البحث إلا أنهما

تختلفان في أسلوب التجريب. أما هذه الدراسة تستخدم أسلوب TGT، والدراسة

الحالية تستخدم طريقة *Total Physical Response*.

٣. أري كورنياواي

(١) الموضوع : تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكلية على فهم المفردات في درس

اللغة العربية لصف الخامس بمدرسة قرة عين الابتدائية في يوغياكارتا للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

(٢) مشكلة البحث: توجد في تلك المدرسة بعض الطلاب الذين يعانون من صعوبة

في فهم المفردات

^٩ في السلام, تطبيق اسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang (بندا أتشية: جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٤)

(٣) أهداف البحث: التعرف تأثير تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية على فهم المفردات في درس اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة قرة عين الابتدائية في يوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

(٤) نتيجة: ستنادا إلى نتائج حساب اختبار الفرق في الفئة التجريبية التي استخدمت اختبار, تم الحصول على قيمة (2- tailed). Asymp.Sig. قدرها ٠,٠٠٥. نظرًا لأن قيمة الاحتمال $0,00 < 0,005$ يمكن الاستنتاج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الفترة قبل وبعد استخدام طريقة 10 Total Physical Response. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث، وبحث عن طريقة Total Physical Response، إلا أنهما تختلفان عن مشكلة البحث، أما هذه الدراسة ببحث عن فهم المفردات، والدراسة الحالية تبحث عن مهارة الاستماع.

¹⁰ أري كورنياواي " تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكلية على فهم المفردات في درس اللغة العربية لصف الخامس بمدرسة قرة عين الابتدائية في يوغياكارتا" (بندا أتشي: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢١)

ح. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة هي طريقة التأليف الجاري في كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الكومية كما كتب في الكتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

