

**MANAJEMEN KELAS BERBASIS KARAKTER ISLAMI SISWA DI MAS
DARUL ULUM BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**M. Ramadana
NIM. 210206111**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2024/2025**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

MANAJEMEN KELAS BERBASIS KARAKTER ISLAMI SISWA MAS DARUL ULUM BANDA ACEH

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh sebagai
Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana dalam Manajemen
Pendidikan Islam

Oleh:

M. RAMADANA

NIM: 210206111

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disetujui oleh:

Pembimbing Skripsi

Ainul Mardiah, MA. PD

NIP. 197510122007102001

**LEMBAR PENGESAHAN SKRPSI
MANAJEMEN KELAS BERBASIS KARAKTER ISLAMI SISWA
DI MAS DARUL ULUM BANDA ACEH**

Telah Duji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Manajemen Pendidikan Islam
Pada Hari/Tanggal : Senin/14 Juli 2025

Ketua,



Ainaul Maridhiah, M. A Pd

NIP. 197510122007102001

Sekretaris,



Elivanti, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 198503132014112003

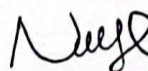
Penguji I,



Drs. Marzuki A, MA

NIP. 196512311992031018

Penguji II,



Nurmayuli, M. Pd

NIP. 198706232020122009

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., PhD

NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. RAMADANA

NIM : 210206111

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Manajemen Kelas Berbasis Karakter Islami Siswa MAS Darul
ULum Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan Skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawabkan atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 5 Februari 2025

Yang Menyatakan



NIM. 210206111

ABSTRAK

Nama : M. Ramadana

NIM : 210206111

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Manajemen Kelas Berbasis Karakter Islami Siswa Di MAS Darul
Ulum Banda Aceh

Tebal Skripsi :

Pembimbing : Ainul Mardiah, MA.PD

Kata Kunci : **Manajemen Kelas, Berbasis Karater, Islami Siswa.**

Manajemen kelas berbasis karakter islami siswa merupakan suatu pendekatan dalam pengelolaan kelas yang mengintegrasikan nilai-nilai ajaran Islam ke dalam seluruh aspek pembelajaran, baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan suasana belajar di dalam kelas yang tidak hanya efektif dalam pencapaian akademik, tetapi juga mampu membentuk kepribadian siswa di MAS Darul Ulum Banda Aceh yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-qur'an dan Hadis. Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh meningkatnya permasalahan moral di kalangan pelajar serta lemahnya integrasi nilai-nilai karakter keislaman dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Teknik dalam pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala madrasah, guru, dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa cara guru dalam pengelolaan kelas mengintegrasikan nilai-nilai karakter islami seperti disiplin, tanggung jawab, kejujuran, dan ukhuwah islamiyah. Meskipun demikian, ditemukan beberapa kendala dalam penerapan manajemen kelas berbasis karakter islami, antara lain keterbatasan waktu, beban administrasi guru, serta inkonsistensi dalam pembiasaan nilai-nilai karakter. Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan penguatan peran kepala madrasah, pelatihan berkelanjutan bagi guru, dan pelibatan aktif orang tua dalam proses pembentukan karakter siswa.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kami ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya, sehingga kami dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. serta shalawat dan salam kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya yang telah memperjuangkan Agama Islam.

Segala hormat saya sampaikan rasa terima kasih yang sedalam dalamnya kepada dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan (latihan) proposal skripsi ini Ibu Ainul Mardiah M.A.PD. dan teman-teman yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian proposal skripsi ini yang berjudul **“MANAJEMEN KELAS BERBASIS KARAKTER ISLAMI SISWA MAS DARUL ULUM BANDA ACEH”**. atas bimbingan, petunjuk dan dorongan tersebut kami hanya dapat berdoa dan memohon kepada Allah SWT semoga amal dan jerih payah mereka menjadi amal Sholeh di mata Allah SWT, Amin.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak lain. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta seluruh staf-stafnya.
3. Dr. Safriadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam beserta seluruh stafstafnya.
4. Ainul Mardiah, MA.pd. selaku pembimbing yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan yang sangat berarti demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Pihak MAS Darul Ulum Banda Aceh yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga sangat membantu penulis dalam melengkapi data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan partisipasinya semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak, dan semoga dapat bermanfaat untuk kita semua. Demikian juga penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, maka dari itu penulis memohon kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini kedepannya.

Banda Aceh, 5 Februari 2025
Penulis

M. RAMADANA
NIM. 210206111

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan semangat dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kepada ibunda tercinta marjani, sosok luar biasa yang 22 tahun lalu rela mempertaruhkan nyawa dan seluruh tenaganya demi menghadirkan penulis ke dunia ini. Dengan tulus dan sabar, ibu membesarkan penulis dalam hangatnya kasih sayang dan lantunan doa yang tak pernah absen dalam setiap sujudmu. Genggamanmu yang penuh perlindungan dan cinta, selalu menjadikan penulis sebagai anak kecilmu yang paling berharga hingga hari ini dan seterusnya.
2. Kepada ayahanda tercinta jamali, sosok penuh keteguhan dan kerja keras, yang tanpa lelah mengabdikan hidup demi masa depan anak-anaknya. Untuk ayah yang berharap melihat putra bungsunya meraih gelar sarjana hari ini harapan itu menjadi nyata. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, penulis mempersembahkan skripsi ini beserta gelar sarjana yang menyertainya seutuhnya untuk ayahanda tercinta, sebagai wujud bakti dan rasa terima kasih seorang anak terakhir kepada pahlawan hidupnya.

3. Untuk diri penulis sendiri, terima kasih telah bertahan melalui segala rintangan dan tetap berjuang meski lelah dan ingin menyerah. aku bangga pada diriku yang mampu melewati hari-hari penuh tekanan, begadang tanpa henti, dan terus melangkah meski terasa berat. semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih besar di masa depan.
4. Kepada wanita yang kelak akan kebersamai langkah hidup penulis, skripsi ini adalah wujud tanggung jawab dan ikhtiar penulis dalam menyiapkan masa depan yang ingin kita bangun bersama.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2021, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini teman dalam suka, sandaran dalam duka. Kebersamaan kita selama masa kuliah adalah kenangan berharga yang tak terlupakan. semoga langkah kita selalu diberkahi, dan cita-cita yang kita impikan dapat terwujud.
6. Terakhir ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta saran-saran yang membangun dalam proses penyusunan skripsi ini. Segala bentuk kontribusi dan perhatian yang diberikan sangat berarti dan menjadi bagian penting dalam terselesaikannya karya ini.

Banda Aceh, 5 Februari 2025
Penulis

M. RAMADANA
NIM. 210206111

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
.....	Err
or! Bookmark not defined.	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI	
.....	Err
or! Bookmark not defined.	
A. Konsep Manajemen Kelas	
Error! Bookmark not defined.	
1. Pengertian Manajemen	
Error! Bookmark not defined.	
2. Pengertian Kelas	
Error! Bookmark not defined.	
3. Tujuan Manajemen Kelas	
Error! Bookmark not defined.	
B. Konsep Karakter Islami Siswa	
Error! Bookmark not defined.	

1. Pengertian Karakter Islami

Error! Bookmark not defined.

2. Tujuan Karakter Islami Siswa

Error! Bookmark not defined.

C. Manajemen Kelas Berbasis Karakter Islami Siswa

Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN

.....Err

or! Bookmark not defined.

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Error! Bookmark not defined.

B. Lokasi Penelitian

Error! Bookmark not defined.

C. Kehadiran Peneliti

Error! Bookmark not defined.

D. Sumber Data Penelitian

Error! Bookmark not defined.

E. Teknik Pengumpulan Data

Error! Bookmark not defined.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Error! Bookmark not defined.

G. Analisis Data

Error! Bookmark not defined.

H. Uji Keabsahan Data

Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

.....Err

or! Bookmark not defined.

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Error! Bookmark not defined.

1. Sejarah Singkat, dan Lokasi Penelitian
.....**Err**

or! Bookmark not defined.

2. Identitas Umum Sekolah
.....**Err**

or! Bookmark not defined.

3. Vsi Misi Dan Tujuan Sekolah
.....**Err**

or! Bookmark not defined.

4. Sarana Prasarana MAS Darul Ulum Banda Aceh
.....**Err**

or! Bookmark not defined.

5. Daftar Guru Mas Darul Ulum Banda aceh
.....**Err**

or! Bookmark not defined.

B. Hasil Penelitian

Error! Bookmark not defined.

1. Perencanaan manajemen kelas dalam membentuk karakter islami
.....**Err**

or! Bookmark not defined.

Siswa

.....**Err**

or! Bookmark not defined.

2. Pelaksanaan manajemen kelas berbasis karakter islami siswa
.....**Err**

or! Bookmark not defined.

3. Pengevaluasian manajemen kelas berbasis karakter islami siswa.
.....**Err**

or! Bookmark not defined.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Error! Bookmark not defined.

1. Perencanaan Manajemen Kelas Dalam Membentuk Karakter Islami
Error! Bookmark not defined.

Siswa.

.....**Err**
or! Bookmark not defined.

2. Pelaksanaan Manajemen Kelas Berbasis Karakter Islami Siswa
.....**Err**
or! Bookmark not defined.

3. Pengevaluasian Manajemen Kelas Berbasis Karakter Islami Siswa
.....**Err**
or! Bookmark not defined.

BAB

V

KESIMPULAN

.....**Err**
or! Bookmark not defined.

A.

Kesimpulan

Error! Bookmark not defined.

B.

Saran

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR

PUSTAKA

.....**Err**
or! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Permasalahan dalam pengelolaan kelas yang tidak baik dan jauh dari prinsip-prinsip Islam sangat menyedihkan dan mengkhawatirkan bagi dunia pendidikan saat ini, karena pengelolaan kelas lebih berfokus pada pemenuhan standar kompetensi akademik yang minimal. akibatnya, penanaman nilai-nilai Islam, terutama iman dan akhlak oleh guru dalam proses pembelajaran menjadi kurang mendapatkan perhatian yang seharusnya bagi para siswa di madrasah. Selain itu, isu kekerasan dalam pendidikan tampaknya tidak ada akhirnya, dengan kasus yang terus bermunculan dari tahun ke tahun tanpa adanya solusi yang jelas, Penganiayaan sering terjadi ketika siswa merasa tidak terima atas teguran guru karena mengabaikan tanggung jawabnya.¹

Fenomena kekerasan yang terjadi antara siswa dan guru mencerminkan perubahan dalam nilai-nilai etika, moral, dan pandangan yang buruk yang dapat berujung pada tindakan kriminal. perkembangan teknologi tidak diimbangi dengan penguatan mental dan karakter anak, sehingga memicu krisis perilaku. untuk mengatasi hal ini, diperlukan dukungan dari pemerintah daerah melalui program parenting guna membina ketahanan mental keluarga. guru pun memegang peran strategis dalam pembentukan karakter siswa, namun kerap terbebani oleh administrasi, sehingga pengelolaan kelas menjadi terbengkalai dan interaksi dengan

¹ Prasetyo, R., Supraha, W., & Syafri, U. A. (2021). Manajemen Kelas Islami di SMP Madina Islamic School. *Rayah Al-Islam.*, 5(01), 124-150.

siswa hanya sebatas transfer ilmu. penyelesaian masalah kekerasan di sekolah harus melibatkan berbagai pihak pemerintah, masyarakat, dan orang tua dengan memetakan faktor-faktor penyebab seperti kondisi ekonomi, media, dan lingkungan sosial.²

Dapat dikatakan bahwa pengelolaan kelas yang berbasis nilai-nilai Islam adalah usaha yang dilakukan oleh guru untuk memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang direncanakan dan dilaksanakan dengan baik, tepat, teratur, sistematis, terukur, dan sepenuhnya guna mencapai tujuan yang ditentukan. hal ini dilakukan untuk mengamalkan ajaran yang bersumber dari wahyu, yaitu Al-qur'an dan As-sunnah dengan penuh disiplin, mengendalikan keinginan, serta memiliki jiwa yang selalu bersih melalui amal baik. dengan cara ini, diharapkan siswa dapat memiliki akhlak yang baik dalam menjalani kehidupan.³

Peningkatan kualitas lulusan telah menjadi sasaran utama bagi setiap lembaga pendidikan. selain untuk memenuhi standar kelulusan yang semakin tinggi dari tahun ke tahun, ini juga mencerminkan peningkatan kualitas proses belajar mengajar di masing-masing lembaga pendidikan. oleh karena itu, hal ini seharusnya menjadi perhatian serius bagi setiap guru yang berperan sebagai pengelola kelas dan pengambil keputusan dalam proses pembelajaran serta perbaikan mutu, guru perlu memikirkan cara untuk mengelola kelas dengan baik agar proses belajar

² Prodjo Wahyu A., "Kekerasan oleh Guru Banyak." *Kompas.com*, 26 Februari 2020

³ Faizal Djabidi, 2016, *Manajemen Pengelolaan Kelas: Upaya Peningkatan Strategi dan Kualitas dalam Pembelajaran*, Malang: Madani.

mengajar berlangsung efektif dan efisien, sehingga hasil yang dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran di masing-masing mata pelajaran.⁴

Pengembangan pendidikan karakter di MAS DARUL ULUM dapat dilakukan melalui upaya membudayakan pembelajaran dan kebiasaan. Pendidikan karakter di sekolah memerlukan manajemen yang efektif, dasar dari manajemen pendidikan adalah semua alat yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pendidikan, yang mencakup proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan di bidang pendidikan. manajemen pendidikan karakter setidaknya memiliki fungsi-fungsi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan yang baik merupakan salah satu elemen penting yang menentukan keberhasilan suatu organisasi.⁵

Perencanaan ini merupakan langkah awal dalam seluruh proses yang logis, dan mencerminkan sikap positif yang didasarkan pada keyakinan bahwa kita dapat menghadapi berbagai tantangan. perencanaan dilakukan dengan menyiapkan apa yang diharapkan oleh sekolah, melibatkan semua pihak, termasuk guru, orang tua, komite sekolah, dan pihak terkait lainnya. perencanaan yang efektif akan berpengaruh positif terhadap pelaksanaan program yang juga akan berjalan dengan baik. sementara itu, evaluasi sangat penting untuk mengukur sejauh mana keberhasilan program atau kegiatan tersebut, evaluasi dilakukan untuk memastikan

⁴ 1Muhtar Bukhari, *Pendidikan dan Pembangunan* (Cet.I; Jakarta: UNJ Jakarta Press, 2005),

⁵ Kurniadin, Didin & Imam Machali. *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012. Online.

bahwa upaya yang telah dilakukan memiliki kualitas yang baik dan dapat menjalankan fungsinya dalam mencapai tujuan pendidikan.⁶

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter adalah melalui metode cerita islami. bercerita merupakan salah satu pendekatan yang digunakan untuk memberikan pengalaman belajar sehingga anak dapat menguasai isi cerita dengan lebih baik. melalui cerita, anak dapat menyerap pesan-pesan yang disampaikan selama proses bercerita, penyampaian cerita yang kaya informasi atau nilai-nilai itu dapat dihayati anak dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, metode cerita islami adalah salah satu cara dalam pendidikan Islam menurut Al-Nahlawi. kisah atau cerita sebagai metode pengajaran memiliki daya tarik yang dapat menyentuh perasaan seseorang. Islam memahami sifat alami manusia yang menyukai cerita dan menyadari dampaknya yang cukup besar terhadap emosi. oleh sebab itu, Islam menyediakan kisah-kisah yang dapat dijadikan metode dalam proses pendidikan agar dapat diambil hikmah dan pelajaran dari cerita tersebut.⁷

Dengan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh pengajar, diharapkan siswa mendapatkan arahan agar dapat bertindak sesuai dengan norma yang ada di sekolah atau di ruang kelas. dengan demikian, siswa dapat mengerti bahwa saat guru memberikan peringatan tentang penerapan disiplin, baik di sekolah maupun di kelas, peringatan tersebut bertujuan agar mereka tidak mengulangi kesalahan

⁶ Amtu, O. (2013). Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah. Bandung: Alfabeta. Bachri, B. S. (2010). Implementasi Pengembangan Content Curriculum dalam Proses Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(0).

⁷ Dhieni, Nurbiana, et. al., 2008. *Materi Pokok Metode Pengembangan Bahasa*, cet. 8. Jakarta: Universitas Terbuka.

dengan lebih bertanggung jawab. hal ini juga mendorong siswa untuk lebih meningkatkan sikap bertanggung jawab terhadap tugas atau kegiatan yang diberikan oleh guru, mendorong siswa untuk mampu meningkatkan perilaku bertanggung jawab terhadap tugas atau kegiatan yang diberikan guru.⁸

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas merupakan suatu aktivitas yang mencakup pengelolaan kelas dengan maksud untuk mencapai kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, yang saat ini dikenal dengan istilah Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan menyenangkan (PAIKEM). dalam proses ini, diharapkan para pendidik memiliki kemampuan untuk menciptakan dan menjaga suasana belajar yang ideal serta mengembalikan kondisi normal jika terdapat gangguan selama proses pembelajaran. menurut uzer usman, kondisi belajar yang optimal dapat dicapai jika pengajar mampu mengelola siswa dan alat pembelajaran serta mengatur mereka dalam lingkungan yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁹

Berdasarkan observasi awal peneliti di MAS Darul Ulum Banda Aceh, Peneliti mengamati bagaimana nilai-nilai islami diterapkan dalam setiap aspek di dalam kelas, baik dalam pengajaran, interaksi guru dengan siswa, maupun pengelolaan kelas. hal ini mencakup pemahaman tentang akhlak, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kejujuran sebagai bagian integral dari pembelajaran. namun dalam proses observasi, ditemukan bahwa meskipun ada upaya untuk menciptakan suasana kelas yang mendukung perkembangan karakter islami, pengelolaan kelas

⁸ Zain Aswan and Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

⁹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* Cet.XXII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008. .97

yang benar-benar mencerminkan nilai-nilai islami (seperti kesabaran, saling menghormati, dan tolong-menolong) masih kurang diterapkan secara konsisten. beberapa kelas masih menggunakan pendekatan disiplin yang lebih tegas daripada pendekatan yang lebih mendidik dan penuh kasih sayang, sesuai dengan ajaran islam.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul **“Manajemen Kelas Berbasis Karakter Islami Siswa Di MAS Darul Ulum Banda Aceh”**

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana cara guru dalam mengelola kelas berbasis karakter islami siswa di MAS Darul Ulum Banda Aceh?
2. Kendala yang dihadapi guru dalam mendidik karakter siswa di MAS Darul Ulum Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui cara yang dilakukan oleh guru dalam mengelola kelas berbasis karakter islami di MAS Darul Ulum Banda Aceh.

2. Untuk mengidentifikasi kendala yang di hadapi oleh guru kelas dalam mendidik karakter islami siswa di lingkungan sekolah MAS Darul Ulum Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan solusi atas permasalahan pendidikan yang berkaitan dengan penurunan nilai-nilai moral dan karakter siswa. dengan demikian, penelitian ini memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan membentuk generasi muda yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

2. Manfaat praktis

a. Bagi madrasah

Penelitian ini dapat memberikan solusi untuk mengatasi masalah indiscipliner di sekolah, seperti kekerasan, perundungan, dan penyalahgunaan narkoba.

b. Bagi pendidik

Penelitian ini dapat menjadi panduan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, sehingga siswa dapat mengembangkan potensi diri secara optimal.

c. Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti dapat berkontribusi langsung dalam membentuk karakter siswa yang sesuai dengan ajaran islam, seperti kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini yaitu “Manajemen Kelas Berbasis Karakter Islami Siswa”, maka penulis memberikan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, diantaranya sebagai berikut:

1. Manajemen kelas

Pengelolaan kelas adalah segala upaya yang ditujukan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi peserta didik agar belajar dengan baik sesuai dengan kemampuannya, atau dapat dikatakan bahwa pengelolaan kelas adalah suatu usaha sadar untuk menyelenggarakan kegiatan proses pembelajaran secara sistematis.¹⁰

Aspek-aspek dalam proses pembelajaran seperti guru, peserta didik, kurikulum, metode, media, materi dan sebagainya. semua hasil belajar ditentukan oleh apa yang terjadi di dalam kelas. pengelolaan kelas yang efektif merupakan salah satu kajian dari manajemen kelas. terciptanya dan terpeliharanya kondisi kelas yang memungkinkan peserta didik dapat belajar

¹⁰ Saroni, M. *Manajemen Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2006.

dengan baik. efektivitas kelas sangat tergantung pada bagaimana guru memahami berbagai aspek dalam pelaksanaannya.¹¹

2. Karakter islami

Pendidikan karakter islami telah lama dikenal di Indonesia, tetapi sering kali hanya dijadikan wacana dan berakhir menjadi agenda semata. Pada tanggal 20 Mei 2010, dalam rangka merayakan hari pendidikan nasional, Presiden Republik Indonesia menetapkan pendidikan karakter sebagai sebuah gerakan nasional. munculnya pendidikan karakter ini didasari oleh semakin menurunnya karakter generasi muda Indonesia, serta sebagai suatu usaha untuk menciptakan manusia Indonesia yang memiliki akhlak yang baik.¹²

Banyak pengamat pendidikan di negara kita yang membicarakan mengenai pendidikan karakter, dari konsep dasar hingga penerapannya di berbagai tingkat, mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah, hingga perguruan tinggi. semua ini dilakukan karena mereka sangat menyadari pentingnya pendidikan karakter, dengan harapan dapat menghasilkan generasi penerus bangsa yang memiliki kepribadian yang religius, berakhlak baik, berpikir kritis, inovatif, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dilandasi oleh iman dan taqwa yang kuat.¹³

¹¹ Arikunto, Suharsimi. (2007). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

¹² Irjus Indrawan, "Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam," *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban* 2, no. 1 (2016).

¹³ Musrifah Musrifah, "Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam," *Edukasia Islamika*, 2016, 119-33.

3. Karakter Islami Siswa Dalam Manajemen Kelas

Integrasi nilai-nilai Islam dalam pengelolaan kelas, penerapan ajaran Islam dalam pengelolaan kelas perlu diteliti lebih lanjut terutama dalam konteks Penerapan nilai-nilai Ikhwanul Muslimin, penerapan etika dalam proses belajar-mengajar, penerapan Ikhwanul Muslimin dalam pengelolaan ruang kelas sangat vital untuk menciptakan suasana belajar yang positif dan produktif. penerapan nilai ukhuwah dan saling menghargai di antara siswa dapat memperkuat kohesi kelompok, yang selanjutnya akan meningkatkan semangat belajar. implementasi konsep ukhuwah dalam manajemen kelas dapat meningkatkan keterikatan siswa terhadap pembelajaran hingga 42%, sehingga siswa merasa saling terhubung, dan mereka lebih termotivasi untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar.¹⁴

F. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Dalam hasil penelitian terdahulu yang relevan akan dibahas penelitian-penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya sebagai panduan dalam menetapkan langkah selanjutnya sebagai pertimbangan dalam penelitian. Penelitian-penelitian ini memberikan wawasan tentang pendekatan, metode, dan peran pihak sekolah dalam menerapkan nilai-nilai islami di lingkungan pendidikan. beberapa penelitian yang relevan dalam penelitian ini yaitu:

¹⁴ Rahman, K. A., Muspawi, M., Muazza, M., & Kurniawan, P. F. (2019). Meningkatkan hasil pembelajaran di antara siswa sekolah dasar dengan menggunakan manajemen kelas. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(2).

Pertama, Subaidi (2019) dalam tulisannya mengenai Pendidikan Karakter yang Berdasarkan Budaya Islam di MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus, yang dipublikasikan dalam Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 14, No. 2, menyatakan bahwa hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pendidikan karakter berbasis budaya Islam meliputi sifat religius, kejujuran, kedisiplinan, cinta tanah air, dan rasa tanggung jawab. Pendidikan karakter tidak hanya diajarkan pada tataran teori, tetapi juga diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian Subaidi berbeda karena fokusnya pada pendidikan karakter berbasis budaya Islam di MTs, sedangkan penelitian peneliti ini berorientasi pada pembentukan karakter siswa melalui budaya Islam di SMPN. Kesamaan antara kedua penelitian ini terletak pada metode yang digunakan dan subjek penelitian, yaitu kepala madrasah serta Wakil Kepala Bidang Kesiswaan.¹⁵

Kedua, Menurut Maharani Ramadhanti, M Syarif Sumantri, dan Edwita (2019) dalam artikel "Pembentukan Karakter dalam Pembelajaran BCCT (Beyond Center and Circle)" yang diterbitkan di Jurnal Educate, Vol. 4, No. 1, penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pembelajaran BCCT dapat mengembangkan delapan nilai karakter, yakni religius, disiplin, jujur, mandiri, kreatif, pekerja keras, ramah, dan bertanggung jawab. Perbedaan antara studi yang dilakukan oleh Maharani Ramadhanti, M Syarif Sumantri, dan Edwita dengan penelitian yang saya lakukan terletak pada fokus pembentukan

¹⁵ Subaidi, Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Islami di MTs. Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 14, No. 2, 2019.

karakter melalui pembelajaran BCCT di tingkat MI, sementara penelitian saya lebih menekankan kepada pembentukan karakter melalui budaya Islam di SMP. kesamaan antara kedua studi ini terletak pada metode yang digunakan, yaitu metode kualitatif.¹⁶

Ketiga, Menurut Khoirul Anwar dan Choeroni (2019) dalam jurnal mereka yang berjudul Model Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Penguatan Budaya Sekolah Religius di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang, yang diterbitkan dalam Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 2, hasil studi menunjukkan bahwa untuk mencapai visi khaira ummah di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang, mereka membangun model pendidikan karakter yang berfokus pada penguatan budaya sekolah religius. Model pengembangan budaya sekolah tersebut dinamakan budaya sekolah islam (BUSI). fokus dari pengembangan budaya sekolah ini adalah penerapan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek kehidupan di sekolah untuk memperkuat karakter siswa, terutama dalam hal religius.¹⁷

Keempat, Umul Bariyyah dengan judul "Dampak Pengelolaan Kelas Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Darul Ulum 5 Jombang" adalah sebuah karya yang disusun pada tahun 2015 di Fakultas Agama Islam Universitas Darul Ulum Pondok Pesantren Jombang. Hasil studi ini mengindikasikan terdapatnya korelasi antara pengelolaan kelas

¹⁶ Maharani Ramadhanti, dkk., Pembentukan Karakter dalam Pembelajaran BCCT (Beyond Center and Circle Time). *Jurnal Educate*, Vol. 4, No. 1, Januari 2019, h. 14.

¹⁷ Khoirul Anwar dan Choeroni, Model Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Penguatan Budaya Sekolah Religius di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang. *Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2, (Agustus 2019): 90-101.

dan penerapan berbagai model penataan tempat duduk siswa di SMP Darul Ulum 5 Jombang, yang berkontribusi pada tingkat efektivitas tinggi dalam pelajaran pendidikan agama Islam dan dianggap sangat positif. Penelitian ini berfokus pada pengelolaan kelas yang lebih mengutamakan aspek non-fisik untuk pengembangan karakter siswa melalui pembelajaran Aqidah Akhlaq di kelas I SDIT Ar Ruhul Jadid, sehingga mereka dapat tumbuh menjadi individu yang bertanggung jawab.¹⁸

Kelima, Dwi Mega Wijayanti dengan judul “Dampak Pengelolaan Kelas terhadap Ketertarikan Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam di Fakultas Syafiiyyah Pulorejo Ngoro Jombang” pada tahun 2016. penelitian ini mengkaji tentang pengelolaan kelas, termasuk pengaturan tempat duduk, pembentukan kelompok, dan metode untuk membuat suasana kelas lebih aktif. hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruhnya terhadap ketertarikan belajar siswa tergolong rendah.¹⁹

Keenam, Atang Ghafar Muallim, 2015 “Manajemen Pembentukan Karakter Melalui Program Intra dan Ekstrakurikuler di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jatinom Klaten” mengangkat topik mengenai pengelolaan pengembangan karakter siswa di MTs Negeri Jatinom yang mengikuti beberapa langkah sesuai dengan fungsi pendidikan manajemen, berupa perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Setiap fungsi

¹⁸ Umul Bariyyah, “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Islam di SMP Darul Ulum 5 Jombang,” (Skripsi, Universitas Pesanten Tinggi Darul Ulum Jombang, 2015), 10.

¹⁹ Dwi Mega Wijayanti, “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI di Syafiiyyah Pulorejo Ngoro Jombang,” (Skripsi, Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang, 2016), 8.

manajemen meliputi berbagai kegiatan yang berpotensi dalam pembentukan karakter siswa. Ini terlihat dari pelaksanaan pendidikan karakter di MTs Negeri Jatinom, di mana visi, misi, dan tujuan madrasah menjadi aspek yang sangat krusial dalam proses perencanaan. Dengan menggunakan analisis SWOT, visi, misi, dan tujuan madrasah mampu menghasilkan berbagai kegiatan yang berfokus pada pengembangan karakter siswa. Terlihat bahwa lembaga pendidikan ini berhasil menciptakan program pembinaan siswa baik dalam lingkungan kelas maupun di luar kelas.²⁰

Ketujuh, Edeng Suryana (2017) dalam tulisannya yang berjudul manajemen karakteristik siswa, menjelaskan bahwa pengelolaan kelas yang baik dapat memenuhi serta mendukung kebutuhan siswa selama proses belajar. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memahami karakteristik dan kebutuhan siswa secara mendalam, yang meliputi; (1) pengelolaan kelas harus dirancang terlebih dahulu dengan langkah-langkah yang jelas dan dapat dilaksanakan sebagai persiapan untuk mengajar; (2) guru perlu memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa dalam pengelolaan kelas agar dapat menggunakan metode/media pengajaran yang lebih sesuai; dan (3) untuk mempertahankan kondisi belajar yang optimal, guru harus memiliki berbagai keterampilan dan pendekatan dalam pengajaran untuk memenuhi kebutuhan siswa.²¹

²⁰ Mualim, Atang Ghofar. (2015). *Manajemen Pembentukan Karakter Melalui Program Intra dan Ekstrakurikuler di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jatinom Klaten*. Tesis Magister, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

²¹ Suryana Edeng, *Manajemen Kelas Berkarakteristik Siswa*, Bogor: *jurnal.staialhidayahbogor.ac.id.*, 2017, hlm. 2.

G. Sistematika Penulisan

Hasil penelitian ini disusun menjadi sebuah karya ilmiah berupa skripsi dengan judul “Manajemen Pembelajaran Berbasis Karakter Islami Siswa Mas Darul Ulum Banda Aceh. Untuk memudahkan pemahaman terhadap skripsi ini, maka sistematika penulisan disusun sebagai berikut:

Bab 1: Bab Pendahuluan, Yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

Bab 2: Kajian Teoritis. manajemen kelas, manajemen kelas berbasis karakter islami, landasan nilai-nilai karakter islami, model manajemen kelas berbasis karakter islami.

Bab 3: Membahas Desain Penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, data penelitian dan sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, analisis data dan uji validitas data.

