

تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) لترقية قدرة الطلبة
على تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

مُحمَّد رزقي. ٢١٠٢٠٢١٥٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية



الوزارة لشؤون الدينية لجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري

بندا أتشيه ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

الرسالة

تطبيق طريقة التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) لترقية قدرة الطلبة
على تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد رزقي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة منشرف


الدكتور أزوير الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها وتقبل لإتمام بعض الشروط
والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ يوليو ٢٠٢٥ م

٢١ محرم ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

محمد رزقي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥٥

لجنة المناقشة:

السكرتير

الرئيس

سبحان الماجستير

الدكتور أروير الماجستير

العضو ٢

العضو ١

دكتور اندوس أشرف مظفر الماجستير

دكتور اندوس سهيمي الماجستير

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور
رغم التوظيف
١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEMAHANIRAN
UNIVERSITAS ISLAM RANIRY PANDAN LAMBA
INDONESIA

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : محمد رزقي

مكان الميلاد وتاريخه : مانتج غلومبانج دوى، ١٣ فبراير ٢٠٠١ م

رقم التسجيل/القييد : ٢١٠٢٠٢١٥٥

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني التي أولفها للحصول على درجة الأكاديمية الأولى في جامعة الرانري الإسلامية ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من الانتحال في التأليف.

بندا أتشيه، ٢ فبراير ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار



جامعة الرانري

AC761AMX416398192

محمد رزقي

ANIRY

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥٥

الاستهلال

{وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ عَازَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا ءَالِهَةً إِنِّي
أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ * وَكَذَلِكَ نُرَى إِبْرَاهِيمَ
مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ *
فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ
قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ * فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَذَا
رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ
الضَّالِّينَ * فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا
أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يُقَوْمُ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ * إِنِّي
وَجْهَتُ وَجْهِي لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا
وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ * }

{ سُورَةُ الْأَنْعَامِ: ٧٤-٧٩ }

الإهداء

هديت هذه الرسالة إلى:

١. والديّ العزيزين زين الدين بن امين بن عباس وأمي العزيزة دارماوتي بنت باشه قد رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة، لعل الله أن يغفر لهما ويفظهما في سلامة الدنيا والآخرة، عسى الله أن يطيل عمرهما. وإلى أخواني وإخواني أسأل الله المباركة لهم في حياتهم اليومية.

٢. جميع المعلمين والمعلمات بهذه الجامعة باركهم الله في علومهم وأسأل الله العافية لهم في الدنيا والآخرة

٣. جميع زملائي وخصوصا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم في تشجيعي لتأليف هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان وشرف هذه اللغة بالبيان على كل لسان وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن وأنه لغة أهل الجنان. والصلاة والسلام على من لا نبي بعده الذي قال: أحبوا العرب لثلاث؛ لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي.

فقد يسّرت لي كتابة هذه الرسالة بإذن الله وفضله التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، من مواد التي قرّنا الله عليها لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في تخصص تعليم اللغة العربية تحت الموضوع: **تطبيق طريقة التعلم بالاكشاف (Discovery Learning) لترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)**

قدّم الباحث كلمة الشكر الكبير لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملوك الماجستير، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير، ولجميع المعلمين والمعلمات الذين كان علمهم الزاد المضيء في طريق البحث، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وقدّم الباحث جزيل الشكر للمشرف الكريم الدكتور أزوير الماجستير قد بذل أوقاته وأفكاره لإخراج هذه الرسالة، حيث أنه قد أشرف وأرشد وأنصح وأفاد وحرص طوال كتابة هذه الرسالة فأسأل الله أن يجزيه أحسن الجزاء.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر الكبير للمدرسة MIN 20 Aceh Besar، الأستاذة نور الفلاح، ولجميع المدرسين والطلبة في المدرسة MIN 20 Aceh Besar الذين قد أعانوه في إعطاء البيانات عند البحث، نسأل الله تعالى أن يجزيهم أحسن الثواب، ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لوالديه الحبيين الذين للباحث الفضل بعد الله،
فرباه تربية صالحة، وعلماه علومًا نافعة لسعادة الدنيا والآخرة، فجزاهما الله خير الجزاء، ولا
ينسى أيضًا الشكر لجميع أصدقائه الذين قد ساعدوه لتتميم بعض أفكارهم في كتابة هذه
الرسالة. ونرجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يجمعهم تحت ظلال رحمته في الدنيا
والآخرة.

وأخيرًا اعترف الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كان
قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقده بنقدٍ بناءي،
وإصلاحًا نافعًا لإكمال هذه الرسالة. ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعًا. ونسأل
الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه نعم المجيب السائلين، ونعم المولى ونعم
الوكيل.

بندا أتشييه، ٣ فبراير ٢٠٢٥

الباحث

محمد رزقي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥٥

قائمة المحتويات

ج	إقرار الباحث
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ح	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- اللمحة عن مشكلات البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٤	د- أهميته
٤	هـ- الافتراض وفرض البحث
٤	و- مصطلحات البحث
٦	ز- حدود البحث
٧	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- الطريقة في كتابة هذه الرسالة
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ- التعلم بالاكشاف

١٢	ب- تعلم المفردات
١٥	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
١٥	أ- منهج البحث
١٥	ب- مجتمع البحث وعينته
١٦	ج- طريقة جمع البيانات
١٧	د- طريقة تحليل البيانات
١٩	هـ- معايير النجاح
٢٠	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٠	أ- عرض البيانات
٢٥	ب- تحليل البيانات
٣٣	ج- المناقشة
٣٤	د- تحقيق الفروض
٣٥	الفصل الخامس: الخاتمة
٣٥	أ- نتائج البحث
٣٥	ب- الاقتراحات
٣٧	المراجع
٤٨	السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) لترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

الإسم الكامل : محمد رزقي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٥

تناولت هذه الدراسة تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف من أجل تنمية قدرة الطلبة على اكتساب المفردات العربية في مدرسة MIN 20 Aceh Besar. وقد اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام التصميم التجريبي الحقيقي على عينة من طلاب الصف الخامس. وجمع البيانات، استخدم الباحث أداتين هما الاختبار والاستبانة لقياس مدى فعالية الطريقة المطبقة. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ ٥٩,٦ بدرجة جيدة، بينما ارتفع في الاختبار البعدي إلى ٨٥,٦ بدرجة جيدة جداً. كما بينت نتائج الاستبانة أن نسبة الإجابات الإيجابية لدى الطلاب وصلت إلى ٨٣٪، في حين لم تتجاوز نسبة الإجابات السلبية ١٦٪. وبناءً على هذه النتائج، يتبين أن تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف يُعد فعالاً في تنمية قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية، ويوصى بتطبيقها في MIN 20 Aceh Besar.

الكلمة الأساسية: التعلم بالاكتشاف

Abstract

Research Title :The Application of the Discovery Learning Method to Improve Students' Ability in Learning Arabic Vocabulary (An Experimental Study at MIN 20 Aceh Besar)

Full Name : Muhammad Rizki

Reg. Number : 210202155

This study examines the implementation of the discovery learning method to enhance students' ability to master Arabic vocabulary at MIN 20 Aceh Besar. The researcher employed a quantitative approach with a true experimental design involving a sample of fifth-grade students. To collect the data, two instruments were used: a test and a questionnaire, both aimed at measuring the effectiveness of the applied method. The results showed that the students' average score on the pre-test was 59.6, which falls into the 'good' category, while their post-test score increased to 85.6, categorized as 'very good.' Furthermore, the questionnaire results indicated that 83% of the students' responses were positive, whereas negative responses did not exceed 16%. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the discovery learning method is effective in improving students' ability to learn Arabic vocabulary and is therefore recommended for application at MIN 20 Aceh Besar.

Keywords: Discovery Learning

Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mempelajari Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen di MIN 20 Aceh Besar)

Nama Lengkap : Muhammad Rizki

Nomor Induk : 210202155

Penelitian ini membahas penerapan metode pembelajaran penemuan (discovery learning) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab di MIN 20 Aceh Besar. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen sejati yang diterapkan pada sampel siswa kelas lima. Untuk mengumpulkan data, peneliti memanfaatkan dua instrumen, yakni tes dan angket, guna mengukur efektivitas metode yang diterapkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa pada tes awal mencapai 59,6 dengan kategori baik, sedangkan nilai pada tes akhir meningkat menjadi 85,6 dengan kategori sangat baik. Selain itu, hasil angket memperlihatkan bahwa persentase jawaban positif dari para siswa mencapai 83%, sedangkan jawaban negatif tidak melebihi 16%. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran penemuan efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa menguasai kosakata bahasa Arab, sehingga direkomendasikan untuk diterapkan di MIN 20 Aceh Besar.

Kata Kunci: Discovery Learning

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- اللوحة عن مشكلات البحث

كان مادة اللغة العربية إحدى المواد التي يتم تدريسها على نطاق واسع في المدارس الإسلامية لأن المادة العربية مهمة جداً أن يكون الطلاب مهجزين بالمعرفة حتى يتمكنوا من الفهم القرآن والحديث. والدليل على هذا قول الله تعالى؛ { إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }^١.

يتم دراسة هذه اللغة من سببين اثنين. الأول؛ لأن هذه اللغة لغة التواصل التي يجب تعلمها إن أردنا أن ننسجم مع مستخدمي تلك اللغة. الثاني؛ لأنها لغة دينية تتطلب جميع المسلمين أن يدرسوها ويتعلموها جيداً لإكمال عباداتهم لأن الكتاب المقدس أي القرآن الكريم منزل باللغة العربية^٢.

للتعليم وظيفة لا بد من مراعاتها، كما يتبين ذلك في القانون رقم ١٠٠ لسنة ٢٠٠٨ بشأن تنظيم التعليم. وينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ على ما يلي؛ تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية الأمة وحضارتها المفيدة في تربية حياة الأمة، وتهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله تعالى، ذوي خلق نبيل. مواطن يتمتع بالصحة والمعرفة والقدرة والإبداع والاستقلال والديمقراطية والمسؤولية^٣.

¹ Mushaf Al-Quran. *Surah Yusuf* : 2. "Al-Quran & Terjemahannya", Depag Republik Indonesia (Banda Aceh: Te-Gallery 2020) h. 235

² Abd Muiin, *Analisis Konstrastif Bhs Arab dan Bhs Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al-hasan, 2005) h. 272

³ UURI Nomor 20 thn 2003, Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: LNRI No. 4301 thn 2003)

تتطلب أنشطة التدريس والتعلم نموذجًا تعليميًا مناسبًا. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم يصف الأنشطة من البداية إلى النهاية والتي يتم تقديمها عادةً بواسطة المعلم. وبدون النموذج المناسب، سيكون من الصعب بالتأكيد تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة. إن تحديد النموذج المناسب للتعلم ليس أمرًا سهلاً، لأن هناك العديد من المزايا والعيوب التي يجب أخذها بعين الاعتبار. وبنموذج مناسب وملائم، يُؤمل أن تتحقق أهداف وغايات تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل. سيؤثر نموذج التعلم بشكل كبير على تعلم اللغة. وهذا ما يجعل التدريس في المدارس يبحث عن نماذج تعليمية مناسبة لتطوير تعلم اللغة.

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقيهم خبرات التعلم. ومن خلال الخبرة يستطيع الطلاب فهم مستوى قدرتهم على التعلم ويستخدم الطلاب نتائج هذا التعلم كمقياس أو معيار لتحقيق التعليم. يمكن أن يحدث هذا إذا تمت صياغة جميع العناصر الموجودة في التعلم بشكل جيد. مثل العوامل الداخلية والخارجية وتؤثر على عملية التعلم ونتائجه نفسها. لذا، لمعرفة النتائج التي يحصل عليها الطلاب في كل عملية تعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يتم استخدام أسلوب وهو الأسلوب التعلم الاستكشافي للمساعدة في ذلك.

ومع تطوّر النماذج التربوية، بدأ تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة لمعالجة هذه المشكلات. ومن بين هذه الأساليب طريقة التعلّم بالاكشاف (Discovery Learning) التي تؤكد على دور الطالب النشط في البحث والاكتشاف والتجربة ومناقشة النتائج للوصول إلى المفهوم أو المعلومة بنفسه. ومن خلال هذه الطريقة، لا يُتوقع من الطالب أن

يحفظ الكلمات فقط، بل أن يفهم معناها ويعرف كيفية توظيفها في الجمل والمواقف المختلفة.

ويُرجى من تطبيق طريقة التعلُّم بالاكتشاف أن يُحفِّز الطلاب على التعلُّم النشط، وينمّي لديهم حب الاستطلاع، ويطوّر مهارات التفكير النقدي والإبداعي. ومن هنا، رأى الباحث ضرورة دراسة تطبيق طريقة التعلُّم بالاكتشاف في تعليم المفردات العربية.

ولإنجاح هذا البحث، يعتمد الباحث على عدة أدوات لجمع البيانات، من بينها الاستبانة (الاستقصاء). وتهدف الاستبانة إلى معرفة آراء الطلاب حول تطبيق طريقة التعلُّم بالاكتشاف، ودرجة مشاركتهم في عملية التعلم، والصعوبات التي يواجهونها أثناء الدروس. وتُعَدُّ نتائج الاستبانة بيانات داعمة مهمة لتحليل مدى فعالية طريقة التعلُّم بالاكتشاف في رفع قدرة الطلاب على تعلُّم المفردات العربية.

استناداً إلى الخلفية السابقة، ومن نتائج الملاحظة الأولى التي أجراها الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية، تبين أن هناك عاملاً رئيسياً يثير الطلاب، وهو عدم فهم مادة اللغة العربية خاصة في الناحية المفردات، وتحديدًا أثناء عملية التعلم، لأن استخدم المعلم الطريقة السمعية الصياغية أكثر رتابة في تعلم الأنشطة داخل الفصل مما يجعل فهم هذه المادة صعباً للغاية ويسبب ملل الطلاب في تعلمها.

يهدف الباحث إلى استخدام أسلوب التعلم بالاكتشاف في تعلم المفردات الذي تم تنفيذه في MIN 20 Aceh Besar لأن استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف جيد جداً في دراسة المفردات حتى يتمكن الطلاب من إيجاد أو حل المشكلات التي يواجهونها عند تعلم اللغة العربية. تعد هذه طريقة التعلم إحدى طرق تطوير التعلم النشط للطلاب،

وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها ستكون طويلة الأمد في الذاكرة ولا يمكن للطلاب نسيانها بسهولة. تعمل طريقة التعلم بالاكتشاف أيضًا على تدريب الطلاب على التفكير التحليلي، ولذلك اختار الباحث الموضوع لهذا البحث و هو "تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف لترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية بـ (MIN 20 Aceh Besar"

ب- سؤال البحث

بناء على خلفية المشكلة السابقة، فإن سؤال البحث فهما كما يلي:

- ١- هل التعلم بالاكتشاف فعال في ترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية ؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة عند تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف في تعلم المفردات العربية؟

ج- هدف البحث

بناء على سؤال البحث السابق، يقدم الباحث هدف البحث هما:

- ١- لتحديد فعالية تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف لترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية
- ٢- لمعرفة استجابة الطلبة عند تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف في تعلم المفردات العربية

د- أهميته

إن أهمية هذا البحث في دوره البارز في معالجة التحديات التي تواجه العملية التعليمية، ولا سيما من خلال تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف. يهدف هذا البحث إلى تحسين مستوى الفهم العميق لدى الطلاب وتطوير مهارات التفكير النقدي لديهم، وهو ما يُعدّ حاجة ملحة في ظل التطورات السريعة في مجال التعليم وازدياد الحاجة إلى بناء جيل قادر على التفكير المستقل وحل المشكلات.

بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر هذا البحث ذا أهمية كبرى لأنه يساهم في إثراء المعرفة العلمية حول أساليب التدريس الحديثة وفعاليتها في تعزيز العملية التعليمية. ومن خلال نتائج هذا البحث، يمكن تقديم توصيات عملية للمعلمين والمربين حول كيفية استخدام التعلم بالاكتشاف بشكل أكثر فعالية لتحقيق أهداف التعليم.

هـ - الافتراضات و فروض البحث

الافتراض هو إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر مشكلة البحث في شكل الجملة الاستفهامية^٤. وأما الافتراض وفرض البحث الذي ألقاه الباحث هو:

١- الفرض البديل (H_1): إن تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي فعال في ترقية قدرة الطلبة

على تعلم المفردات العربية في مستوى الخامس بـ MIN 20 Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي غير فعال في ترقية قدرة

الطلبة على تعلم المفردات العربية في مستوى الخامس بـ MIN 20 Aceh Besar

و- مصطلحات البحث

إن موضوع هذه الرسالة هو تطبيق طريقة التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*)

لترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh

Besar). وقبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصيلياً، يبدأ ببحث بعض معاني المصطلحات

الواردة في هذا الموضوع ليمنع القارئ من خطأ الفهم حتى يكون فهمهم على ما هو به.

وأما المصطلحات التي يريد الباحث شرحها فهي؛

١- التطبيق

لغة:

⁴ Sugiono, *Metologi Penelitian Kuantitatif R & D* (Bandung: Alvabetta, 2008) h. 164

التطبيق هو مصطلح عربي يعني "تطبيق" أو "تنفيذ". يُستخدم في العديد من السياقات، بما في ذلك الشريعة الإسلامية، حيث يشير إلى تطبيق أو تنفيذ الأحكام والنصوص الشرعية في الحياة اليومية.^٥

اصطلاحًا:

التطبيق اصطلاحًا يعني "تطبيق المبادئ القانونية أو التعاليم الدينية في سياق معين". في سياق القانون الإسلامي، يشير التطبيق إلى عملية تطبيق الشريعة في الحياة اليومية، حيث يتم تعديل القوانين والمعايير الدينية لتناسب الواقع الاجتماعي والثقافي للمجتمع. كما يشمل التطبيق الجهود الرامية إلى التوفيق بين النظرية والممارسة في تنفيذ تعاليم الدين.^٦

٢- طريقة

لغة:

الطريقة في اللغة يعني "طريقة" أو "أسلوب" أو "أسلوب التعبير". في سياق اللغة العربية، يشير الأسلوب إلى الطريقة أو الأسلوب الذي يستخدمه الشخص في الكلام أو الكتابة. يشمل الأسلوب اختيار الكلمات، وبنية الجمل، وطريقة التعبير التي تعكس الشخصية، والهدف، أو السياق التواصل.^٧

اصطلاحًا:

الطريقة اصطلاحًا يعني "طريقة" أو "أسلوب" يُستخدم في التواصل، سواء كان شفهيًا أو كتابيًا، لنقل الأفكار أو المشاعر أو المعلومات.^٨ يشمل الأسلوب عناصر متنوعة مثل

^٥ المرادي، أدب الدنيا والدين، (مصر: المكتبة دار العالمية ٢٠٢٠) ص. ٣٣

^٦ Hosen, N. "Legal Pluralism in Indonesia: The Challenge of Religious Law." *Asian Journal of Comparative Law*, 8 (2013)

^٧ عبد القاهر الجورجاني، أسرار البلاغة في علوم البيان، (بروت: دار الكتاب العالمية، ٢٠١٢) ص. ١٨٦

^٨ Mahridawati, "Leksikon Arab Kontemporer (Deskripsi Atas Kitab Lughawiyyat Muhdatsah Fil Arabiyyah Al-Mu"ashirah Karya Dr. Muhammad Dawud)" *Tarbaiyiy* vol VIII no 2. 2019. h. 169

اختيار الكلمات، وبنية الجمل، والنبرة، وطريقة التعبير التي تعكس شخصية الكاتب أو المتحدث، بالإضافة إلى هدف الاتصال. يمكن أن يختلف الأسلوب بناءً على السياق، والجمهور، ونوع النص، مثل الشعر، أو النثر، أو الخطابات.

٣- التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*)

التعلم بالاكتشاف هو عملية يتمكن فيها الطلاب من تكييف المفهوم أو المبدأ. تتضمن العملية المعنية الملاحظة، والمضم، والتصنيف، والتخمين، والشرح، والقياس، والتوصل إلى الاستنتاجات، وما إلى ذلك. باستخدام هذه الطريقة، يُسمح للطلاب باكتشاف العملية بأنفسهم أو تجربة العملية بأنفسهم والمعلم فقط يرشد ويعطي التوجيه. التعلم بالاكتشاف هو التعلم الذي يُشرك الطلاب في عملية النشاط العقلي من خلال تبادل الآراء ومناقشة قراءاتهم الخاصة بحيث يكتسب الطلاب تجربة التعلم الخاصة بهم^٩

ز- حدود البحث

حدد الباحث في إجراء هذا البحث بثلاثة حدود؛

١- الحد الموضوعي: حدد الباحث موضوع البحث "تطبيق طريقة التعلم

بالاكتشاف (*Discovery Learning*) لترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات العربية".

٢- الحد المكاني: حدد الباحث مكان البحث في MIN 20 Aceh Besar

٣- الحد الزمني: حدد الباحث زمان البحث في سنة ٢٠٢٤

^٩ S. Wahayu temurun. "Metode Belajar Discovery Larning", *Pens Ilmiah* ; Volume 1, Nomor 1 Agustus 2015.

ج- الدراسات السابقة

سوف يصف الباحث في هذا الموضوع العديد من الدراسات السابقة والدراسات النظرية المتعلقة بالبحث الذي سيجريه. هناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولها الباحثون وهي:

- ١- البحث الذي أجراه Moh Zainal Muttaqin يناقش في تطبيق التعلم بالاكتشاف باستخدام وسيلة الصورة البطاقية لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية^{١٠}. أما الفرق بين بحثه وهذا البحث هو أن الباحث لم يستخدم أدوات كالوسائل البطاقية في هذا البحث واستخدم Zainal Muttaqin في دراسته أدوات كالوسائل البطاقية.
- ٢- البحث الذي أجرته Fina Khairunnisa تناقش في استخدام أسلوب التعلم بالاكتشاف في مادة مبتدأ وخبر للصف السابع. ركزت في بحثها أكثر على دروس اللغة العربية، وخاصة على مادة مبتدأ وخبر باستخدام وسائل البطاقة^{١١}. ويتشابه هذا البحث مع بحثها الذي كتبه، وهو أنهما يناقشان في أسلوب التعلم الاكتشافي، والباحث في هذا البحث استخدم نوع البحث النوعي واستخدمت الباحثة في بحثها نوع البحث النوعي. وركزت كذلك في بحثها أكثر على المواد المبتدأ والخبر باستخدام الوسائل البطاقية ولم يستخدم الباحث في هذا البحث أي وسائل داعمة.

¹⁰ Zainal Muttaqin, "Penerpan Discovery Larning Menggunakan Kartu Dalam Peningkatan Keinginan mempelajari Bahasa Arab" *Jurnal Semnas PPG AI* (Palangkaraya: Program Studi PPG Institut Agama Islam Negeri, 2021).

¹¹ Fina Khairunnisa, "Penerapan Metode Discovery Larning dalam BAB mubtdaa' dan khaabr kls 7", *Skripsi* (Jakarta: 2020).

ط- الطريقة في كتابة هذه الرسالة

إعتمد الباحث في كتابة الرسالة وتأليفها على طريقة الكتابة التي تم تقرارها في كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب "دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى)" سنة ٢٠١٦ م.

