

تطبيق طريقة القراءة الموسعة لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص

(دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)

رسالة

اعداد.

سوميات سلفينا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٧/م ٢٠٢٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة القراءة الموسعة لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص
(دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

سميات سلفينا

١٩٠٢٠٢١٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرف

الدكتورندوس أشرف مزفر الماجستير

قامت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يولي ٢٠٢٥ م

١ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد

سميات سلفينا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٦٣

لجنة المناقشة

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو

فجرية الماجستير

الرئيس

الدكتور ندوس أسرف مزفر الماجستير

العضو

سبحان الماجستير

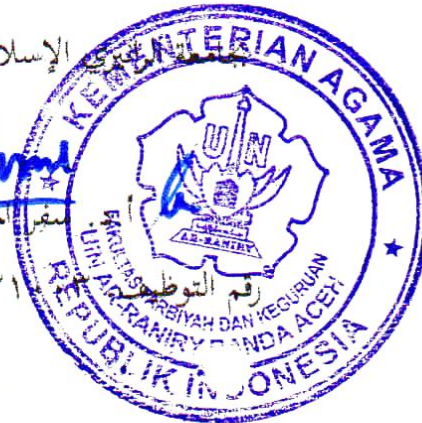
بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة البنتري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سيفر المثلث الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١

ب



إقرار الباحثة

أنا الموقعة :

سميات سلفينا :

الاسم الكامل

٢٠٠١, Kampung Tinggi ١٠ مايو ٢٠٠١ :

مكان الميلاد وتاريخه

١٩٠٢٠٢١٦٣ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين :

قسم

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، ماليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية . والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

بندا أتيشه، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥

صاحبة الاقرار

سوميات سلفينا



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ
اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا هُمْ مِنْ شُكُونِهِ مَنْ وَاَل

(الرعد: ١١)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الإنشراح: ٦-٥)

اللَّهُمَّ يَسِّرْ وَلَا تُعَسِّرْ رَبِّ تَمِّمْ بِالْخَيْرِ

(رواه البخاري و مسلم)

إهداء

١. إلى والدي الكريمين مراً واحساناً أبي المكرم حلمي وأمي فريدة يرحمهما الله، اللذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة .

٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرازي الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرسلوني لإرشاداً صحيحاً لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً.

٣. وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرازي الإسلامية الحكومية. أقول شكراً جزيلاً على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدى عباده بقصص الغابرين، وجعلها عبرة للتّابعين إلى يوم الدّين.
والصلاة والسّلام على سيدنا محمّد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

لقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى من كتابة الرسالة العلمية حيث تعبر المادة
الأخيرة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل
معلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية تحت الموضوع "تطبيق طريقة
القراءة الموسعة لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص (دراسة تجريبية
بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)"

وبهذه المناسبة والفرصة السعيدة، فتقدم الباحثة شكرها لجميع الأساتذ الفاضلين
الذين قد علموا الباحثة علومها ومعارفها نافعة. وبخاص الشكر الجزيل تقدم للمشرفة الكريمة
فضيلة الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة وأقوالها النفع وقامت بالتوتية والمساعدة على
إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من البداية إلى النهاية. وحفظها الله بالعلم وبارك
لها بالصحة والعافية وجزاها خيرا الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعلم اللغة العربية،
تشكر الباحثة عليهم شكرا عظيما ويسألهم الله الخير. وكذلك لجميع أصدقائها الذين قد
ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة. جزاهم الله الخير جزاء.

وخصوصا للوالدين المحبوبين قد ربّيا الباحثة تربية حسنة، تشكر عليهم ألف شكر
جزيل، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية.

وتعرف الباحثة أن لهذه الرسالة عيوب ونقائص فلذلك ترحو كل رجاء أن يأتي القارئون باقتراحات والنقدات على هذه الرسالة وعسي أن تكون كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين.

بندا أتشيه ١٠ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

سوميات سلفينا

١٩٠٢٠٢١٦٣



قائمة المحتويات

أ	موافق المشرف
ب	إقرار الباحثة
ج	الاستهلا
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ح	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث الإنجليزي
ي	مستخلص البحث الإندونيسي
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤال البحث
٢	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- إفتراضات البحث وفروضه
٤	و- حدود البحث

ز- معاني المصطلحات ٤

ح- الدراسات السابقة ٥

ط- طريقة كتابة الرسالة ٧

٨ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- طريقة تعلم اللغة العربية ٨

١- مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية ٨

٢- أهمية طريقة تعليم اللغة العربية ٨

٣- عوامل طريقة تعليم اللغة العربية ٩

٤- أهداف طريقة تعليم اللغة العربية ٩

ب- طريقة القراءة الموسعة ١٠

١- مفهوم طريقة القراءة الموسعة ١٠

٢- أهداف طريقة القراءة الموسعة ١٢

٣- خطوات طريقة القراءة الموسعة ١٤

٤- مزايا طريقة القراءة الموسعة وعيوبها ١٥

ج- مهارة القراءة ١٨

١- مفهوم مهارة القراءة ١٨

٢- أهداف مهارة القراءة ١٩

٣- أنواع مهارة القراءة ٢٢

٢٦ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٢٦

٢٧	ب- مكان البحث
٢٧	ج- مجتمع البحث وعينته
٢٧	د- طريقة جمع البيانات
٣٠	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٠	أ- عرض البيانات
٣٧	ب- تحليل البيانات
٤٠	ج- مناقشة البحث
٤٠	د- تحقيق الفروض
٤١	الفصل الخامس: الخاتمة
٤١	أ- نتيجة البحث
٤١	ب- المقترحات
٤٢	المراجع



مستخلص البحث

الموضوع: تطبيق طريقة القراءة الموسعة لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص بمعهد باب

المغفرة Aceh Besar

الاسم: سوميات سلفينا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٦٣

إن المشكلات التي يواجهها الطالبات هي قليل اهتمامهم بالقراءة خاصة في قراءة النصوص. ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية طريقة القراءة الموسعة على قدرة الطالبات في فهم النصوص. ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هي منهج تجريبي. ومجتمع البحث هو جميع الطالبات في الصف الأول بمعهد باب المغفرة، ويبلغ عددهم ٩٤ طالبا. وأما عينته هو الطالبات في الصف الأول (ب) ويبلغ عددهن ٢١ طالبة. وطريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الاختبار. إن نتيجة البحث هي تطبيق طريقة القراءة الموسعة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص بمعهد باب المغفرة Aceh Besar بالنتيجة الدلالة sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠

الكلمات المفتاحية: القراءة، طريقة القراءة الموسعة، النصوص

Abstract

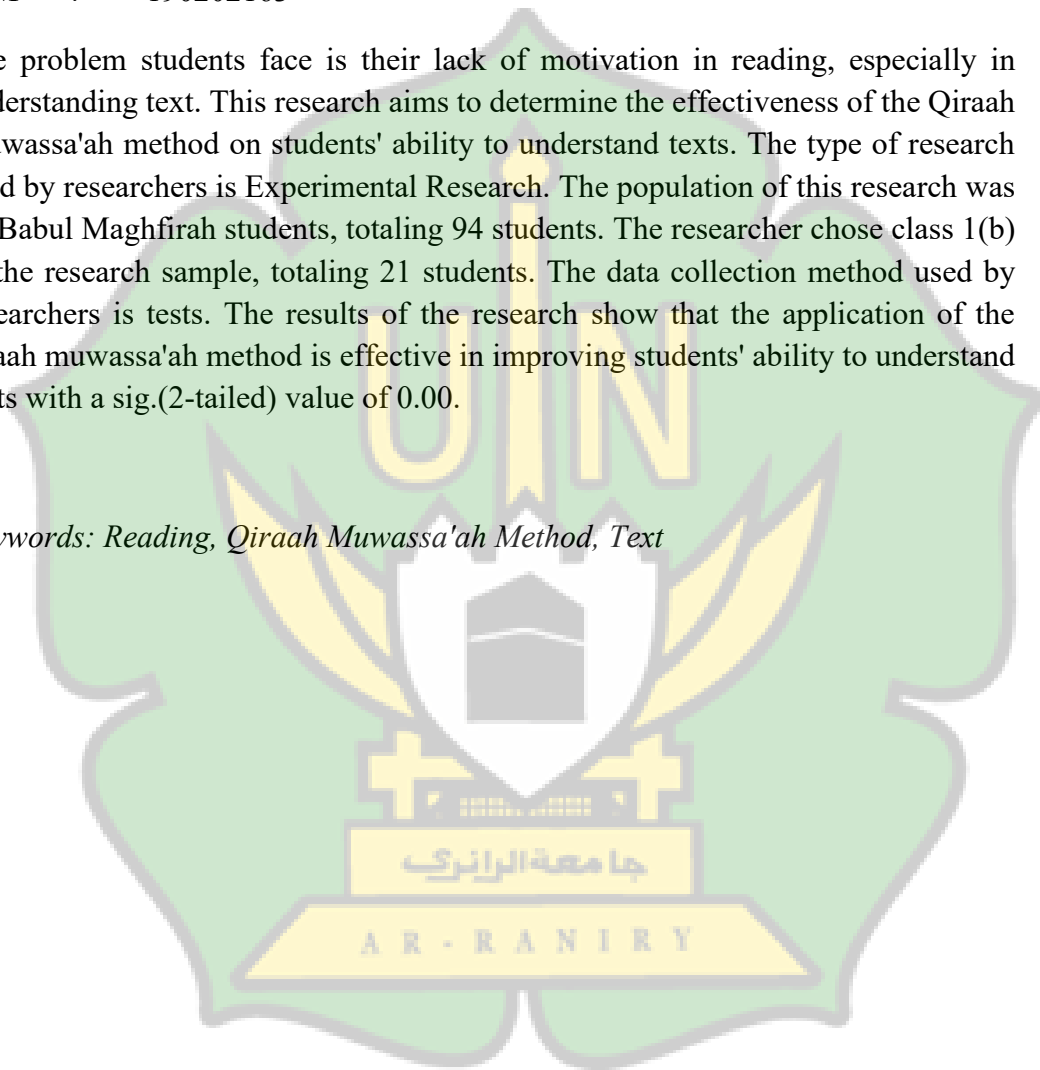
Title : Application of the Qiraah Muawassa'ah Method to Improve Students' Ability to Understand Texts in Ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar

Name : Sumiati Salfiana

NIM : 190202163

The problem students face is their lack of motivation in reading, especially in understanding text. This research aims to determine the effectiveness of the Qiraah Muwassa'ah method on students' ability to understand texts. The type of research used by researchers is Experimental Research. The population of this research was all Babul Maghfirah students, totaling 94 students. The researcher chose class 1(b) as the research sample, totaling 21 students. The data collection method used by researchers is tests. The results of the research show that the application of the qiraah muwassa'ah method is effective in improving students' ability to understand texts with a sig.(2-tailed) value of 0.00.

Keywords: Reading, Qiraah Muwassa'ah Method, Text



Abstrak

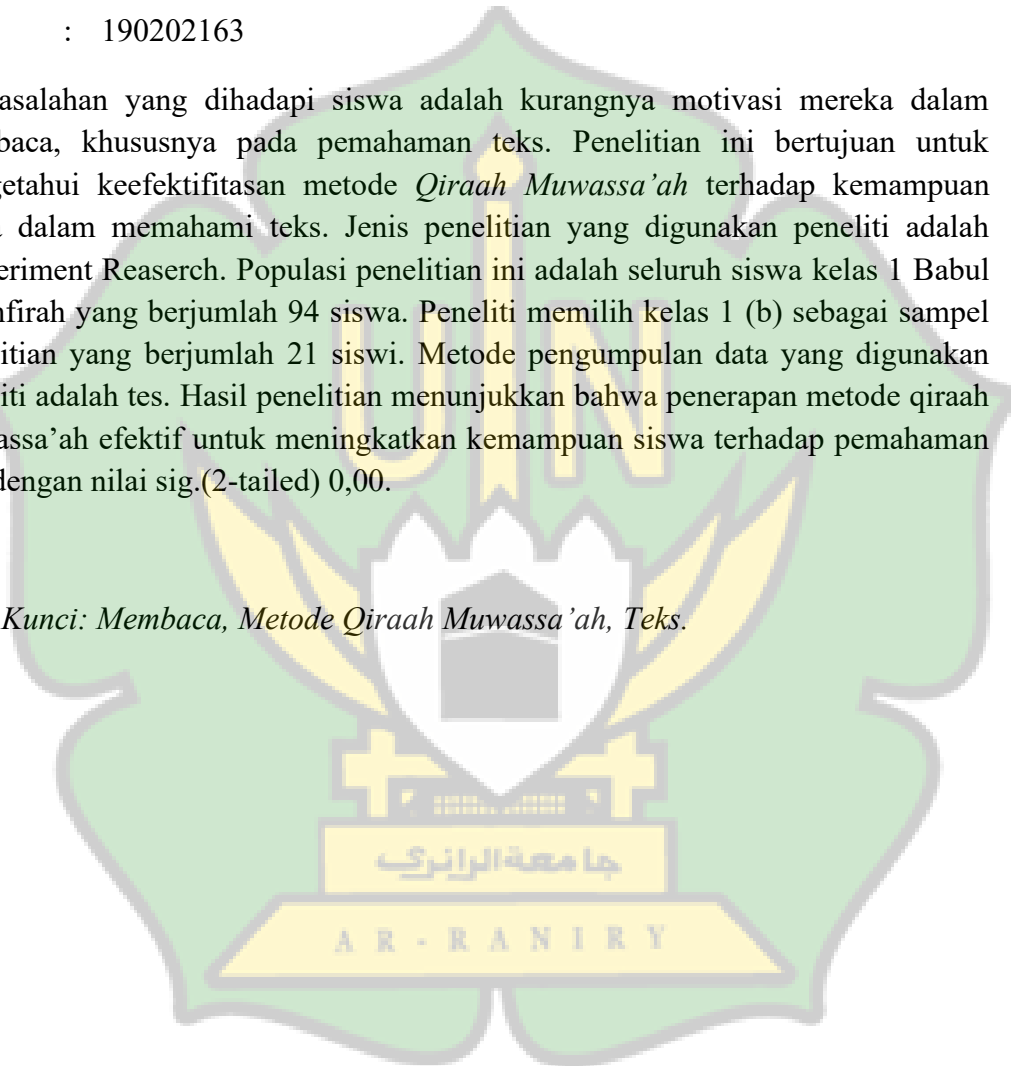
Judul : Penerapan Metode Qiraah Muawassa'ah Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Pemahaman Teks di Ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar

Nama : Sumiati Salfiana

NIM : 190202163

Permasalahan yang dihadapi siswa adalah kurangnya motivasi mereka dalam membaca, khususnya pada pemahaman teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan metode *Qiraah Muwassa'ah* terhadap kemampuan siswa dalam memahami teks. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah Eksperiment Reaserch. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 Babul Maghfirah yang berjumlah 94 siswa. Peneliti memilih kelas 1 (b) sebagai sampel penelitian yang berjumlah 21 siswi. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode qiraah muwassa'ah efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks dengan nilai sig.(2-tailed) 0,00.

Kata Kunci: Membaca, Metode Qiraah Muwassa'ah, Teks.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القراءة مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى. مهارة القراءة موضوع له العديد من الفرص للتطوير. تتوفر مواد القراءة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم ، ويمكن أيضًا تنفيذ أنشطة القراءة في أي مكان وزمان. تكمن وراء ذلك ، فإن مهارات القراءة هي إحدى النقاط التي تركز على التوجه نحو تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.¹

لقدرة على القراءة هي نفس القدرة على فهم عناصر اللغة. تشمل عناصر اللغة الكلمات والجمل والفقرات والخطاب. يجب تدريب استراتيجيات فهم عناصر المناقشة، فوفقًا للغرض من القراءة ، هناك نوعان، أحدهما قراءة مكثفة. القراءة الموسعة يعني القراءة التي تتم لفهم النص بعمق وتفصيل. من ناحية أخرى، تعني القراءة المكثفة القراءة التي تتم للحصول على نظرة عامة على محتويات النص أو أجزاء من محتويات النص.

تم إجراء قراءة موسعة للحصول على المعلومات بسرعة وبدقة. هناك ثلاثة أنواع من تقنيات القراءة الموسعة، وهي القراءة السطحية (القراءة المتقطعة). المسح والقشط. القراءة السطحية هي نشاط للقراءة يتم إجراؤه بسرعة لفهم الخطوط العريضة لمحتويات

¹ Salimiya, *Migrasi Kurikulum 2013 Menuju Kurikulum Merdeka*, Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, V.6.No 02. Juni 2025, hal. 699

النص. المسح هو تقنية قراءة سريعة للعثور على المعلومات المطلوبة. القشط هو أسلوب قراءة سريع يهدف إلى الحصول على جوهر النص.^٢

إن معهد باب المغفرة هو مؤسسة إسلامية في Aceh Besar الذي يجيب الطالبات أن يسيطروا مادة العربية سيرطرة جيدة و تكلموا اللغة العربية. في هذا المعهد وجدت الباحثة الطالبات يستطيعون أن يقرأوا باللغة العربية. وبعد الملاحظات الأولى وجدت الباحثة أن هناك عدد من المشكلات في تعليم اللغة العربية. وتشمل هذه المشكلات قليل اهتمام الطالبات بالقراءة (خاصة في قراءة النصوص العربية). من هذه المشكلات تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع: تطبيق طريق القراءة الموسعة لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)

ب- سؤال البحث

اعتمادا على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد سؤال البحث فيما يلي:
هل في تطبيق طريقة القراءة الموسعة تؤثر في ترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص بمعهد باب المغفرة Aceh Besar ؟

ج- هدف البحث

بعد أن رمز الأسئلة تكتبها الباحثة أغراض فيما يلي :

التعرف على تأثير تطبيق طريقة القراءة الموسعة في ترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص.

² Bambang Riadi dkk, *Pengantar Bahasa Indonesia*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022), hal.

د- أهمية البحث

١. المدرسة

يكون هذا البحث بعد إنجازه مرجعا من المراجع في تدريس اللغة العربية خصوصا في القراءة الموسعة.

٢. المعلم

زيادة المعلومات والإعدادات تطبيق طريقة القراءة الموسعة تفيدة هذه الدراسة دافعة له في القراءة الموسعة.

٣. التلامذ

يكون التلامذ قادرين على تدريس اللغة العربية خصوصا في القراءة الموسعة.

٤. الباحثة

ليكون هذا البحث لإنهاء الدراسة الباحثة من الكلية. أن يكون هذا البحث مفيدا ليشجع الباحثين الآخرين بتطبيق طريقة القراءة الموسعة.

هـ- إفتراضات البحث وفروض

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعلم يتأثر كثيرا بالوسيلة المستخدمة في عملية التعليم. وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين

١- الفرض البديل (Ha)

تطبيق طريقة القراءة الموسعة فعالة لترقية قدرة الطالبات على فهم لنصوص

بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (Ho)

تطبيق طريقة القراءة الموسعة غير فعالة لترقية قدرة الطالبات على فهم

النصوص بمعهد باب المغفرة Aceh Besar.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

في هذه الدراسة أخذت الباحثة عنوان: تطبيق طريقة القراءة الموسعة لترقية قدرة

الطالبات على فهم النصوص بمعهد باب المغفرة Aceh Besar.

٢- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

٣- الحد الزمني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام ٢٠٢٤م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة أن تبين معاني المصطلحات الواردة في الموضوع ليسهل

للقارئ معرفة المعاني المقصودة, والاتجاه الذي يريده الباحثة وهذه المصطلحات كما يلي:

١- طريقة القراءة الموسعة

الطريقة لغة مصدر من طَرَقَ-يَطْرُقُ-طَرَقًا-طَرِيقٌ-طَرِيقَةٌ، معناها السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء.^٣ وإصطلاحاً : الأساليب التي يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية.^٤

القراءة الموسعة هي نشاط للقراءة قدر الإمكان، وفي أنشطة القراءة الموسعة سيقراً الطالبات الذين يقومون بأنشطة قراءة مكثفة قدر الإمكان ويقرؤون للمتعة. القراءة الموسعة كعادات وإثراء من أجل تنمية الاهتمام بالقراءة بحيث تكون الفروق الدقيقة ممتعة وبدون تقديم فواتير.

٢- ترقية

ترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية و في المعجم الواسيط معانه " إرتفاع دراجة ومراد الترقية في هذه الرسالة وهي محاولات المدرس الارتفاع قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وأما طريقة القراءة هي تساعد الفرد على الإبتداع في اللغة الأجنبية شكال الإبتداع في الثقافة الأجنبية.^٥

٣- فهم النصوص

فهم بمعنى الإدراك أو استيعاب المعنى، والنصوص وهي جمع نص بمعنى الكلام الواضح الصريح.^٦ وبناءً على ذلك فإن فهم النصوص في الاستعمال اللغوي

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون. (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٨م)، ص. ٣٦٥

^٤ سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشيه : الرانزي فرس، ٢٠٠٣)، ص. ٠٢.

^٥ رشدى أحمد طعيمة، مناهج في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة، الأولى (القاهرة

٢٠١٠)، ص. ٣٢٠.

^٦ ابن منظور، لسان العرب، ج ١٢، (بيروت: دار صادر، ١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، ص ٤٤١

يعني عملية إدراك معاني النصوص. أمّا في الاصطلاح، فقد اختلف العلماء في تحديد معناه. فقد عرّفه وهبة الزحيلي بأنّه: «إدراك المعنى المراد من كلام الله تعالى أو كلام رسوله ﷺ بحسب القواعد اللغوية والشرعية».^٧ بينما يرى أبو زهرة أنّ فهم النصوص هو: «العلم بالمراد الشرعي من النص، سواء أكان بظاهره أم بتأويله».^٨ ومن هنا يتبيّن أنّ فهم النصوص ليس مجرد قراءة ظاهرية، بل هو جهد علمي يهدف إلى استنباط المقاصد والمعاني الكامنة في النصوص من خلال مراعاة السياق اللغوي، والظروف الاجتماعية، والمقاصد الشرعية التي يُراد تحقيقها. ويقصد بفهم النصوص في هذه الرسالة هي يفهم الطالبات النصوص في كتاب الدراسة.

ح- الدراسات السابقة

لإكمال هذا البحث بالعنوان "تطبيق طريقة القراءة الموسعة لترقية قدرة الطالبات على فهم لنصوص بمعهد باب المغيرة Aceh Besar" كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في الأخرى ببحثه. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- سحقلد نسوتينر بعنوان "تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية" تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية. فالمهارة القراءة لها علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى (الإستماعية والمحادثة والقراءة والكتابة). ولكن في الواقع

^٧ الزحيلي، أصول الفقه الإسلامي، ج.١، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦م)، ص ٤٥٢

^٨ أبو زهرة، أصول الفقه، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٥٨م)، ص. ١١٢

كثيرا من المدرسين لم يستخدموا طرق التعليم لمهارة القراءة استخدموا صحيحا، ومن الأسباب الذي يدافع وقوعها هو نقص معرفة المدرس عن طرق التعليم لمهارة القراءة.

٢- أرسدتول حسنا بعنوان " استخدام القصة المتسلسلة لرتقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)" ومن الأسباب التي تدفع الباحثة اختيار هذا الموضوع لأن الطلبة في الفصل الأول (ج) أنهم يضعفون في مهارة القراءة وهم لم يستطيعوا أن يقرؤوا النص فصيحاً ولم يفهموا معاني الكلمة جيداً. وتعرف على فعالية لرتقية قدرة الطالب على قراءة بالقصة املتسلسلة اللغة العربية و التعرف على استجابة الطلاب على القصة المتسلسلة اللغة العربية. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة بحث جتريب بنوع *Design test-Pre One Group* تقدم الباحثة ورقة الإستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. نتائج البحث إوأم استخدام القصة المتسلسلة هل استجابة إيجابية عند الطلاب ووجدت الباحثة في استجابتهم أن استجابة أكرب من استجابة سلبية بالنسبة $64\% < 13\%$ أل ن هذه الوسيلة تستطيع أن قدرة الطلاب وميولهم ورغبتهم في مهارة القراءة. وإن استخدام القصة المتسلسلة تكون فعالاً لرتقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بالنتيجة ت- الحساب أكرب من نتيجة ت-اجلدول.

(٢٠٧٦ > ١٣٠١١ < ٢٠١٤)

٣- الأنصار ريجان صوفي بعنوان " تطبيق طريقة SQ4R لرتقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Banda Aceh)" أن المشكلة في هذا البحث هي الطلبة في الصف التاسع لم يسيطرو اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة، حيث

أنهم لا يفهمون ما يقرأون من النصوص العربية ولا يستطيعون أن يجابوا أسئلة التدريبات. وهذا يسبب لأن المدرس يستخدم طريقة التعليم لا تناسب بالمادة. ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية طريقة SQ4R لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. والتعرف على استجابة الطلبة عند عملية التعليم باستخدام طريقة SQ4R. كان منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي. ونتائج البحث هي استخدام طريقة SQ4R فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بنتيجة الدلالة 0,00 sig.(2-tailed). وهي أقل من نتيجة الدلالة 0,05. واستجابة الطلبة إيجابية في تعليم اللغة العربية بطريقة SQ4R بنتيجة 90,3%. واتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في بحث عن مهارة القراءة، إلا أنهما تختلفان عن طريقة التعليم المستخدمة. إن الدراسة السابقة تستخدم طريقة SQ4R لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وأما الدراسة الحالية تستخدم طريقة القراءة الموسعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجا الراتيري الإسلامية في كتاب: AR - RANIRY