

استخدام Kahoot لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية
(دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

رسالة

اعداد

موتيا أولفا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨٧

طلبة قسم تعلم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشية

١٤٤٧م/٢٠٢٥

رسالة

استخدام Kahoot لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو اتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

موتيا أولفا

رقم التقديم : ١٩٠٢٠٢٠٨٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

الدكتورة فطرياني، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

٢٨ صفر ١٤٤٧ هـ

بند اتشيه

اعلاد:

موتيا أولفا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨٧

لجنة المناقشة :

المسكتر

صفيرة الماچستير

المسكتر

الدكتورة فطرياني الماچستير

العضو

محمد رضى الماچستير

العضو

مسحان الماچستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل للمعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند اتشيه

(أ. الدكتور سطر لمت الماچستير)

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة الأسفله:

الاسم الكامل : موتيا أولفا

مكان الميلاد وتاريخه : Rumah Dua Lapis ، ٢٧ إبريل ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٧

القسم : تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشية، ٨ أغسطس ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



موتيا أولفا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

..... ﴿رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾

﴿سورة الكهف: ١٠﴾

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿

﴿سورة الشرح: ٥-٦﴾

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

—رواه مسلم—

AR - RANIRY

إهداء

١ - إلى أمي المحبوبة روضة، شكرا لحبك ورعايتك ودعائك الدائم. أهدي هذه الرسالة

تقديرا لجهودك بارك الله فيك وحفظك.

٢ - وإلى خالتي نلف أفرانتي، وخالي أنور، وأخي الأكبر وحيو ساپوترا، وإلى ابنة خالتي

العزیزة بلفا أقيلة ممتاز، شكراً لمرافقتك ودعمك. بارك الله فيكم جميعاً، وجزاكم عني

كل خير.

٣ - وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا واجبهم اللائق

بالتقدير والإجلال.

٤ - وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول لهم

شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذه البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل قرآن عريبا، هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله والحمد لله. هذه الرسالة التي يقررها قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة بالموضوع: "استخدام Kahoot لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh".

وتشكر الباحثة شكرا جزيلًا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعلم اللغة العربية وجميع الأساتذة في جامعة الرانيري، وخصوصًا إلى الأساتذة بكلية التربية وتأهيل المعلمين والمعاملين فيها. وكذلك تشكر الباحثة صديقاتها المحبوبات اللاتي قد ساعدنني في تقديم بعض أفكارهن لإتمام كتابة هذه الرسالة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفة الكريمة الأستاذة الدكتورة فطرياني الماجستير. كما تقديم الباحثة الشكر العظيم على ما قدمته لها من علم نافع وعطاء

متميز وإرشاد مستمر.

وتشكر الباحثة شكرا جزيلا لرئيس المدرسة MTsN 3 Banda Aceh الأستاذ مرديني

الماجستير ومدرس اللغة العربية الأستاذ مولانا القادري، والطلبة في الفصل الثامن الذين

ساعدوني في إجراء هذه البحث وجمع البيانات المطلوبة إليها. وكذلك لجميع المدرسين

الذين ساعدوني في جمع البيانات المطلوبة عند عملية البحث، عسى الله أن يجزيهم

بالخير.

وأخيرا، تقرر الباحثة أن هذه الرسالة لها النقائص وترجو الباحثة من القارئ أن

يقدموا نقدا واقتراحا لتكميل هذه الرسالة، وترجو أن هذه الرسالة ستكون رسالة نافعة

للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بند أتشييه، ٨ أغسطس ٢٠٢٥م

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موتيا أولفا

قائمة المحتويات

ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدف البحث

د- أهمية البحث..... ٤

هـ- الافتراضات و فروض البحث..... ٥

و- حدود البحث ٦

ز- معاني المصطلحات ٦

ح- الدراسات السابقة ٨

ط - طريقة كتابة الرسالة ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري ١١

أ- Kahoot ١١

١- تعريف Kahoot ١١

٢- تاريخ Kahoot ١٣

٣- مزايا و عيوب Kahoot ١٥

٤- خطوات استخدام تطبيقات Kahoot ١٦

ب- مهارة الاستماع ٢٠

١- مفهوم مهارة الاستماع..... ٢٠

٢- أهمية مهارة الاستماع ٢١

٣- أنواع الاستماع..... ٢٣

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٢٥

أ- منهج البحث ٢٥

ب- مكان البحث..... ٢٧

ج- مجتمع وعينة البحث ٢٧

د- أدوات البحث ٢٨

هـ- طريقة جمع البيانات ٣٠

و- طريقة تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٣٥

أ- عرض البيانات..... ٣٥

١- لمحة عن ميدان البحث..... ٣٥

٢- استخدام Kahoot لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية..... ٣٧

ب- تحليل البيانات ٤٠

١- تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٤٠

٢- تحليل البيانات الاستبانة ٤٤

ج- تحقيق الفروض ٤٧

الفصل الخامسة : الخاتمة ٤٩

أ- نتائج البحث ٤٩

ب- الإقتراحات ٤٩

المراجع ٥١

أ- المراجع العربية ٥١

ب- المراجع الإندونيسية والإنجليزية ٥٢



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ عدد مدرّس اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh ٣٦
- الجدول ٤-٢ عدد الطلبة بـ MTsN 3 Banda Aceh ٣٦
- الجدول ٤-٣ التوقيت في العملية التجريبية ٣٧
- الجدول ٤-٤ عملية تعلم وتعلم باستخدام Kahoot (اللقاء الأول) ٣٨
- الجدول ٤-٥ عملية تعلم وتعلم باستخدام تطبيق Kahoot (اللقاء الثاني) ٣٩
- الجدول ٤-٦ النتائج من الاختبار القبلي والبعدي ٤٠
- الجدول ٤-٧ النتائج من الاختبار الطبيعي ٤٢
- الجدول ٤-٨ النتائج من الاختبار (Wilcoxon Signed-Rank Test) ٤٣
- الجدول ٤-٩ نتيجة استجابة الطلبة باستخدام Kahoot في تعلم الاستماع ٤٤

قائمة الملحقات

١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أتشية على تعيين المشرفين

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أتشية على القيام البحث

٣ - إفادو المدرسة MTsN 3 Banda Aceh على إتمام البحث

٤ - خطة التعلم

٥ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

٦ - قائمة الاستبانة

٧ - الصور عملية الباحثة

٨ - السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام Kahoot لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

الاسم الكامل : موتيا أولفا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٧ :

بناء على نتائج ملاحظة قامت بها الباحثة، وجد أن طلبة الصف الثامن في مدرسة MTsN 3 Banda Aceh ما زالو يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع، كما يظهر شعورًا بالملل بسبب قلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية والجذابة. الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية استخدام Kahoot في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة. وقد استخدم في هذا البحث المنهج التجريبي *One Group Pre-test Post-test*. كانت أدوات البحث تتكون من الاختبار لقياس مهارة الاستماع، والاستبانة لمعرفة آراء الطلبة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Wilcoxon بمساعدة برنامج SPSS. وأظهرت النتائج أن قيمة (Sig. (2-tailed) بلغت $0.001 > 0.05$ ، مما يعني قبول الفرض البديل (H_a) ورفض الفرض الصفري (H_0). وتثبتت هذه النتيجة أن استخدام Kahoot فعال في ترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة

الطالبات كانت إيجابية للغاية، حيث أكدت الأغلبية أن Kahoot يجعل عملية التعلم أكثر

تشويقاً وتفاعلية، ويساعد على فهم المادة المقدمة.

الكلمة الأساسية: Kahoot، مهارة الاستماع، فعالية التعلم



ABSTRACT

Thesis Title : Using Kahoot to improve listening Ability in Arabic
language learning (experimental study at MTsN 3 Banda
Aceh)

Researcher : Mutia Ulfa

NIM : 190202087

Based on the results of observations conducted by the researcher, Grade VIII students of MTsN 3 Banda Aceh still experience difficulties in learning Arabic, particularly in listening skills, and show signs of boredom due to the limited use of interactive and engaging learning media. This study aims to determine the effectiveness of using the Kahoot application in improving students' listening skills. The research method employed was an experimental design using the One Group Pre-test Post-test model. The research instruments consisted of a test to measure listening skills and a questionnaire to assess students' responses. Data analysis was carried out using the Wilcoxon test with the assistance of SPSS software. The results showed that the Sig. (2-tailed) value was $0.001 < 0.05$, indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. These results prove that the use of Kahoot is effective in improving students' listening skills. Furthermore, the questionnaire results revealed that students' responses were highly positive, with the majority stating that Kahoot makes learning more interesting, interactive, and helps in understanding the material.

Keywords: *Kahoot, Listening Skills, Learning Effectiveness*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Kahoot Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak (Istima') Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Peneliti : Mutia Ulfa

NIM : 190202087

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, siswa kelas VIII MTsN 3 Banda Aceh masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan menyimak, serta menunjukkan rasa bosan akibat terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Kahoot dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain One Group Pre-test Post-test. Instrumen penelitian berupa tes untuk mengukur keterampilan menyimak dan angket untuk mengetahui tanggapan siswa. Analisis data dilakukan dengan uji Wilcoxon menggunakan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil ini membuktikan bahwa penggunaan Kahoot efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Selain itu, hasil angket menunjukkan respon siswa sangat positif, dengan mayoritas menyatakan bahwa Kahoot membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan membantu memahami materi.

Kata Kunci : Kahoot, Keterampilan Menyimak, Efektivitas Pembelajaran

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية من اللغات التي درسها المسلمون عبر العصور. وفي اندونيسيا تدرس اللغة العربية منذ الطفولة المبكرة لان اغلب السكان مسلمون ولديهم القرآن الكريم الذي انزل باللغة العربية¹. يعد تعلم اللغة العربية فرعاً من فروع العلوم التربوية الذي يهدف إلى إكساب المتعلمين المهارات اللغوية الأربع لفهم اللغة واستخدامها في مواقف الحياة المختلفة.

الكفاءات الرئيسية التي يتم تدريس في تعلم اللغة العربية هي المهارت الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومن بين هذه المهارات، تُعد مهارة الاستماع هي المهارة الأولى التي يجب على الطلبة إتقانها، لأن الإنسان يفهم اللغة لأول من خلال الاستماع. يبدأ تعلم اللغة بالاستماع، وبالتالي تُعتبر مهارة الاستماع مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارات الأخرى.²

¹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26

² Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: CV Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 80

كواحدة من المهارة اللغوية الأربع، يعد الاستماع مهارة تمكن مستخدم اللغة من فهم اللغة المستخدمة شفاهياً. نظراً لأن العديد من الاتصالات اليومية يتم إجراؤها شفهيًا، فإن هذه القدرة مهمة جدًا لكل مستخدم لغة. بدون مهارات استماع جيدة، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة الزملاء والتي يمكن أن تسبب عقابات مختلفة في تنفيذ المهام والحياة اليومية.³ في مثل هذه اللغة، يجسب مراقبة تطوير ومستوى إتقان مهارات الاستماع وقياسها من القيم.

بشكل عام، تعتمد أنشطة التدريس والتعلم في MTsN 3 Banda Aceh على وسائط تقليدية مثل الكتب الدراسية، وتسليم المواد من المعلم، وإجراء تمارين كتابية أو شفوية. وغالبًا ما تُصنّف طرق التعلم هذه على أنها رتيبة وغير فعالة بشكل كامل في تحفيز اهتمام الطلبة. على وجه الخصوص، تشير التقارير إلى أن أداء الطلبة في مهارة الاستماع غالبًا ما يكون أقل من المهارة الأخرى، وهذا يدل على ضرورة إدخال أساليب تعليمية جديدة تكون أكثر فعالية. ومع تطور التكنولوجيا والإنترنت أصبح، من الطبيعي أن يستفيد المعلمون من تطبيقات التعلم الإلكتروني، مثل تطبيق Kahoot.

³ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: Penerbit ITB, 1996), hlm. 54-55

Kahoot هو تطبيق الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها بتنسيق نوع

Game-show. يتم منح النقاط للإجابات الصحيحة حيث يري الطلبة المشاركون على

الفور نتائج إجاباتهم. التعلم القائم على الألعاب لدية القدرة على الاستخدام كأداة فعالة

للتعلم، لأنه يحفز المكونات البصرية والفضية لمعالجتنا.^٤

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تطبيق Kahoot على أمل أنه أثناء عملية

تقييم مهارات الاستماع باستخدام Kahoot يمكن أن يجعل الطلبة متحمسين ومهتمين

بعملية التعلم. بحيث تؤثر على نتائج لترقية الطلبة. وبذلك، تحدد الباحثة موضوع بحث

كما يلي "استخدام Kahoot لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية

ب MTsN 3 BANDA ACEH)".

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث فهما:

١- هل استخدام Kahoot فعال لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية ب MTsN

3 Banda Aceh

⁴ Dr. Darren H. Iwamoto, Dkk, "Analyzing The Efficacy of the Testing Effect Using Kahoot on Student Performance," *Turkish Online Journal of Distance Education-TODJE* 18, no. 2 (April 2017), hlm. 82.

٢- كيف استجابة الطلبة باستخدام Kahoot في تعلم الاستماع بـ MTsN 3 Banda

Aceh؟

ج- هدفا البحث

أهداف هذا البحث في هذه الرسالة هي كما يلي:

١- التعرف على فعالية استخدام Kahoot لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية

بـ MTsN 3 Banda Aceh

٢- التعرف على استجابة الطلبة باستخدام Kahoot في تعلم الاستماع بـ MTsN

3 Banda Aceh.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الدراسة هي:

١- أهمية النظرية

يمكن أن يكون أساساً للتحقق من فعالية استخدام Kahoot كوسيلة لتعلم اللغة

العربية، وخاصة في تحسين مهارات الاستماع.

٢- أهمية التطبيقية

أ) للطلبة

زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات الاستماع

النشطة والمستقلة، فضلاً عن توفير تجربة تعليمية أكثر متعة وتفاعلية.

(ب) للمدرسة

يمكن أن يدعم جهود المدرسة لتحسين جودة التعلم في تعلم اللغة العربية ويمكنه استخدام التكنولوجيا لدعم عملية التعلم.

(ج) للمعلمين

يمكن أن توفر طرق تعلم بديلة أكثر ابتكاراً وإثارة للاهتمام للطلاب ويمكن أن توسع رؤية المعلمين حول استخدام Kahoot في التعلم.

(د) للباحثة

يمكن أن يوفر أساساً لمزيد من البحث في نفس المجال ويصبح مرجعاً لتطوير وسائط التعلم الأخرى القائمة على الألعاب.

هـ- الافتراضات و فروض البحث

الفرضية هي في الأساسية هي افتراض ممكن صحيحا ويستخدم كأساس لصنع

القرار على حل المشكلات أو كأساس لمزيد من البحث. أن الفروض في هذا لبحث

هي:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام Kahoot فعال لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية

٢- الفرض الصفري (H0): إن استخدام Kahoot غير فعال لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

يكون حدود هذا البحث من الموضوعي والمكاني والزمني

١- الحد الموضوعي: تخصص الباحثة هذه الدراسة عن الموضوع "استخدام Kahoot

لترقية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh"

٢- الحدود المكانية: تقوم الباحثة بهذه البحث بـ MTsN 3 Banda Aceh

٣- الحدود الزمانية: أن الباحثة هذه البحث في السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ز- معاني المصطلحات

١- Kahoot

Kahoot هو منصة تعليمية قائمة على نظام التعلم من خلال الألعاب (Game-

Based Learning Platform) تمكن المعلم من إعداد اختبارات تفاعلية، أو استبيانات،

أو مناقشات عبر الإنترنت. ويمكن الوصول إلى هذا التطبيق من خلال الحاسوب أو

الأجهزة الذكية المتصلة بالشبكة العنكبوتية، ويستخدم عادةً لزيادة مشاركة الطلبة وخلق

جو تعليمي أكثر متعة وحيوية.^٥ وفي هذه الدراسة، استُخدم Kahoot كوسيلة تعليمية للغة العربية لمساعدة الطلبة على تنمية مهارة الاستماع. ومن خلال خاصية الاختبارات التفاعلية، يستطيع الطلبة الاستماع إلى مواد صوتية أو تسجيلات باللغة العربية، ثم الإجابة عن الأسئلة وفقاً للتعليمات المعطاة. وبذلك، فإن Kahoot لا يعمل فقط كأداة للتقويم، بل يُعد أيضاً وسيلة تدريب على الاستماع بطريقة نشطة وتفاعلية.

٢- مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على فهم اللغة المنطوقة، سواء من خلال المحادثة المباشرة أو التسجيلات الصوتية أو الوسائط السمعية البصرية الأخرى. وتشمل هذه المهارة عمليات السماع (Hearing)، والفهم (Understanding)، والتفسير (Interpreting) للرسالة التي ينقلها المتحدث. وفي سياق تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية (المدرسة المتوسطة)، تتضمن مهارة الاستماع قدرة الطالب على التعرف على المفردات، وفهم التراكيب اللغوية، والتقاط الفكرة الرئيسة، وتحديد المعلومات التفصيلية من النصوص المسموعة.^٦ وفي هذه الدراسة، يتم قياس مهارة الاستماع من خلال قدرة الطلبة على

^٥ حنان بنت احمد الزيد، أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج Kahoot كمودج) على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/ جامعة بابل، عدد ٤٣، نيسان

٢٠١٩م

^٦ رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعلم العام، الطبعة الأولى (دار العربي،

١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م)، ص ٧٩.

الإجابة عن الأسئلة المقدّمة في صورة اختبار كاهوت بعد الاستماع إلى مواد صوتية باللغة العربية.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه البحث هي:

١- دراسة لؤلؤ غريفة رحمة (٢٠٢٢م)^٧

أما المشكلات في هذه الرسالة معظم الطلبة في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة يشعرون بالصعوبة والملل والتكاسل والضعف في قراءة وفهم النصوص العربية. وأما الأهداف هذا البحث فهي معرفة فعالية استخدام الوسائل التعليمية "Kahoot" لترقية مهارة القراءة. وأما منهج البحث فهو بشكل قبل التجريبية (Pre Eksperimental) بتصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحد (One-Group Pretest-Posttes Design). وأما نتائج البحث فهي أن الوسائل التعليمية "Kahoot" فعالاً لترقية مهارة القراءة للطلاب. لعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف أن البحث الحالية استخدم تطبيق Kahoot لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة، وفي الدراسة الحالية تم استخدام تطبيق Kahoot لترقية مهارات الاستماع.

^٧ لؤلؤ غريفة رحمة، فعالية استخدام الوسائل التعليمية "Kahoot" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية، سنة ٢٠٢٢ م.

٢- دراسة ألف فتح الرازي (٢٠٢١م)^٨

أما المشكلات في هذه الرسالة معظم الطلبة يواجهون صعوبة عملية تقويم علوم النحو، يشعر الطلبة بالملل عند باستخدام الأوراق، يشعرون بالرتابة فيها، كما أن التقويم باستخدام الورق صعب ومعقد، قد يؤدي ذلك إلى نتائج غير مرضية. وأما أهداف هذا البحث فهي وصف تقويم تعلم النحو باستخدام Kahoot وقياس فعالية تقويم تعلم النحو باستخدام Kahoot. وأما نتائج البحث فتبين أن استخدام وسائل Kahoot في تقويم تعلم النحو في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات بالانج فعالة. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من حيث أوجه التشابه، يتم استخدام تطبيق Kahoot كأداة تقييم التعلم. من وجه الاختلاف، يستخدم البحث الحالي تطبيق Kahoot لترقية مهارات الاستماع، ويطور البحث السابق تعلم النحو باستخدام تطبيق Kahoot.

^٨ ألف فتح الرازي، تطوير تقويم تعلم النحو باستخدام Kahoot في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات بالانج. سنة ٢٠٢١م.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومة في كتاب:

Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
ArRaniry, Banda Aceh, 2016".

