

تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية " بوسيلة (Open the Box) Wordwall
على أساس التعلم النشط لترقية مهارة القراءة بـ MIN 5 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

علياء وهدي

رقم الطالبة: ٢٣١٠٠٤٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

موافقة المشرفين

تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة (Open the Box) Wordwall على

أساس التعلم النشطى لترقية مهارة القراءة بـ MIN 5 Banda Aceh

علياء وهداني

رقم الطالبة: ٢٣١٠٠٤٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من

المواد المقرر للحصول على شهادة الماجستير

موافقة

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حلمي الماجستير

تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم

النشاطي لترقية مهارة القراءة بـ MIN 5 Banda Aceh

علياء وهداني

رقم الطالبة: ٢٣١٠٠٤٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ١٦ يوليو ٢٠٢٥ م

٢١ محرم ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر الزمالة الماجستير

العضو

الدكتورة شريف الدين الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضوي الماجستير

العضو

الدكتور مخلصه الماجستير

العضو

الدكتور زهير الماجستير

بندا اُتشیہ، ۱۶ یولیو ۲۰۲۵ م

مديرة برنامج الدراسات العليا جامعة الرازي الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيكّا سري مليان الماچستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨.٣٢٠.٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : علياء وهداني

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٢٤ يونيو ٢٠٠١

رقم الطالبة : ٢٣١٠٠٤٠٠٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢ يونيو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

جامعة الرانري

AR-RANIRY



علياء وهداني

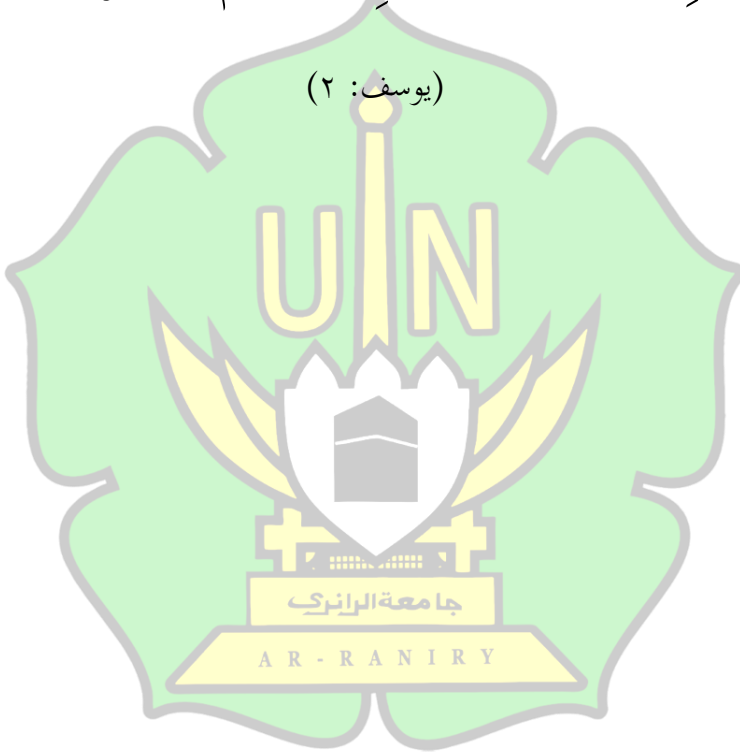
رقم الطالبة: ٢٣١٠٠٤٠٠٩

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)



الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع:

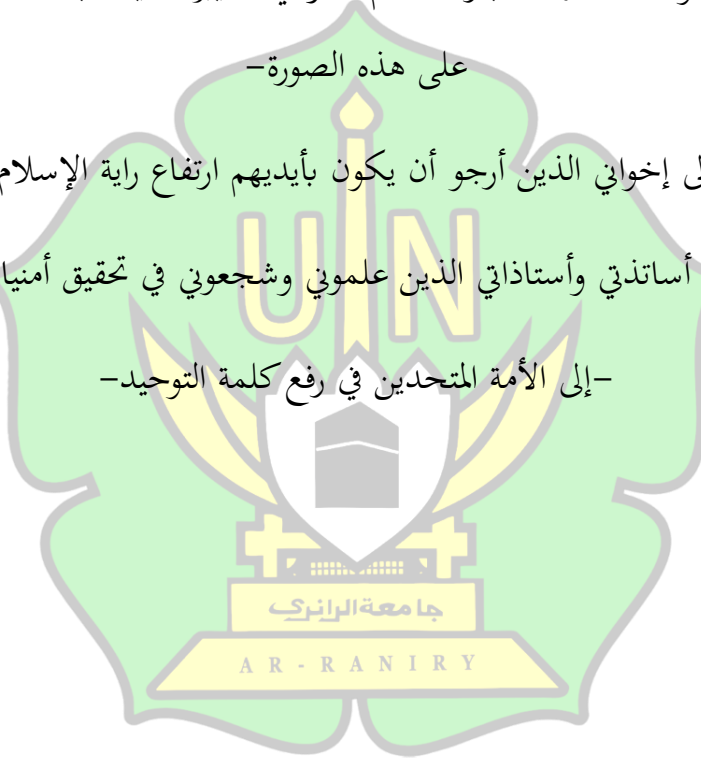
- إلى أعز الناس وأقربهم إلى قلبي والدتي العزيزة ووالدي العزيز اللذين كانا عوناً وسنداً لي، وكان دعائهما المبارك أعظم الأثر في تسيير سفينة البحث حتى ترسو

على هذه الصورة-

- إلى إخواني الذين أرجو أن يكون بأيديهم ارتفاع راية الإسلام-

- إلى أساتذتي وأستاذاتي الذين علموني وشجعوني في تحقيق أمنياتي-

- إلى الأمة المتحدين في رفع كلمة التوحيد-



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي لولاه ما جرى قلم ولا تكلم لسان والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم كان افصح الناس لسانا واوضحهم بيانا ثم أما بعد. فلا شك أن هذه الرسالة ما وصلت إلى حد انتهاء إلا بالتوفيق من الله وفضله، وبإذن الله تعالى قد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية حيث يعتبر شرطا للحصول على درجة الماجستير في الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم النشط لترقية مهارة القراءة بـ MIN 5 Banda Aceh".

وقد تم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرمين، وتشكر الباحثة للمشرفين الدكتور حلمي الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير اللذين قد بذلا جهدهما وعلومهما وأوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية إلى النهاية. بارك الله لهما وجزاها الله خير الجزاء.

وتشكر الباحثة أيضا لمديرة برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية، ولجميع الأساتذة الفضلاء الذين علّموها العلوم النافعة والمعارف المتنوعة وأرشدوها إرشادا نبيلًا جزاهم الله خيرا. وتشكر أيضا لرئيسة Min 5 Banda Aceh وسائر المعلمين فيه والتلاميذ في الصف الثالث الذين قد ساعدوها لجمع البيانات جزاهم الله خير الجزاء.

وتقدم شكرا جزيلًا واحتراما عظيما للوالدين الكريمين الذين يدعوا بنجاحها ويعطيها المحبة والاهتمام الكثير بآرك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم تقدم الشكر والتقدير على الذين مدوا لهذه الرسالة يد العون والإحسان، وعلى جميع أصدقائها الذين عاشوا معها في نفس الجهاد والإيمان، كانوا شجعوها لإتمام هذه الرسالة جزاهم الله خير الجزاء. وأخيرا، تيقنت الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، لذلك أرجو الباحثة من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا أتشييه، ٢ يونيو ٢٠٢٥

علياء وهداني

رقم الطالبة: ٢٣١٠٠٤٠٠٩



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث
ف	Abstract
ص	Abstrak
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- سؤال البحث

ج - هدف البحث.....	٤
د - أهمية البحث.....	٤
هـ - افتراضات وفروض البحث.....	٥
و - حدود البحث.....	٦
ز - معاني المصطلحات.....	٦
ح - الدراسات السابقة.....	٩
ط - طريقة كتابة الرسالة.....	١٢
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٣
أ - الكتاب الدراسي ومباحثه.....	١٣
١ - مفهوم الكتاب الدراسي.....	١٣
٢ - وظيفة الكتاب الدراسي.....	١٣
٣ - أهداف الكتاب الدراسي.....	١٤
ب - وسيلة Wordwall (Open the Box).....	١٥
١ - الوسائل التعليمية ومباحثها.....	١٥
٢ - Wordwall (Open the Box) ومباحثها.....	٢٥
ج - التعلم النشط.....	٣٢
١ - مفهوم التعلم النشط.....	٣٢

٣٢	٢- أهمية التعلم النشط
٣٣	٣- خصائص التعلم النشط
٣٤	٤- خطوات التعلم النشط
٣٥	٥- مزايا التعلم النشط
٣٥	٦- عيوب التعلم النشط
٣٦	د- مهارة القراءة
٣٦	١- مفهوم مهارة القراءة
٣٧	٢- أهمية القراءة
٣٨	٣- أهداف تعليم القراءة
٣٩	٤- أنواع القراءة
٤١	٥- طرق تعليم القراءة
٤١	٦- مراحل تعليم القراءة
٤٣	٧- أسس ومبادئ تعلم وتعليم القراءة
٤٦	الفصل الثالث: إجراء البحث
٤٦	أ- منهج البحث
٤٧	١- التحليل (Analysis)
٤٨	٢- التصميم (Design)

٤٨	٣- التطوير (Development)
٤٨	٤- التطبيق (Implementation)
٤٩	٥- التقييم (Evaluation)
٥٠	ب- مجتمع البحث وعينته
٥١	ج- أدوات البحث
٥٢	د- طريقة تحليل البيانات
٥٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٦	أ- عرض البيانات
٥٦	١. لمحة ميدان البحث
Wordwall	ب- تحليل البيانات عن تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة
٥٩	(Open the Box) على أساس التعلم النشط
٦٠	١- الخطوة الأولى: التحليل (Analysis)
٦٠	٢- الخطوة الثانية: التصميم (Design)
٦٥	٣- الخطوة الثالثة: التطوير (Development)
٧٤	٤- الخطوة الرابعة: التطبيق (Implementation)
٨٢	٥- الخطوة الخامسة: التقييم (Evaluation)
٨٣	ج- المناقشة

٨٦ الفصل الخامس: الخاتمة.

٨٦ أ- نتائج البحث

٨٧ ب- الاقتراحات

٨٨ المراجع



قائمة الجداول

الجدول ٣،١: مقياس ليكرت (تقييم الخبراء)	٥٣
الجدول ٣،٢: تقييم تصديق الإنتاج	٥٤
الجدول ٤،١: عدد التلاميذ بـ Min 5 Banda Aceh	٥٧
الجدول ٤،٢: التوقيت في عملية التجربة	٥٩
الجدول ٤،٣: وسيلة التعليم المطورة	٦٦
الجدول ٤،٤: ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج	٧٠
الجدول ٤،٥: ملاحظة الخبير الثاني في تصديق الإنتاج	٧٢
الجدول ٤،٦: اللقاء الأول	٧٤
الجدول ٤،٧: اللقاء الثاني	٧٥
الجدول ٤،٨: اللقاء الثالث	٧٦
الجدول ٤،٩: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٧
الجدول ٤،١٠: تحصيل بضبط الفائل	٨٠
الجدول ٤،١١: نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test	٨١

قائمة الملحقات

١ - إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
على تعيين المشرفين

٢ - إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
على إجراء البحث

٣ - إفادة رئيسة المدرسة MIN 5 Banda Aceh على إتمام البحث

٤ - ورقة تصديق الخبير الأول

٥ - ورقة تصديق الخبير الثاني

٦ - أسئلة الاختبار القبلي

٧ - أسئلة الاختبار البعدي

٨ - صور البحث

٩ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة Wordwall

(Open the Box) على أساس التعلم النشط لترقية مهارة

القراءة بـ MIN 5 Banda Aceh

اسم الكامل / رقم الطالبة : علياء وهدي / ٢٣١٠٠٤٠٠٩

المشرف : ١. الدكتور حلمي الماجستير

٢. الدكتور بدر الزمان الماجستير

الكلمات الأساسية : الكتاب الدراسي، وسيلة Wordwall (Open the Box)، التعلم

النشط، مهارة القراءة

اعتمادا على ملاحظة الباحثة في الصف الثالث بـ MIN 5 Banda Aceh أن التلاميذ يتحIRON ويشعرون بالصعوبة عند قراءة الجمل أو الكلمات باللغة العربية، مع أن هؤلاء قد عرفوا الحروف الهجائية جيدا، ولذلك أرادت الباحثة أن تطور وسيلة التعليمية بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم النشط لعلاج هذه المشكلة. وأهداف البحث معرفة كيفية تطوير وسيلة القراءة، ومعرفة مدى فاعليتها في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث بـ MIN 5 Banda Aceh. وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتضمن من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. ويتكوّن مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثالث وعددهم ١٣٢ تلميذاً، بينما العينة هي تلاميذ الصف الثالث "د" وعددهم ٣٥ تلميذاً. وقد أظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها قد قُيِّمت تقييماً عالياً من قِبل خبيرين، حيث حصلت على درجة ٩٦,٢٥ بتقدير ممتاز. أما نتائج تطبيق وسيلة WordWall المعتمدة على التعلم النشط فقد أثبتت فاعليتها في تعليم القراءة، وذلك كما يتضح من اختبار Wilcoxon الذي أُجري باستخدام برنامج SPSS، حيث كانت القيمة الاحتمالية ٠,٠٠٠ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥.

Abstract

The title of Thesis : Development an Arabic Textbook Using Wordwall (Open the Box) Based on Active Learning to Enhance Reading Skills at MIN 5 Banda Aceh

Name / Number ID : Alya Wahdani / 231004009

Suporvisor : 1. Dr. Hilmi, M.Ed
2. Dr. Badruzzaman, MA

Keyword : Textbook, Wordwall Media (Open the Box), Active learning, Reading Skills

Based on the researcher's observation in Grade III at MIN 5 Banda Aceh, it was found that the students are confused and find it difficult to read sentences or words in Arabic, even though they know the Hija'iyah well. Therefore, to address this issue, the researcher aimed to develop a reading learning medium using WordWall based on an active learning approach. This study aims to identify how the reading media was developed and how effective it is in improving students' reading ability at the school. The researcher employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which includes five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research population consisted of all Grade III students, totaling 132 students, while the sample was class III-D with 35 students. The results of the study showed that the developed learning media was rated as excellent by two experts, with a score of 96.25. In addition, the implementation of the WordWall-based media using the active learning approach in reading instruction proved to be effective, as indicated by the Wilcoxon test results through the SPSS program, showing a significance value of 0.000, which is lower than the significance level of 0.05.

A R - R A N I R Y

Abstrak

Judul : Pengembangan Buku Pelajaran Bahasa Arab Menggunakan Wordwall (Open the Box) Berbasis Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di MIN 5 Banda Aceh

Nama / NIM : Alya Wahdani / 231004009

Pembimbing : 1. Dr. Hilmi, M.Ed
2. Dr. Badruzzaman, MA

Kata Kunci : Buku Pelajaran, Media Wordwall (Open the Box), Pembelajaran Aktif, Keterampilan Membaca

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas III MIN 5 Banda Aceh, ditemukan bahwa siswa mengalami kebingungan dan kesulitan saat membaca kalimat atau kata-kata dalam bahasa Arab, meskipun mereka sudah menguasai huruf-huruf hijaiyyah dengan baik. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran membaca menggunakan media wordwall berbasis pendekatan pembelajaran aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengembangan media membaca tersebut, serta seberapa efektif media tersebut dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa pada sekolah tersebut. Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III yang berjumlah 132 orang, sedangkan sampelnya adalah siswa kelas III-D sebanyak 35 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dinilai sangat baik oleh dua ahli dengan skor 96,25. Sedangkan hasil penerapan media wordwall berbasis pendekatan aktif dalam pembelajaran membaca terbukti efektif, ditunjukkan oleh hasil uji Wilcoxon melalui program SPSS dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari nilai 0,05.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

أهم وسائل إعادة بناء الأمة الإسلامية هي الاهتمام باللغة العربية وتعلمها وتعليمها، لأنها من أقدم اللغات التي مازالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب، مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العلم المختلفة. وهي أداة التعارف بين ملايين البشر المنتشرين في آفاق الأرض، وثابتة في أصولها وجذورها متجددة بفضل ميزاتها وخصائصها.^١

وللغة العربية لها أربع مهارات، ومهارة القراءة داخلية فيها.^٢ وتعد القراءة مصدرا مهما من مصادر إثراء الحصيلة اللغوية والمعرفية لدى أفراد المجتمع.^٣ لأنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، وأساس لبناء شخصية الإنسان، وأيضا أداة



فَعَال وسائل الإعلام الصورة لتطوير مهارة “ Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Manan, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 1, no. 1 (2019): 43.

^٢ عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)، ص ٢٠٣.

^٣ إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥)، ص ٣٢.

رئيسية للفرد يتعلم بها وتشعر الإنسان بالثقة وتمكن من معرفة نفسه ومعرفة الآخرين فيشعر بالأمن والأمن.^٤

يُعد تعلم القراءة من أهم جوانب تعليم اللغة العربية، وبالنظر إلى أن اللغة العربية لغة غنية بالتراكيب النحوية والمفردات. فإن مهارات القراءة الجيدة أمر بالغ الأهمية لفهم النصوص الفصحى والمعاصرة. ولا تقتصر القراءة أساساً على القدرة قراءة الحروف العربية فحسب، بل تشمل أيضاً الفهم العميق لمعنى النص المقروء وسياقه ومضمونه. يمكن لتعلم القراءة الفعال أن يساعد التلاميذ على تطوير قدراتهم النقدية في فهم النصوص وتحليلها، بالإضافة إلى تحسين مهاراتهم في القراءة بطلاقة ودقة.

تلعب وسائط التعلم دوراً مهماً في تقديم المادة الدراسية بطريقة أكثر تشويقاً ويسهل على التلاميذ فهمها. يمكن أن يساعد استخدام وسائط التعلم المناسبة للتلاميذ على فهم المفاهيم المجردة التي يصعب فهمها في كثير من الأحيان من خلال الشرح اللفظي فقط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تزيد وسائط التعلم أيضاً من دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعلم، بحيث يكونون أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعلم والتعلم.

ومن وسيلة المناسبة هي استخدام برنامج (Open the Box) Wordwall. ومن إحدى مميزاته هي تفاعلية وجذابة حيث تجعل هذه الطريقة التعلم أكثر تفاعلية

^٤ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٢٢-١٢٣.

وجاذبية بحيث يشعر التلاميذ بالفضول تجاه محتويات الصندوق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن توفر الوسائط التعليمية تغذية راجعة سريعة وفعالة. وهذا مهم جدًا لمساعدة التلاميذ على فهم أخطائهم وتحسين فهمهم للمادة التي يتم تدريسها.

تظهر الأبحاث أيضًا أن استخدام الوسائط التعليمية يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ. فوفقًا لماير (٢٠٠٩)، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم التفاعلية والمتعددة الوسائط إلى تحسين الاحتفاظ بالذاكرة وفهم المفاهيم. وهذا يثبت أن وسائط التعلم لا تجعل عملية التعلم أكثر متعة فحسب، بل تجعلها أكثر فعالية أيضًا.

ومن ملاحظة الباحثة بـ MIN 5 Banda Aceh أن التلاميذ يتحيزون ويشعرون بالصعوبة عند قراءة الجمل أو الكلمات باللغة العربية، مع أن هؤلاء قد عرفوا الحروف الهجائية جيدًا، بناءً على هذه المشكلة يجب على المعلم أن يكون خلاقًا في تطوير وسيلة التعليمية الحديثة على أساس المدخل المناسب للطرق التعليمية كي يستطيع التلاميذ على القراءة جيدًا.

انطلاقًا مما سبق، فستكتب الباحثة بحثًا تحت العنوان تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة (Open the Box) Wordwall على أساس التعلم النشط لترقية مهارة القراءة بـ MIN 5 Banda Aceh.

ب- سؤال البحث

إعتمادًا على ما سبق من البيان، فقدمت الباحثة لتحديد المسائل فيما يلي:

١. كيف يتم تطوير كتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة (Open the Box) Wordwall على أساس التعلم النشط لترقية مهارة القراءة بـ MIN 5 banda Aceh؟

٢. هل تطوير كتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم النشط فعال لترقية مهارة القراءة؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث لهذا البحث فهما:

١. معرفة كيفية تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم النشط لترقية مهارة بـ Min 5 Banda Aceh.
٢. معرفة فعالية تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم النشط لترقية مهارة القراءة بـ Min 5 Banda Aceh.

د- أهمية البحث

إن أهمية وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية كبيرة لأنها يمكن أن تزيد من دافعية التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم. فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل الوسائط مهمة في تعلم اللغة العربية تزيد من دافعية التعلم: يمكن للوسائط مثل الفيديو والصوت والتطبيقات التفاعلية أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا ومتعة للتلاميذ. وهذا يمكن أن يزيد من دافعتهم للتعلم ويحافظ على اهتمامهم باللغة.^٥

⁵ Ahmad Tarmidzi dan Fielga Permata Sari, "The Urgency of Audio-Visual Media in Arabic Language Learning: A Systematic Literature Review," *The Proggess: Journal Of Language Ethnicity* 3, no. 2 (2023): 123–35.

هـ- افتراضات وفروض البحث

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث أن وسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم وعواطفهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٦ واستخدام وسائل التعليمية التفاعلية فعال في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ بالمدرسة الابتدائية، وتساعد هذه الوسيلة التلاميذ على معرفة الحروف والكلمات بطريقة أكثر تشويقاً، ويكون لديهم دافع أكبر لتعلم القراءة.^٧

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين فهي كما يلي :

١. الفرض الصفري (H₀): إن تطوير كتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة

Wordwall (Open the box) على أساس التعلم النشط غير فعال بـ MIN

5 Banda Aceh

٢. الفرض البديل (H_a): إن تطوير كتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة

Wordwall (Open the box) على أساس التعلم النشط فعال بـ MIN 5

Banda Aceh

و- حدود البحث

اعتماداً على البيان السابق تحدد الباحثة في هذه الرسالة أن تبحث عن تطوير

كتاب الدراسي اللغة العربية، وأما تحديد البحث في هذه الرسالة فهي:

⁶ Khofifah Indah Parawansa, Sri Haryanto, and Pamungkas Stiya Mulyani, "Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Klesman," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (December 3, 2022): 72–78, <https://doi.org/10.25008/jitp.v2i2.18>.

⁷ Parawansa, Haryanto, and Mulyani.

١. الحد الموضوعي: حددت الباحثة موضوع هذا البحث في تطوير الكتاب الدراسي "اللغة العربية" بوسيلة WordWall (Open the Box) على أساس التعلم النشط لترقية مهارة القراءة بـ MIN 5 Banda Aceh.
٢. الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ Min 5 Banda Aceh في الصف الثالث.

٣. الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة.

١. الكتاب الدراسي
الكتاب الدراسي هو كتاب الطلاب مصحوبا بالمواد التعليمية داعمة أخرى التي تم تصميمها عمدا من قبل خبراء في مجال التعليم واللغة لتقدمها للطلاب لتحقيق أهداف التعليمية وفي مواد ومستويات وفصول وخلال زمنية معينة.^٨ وقال فرسطو أندي في كتابه أن كتاب الدراسي هو الكتاب المحتوي بالمعارف المستمدة من الكفاءات الأساسية في منهج الدراسة حيث يستخدم التلاميذ للتعلم.^٩

^٨ Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Modlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998). Hal. 98.

^٩ Prastowo Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Express, 2011). Hal. 168.

٢. وسيلة (Open the Box) Wordwall

وسيلة التعليمية أو أداة التعليمية، هي وسيلة تُستخدم لتعزيز التعليم والتعلم. تهدف لتحسين فهم الطلاب وجعل العملية التعليمية أكثر فعالية. Wordwall وهو عبارة عن وسائط تعليمية على شكل لعبة يمكن لعبها بمفردها دون مرافقة أي شخص، في عملية الإنشاء، يقوم المعلم بإدخال المحتوى المناسب للصف، وقائمة من الكلمات المفتاحية والتعريفات والأسئلة والصور.^{١٠}

“Open the Box” هي طريقة تعليمية تفاعلية تتضمن استخدام صناديق رقمية تحتوي على أشياء أو معلومات محددة. يُطلب من الطلاب الكشف عن محتويات كل صندوق بالنقر عليها أو فتحها واحدًا تلو الآخر، غالبًا ما يُستخدم هذا النشاط في التعلم لزيادة مشاركة الطلاب، أو تقديم مفاهيم جديدة، أو اختبار فهمهم للمادة التي تم تعلمها.

٣. التعلم النشط

أن التعلم النشط هو عملية إشراك الطالب في العملية التعليمية والأنشطة الصفية ليصبح محللاً للمعلومات، متعدياً كونها منلقاً لها، ككتسبها بذلك المهارات والمعارف، يعمل بذلك على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال توظيف أكبر قدر من الحواس.^{١١}

¹⁰ Y. Khairunnisa, “Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas,” *Jurnal Kajian Dan Tera[an Media, Bahasa, Komunikasi* 2, no. 1 (2021): 41–47.

¹¹ محمد عبد السلام، استراتيجيات التعلم النشط، (مصر: دار الكتب، ٢٠٢١). ص. ١١.

٤. مهارة القراءة

كلمة المهارة مصدر من (مهر-مهرًا-ومهورًا-ومهارًا-ومهارة) لغة: الحذق في الشيء، يقال: مهرت بهذا الأمر أمهر به مهارة أي: صرت به حاذقًا، وقد مهر الشيء وفيه وبه يمهر مهرًا ومهورًا ومهارة ومهارة.^{١٢} وأما اصطلاحًا هو السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الوقت والمبذول وقد يكون هذا العمل بسيطًا ومركبًا.^{١٣}

والقراءة لغة هي كلمة مصدرية من الفعل (قرأ-يقرأ-قراءة) تأتي بمعنى تتبع كلماته نظرًا نطق بها، ويتبع كلماته ولم ينطق بها.^{١٤} ويعرف أحمد عبد الله ومصطفى بأن القراءة هي: عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه ويتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز.^{١٥}

ح- الدراسات السابقة

ومن هذه الدراسات حاولت الباحثة البحث عن أقرب الدراسات السابقة المناسبة لموضوع الدراسة الحالية، فوجدت هذه الدراسات التي أمكنت الباحثة الوصول إليها، وهي كالآتي:

^{١٢} ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار الصادر، ١٤١٤ هـ).

^{١٣} محمد حمدان، معجم مصطلحات التربية والتعليم، (٢٠١٥ م)، ص. ٤٠.

^{١٤} أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة، ص. ١٧٨٩.

^{١٥} سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المرجع في الصعوبات التعلم "النمائية والأكاديمية

والاجتماعية والانفعالية"، (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠١٠)، ط. ١، ص. ٢٩٥.

١. بنت أغنياء أوليا الله (٢٠٢٤)^{١٦}

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير الكتاب الدراسي على أساس الصور الملونة لتعليم اللغة العربية ومعرفة صلاحية وفعالية الكتاب الدراسي على أساس الصور الملونة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروغو.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تطوير الكتاب الدراسي. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال وسيلة التعليمية، تختص هذه الدراسة في تطوير الكتاب الدراسي على أساس الصور الملونة لتعليم اللغة، وأما الدراسة الحالية تختص في تطوير الكتاب الدراسي بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم النشط.

٢. نوف خير نسوة (٢٠٢٣)^{١٧}

هدفت هذه الدراسة: (١) لوصف تصميم وسائل التعليم المعتمدة على أندرويد المواد مهارة القراءة. (٢) لوصف صلاحية الوسائل المستخدمة في مادة مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بونونا بالانج (٣) لوصف مدى فاعلية استخدام وسائل التعليم لتحقيق أهداف البحث. ونتائج هذه الدراسة أن تطوير وسائل التعليم "العربية الممتعة" المعتمدة على أندرويد على مادة مهارة قراءة تستوفي المعايير الصالحة مع نتائج اختبار خبراء المواد ٧٠٪، ٩١ خبراء الإعلام ١٠٠٪، وخبراء التعلم ٨٧،٥٠٪، ويمكن الاستنتاج أن الوسائل التي تم تطويرها تتمتع بمستوى

^{١٦} بنت أغنياء أوليا الله، تطوير الكتاب الدراسي على أساس الصور الملونة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فونوروغو، (جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٤).

^{١٧} نوف خير نسوة، تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بونونا بالانج، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣). ص. ٩٦.

عالي من الصلاحية. تم الحصول على مستوى الفعالية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي ٥٥ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨١. في اختبار t ، كان عدد $t = 278.04 <$ جدول ٢٢، ٢٠٩ مع مستوى معنوية من ٠,٠٥. عند الاستحواذ على اختبار t ، تم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن تطوير وسائل "العربية الممتعة" مناسب جدا للاستخدام في مواد مهارة قراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوونا بالانج.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال وسيلة التعليمية، تختص هذه الدراسة في تطوير وسيلة "العربية الممتعة" لتعليم مهارة القراءة المعتمدة على أندرويد، وأما الدراسة الحالية تختص في تطوير الكتاب الدراسي بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم النشط.

٣. منيرة (٢٠١٩)^{١٨}

هدفت هذه الدراسة لوصف عن إتمام كيفية انتاج وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج ومعرفة مواصفات، ومدى فعالية وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (Web Quest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

^{١٨} منيرة، تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩). ص.

وأما نتائج هذه الدراسة هي: (١) تم الكتاب التعليمي في مادة القراءة بوسيلة ويب كويس (WebQuest) على مدخل الوحدة باقتداء الخطوات التي قررتها بروق وغال. فبدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات ثم جمعت البيانات والمعلومات المصادر تطوير الكتاب وطور الوسيلة وقدمت الباحثة إلى الخبراء للتصديق. بعدها جرت التجربة في ميدان محدد وميدان رئيسي لدى طلبة. (٢) يشتمل مواصفات Web Quest على الشرفة (Beranda). وكانت الشرفة (Beranda) تتكون من الموضوع والقوائم كما يلي: الصفحة الرئيسية (Home)، والمقدمة (Introduction)، والأسئلة (Task)، والمدة (Process)، والمصادر (Resources)، والتقييم (Evaluation)، والمستخلص (Conclution). (٣) بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية حصلت قيمة ت-الحساب ١١,٧٥ وبعد مراجعة إلى قيمة ت-النظرية (في الجدول) بمستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪) القيمة ٢,٠٩ إن تطوير الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية محمدية الأولى مالانج فعالاً.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال إجراءات التعليمية، تختص هذه الدراسة في تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest)، وأما الدراسة الحالية تختص في تطوير الكتاب الدراسي بوسيلة Wordwall (Open the Box) على أساس التعلم النشط.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة الرسالة، فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة الذي قررتها الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه في كتاب:

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2019"

