

استخدام طريقة *silent way* لترقية مهارة القراءة عند طلبة بمدرسة MTsN 1

**Bener Meriah**

رسالة

اعداد:

رفضى كرنيا الهدى

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الإسلامية الحكومية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا آتشيه

١٤٤٦/م٢٠٢٥ هـ

رسالة

استخدام طريقة *silent way* لترقية مهارة القراءة عند طلبة بمدرسة MTsN 1

Bener Meriah

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رفضى كرنيا الهدى

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R I Y

الموافقة:

المشرفة

  
فضيلة، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعينة لمناقشتها  
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥ م

٣٠ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا اتشيه

اعداد

رفضى كرنيا الهدى

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٣٥

لجنة المناقشة :

السكترير

أسماء الحسنى ، الماجستير

العضو

الدكتور ترمذي نينورسي ، الماجستير

الرئيس

فنديلة ، الماجستير

العضو

محمد رضا ، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزاوي الإسلامي الحكومية بندا اتشيه

الدكتور سفير الملك ، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : رفضي كرنيا الهدى

محل الميلاد وتاريخه : Jeuram، ١٩ يولي ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه وجامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

*Refdu*

رفضي كرنيا الهدى



رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨٣

## الاستهلال

قوله سبحانه وتعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي {٢٥} وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي {٢٦} وَأَحِلْ لِي غَدَاةً مِّنْ لِّسَانِي

{٢٧} يَفْقَهُوا قَوْلِي {٢٨}

{طه: ٢٥-٢٨}

...فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

{النحل: ٤٣}

عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
(إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ،

أَوْ وَالدِّ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ)

(رواه مسلم)

وقول عمر بن خطاب:

تعلّموا العربية؛ فإنّها من دينكم

A R - R A N I R Y

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة أولاً, الى نفسي الذي حاولت إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان وأيضاً شكراً جزيلاً لنفسي الذي كافح الكسل حتى تنتهي هذه الرسالة في الوقت المحدد. ثم الى والدي أبي المكرم المحبوب مسدي وأمي المكرمة المحبوبة ستي مشيتة اللذين قدما لي الدعم من حيث الحافز وتكلفة الحياة اليومية في طلب العلم.

وإلى المشرفة الفاضلة الأستاذة فضيلة الماجستير في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، التي قد أنفقتها أوقاتها لإشراف هذه الرسالة إشرافاً كاملاً، لعل الله أن يحفظهما ويجزيهما ويتباركهما.

والى كل أصدقاء في جامعة الرانيري في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين خاصة الجلساء في مقهى أمل أن يكون من الأسهل على كتابة الرسالة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى على سيدنا ونبينا ورسولنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده عن كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والقراءة الصامتة (دراسة وصفية كمية بمعهد باب النجاح بند آتشيه)" وسيقدمها الباحث إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين تماما لبعض الشروط والواجبات المقرر بها للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومة بند آتشيه.

وكلمة الشكر الجزيل إلى والد الباحث المكرم المحبوب مسدي وكذا الوالدة المكرمة المحبوبة ستي مشيتة اللذين قدما للباحث الدعم من حيث تكلفة الحياة اليومية في طلب العلم، رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

ولا ينسى الباحث أن يشكر كثيرا للمشرفة الفاضلة الأستاذة فضيلة الماجستير التي قد أنفقتها أوقاتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى الله أن يحفظهما ويجزيها ويباركها. ولا ينسى الباحث أن يشكر أيضا إلى المشرفة الأكاديمية الأستاذة الدكتورندا عائشة إدريس الماجستير التي ساعدتني من العام الدراسي الأول حتى الآن فيتمكن الباحث من إكمال الرسالة جيدا، عسى الله يحفظها ويجزيها وبارها.

ثم يتقدم الباحث بشكر الرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتيد الذي قد عملوه علوما مفيدة وأرشده إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ويشكر الباحث أيضا جامع الأصدقاء في جامعة الرانيري بكلية التربية وتأهيل  
المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية وخاصة الأصدقاء الجلساء في مقهى الذين ساعدوا  
وأصبح محاور الباحث في كتابة هذه الرسالة.  
وأخيرا يرحو الباحث الاقتراحات من القارئين من يقرءون هذه الرسالة ويرجو  
الباحث أن يكون هذه الرسالة مفيدة للباحث وقارئها.

بندا آتشييه، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

*Rafiq*

رفضي كرنيا الهدى

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٨٣

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

## قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفة .....
ب	مرافقة اللجنة .....
ج	إقرار الباحث .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الملحقات .....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
أ	قائمة المحتويات .....
١	الفصل الأول أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٢	ب- سؤال البحث .....

ج- هدفا البحث ..... ٣

هـ- فروض البحث..... ٣

و- حدود البحث..... ٣

ز- معاني المصطلحات ..... ٤

ح- الدراسة السابقة ..... ٥

ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ٨

## ٩ ..... الفصل الثاني الإطار النظري

أ- ..... *silent way* ٩

٩ ..... ١- مفهوم *silent way*

٩ ..... ٢- أهداف *silent way*

١٠ ..... ٣- مزايا *silent way*

١١ ..... ٤- عيوب *silent way*

١٢ ..... ٥- كيفية استخدام *silent way*

ب- مهارة القراءة ..... ١٣

١٣ ..... ١- مفهوم مهارة القراءة

١٤ ..... ٢- أهمية مهارة القراءة

١٥ ..... ٣- أهداف مهارة القراءة

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية ..... ١٧

أ- منهج البحث ..... ١٧

ب- المجتمع والعينة ..... ١٨

ج- طريقة جمع البيانات وادواتها ..... ١٩

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٢٠

## الفصل الرابع نتائج البحث وتحليلها ..... ٢٣

أ- عرض البيانات ..... ٢٣

١- لمحة عن المدرسة ..... ٢٣

٢- إجراء استخدام طريقة *silent way* لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية

بمدرسة (MTsN 1 Bener Meriah) ..... ٢٦

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٣٠

١- تحليل البيانات عن الملاحظة (أنشطة في استخدام *Silent Way*) ..... ٣٠

٢- تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٣٤

٣- مناقشة ..... ٣٨

ج- تحقيق الفروض ..... ٣٠

٤٠ ..... الفصل الخامس: الخاتمة.

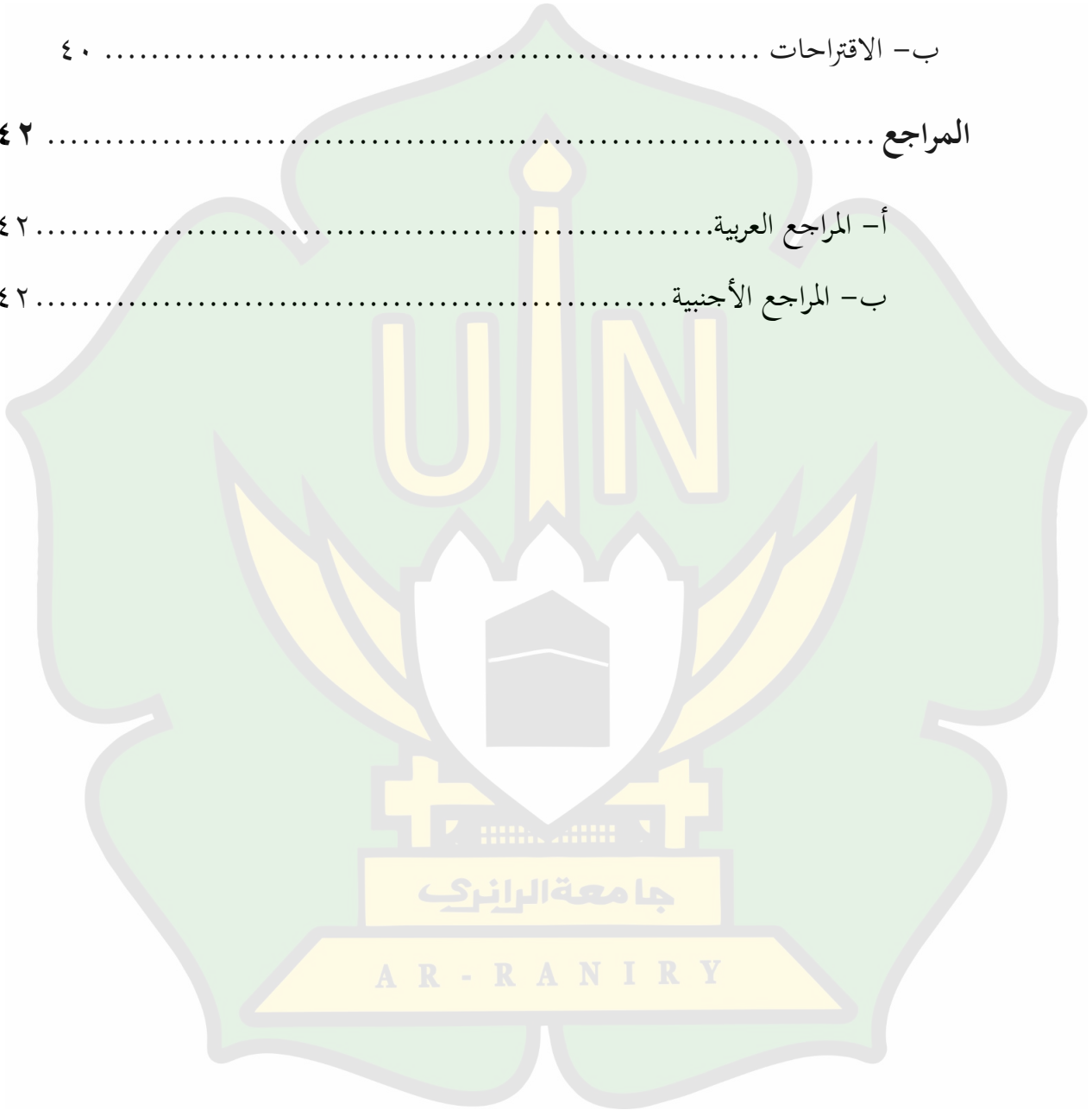
٤٠ ..... أ- نتائج البحث.

٤٠ ..... ب- الاقتراحات

٤٢ ..... المراجع

٤٢ ..... أ- المراجع العربية

٤٢ ..... ب- المراجع الأجنبية



## قائمة الجداول

الجدول ٣-١: الدرجة الاختبارية

جدول ٤-١: عدد المدرسين

جدول ٤-٢: عدد الطلبة في مدرسة MTsN 1 Bener Meriah

جدول ٤-٣: المرافق والبنية في مدرسة MTsN 1 Bener Meriah

جدول ٤-٤: التوقيت في عملية التجريبية

جدول ٤-٥: أنشطة المدرس والطلبة عند عملية التعليم والتعلم اللقاء الأول

جدول ٤-٦: أنشطة المدرس والطلبة عند عملية التعليم والتعلم اللقاء الثاني

جدول ٤-٧: نتيجة ورقة الملاحظة المدرس

جدول ٤-٨: نتيجة ورقة الملاحظة الطلبة

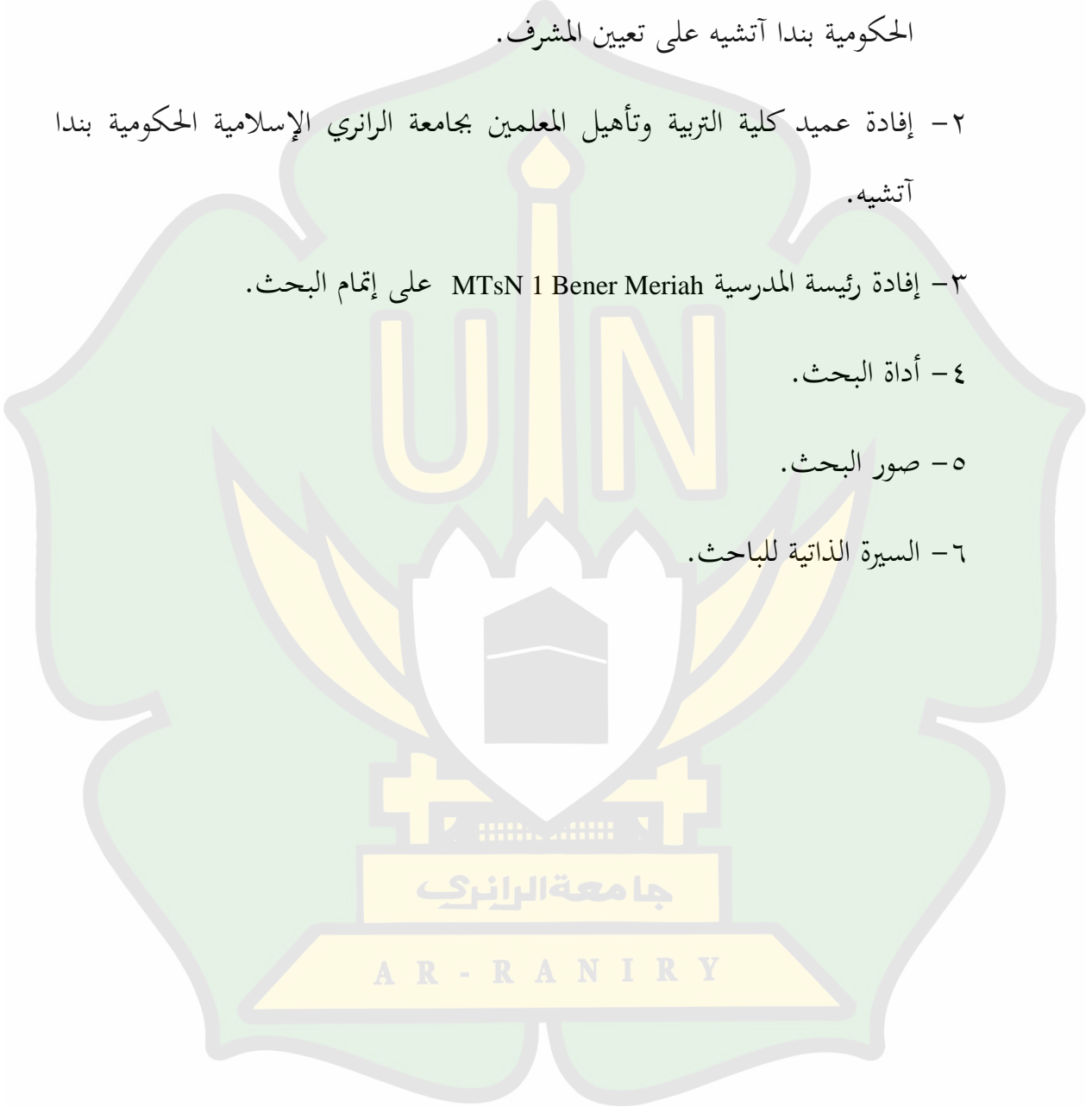
جدول ٤-٩: نتائج الاختبار القلبي والبعدي

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة MTsN 1 Bener Meriah على إتمام البحث.
- ٤- أداة البحث.
- ٥- صور البحث.
- ٦- السيرة الذاتية للباحث.



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة *Silent Way* لترقية مهارة القراءة عند طلبة

بمدرسة MTsN 1 Bener Meriah

اسم الباحث : راضي كرنا الهدى

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٨٣

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية طريقة الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة MTsN 1 Bener Meriah. تم تطوير هذه الطريقة من قبل كاليب جاتينيو عام ١٩٦٣، وهي تركز على مشاركة الطلاب النشطة مع تقليل دور المعلم في العملية التعليمية. استخدم البحث منهجًا تجريبيًا بتصميم \*مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي\*، بمشاركة ٢٨ طالبًا من الصف الثاني. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، واختبار قبلي، واختبار بعدي، ثم حُللت باستخدام اختبار ويلكوكسون برنامج SPSS 23. أظهرت النتائج أن تطبيق الطريقة الصامتة حسن مهارة القراءة بشكل ملحوظ، حيث كان متوسط درجات الاختبار البعدي (٨٦,٥٣) أعلى من الاختبار القبلي (٦٦,٨٢). كما حصلت أنشطة المعلم والطلاب خلال الدرس على تقييم "ممتاز". وبذلك، أثبتت الطريقة فعاليتها في تعليم القراءة. توصي الدراسة باستخدام هذه الطريقة لتنمية المهارات اللغوية الأخرى وتدريب المعلمين لتحقيق أفضل النتائج.

الكلمة الأساسية: الطريقة الصامتة (*Silent Way*) ، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية،

المنهج التجريبي.

## ABSTRACT

Title : Using the Silent Way to Improve the Reading Skills of Students at MTsN 1 Bener Meriah

Name : Rafdhy Kurna Huda

NIM : 190202083

This study aims to evaluate the effectiveness of the Silent Way method in improving students' reading skills at MTsN 1 Bener Meriah. The Silent Way method, developed by Caleb Gattegno in 1963, emphasizes active student participation and minimal teacher intervention in the learning process. The research employs an experimental approach with a One Group Pre-Test Post-Test Design, involving 28 second-grade students. Data were collected through observation, pre-tests, and post-tests, then analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test with SPSS 23. The results indicate that the Silent Way method significantly enhanced students' reading skills, with the average post-test score (86.53) higher than the pre-test score (66.82). Observations of teacher and student activities during learning also received "excellent" scores. Thus, the Silent Way method is proven effective in improving students' reading skills. This study recommends its application for other language skills and teacher training to optimize implementation

**Keywords:** *Silent Way, reading skills, Arabic language learning, experimental method*

## ABSTRAK

Judul : Menggunakan Silent Way untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di MTsN 1 Bener Meriah

Nama : Rafdhy Kurnia Huda

NIM : 190202083

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode Silent Way dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTsN 1 Bener Meriah. Metode Silent Way, yang dikembangkan oleh Caleb Gattegno pada tahun 1963, menekankan partisipasi aktif siswa dan peran minimal guru dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan desain One Group Pre-Test Post-Test Design yang melibatkan 28 siswa kelas II. Data dikumpulkan melalui observasi, tes awal (pre-test), dan tes akhir (post-test), kemudian dianalisis menggunakan uji statistik Wilcoxon Signed Rank Test dengan bantuan program SPSS 23. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Silent Way secara signifikan meningkatkan keterampilan membaca siswa, dengan nilai rata-rata post-test (86,53) lebih tinggi dibandingkan pre-test (66,82). Selain itu, observasi terhadap aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran juga memperoleh skor "sangat baik". Dengan demikian, metode Silent Way terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan metode ini untuk keterampilan bahasa lainnya serta pelatihan guru untuk optimalisasi implementasinya.

**Kata Kunci:** *Silent Way*, keterampilan membaca, pembelajaran bahasa Arab, metode eksperimen

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم أيضا لغة التي المستخدمة كوسيط في العالم<sup>١</sup>.  
والعربية أيضا اللغة التي أنزلها الله سبحانه وتعالى بهذه اللغة القرآن الكريم. كانت اللغة العربية لغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم حيث توجد العديد من الأحاديث التي نلتقي بها باللغة العربية. إن اللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن والحديث لا يفعلها أحد سيتمكن من فهم الكتاب والسنة بالفهم الصحيح والآمن (من الغش) إلا باللغة العربية<sup>٢</sup>.

كانت اللغة العربية لها أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكان مهارة القراءة هي إحدى مهارة من مهارات اللغة العربية وهذه المهارة تقع في المهارات الثلاثة من أربع المهارات. وأما مهارة القراءة هي تأنية القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى كلام منطوق مع سلامة في الأداء والفهم. كان مهارة القراءة هي مهارة مهمة للغاية في اللغة العربية ولا بد على كل طلاب تعليم اللغة العربية لتعلموا ويتقنوا هذه المهارة<sup>٣</sup>.

في تدريس اللغة العربية، هناك العديد من الطريقة التي يمكن أن يستخدمها المعلمون حتى يتمكن الطلبة من فهم التعلم بسهولة. إن الطريقة هي الوسيلة المستخدمة للمعلم

<sup>١</sup> ابدالزمان. المجلة علاقة بين اللغة العربية و اللغة لإندونيسية. ص ٢٩٦

<sup>٢</sup> محمد عاريف ليلي (muhammad Arif lili). مجلة الطوائر العربية.

<sup>٣</sup> عاقف حليلة، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيره، لساننا: مجلة اللغة العربية وتعليمها، (٩)٢،

٢٠١٩، ٢٥٢-٢٥٣، ص. ٢٥٠.

لإلقاء المادة الدراسية الى التلاميذ<sup>٤</sup>. كانت الطريقتان المستعملتان في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة احداها طريقة *silent way*.

الطريقة *silent way* هي طريقة لتعلم اللغة طورها كاليب جاتينيو ( *Caleb Gattegno*) في عام ١٩٦٣. تؤكد هذه الطريقة على مشاركة الطلبة النشطة وتركز على خلق جو تعليمي يسمح للطلاب باكتشاف اللغة وفهمها بشكل مستقل، مع الحد الأدنى من دور المعلم<sup>٥</sup>.

من نتائج الملاحظات أثناء المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة MTsN 1 Bener meriah، وجد الباحث أن الطلبة كسالى ويواجهون صعوبة في فهم محتويات النصوص العربية، لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم مملة بعض الشيء، لذا فإن قدرتهم مقلقة للغاية. ولذلك فإن من الأساليب التي أنصح بها هي طريقة الطريقة الصامتة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة.

وبناء على المشكلة السابقة اختار الباحث عنوانا للبحث بناء على هذا الموضوع

استخدام طريقة *silent way* لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمدرسة

**MTsN 1 Bener Meriah**

ب- سؤال البحث

إن سؤال البحث في هذه الرسالة هي:

١- كيف أنشطة المدرس والطلبة في استخدام طريقة *Silent Way* ؟

<sup>4</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), h. 8

<sup>5</sup> Gattegno, C. *Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way*. (New York: Educational Solutions. 1972) h. 30

٢- هل استخدام طريقة *silent way* فعال لترقية مهارة القراءة ب MTsN 1 Bener

? meriah

### ج- هدفا البحث

وأما أهداف البحث في هذه الكتابة فهي:

١- التعرف على أنشطة المدرس الطلبة في استخدام طريقة *silent way* لترقية مهارة القراءة.

٢- التعرف على فعالية استخدام طريقة *silent way* لترقية مهارة القراءة الطلبة

ب MTsN 1 Bener meriah؟

### د- فروض البحث

وأما الفرض الذي افترضه الباحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام طريقة *silent way* فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام طريقة *silent way* غير فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

### ق- حدود البحث

تشمل حدود البحث حد موضوعي، وحد مكاني، وحد زمني، وهي كما يلي:

١- الحد الموضوعي: يقتصر الباحث في هذا الموضوع على استخدام طريقة

*silent way* لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية في الفصل الثاني بمدرسة MTsN 1

Bener Meriah) بمادة الرياضة.

٢- الحد المكاني: يجري هذا البحث في الفصل الثاني بمدرسة MTsN 1

.Bener Meriah

٣- الحد الزماني: يجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني في سنة الدراسية

.٢٠٢٤/٢٠٢٥

### و- معاني المصطلحات

قبل أن يشرح الباحث بالبحث الرسالة أحسن بما أن يبين للقارئ بعض معاني المصطلحات. أما المصطلحات التي تحتج إليها الباحث أن أبينها فهي كما يلي:

#### ١- طريقة

طريقة ج: طرائق هي الأسلوب والمسلك؛ طريقة منهجية/ طريقة شاذة/  
طريقة التدريس/ الطُرُق الصُوفِيَّة/ طُرُق الطعن في القضاء، أي الوسائل القضائية التي  
يستعملها المحكوم عليه أو محاميه لإلغاء الحكم أو تعديله/ طرائق الدَّهر، هي تقبُّلاته  
وأحواله ج طرائق<sup>٦</sup>. والمراد الطريق هنا بطريقة يعني الوسيلة المستخدمة للمعلم لإلقاء المادة  
الدراسة الى التلاميذ.

#### ٢- *silent way*

*silent way* لغة، من كلمتين باللغة الإنجليزية: "*silent*" وتعني "صامتة" أو "صامت"، و"*way*" وتعني "طريقة" أو "طريقة". واصطلاحاً *silent way* هي طريقة لتعلم اللغة طورها كاليب جاتينيو (*Caleb Gattegno*) في عام ١٩٦٣.

<sup>٦</sup> كتب في معاجم المحيط (الإلكتروني).

تؤكد هذه الطريقة على مشاركة الطلبة النشطة وتركز على خلق جو تعليمي يسمح للطلاب باكتشاف اللغة وفهمها بشكل مستقل، مع الحد الأدنى من دور المعلم<sup>٧</sup>. والمقصود بـ *silent way* هنا هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون للتدريس في البحث.

### ٣- مهارة

مهارة ج: مهارات ومصدره مهر / مهر ب/ مهر في. وهي الخدق في الشيء واحكامه، وعرف هذا العامل بالمهارة في حفر الخشب<sup>٨</sup>. واصطلاحا هي قدرة على أداء عمل بجدق وبراعة مهارة يدوية<sup>٩</sup>. ومعني المهارة الذي قصد الباحث هي مهارة القراءة.

### ز- الدراسة السابقة

تفيد الدراسة السابقة في معرفة كيفية تطبيق أساليب البحث ونتائج الأبحاث وأوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية. وتستخدم الدراسة السابقة كمعايير للباحث لكتابة البحوث وتحليلها. وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة المتعلقة برسالة الباحث كما يلي:

١- زهير رتمن شة " قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة (دراسة وصفية كمية

بمعهد باب النجاح Banda Aceh) " في سنة ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م<sup>١٠</sup>

<sup>٧</sup> Gattegno, C.. *Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way*. (New York: Educational Solutions 1972). h. 30

<sup>٨</sup> كتب في معاجم المحيط (الإلكتروني).

<sup>٩</sup> معجم اللغة العربية المعاصر (الإلكتروني)

<sup>١٠</sup> زهير رتمن شة، قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة (دراسة وصفية كمية بمعهد باب

النجاح Banda Aceh)، الرسالة جامعة الرانيري بندا أنشيه ٢٠٢٣م

ان هذه الدراسة تبحث عن القدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة باستخدام منهج البحث منهج وصفي كمي. إن مجتمع البحث هو جميع طلبة الصف الثالث الثانوي وعددهم ٩٧ طالبا. تَكُونت عينة البحث من ٣٠ طالبًا تم اختيارهم باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط. ولقد تم جمع بيانات البحث باستخدام الاختبارات الشفوية. وتم تحليلها باستخدام معادلة إعطاء الدرجة النهائية على أساس الدرجة المئوية، وهي (القيمة المكتسبة / الدرجة القُصوى)  $\times 100$ . وقدرة الطلبة على القراءة الجهرية على درجة ممتاز (٢٤ طالبًا) وجيد جدًا (٦ طلبة)، والقراءة الصامتة على درجة ممتاز (١٤ طالبًا) وجيد جدًا (٤ طلبة) وجيد (طالب واحد) ومقبول (طالب واحد) وناقص (٩ طلبة). وأما نتيجة البحث أن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية أعلى من درجة قدرة الطلبة على القراءة الصامتة. تشير هذه النتائج إلى أنه لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول الجهود المبذولة لترقية مهارة القراءة الصامتة لدى الطلبة.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الإخلاف أن الدراسة السابقة تختلف في المشكلة، ان مشكلتها في تحليل القدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة، والدراسة الحالية في على الاستخدام غير الفعال لطريقة تعلم اللغة العربية. وأما من ناحية التشابه هاتان الدراستان تبحثان عن مهارة القراءة.

٢- أبورزال عجم الفارزي "مشكلات تعلم القراءة عند الطلبة بمعهد روح الإسلام  
Anak bangsa (دراسة وصفية تحليلية) سنة ٢٠٢٠م<sup>١١</sup>

ان هذا الرسالة يبحث عن مشكلات التي يواجه الطلبة بمعهد روح الإسلام anak bangsa في تعليم القراءة. أما طريقة جمع البيانات التي يستعملها الباحث في هذا البحث هي المقابلة الشخصية والاستبانة. وأما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي: جمع البيانات، وخفض البيانات وعرض البيانات ورسمها الاستنتاجات. البحث إن المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم القراءة هي من ناحيتين، هما: (١) الناحية اللغوية كمعرفة حروف العربية مخارجها ومعرفة قواعد اللغة قلة سيطرتهم على المفردات. (٢) الناحية غير اللغوية كعوامل بيئة المعهد والمعلم والطلبة وطريق التعليم ووسائل التعليم والدافع.

علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الإخلاف أن الدراسة السابقة تبحث مشكلة تعليم القراءة والدراسة الحالية تبحث عن فعالية تطبيق طريقة باستخدام التجارب. وأما من ناحية التشابه هاتان الدراستان تبحثان عن القدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٣- جنانة "طريقة تعلم اللغة العربية تشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر إبداعاً  
واستقلالية ومسؤولية" في سنة ١٤٣٨هـ/٢٠١٦م<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> أبورزال عجم الفارزي "مشكلات تعلم القراءة عند الطلبة بمعهد روح الإسلام Anak bangsa (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة جامعة الرانيري بندا أتشية، ٢٠٢٠م

<sup>١٢</sup> جنانة "طريقة تعلم اللغة العربية تشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر إبداعاً واستقلالية ومسؤولية" في سنة ١٤٣٨هـ/٢٠١٦م

يناقش هذا البحث السابق الطرق الفعالة للاستخدام، ومن بينها طريقة الطريقة الصامتة، وقد تم استخدام طريقة الطريقة الصامتة هذه بنجاح لتعلم العديد من اللغات مثل الإنجليزية والإسبانية والهندية والعربية وغيرها الكثير. والتشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية هو أن كلاهما يناقش طريقة الطريقة الصامتة في حين أن الفرق هو أن الأبحاث السابقة تناولت فقط الطرق دون التجريب، بينما البحث الحالي تناول الطرق مع التجريب بطريقة الطريقة الصامتة.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قرره في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y