

استخدام طريقة *Spelling Bee* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

(دراسة تجريبية — MTsN 4 Banda Aceh)

رسالة

إعداد :

ديني إسلامي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

استخدام طريقة *Spelling Bee* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

(دراسة تجريبية — MTsN 4 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ديني إسلامي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرف



الدكتور حلمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها وقد قبلت لإتمام بعض الشروط
والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٩ أغسطس ٢٠٢٥ م

٢٥ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ديني إسلامي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٣

لجنة المناقشة:

السكرتير



ستي رحمة الماجستير

الرئيس



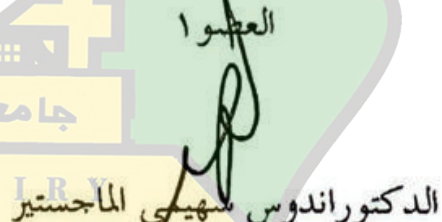
الدكتور حلمي الماجستير

العضو ٢



فضيلة الماجستير

العضو ١



الدكتور اندوس سهيلي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور سهر المنوك الماجستير
١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ديني إسلامي

مكان الميلاد وتاريخه : GIp.Payong ، ٠٧ أكتوبر ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٢٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد الرسالة العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



ديني إسلامي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٣



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله في القرآن الكريم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٢﴾

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَّا يُسْتَخَفِّكَ الَّذِينَ لَا

يُوقِنُونَ ﴿٣﴾

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى والدي الحبيين اللذين يدعوان دائماً من أجل سلامة أبنائهما. شكرا لكم على كل التضحيات والحب الصادق الذي قدمتموه لي.
- ٢- إلى إخوتي الصغيرة وأخي الصغيرين، اللذين يحفزاني دائماً على مواصلة التعلم لأصبح شقيقةً أكبر قدرة على تقديم تأثير إيجابي، سواء في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، وأكبر جهدا لتكون قدوة في المستقبل.
- ٣- وكل العائلة الموسعة التي تصلي دائماً وتدعم هذا الإنجاز.
- ٤- إلى أصدقائي الأعزاء الذين لأستطيع ذكرهم واحداً فواحداً، والذين هم حاضرون دائماً في الفرح والحزن، شكراً لهم على مساعدتهم في كتابة هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

لقد انتهت الباحثة من كتابة الرسالة تحت الموضوع "إستخدام طريقة *Spelling*
Bee لترقية مهارة القراءة عند الطلبة (دراسة تجريبية — MTsN 4 Banda Aceh لهذه
الرسالة. التي قدمتها الباحثة لكلية التربية للحصول على شهادة SP.d في علم التربية
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل
المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكراً جزيلًا لجميع
الأساتيد الذين علموها علوما نافعة.

وبهذه المناسبة، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لمشرفها الكريم، الأستاذ
الدكتور حلمي، الماجستير، الذي كرس وقته وجهده لإرشاد هذه الرسالة من بدايتها
إلى نهايتها. أسأل الله أن يباركه في الدنيا والآخرة.

شكراً للمدرسة والمعلمين والطلاب في MTsN 4 Banda Aceh الذين قدموا
الفرصة وساعدوا في ضمان حسن سير هذا البحث.

وتدرك الباحثة تمام الإدراك أن هذه الكتابة لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك فإن الباحثة ترجو حقاً في الحصول على نقد بنائي واقتراحات لتحسينات مستقبلية. وأخيراً تأمل الباحثة أن تقدم هذه الرسالة فائدة للباحثة نفسها وللقرءاء ولكل المهتمين بمجال التربية والتعليم وخاصة تعليم اللغة العربية.

بندا أتشيه، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥
الباحثة

ديني إسلامي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٣



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	لجنة المناقشة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة جداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....

٥	٥- فروض البحث
٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ- الإطار النظري
١١	١- مفهوم الطريقة التعليمية
١١	٢- أنواع الطريقة التعليمية
١٢	٣- أهمية ووظائف الطريقة التعليمية
١٣	ب- Spelling Bee ومباحثها
١٣	١- تعريف Spelling Bee
١٣	٢- مزايا وعيوب طريقة Spelling Bee
١٤	٣- خطوات طريقة Spelling Bee
١٥	ج- مهارة القراءة ومباحثها
١٥	١- مفهوم مهارة القراءة
١٦	٢- أنواع القراءة
١٧	٣- أهداف مهارة القراءة
١٧	٤- أهمية مهارة القراءة

١٨	٥- خطوات تعليم مهارة القراءة
١٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
١٩	أ- منهج البحث.....
٢٠	ب- مجتمع وعينة البحث
٢١	ج- أدوات البحث
٢٣	د- طريقة تحليل البيانات
٢٥	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٥	أ- عرض البيانات
٣٣	ب- تحليل البيانات
٤٠	ج- المناقشة
٤٠	د- تحقيق الفرضين
٤٢	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٢	أ- نتائج البحث
٤٢	ب- الإقتراحات
٤٤	المراجع
٤٤	أ- المراجع العربية
٤٦	ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : المدرسون يدرسون مادة اللغة العربية بـ MTsN 4 Banda Aceh ٢٦

الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بـ MTsN 4 Banda Aceh ٢٦

الجدول ٤-٣ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ MTsN 4 Banda Aceh ٢٨

الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٢٩

الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة Spelling Bee (اللقاء الأول) ٣٠

الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة Spelling Bee (اللقاء الثاني) ٣١

الجدول ٤-٧ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٣٣

الجدول ٤-٨ : الاختبار الطبيعي ٣٥

الجدول ٤-٩ : الاختبار المتجانسي ٣٥

الجدول ٤-١٠ : اختبار *Paired Sample T-test* ٣٦

الجدول ٤-١١ : نتائج استبانة الطلبة ٣٧

قائمة الملاحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على يعين المشرف
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة من رئيس المدرسة — MTsN 4 Banda Aceh على انتهاء البحث
- ٤ - خطوات التدريس
- ٥ - ورقة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - صور البحث
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة *Spelling Bee* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة (دراسة

تجريبية — MTsN 4 Banda Aceh

اسم الباحثة : ديني إسلامي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٢٣

وبناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في MTsN 4 Banda Aceh، لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة دون الاستفادة من أساليب التعلم المبتكرة، مما يؤدي إلى انخفاض تحفيز الطلاب ومواجهتهم لصعوبات في فهم المواد، وخاصة في مهارات القراءة. وتؤثر هذه الحالة على انخفاض اهتمام الطلبة وقدرتهم على قراءة النصوص العربية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام طريقة *Spelling Bee* في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة، وكذلك معرفة استجابات الطلبة لتطبيق هذا الأسلوب. تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً بتصميم تجريبي لمجموعة واحدة من الاختبارات المسبقة والاختبارات اللاحقة. تكونت عينة البحث من ٣٢ طالباً وطالبة في الصفوف من الثامن إلى الثالث الابتدائي. وكانت أدوات البحث هي اختبارات القراءة والاستبيانات. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاعاً ملحوظاً في نتائج اختبار القراءة لدى الطلبة. بلغ متوسط الدرجات قبل الاختبار ٤٦.٢٥ وارتفع متوسط الدرجات بعد الاختبار إلى ٧٦.٨٧. وبناءً على نتائج اختبار (ت) للعينات المقترنة، تم الحصول على قيمة دلالة (ذات ذيلين) مقدارها $0.001 > 0.005$ ، مما يدل على فعالية طريقة *Spelling Bee* التهجئة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة. وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان استجابة إيجابية من الطلبة بنسبة ٨٤.٧٠٪، وهي نسبة أعلى بكثير من الاستجابة السلبية التي بلغت ١٥.٢٩٪. ومن ثم، يمكن استخدام طريقة

Spelling Bee كاستراتيجية تعليمية بديلة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: مسابقة التهجئة، مهارات القراءة.



ABSTRACT

Title : Using the Spelling Bee Method to Improve Students' Reading Skills
(an experimental study at Study at MTsN 4 Banda Aceh)

Name : Dini Islami

Nim : 210202123

Based on observations at MTsN 4 Banda Aceh, many teachers still use the lecture method without utilizing innovative learning methods, so that students are less motivated and have difficulty in understanding the material, especially in reading skills. This condition has an impact on students' low interest and ability in reading Arabic texts. This study aims to determine the effectiveness of using the Spelling Bee method in improving students' reading skills and to determine students' responses to the application of the method. This study used a quantitative approach with a One Group Pre-test-Post-test experimental design. The sample of this study was 32 students of class VIII-3. The research instruments consisted of reading tests and questionnaires. The results showed a significant increase in students' reading test scores. The pre-test mean score was 46.25, and the post-test mean score increased to 76.87. The Paired Sample T-test resulted in a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$, which indicates that the Spelling Bee method effectively improves students' reading ability. In addition, the questionnaire results showed a positive response from students of 84.70%, much higher than the negative response of 15.29%. Thus, the Spelling Bee method can be used as an alternative learning strategy to improve students' reading skills, especially in Arabic language learning.

Keywords: Spelling Bee, reading skills.

Abstrak

Judul : Penggunaan Metode Spelling Bee untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa (Studi Eksperimen di MTsN 4 Banda Aceh)

Nama : Dini Islami

Nim : 210202123

Berdasarkan observasi di MTsN 4 Banda Aceh, masih banyak guru yang menggunakan metode ceramah tanpa memanfaatkan metode pembelajaran inovatif, sehingga membuat siswa kurang termotivasi dan mengalami kesulitan dalam memahami materi, khususnya dalam keterampilan membaca. Kondisi ini berdampak pada rendahnya minat dan kemampuan siswa dalam membaca teks berbahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode Spelling Bee dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa, serta untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penerapan metode tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen One Group Pre-test – Post-test. Sampel penelitian adalah 32 siswa dikelas VIII-3. Instrumen penelitian berupa tes membaca dan angket. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam hasil tes membaca siswa. Nilai rata-rata pre-test adalah 46,25 dan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 76,87. Berdasarkan hasil uji Paired Sample T-test, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa metode Spelling Bee efektif meningkatkan keterampilan membaca siswa. Selain itu, hasil angket menunjukkan tanggapan positif siswa sebesar 84,70%, jauh lebih tinggi dibandingkan tanggapan negatif sebesar 15,29%. Dengan demikian, metode Spelling Bee dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Spelling Bee, keterampilan membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلتنا البحث

اللغة العربية هي لغة غنية بالقواعد والبنية والمفردات وليس هذا فحسب، بل إن اللغة العربية أيضا من أقدم اللغات في العالم، ولها ميزات لا تتمتع بها اللغات الأخرى في العالم. التخصص المطروح هو أن اللغة العربية هي الوسيلة التي يستخدمها القرآن لإيصال الرسائل الإلهية^١ يتم تدريس اللغة العربية بطريقة مبرمجة ولها منهج وطرق ووسائل تدرس في المدارس والداخليات الإسلامية والجامعة.

مواد اللغة العربية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية بشقيها الاستقبالي والإنتاجي. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهما للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^٢

^١ سلمى إيتان، المراجعة اللغوية والمنهجية للغة العربية (مكاسار: مطبعة علاء الدين (٢٠١١)، ص ١.

^٢ الإدارة العامة للشؤون الدينية الإسلامية ولائحة وزير الشؤون الدينية، حول معايير كفاءة الخريجين في مجال

الدراسات العربية ٢٠١٣ م. ح. ٢.

أما مهارة القراءة (مهارات القراءة). تهدف "مهارة قراءة" إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة حسب حروف المخارج القراءة نشاط معقد يتضمن الإدراك والتفكير. القراءة تتكون من عمليتين؛ (١) التعرف على الكلمات، أي عملية إدراك كيفية استخدام الرموز المكتوبة في اللغة المنطوقة لشخص ما (٢) فهم الكلمات، أي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة، لذلك يمكن استنتاج أن القراءة، ولكن علينا أن نفهم حقاً ما نقرأه. ولذلك، فإن دور المعلمين الذين يتقنون العديد من وسائل التعلم المناسبة ضروري لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة وكذلك لتحقيق النجاح في أهداف التعلم التي تم إنشاؤها.^٣

القدرة على القراءة (مهارات القراءة) وهي القدرة على تمييز وفهم معنى ما هو مكتوب. ويؤيد ذلك أيضاً أفندي الذي ذكر أن مهارة القراءة لها جانبان أو معنيان: الأول، تحويل الرموز المكتوبة في الوسائط إلى أصوات. والثاني، أن كل موقف يمثل رموز وأصوات مكتوبة يتم التقاطه أيضاً.^٤

بناءً على الملاحظات في MTsN 4 Banda Aceh، وجدت الباحثة أن العديد من المدرسين لا يزالون يستخدمون أسلوب المحاضرة، كما أن المدرسين يفتقرون إلى إتقان أساليب التعلم للمادة التي سيتم تقديمها عند التدريس. وهذا ما يجعل الطلاب أقل تركيزاً في فهم المادة ويقلل من اهتمامهم بدروس اللغة العربية، ويرجع سبب عدم فهم الطلاب إلى عدم وجود طرق تعلم يمكن أن تزيد من حماس الطلاب في التعلم، ويؤكد الباحثون أيضاً على أهمية مهارات القراءة عند قراءة الطلاب للنص. لأن الطلاب لا يزالون

^٣ أفندي، أ.ف. منهجية تدريس اللغة العربية، الطبعة السابعة مالانج: ميسيكات مالانج ٢٠١٧

^٤ أحمد فؤاد أفندي، منهجية تدريس اللغة العربية، (مالانج: ميسيكات (٢٠٠٥)، ص ١٢٧

يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، لذا يبدو أن أساليب التعلم توفر الحماس وتركيز الطلاب في عملية التعليم والتعلم، ومن القدرات التي يتمتع بها الطلاب في تعلم اللغة العربية قدرتهم على فهم بعض المفردات اللغوية، والفهم الجيد لهذه المفردات يسمح للطلاب ببناء جمل أكثر تعقيداً والمشاركة في المحادثات اليومية.

Spelling Bee هذه نشاطاً تعاونياً يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم وإتقان المفردات سواء حفظاً أو تفسيراً، بالإضافة إلى التعرف على حروف الحجة الموجودة في كل مفردة. وإعطاء الأولوية للحركة البدنية يمكن أن يساعد في توفير الطاقة لفصل متعب. توفر هذه التقنية بالفعل استجابة وتحدياً للطلاب لإكمال مهارة في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان مهارات المفردات الحفظ والتفسير، وكذلك التعرف على الحروف الحجة الموجودة في كل مفردة.^٥

من الناحية اللغوية تأتي كلمة "طريقة" من الكلمة اليونانية "ميتا" التي تعني "اجتياز" و "هودوس" التي تعني المسار، وبالتالي فإن "الطريقة" تعني المسار الذي يجب اجتيازه. إذن، حرفياً، الطريقة هي الطريقة الصحيحة لفعل شيء ما.^٦ ومن حيث المصطلح، يقدم الخبراء تعريفات مختلفة للطرق، بما في ذلك التعريف الذي قدمه سوراخمد، بأن الطريقة هي الطريقة التي تكون في وظيفتها أداة لتحقيق هدف المنهجية هي علم يدرس أو يدرس يناقش طرق التدريس المختلفة مميزاتا عيوبها، وملاءمتها للمواد التعليمية وكيفية استخدامها.^٧

^٥ Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm.185

^٦ سوغاردا بويروا كاتجل، موسوعة التعليم (جاكرتا غونونغ أغونغ، (١٩٨٢)، ص. ٥٦

^٧ سيايفيل يوسف طيار أنور، منهجية تعليم الدين واللغة العربية (جاكرتا راجا غرافيندو بيرسادا، ١٩٩٥)، ص ٢

ولذلك، تحتاج المدرسة إلى فهم أساليب التدريس المناسبة لدعم تعلم اللغة العربية بشكل فعال. لطرق التدريس دور مهم في نجاح عملية التعليم والتعلم. وبناء على ذلك، تريد الباحثة استخدام طريقة *Spelling Bee* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة في MTsN 4 Banda Aceh

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث في هذا البحث فهما :

١- هل استخدام طريقة *Spelling Bee* فعالة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة في

مدرسة MTsN 4 Banda Aceh

٢- كيف استجابة الطلبة في استخدام طريقة *Spelling Bee* لترقية مهارة القراءة

عند الطلبة في مدرسة MTsN 4 Banda Aceh

ج- هدف البحث

و أماهدف البحث الذن تهدف اليها الباحثة في هذ البحث فهما:

١- التعرف استجابة فعالية استخدام طريقة *Spelling Bee* لترقية مهارة

القراءة عند الطلبة في مدرسة MTsN 4 Banda Aceh

٢- التعرف استجابة الطلبة على استخدام طريقة *Spelling Bee* لترقية

مهارة القراءة عند الطلبة في مدرسة MTsN 4 Banda Aceh

د- أهمية البحث

١. للطلبة: يساعد على تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ويمكن أن يساعد

في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة

٢. للمدرس : يساعد على تحسين قدرات التدريس لدى المعلمين

٣. للباحثة : تساعد هذه الطريقة الباحثين في أنشطة التعلم

هـ- الافتراضات والفروض

أما الفروض وافتراضات لهذا البحث فهي:

الفرضيات هي عبارة عن تخمينات مؤقتة أو إجابات مؤقتة لصيغ المشكلات أو الأسئلة البحثية التي لا يزال يتعين اختبارها. فرضية البحث هي عبارة عن بيان يمثل إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة ذات طبيعة تخمينية ولكنها تستند إلى نظريات أو نتائج سابقة.^٨

الافتراضات هي العبارات التي يمكن اختبارها تجريبياً بناءً على النتائج والملاحظات والتجارب في الأبحاث التي أجريت سابقاً.^٩

١- الفرض الصفري (H_0)

إن استخدام طريقة *Spelling bee* لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

٢- الفرض البديل (H_a)

إن استخدام طريقة *Spelling bee* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: الموضوع هذا البحث "استخدام طريقة *Spelling bee* لترقية مهارة القراءة عند الطلبة"

٢. الحد المكاني: بهذا البحث — MTsN 4 Banda Aceh

⁸ Ketut Budayasa, (Catatan Statistik: Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya, 2007), hlm. 14

⁹ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007), hlm. 24

٣. الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥ م.

ز- معاني المصطلحات

١. طريقة *Spelling Bee*

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "طريقة" من الكلمة اليونانية "ميتا" التي تعني "اجتياز" و "هودوس" التي تعني المسار، وبالتالي فإن "الطريقة" تعني المسار الذي يجب اجتيازه. إذن، حرفياً، الطريقة هي الطريقة الصحيحة لفعل شيء ما. ومن حيث المصطلح يقدم الخبراء تعريفات مختلفة للطرق بما في ذلك التعريف الذي قدمه سوراخمد، بأن الطريقة هي الطريقة التي تكون في وظيفتها أداة لتحقيق هدف المنهجية هي علم يدرس أو يدر يناقش طرق التدريس المختلفة مميزاتا عيوبها وملاءمتها للمواد التعليمية وكيفية استخدامها.

Spelling Bee أو تمجئة الكلمات هي طريقة يمكن استخدامها وتدعو الطلاب إلى التعلم بنشاط، بهدف أن يتمتع الطلاب بروح الاستقلال في التعلم وتعزيز الإبداع. لذلك، من المؤمل أن تتمكن هذه الطريقة من جعل الطلاب يتعلمون بمتعة وحماس.^{١٠} طريقة التعلم *Spelling Bee* هذا نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم، وإتقان المفردات سواء في الحفظ أو فك رموز النص، وكذلك التعرف على حروف الهجاء في كل مفردة. ويمكن أن تساعد الحركة البدنية التي تُعطى الأولوية في تنشيط الصف المتعب. إن هذه الطريقة تتسم بالاستجابة والتحدى للطلاب لإكمال مهارة في تعلم

¹⁰ "Pengertian Spelling

Bee", <http://tckno.kompas.com/read/2012/11/05/spelling.bee.permudah.anak.ingat.kosakata>
diakses 10 oktober 2024

اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة المتمثلة في إتقان المفردات سواء في حفظ النصوص وفك رموزها، وكذلك ١١ في تحديد حروف الهجاء في كل نص.^{١١}

٢. مهارة القراءة

والمقصود بمهارات القراءة هي القدرة اللغوية التي يتمتع بها الإنسان في رؤية وفهم ما يرد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة بحيث يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال كتابته وفهمها بشكل جيد ودقيق، فالهدف هو إيجاد المعلومات والحصول عليها، وتغطية المحتوى، وفهم المعنى من القراءة.^{١٢}

ح- الدراسات السابقة

١. دراسة Jonny Kawi Jaya dan Zimuddin (2023)

استخدام الوسائط الهزلية لتحسين قدرة القراءة لدى الطلبة في الصف السابع المتوسط. محمدية سيكامبونج. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان استخدام الوسائط الهزلية يلعب دوراً في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة الصف السابع من متوسطات المتوسط محمدية سيكامبونج هذا البحث عبارة عن دراسة نوعية باستخدام تصميم بحث العمل الصفّي (PTK). كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف السابع من متوسطات المتوسط. المحمدية سيكامبونج بإجمالي ٣٥ طالباً. كانت البيانات التي تم جمعها عبارة عن بيانات ملاحظة الطلبة ودرجات الاختبار القبلي والبعدي للدورة الأولى والدورة الثانية.

^{١١} سيني بحرية، آفاق عربية (جاكرتا ٢٠٠٨، : UIN Syarif Hayarif Hidayatullah ص ٢-٣)

^{١٢} هنري غونتور تاريغان، القراءة؛ كمهارة لغوية، محررة، منقحة (Cet)، باندونغ: أنغكاسا باندونغ، ٢٠٠٨، ص

تم أخذ بيانات النشاط ا الطلبة عن طريق الملاحظة وتحليلها بشكل وصفي من خلال وصف النسبة المئوية لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي. تم أخذ البيانات الخاصة بقدرة الطلاب على القراءة عن طريق الاختبار القبلي والبعدي للدورة الأولى والدورة الثانية تم تبويبها في متوسط الصف. أظهرت النتائج أن الوسائط الهزلية يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسط محمدي سيكامبونغ. يلعب تعلم اللغة العربية باستخدام القصص المصورة دوراً في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلبة حيث بلغت قيمة الاختبار البعدي للدورة الأولى ٨١,٧١ ، وقيمة الاختبار البعدي للدورة الثانية ٨٥,١٤ بينما تبلغ نسبة الزيادة في قدرة الطلبة على القراءة ٩,٨% والتي يتم الحصول عليها من الفرق بين متوسط قيمة الاختبار البعدي للدورة الأولى ومتوسط قيمة الاختبار ١٣ البعدي للدورة الثانية.^{١٣}

وجه التناسب بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن كلاهما يستخدم مهارات القراءة. ويمكن الفرق بين البحوث السابقة والبحوث الحالية في الطريقة والمشكلة.

٢. دراسة (Ulil Fitria (2024)

استناداً إلى الملاحظة الأولى في الصف ٥-٢ في MTsN 4 Banda Aceh، أن الطلبة يواجهون صعوبة في حفظ وفهم معنى المفردات وهناك بعض الطلبة الذين يتحدثون مع بعضهم البعض أثناء التعلم، ولم يستخدم المعلمون الأساليب المناسبة في التدريس. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية طريقة التهجئة بالبطاقات لتحسين قدرة الطلبة في تعلم المفردات وتحديد استجابات الطلبة في تعلم المفردات باستخدام طريقة التهجئة

^{١٣} جوني كاويجايا وزيم الدين، معهد العالم الإسلامي (دار الإسلام لامبونج، إندونيسيا معهد العالم الإسلامي للقرآن الكريم في إندونيسيا، ٢٠٢٣)

البطاقات في MTsN 4 Banda Aceh. كان طريقة البحث المستخدم هو طريقة التجريبي مع تصميم مجموعة واحدة من نوع تصميم ما قبل الاختبار القبلي البعدي للاختبار. الأدوات التي استخدمها الباحثون في جمع البيانات هي الاختبارات والاستبيانات أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة مسابقة التهجئة باستخدام وسائط البطاقات كان فعالاً في تحسين قدرة الطلبة على تعلم المفردات، بناءً على نتائج اختبار العينة المزدوجة T اختبار العينة المزدوجة مستوى الدلالة sig. (٢-الذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. زادت استجابات الطلبة في تطبيق طريقة التهجئة بالوسائط البطاقات، ويتضح ذلك من خلال نتائج الاستجابات الإيجابية أكثر من الاستجابات السلبية، وهي ٩٨,٦٠ % < ٩٣,٩٣^{١٤} إن وجه التناسب بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن كلاهما يستخدم طريقة التهجئة في البحث السابق والبحث الحالي. ويكمن الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي في وسائط البطاقة ومكان البحث.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية في كتاب: "Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016"

^{١٤} أوليل فيتري, استخدام وسائط البطاقات في تحسين قدرة الطلبة على تعلم المفردات (جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا آتشية، ٢٠٢٤)