

فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة  
(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني)

رسالة

إعداد:

مدرس

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

رسالة

فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة  
(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

مدرس

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

AR - RANIRY

مشرف



الدكتور حلمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ م

٢ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

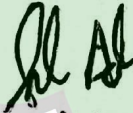
إعداد:

مدرس

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٢

لجنة المناقشة :

السكرتيرة



ستي رحة الماجستير

العضو



سيهان الماجستير

الرئيس



الدكتور حلمي الماجستير

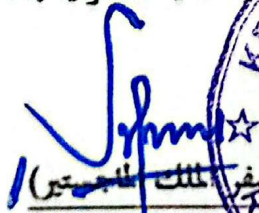
العضو



عبد الرزاق الماجستير

عمادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



سيفر الملك الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١/١٩٧٠.٣.١٠



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الإسم الكامل : مدرّس

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh , ٢٦ مايو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي الى تألّيفي ولا أقدم للحصول على ايّة الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التّأليفات والأراء التي اعدّها الاخرون، الا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

بندا أتشيّه، ٢٦ أغسطس، ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مدرّس

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٢



## الإستهلال



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى أبي المكرم جفري أمي المكرمة ايفي يوليدار اللذين ربياني صغيرا،  
حفظهما الله وأبقاهما في السلامة الدنيا والآخرة، وإلى جميع أسرتي.  
جزاهم الله خير الجزاء وأطلب إلى الله تعالى أن يحفظهم جميعا.

وإلى جميع الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين  
علموني العلوم المفيدة وأرشدوني صحيحا، أقول شكرا جزيلا لهم.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري  
بندا أتشيه. أقول شكرا جزيلا الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة.  
ولعل هذه الرسالة تنفع لي، ولهم، ولكافة صنوف الأمة.

## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه، قد انتهى الباحث من هذه الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطاً والواجبات للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع "فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني)".

وفي هذه الفرصة السعيدة، يشكر الباحث شكراً جزيلاً إلى المشرف الكريم الدكتور حلمي الماجستير، الذي قد أنفق أوقاته ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، وبارك الله له وجزاه خير الجزاء في الدنيا والآخرة. وقول الشكر إلى أبي المكرم جفري وأمي المكرمة ايفي يوليدار قد ربياه تربية حسنة، عسى الله أن يحفظهما ويسهلهما الأمر في الدنيا والآخرة ويجمع الله في الجنة العالية.

ويقدم الباحث الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين والعاملين فيها، لعل الله يجزيهم بأحسن الجزاء. وكذلك لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيراً. ولا ينسى الباحث أن

يقدم الشكر لمدير معهد انسان قراني مذكر ذوالكفل الذي قد أعطاه الفرصة بقيام  
البحث العلمي فيها وجزاهم الله خير الجزاء.  
وأخيرا، يدعو الله أن يجعل هذا العمل يكون مباركة ونافعة، ويرجو من القارئ  
نقدا بنائيا واصلاحا كاملا لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان  
وعسى أن يكون مفيدا للباحث والقارئ جميعا.

دار السلام، ٨ يناير ٢٠٢٥

الباحث



## قائمة المحتويات

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ب  | موافقة المشرف .....                   |
| ج  | قرار اللجنة .....                     |
| د  | اقرار الباحث .....                    |
| هـ | الإستهلال .....                       |
| و  | الإهداء .....                         |
| ز  | الشكر والتقدير .....                  |
| ط  | قائمة المحتويات .....                 |
| ل  | قائمة الجداول .....                   |
| م  | قائمة الملحقات .....                  |
| ن  | مستخلص البحث .....                    |
| س  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| ع  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
|    | <b>الفصل الأول: أساسية البحث</b>      |
| ١  | أ- مشكلة البحث .....                  |
| ٤  | ب- أسئلة البحث .....                  |
| ٤  | ج- أهداف البحث .....                  |
| ٤  | د- حدود البحث .....                   |
| ٥  | هـ- أهمية البحث .....                 |
| ٥  | و- فروض البحث .....                   |
| ٥  | ز- مصطلحات البحث .....                |
| ٧  | ح- الدراسات السابقة .....             |

ط - طريقة كتابة البحث ..... ٨

## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- طريقة التعليم ..... ٩

١ - مفهوم الطريقة ..... ٩

٢ - أنواع طرق تدريس اللغة العربية ..... ١٠

ب - طريقة تعليم لعبة الأدوار ..... ١٢

١ - مفهوم طريقة لعبة الأدوار ..... ١٢

٢ - أنواع طريقة لعبة الأدوار ..... ١٣

٣ - أهداف لعبة الأدوار ..... ١٤

٤ - خطوات استخدام لعبة الأدوار ..... ١٤

ج - مزايا وعيوب طريقة لعبة الأدوار ..... ١٥

د - المطالعة ..... ١٦

١ - تعريف المطالعة ..... ١٦

٢ - أهداف المطالعة ..... ١٧

## الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث ..... ١٨

ب - مجتمع البحث ..... ١٩

ج - عينة البحث ..... ١٩

د - طريقة جمع البيانات وادواته ..... ١٩

هـ - طريقة تحليل البيانات ..... ٢٠

## الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات ..... ٢٢

|    |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| ٢٢ | ب- لمحة عن ميدان البحث.....                                     |
| ٢٣ | ١- عدد الطلاب والمدرسين .....                                   |
| ٢٥ | ٢- تركيب المنظمة.....                                           |
| ٢٥ | ٣- مرافق العمدة .....                                           |
| ٢٦ | ج- تطبيق استراتيجية التعليم لعبة الأدوار في تدريس المطالعة..... |
| ٢٩ | ١- تحليل الاختبارين.....                                        |
| ٣١ | ٢- تحليل البيانات.....                                          |
| ٣٣ | د- تحليل البيانات عن أنشطة المدرس والطلاب.....                  |
| ٣٥ | هـ- مناقشة البحث .....                                          |
|    | <b>الفصل الخامس: الخاتمة</b>                                    |
| ٣٧ | أ- نتيجة البحث.....                                             |
| ٣٨ | ب- المقترحات .....                                              |
|    | <b>المراجع</b>                                                  |
| ٣٩ | أ- مراجع العربية.....                                           |
| ٤١ | ب- مراجع الإندونيسية.....                                       |
| ٤٢ | ج- مراجع الإلكترونية.....                                       |

## قائمة الجداول

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ١-٤ عدد الفصل والطلاب .....                                            | ٢٢ |
| الجدول ٢-٤ أسماء المعلمين لمادة اللغة في معهد إنسان قرآني .....               | ٢٣ |
| الجدول ٣-٤ الوسائل والمبني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم .....                 | ٢٤ |
| الجدول ٤-٤ الوقت التجريبي .....                                               | ٢٥ |
| الجدول ٥-٤ إجراء التعليم لعبة الأدوار في تدريس المطالعة (اللقاء الاول) .....  | ٢٥ |
| الجدول ٦-٤ إجراء التعليم لعبة الأدوار في تدريس المطالعة (اللقاء الثاني) ..... | ٢٦ |
| الجدول ٧-٤ إجراء التعليم لعبة الأدوار في تدريس المطالعة (اللقاء الثالث) ..... | ٢٨ |
| الجدول ٨-٤ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي .....                       | ٢٨ |
| الجدول ٩-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي .....                                       | ٣١ |
| الجدول ١٠-٤ نتيجة الاختبار الإحصاء غير مترتك .....                            | ٣١ |
| الجدول ١١-٤ نتيجة أنشطة المدرس .....                                          | ٣٢ |
| الجدول ١٢-٤ نتيجة أنشطة الطلاب .....                                          | ٣٣ |

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد انسان قرأني على إتمام البحث
- ٤- خطة تنفيذ التعليم
- ٥- أنشطة المدرس والطلاب
- ٦- أدوات البحث
- ٧- صور عملية التعليم والتعلم
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

موضوع البحث : فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة (دراسة تجريبية  
بمعهد إنسان قرآني)

الإسم الكامل : مدرّس

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٢

مشكلة هذا البحث هي أنّ في تعلّم المطالعة يطبّق المعلّم أسلوب المحاضرة فقط على الطّلاب، حتى يشعر الطّلاب بالملل ولا يقدرّون على فهم مادة المطالعة فهماً تامّاً. وأمّا أهداف هذا البحث فهي التعرّف على فعالية استخدام لعبة الأدوار مع أنشطة المعلّم والطّلاب باستخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة بمعهد إنسان قرآني. وأمّا منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث فهو المنهج التجريبي. وأخذ الباحث العيّنة من الصفّ الثاني (A) وعددهم ٣٢ طالباً. وأمّا أدوات البحث فهي اختباران، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالطريقة الاختبارية الطبيعية، مع تحليل البيانات بالتحليل الإحصائي غير المتري بالاستعانة بالبرنامج الرقمي SPSS 22. وقد توصّل الباحث إلى نتائج البحث، وهي أنّ استخدام لعبة الأدوار فعّال في ترقية فهم الطّلاب في تدريس المطالعة. وهذا اعتماداً على نتيجة اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة، إذ حصلت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهي (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). أن عملية المدرّس والطّلاب باستخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة لدى طلاب الصف الثاني (A) قد حازت على تقدير ممتاز. وهذا يدلّ على أن التعلّم كان مناسباً وناجحاً، لأن مؤشر النجاح يتحقّق إذا بلغت النتائج قيمة ممتازة.

الكلمة الأساسية: لعبة الأدوار، تدريس، المطالعة

## ABSTRAK

**Title : The Effectiveness of Using Role Play in Teaching Reading  
(An Experimental Study at Insan Qur'ani Institute)**

**Researcher : Mudarris**

**NIM : 210202182**

The problem of this research is that in learning reading comprehension, the teacher applies the lecture method only to the students, so that the students feel bored and are unable to fully understand the reading material. The objectives of this research are to identify the effectiveness of using role play in teaching reading comprehension at the Insan Qur'ani Institute and to identify the activities of teachers and students through the use of role play in teaching reading comprehension at the same institute. The research method used in this study is the experimental method. The researcher took the sample from the second-grade class (A), consisting of 32 students. The research instruments were two tests, namely the pre-test and the post-test using the natural testing method, with data analysis conducted through non-parametric statistical analysis assisted by the digital program SPSS 22. The researcher arrived at the findings that the use of role play is effective in improving students' comprehension in reading instruction. This is based on the result of the Wilcoxon Signed Rank Test, which is the indicator used to measure significance, where the significance level (Sig.) obtained was ( $0,05 < 0,000$ ). The process of the teacher and the students using role-play in teaching reading comprehension to the second-grade (A) students has obtained an excellent score. This indicates that the learning was appropriate and successful, because the indicator of success is achieved when the results reach an excellent level..

**Keywords : Role play Method, Learning, Muthala'ah**

## ABSTRAK

**Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Bermain Peran dalam Pengajaran Membaca (Studi Eksperimen di Ma'had Insan Qur'ani)**

**Nama : Mudarris**

**NIM : 210202182**

Permasalahan Permasalahan dalam penelitian ini adalah bahwa dalam pembelajaran membaca (المطالعة), guru hanya menerapkan metode ceramah kepada siswa, sehingga siswa merasa bosan dan tidak mampu memahami materi bacaan secara menyeluruh. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode bermain peran (role play) dalam pengajaran membaca di Ma'had Insan Qur'ani serta untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam menggunakan metode bermain peran pada pengajaran membaca di ma'had tersebut. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Peneliti mengambil sampel dari kelas II-A yang berjumlah 32 siswa. Instrumen penelitian berupa dua tes, yaitu pre-test dan post-test dengan metode tes alami, serta analisis data dilakukan dengan analisis statistik non-parametrik yang dibantu dengan program digital SPSS 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode bermain peran efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran membaca. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil Wilcoxon Signed Rank Test yang menjadi indikator pengukuran signifikansi, di mana diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar ( $0,05 < 0,000$ ). Proses guru dan siswa dalam menggunakan permainan peran pada pengajaran membaca pemahaman di kelas dua (A) telah memperoleh nilai yang sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tersebut sesuai dan berhasil, karena indikator keberhasilan tercapai apabila hasilnya mencapai nilai yang sangat baik..

**Kata Kunci : Metode Permainan Peran, Pembelajaran, Muthala'ah**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلات البحث

التعليم ضرورة طول الحياة. كل إنسان يحتاج إلى التعليم أينما كان ومتى كان. التعليم مهم للغاية، لأن بدون التعليم سيجد الإنسان صعوبة في التطور بل وسيتخلف عن الركب. ومن ثم، فإن التعليم يجب أن يوجه حقا نحو إنتاج أشخاص مؤهلين وقادرين على المنافسة. وبصرف النظر عن التمتع بالشخصية النبيلة والأخلاق الحميدة، فإن التعليم هو أيضا جهد لتحسين نوعية الموارد البشرية جسديا، عقليا، وروحيا.<sup>1</sup>

من الأشياء التي تلعب دورا مهما في نجاح التعليم هي عملية تنفيذ التعلم. يتأثر تنفيذ التعلم الجيد بشكل كبير بالتخطيط الجيد. من حيث المبدأ، التعلم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. تؤثر الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب. التعلم هو نظام توجد فيه مكونات يمكن أن تؤثر على نجاح تحقيق أهداف التعلم. وتشمل مكونات التعلم هذه الأهداف والموضوع وأساليب أو استراتيجيات التعلم والوسائط والتقييم والمعلمين والطلاب.

إن تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل، ولكن ستمكن من إتقان اللغة من خلال التعود عليها. علاوة على ذلك، بالنسبة للطلاب الذين لم يعرفوا اللغة العربية على الإطلاق، سيكون تعلم اللغة العربية أمرا صعبا. يجب أن يتلقى الطلاب

---

<sup>1</sup>Dian Cahya Ningrum, *Penerapan Model Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Kota gajah Lampung Tengah*, (2020) hlm 1-2.

المعلومات بشكل صحيح، لأن اللغة العربية لغة فريدة واعتباطية. لذلك، يؤمل في تعلم اللغة العربية أن تكون هناك أخطاء من كل المعلم والطلاب الذين يتلقون المادة. من هنا يجب على المعلمين أن يلعبوا دورا فعالا في عملية التعلم، ويجب أن يكون المعلمون أذكياء في اختيار الكتب لاختيار المواد الجيدة لتكون دليلا في التعلم.<sup>2</sup>

لتحقيق أهداف التعلم، يختار المعلمون طريقة أو أكثر من طرق التعلم التي تناسب الأهداف المحددة. يعد اختيار طريقة التعلم هذه بمثابة استراتيجية أولية لتحديد وتصميم عملية التعلم التي سيتم تنفيذها. وبالتالي، فإن اختيار طريقة التعلم الصحيحة سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بشكل عام، لا يزال لدى المعلمين نقاط ضعف في تحديد أفضل الأساليب لاختيار وتطبيق التعلم، وخاصة في الفصول الدراسية. لذلك، يجب أن تهتم طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم حقًا بخصائص الطلاب بحيث يتمكن المعلم من خلال هذه الطريقة من إثارة عواطف الطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم. بناء على البيان السابق، يعد أسلوب التعلم القائم على لعبة الأدوار نموذجًا يمكن أن يجعل الطلاب نشيطين ومستقلين وممتعين وقادرين على تكوين تعاون جيد بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب والطلاب الآخرين. في هذه الحالة، فإن طريقة التعلم عبر لعبة الأدوار تسهل على الطلاب أو الطلاب اكتشاف وفهم المفاهيم الصعبة من خلال مناقشتها مع الطلاب الآخرين. لأن أسلوب التعلم لعبة الأدوار في حد ذاته سيؤدي إلى نشاط جماعي وتعاون له فوائد كبيرة في خلق جو من العمل الجماعي في التعلم، وخاصة في الفصل الدراسي.

طريقة تعلم لعبة الأدوار هي إحدى طرق التدريس المبنية على الخبرة. لأن من خلال لعب الأدوار، يستطيع الأطفال التعبير عن مشاعرهم دون قيود الكلمات أو

الحركات.<sup>٣</sup> لذلك، أن أسلوب تعلم لعبة الأدوار هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب إلى الانخراط بشكل مباشر في التعلم، وإتقان المواد التعليمية اعتمادا على إبداع الطلاب وتعبيرهم في التعبير عن خيالهم المتعلق بالمادة التعليمية التي يدرسونها دون الحاجة إلى استخدام أسلوب التعلم القائم على الأدوار. القيود المفروضة على الكلمات والحركات، ولكن ليس خارج الصندوق.

معهد إنسان قرآني هي إحدى المدرسة في أتسيه الكبرى. ويدرس فيها علوم متنوعة، منها علم النحو، والصرف، والمحادثة، والمطالعة، والإنشاء. وإحدى المواد فيها هي التدريس المطالعة، وكان مهم لسيطرة الطلاب على فهم اللغة العربية. وبعد الملاحظة الأولى، وفي تعلم المطالعة، يطبق المعلم أسلوب المحاضرة على الطلاب فقط من خلال إلقاء المادة والاستمرار في حفظ المادة المقدمة، وهكذا. حتى، يشعر الطلاب بالحال ولا يدفع في عملية التعليم ولم يقدرُوا على فهم المادة المطالعة تماما، بسبب أساليب التعلم التي يطبقها المعلم.

ولذلك، هناك حاجة الباحث إلى استخدام طريقة تعلم لعبة الأدوار لتحسين الطلاب في فهم المادة المطالعة. علاوة على ذلك، فيريد الباحث أن تبحث الموضوع "فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني)".

<sup>3</sup>Hamalik, dalam Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, and Ali Sudin, *Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya*, vol. 1, no. 1 (2016).

## ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يقدمها الباحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- هل استخدام لعبة الأدوار فعال في تدريس المطالعة بمعهد إنسان قرآني؟
- ٢- كيف أنشطة المدرس والطلاب باستخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة بمعهد إنسان قرآني؟

## ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي يقدمها الباحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة بمعهد إنسان قرآني.
- ٢- التعرف على أنشطة المدرس والطلاب باستخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة بمعهد إنسان قرآني.

## د- حدود البحث

أما الحدود لهذا البحث فهي كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي: يريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة تحت فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني).
- ٢- الحد المكاني: يريد الباحث أن تحدد هذه بمعهد إنسان قرآني، وفي الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة خاصة.

- ٣- الحد الزمني: يريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## هـ - أهمية البحث

### ١ - الأهمية النظرية

تقدم الفوائد العلمية في استخدام لعبة الأدوار في تدريس.

### ٢ - الأهمية العملية

الأهمية العملية عن هذه الدراسة هي كما يلي:

(أ) للمعلم، أن يكون مدخلا في تنفيذ التعلم وتوفير لبديل لاستخدام لعبة الأدوار في تدريس.

(ب) للطلاب، أن استخدامها يسهل الطلاب في فهم المادة.

(ج) للمدرسة، أن استخدامها كمدخل إيجابي للتقدم المدرسي.

## و - فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة مستهدفة وتحتاج إلى اختبار للتأكد من صحتها بيانات أكثر اكتمالا وشمولية. إجراء هذا البحث للمساعدة لينال قدرة الطلاب على فهم المادة. في هذه الدراسة، يمكن اعتبار الفرضية أن:

### ١ - الفرض البديل (Ha)

استخدام لعبة الأدوار فعال في تدريس المطالعة بمعهد إنسان قرآني.

### ٢ - الفرض الصفري (Ho)

لا توجد فعلا بعد استخدام لعبة الأدوار في تدريس المطالعة بمعهد إنسان قرآني.

## ز - مصطلحات البحث

أما مصطلحات البحث التي ستشرح الباحث كما يلي:

### ١ - طريقة تعليم لعبة الأدوار

الطريقة التعليم بلعبة الأدوار هي طريقة تدريس تستخدم الأساليب الدرامية لتسهيل التعليم. وتعتبر طريقة تدريس شاملة مصممة لدمج التفكير الناقد، والتحليل الانفعالي، والقيم الأخلاقية، والبيانات الواقعية وتهدف إلى تنوع تجربة التعلم وجعلها أقرب لواقع حياتنا اليومية.<sup>٤</sup>

ويمكن الطلاب بالأساليب الدرامية في التعليم من تغيير طرق التعليم التقليدية، حيث يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل أفضل في المستويات الإدراكية والشخصية والاجتماعية وذلك لأنهم قادرون على أن يجعلوا من انفسهم مستمعي ومتحدثي ومحبي المعرفة. بواسطة اسلوب لعبة الأدوار، يمنحهم المعلم طريقة مناسبة لعرض موقف معين والتفكير فيه باستخدام السلوك الضمني للدور المناط بهم. كما يسمح المعلم لطلابه أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم وتسهيل قيامهم بذلك. وبهذه الطريقة يكتسبون خبرة أكبر من خبراتنا من خلال لعب الأدوار ويعرفون ما يلزم معرفته.

٢- تدريس

يشير مصطلح التدريس بالإنجليزية (*Teaching*): إلى قيام فرد ما بتعليم أو إرشاد فرد آخر، وهو كذلك عملية إكساب المعرفة للمتعلمين (الطلاب) في الفصل الدراسي، أيضاً، يمكن تعريف التدريس على أنه عملية التفاعل مع الطلاب/ المتعلمين لإكسابهم الإمكانيات التي تتيح لهم فهم وتطبيق ما يتعلمونه من معرفة، ومفاهيم، وعمليات.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup>Wikipedia.com. تعريف الطريقة التعليم لعب الأدوار. Diakses pada 25 Juni 2024, 14.00 Wib

<sup>5</sup>Mawdoo3.com. تعريف تدريس. Diakses pada 25 Juni 2024, 14.30 Wib

ومن التعريفات الأخرى التي تتناول مفهوم التدريس، تلك التي تعتبره ذلك الفن والعلم الذي يتولى المدرس من خلاله نقل المعرفة للطلاب في إطار رسمي باستخدام أساليب متنوعة.<sup>٦</sup>

## ح- الدراسات السابقة

١- محمد ريزلدي أكبر، (٢٠٢٣) تطبيق استراتيجية التعليم مهارة الكلام بلعب الأدوار المقيد (دراسة تجريبية بمعهد Oemar Diyan Aceh Besar).

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي عملية تدريس مهارة الكلام في المدرسة لا تحقق الأهداف المرجوة للمعلمين. مما أسفر عن تحقيق هذه الأهداف الطلاب الذين لم يتم تمييزهم بمعرفة القرآن وقلة الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الحروف هجائية. وعدم وجود الطلاب الذين لم يتمكنوا من التمييز بين رسائل هجائية. وتخرج معظم الطلاب من المدرسة الابتدائية. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية؛ وجوه التشبه؛ تشبه هذا البحث في تدريس بلعبة الأدوار. أما وجوه الاختلاف؛ هذا البحث يختلف بالبحث الحالي في الموضوع، والمكان، والمشكلة. لأن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق استراتيجية التعليم مهارة الكلام بلعب الأدوار المقيد، واما الدراسة الحالية فبحث الباحث عن فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس.

٢- نديلا رزكيا، (٢٠٢١) تطبيق الطريقة التعليم المطالعة لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة (دراسة وصفي تحليلي بمعهد الكنانة Jambi).

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي يطبق المعلم أسلوب المحاضرة على الطلاب فقط من خلال إلقاء المادة والاستمرار في حفظ المادة المقدمة. حتى، يشعر الطلاب ولا يدفع في عملية التعليم ولم يقدرُوا على فهم المادة المطالعة تاما.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية; وجوه التشبه; تشبه هذا البحث في تدريس المادة المطالعة. أما وجوه الاختلاف; هذا البحث يختلف بالبحث الحالي في الموضوع، والمكان، والمشكلة. لأن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق الطريقة التعليم المطالعة لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة، واما الدراسة الحالية فبحث الباحث عن فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس.

٣- ديان جهيا، (٢٠٢٠) تطبيق الطريقة التعليم لعب الأدوار لتحسين نتائج الطلاب بالمدرسة إبتدائية Lampung Tengah.

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي يستخدم المعلم عدة أساليب فقط مثل المحاضرة، والمناقشة، ومظاهرة، بحيث يشعر الطلاب في عملية التعلم. إبداع المعلم لا يجذب انتباه الطلاب، لأن التعلم يتمحور حول المعلم. في تنفيذه، لم يتقن المعلم بعض المواد والأساليب التدريس حتى لا ينشط الطلاب في عملية التعلم.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية; وجوه التشبه; تشبه هذا البحث في تدريس الطريقة لعب الأدوار. أما وجوه الاختلاف; هذا البحث يختلف بالبحث الحالي في الموضوع، والمكان، والمشكلة. لأن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق الطريقة التعليم لعب الأدوار لتحسين نتائج الطلاب، واما الدراسة الحالية فبحث الباحث عن فعالية استخدام لعبة الأدوار في تدريس.

#### ط- طريقة كتابة البحث

يعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.