

تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (*Full Day School*) على إنجاز تعلم اللغة العربية

بين التلاميذ والتلميذات بـ SDIT Nurul Fikri Aceh

رسالة

اعداد

إسراء رزقي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

رسالة

تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (Full Day School) على إنجاز تعلم اللغة العربية
بين التلاميذ والتلميذات بـ (SDIT Nurul Fikri Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة
من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إسراء رزقي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مشرف



الدكتور عبد الله الماجستير

رسالة

تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (Full Day School) على إنجاز تعلم اللغة العربية
بين التلاميذ والتلميذات بـ (SDIT Nurul Fikri Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة
من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إسراء رزقي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مشرف



الدكتور عبد الله الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لتل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥ م

١ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

إعداد:

إسراء رزقي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٨

المسكوتيرة

مستي رحمة الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

الرئيس

الدكتور عبد الله الماجستير

العضو

سبحان الماجستير

جامعة الرانري

فئة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سفر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : إسراء رزقي

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشي، ١٥ أكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ٢٩ يوليو ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار

جامعة الرانري

AR - RANIRY



METERAL
TEMPEL

056CEAMX436461389

إسراء رزقي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٨٨

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُرْءَانًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا (١٠٦)

﴿ الإسراء: ١٠٦ ﴾

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

﴿ العلق: ٢-٣ ﴾

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةُ لِثَلَاثٍ:

لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ."

﴿ رواه ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور والبيهقي ﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى المرحوم أبي نسال الله له الرحمة والمغفرة والرضوان، وأمي المكرمة التي نسال الله أيحفظها ويبقيها في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢- إلى إخواني الأعزاء الذين يساعدوني في كل المشاكل.
- ٣- إلى الأساتذة الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعا. وخصوصا إلى المشرف الشريف الأستاذ الدكتور عبدالله الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيه أحسن الجزاء.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله أحسن الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى للمسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه.

والحمد لله عزّ وجلّ، الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهى الباحث من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (Full Day School) على إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات بـ (SDIT Nurul Fikri Aceh) ". تقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه. ويقدم الباحث بالشكر الخالص للمشرف الأستاذ الدكتور عبدالله الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، حفظه الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة، جزاه الله أحسن الجزاء.

كما يقدم الباحث بالشكر الكثير لمدير جامعة الرانيري الإسلامية والحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموا الباحث علوما نافعة ومتنوعة وأرشدوه إرشادا جيدا. ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر والتقدير لرئيس مدرسة SDIT Nurul Fikri Aceh والأساتذة الذين قد ساعدوا الباحث لجمع البيانات، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة، جزاهم الله خير الجزاء.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث الشكر العميق لوالدة الكريمة سولستري
أحمد التي نسأل الله أيحفظها ويبقيها في سلامة الدنيا والآخرة، ولأبي المرحوم إبراهيم وهب
الذي نسأل الله له الرحمة والمغفرة والرضوان.

ولا ينسى أن يقدم الباحث الشكر الخالص لجميع أصدقائه المحبوبين في جامعة
الرانيري وخارجها، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويجزيهم أحسن الجزاء.
وفي النهاية، يرجو الباحث من القارئ الاقتراحات الجيدة لإكمال هذه الرسالة
لتكون مفيدة للباحث وللقارئ عامة. بارك الله فيكم.

بندا آتشيه، ٢٩ يوليو ٢٠٢٥ م

٤ صفر ١٤٤٧ هـ

إسراء رزقي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٨٨

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر و تقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٠

أ- تعليم طوال اليوم (Full day school) ١٠

١- تعريف Full day school ١٠

٢- الهدف من تعليم طوال اليوم ١١

٣- مزايا وعيوب نظام التعليم المدرسي بنظام تعليم طوال اليوم ... ١٣

٤- نظرة عامة على نظام التعليم المدرسي بنظام تعليم طوال اليوم . ١٦

ب- إنجاز التعليم ١٧

١- تعريف إنجاز التعليم ١٧

٢- عوامل إنجاز التعليم ١٩

٣- كيفية تحديد إنجاز التعليم ٢٢

٤- عوامل المؤثرة في إنجاز التعلم من خارج نفس الطلاب ٢٣

الفصل الثالث : إجراءات البحث المحلي ٢٥

أ- منهج البحث ٢٥

ب- المجتمع والعينة ٢٥

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته ٢٦

د- طريقة تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٩

أ- عرض البيانات ٢٩

١- لمحة عن ميدان البحث ٢٩

٢- إجراء البحث الميدان ٣٤

ب- تحليل البيانات ٣٥

١- تحليل بيانات المقابلة والملاحظة ٣٥

٢- تحليل مقارنة بين التلاميذ والتلميذات ٣٥

٣٧	٣- تحليل بيانات الاستبانة
٤٤	ج- مناقشة البحث
٤٥	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٥	أ- نتائج البحث
٤٦	ب- المقترحات
٤٧	المراجع
٤٧	أ- المراجع العربية
٤٧	ب- المراجع الأجنبية
٤٩	ج- المراجع الإلكترونية



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في SDIT نور الفكري أتشيه ٣٠
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ SDIT نور الفكري أتشيه ٣٣
- الجدول ٤-٣ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ SDIT نور الفكري
أتشيه ٣٣
- الجدول ٤-٤ : الاختبار الطبيعي (Test of Normality) ٣٦
- الجدول ٤-٥ : اختبار (Mann-Whitney U) ٣٦
- الجدول ٤-٦ : مئة نتائج الاستبانة ٣٧
- الجدول ٤-٧ : استبانة التلاميذ ٣٨
- الجدول ٤-٨ : استبانة التلميذات ٤١

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة الإتمام عن البحث من ناظر المدرسة بـ SDIT Nurul Fikri Aceh
- ٤ - ورقة الاستبانة لجميع التلاميذ
- ٥ - ورقة المقابلة لجميع التلاميذ
- ٦ - إفادة ورقة التصديق
- ٧ - صور البحث
- ٨ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان الباحث : تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (*Full Day School*) على إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات بـ (*SDIT Nurul Fikri Aceh*)

الاسم الكامل : إسراء رزقي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٨

إن موضوع هذه الرسالة "تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (*Full Day School*) على إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات بـ (*SDIT Nurul Fikri Aceh*)". فقد اختار الباحث هذا الموضوع للكشف عن تأثير تطبيق نظام التعليم طوال اليوم على إنجاز تعلم اللغة العربية التلاميذ والتلميذات. و كان هذا البحث يستخدم منهج الوصفي (*Descriptive Research*) ومنهج مقارنة (*Comparative Casual*). العينة المأخوذة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الخامس (خالد ابن والد) بالمدرسة *SDIT* نور فكري أتشييه في سنة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وكان عددهم ٣٢ تلميذا، وهي تتألف من ١٥ تلاميذ و ١٧ تلميذات. وقام الباحث بجمع البيانات بطريقة المقابلة، والاستبانة، والملاحظة. وقام الباحث بتحليل البيانات بطريقة اختبار عينة مستقل (*Independent Sample T-Test*)، واختبار (*Man-whitney U*) باستخدام برنامج *SPSS*. أما نتائج البحث من اختبار (*Mann-Whitney U*) تدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (*sig. (2-tailed)* 0,000 وهي أصغر من 0,05، و نتائج البحث من استبانة التلاميذ تدل على أن العامل المؤثر في قدرة قسم التلاميذ هو العامل السلوكي (*Attitude Factors*). وأما نتائج البحث من استبانة التلميذات تدل على أن العامل المؤثر في قدرة التلميذات هو العامل الرغبة (*The Interest Factors*). فهذه تشير إلى هناك الفرق بين قدرة قسم التلاميذ وقسم التلميذات على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ *SDIT* نور الفكري أتشييه.

الكلمة الأساسية : تعليم طوال اليوم (*Full Day School*)، إنجاز.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Full Day School terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Siswa-siswi di SDIT Nurul Fikri Aceh
Nama : Isra Rezky
NIM : 210202188

Judul skripsi ini adalah “Pengaruh Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Prestasi Siswa dan Siswi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Nurul Fikri Aceh”. Peneliti memilih topik ini untuk mengungkap pengaruh penerapan sistem pembelajaran Full Day School terhadap prestasi siswa dan siswi dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan metode kausal komparatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 (Khalid bin Walid) di SDIT Nurul Fikri Aceh pada tahun ajaran 2024/2025, yang berjumlah 32 siswa, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket (kuesioner), dan observasi. Data dianalisis menggunakan uji Independent Sample T-Test dan uji Mann-Whitney U dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian melalui uji Mann-Whitney U menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,000 (*2-tailed*), yang berarti lebih kecil dari 0,05. Hasil angket siswa menunjukkan bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap kemampuan mereka adalah faktor sikap (*Attitude Factors*). Sementara itu, hasil angket siswi menunjukkan bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap kemampuan mereka adalah faktor minat (*The Interest Factors*). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan siswa dan siswi dalam meraih prestasi pembelajaran bahasa Arab di SDIT Nurul Fikri Aceh.

Kata Kunci : *Full Day school, Prestasi Belajar.*

ABSTRACT

Title : The Effect of the Implementation of Full Day School on
the Achievement of Students in Learning Arabic at SDIT
Nurul Fikri Aceh

Name : Isra Rezky

NIM : 210202188

The title this thesis is “The Effect of the Implementation of Full Day School on the Achievement of Students in Learning Arabic at SDIT Nurul Fikri Aceh”. The researcher chose this topic to examine the effect of applying the full-day school system on the achievement of male and female students in learning Arabic. This study employed a descriptive research method and a comparative causal method. The sample in this study consisted of students from class 5 (Khalid bin Walid) at SDIT Nurul Fikri Aceh in the academic year 2024/2025, totaling 32 students, comprising 15 male students and 17 female students. The researcher collected data using interviews, questionnaires, and observation. The data were analyzed using the Independent Sample T-Test and the Mann-Whitney U test, processed through the SPSS software. The research results from the Mann-Whitney U test show that the significance level is 0.000 (2-tailed), which is less than 0.05. The results from the male students' questionnaire indicate that the most influential factor on their achievement is the attitude factor, while the results from the female students' questionnaire indicate that the most influential factor on their achievement is the interest factor. These findings suggest that there is a difference between the achievements of male and female students in learning Arabic at SDIT Nurul Fikri Aceh.

Keywords : Full Day School, Achievement.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية نشاط يتم تنفيذه عن عمد من شخص ما لمساعدة الآخرين على التواصل بنظام من الرموز اللغوية مختلف عن النظام الذي ألفوه وتعودوا الاتصال به. وبعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى^١.

في السنوات الأخيرة، أصبح نظام "تعليم طوال اليوم" أو ما يُعرف بـ "*full day school*" موضوعاً محطّ اهتمام في العديد من الأنظمة التعليمية. يهدف هذا النظام إلى توفير بيئة تعليمية مكثفة تدعم تطوير مهارات التلاميذ في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية. نظراً لأهمية اللغة العربية في العالم الإسلامي والتحديات التي يواجهها التلاميذ في تحصيلها، أصبح من الضروري دراسة فعالية هذا النظام في تعزيز فهم التلاميذ وتحصيلهم في اللغة العربية.

ونظام تعليم طوال اليوم (*full day school*) هو أحد الابتكارات التعليمية لجعل المدرسة متفوقة ومبتكرة ومبدعة بنظام تعليمي متكامل قائم على الإيمان والتقوى (*imtak*)، وكذلك العلم والتكنولوجيا (*iptek*). وقد كانت بداية هذا النظام التعليمي بسبب تزايد عدد الآباء والأمهات وكثرة انشغالات الآباء والأمهات.

^١رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (الرياض : ايسيكو ١٩٨٩)

وكذلك قضاء معظم التلاميذ والطالبات معظم أوقات فراغهم خارج المنزل واستغلالها في أنشطة غير مفيدة. وهذه إشارة مهمة إلى ضرورة إيجاد حلول بديلة. هذه الحالة تجعل خبراء التعليم يفكرون جاهدين في صياغة نموذج جديد للتعليم من أجل تحسين وقت الفراغ بالأنشطة الإيجابية.

SDIT Nurul Fikri هي المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، وتوقع هذه المدرسة في قرية Lamteun، Darul Imarah، Aceh Besar. وفي هذه المدرسة يستخدم تعليم طوال اليوم، يُعدُّ نظام تعليم طوال اليوم (*full day school*) من الأنظمة التي توفر فرصًا متزايدة للتلاميذ للتفاعل مع اللغة العربية، من خلال تخصيص وقت إضافي لممارسة المهارات اللغوية بشكل مستمر. وهذا يشمل التدريب على القراءة والكتابة، وكذلك تحسين مهارات الاستماع والمحادثة. من خلال تواجد التلاميذ في المدرسة طوال اليوم، تتاح لهم الفرصة للانغماس في بيئة لغوية غنية، مما يساهم في تسريع عملية التعلم وتطوير المهارات اللغوية.

و يمكن القول إن نظام تعليم طوال اليوم (*full day school*) يساهم في زيادة فاعلية تحصيل اللغة العربية لدى التلاميذ من خلال توفير وقت وموارد إضافية يمكن أن تعزز من تجربتهم التعليمية. وبتطبيق هذا النظام بشكل منظم ومدرس، يمكن للمدارس أن تحقق نتائج إيجابية في تحسين مستوى التلاميذ في اللغة العربية وتساعدتهم على تحقيق مستوى متقدم من الفهم والتواصل باللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظات في مدرسة SDIT نور الفكري آتشيه، يريد الباحث أن يقوم بالبحث عند التلاميذ في هذه المدرسة. فيختار الباحث الموضوع " تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (*Full Day School*) على إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات بـ (SDIT Nurul Fikri Aceh) ."

ب- سؤال البحث

بناءً على مشكلة البحث التي تم وصفها أعلاه، فإن سؤال البحث هي كما يلي :

١- كيف تطبيق تعليم طوال اليوم (*full day school*) في مدرسة SDIT نور الفكري آتشيه؟

٢- ما هي العوامل التي تدعم تطبيق تعليم طوال اليوم (*full day school*) في مدرسة SDIT نور الفكري آتشيه؟

ج- هدف البحث

بناءً على سؤال البحث أعلاه، فإن هدف هذا البحث هي كما يلي:

١- لمعرفة تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (*full day school*) في مدرسة SDIT نور الفكري آتشيه.

٢- لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق تعليم طوال اليوم (*full day school*) في مدرسة SDIT نور الفكري آتشيه.

د- أهمية البحث

١- لتطوير العلوم كمرجعية لتطوير نظام تعليم طوال اليوم (*full day school*) في تحسين نجاح العملية التعليمية في المستقبل.

٢- بالنسبة للمؤسسات

أ- المساهمة بالأفكار من أجل تحسين التحصيل العلمي للتلاميذ.

ب- أن تؤخذ بعين الاعتبار عند وضع السياسات المدرسية في تنمية إبداع التلاميذ والمعلمين أثناء عملية التعليم والتعلم.

هـ- فروض البحث

وأما فروض هذا البحث فهي كما يلي:

(أ) الفرص البديل (Ha): إن تطبيق تعليم طوال اليوم (*Full Day School*)

فعّال في ترقية قدرة التلاميذ و التلميذات على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ

SDIT Nurul Fikri Aceh.

(ب) الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق تعليم طوال اليوم غير فعّال في ترقية قدرة

التلاميذ والتلميذات على إنجاز تعلم اللغة العربية بـ SDIT Nurul Fikri

Aceh.

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد المكاني والحد الزمان.

(١) الحد الموضوعي : يبحث الباحث في هذه الرسالة عن الموضوع " تأثير تطبيق

تعليم طوال اليوم (*Full Day School*) على إنجاز تعلم اللغة

العربية بين التلاميذ والتلميذات"

(٢) الحد المكاني : يبحث الباحث في SDIT Nurul Fikri Aceh.

(٣) الحد الزماني : يقوم الباحث بهذا البحث في ٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع هذه الرسالة " تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم على إنجاز تعلم اللغة

العربية بين التلاميذ والتلميذات بـ SDIT Nurul Fikri Aceh" قبل أن يبحث الباحث

في هذا الموضوع يحسن بها أن يشرح بعض مصطلحات البحث التي توجد فيه.

١ - تأثير

كلمة "تأثير" هي القوة أو القدرة على إحداث تغيير أو التأثير على شيء ما أو شخص ما. ويُستخدم المصطلح في مجالات متعددة، مثل العلوم الاجتماعية، والفنون، والعلاقات العامة، للإشارة إلى كيف يمكن لفكرة أو شخص أو حدث أن يؤثر على سلوك أو مشاعر أو آراء الآخرين.

٢ - تطبيق

وكلمة "تطبيق" هي مصدر من "طَبَّقَ - يطَبِّقُ - تطبيقاً" على وزن فَعَّلَ - يَفْعَلُ - تفعيلاً، وعند المحدثين هو وضع شيء موضوع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال.^٢ أما الاصطلاحاً هو الأفكار العامة والمبادئ النظرية في المواقف الملموسة والعملية.^٣

٣ - تعليم طوال اليوم (Full Day School)

وهي مدرسة أو عملية تعليم وتعلم طوال اليوم تطبق من الصباح إلى المساء، من الساعة ٠٧,٣٠ - ١٦,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، مع استراحة كل ساعتين. يتم وضع المواد التي تعتبر صعبة في الصباح والمواد التي تعتبر صعبة إلى حد ما في فترة ما بعد الظهر.^٤

٤ - إنجاز التعلم

وكلمة "إنجاز" هي تحقيق أو إنجاز. تشير إلى نتيجة جهد أو عمل شاق تم بنجاح، مثل تحقيق هدف معين، إنهاء مشروع، أو الحصول على نتائج مشرفة. إن إنجاز لغة مصدر

^٢ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٨٠)، ص ٦٦٧.

^٣ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (لبنان: مكتوبة لبنان، ١٩٩٨)، ص ٤٢.

^٤ "PONPES Modern dan MTs. Surya Buana, Siswa Wajib Berbahasa Arab dan Inggris", Malang Post, 29 Juli 2002.

من أنجز - ينجز - إنجازا على وزن أفعل - يفعل - إفعالا.^٥ الإنجاز من اللغة الهولندية بمعنى *prestatie* و يترجم إلى اللغة الإندونيسية بمعنى حاصل العملية^٦. هناك آراء مختلفة بين المفكرين حول معنى الإنجاز، ومنها:

أ- كما قال سيف البحر جمارة أن الإنجاز هو نتيجة من النشاطات التي عملها فرد أو جماعة.^٧

ب- أما قال سهارسمي أريكنطا (SuharsimiArikunto) في كتابه، فإن الإنجاز هو نتيجة التحصيل التي تمثل على طبقات الطالب في نيل الأغراض المعينة في كل المواد الدراسية.^٨

ج- وقال سيلاميطا (Slameto) أن الإنجاز هو تعبير و تقديم على حصول التعليم.^٩

د- عند سيف الدين أزوار أن إنجاز هو النتيجة المحسولة للتلاميذ.^{١٠}



^٥ محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبيهان حاكرا بدون سنة)،

ص ١٨-١٩.

^٦ Zainal Arifin, *Evaluasi Intraksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991) hal. 3

^٧ Saiful Bahri Jamarah, *Prestasi Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal. 19.

^٨ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal.284.

^٩ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991) hal.155.

^{١٠} Syaifudin Azwar, *Tes Prestasi*, (Jakarta: Pustaka pelajar, 2001), hal. 13

ج- الدراسات السابقة

(١) كتبت نور هداية زين الدين رسالة تحت موضوع "تأثير تطبيق (Full Day School)

على انضباط تلاميذ في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة فالوفو". أمّا الأهداف في هذا البحث لمعرفة مستوى الانضباط في أنشطة تعليم المدرسية، والانضباط في أداء مهام الدراسة و أنشطة التعليم المدرسية.

أما منهج البحث لهذه الرسالة هي بحث كمي. وكانت عينة الدراسة هم طلبة SDIT دارالسلام Polopo. واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث, في المكان و الزمان و غرض تعلم اللغة. حيث أن غرض الدراسة السابقة لتنفيذ انضباط الطلبة في SDIT دارالسلام Polopo والدراسة الحالية لمعرفة تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (full day school) في مدرسة SDIT نور الفكري آتشيه. و علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية كلاهما تستخدم تعليم طوال اليوم (full day school).

(٢) كتبت الرسالة جانتیکا أسوة حسنة تحت موضوع "مساهمة برنامج الدراس الإضافيّ للغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديرى". إن هذه الدراسة تبحث عن الدروس الإضافية وهي برنامج التعلم التي يتم تنفيذها خارج المدرسة داخل المناهج الدراسية. وهذا يعني أن أنشطة التعليم الإضافية تنفيذ بعد انتهاء برنامج التعلم في المدرسة. أما الأهداف من هذا البحث لمعرفة تطبيق برنامج التعلم التكميلي للغة العربية تحسين فهم التلاميذ واستيعابهم، وتحسين خبرات التلاميذ ومهاراتهم في المحادثة وفهم المواد والقراءات، وزيادة ثقة التلاميذ.

واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث, الدراسة السابقة تستخدم برنامج التعلم التكميلي للغة العربية بينما في هذه الدراسة الحالية استخدام

تعليم طوال اليوم (*full day school*) على إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات في مدرسة SDIT نور الفكري آتشيه. ويختلف في المكان و الزمان و غرض تعلم اللغة. حيث أن غرض الدراسة السابقة لتحسين فهم التلاميذ واستيعابه، وتحسين خبرات التلاميذ ومهاراتهم في المحادثة وفهم المواد والقراءات، وزيادة ثقة التلاميذ وأما الدراسة الحالية لمعرفة تأثير تطبيق تعليم طوال اليوم (*full day school*) في مدرسة SDIT نور الفكري آتشيه.

(٣) كتبت الرسالة مفتاح اللجنة تحت موضوع "المقارنة بين قدرة التلاميذ والطالبات في مهارة الكلام (بمعهد الفلاح أبولمؤ بـ Aceh Besar). إن هذه الرسالة تبحث عن مقارنة قدرة التلاميذ والطالبات بمعهد الفلاح أبولمؤ في الكلام بالعربية والاطلاع على الأشياء التي تسبب الاختلاف بينهما. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة أن قدرة التلاميذ والطالبات في مهارة الكلام مختلفة والتي تؤثر قدرة التلاميذ والطالبات في مهارة الكلام هي الميول.

أما جوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في منهج البحث وهو بحث المقارنة. وأما جوانب الاختلاف هي في مكان البحث، و في الدراسة السابقة تتناول مهارة لغوية محددة وهي الكلام، أما في الدراسة الحالية فتتناول تأثير طريقة التعليم على التحصيل الدراسي بشكل عام.

ط- طريقة كتاب الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومة في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

