

تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لترقية
قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بمعهد دار العلوم بندا أتشييه

رسالة

حكمة

رقم القيد. ٢٣١٠٠٤٠٢٢



الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشييه

٥١٤٤٧/م٢٠٢٥

موافقة المشرفين

تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لترقية
قدرة الطلاب على مهارة الكتابة. معهد دار العلوم بندا أتشيه

(دراسة البحث والتطوير)

رسالة

حكمة

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٢٢

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

AR-RANIRY

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لترقية قدرة
الطلاب على مهارة الكتابة بمعهد دار العلوم بندا أنشيه

إعداد

حكمة

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه

في التاريخ: ١٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

١٨ صفر ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس

الرئيس

الدكتور بدر الزمخشري الماجستير

الدكتور شهر الرضوي الماجستير

العضو

العضو

الدكتور أزوير الماجستير

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

العضو

الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير

الدكتور ترميذي نيورسي الماجستير

بندا أنشيه، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه



الأستاذة الدكتورة إيكاتيري عليا

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨.٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : حكمة

مكان الميلاد وتاريخه : Gunung Teritit ، ١٠ سبتمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٢٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣ يوليو ٢٠٢٥



رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٢٢
A R - R A N I R Y

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ - وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

قال رسول الله ﷺ : " أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لثَلَاثٍ :
لَأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ
عَرَبِيٌّ " (رواه ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور
والبيهقي).

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

إلى والدي المحبوبين

أبي وأمي

اللذين رباني وعلماني وكملا احتياجاتي

حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلاّ على الظالمين.
والصّلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله
رحمة للعالمين، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد تمت الباحثة من كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته تحت
الموضوع " تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill
لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بمعهد دار العلوم بندا أتشييه " كتابة هذه
الرسالة كالشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

في هذه الفرصة النفيسة تريد الباحثة أن تقدم بالشكر العميق للمشرفين
الكرمين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير والدكتور بدر الزمان
الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهما الثمينة لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا
وقد نقلتا معارفهما وأفكارهما على تأليف هذه الرسالة، ولعل الله يباركهما
ويجزيهما خير الجزاء.

ولا تنسي الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير الجامعة الرانيري
الإسلامية، ولعميد برنامج الدراسات العليا، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية،
ولجميع المعلمين الذين علموها علوما كثيرا ونافعا. وكذلك تقدم الباحثة الشكر
لسائر الأصدقاء والأشقاء الذين قد ساعدوها في إتمام كتابة هذه الرسالة بتقديم
بعض الأفكار المفيدة، يباركهم الله في الدين والدنيا والآخرة.

وتشكر الباحثة إلى الرئيس والأساتذة والطلاب بمعهد دار العلوم بندا
أتشيه الذين قدموا الباحثة الإذن لتقوم بالبحث، وساعدوا الباحثة جمع البيانات
المحتاجة عند عملية البحث لاختتام هذه الرسالة، عسى الله أن يستقيم برحمته.

وأخيرا تشكر شكرا جزيلًا وعميقًا لوالديها المحبوبين الكريمين هما
كدرمان وحليمة اللذين قد ربياهما تربية حسنة، وهذباها تهذيبا نافعا، ودعواها
وتشجيعها في كل الحال، ولعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وترى الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال فيها الأخطاء والنقصان، ولذلك
ترجو من القارئ النقد والاقتراحات لإكمال هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة
للباحثة والقارئ.

الباحثة



قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	موافقة قرار اللجنة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: أساسيات البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٨.....	ب- أسئلة البحث
٨.....	ج- أهداف البحث
٩.....	د- أهمية البحث

١٠.....	٥- افتراضات البحث وفروضه.
١٠.....	و- مصطلحات البحث.
١٤.....	ز- حدود البحث.
١٤.....	ح- الدراسات السابقة.
١٨.....	ط- طريقة كتابة الرسالة.
١٩.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.
١٩.....	أ- مادة الكتابة ومباحثها.
١٩.....	١- تعريف مادة الكتابة.
٢٠.....	٢- عناصر مادة الكتابة وأهدافها.
٢٣.....	٣- مبادئ مادة الكتابة.
٢٤.....	٤- مرحلة الكتابة الحقيقية.
٢٨.....	ب- ورقة العمل (LKPD) ومباحثها.
٢٨.....	١- مفهوم ورقة العمل.
٢٩.....	٢- أهمية ورقة العمل.
٣٠.....	٣- فوائد استخدام ورقة العمل التعليمية.
٣١.....	٤- أنواع ورقة العمل.
٣٣.....	٥- متطلبات الأساسية لإعداد ورقة العمل.
٣٤.....	٦- مزايا ورقة العمل وعيوبها.
٣٧.....	٧- كيفية كتابة ورقة العمل.

ج- طريقة Drill ومباحثها..... ٤٠

١- مفهوم طريقة Drill ٤٠

٢- الغرض من طريقة Drill ٤٣

٣- خطوات تطبيق طريقة Drill..... ٤٥

٤- مزايا طريقة Drill وعيوبها..... ٥٣

الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني ٥٧

أ- منهج البحث..... ٥٧

ب- مجتمع البحث وعينته..... ٦١

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٦٢

د- طريقة تحليل البيانات..... ٦٤

الفصل الرابع: نتاج البحث ومناقشتها ٦٧

أ- عرض البيانات..... ٦٧

ب- لمحة عن ميدان البحث..... ٦٧

ج- تحليل البيانات عن تطوير ورقة العمل (LKPD) ٧٢

د- المناقشة..... ١١٨

الفصل الخامس: الخاتمة..... ١٢١

أ- نتائج البحث..... ١٢١

ب- الاقتراحات..... ١٢٢



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد المدرسين بمعهد دار العلوم.....	٦٨
الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة للمستوى العالية بمعهد دار العلوم.....	٦٩
الجدول ٤-٣ : المرافق الدراسية بمعهد دار العلوم.....	٧١
الجدول ٤-٤ : نتيجة الملاحظة.....	٧٤
الجدول ٤-٥ : نتيجة الاستبانة للخبر الأول.....	٨٢
الجدول ٤-٦ : نتيجة الاستبانة للخبر الثاني.....	٨٥
الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.....	٩٦
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي.....	٩٧
الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانسي.....	٩٨
الجدول ٤-١٠ : تحصيل الاختبار ت.....	٩٩
الجدول ٤-١١ : التوقيت التجريبي.....	١٠٠
الجدول ٤-١٢ : اللقاء الأول.....	١٠١
الجدول ٤-١٣ : اللقاء الثاني.....	١٠٢
الجدول ٤-١٤ : اللقاء الثالث.....	١٠٤
الجدول ٤-١٥ : اللقاء الرابع.....	١٠٦
الجدول ٤-١٦ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	١٠٨
الجدول ٤-١٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي.....	١١٠
الجدول ٤-١٨ : نتيجة الاختبار المتجانسي.....	١١١
الجدول ٤-١٩ : تحصيل الاختبار ت.....	١١٢

الجدول ٤-٢٠: شكل استبانة الطلاب..... ١١٣

الجدول ٤-٢١: نتيجة ورقة استبانة الطلاب..... ١١٧



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميدة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميدة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس معهد دار العلوم بندا أتشيه على إتمام البحث
- ٤- ورقة العمل الكاملة
- ٥- ورقة تصديق الخبر الأول
- ٦- ورقة تصديق الخبر الثاني
- ٧- ورقة استجابة الطلاب
- ٨- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٩- الصور الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على

أساس طريقة Drill لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكتابة. بمعهد دار العلوم بندا أتشيه

الاسم الكامل : حكمة

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٢٢ :

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور بدر الزمان الماجستير

الكلمات الرئيسية : مادة الكتابة، ورقة العمل (LKPD)، أساس

طريقة Drill

بناءً على المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ونتائج الملاحظات في الصف العاشر ١ بمعهد دار العلوم، يتضح أن قدرات الطلاب على الكتابة متفاوتة. فالطلاب القادمون من المعهد عادة ما يكون أفضل في الكتابة، بينما يميل الطلاب من خارج المعهد إلى أن يكونوا أضعف. يواجهون صعوبة في فهم قواعد الكتابة، وتكوين الجمل، وتطوير الأفكار في الكتابة. أحد الأسباب الرئيسية لضعف مادة الكتابة هو عدم إتقان المفردات. فالمفردات المحدودة تجعل من الصعب على الطلاب التعبير عن أفكارهم وغالباً ما يخطئون في القواعد النحوية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طرق التدريس المستخدمة رتيبة، حيث تعتمد فقط على التدريبات من الكتاب دون تنوع أو تدريبات للكتابة

الإبداعية. نتيجة لذلك، غالباً ما يرتكب الطلاب أخطاء عندما يُطلب منهم كتابة جمل أو فقرات. أن منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو البحث والتطوير، وكان مجتمع البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر، ويبلغ عددهم ١٢٩ طالباً. تختار الباحثة في الفصل العاشر "١" وعددهم ٢٥ طالب بطريقة العمدية (purposive). وقد تم تقييم النتائج المطورة بدرجة الممتاز بتقدير ٩٧،٤ % من قبل الخبراء، مما يدل على صلاحية لمادة الكتابة. وأن تطبيق ورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill فعال لترقية قدرة الطلاب في مادة الكتابة بنتيجة الدلالة ٠،٠٠٠. وهي أقل من ٠،٠٠٥، وأما استجابة الطلاب لمادة الكتابة المطورة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill تحصل على الممتاز.



ABSTRACT

Title of Research : Development of Writing Material with Worksheet (LKPD) Based on the Drill Method to Improve Students' Writing Skills at Darul Ulum Institute Banda Aceh.

Full Name : Hikmah

Student's Name : 231004022

Supervisor 1 : Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

Supervisor 2 : Dr. Badruzzaman, M.A

Key Words : Writing Material, Student Worksheet (LKPD), Drill Method-Based

Based on interviews with Arabic language teachers and classroom observation results in grade 10-1 at Darul Ulum Islamic Boarding School, it is evident that students' writing abilities vary significantly. Students coming from Islamic boarding schools are usually better at writing, while students from outside the boarding school tend to be weaker. They face difficulties in understanding writing rules, sentence formation, and developing ideas in writing. One of the main reasons for weak writing skills is the lack of vocabulary mastery. Limited vocabulary makes it difficult for students to express their ideas and they often make grammatical errors. Additionally, the teaching methods used are still monotonous, relying only on exercises from textbooks without variation or creative writing exercises. As a result, students often make mistakes when asked to write sentences or paragraphs.

The research methodology used by the researcher in this study is research and development, and the research population consisted of all students in grade 10, totaling 129 students. The researcher purposively selected grade 10-1 class with 25 students. The developed results were evaluated with an excellent grade of 97.4%

by two experts, indicating the validity of the writing material. The application of worksheets (LKPD) based on the drill method is effective in improving students' writing ability with a significance result of 0.000, which is less than 0.05. The students' response to the developed writing material using worksheets (LKPD) based on the drill method received an excellent rating.



ABSTRAK

Judul Penelitian	: Pengembangan Materi Menulis Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa di Ma'had Darul Ulum Banda Aceh.
Nama Lengkap	: Hikmah
NIM	: 231004022
Pembimbing I	: Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag
Pembimbing II	: Dr. Badruzzaman, M.A
Kata Kunci	: Materi Menulis, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Metode Drill

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Arab dan hasil observasi di kelas X-1 Ma'had Darul Ulum, terlihat jelas bahwa kemampuan menulis siswa bervariasi. Siswa yang berasal dari pesantren biasanya lebih baik dalam menulis, sedangkan siswa dari luar pesantren cenderung lebih lemah. Mereka menghadapi kesulitan dalam memahami kaidah penulisan, pembentukan kalimat, dan pengembangan ide dalam menulis. Salah satu penyebab utama lemahnya kemampuan menulis adalah kurangnya penguasaan kosakata. Kosakata yang terbatas membuat siswa sulit mengekspresikan ide mereka dan sering melakukan kesalahan tata bahasa. Selain itu, metode pengajaran yang digunakan masih monoton, hanya mengandalkan latihan dari buku tanpa variasi atau latihan menulis kreatif. Akibatnya, siswa sering melakukan kesalahan ketika diminta menulis kalimat atau paragraf. Metodologi penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan, dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 129 siswa. Peneliti memilih kelas X-1 dengan 25 siswa secara purposif. Hasil yang dikembangkan dievaluasi dengan nilai sangat baik sebesar 97,4% oleh dua ahli, menunjukkan validitas materi penulisan. Penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis metode drill efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan hasil signifikansi 0,000 yang kurang dari 0,05. Respons siswa terhadap materi penulisan yang dikembangkan

menggunakan LKPD berbasis metode drill mendapat penilaian sangat baik.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الكتابة تلي مرحلة التحدث في الوجود وتسبق مرحلة القراءة، فالقارئ لا يقرأ ما هو مكتوب، والكتابة تفضل الحديث الشفوي لأن الحديث الشفوي يتم غالبا دون طول تأمل أو التفكير، فهو عفوي ثمليه الحاجة الراهنة وتقتضيه متطلبات اللحظة، لذا فإنه يرتبط بقضاء الضرورات الحياتية العاجلة أو التعبير عن المشاعر التلقائية الفورية.^١ وفي ضوء ذلك فإن مادة الكتابة تحتاج إلى عمليات ذهنية وتناسق حسي حركي يشبهان إلى حد بعيد ما تحتاج إليه مهارة النطق والحديث. فلا بد للكاتب والمحدث من ترجمة أفكاره إلى رموز منطوقة في حالة الحديث ومدونة في حالة الكتابة حتى يوفر للسامع أو القارئ وسيلة اتصال تعينه على فهم ما يعينه.^٢ أي أن كلا من المتحدثين والكاتب يسترجع ما استوعبه من كفاءة لغوية أثناء الاستماع والقراءة،

^١ الخولي و محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

^٢ مذكور وعلي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الفكر العربي، ٢٠٠٦).

ويستخدم هذه الكفاءة في أداء لغوي مقروء أو مسموع. ولذا تعتبر الكتابة والتحدث مهرتان إنتاجيتان، فالقارئ والمستمع يستقبلان ما كتبه الكاتب وما تحدّثه المتحدث.^٣ والكتابة هي عملية مقعدة، في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار، وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار في وضوح، ومعالجتها في تتابع وتدفق، ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير.^٤

تعتبر الكتابة أكثر مهارات اللغة الأربع تعقيداً، لأنها تحتاج إلى القدرة على الاستماع الجيد كما لا تخلو من القراءة وفهم معانيها ثم التعبير عما يفهمه الكاتب من المسموع والمقروء بشكل كتابي مع مراعاة قوانين الكتابة وقواعدها الصحيحة نحوية كانت أو صرفية.^٥ وتعد مهارات التحدث والكتابة نشاطات أساسية من أنشطة الاتصال بين البشر، وهي أحد طرفي عملية الاتصال اللغوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن تحدث والكتابة وسيلة للإفهام

^٣ صلاح الدين عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،

(بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٤١)، ص. ١٨٠.

^٤ Tarigan, Henry Guntur, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008).

^٥ Moh Ulum, "Istiratiyjat Ta'lim Maharah Kitabah Fii Markazi Tarqiyati Al-Lughah Al-Arabiyyah", *International Journal of Arabic Teaching and Learning*, Vol. 03 No. 01 January-June 2019, hal. 1

والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي والكتابة.^٦ الكتابة في تعليم اللغة العربية إحدى المهارات اللغوية، على وجه عام وأهداف تعليمها في إتقان الطلاب على الاتصال بطريقة الكتابة باللغة العربية. فتعليمها على قدرة الطلبة في التعبير عما يتعلق في ذهنهم من الأفكار والمشاعر عن طريقة الكتابة.^٧ وأما أهمية من مهارة الكتابة فهي أنها المساعدة على الإدراك والتذكر. تُظهر الاختبارات في المدارس وبين البالغين أن الكلمات التي يتم تعلّمها عن طريق الكتابة اليدوية غالباً ما تتم تهمّتها بطريقة أفضل من تلك التي يتم تعلّمها على الكمبيوتر. وتساعد الكتابة بحروف متصلة الطالب على تذكر الحروف والرموز وتخيّلها بطريقة أفضل. وتساهم الكتابة في زيادة الانتباه الذي نوليه للمعلومات، حيث تسمح لأدمغتنا بتقييم البيانات المتلقاة وتنظيمها مما يجعل تثبيت الأفكار والمفاهيم في العقل أكثر فعالية، وهو ما يعني التمكن من تذكرها بشكل أسهل.^٨

^٦ أحمد صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة

الأساسية، (المنهل)، ص. ٩

^٧ عبد الرشيد، تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة، العربي المجلد الثاني العدد الثاني

٢٠١٨ م، ص. ١٣٥-١٣٦

^٨ عبد الحليم ومحمود السيد، سيكولوجية التعلم والتعليم، (دار المعرفة الجامعية،

٢٠٠٠).

تعد مادة الكتابة (الإنشاء) من المواد المهمة في تعلم اللغة العربية. تعكس هذه المادة فهم الطلاب للقواعد النحوية، وتركيب الجمل، والمفردات، وطريقة التفكير المنظم باللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال كثير من الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وواضح.

بناءً على المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ونتائج الملاحظات في الصف العاشر ١. بمعهد دار العلوم، يتضح أن قدرات الطلاب على الكتابة متفاوتة. فالطلاب القادمون من المعهد عادة ما يكون أفضل في الكتابة، بينما يميل الطلاب من خارج المعهد إلى أن يكونوا أضعف. يواجهون صعوبة في فهم قواعد الكتابة، وتكوين الجمل، وتطوير الأفكار في الكتابة.^٩

أحد الأسباب الرئيسية لضعف مادة الكتابة هو عدم إتقان المفردات. فالمفردات المحدودة تجعل من الصعب على الطلاب التعبير عن أفكارهم وغالباً ما يخطئون في القواعد النحوية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طرق التدريس المستخدمة رتيبة، حيث تعتمد فقط على التدريبات من الكتاب دون تنويع أو تدريبات للكتابة الإبداعية. نتيجة

^٩ المقابلة الشخصية مع أستاذ ابن الرشيد في معهد دار العلوم بندا أتشيه، في

لذلك، غالباً ما يرتكب الطلاب أخطاء عندما يُطلب منهم كتابة جمل أو فقرات.

من المهم دراسة هذه المشكلة من أجل إيجاد طرق مناسبة لتحسين مادة الكتابة لدى الطلاب، خاصة لأولئك الذين لا يملكون أساساً قوياً في اللغة العربية.

وبناء على ذلك، أن الطلاب بمعهد دار العلوم يحتاجوا إلى مادة منظمة حيث أن يسهل المدرس في شرح الدرس وتسهيل الطلاب في فهم الدرس حتى تجري عملية التعليم كما هي، التطور لسهولة الطلاب في تمارين متنوعة للكتابة، ثم إن استخدام المواد التعليمية يرتبط بمكونات عملية التعلم التي تعد ضرورية جداً لتحقيق كفايات الطالب المستهدفة، ثم إن المواد التعليمية هي كل المواد التي يحتاجها المدرس في تخطيط وتقويم أنشطة التعلم، ومن إحدى المواد التعليمية هي ورقة العمل^{١٠}. وورقة العمل (LKPD) هي مادة تعليمية قادرة على توجيه عملية التعلم حيث توجد عدة أسئلة تدريبية للمواد التعليمية القادرة على توجيه الطلاب في التعلم العملي الذي يسمح بممارسة أنشطة حقيقية مع الأشياء والمشكلات التي تمت دراستها.^{١١}

¹⁰ Adip Wahyudi, "Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS", *Jurnal Education Social Science*, Volume 2, Nomor 1, Juni 2022, hal. 51

¹¹ N.M. Sinta Suwastini, A.A. Gede Agung, I Wayan Sujana, "LKPD Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam

وذكرت إيك لستاري أن ورقة العمل الطلاب هي مجموعة من مواد تعليمية مرتبة بطريقة يتمكن الطلاب على تعلم المواد بشكل مستقل يحصل الطلاب منها على المواد والاختصار والمهام المرتبط بهذه المواد.^{١٢} فيعتمد ورقة العمل الطلاب أمر ضروري في تعليم اللغة العربية بنسبة إلى التعريف أنها مجتمعة من اختصار المواد تسهّل الطلاب في فهم المواد. لأن تشمل على خطوات لإكمال مهمة. وورقة العمل الطلاب ثلاثة أقسام: المستتر تحتوى على نظام تخطيط التعلم ومتصف المفتاح تحتوى على خطوات يتبعها الطلاب لتطوير قدرة محددة والمفتاح تحتوى على رموز أو مادة لتطوير الإبداع والدهاء.^{١٣}

رأى Nasution أن استخدام طريقة في عملية تعليم اللغة العربية يتّكل على المبادئ والمفاهيم التي يفهمها المعلم فيما يتعلق باللغة. بالإضافة إلى ذلك، فهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بجوانب التعليم الأخرى. كل من الأساليب التقليدية (التقليدية) وغير التقليدية (الحديثة أو المبتكرة) لهما مزايا وعيوب. من أجل ذلك، يجب أن يكون معلم اللغة

Muatan IPA Sekolah Dasar”, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Volume 6, Number 2, Tahun 2022, hal. 312

¹² Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, 2013), hal. 6

¹³ محمد عارف، تطوير كتاب الكواكب الرديّة في باب المحفّضات من الأسماء بورقة العمل، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكرمية، بندا أتشيه

العربية متيقظاً ليرى الجوانب الإيجابية والسلبية من الطريقتين.^{١٤} وإن طريقة التعليم هي أدوات أو وسائل لنقل العلم المعرفة والمهارة، فكانت ملائمة للموقف التعليمي مع عمر المتعلمين وذكائهم وقابلياتهم وميولهم، بينما أوسع عمقا وفائدة من الأهداف التعليمية الحقيقية. وأن يكون نجاح في التعليم إرتباطاً إلى نجاح الطريقة^{١٥}، ومن إحدى الطريقة هي الطريقة Drill، تعني الطريقة التي أسلوب تعليمي يقوم فيه الطلاب بالأنشطة التدريسية، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أعلى مما تم تعلمه، وكذلك القيام مراراً وتكراراً بشكل جدي بهدف تقوية ارتباط أو إتقان مهارة معينة.^{١٦} ومن مزايا هذه الطريقة هو يكون فهم الطلاب أوسع وأعمق لأنه يتم بشكل متكرر، ويكتسب مهارات حركية بسبب عملية التعلم المتكررة، ويزيد من خفة حركة الطلاب وسرعة إجابتهم على الأسئلة، ويدرب الطلاب على التركيز في حل المسائل.^{١٧} لأن بورقة العمل على أساس طريقة Drill المستمر يجعل العلاقة بين المثير والاستجابة تلقائية. من أجل ذلك تختار الباحثة الموضوع لهذا

¹⁴ Sahkholid Nasution, "Metode Konvensional dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *DIDAKTIKA XII*, No. 2, (2012), hal. 270

^{١٥} سعاد عبد الكريم عباس الوائلي وطه علي حسين الدليمي، اللغة العربية

مناهجها وطرائق تدريسها، ص. ٨٨

¹⁶ Hafidh Nur Fauzi, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 8, Nomor 2, Desember 2019, hal. 8

¹⁷ Nurhidaya M, dkk. "Pengembangan Metode Drill Melalui LKPD Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis", *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 12 No 1 Januari-Juni 2023, hal. 106-107

البحث "تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس
طريقة Drill لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة.معهد دار العلوم
بندا أتشيه"

ب- أسئلة البحث

استناد إلى مشكلات البحث المذكورة فعيّنت الباحثة أسئلة
البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- كيف تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD)
على أساس طريقة Drill؟
- ٢- هل مادة الكتابة المطورة بورقة العمل (LKPD)
على أساس طريقة Drill فعال لترقية قدرة الطلاب
معهد دار العلوم بندا أتشيه؟
- ٣- كيف استجابة الطلاب عند استخدام مادة الكتابة
المطورة بورقة العمل (LKPD) على أساس
طريقة Drill عند الطلاب بمعهد دار العلوم بندا
أتشيه؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- التعرف على كيفية تطوير مادة الكتابة بورقة العمل
(LKPD) على أساس طريقة Drill.

- ٢- التعرف على فعالية مادة الكتابة المطورة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لترقية قدرة الطلاب بمعهد دار العلوم بندا أتشييه.
- ٣- التعرف على استجابة الطلاب في استخدام مادة الكتابة المطورة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لترقية قدرة الطلاب بمعهد دار العلوم بندا أتشييه.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث بعد أن تتأمل الباحثة ما سبق من البيان وهي:

- ١- للباحثة: يكون هذا البحث لزيادة فهم النظرية والتطبيق عن البحث والتطوير، وأيضا خبرة قيمة لدى الباحثة في تطوير أداة التقويم.
- ٢- للمدرس: سوف يكون هذا البحث الاختبار المتطورة يساعد للمدرس في إعداد أدواته وفهمها لتعليم اللغة العربية.
- ٣- للمدرسة: سوف يكون هذا البحث لمرجع في تقويم تعليم اللغة العربية.

٤- للباحثين الآخرين: هذا البحث العلمي يكون مرجعا لهم في تطوير مادة الكتابة باستخدام ورقة العمل على أساس طريقة Drill.

ه- افتراضات البحث وفروضه

اعتمدت الباحثة على الافتراض في هذا البحث هي أن مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill ترقى قدرة الطلاب.

وأما فروض البحث وهي:

١- الفرض الصفري (H_0): إن مادة الكتابة المطورة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب.

٢- الفرض البديل (H_a): إن مادة الكتابة المطورة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب.

و- مصطلحات البحث

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي تقصدها الباحثة، فتشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، كمايلي:

١- تطوير

التطوير مصدر من كلمة طوّر- يطور-تطوير، مثل تطوير الصناعة بمعنى تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل.^{١٨} التطوير اصطلاحاً هو تحسين وتوسيع المنتجات الحالية إلى صورة أكثر اكتمالاً وفقاً لأهداف واضحة.^{١٩} والمراد هنا هو تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) تعتمد على أساس طريقة Drill. بمعهد دار العلوم.

٢- مادة الكتابة

كلمة مادة الكتابة تتركب من كلمتين مادة وكتابة. المادة معناها لغة مسائل ومباحث.^{٢٠} واصطلاحاً مادة التي تقدم لمتعلم سواء أكانت مسموعة أو مقروءة كالكتاب بأنواعها والصحف والمجلات

^{١٨} وهبة، مجدي والمهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، (مكتبة لبنان، ١٩٨٣).

^{١٩} محمد شهر الأنوار، تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي، رسالة الماجستير، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣م)

^{٢٠} أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م)، ج. ٣، ص. ٢٠٧٧

والأشرطة والأفلام وراديو وتليفزيون ويدخل في ذلك الخطط والمناهج.^{٢١} وعرفت الباحثة المادة هي مادة العربية في تعليم الكتابة.

الكتابة مصدر من فعل "كتب- يكتب- كتابة" معناها في اللغة تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني الاتفاق على الحرية، فالرجل يكتب عبده على مال يؤديه منجما، أيتفق معه على حريته مقابل مبلغ من المال، والمعنى الاصطلاحي بجمع هذه الدلالات المتنوعة: فالشد والجمع والتنظيم أمر ضروري للكتابة، لأن الكتابة لا تقوم إلا على الصياغة المحكمة، ومعنى الحرية يتمثل في رغبة الإنسان القائمة في نفسه لتحرير الأفكار، والأحاسيس، والمشاعر المحبوسة داخل نفسه، ومعنى الإلزام يتمثل في أن الكلمة المكتوبة ملزمة لصاحبها، وتعتبر شاهدا دليلا يقضي بها.^{٢٢} وتقصد الباحثة إلى استخدام مادة كتابة الإنشاء الموجه، وهي مادة تهدف إلى تدريب قدرة الطلاب على ترتيب وإكمال الجمل المقدمة، والكتابة دون النظر إلى النص. ويهدف ذلك إلى تعويد الطلاب على الكتابة باللغة العربية وتدريبهم على اختيار المفردات والجمل المناسبة للسياق.

^{٢١} عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (الرياض: مكتبة مالك فهد، ٢٠٠١ م)، ص. ٩

^{٢٢} محمد رياضي، تدريس مهارة الكتابة، Ta`dib: Volume 17, No 1 (Jan-Juni

٣- ورقة العمل (LKPD)

ورقة العمل من ناحية اللغة تتكون من كلمتين هما الورقة والعمل. الورقة يسمى باللغة الإنجليزية (paper) وباللغة الهولندية (papier)، وهو عبارة عن صفحات رقيقة يمكن تمزيقها، ولفها، وطبها، ولصقها، والكتابة عليها.^{٢٣} والعمل معناها مارس نشاطا وقام بجهد للوصول إلى نتيجة نافعة. وورقة العمل هي إحدى المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، وتسهل على الطلاب الأنشطة التجريبية في كل مادة، وتساعد الطلاب في الحصول على المعلومات، وتوفر فرصاً للطلاب للإستكشاف، كما أنها بمثابة الميسر في أنشطة التعلم.^{٢٤} وتقصّد الباحثة بورقة العمل في هذا البحث هي أوراق عمل مرحلية التكوينية لتدريب كفاءة الطلاب نحو مادة الكتابة.

٤- الطريقة Drill

الطريقة Drill معناه هو القيام بالأنشطة على شكل تكرار مراراً وتكراراً لنفس الشيء وهو أسلوب يستخدم في عملية التعلم مع طريق تدريب الطلاب على المادة التعليمية التي أعطيت لتحقيق

²³ Ramadani Alfia Prasetyo dan Haris Mahmudi, "Analisa Pengaruh Kecepatan Produksi Terhadap Gramatur Pembuatan Kertas", *Jurnal Mesin Nusantara*, Vol. 4 No. 2, Desember 2021, hal. 109

²⁴ Natalia Kristiani Lase dan Nurlina Zai, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis contextual Teaching and Learning Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia", *Jurnal Phi: Jurnal Pendidikan MINDA*, Vol 3.Nomor 2 April 2022, hal. 100

مهارات معينة، ويستخدم هذا الأسلوب في المهارات المعينة والكتابة والقراءة والمهارات العقلية أو التفكير السريع وغيرها من المهارات البدنية.^{٢٥} المقصودة بالطريقة Drill في هذا البحث هي الطريقة التي تستعملها الباحثة في مادة الكتابة المطورة بورقة العمل (LKPD) تعني لتساعد في فهم مادة الكتابة العربية للطلاب في الصف الأول.

ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة هذه الرسالة العلمية على "تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لترقية قدرة الطلاب بمعهد دار العلوم بندا أتشييه"
- ٢- الحد المكاني: يجري البحث في الفصل العاشر "١". بمعهد دار العلوم. ويتفرق الفصل بين الطلاب والطالبات، فقامت الباحثة هذا البحث في فصل الطلاب بمعهد دار العلوم.
- ٣- الحد الزمني: وهذا البحث يقوم في السنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

²⁵ Isep Djuanda dan Anggina Salsa Bella, "Penerapan Keterampilan Drill dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam membaca Bahasa Arab", *Istighna*, Vol.7, No. 1, Januari,2020, hal. 29

ح- الدراسات السابقة

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالدراسات السابقة من الرسائل العلمية المتعلقة بتركيز البحث وهي كالتالي:

- ١- الدراسة الأولى، دراسة إحسان المخلص بموضوع " تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة".^{٢٦} والهدف دراسته لمعرفة تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي ولمعرفة على استجابة الطلاب، ولمعرفة على فعالية تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي. ومنهج دراسته هو منهج البحث والتطوير (Research and Development)، دلت نتائج دراسته على أن ورقة العمل (LKPD) يطور بخمسة الخطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم، استجابة الطلاب بالنسبة ٨٣٪. بمعنى جيد جداً، وكان استخدام ورقة العمل (LKPD) على

^{٢٦} إحسان المخلص، تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة، بحث غير المنشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠٢٣ م)

أساس المدخل السياقي يكون فعالاً لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في بحث ورقة العمل (LKPD) وعلى الكتابة، وفي استخدام منهج البحث العلمي والتطوير. إلا أنهما تختلفان عن الميدان والزمان والطريقة لتطوير ورقة العمل (LKPD).

٢- الدراسة الثانية، دراسة علي باسا بموضوع "تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المعلمين على القواعد".^{٢٧} والهدف دراسته لمعرفة تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي ولمعرفة على فعالية تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المعلمين على القواعد، ومنهج دراسته هو منهج البحث والتطوير (Research and Development)، دلت نتائج دراسته على أن تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) يطور بخمسة

^{٢٧} علي باسا، تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة طلاب معهد دار المعلمين على القواعد، بحث غير المنشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠٢٣ م)

الخطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم وكان تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي يكون فعالاً لترقية قدرة طلاب معهد دار المعلمين على القواعد.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في بحث ورقة العمل (LKPD)، وفي استخدام منهج البحث العلمي والتطوير. إلا أنهما تختلفان عن الميدان والزمان والطريقة لتطوير ورقة العمل (LKPD).

٣- الدراسة الثالثة، دراسة أحمد جنيدي مناوور بالموضوع "تطبيق طريقة التدريب (DRILL) لترقية كفاءة مهارة الكلام".^{٢٨} تهدف هذه الدراسة لمعرفة عملية تطبيق طريق التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام، لمعرفة المشكلات في عملية تطبيق طريق التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام، ولمعرفة المحاولات المبذولة لحل المشكلات في عملية طريق التدريب لترقية كفاءة مهارة الكلام، ومنهج الدراسة هو

^{٢٨} أحمد جنيدي، تطبيق طريقة التدريب (DRILL) لترقية كفاءة مهارة الكلام

(دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو (NGANTRU)

تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار (BLITAR)، بحث

غير المنشور، (جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، يوليو ٢٠١٦ م)

المدخل الكيفي، دلت نتائج هذه الدراسة هي التقييم من قدرة التلاميذ و التلميذات علي حفظ المفردات ومعانيها، و صحة نطقهم، وقدرتهم في نطق اللغة العربية في الحوار، ولهجتهم. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية باستخدام الطريقة Drill. أما وجوه الاختلاف فالدراسات السابقة قامت على تطبيق طريقة تدريب (DRILL) لترقية كفاءة مهارة الكلام. أما الدراسات الحالية فتقوم على تطوير مادة الكتابة بورقة العمل واختلاف عن الميدان والزمان.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل الجارى المقرر في الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2018”