

استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لتعزيز سيطرة المحادثة لدى

تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT

رسالة

إعداد :

ستي إسراء مودا

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢١٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لتعزيز سيطرة

المحاضرة لدى تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT

مقدمة لكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشه

كمادة من المواد لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي اسراء مودا

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢١٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفة A R R A N I R Y



فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها وقد قبلت لإتمام بعض الشروط
والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٠ أغسطس ٢٠٢٥ م / ٢٦ صفر ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ستي إسراء مودا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٠٨

لجنة المناقشة

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو ٢

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيسة

فضيلة الماجستير

العضو ١

الدكتور أزهر الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور بلسر الهوك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : ستي إسراء مودا

مكان الميلاد و التاريخ : فوتيم، ٢٢ سبتمبر ٢٠٠٣

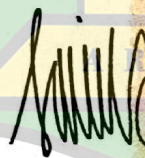
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٠٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، و ليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٤ يوليو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



ستي إسراء مودا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٨



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(يوسف: ٢)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

جاويدان

(رواه المسلم)

A R - R A N I R Y

الإهداء

الحمد لله رب العلمين على جميع النعم المتوفرة،
الصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ.

هذه الرسالة موجهة إلى :

والدي الحبيب نذرالدين ووالدي الحبيبة أرياتي الذين قاما بتربيتي وتعليمي على أكمل وجه، ورباني بحب لا حدود له ولا يقدر بثمن، شكراً لكما على الدعاء الذي لا ينقطع في كل لحظة، شكراً لكما على الكفاح والتضحيات التي لا تقدر بثمن، شكراً لكما على الدعاء الذي لا ينقطع في كل لحظة، شكراً لكما على الكفاح والتضحيات التي لا تنقطع في حياتي.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انزل القرآن عربيا لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف الخلق وأجلهم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين. وبإذن الله تعالى ومشيعته سبحانه وتعالى، انتهت الباحثة من كتابة هذه الأطروحة بموضوع " استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لتعزيز سيطرة المحادثة لدى تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT ."

وبهذه المناسبة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر الجزيل للمشرفة الفاضلة الأستاذة فاضلة الماجستير، التي قدمت علما ووقتا ثميناً في توجيه هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها. بارك الله لها في الدنيا والآخرة. وتشكر شكرا كثيرا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ والأستاذة الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا كما تشكر للموظفي المكتبة بنفس الجامعة و قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوها على إعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا لوالديها أبي المحبوب نذرالدين و أمي المحبوبة أرياتي. أخوات الباحثة ليسا فوتري مانلا، تاري فوتري سالمة، يونيتا أرياني، عين تسفينا، وكذلك الأخ الأصغر للباحثة محمد الفاتح وكذلك جميع أسرة الباحثة الكبار الذي دائما ما يقدمون الدعم والدعاء للمؤلف حتى تكتمل هذه الرسالة. فجزاهم الله سبحانه وتعالى خير الجزاء في الدنيا والآخرة وجعلهم من أهل الجنة.

أيها الصديقان العزيزان رسك صنتيا و رحمواتي، أشكرهما جزيل الشكر على وقوفكما الدائم مع الباحثة، ومساعدتهما وتشجيعهما، ومرافقتهما الصديقة والمخلصة،

وكونهما مكانا لرواية القصص من المدرسة الابتدائية وحتى يكمل الباحثة هذه الدراسة والرسالة. بالتوفيق دوما والتوفيق معهما إلى الجنة.

والأصدقاء في كل فصل من فصول هذه الرحلة الحياتية، عینم سلما شفست، رزكي الدينشه، أفيرة أزنا هلدا، فكي جوهره حورية، لؤلؤ نور فريدة، كان زوهيرا الف شوهوري، فوجا انتان نبيله، الذين أخلصوا في مرافقة المؤلف حتى الآن. وأدعو الله أن يديم هذه الأخوة في الخير.

تود الباحثة أن تقدم بالشكر الجزيل لمدير مدرسة MIN 4 ACEH BARAT الأستاذ إسماعيل، والمجتمع الأكاديمي بأكمله، وكذلك التلاميذ الذين ساعدوا في جمع البيانات اللازمة لهذا البحث. جزاهم الله خيرا جميعا خير الجزاء وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرا، فإنها على يقين أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنواقص، رغم أنها بذلت كل جهد في إعداد هذه الرسالة. لذلك آمل من القراء الكرام تقديم النقد البناء والاقتراحات البيانات وتقديم مداخلات مفيدة لتحسين هذه الكتابة. وترجو أن تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع القراء. ونسأل الله تعالى أن يوفقنا ويهدينا إلى صراطه المستقيم. وهو القريب المجيب لدعاء الداعين، وهو خير الحاكمين وخير المدبرين للأمور كلها، وهو سبحانه وتعالى خير الحاكمين وخير المدبرين.

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	إقرار الباحثة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ- ١	مشكلة البحث
ب- ٣	سؤالا البحث
ج- ٤	هدفا البحث
د- ٤	فوائد البحث
هـ- ٥	الإفتراضات وفروض البحث
و- ٥	حدود البحث
ز- ٦	معاني المصطلحات

- ح- الدراسات السابقة ٧
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسيلة التعليمية ١٠
- ب- الفيديو التفاعلي في التعلم ١٠
- ١- فيديو تفاعلي ١٠
- أ- تعريف الوسائط الفيديو ١٠
- ب- تعريف الوسائط التفاعلية ١٢
- ج- تعريف وسائط الفيديو التفاعلي ١٣
- ٢- فوائد الفيديو التفاعلي ١٣
- ٣- إيجابيات وسلبيات مقاطع الفيديو التفاعلي ١٤
- ت- تطبيق Powtoon ١٥
- ١- تعريف Powtoon ١٥
- ٢- فوائد Powtoon ١٦
- ٣- إيجابيات وسلبيات Powtoon ١٧
- ج- مفهوم المحادثة ١٨
- ١- تعريف المحادثة ١٨
- ٢- العرض المحادثة ١٩
- ٣- فوايد المحادثة ٢١
- ٤- طريقة المحادثة ٢١
- ٥- العقبات في المحادثة ٢٣

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٥

- ب- المجتمع و العينة ٢٦
- ج- أدوات البحث ٢٦
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٣٠
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٣٠
- ٢- استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon ٣٢
- ب- تحليل بيانات ٣٥
- ١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة ٣٤
- ٢- تحليل الاختباران ٤٠
- ج- المناقشة ٤٣
- د- تحقيق الفروض ٤٣

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٥
- ب- المقترحات ٤٥

المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٧
- ب- المراجع الإندونيسية ٤٧
- ج- المراجع الإنترنت ٤٨

قائمة الجداول

الجدوال ٤-١	عدد التلاميذ بـ MIN 4 ACEH BARAT	٣١
الجدوال ٤-٢	عدد المدرسين بـ MIN 4 ACEH BARAT	٣١
الجدوال ٤-٣	عدد المدرسي اللغة العربية بـ MIN 4 ACEH BARAT	٣٢
الجدوال ٤-٤	عدد الوسائل والمرافق بـ MIN 4 ACEH BARAT	٣٢
الجدوال ٤-٥	التوقيت التجريبي بـ MIN 4 ACEH BARAT	٣٣
الجدوال ٤-٦	عملية التعليم باستخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon	٣٣
الجدوال ٤-٧	ملاحظة أنشطة المدرسة	٣٥
الجدوال ٤-٨	ملاحظة أنشطة التلاميذ	٣٧
الجدوال ٤-٩	نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٣٩
الجدوال ٤-١٠	نتيجة الاختبار الطبيعي	٤٠
الجدوال ٤-١١	نتيجة الاختبار المتجانس	٤١
الجدوال ٤-١٢	نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي من المجموعة التجريبية	٤١
الجدوال ٤-١٣	تحليل نتيجة الاختبار - ت من المجموعة التجريبية	٤٢

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- خطاب أشرف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٣- إفادة مدير المدرسة MIN 4 ACEH BARAT
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة الملاحظة
- ٦- الصور عند قيام البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

اسم : ستي إسراء مودا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٠٨

الموضوع : استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لتعزيز سيطرة المحادثة لدى

تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنشطة المعلمين والتلاميذ في استخدام مقاطع الفيديو التفاعلية وقياس فعالية تطبيق مقاطع الفيديو التفاعلية من خلال تطبيق Powtoon في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في MIN 4 ACEH BARAT. استخدمت هذه الدراسة طريقة تجريبية بتصميم اختبار أولي واختبار نهائي لمجموعة واحدة. كانت أدوات البحث عبارة عن ملاحظات لأنشطة المعلمين والتلاميذ واختبارات مهارات التحدث. أظهرت النتائج زيادة كبيرة في مهارات التحدث لدى التلاميذ بعد تعرضهم لمعالجة باستخدام مقاطع فيديو تفاعلية قائمة على Powtoon، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار المسبق من ٧٨,٥٨ إلى ٨٩,٠٨ في الاختبار اللاحق. حصل اختبار T-test للعينات المزدوجة على درجة دلالة ٠,٠٠ ($p < 0.05$)، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً قبل وبعد المعالجة. حصلت نتائج مراقبة أنشطة المعلمين والتلاميذ على درجة ٦٧,٥٪ في فئة جيد. وبالتالي، أثبت استخدام مقاطع الفيديو التفاعلية من خلال تطبيق Powtoon فعاليته في تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: الفيديو التفاعلي، Powtoon، مهارات المحادثة، اللغة العربية

ABSTRACT

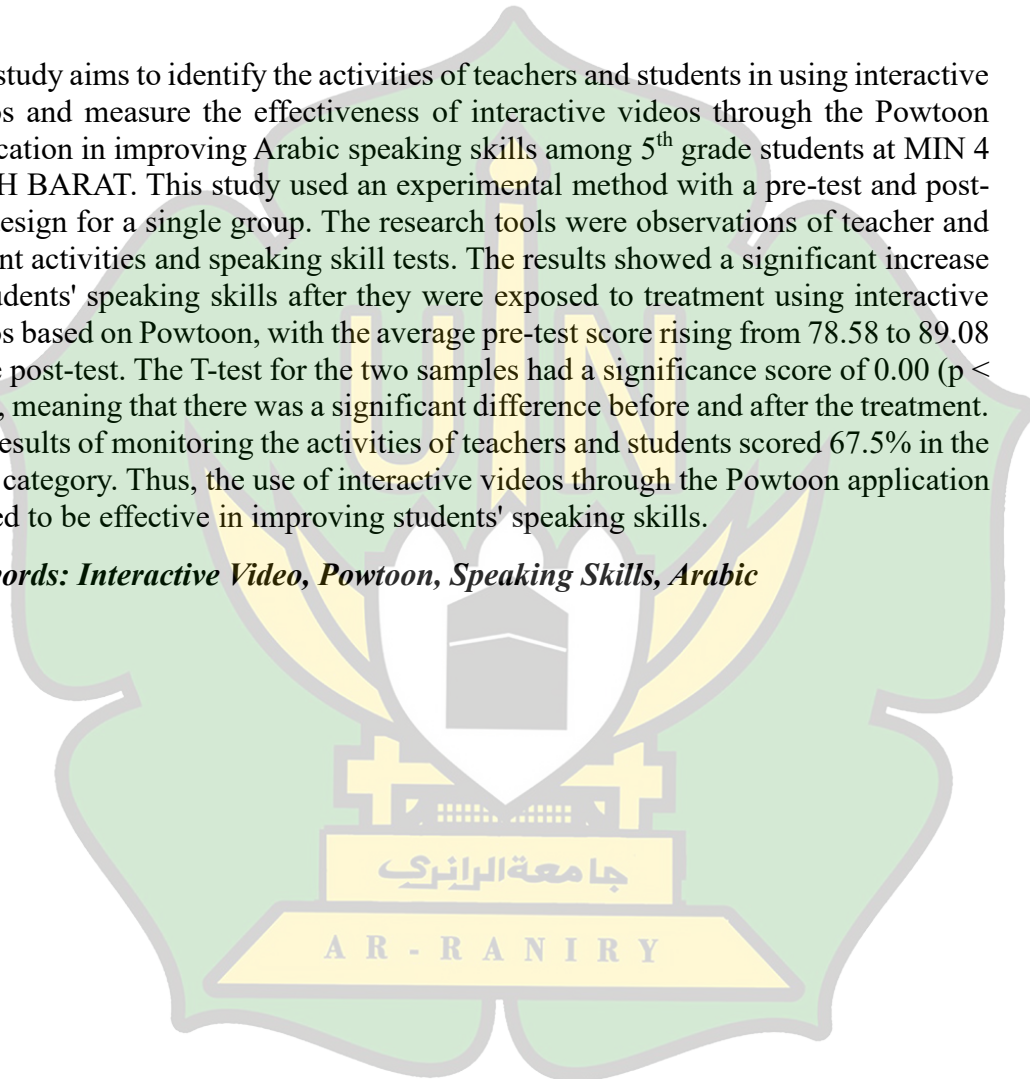
Name : Siti Isra Muda

NIM : 210202108

Title : Using an Interactive Video with Powtoon to Enhance the Conversational Control of MIN 4 ACEH BARAT Students

This study aims to identify the activities of teachers and students in using interactive videos and measure the effectiveness of interactive videos through the Powtoon application in improving Arabic speaking skills among 5th grade students at MIN 4 ACEH BARAT. This study used an experimental method with a pre-test and post-test design for a single group. The research tools were observations of teacher and student activities and speaking skill tests. The results showed a significant increase in students' speaking skills after they were exposed to treatment using interactive videos based on Powtoon, with the average pre-test score rising from 78.58 to 89.08 in the post-test. The T-test for the two samples had a significance score of 0.00 ($p < 0.05$), meaning that there was a significant difference before and after the treatment. The results of monitoring the activities of teachers and students scored 67.5% in the good category. Thus, the use of interactive videos through the Powtoon application proved to be effective in improving students' speaking skills.

Keywords: *Interactive Video, Powtoon, Speaking Skills, Arabic*



ABSTRAK

Nama : Siti Isra Muda
NIM : 210202108
Judul : Penerapan Video Interaktif Melalui Aplikasi Powtoon untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbicara Siswa MIN 4 ACEH BARAT

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa dalam menggunakan video interaktif serta mengukur efektivitas penerapan video interaktif melalui aplikasi Powtoon dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas V MIN 4 ACEH BARAT. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain pretest-posttest pada satu kelompok. Alat penelitian berupa observasi aktivitas guru dan siswa serta tes keterampilan berbicara. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan berbicara siswa setelah mereka diproses menggunakan video interaktif berbasis Powtoon, di mana nilai rata-rata tes awal naik dari 78,58 menjadi 89,08 pada tes akhir. Uji T untuk sampel ganda mendapatkan nilai signifikansi 0,00 ($p < 0,05$), yang berarti ada perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa memperoleh nilai 67,5% dalam kategori baik. Dengan demikian, penggunaan video interaktif melalui aplikasi Powtoon terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Kata Kunci: *Video Interaktif, Powtoon, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab*



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

بشكل عام، يلعب التعليم في إندونيسيا دورًا مهمًا للغاية في ضمان بقاء الدولة والأمة. فالتعليم وسيلة مهمة لتحسين الموارد البشرية لضمان تقدم الأمة والدولة. كما أن التعليم هو استثمار للبشر لأنه يمكن أن يخلق كائنات بشرية لائقة وجديرة في المجتمع والدولة.¹ التعليم هو عملية تدريب وتعليم، في المقام الأول للأطفال في المدارس، بهدف نقل المعرفة وتنمية المهارات.² إن التعليم كما جاء في قانون نظام التعليم الوطني هو جهد واعٍ ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطالب بفاعلية قدراته على امتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والخلق النبيل والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة.³

والأمر نفسه عبّر عنه Daryanto الذي يرى أن التعليم هو إنضاج التلاميذ حتى يتمكنوا من تنمية مواهبهم ومهاراتهم في الحياة المعيشية.⁴ ولذلك، فإن تحسين الموارد البشرية منذ نعومة أظفارها يمثل أولوية قصوى في النهوض بالأمة والدولة. وبناء على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعريف التربية يمكن أن يبين عملية التوجيه والإرشاد أو

¹Siti Suprihatin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol. 3 No. 1 (2015), h. 73.

² U. H. Saidah, S.Pd., M.Sc, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 1.

³ Wahyullah Alannazir, "Pengaruh Penggunaan Media Animasi dalam Pembelajaran IPS Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Mannuruki", Jurnal of EST, Vol. 2, No. 2 (2016), h. 81.

⁴ Riske Nuralita Lingga Dewi, "Pengaruh Metode Make a Match Gambar terhadap Kemampuan Mengenal Kekhasan Bangsa Indonesia seperti Kebhinekaan Siswa Kelas III SDN Purwodadi Kec. Kras Kab Kediri Tahun Ajaran 2015", Jurnal Terampil, Vol. 2, No. 2 (2015), h. 171.

القيادة التي تحتوي على عناصر مثل المربين والتلاميذ والأهداف وما إلى ذلك في البيئة المدرسية المحيطة التي تفيد الأمة والدولة.

يهدف استخدام وسائط الفيديو التفاعلية إلى تحفيز تطوير المجالات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية لدى المتعلمين. لا يمكن فصل استخدام الفيديو التفاعلي كوسيلة تعليمية عن ظروف متعلمي اليوم الذين ينشأون في أحضان ثقافة تكنولوجيا سريعة التطور.^٥ إن استخدام وسائط التعلم بالفيديو التفاعلي له مزايا، وهي أنه سهل الاستخدام ويمكن استخدامه بطرق عديدة لمستويات التعليم، مع وجود صور مشوقة مليئة بالألوان والأصوات التي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم، وتزيد من اهتمام التلاميذ بالقراءة، كما أن التلاميذ سوف يفهمون ويتذكرون الدروس بسهولة أكبر من وسائط التعلم بالفيديو التفاعلية التي يراها التلاميذ، ويتم ترتيب عرض المادة بطريقة يسهل تقبلها من قبل التلاميذ. وبالتالي فإن المادة التعليمية المقدمة يسهل فهمها من قبل التلاميذ، لأن هناك العديد من الصور والألوان بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة. كما يمكن أن يجعل هذا الأمر التلاميذ مهتمين ونشطين في عملية التعلم، بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر انسجاماً مع ما هو متوقع.

Powtoon هو تطبيق يسمح للمستخدمين بإنشاء مقاطع فيديو بسهولة، لأن واجهة عمل Powtoon تشبه إلى حد كبير Powerpoint، وقد تم تزويده بميزات متنوعة من اختيار شخصية مثيرة للاهتمام للغاية بما في ذلك، الرسوم المتحركة بخط اليد، ورسوم متحركة كرتونية، وتأثيرات انتقالية أكثر حيوية بالإضافة إلى إعدادات جدول زمني سهلة للغاية. إعدادات الجدول الزمني سهلة للغاية، وتحتوي على كائنات وخلفيات وموسيقى، بحيث يمكن للمستخدمين استخدامها لإنشاء جدول زمني خاص بهم. الخلفية

⁵ Luh Made Indria Dewi Dan Nil Uh Rimpiati, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Dengan Seting Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Anak Usia Dini", Jurnal Pendidikan Universitas Dhyana Pura, Vol. 1, No. 1 (2016), h. 4

والموسيقى، بحيث يمكن للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو باستخدام الميزات المتوفرة، بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين أيضاً استيراد الصور أو الصوت.^٦

تتمثل ميزة المحدثات في تعويد التلاميذ على حب التحدث باللغة العربية في الفصل وخارج الفصل الدراسي حتى يتمكن التلاميذ من تطبيقها في الحياة اليومية. في هذا النموذج، يمكن أن يكون تعلم التحدث باللغة العربية أكثر فعالية وأمثل. يتقن التلاميذ الذين يستخدمون نموذج المحادثة اليومية مهارات التحدث باللغة العربية بشكل أسرع من التلاميذ الذين لا يستخدمون هذا النموذج في تعلم اللغة العربية.

تتمثل المشكلة الحالية في MIN 4 ACEH BARAT في أن معظم التلاميذ لا يزالون لا يجيدون التحدث باللغة العربية بطلاقة، ولا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يتلعثمون في التحدث باللغة العربية، كما أن ثقة التلاميذ وشجاعتهم في ممارسة التحدث باللغة العربية منخفضة أيضاً. تتمتع MIN 4 ACEH BARAT بإمكانيات كبيرة في تطبيق تكنولوجيا التعليم. ومع ذلك، لا يزال استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا في هذه المدرسة محدوداً. لهذا السبب، تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وتنفيذ فيديو تفاعلي باستخدام برنامج أنيميشنكر، من أجل تحسين إتقان التلاميذ لمهارات المحادثة. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لتعزيز سيطرة المحادثة لدى تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT".

ب- سؤال البحث

واستناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ في استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق

Powtoon لتعزيز سيطرة المحادثة لدى تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT ؟

⁶ Alexander Nanni, "Teaching English Trought the Use of Cloud-Based Animation Software Powtoon" *TESOL Journal*, 2.3, (2015) h. 2.

٢. هل استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon فعال لتعزيز سيطرة المحادثة لدى تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT ؟

ج- هدف البحث

١. التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لتعزيز سيطرة المحادثة لدى تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT
٢. التعرف على فعالية استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لتعزيز سيطرة المحادثة لدى تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT

د- فوائد البحث

- من المأمول أن يقدم هذا البحث نتائج وفوائد لجميع الأطراف بما في ذلك ما يلي:
١. فوائد للمعلمين
 - أ- تزويد المدرسة بفهم جديد لاستخدام أساليب التعلم التفاعلي.
 - ب- تدريب المدرسة على دمج التكنولوجيا مثل Powtoon في عملية التعلم، مما يجعل التدريس أكثر ارتباطاً بالعصر.
 - ج- توفير طرق تدريس بديلة ومتنوعة، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر تشويقاً وليست رتيبة.
 ٢. فوائد للمتعلمين
 - أ- تساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التحدث بطريقة أكثر تشويقاً وفعالية.
 - ب- تزيد من حماس التلاميذ واهتمامهم بالتعلم بفضل الوسائط الأكثر تفاعلية.
 - ج- تطوير مهارات التلاميذ التقنية في استخدام التكنولوجيا المفيدة للحياة اليومية والمستقبلية.
 ٣. الفوائد التي تعود على المدرسة

- أ- دعم المدارس في تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق التكنولوجيا في التدريس.
 ب- أن تصبح مثالاً للممارسات الجيدة التي يمكن تكييفها مع الدروس الأخرى لخلق تعليم أكثر ابتكاراً

ج- تعزيز التزام المدرسة بتطبيق التعلم الرقمي كجزء من استراتيجية التعليم الحديث.
 ٤. الفوائد للباحثين

- أ- يساعد الباحثين على تطوير مهاراتهم في تصميم وتنفيذ وسائط التعلم التفاعلية.
 ب- يساهم في إثراء عالم التعليم من خلال نتائج الفيديو التفاعلي ويمكن استخدامه كمرجع لمواضيع أخرى.
 ج- يضيف إلى الخبرة المباشرة للباحثين فيما يتعلق بمزايا وتحديات استخدام الوسائط الرقمية في أنشطة التعليم والتعلم.

هـ- الافتراضات وفروض البحث

تعتمد الباحثة في هذه الدراسة على افتراض أن نجاح التعليم والتعلم يعتمد بشكل كبير على وسائط التعلم المستخدمة في عملية التعلم. وأما الفروض التي يفترضها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

- ١- الفرضية الصفرية (Ho): استخدام الفيديو التفاعلي لم يكن فعالاً في تعزيز التلاميذ على المحادثة
 ٢- الفرضية البديلة (Ha): استخدام الفيديو التفاعلي فعالاً في تعزيز التلاميذ على المحادثة

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع:

استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لتعزيز سيطرة المحادثة لدى تلاميذ MIN 4 ACEH BARAT.

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحديد هذه الرسالة في MIN 4 ACEH BARAT.

٣- الحد الزمان: تريد الباحثة أن تحديد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٠٢

ز- معاني المصطلحات

١. استخدام

يقصد بكلمة "استخدام" حرفيا الاستعمال أو التطبيق، وهي مشتقة من الفعل العربي "استخدم"، الذي يعني الاستعمال. ومن الناحية الفنية، يفهم الاستخدام على أنه استغلال شيء ما لتحقيق هدف محدد، سواء كان ذلك في شكل أداة أو طريقة أو وسيلة. ومن الناحية العملية، الاستخدام هو الفعل الفعلي لاستخدام طريقة أو وسيلة في عملية بحث أو تعلم بحيث يمكن ملاحظة فوائدها ونتائجها.

لغة مصدر من "استخدم - يستخدم - استخدما" على وزن "استفعل - يستفعل - استفعالا" معناه "اتخذ حادما" بمعنى استعمال شيء لغرض ما انتفع به. و هو في المعنى الواحد بكلمة استعمال و المراد باستخدام في هذا البحث هو استخدام فيديو تفاعلي بواسطة تطبيق Powtoon لترقية تعزيز التلاميذ على المحادثة.

٢. تطبيق Powtoon

Powtoon هو عبارة عن وسائط تعليمية قائمة على تطبيقات من الإنترنت تُستخدم لنقل التعليم تحتوي على صور كرتونية متحركة يمكن دمجها مع موسيقى شيقة ويمكن إضافة أصواتها الخاصة وفقاً لسير المادة التي نستخدمها. موسيقى مثيرة للاهتمام ويمكن إضافة أصواتها الخاصة وفقاً لتدفق المادة التي نستخدمها. الاستخدام. بحيث تكون الرسالة التي ينقلها المربي أو المدرسة من خلال الوسائط يمكن نقل وسائط Powtoon إلى

التلاميذ وتلقيها بشكل جيد للغاية، بحيث يمكن أن تعطي انطباعها الخاص للتلاميذ. بشكل جيد، بحيث يمكن أن تعطي الانطباع الخاص بها للتلاميذ.

٣. المحادثة

إن المحادثة مصدر من حادث - يحدث بمعنى نطق - ينطق - نطقا و بمعنى تكلم - يتكلم - تكلم - تحدث الشيء. بمعنى تكلم و أخبر.^٧ و المقصود بالمحادثة يعنى المناقشة الحرة التلقائية بين فردين حول موضوع معين.^٨

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة درجة البحث. و هي من أساسية البحث التي استخدمها الباحثة لمرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها، و من البحث التي سبق بحثها:

١ - رسالة ميرا رتنا سري (٢٠٢٠)

اهداف من هذا البحث فهي التعرف على فعالية وسيلة القوس الدورية لترقية تعزيز الطلبة على سيطرة مادة النحو بـ MTsN 2 Banda Aceh وأما منهج البحث التي تستعملها الباحثة في تأليف هذا البحث فهو منهج تجريبي، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية بالاختبار والملاحظة المباشرة. إن استخدام وسيلة القوس الدورية يكون فعالاً لترقية تعزيز الطلبة على النحو. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم وسيلة القوس الدورية على ترقية

^٧ لويس معلوف، املنجد يف اللغة وألعالء، الطبعة الثامنة والعشرون، (بريوت: دار المشرق، ١٩٨٣) ص. ٢٢٢

^٨ رشدى أحمد طعيمة وحمد السيد مناع، تدريس العربية يف التعليم العام، نظرايت وحتارب، (دون مكان: دار الفكر العربى، دون سنة) ص

تعزيز الطلبة على النحو في الدراسة الحالية استخدام وسيلة Powtoon لترقية تعزيز التلاميذ على المحادثة.

٢- بحث إلفي غستيبي

- موضوع هذا البحث : "تأثير إستخدام الطريقة Role Playing على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar"
- وطريقة البحث : في رسالتها بالدراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام - بندا أتشييه ٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ
- مشكلة البحث : في هذه الرسالة هي بعض طلبة بمعهد دار الإحسان خاصة في تعليم مهارة الكلام قد استخدم المدرسة الطريقة المباشرة السمعية الشفوية، وهي طريقة تؤكد على الاستماع ثم إعادة نطق المسموع. وبهذه الطريقة دور منهم عن التلاميذ استماع المادة ولو كانوا في الملل و الطلبة في معهد دار الاحسان لم يكون جيد وصحيحة في نطق الحروف ونغمات في الصوت. وهناك طريقة أخرى أصح استعمال أو استخدام لترقية مهارة الكلام مثل طريقة Role Playing (دور التمثيلية).
- نتائج البحث : كان ارتفاع الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الضابطة من الاختبار القبلي وجدت النتائج ١٠٧١٠ والاختبار البعدي وجدت النتائج ٢٠٦٦١ ، وكان ارتفاع الطلبة على مهارة الكلام في الفصل التجريبي من الاختبار القبلي وجدت النتائج ١٠٧٢٦ والاختبار البعدي وجدت النتائج ١٠٩٤٢ ، وهذا وكان استخدام الطريقة Role Playing تؤثر على الدراسة مهارة الكلام. وهذا يتضح من Rang Test تحصل على (Asymp.Sig. ٢ (Asymp.Sig. -tailed).... أصغر من مستوى الدلالة (Sig).

- العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية : إن الدراسة السابقة تستخدم وسيلة Role Playing و في الدراسة الحالية تستخدم تطبيق Powtoon.

٣- بحث Nasiruddin Sidqi

من نتائج الملاحظات الأولية التي أجريت في إحدى مدارس MIS NAHDLATUL ULAMA بالانكارايا، حيث بحث البحث عن المعلومات. نتائج البحث : بناء على نتائج المراقبة والمتقابلات كخطوة أولى ونموذج تطوير تم الاعتراف بان التلاميذ والمدرسة بحاجة إلى وسائل الإعلام لتسهيل عملية التعليم. وينتج هذا البحث منتجاً على شكل وسائط تعليمية مبنية على Powtoon الموضوع المعتقدات الأخلاقية الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الفصل الدراسي الأول الدرس الأول جمل طيبة جميلة (سبحان الله وما شاء الله والله أكبر) والتي يمكن إستخدامها كوسيلة تعليمية من نتائج KI KD وتحليل مادة تتخذ وسائط Powtoon هذه شكل فيديو منقوش مثير للاهتمام حيث توجد العديد من الرسوم المتحركة الداعمة هناك خلفية وصوت الخلفية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة معتمدة على دليل إعداد و كتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية ٢٠٢٥ م.