

فعالية طريقة الكلمة بوسيلة Wordwall لتزقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات

بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar (دراسة تجريبية)

رسالة

إعداد:

ديسي خير النداء

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠١٧

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

بيندا اتشيه

٢٠٢٥م/١٤٤٧ هـ

موافقة المشرفين

فعالية طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرة الطلاب على ثروة
المفردات بمعهد دار الزاهدين **Aceh Besar** (دراسة تجريبية)

رسالة

ديسي خير النداء

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة

للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
كمادة من المواد المقررة للحصول على شهادة الماجستير

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

المشرف الأول

A R - R A N I R Y

الدكتور ذو الخير، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

رسالة

فعالية طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات بمعهد دار الزاهدين

Aceh Besar (دراسة تجريبية)

ديسي خير النداء

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

في التاريخ: ١٦ يونيو ٢٠٢٥ م
٢٠ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

الرئيس
الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو
الدكتور حلمي، الماجستير

العضو
الدكتور ذوالخير متقيان، الماجستير

العضو
الدكتور ترمذي بنرسي، الماجستير

العضو
الدكتور أزوير، الماجستير

العضو
الدكتور ترمذي بنرسي، الماجستير



مديرة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الأساتذة الدكتور إيك
رقم التوظيف: ١١٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ديسي خير النداء

محل الميلاد وتاريخه : Lawe Pangkat ، ١ مايو ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٧

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذا البحث العلمي لتكميل الشروط للحصول على درجة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، وتنمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

R - RANIRY بندا أتشي، ٢٥ أبريل

٢٠٢٥



ديسي خير النداء

رقم القيد . ٢٣١٠٠٤٠١٧

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿المجادلة - الآية ١١﴾

"من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة، وإن

الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم"

A R Y (رواه ابن ماجه) R Y

الإهداء

أهدي هذا البحث:

إلى أبي المكرم رضوان وأمي المكرمة جاسماني اللذين ربياني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة لعل الله أن يحفظهما دائما وأبقيهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة.

إلى مشرفي حلمي، الماجستير ومشرفي الدكتور ذوالخير، الماجستير وإلى أساتيدي وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة. وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في لإكمال هذا البحث، جزاهم الله الخير.

ديسي خير النداء

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، وهذه الرسالة تقدم إلى لجنة الباحة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كأحد من المواد اللازمة للحصول على شهادة الماجستير تحت الموضوع "فعالية طريقة الكلمة بوسيلة Wordwall لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar (دراسة تجريبية)".

وتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين الدكتور حلمي الماجستير والدكتور ذو الخير الماجستير. فشكرهما الباحثة أفضل الشكر لأنهما قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإتمام هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها. جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلمهما. وتشكر الباحثة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ممثلة بعمادة الدراسات العليا ورئيسها والعاملين فيها، وجميع الأساتذ، وجميع الموظفين. وتشكر الباحثة مدرسة الثانوية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar والمدرسين والطلاب الذين قد ساعدوها بجمع البيانات وكتابة الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين اللذين قد ربيها تربية حسنة وهديها كذلك نافعا منذ صغرها إلى أن نجحت في التعليم ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. جزاهما الله أحسن الجزاء. وأخيراً، ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة. آمين
بندا أتشيه، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ز	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول: أساسية البحث
أ	أ- مشكلة البحث
ب	ب- أسئلة البحث
ج	ج- أهداف البحث

د- أهمية البحث ٤

هـ- الافتراضات والفروض ٥

و- حدود البحث ٦

ز- مصطلحات البحث ٦

ح- الدراسات السابقة ١٣

ط- طريقة كتابة البحث ٢٥

الفصل الثاني : لإطار النظري

أ- المفردات ٢٦

١. تعريف المفردات ٢٦

٢. معاني المفردات ٢٧

٣. أنواع المفردات ٢٨

٤. أسس اختيار المفردات ٢٩

٥. أهمية تعليم المفردات ٣٠

٦. طرق تقديم المفردات ٣١

ب- طريقة الكلمة في تعليم المفردات ٣٢

١. مفهوم الطريقة والكلمة ٣٢

٢. مفهوم طريقة الكلمة وأسسها النظرية ٣٧

٣. فعالية طريقة الكلمة في تعزيز القدرة على ثروة المفردات الأساسية ٤٣

٤. تأثير طريقة الكلمة في تعلم اللغة ٤٧

٥. التحديات في تطبيق طريقة الكلمة في تعلم المفردات الأساسية ٥٢

٦. التوصيات لتعزيز فعالية طريقة الكلمة في تعليم المفردات الأساسية ٥٦

ج- وسيلة *Wordwall* في تعليم المفردات ٦٠

١. تعريف وسيلة *Wordwall* ٦٠

٢. أنواع الألعاب في *Wordwall* ٦٢

٣. كيفية استخدام *Wordwall* ٦٧

٤. فوائد *Wordwall* في تعليم المفردات ٧٠

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٧٣

ب- المجتمع والعينة ٧٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٧٥

د- طريقة تحليل البيانات والمناقشة ٧٦

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٧٩

ب- تحليل البيانات ٨٨

ج- المناقشة ٩٨

د- تحقيق الفرضين ١٠٠

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ١٠١

ب- المقترحات ١٠٢

المراجع

أ- المراجع العربية ١٠٣

ب- المراجع الإندونيسية ١٠٤

ب- المراجع الإنجليزية ١٠٥



قائمة الجداول

الجدول ١-٢ : مقارنة طريقة الكلمة مع الطرق التقليدية.....	٤٥
جدول ١-٣ : الدرجة على مقياس التفسير	٧٦
الجدول ٢-٣ : أسئلة البحث وتحليلها.....	٧٦
الجدول ١-٤	٧٩
الجدول ٢-٤ : عدد الفصل والطلبة.....	٧٩
الجدول ٣-٤ : توقيت استخدام طريقة الكلمة بوسيلة wordwall في تعليم المفردات	٥٤
الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول.....	٨١
الجدول ٥-٤ : اللقاء الثاني.....	٨٢
الجدول ٦-٤ : اللقاء الثالث.....	٨٤
الجدول ٧-٤ : نتائج الاختبار القبلي	٨٦
الجدول ٨-٤ : نتائج الاختبار البعدي	٨٧
الجدول ٩-٤ : نتيجة ضبط الفائل	٨٩
الجدول ١٠-٤ : الاختبار المتجانس	٩٠
الجدول ١١-٤ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٩١
الجدول ١٢-٤ : تحصيل ت-Test	٩١
الجدول ١٣-٤ : استجابة للطلبة باستخدام وسيلة wordwall بالطريقة الكلمة في	٩٤
تعليم المفردات	٩٤

مستخلص البحث

الموضوع : فعالية طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرة الطلاب على ثروة

المفردات بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar (دراسة تجريبية)

اسم ورقم القيد : ديسي خير النداء/ ٢٣١٠٠٤٠١٧

المشرف الأول : الدكتور حلمي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالخير الماجستير

كلمة أساسية : طريقة الكلمة، *Wordwall*، المفردات.

انطلاقاً من أهمية ترقية ثروة المفردات العربية في تعزيز الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، جاءت فكرة هذا البحث لدراسة " فعالية طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar (دراسة تجريبية)". حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية عن تدريس المفردات بطريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات والتعرف على استجابات الطلاب عن تعليم المفردات بطريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرتهم على ثروة المفردات. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم القبلي والبعدي، بالإضافة إلى الاستبانة كأداة داعمة. نفذت الدراسة على طلاب الصف الأول في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار (T) وجود فرق دال إحصائي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، مما يدل على تأثير إيجابي لاستخدام طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* في تحسين سيطرة الطلاب على المفردات. كما أظهرت نتائج الاستبانة استجابة إيجابية كبيرة من قبل الطلاب؛ حيث عبّروا عن استمتاعهم بالأنشطة التفاعلية وسهولة تذكر المفردات وفهمها من خلالها. وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن دمج طريقة الكلمة مع الوسائل التعليمية الحديثة مثل *Wordwall* يعد إستراتيجية فعالة لترقية دافعية الطلاب وتحسين اكتسابهم للمفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية. توصي الباحثة بتطبيق هذه الطريقة بشكل أوسع في المؤسسات التعليمية لتعزيز جودة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of the Word Method Using Wordwall Media to Enhance Students' Vocabulary Mastery at Ma'had Daruz Zahidin Aceh Besar (Experimental Study)

Name / NIM : Desi Khairunnidaq / ٢٣١٠٠٤٠١٧

Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed.

Supervisor II : Dr. Zulkhairi, M.A.

Keywords : Word Method, Wordwall, Vocabulary

Based on the importance of enhancing Arabic vocabulary wealth in improving students' linguistic competence, the idea of this research emerged to study " The Effectiveness of the Word Method Using Wordwall Media to Enhance Students' Vocabulary Mastery at Ma'had Daruz Zahidin Aceh Besar (Experimental Study) " This study aims to identify the effectiveness of teaching vocabulary using the Word method through Wordwall media in improving students' vocabulary wealth and to explore students' responses to learning vocabulary using the Word method via Wordwall. The researcher employed the experimental method through a pre-test and post-test design, in addition to a questionnaire as a supporting tool. The study was conducted on first-year students in the second semester of the academic year ٢٠٢٤/٢٠٢٥. The statistical analysis results using the T-test showed a statistically significant difference between the pre-test and post-test results, indicating a positive impact of using the Word method with Wordwall in improving students' vocabulary mastery. The questionnaire results also showed a highly positive response from the students, as they expressed enjoyment of the interactive activities and ease of remembering and understanding vocabulary through it. Based on these results, it can be concluded that integrating the Word method with modern educational media such as Wordwall is an effective strategy to enhance students' motivation and improve their vocabulary acquisition in an enjoyable and interactive way. The researcher recommends applying this method more widely in educational institutions to enhance the quality of Arabic language teaching for non-native speakers.

ABSTRAK

Judul : Efektivitas Metode Kata dengan Media Wordwall untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa di Ma'had Daruz Zahidin Aceh Besar (Penelitian Eksperimen)

Nama dan NIM : Desi Khairunnidaq / ٢٣١٠٠٤٠١٧

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed.

Pembimbing II : Dr. zulkhairi, M.A.

Kata Kunci : Metode Kata, Wordwall, Kosakata

Berdasarkan pentingnya peningkatan kekayaan kosakata bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi bahasa siswa, maka muncul gagasan penelitian ini untuk mengkaji "Efektivitas Metode Kata dengan Media Wordwall untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa di Ma'had Daruz Zahidin Aceh Besar (Penelitian Eksperimen)". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pengajaran kosakata dengan metode kata melalui media Wordwall dalam meningkatkan kekayaan kosakata siswa serta mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran kosakata dengan metode kata melalui Wordwall. Peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain pre-test dan post-test, serta menggunakan angket sebagai alat pendukung. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas satu pada semester genap tahun ajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥. Hasil analisis statistik menggunakan uji T menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil pre-test dan post-test, yang menunjukkan adanya pengaruh positif penggunaan metode kata dengan media Wordwall dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Hasil angket juga menunjukkan tanggapan yang sangat positif dari siswa; mereka mengungkapkan kesenangan dalam kegiatan interaktif serta kemudahan dalam mengingat dan memahami kosakata melalui media tersebut. Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa penggabungan metode kata dengan media pembelajaran modern seperti Wordwall merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan motivasi siswa dan memperbaiki perolehan kosakata mereka secara menyenangkan dan interaktif. Peneliti merekomendasikan penerapan metode ini secara lebih luas di lembaga-lembaga pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab bagi penutur asing.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعد طريقة الكلمة من الأساليب الحديثة في تعليم المفردات اللغوية، حيث تعتمد على تحليل بنية الكلمة وسياقها، مما يُسهم في ترسيخ المفردات في أذهان الطلاب بصورة أكثر عمقًا ودقة. وتتميز هذه الطريقة بكونها تتجاوز أسلوب الحفظ التقليدي إلى الفهم والاستيعاب العميق لمعاني الكلمات من خلال ربطها بجذورها وتراكيبها اللغوية. وتأتي أهمية هذه الطريقة في ظل الحاجة الملحة إلى تطوير مناهج تعليم اللغة العربية، لا سيما للناطقين بغيرها، حيث يُعدُّ اكتساب المفردات حجر الأساس في تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثًا، وإحدى أكثر اللغات انتشارًا في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة.^١ ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإثيوبيا وجنوب السودان وإيران. وبذلك فهي تحتل المركز الرابع أو الخامس من حيث اللغات الأكثر انتشارًا في العالم،^٢ وهي تحتل المركز الثالث تبعًا لعدد الدول التي تعترف بها كلغة رسمية؛ إذ تعترف بها ٢٧ دولة لغةً رسميةً، واللغة الرابعة من حيث عدد المستخدمين على الإنترنت.^٣ اللغة

^١ Nationalencyklopedin, *Världens 100 största språk 2010*, (Swedia: NE Publications,

٢٠١٠).

^٢ Arab News, *Arabic fourth most popular language*, (٢٠١٥).

^٣ WorldAtlas, *The Most Popular Official Languages Of The World*, (٢٠٢١).

العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي عندهم لغة مقدسة إذ أنها لغة القرآن، وهي لغة الصلاة وأساسية في القيام بالعديد من العبادات والشعائر الإسلامية.

في ظل التطورات التكنولوجية الحديثة، أصبح توظيف الوسائل الرقمية في العملية التعليمية ضرورة ملحة، لما توفره من بيئة تفاعلية تسهم في تحفيز الطلاب على التعلم بطرق ممتعة وأكثر فاعلية. ومن بين هذه الوسائل الرقمية أداة Wordwall، التي تعد من الأدوات التكنولوجية الحديثة القادرة على تقديم أنشطة تعليمية تفاعلية تدعم تعلم المفردات العربية بطريقة ممتعة وشيقة. إذ توفر هذه الأداة أنشطة متنوعة مثل الألعاب اللغوية، والتمارين التفاعلية، مما يساعد على تعزيز فهم الطلاب للمفردات وترسيخها لديهم بشكل أكثر فاعلية مقارنة بالأساليب التقليدية.

يواجه طلاب المرحلة المتوسطة العديد من التحديات أثناء انتقائهم من التعليم الابتدائي إلى مرحلة تعليمية أكثر تعقيداً، مما يتطلب استراتيجيات تدريس تراعي خصائصهم النفسية والعمرية، وتسهم في تحفيزهم على التعلم بشكل مستمر. وفي هذا السياق، يصبح من الضروري اعتماد أساليب تعليمية مبتكرة، تدمج بين أصالة الطريقة التعليمية وحداثة الوسائل التكنولوجية، وذلك لضمان تحقيق تعلم أكثر تأثيراً واستمرارية.

معهد دار الزاهدين في منطقة Aceh Besar يُعدُّ من المؤسسات التعليمية التي تواكب التطورات الحديثة، حيث يمتلك مختبر حاسوب متطور يُتيح إمكانية تطبيق استراتيجيات التعلم القائمة على التكنولوجيا بشكل سلس وفعال.

وتساعد هذه البيئة التكنولوجية المتقدمة على دمج أداة *Wordwall* ضمن العملية التعليمية، مما يسهم في تحسين قدرة الطلاب على ثروة المفردات العربية وتعزيز مهاراتهم اللغوية.

وانطلاقاً من أهمية ترقية ثروة المفردات العربية في تعزيز الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، جاءت فكرة هذا البحث لدراسة "فعالية طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات بمعهد دار الزاهدين *Aceh Besar* (دراسة تجريبية)". حيث تهدف هذه الدراسة إلى تقديم نموذج تعليمي متكامل يجمع بين الفهم العميق للمفردات العربية والوسائل التعليمية التفاعلية الحديثة، مع مراعاة الخصائص النفسية والتربوية للطلاب. ولتحقيق ذلك، ستقوم الباحثة بإجراء دراسة تجريبية لاختبار مدى فاعلية هذه الاستراتيجية المبتكرة في ثروة المفردات للطلاب وتعزيز دافعيّتهم للتعلم. ومن خلال هذه الدراسة، سيتم قياس الأثر التعليمي لطريقة الكلمة وأداة *Wordwall*، مما سيسهم في تقديم توصيات تعليمية قائمة على البحث العلمي لدعم مناهج تعليم اللغة العربية بطرق أكثر حداثة وفاعلية.

جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

ب- أسئلة البحث

اعتماداً على ما سبق من البيانات والمعطيات التي تم عرضها في خلفية البحث، وبناءً على المشكلات التي تم تحديدها، فإن الباحثة تقدم تحديد المسائل فيما يلي :

١. هل تدريس المفردات بطريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* فعالاً لترقية قدرة

الطلاب على ثروة المفردات؟

٢. كيف استجابات الطلاب عن تعليم المفردات بطريقة الكلمة بوسيلة

Wordwall لترقية قدرتهم على ثروة المفردات؟

ج- أهداف البحث

وانطلاقاً من تحديد المسائل السابقة، فإن أهداف هذا البحث فيما يلي :

١. التعرف على فعالية عن تدريس المفردات بطريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall*

لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات

٢. التعرف على استجابات الطلاب عن تعليم المفردات بطريقة الكلمة بوسيلة

Wordwall لترقية قدرتهم على ثروة المفردات

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث فهي تتكون من أهمية النظرية وأهمية العملية،
وبينهما كما يلي:

١. أهمية النظرية:

(١) إثراء المعرفة التربوية: تقديم إطار نظري جديد لتدريس المفردات العربية

وإضافة معرفة علمية حول استراتيجيات تعليم اللغة وتبسيط الضوء على

أهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.

٢) استراتيجية طريقة التدريس: دراسة تأثير الوسائل التفاعلية على ثروة المفردات وفهم آليات التعلم الحديثة المعتمدة على التكنولوجيا وتوسيع فهم العلاقة بين طرق التدريس والتحصيل اللغوي.

٢. أهمية العملية:

- ١) للمعلمين: تقديم أداة تدريسية فعالة وحديثة وتنويع استراتيجيات تدريس المفردات وتحسين جودة التدريس اللغوي.
- ٢) للطلاب: تسهيل عملية تعلم المفردات وزيادة التحفيز والتشويق في التعلم وتنمية ثروها اللغوية بطريقة تفاعلية.
- ٣) للمؤسسة التعليمية: رفع جودة التعليم اللغوي وتطوير البيئة التعليمية التكنولوجية

هـ- الافتراضات والفروض

أما الفروض التي افترضتها الباحثة كما يلي :

١. الفرض الصفري (Ho):

طريقة الكلمة بوسيلة Wordwall غير فعال في ترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات

٢. الفرض البديل (Ha):

طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* فعال في ترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: حددت الباحثة موضوع هذا البحث فعالية طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar (دراسة تجريبية).

٢. الحد المكاني: قررت الباحثة مكانا لهذا البحث بمعهد دار الزاهدين في الفصل الاول.

٣. الحد الزمني: تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة من هذه الرسالة، فتنبغي أن تشرح معاني الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذه موضوع الرسالة يعني "فعالية طريقة الكلمة بوسيلة *Wordwall* لترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar (دراسة تجريبية)" وتلك الكلمات المصطلحات هي ما يلي:

١. طريقة الكلمة

تعريف الطريقة

كلمة "طريقة" في اللغة العربية مأخوذة من الجذر الثلاثي (طرق)، ولها

عدة معانٍ، منها:^٤

أ. الطريق الذي يسلكه الإنسان للوصول إلى هدف معين.

ب. السيرة أو النهج الذي يتبعه الشخص أو الجماعة.

ج. المذهب أو الأسلوب المستخدم لتحقيق غاية محددة.

د. الوسيلة التي تُستخدم لتنفيذ الخطط الموضوعة.

والمعنى الاصطلاحي للطريقة الوسيلة المستخدمة لتنفيذ الخطة التعليمية التي تم إعدادها في الأنشطة الواقعية، بهدف تحقيق الأهداف المحددة بشكل فعال. وتركز الطريقة على تقنيات التنفيذ، مما يجعلها ذات طابع إجرائي يتضمن مراحل وخطوات معينة تُسهّل عملية التعلم والتعليم.

تعريف الكلمة

كلمة "الكلمة" في اللغة العربية مأخوذة من الجذر الثلاثي (كلم)، ولها معانٍ

متعددة، منها:

أ. لفظة تدل على معنى مفرد، وتكون:^٥

(١) اسمًا يدل على شيء معين.

^٤ عبد الرحمن حبنكة، معارج التفكير ودقائق التدبير، (دمشق: دار القلم، ١٩٩٦)، ج ٣، ص ٢٢٧.

^٥ سبيويه، الكتاب، تحقيق عبد السلام هارون، (القاهرة، ١٩٩٨)، ج ١، ص ٣٤.

٢) فعلاً يدل على حدث أو حالة.

٣) حرفاً يُستخدم للربط أو الاستدلال.

ب. الكلام المؤلف المطول، مثل: القصيدة، الخطبة، المقالة، أو الرسالة.^٦
المعنى الاصطلاحي للكلمة الوحدة الأساسية في اللغة التي تمتلك معنى،
وتُستخدم كعنصر بنيوي في تكوين الجمل والنصوص. ويمكن أن تتغير بنيتها
أو دلالتها تبعاً للسياق النحوي والدلالي.

تعريف طريقة الكلمة

بناءً على التعريفات السابقة، يمكن صياغة تعريف شامل لطريقة الكلمة
على النحو التالي: طريقة الكلمة هي نهج تعليمي يركز على تحليل بنية الكلمات،
ومعانيها، وسياقات استخدامها المختلفة، مما يساعد على ترسيخ المفردات في ذاكرة
المتعلم بشكل أعمق. تعتمد هذه الطريقة على استراتيجيات متكاملة تشمل تحليل
الجذر والصيغة، والتطبيق في السياقات المختلفة، والتكرار الذكي، والتفاعل النشط
من خلال وسائل تعليمية حديثة، مما يجعل تعلم المفردات أكثر فعالية واستدامة.
وقد أكد العديد من الباحثين على أهمية الربط بين الشكل، والمعنى،
والسياق في تعلم المفردات. حيث يرى نيشن أن "الفهم العميق للمفردات لا يتحقق
بمجرد حفظها، بل يتطلب تحليلها وتطبيقها في سياقات متعددة لتعزيز فعاليتها

^٦ الجوهري، الصحاح في اللغة والعلوم، (القاهرة: دار العلم للملايين، ١٩٩٠)، مادة "كلم".

التعليمية"^٧. كما يذهب شميت إلى أن "تعلم المفردات من خلال التحليل والتوظيف في سياقات مختلفة يزيد من احتمالية تذكرها واستعمالها بشكل أكثر كفاءة"^٨.

٢. وسيلة Wordwall

Wordwall هو منصة تعليمية مبتكرة تتيح لمستخدميها إنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية بسهولة. لقد تم استخدام هذه المنصة بشكل واسع من قبل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور لخلق مواد تعليمية جذابة وممتعة. تشمل الأنشطة التي يمكن إنشاؤها اختبارات، ألغاز، ألعاب مطابقة، وصيغ تفاعلية أخرى تساعد في زيادة تفاعل وتحفيز الطلاب.

تكمن فكرة Wordwall في تحويل المحتوى الأكاديمي إلى تجربة تعليمية تفاعلية وحيوية. فلسفتها بسيطة: التعلم لا يجب أن يكون رسميًا ومملًا. من خلال دمج عناصر اللعب في التعليم، تخلق Wordwall بيئة تعليمية أكثر حيوية، حيث لا يقتصر دور المعلم على تقديم المعلومات، بل يتجاوز ذلك إلى تصميم تجارب تشجع المشاركة النشطة للطلاب.

يمكن استخدام Wordwall في جميع مراحل التعليم، بدءًا من الأطفال في سن مبكرة وصولًا إلى التعليم الجامعي، ويدعم مجموعة متنوعة من المواد الدراسية مثل الرياضيات، واللغة، والعلوم، والدراسات الاجتماعية. تم تصميم واجهة المنصة بشكل بسيط، مما يتيح لأي شخص، بما في ذلك المعلمين أو أولياء الأمور

^٧ Nation, I. S. P., *Learning Vocabulary in Another Language*, (Cambridge: Cambridge University, ٢٠٠١), hlm. ٢١٧.

^٨ Schmitt, N., *Vocabulary in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University, ٢٠٠٠), hlm. ١٤٢.

ذوي المهارات التكنولوجية المحدودة، إنشاء أنشطة عالية الجودة. تتيح عملية إنشاء الأنشطة بنظام السحب والإفلات التصميم دون الحاجة إلى مهارات برمجية.

يدعم *Wordwall* التعلم الحضوري أو عن بُعد. يمكن مشاركة الأنشطة التي تم إنشاؤها مع الطلاب عبر روابط أو رموز الوصول، مما يسهل استخدامها في مختلف سياقات التعلم. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين استخدام صيغة المطابقة لتدريب المفردات، أو اختبارات الاختيار من متعدد لتقييم التعلم. *gamification* الذي تتبناه *Wordwall* ليس مجرد جعل التعلم أكثر متعة، بل يدعم أيضًا الأهداف التعليمية. تزيد الأنشطة التفاعلية من احتفاظ المعلومات، وتعزز الدافع الداخلي، وتدريب مهارات التفكير النقدي من خلال التحديات المثيرة. بفضل سهولة الاستخدام، ومرونة المحتوى، والنهج المبتكر، أصبحت *Wordwall* أداة قيمة للغاية في نظام التعليم الحديث. تساعد هذه المنصة في ربط التكنولوجيا بالتربية لخلق تجربة تعليمية ذات صلة، مثيرة، وفعالة.

٣. المفردات

مفردات اللغة هي المُفْرَدَات : كلمة أصلها الاسم (مُفْرَدٌ) في صورة جمع مؤنث سالم وجذرها (فرد) وجذعها (مفرد) وتحليلها (ال + مفرد + ات). انظر معنى مُفْرَدٌ^٩

^٩ Almaany.com, <https://meshfor.com/٥p٠mqud٢> (diakses pada ١٢ Desember ٢٠٢٤, pukul ١٤,٥٩).

مفردات حصيلة الكلمات التي يعرفها الفرد في اللغة سواء كان يستعملها أم لا. تنمو المفردات عادة وتتطور مع تقدم العمر فهي الأداة الأساسية للتواصل واكتساب المعلومات. تُسمى المفردات التي يستعملها في حياته ونشاطاته اليومية «المفردات المستعملة» (*Active vocabulary*) بينما تُسمى المفردات التي لا يستعملها ولكن يستطيع أن يفهمها «المفردات الكامنة» (*Passive vocabulary*)^{١٠}

يُعد المفردات أمرا ضروريا للشخص في اللغة. ذكرت Yunisah أن إتقان المفردات هو مقياس لفهم الشخص للمفردات اللغوية وقدرته على استخدامها شفويا وكتابيا. يعتبر إتقان المفردات جزءا من إتقان اللغة، حيث إذا أتقن الشخص اللغة فهذا يعني أنه أتقن المفردات. وضح Soedjito أن المفردات هي: (١) جميع الكلمات الموجودة في لغة واحدة؛ (٢) الثروة اللغوية التي يمتلكها المتحدث (٣) الكلمات المستخدمة في مجال علمي واحد و(٤) قائمة الكلمات المرتبة مثل القاموس مع شرح موجز وعملي. ولفهم معنى المفردات بشكل أفضل، يقتبس الكاتب من Kridalaksana الذي يذكر أن المفردات هي: (١) مكون لغوي يحتوي على معلومات حول معنى واستخدام الكلمات في اللغة (٢) الثروة اللغوية التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب أو لغة و(٣) قائمة كلمات مرتبة مثل القاموس ولكن مع شرح موجز وعملي. ومن الآراء السابقة يمكن استنتاج أنه

^{١٠} معلومات عن مفردات على موقع id.ndl.go.jp. مؤرشف من الأصل في

كلما أتقن الشخص اللغة كلما أتقن المفردات، لأن اللغة تشكل جملاً تعبر عن محتوى الفكر شفهيًا أو كتابيًا.

٤. الدراسة التجريبية

التجريبية هي نوع من البحث الذي يهدف إلى اكتشاف النتائج الناتجة عن إجراءات متعمدة من قبل الباحثين. يُعرف البحث التجريبي أيضًا باسم التجربة، وهي مشتقة من الكلمة اللاتينية "ex-periri" والتي تعني الاختبار. البحث التجريبي هو إجراء ومراقبة تهدف إلى التحقق من الفرضية أو التعرف على العلاقة السببية بين الظواهر. في هذا البحث التجريبي، يتم اختبار أسباب جميع الظواهر لمعرفة ما إذا كان السبب أو المتغير المستقل سيؤثر على النتيجة أو المتغير التابع. عادة ما يستخدم هذا البحث التجريبي للحصول على المعرفة في مجالات العلوم الطبيعية وعلم النفس الاجتماعي.

وفقًا للقاموس اللغوي الإندونيسي الكبير، البحث هو نشاط لجمع وتحليل وتقديم البيانات بشكل منهجي. يهدف هذا البحث إلى حل مشكلة أو اختبار فرضية من أجل تطوير المبادئ العامة. أما البحث التجريبي، فهو تجربة منظمة ومخططة للتحقق من صحة نظرية ما. يمكن القول إن التجربة هي إحدى طرق البحث. عند إجراء بحث تجريبي، يجب عليك فهم كل ما يتعلق بمكونات التجربة، سواء كانت مكونات متعلقة بأنواع المتغيرات، وطبيعة التجربة، والخصائص،

والأهداف، وشروط التجربة، وخطوات البحث التجريبي، وحتى شكل تصميم البحث التجريبي.^{١١}

ح- الدراسات السابقة

تُعتبر الدراسات السابقة من العناصر الأساسية في البحث، حيث تساعد الباحثة على فهم أساليب الدراسة وإيجابيات البحث، بالإضافة إلى تحديد النقص الذي قد يظهر. كما تُسهم في مقارنة النتائج ومعرفة الجوانب المختلفة بين دراستها الحالية والدراسات السابقة، مما يتيح الاستفادة من تجارب الباحثين السابقين.

الدراسة الأولى: سترا يونيتا (Citra Yunita) وآخرون، السنة ٢٠٢١ م.^{١٢}

(أ) موضوع البحث

"تحسين مهارات القراءة الأولية باستخدام طريقة الكلمة المؤسسية بمساعدة وسيلة البطاقات التعليمية (Flashcard)"

(ب) مشكلة البحث

تتعلق مشكلة البحث يعاني طلاب الصف الأول الابتدائي من صعوبات في القراءة المبدئية، بما في ذلك التمييز بين الحروف والجمع بين الحروف الساكنة والمتحركة، مما يؤدي إلى ضعف في الفهم القرائي. هذه المشكلة تتطلب طريقة تدريس مبتكرة لتحسين قدرات القراءة لديهم.

^{١١} Salmaa, Penelitian Eksperimen: Tujuan, Jenis, Langkah, Contoh

<https://meshfor.com/k9nqwz9f> (Sleman: Penerbit Deepublish, ٢٠٢٣)

^{١٢} Yunita, C., dkk., Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Kata Lembaga dengan Bantuan Media Flashcard. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, (Indonesia, ٢٠٢١).

(ج) أهداف البحث

تهدف هذه البحث إلى تحسين قدرة الطلاب على القراءة المبدئية باستخدام طريقة الكلمة بمساعدة ب (Flashcard) وتحليل تأثير طريقة الكلمة على تعزيز فهم الطلاب للحروف والمقاطع والكلمات وتقديم أسلوب فعال وممتع لتحفيز الطلاب على تعلم القراءة.

(د) منهج البحث

منهج البحث الإجرائي (Action Research) وفق نموذج "كيميس وتاجارت" (Kemmis dan Taggart). تم إجراء الدراسة على ثلاث مراحل (دورات)، مع التركيز على المراقبة والتحليل والتطوير في كل مرحلة. شملت الأدوات المستخدمة: اختبارات القراءة، الملاحظة، المقابلات، والتوثيق.

(هـ) أهم نتائج البحث

أهم نتائج البحث تشير إلى أن تطبيق طريقة الكلمة مع استخدام البطاقات التعليمية أدى إلى تحسن ملحوظ في قدرة الطلاب على القراءة الأولية. زادت النسبة المئوية للطلاب الذين تجاوزوا المعايير من ٣٩,٣٪ في المرحلة الأولى إلى ٨٤,٨٪ في المرحلة النهائية. ساعدت الطريقة في تقليل الأخطاء في نطق الحروف وتركيب الكلمات، مما أدى إلى قراءة أكثر سلاسة ودقة.

(و) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: تختلف الدراسات في الوسائل المستخدمة، حيث تركز الدراسة السابقة على تطبيق الفلاش كارد كوسيلة تعليمية، بينما تستخدم

الدراسة الحالية وسيلة *Wordwall*. هذا الاختلاف في الوسائل يعكس تنوع الطرق التعليمية المتاحة في مجال تعليم اللغة، مما يتيح للمعلمين اختيار الطريقة الأكثر ملاءمة لاحتياجات طلابهم. بالإضافة إلى ذلك، تختلف أهداف كل دراسة قليلاً، حيث تركز الدراسة الحالية على تحسين ثروة المفردات بشكل محدد، بينما تهدف الدراسة السابقة إلى تحسين القدرة العامة على القراءة المبكرة باستخدام منهجية تحليلية منظمة. وجه التشابه: كلا الدراستين تستخدمان طريقة الكلمة وتستخدمان وسائل تعليمية حديثة لتعزيز الفهم والتذكر، مما يسهل على الطلاب استيعاب المفردات الجديدة بطريقة تفاعلية وجذابة. كما تسعى إلى قياس فعالية هذه الطرق التعليمية من خلال تجارب عملية وتقييم استجابات الطلاب. ومن الجدير بالذكر أن كلتا الدراستين تستندان إلى استخدام وسائل بصرية مثل الفلاش كارد أو التطبيقات التفاعلية كوسيلة لتحسين القراءة وتوسيع ثروة المفردات.

الدراسة الثانية: برنماساري (purnamasari) وآخرون ، السنة ٢٠٢٢ م.^{١٣}

(أ) موضوع البحث AR - RANIRY

"اللعب مع معرفة الطلاب من خلال وسائل التعليم المعتمدة على الألعاب

الإلكترونية (*Wordwall*)"

^{١٣} Purnamasari, S., dkk. *Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. Jurnal Pengabdian Masyarakat.* (Universitas Pamulang : ٢٠٢٢).

ب) مشكلة البحث

تتمثل المشكلة الرئيسية في قلة تفاعل الطلاب أثناء الحصص الدراسية التقليدية وضعف الدافعية للتعلم، مما يؤدي إلى تدني مستوى الفهم والتحصيل الدراسي. تظهر هذه المشكلة بشكل أكبر مع اعتماد التعلم عن بُعد، حيث يواجه الطلاب صعوبة في التفاعل مع المعلمين والمحتوى التعليمي.

ج) أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين تفاعل الطلاب وزيادة مشاركتهم في الأنشطة التعليمية باستخدام تطبيق *Wordwall* وتعزيز فهم الطلاب للمفردات والمفاهيم الأساسية من خلال وسائل تعليمية تعتمد على الألعاب التفاعلية وتطوير مهارات المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة لجعل عملية التعليم أكثر جذبًا للطلاب.

د) منهج البحث

اعتمدت الدراسة على المنهج التطبيقي من خلال تنظيم ورش عمل للمعلمين حول كيفية استخدام تطبيق *Wordwall*. شملت المنهجية تدريب المعلمين على تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية باستخدام التطبيق، وتنفيذها مع الطلاب، ثم تحليل النتائج باستخدام أساليب كمية ونوعية لتقييم فعالية التطبيق.

هـ) أهم نتائج البحث

أهم نتائج البحث هي أن استخدام تطبيق *Wordwall* ساهم بشكل كبير في تحسين دافعية الطلاب للمشاركة في الأنشطة التعليمية، حيث وجد الطلاب العملية التعليمية أكثر متعة وتفاعلاً. كما تمكن المعلمون من تصميم أنشطة تعليمية مبتكرة وفعالة. انعكست هذه التحسينات في ارتفاع معدلات الفهم والتحصيل الدراسي للطلاب.

و) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: تختلف الدراسات في الوسائل المستخدمة، حيث تعتمد الدراسة السابقة على الأفلام الكرتونية، بينما تستفيد الدراسة الحالية من أسلوب *Wordwall* كأداة تفاعلية. كما أن الدراسة الحالية تركز بشكل أكبر على استراتيجيات التعلم النشط، في حين كانت الدراسة السابقة أكثر تركيزاً على التعلم البصري من خلال الأفلام. هذه الاختلافات توضح تنوع الطرق المتاحة لتحسين تعليم اللغة العربية، مما يساهم في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة.

وجه التشابه: كلا الدراستين تهدفان إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، مما يعكس أهمية الوسائل التعليمية في تعزيز الفهم والاحتفاظ بالمعلومات اللغوية.

الدراسة الثالثة: ذرة فطري (Zahratun Fitri) ، السنة ٢٠٢٣ م.^{١٤}

(أ) موضوع البحث

"تعليم المفردات بوسيلة برنامج *Plotagon* وتطبيق طريقة *Mimicry Memorization* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsS Nurul Bayan بندا أتشيه)"

(ب) مشكلة البحث

تتعلق مشكلة البحث بتطوير الثراء اللفظي كهدف أساسي في تدريس اللغة الأجنبية، حيث يواجه الطلاب صعوبة في ترجمة المفردات وتكوين الجمل. يتعلم الطلاب عادة المفردات من خلال المهارات الاستقبالية مثل الاستماع والقراءة، لكنهم يحتاجون إلى طرق تعليمية مبتكرة مثل استخدام برنامج *Plotagon* وطريقة *Mimicry Memorization* لتحسين قدرتهم على استخدام المفردات.

(ج) أهداف البحث

تهدف هذه البحث إلى التعرف على عملية التعليم بين الطلاب والمعلمين باستخدام وسيلة برنامج *Plotagon* وطريقة *Mimicry Memorization* ، وكذلك التعرف على فعالية هذه الطريقة في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات، وأخيراً معرفة استجابة الطلاب تجاه تعليم المفردات بهذه الوسيلة

^{١٤} ذرة فطري، تعليم المفردات بوسيلة برنامج *Plotagon* وتطبيق طريقة *Mimicry Memorization* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsS Nurul Bayan بندا أتشيه، (بندا أتشيه: الدراسة العليا بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية، ٢٠٢٣ م.)

(د) منهج البحث

منهج البحث في هذه الرسالة يعتمد على الطريقة التجريبية، حيث تقوم الباحثة بمراقبة عملية تعليم المفردات باستخدام تطبيق برنامج *Plotagon* وطريقة *Mimicry Memorization*. يهدف البحث إلى معرفة فعالية هذه الوسائل في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب المفردات. سيتم جمع البيانات من خلال أدوات قياس محددة، وتحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتقييم تأثير الوسائل التعليمية المستخدمة.

(هـ) أهم نتائج البحث

أهم نتائج البحث تشير إلى أن استخدام تطبيق *Plotagon* وطريقة *Mimicry Memorization* في تعليم المفردات كان له تأثير إيجابي كبير على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات. حيث حصلت الأنشطة التعليمية على درجات مرتفعة، مما يدل على فعالية الوسائل المستخدمة في تحسين أداء الطلاب وزيادة تفاعلهم خلال عملية التعلم.

(و)

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية
وجه الاختلاف: تختلف الدراسات في الوسائل المستخدمة، حيث تركز الدراسة السابقة على تطبيق *Plotagon* كوسيلة تعليمية، بينما تستخدم الدراسة الحالية وسيلة *Wordwall*. هذا الاختلاف في الوسائل يعكس تنوع الطرق التعليمية المتاحة في مجال تعليم اللغة، مما يتيح للمعلمين اختيار الطريقة الأكثر ملاءمة لاحتياجات طلابهم. بالإضافة إلى ذلك، تختلف أهداف كل دراسة قليلاً، حيث تركز الدراسة الحالية على تحسين ثروة

المفردات بشكل محدد، بينما تهدف الدراسة السابقة إلى تحسين القدرة العامة على تعلم المفردات من خلال تقنيات التذكر.

وجه التشابه: كلا الدراستين تستخدمان وسائل تعليمية حديثة لتعزيز الفهم والتذكر، مما يسهل على الطلاب استيعاب المفردات الجديدة بطريقة تفاعلية وجذابة. كما تسعى إلى قياس فعالية هذه الطرق التعليمية من خلال تجارب عملية وتقييم استجابات الطلاب.

الدراسة الرابعة: توكو إلهام شاة فطره (T. Ilhamsyah Fitra) ، السنة ٢٠٢٣ م.^{١٥}

(أ) موضوع البحث

"تأثير استخدام وسيلة الأفلام الكرتونية "أبو علي الحسين بن عبد الله بن سينا" على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية عند الطلاب (دراسة تجريبية بـ Pidie ٦MTsN)"

(ب) مشكلة البحث

تتمثل مشكلة تعلم اللغة العربية في المدرسة في أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في إتقان المفردات وفهم معانيها. لذلك، يسعى البحث إلى استخدام وسيلة الأفلام الكرتونية "أبو علي الحسين بن

^{١٥} توكو إلهام شاة فطره، تأثير استخدام وسيلة الأفلام الكرتونية "أبو علي الحسين بن عبد الله بن سينا" على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية عند الطلاب (دراسة تجريبية بـ Pidie ٦MTsN)، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

عبد الله بن سينا" لتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب، مما قد يساهم في تعزيز فهمهم للغة العربية بشكل أفضل.

(ج) أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام الوسيلة أفلام الكرتون "أبو علي الحسني بن عبد الله بن سينا" في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، وكذلك التعرف على استجابة الطلاب عند استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم.

(د) منهج البحث

في منهج البحث، اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، حيث كانت عينة البحث تتكون من ٣٠ طالباً من الصف الثامن (ج) في Pidie ٦MTsN، من أصل ٦٨٦ طالباً. تم جمع البيانات باستخدام اختبارات واستبيانات، بهدف تحديد فعالية استخدام وسيلة الأفلام الكرتونية "أبو علي الحسن بن عبد الله بن سينا" في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

(هـ) أهم نتائج البحث

أهم نتائج البحث هي أن استخدام وسيلة أفلام الكرتون "أبو علي الحسين بن عبد الله بن سينا" كان فعالاً في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. حيث أظهرت النتائج أن الطلاب حققوا تقدماً

ملحوظاً في فهم معاني المفردات وتذكرها، مما يدل على فاعلية هذه الوسيلة التعليمية في تعزيز مهارات اللغة العربية لديهم.

(و) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: تختلف الدراسات في الوسائل المستخدمة، حيث تعتمد الدراسة السابقة على الأفلام الكرتونية، بينما تستفيد الدراسة الحالية من أسلوب *Wordwall* كأداة تفاعلية. كما أن الدراسة الحالية تركز بشكل أكبر على استراتيجيات التعلم النشط، في حين كانت الدراسة السابقة أكثر تركيزاً على التعلم البصري من خلال الأفلام. هذه الاختلافات توضح تنوع الطرق المتاحة لتحسين تعليم اللغة العربية، مما يساهم في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة. وجه التشابه: كلا الدراستين تهدفان إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، مما يعكس أهمية الوسائل التعليمية في تعزيز الفهم والاحتفاظ بالمعلومات اللغوية.

الدراسة الخامسة: فيرا زاهرا (Fera Zahara)، السنة ٢٠٢٣ م. ١٦

A R - R A N I R Y

(أ) موضوع البحث

أثر أسلوب *Reward* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة

تجريبية ب Aceh Besar ٢٥ MIN)

^{١٦} فيرا زاهرا، أثر أسلوب *Reward* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية ب ٢٥ MIN

(Aceh Besar)، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣ م).

ب) مشكلة البحث

تتناول مشكلة البحث ضرورة تحسين مهارات الطلاب في إتقان اللغة العربية، حيث لوحظ أن بعض المدرسين في المدرسة لا يستخدمون استراتيجيات فعالة في تدريس المفردات. لذا، يسعى البحث إلى تطبيق أسلوب "Reward" كوسيلة لتحفيز اهتمام الطلاب وتعزيز فهمهم للمفردات، مما يساهم في تطوير قدراتهم اللغوية بشكل إيجابي ويعزز تجربتهم التعليمية.

ج) أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعريف بتطبيق أسلوب Reward في تحسين قدرة الطلاب على سيطرة المفردات في Aceh Besar ٢٥ MIN، والتعرف على فعالية هذا الأسلوب في تعزيز إتقان المفردات داخل المدرسة.

د) منهج البحث

في منهج البحث، اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. تم جمع البيانات من خلال استخدام خطط تعليمية، واختبارات قبلية وبعديّة، بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة. شملت عينة البحث ٣٤ طالبًا من الصف الرابع في مدرسة Aceh Besar ٢٥ MIN، حيث تم تطبيق أسلوب Reward لتحفيز الطلاب على إتقان المفردات.

هـ) أهم نتائج البحث

أهم نتائج البحث هو أن استخدام أسلوب Reward كان له تأثير إيجابي وفعال في تحسين قدرة الطلاب على السيطرة على المفردات في مادة اللغة العربية، حيث أظهرت النتائج أن الطلاب الذين تم تطبيق هذا الأسلوب عليهم حققوا تقدماً ملحوظاً في مستواهم اللغوي مقارنةً بالاختبارات السابقة، مما يدل على أهمية هذا الأسلوب في تعزيز عملية التعلم.

و) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: تختلف الدراستان في منهجية التنفيذ والأدوات المستخدمة. حيث تركز الدراسة الحالية على استخدام وسيلة *Wordwall* كأداة تفاعلية لتحقيق الهدف التعليمي، بينما تركز الدراسة السابقة على استخدام أسلوب *Reward* كمحفز لتحفيز الطلاب. كما أن الدراسة الحالية قد تتناول تكنولوجيا التعليم بصفة أكبر، مما يعكس التوجهات الحديثة في التعلم، بينما تركز الدراسة السابقة على أساليب تقليدية لتحسين المفردات. هذه الفروقات تعكس التنوع في الأساليب التعليمية ودورها في تطوير مهارات اللغة.

وجه التشابه: كلا الدراستين تسعيان إلى تعزيز مستوى الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال استراتيجيات تعليمية تستهدف رفع الاهتمام والمشاركة الفعالة في عملية التعلم. كما أن كليهما يعتمد على البحث

التجريبي لتقييم فعالية الأسلوب المستخدم، مما يعزز من مصداقية النتائج ويظهر أهمية استخدام الطرق المبتكرة في التعليم.

ط- طريقة كتابة البحث

و أما طريقة في كتابة هذا البحث تعتمد الباحثة على دليل الكتابة الرسائل الذي قررتها الدراسات العليا لجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى ب:

Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Tahun Akademik ٢٠١٩/٢٠٢٠.

