

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MAKANAN
HALAL DAN HARAM DI KELAS VIII MTSN 2 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

Atiqha Amalia Siregar

NIM. 210201107

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/1446 H**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MAKANAN
HALAL DAN HARAM DI KELAS VIII MTSN 2 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh:

ATIQA AMALIA SIREGAR

NIM. 210201107

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Nurbayani Ali, S.Ag., MA

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELEJARAN JIGSAW PADA PEMBELAJARAN FIKIH MATERI KETENTUAN MAKANAN HALAL DAN HARAM KELAS VIII DI MTSN 2 ACEH BESAR TAHUN PELAJARAN 2024/2025

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Pada hari/tanggal

Rabu, 30 April 2025 M
2 Dzulkaidah 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurbayani Ali, S.Ag., M.A
NIP. 197310092007012016

M. Yusuf S.Ag., M.A.
NIP. 197202152014111003

Penguji I,

Penguji II,

Muhair M.Ag
NIP. 197302132007101002

A R - R A N I R Y

Realita, S.Ag., M.Ag
NIP. 197710102006042002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh



Prof. Saiful Mukti, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 1973010211997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atiqha Amalia Siregar
NIM : 210201107
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Wordwall* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Pada Materi Makanan Halal dan Haram di Kelas VIII MTsN 2
Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah/karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya tulis orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya tulis ilmiah ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya tulis saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggung-jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 30 April 2025

ng Menyatakan,



TIQHA AMALIA SIREGAR
M. 210201107

ABSTRAK

Nama : Atiqha Amalia Siregar
NIM : 210201107
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Makanan Halal dan Haram Di Kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar
Pembimbing : Dr. Nurbayani, S.Ag., M.A
Kata Kunci : *Media pembelajaran Wordwall, Hasil Belajar*

Penggunaan media pembelajaran yang konvensional, tidak bervariasi dan monoton menyebabkan siswa tidak bersemangat dan kurang fokus sehingga berdampak terhadap hasil belajar siswa. Adapun cara yang dapat dilakukan adalah atas permasalahan tersebut adalah menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi makanan halal dan haram. Salah satu media akan meningkatkan kualitas pembelajaran yang berdampak terhadap hasil belajar siswa adalah media *Wordwall*. *Wordwall* merupakan salah satu media digital yang dapat mendukung pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan observasi aktivitas guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I, rata-rata hasil belajar siswa mencapai kategori baik dengan persentase ketuntasan 83,21, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 91,42 dengan kategori sangat baik. Selain itu, aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan, di mana aktivitas guru pada siklus I mencapai 86,76% dan meningkat menjadi 92,85% pada siklus II, sedangkan aktivitas siswa dari 80,35% menjadi 90%. Media *Wordwall* terbukti mampu meningkatkan partisipasi siswa, memotivasi belajar, serta membantu siswa lebih memahami materi makanan halal dan haram dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Dengan demikian, penggunaan media *wordwall* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

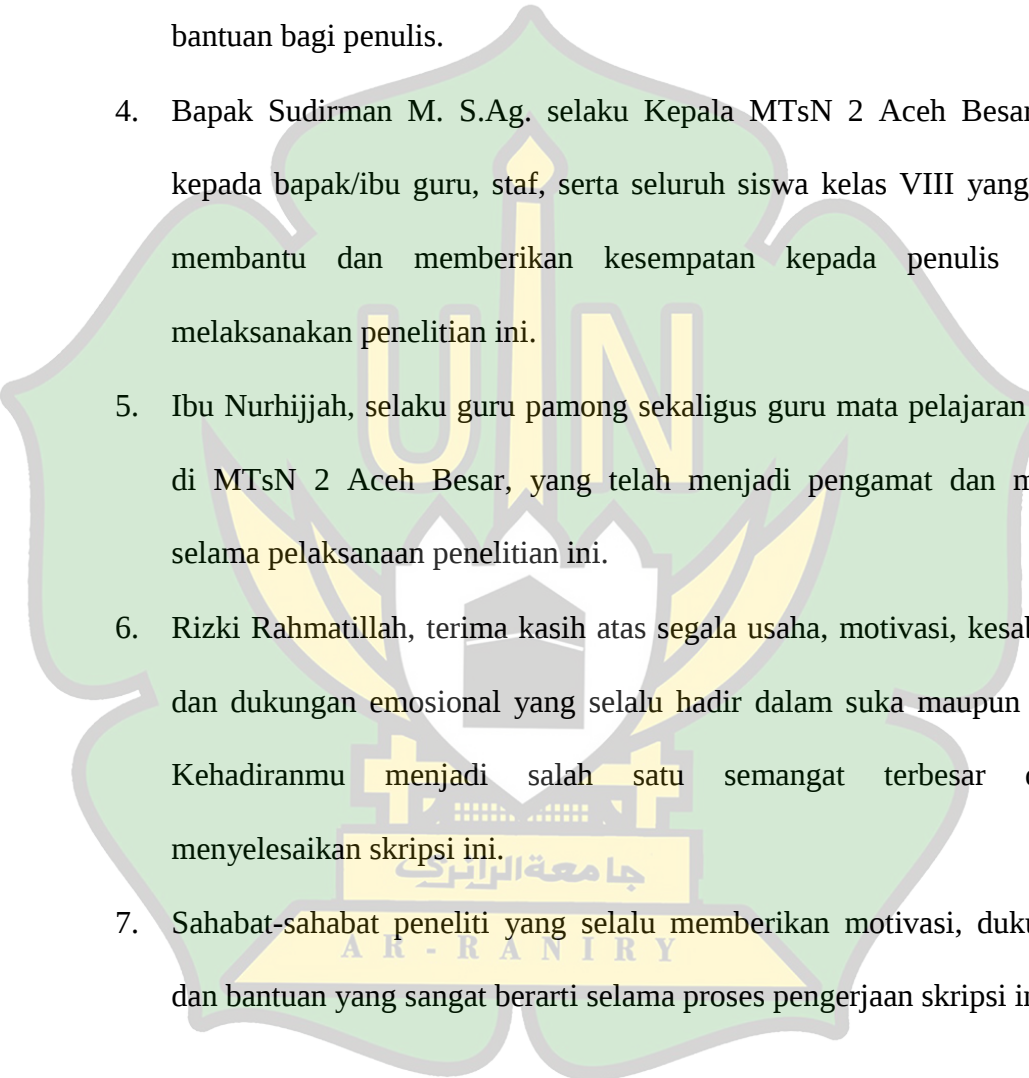
KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Makanan Halal dan Haram di Kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar"** Shalawat dan salam kepada baginda Rasulullah SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Peneliti menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan moral dan semangat yang tidak pernah putus selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Nurbayani, S.Ag., M.A. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dalam setiap tahapan pengerjaan skripsi penelitian hingga selesai.

- 
3. Bapak Dekan FTK UIN Ar-Raniry beserta seluruh jajarannya, Bapak Dr. Marzuki, M.S.I selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam beserta seluruh dosen dan staf prodi yang telah memberikan arahan dan bantuan bagi penulis.
 4. Bapak Sudirman M. S.Ag. selaku Kepala MTsN 2 Aceh Besar, dan kepada bapak/ibu guru, staf, serta seluruh siswa kelas VIII yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
 5. Ibu Nurhijjah, selaku guru pamong sekaligus guru mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Aceh Besar, yang telah menjadi pengamat dan mentor selama pelaksanaan penelitian ini.
 6. Rizki Rahmatillah, terima kasih atas segala usaha, motivasi, kesabaran, dan dukungan emosional yang selalu hadir dalam suka maupun duka. Kehadiranmu menjadi salah satu semangat terbesar dalam menyelesaikan skripsi ini.
 7. Sahabat-sahabat peneliti yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan yang sangat berarti selama proses pengerjaan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikannya dengan baik, namun peneliti juga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca untuk menyempurnakan kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Besar

harapan proposal penelitian ini bisa dijadikan sebagai referensi bagi studi terkait dan dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Banda Aceh, 30 April 2025

Atiqha Amalia Siregar

NIM 210201107



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SSKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
1. Media Pembelajaran	6
2. Wordwall	7
3. Hasil Belajar	8
4. Makanan Halal dan Haram	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Media Pembelajaran	12
1. Pengertian Media Pembelajaran	12
2. Manfaat Media Pembelajaran	13
3. Macam-Macam Media Pembelajaran	15

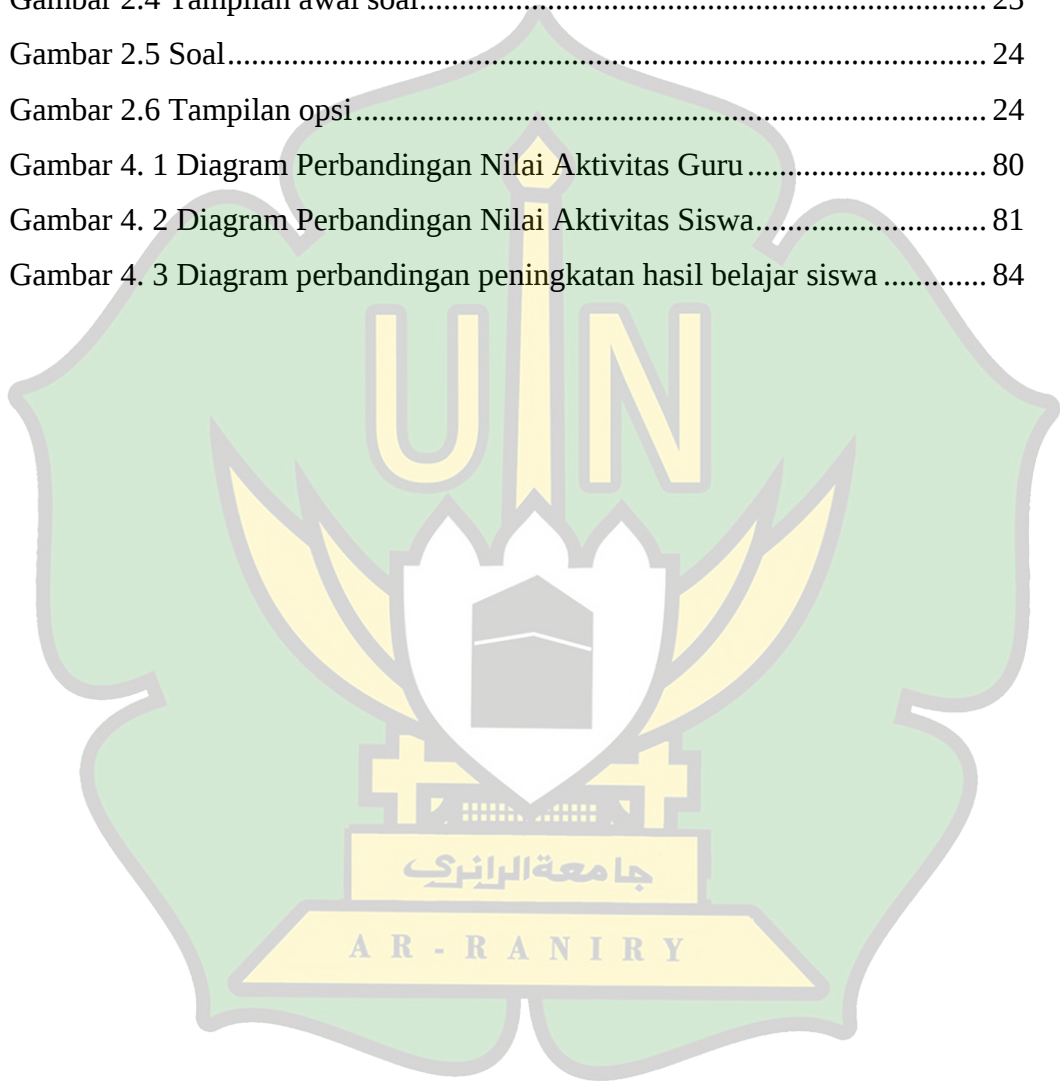
4. Indikator Media Pembelajaran.....	15
B. Wordwall.....	19
1. Pengertian <i>Wordwall</i>	19
2. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Wordwall</i>	20
3. Langkah-langkah Mengakses <i>Wordwall</i>	21
C. Hasil Belajar	25
1. Pengertian Hasil Belajar	25
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
3. Indikator Hasil Belajar.....	29
D. Makanan Halal dan Haram	31
1. Pengertian Makanan Halal dan Haram	31
2. Capaian dan Tujuan Pembelajaran Fiqh	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Rancangan Penelitian.....	38
B. Tempat Penelitian.....	42
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Instrumen Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Hasil Penelitian	48
B. Analisis Data Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85

B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
DAFTAR LAMPIRAN.....	93



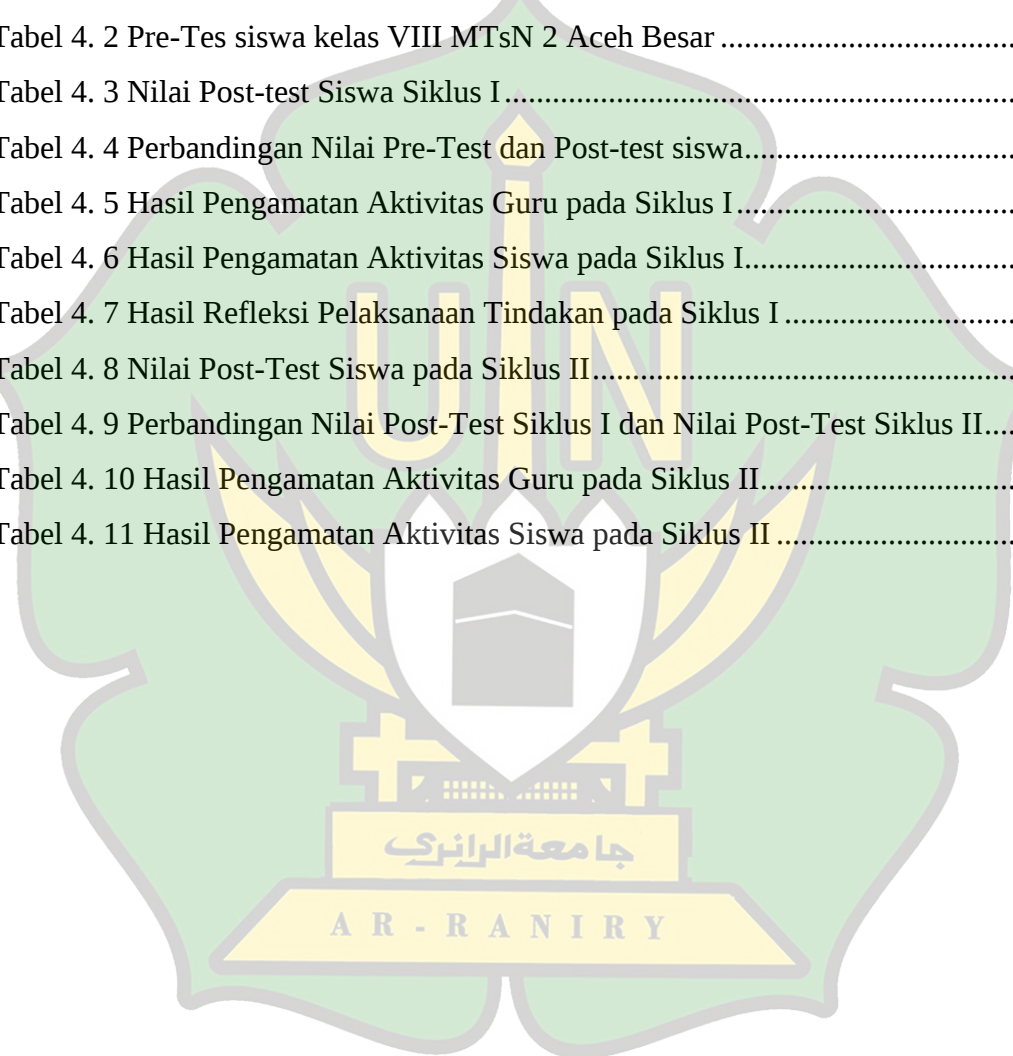
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Menu Sign Up	22
Gambar 2.3 Laman Create Activity	23
Gambar 2.4 Tampilan awal soal.....	23
Gambar 2.5 Soal.....	24
Gambar 2.6 Tampilan opsi.....	24
Gambar 4. 1 Diagram Perbandingan Nilai Aktivitas Guru	80
Gambar 4. 2 Diagram Perbandingan Nilai Aktivitas Siswa.....	81
Gambar 4. 3 Diagram perbandingan peningkatan hasil belajar siswa	84



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 CP & TP Fiqh Fase D Kelas VIII	37
Tabel 4. 1 Jadwal penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar	48
Tabel 4. 2 Pre-Tes siswa kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar	51
Tabel 4. 3 Nilai Post-test Siswa Siklus I	53
Tabel 4. 4 Perbandingan Nilai Pre-Test dan Post-test siswa.....	55
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	58
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	61
Tabel 4. 7 Hasil Refleksi Pelaksanaan Tindakan pada Siklus I	64
Tabel 4. 8 Nilai Post-Test Siswa pada Siklus II.....	68
Tabel 4. 9 Perbandingan Nilai Post-Test Siklus I dan Nilai Post-Test Siklus II.....	70
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II.....	72
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	75



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses di mana seseorang atau kelompok orang memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan yang diberikan dari generasi ke generasi. Proses pendidikan biasanya dilakukan melalui proses pengajaran. Pendidikan pada dasarnya adalah upaya untuk meningkatkan potensi seseorang secara keseluruhan dan mempersiapkan karakter mereka untuk menghadapi berbagai peristiwa yang akan mereka hadapi sepanjang hidup mereka. Dengan demikian, pendidikan adalah alat untuk mendalami nilai-nilai dan ajaran hidup ke dalam diri seseorang sehingga membentuk kepribadian dan karakter mereka ke arah yang lebih baik.¹

Salah satu pendidikan yang harus diperhatikan bagi anak dalam lingkungan keluarga ialah pendidikan agama, karena merupakan landasan dalam membentuk karakter, kepribadian, dan pola pikir anak. Keluarga adalah lingkungan pertama dan utama yang membentuk kepribadian anak.² Seorang anak yang tumbuh dalam keluarga yang memeluk Islam maka kemungkinan besar pendidikan agama yang akan diberikan kepada anak adalah pendidikan agama Islam. Pendidikan agama Islam,

¹ Muhammad Parhan, *Kontekstualisasi Materi dalam Pembelajaran*, (ttp.: Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar, 2018), h. 7-18.

² Muhammad Parhan & Dara Puspita Dewi Kurniawan, *Aktualisasi Peran Ibu Sebagai Madrasah Pertama dan Utama Bagi Anak di Era 4.0*, (ttp.: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education, 2020), h. 157.

dapat dipandang sebagai upaya untuk menanamkan agama Islam dan prinsip-prinsipnya kepada masyarakat agar mereka dapat hidup sesuai dengan ajarannya dan aman serta sejahtera baik di dunia maupun di akhirat.³ Salah satu ajaran penting dalam islam yang dapat mempengaruhi karakter, kesehatan dan kesejahteraan seseorang ialah terkait segala sesuatu yang dikonsumsi. Allah Swt. memerintahkan umatnya agar memperhatikan makanannya atau segala sesuatu yang masuk ke dalam tenggorokan, sebagaimana firman Allah Swt. dalam Q.S. 'Abasa (80) ayat 24:⁴

فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ

"Maka hendaklah manusia itu memerhatikan makanannya," (QS. 'Abasa 80: Ayat 24)⁵

Meskipun ayat tersebut bersifat umum, namun dapat ditafsirkan secara khusus bahwa memperhatikan makanan yang dikonsumsi merupakan suatu hal yang sangat penting dalam ajaran Islam.⁶ Terkait halal dan haramnya makanan, seorang muslim harus memahaminya sebab makanan yang dikonsumsi sangat berpengaruh bagi ibadahnya. Orang tua dan guru memiliki peran penting dalam proses pendalaman materi tersebut. Sehingga menjadi tantangan bagi guru, khususnya guru PAI agar

³ Muhammad Parhan, & Sutedja Bambang, *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Agama Islam di Universitas Pendidikan Indonesia*, (Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education, 2019)

⁴ Mulizar, *Pengaruh Makanan dalam Kehidupan Manusia: Studi Terhadap Tafsir Al Azhar*, (Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur'an Dan Tafsir, 2017), h. 118-142.

⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Syamil Qur'an, 2012)

⁶ Mulizar, *Pengaruh Makanan ...*, h. 118-142.

dapat menjadikan materi makanan halal dan haram menarik dan mudah dipahami oleh siswa, terutama di era digital saat ini.

Dengan kemajuan teknologi saat ini, telah bermunculan berbagai media pembelajaran digital yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih efektif dan efisien.⁷ Salah satu media digital tersebut adalah *Wordwall*. *Wordwall* adalah salah satu aplikasi interaktif yang berisi permainan, kuis, dan latihan pembelajaran sederhana namun dapat menghibur siswa. Fitur-fitur yang terdapat pada aplikasi *Wordwall* yang beragam dan interaktif akan sangat efektif dalam penyampaian materi makanan halal dan haram. Selain itu, aplikasi *Wordwall* membantu guru dalam menilai pemahaman siswa secara real-time melalui aktivitas yang diberikan.⁸

Salah satu sekolah yang berupaya keras meningkatkan kualitas pendidikan PAI adalah MTsN 2 Aceh Besar. Berdasarkan observasi awal, didapati siswa dengan semangat tinggi untuk belajar namun tidak sedikit siswa yang kehilangan fokus selama proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini, membuat peneliti ingin berinovasi dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall* agar siswa lebih berminat selama proses pembelajaran sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi. Hal tersebut akan berdampak terhadap hasil belajar siswa kelas VIII yang mengalami kesulitan dalam memahami materi makanan halal dan haram khususnya

⁷ Abdul Sakti, *Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital*, (ttid.: Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik, 2023)

⁸ Malewa, ES, & Amin, M Al., *Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Materi Zakat di UPTD SD Negeri 65 Barru*, (EDUCANDUM, 2023)

terkait ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist. Hal ini dilihat dari perolehan nilai akhir pelajaran rata-rata kelas, sehingga perlunya pendekatan kreatif dalam pembelajaran. Hal ini mendorong perlunya inovasi dalam media yang digunakan. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Makanan Halal dan Haram di Kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, didapatkan rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *wordwall* pada materi makanan halal dan haram di kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi makanan halal dan haram di kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar menggunakan media pembelajaran *wordwall*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *wordwall* pada materi makanan halal dan haram di kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar.

2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi makanan halal dan haram di kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar menggunakan media pembelajaran *wordwall*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam ranah pendidikan, diantaranya:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan model pembelajaran dalam membentuk karakter siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta dapat membuka pemikiran terhadap pentingnya menguasai beberapa model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah hasil penelitian dapat digunakan sebagai pertimbangan bahwa dengan menggunakan banyak model pembelajaran di dalam kelas dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru yang ingin meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw. Dengan demikian penggunaan metode yang selama ini dipakai yaitu metode ceramah atau metode Latihan saja dapat dengan lambat di tinggalkan dan berganti dengan penggunaan model-

model pembelajaran yang 8 baru, yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- c. Bagi kepala Sekolah, Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan wacana dan informasi tambahan untuk mengetahui sejauh mana penerapan model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi siswa, Dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak pada motivasi dan semangat belajar yang pada akhirnya akan bermuara pada peningkatan prestasi belajar anak.

Bagi peneliti, karya ini dapat dimanfaatkan sebagai penambah wawasan pengetahuan mengenai peningkatan kemampuan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw.

E. Definisi Operasional

Untuk memudahkan memahami maksud dari keseluruhan peneliti, maka peneliti merasa perlu memberikan beberapa definisi tentang istilah yang ada dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa latin “Medium” yang artinya perantara atau pengantar.⁹ Menurut Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan media merupakan semua bentuk sarana untuk menyalurkan pesan atau informasi yang

⁹ Tafonao, T., *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2018)

hendak disampaikan oleh sumber pesan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut.¹⁰ Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menjadi sarana penyampaian informasi dari pengirim kepada penerima agar apa yang disampaikan dapat diterima dengan baik.¹¹ Berdasarkan pengertian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan dalam proses belajar mengajar, agar materi yang disampaikan bisa lebih mudah dipahami, menarik, dan tidak membosankan.

2. Wordwall

Wordwall merupakan media pembelajaran yang interaktif dan memiliki variasi permainan dengan menggunakan teknologi seperti smartphone ataupun laptop yang berfungsi sebagai alat bantu dalam mempermudah siswa dalam beraktivitas di dalam kelas.¹² *Wordwall* adalah sebuah aplikasi yang menarik pada browser. Aplikasi ini bertujuan khusus sebagai sumber belajar, media belajar dan alat penilaian yang menyenangkan bagi murid. *Wordwall* juga menyediakan contoh-contoh hasil kreasi guru yang bisa digunakan oleh pengguna baru dan membuat pengguna baru mendapatkan gambaran akan berkreasi seperti apa.¹³ Jadi, *wordwall* adalah media

¹⁰ Sapriyah, *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*, (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 2019), h. 2

¹¹ Sari, A., & Setiawan, A, *The Development of Internet-based Economic Learning Media using Moodle Approach*, (International Journal of Active Learning, 2018), h. 100–109

¹² Purnamasari, S., dkk., *Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall*, (Abdi Laksana: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2022)

¹³ Putri, F. M., *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daeing (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan*, (Jurnal Pendidikan Dasar, 2020)

pembelajaran berbasis digital yang interaktif, diakses melalui browser dan dapat digunakan melalui perangkat seperti smartphone atau laptop. Dalam penelitian ini, penggunaan *Wordwall* difokuskan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi makanan halal dan haram di kelas VIII MTsN 2 Aceh Besar.

3. Hasil Belajar

Belajar adalah kegiatan mental untuk mendapatkan perubahan tingkah laku positif melalui latihan atau pengalaman dan menyangkut aspek kepribadian. Belajar bisa menjadi salah satu hal yang lumrah dalam kehidupan sehari-hari. Karena belajar merupakan kegiatan yang dapat dilakukan kapan pun dan di manapun.¹⁴ Aktivitas dan hasil belajar memiliki peranan yang sangat penting dan saling berhubungan satu sama lain dalam proses pembelajaran. Aktivitas belajar dinilai sangat penting karena akan mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa.¹⁵

Hasil belajar adalah cerminan setelah mengikuti proses pembelajaran di sekolah yang menggambarkan kemampuan siswa dan digunakan sebagai salah satu indikator keberhasilan proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka.¹⁶ Gagne menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari masing-masing ranah

¹⁴ Setiawan, M., *Belajar dan pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017)

¹⁵ Puspitasari, S., Hanafi, S., & Asmawati, L., *Hubungan Minat dan Aktivitas dalam Tutorial Online dengan Hasil Belajar Mahasiswa*, (JTTP (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran), 2018)

¹⁶ Dewi, N., *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Lab Singaraja*, (Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi Undiksha, 2013), h. 5192.

kapabilitas siswa yang berupa informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, keterampilan motorik dan sikap.¹⁷ Hasil belajar diartikan sebagai sebuah pencapaian keberhasilan siswa selama mengikuti pembelajaran di sekolah.¹⁸ Berdasarkan penguraian beberapa teori, hasil belajar merupakan hasil akhir yang didapatkan siswa sesudah mengikuti proses pembelajaran. Hasil tersebut menggambarkan kemampuan siswa dan menjadi tolak ukur dalam pembelajaran.

4. Makanan Halal dan Haram

Makanan halal ialah pangan yang tidak mengandung unsur atau bahan yang haram atau dilarang untuk dikonsumsi umat Islam, baik yang menyangkut bahan baku pangan, bahan tambahan pangan, bahan bantu dan bahan tambahan lainnya termasuk bahan pangan yang diolah melalui proses rekayasa genetika dan iradiasi pangan, dan pengolahannya dilakukan sesuai dengan ketentuan hukum agama Islam.¹⁹

Halal dan haram suatu hal yang penting dalam Islam, karena merupakan substansi dari hukum Islam. Perintah mengkonsumsi makanan halal dalam Al-Qur'an, menjadi dasar bagi setiap muslim untuk memperlihatkan dan memilih dan

¹⁷ Hidayat, E., *Hubungan Pembelajaran Elaborasi dan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Hasil Belajar Pai*, (Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 2016), h. 109–120.

¹⁸ Utami, P. S., *Pengaruh Gaya Belajar dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP*, (Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, 2016)

¹⁹ Anna Priangani Roswiem, *Buku Saku Produk Halal Makanan dan Minuman*, (Jakarta: Republika Penerbit, 2015), h. 1.

mengkonsumsi makanan halal saja. Firman Allah SWT Q.S. Al-Baqarah/2 : 168:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ

"Wahai manusia! Makanlah dari (makanan) yang halal dan baik yang terdapat di bumi dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah setan. Sungguh, setan itu musuh yang nyata bagimu."²⁰

Kehalalan suatu makanan dapat dilihat dari empat aspek, yaitu: pertama, halal dalam cara memperolehnya, yaitu diperoleh dari rezeki yang halal dan dibenarkan dalam Islam. Kedua, halal zat atau bahan dasarnya. Seluruh yang ada di alam ini halal untuk dikonsumsi kecuali beberapa jenis hewan dan tumbuhan yang diharamkan dalam Al-Qur'an, yaitu: bangkai, darah, daging babi, sembelihan atas nama selain Allah, dan hewan yang tercekik, yang dipukul, yang jatuh, yang ditanduk, yang diterkam binatang buas kecuali yang sempat disembelih. Adapun jenis nabati yang diharamkan adalah khamr.²¹ Ketiga, halal dalam proses pengolahan. Dalam proses pengolahannya tidak bercampur dengan benda atau hewan yang diharamkan. Bahan baku, bahan tambahan, dan bahan penolong harus halal yang diproses secara higienis dan memenuhi prosedur pembuatan makanan yang baik, sarana dan prasarana serta proses produksi harus terjamin halal secara syari. Keempat, halal proses pengemasan. Makanan harus dikemas dengan bahan halal dan higienis.

²⁰ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Sinergi Pustaka Indonesia, 2012), h. 41

²¹ Sugijanto, *Kehalalan Produk Pangan, Manual Materi Pelatihan Kader Ulama Muslimah* (Jawa Timur: t.p, 2014), h. 5-7.

Proses penyimpanan harus mengikuti standar syari. Kriteria thayyib meliputi, makanan berkualitas dan bermutu, tidak basi, tidak kadaluarsa, tidak rusak, tidak beracun, aman dan tidak tercemar bakteri atau virus yang berbahaya. Makanan mengandung nutrisi dan gizi yang berguna bagi tubuh. Dengan empat aspek tersebut, setiap muslim menjadikan panduan untuk memperoleh dan mengkonsumsi setiap asupan dan makan yang akan dia konsumsi.²²

Makanan halal adalah makanan yang tidak mengandung bahan yang dilarang dalam Islam, baik dari segi bahan, cara memperolehnya, proses pengolahan, atau pengemasannya. Empat faktor yang menentukan halalnya makanan: cara memperolehnya harus halal, bahan utamanya harus halal, proses pengolahannya harus sesuai syariat, dan pengemasannya harus bersih dan tidak tercemar. Selain halal, makanan juga harus thayyib, yang berarti aman, bergizi, dan baik untuk kesehatan.

Dalam Al-Quran, ayat 173 surah Al-Baqarah, Allah mengharamkan empat makanan: bangkai, darah, daging babi, dan binatang yang tidak menyebut nama Allah saat disembelih. Barang haram terbagi menjadi dua kategori: haram li dzatihi. Kategori ini mencakup barang, makanan, atau bahan pangan yang secara substansi dilarang oleh hukum Islam. Oleh karena itu, pengolahan makanan yang mengandung unsur barang haram li dzatihi juga haram untuk dikonsumsi. Kedua, haram li Ghairihi berarti benda atau bahan yang tidak haram secara substansial kecuali cara penanganannya atau memperolehnya, yang tidak dibenarkan oleh ajaran Islam.

²² Sugijanto, *Kehalalan Produk ...*, h. 11