

تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام بـ Show And Tell على أساس النظرية السلوكية

في المدرسة العالية بمعهد شمس الضحى

رسالة

هداية اثنين

٢١١٠٠٤٠١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

بندا أتشيه

٢٠٢٥م

موافقة المشرفين

تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام با show and tell على أساس النظرية السلوكية

في المدرسة العالية بمعهد شمس الضحى

هداية إثنين

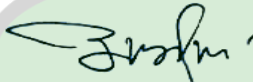
٢١١٠٠٤١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا
لمناقشة الماجستير

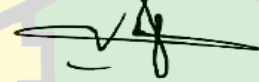
موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الاول



الدكتور أزهر، الماجستير



الدكتور حلمي، الماجستير

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام با show and tell على أساس النظرية السلوكية
في المدرسة العالية بمعهد شمس الضحى

هداية اثنين

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ٦ أغسطس ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

السكرتير

سلمان

سلمانحياتي، الماجستير

العضو

الدكتور جيلاني، الماجستير

العضو

الدكتور أزوير، الماجستير

الرئيس

الدكتور بدر الزملي، الماجستير

العضو

الدكتور ذو الخير، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

بندا أتشيه، ٦ أغسطس ٢٠٢٥ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الأستاذة. الدكتورة إيك سري

رقم التوظيف: ١٩١٩٩٨٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا المتوقعة بالبيان الآتي:

اسم الكامل : هداية إثنين

مكان وتاريخ الميلاد : بالغ فلو، ٢٨ أغسطس ١٩٩٦

رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠١٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة لتكميل الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، تحت الموضوع :

" تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام بـ Show And Tell على أساس النظرية السلوكية في المدرسة العالية بمعهد شمس الضحى "

ولست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٣٠ يوليو ٢٠٢٥



هداية إثنين

استهلال

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا
فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya

التَّوْبَةُ : ١٢٢

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

اهداء

١. إلى أبي المكرم حمداً أحمد وأمي المكرمة حفصة الذين رباني صغيراً حفظهما الله

وأبقاهما في الدين والدنيا والآخرة.

٢. وإلى أساتذتي في برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار

سلام بند أتشيه الذين قد علموني العلوم المفيدة وارشدوني إرشاداً صحيحاً، لهم

بالكثير تقديراً وإجلالاً.

٣. وإلى جميع زملائي وأصدقائي في برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بدار سلام بند أتشيه. أقول شكراً جزيلاً على مساعدتهم لي في إنجاز

هذا البحث ، جزاهم الله خيراً الجزاء.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام
محمد وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

وبعد، بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم في قسم تعليم اللغة العربية
ببرنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار سلام بند أتشيه. وقد
اختارت الباحثة الموضوع " تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام بـ show and tell على
أساس النظرية السلوكية في المدرسة العالية بمعهد شمس الضحى " .

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور
حلمي الماجستير والأستاذ الدكتور أزوير الماجستير. تقدم الباحثة لهما شكرا جزيلا
بأنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على كتبه هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن
يباركهما الله ويمزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار سلام بند
أتشيه ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد
ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الدعاء الخالص لوالدتي الكريمين حمداً أحمد وحفصة الذين قد
ربها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا منذ صغارها حتى تنجح في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

وأخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة،
وتدعو الباحثة في الخاتمة عسى الله أن يجزي كل المعينين والمتبرعين في كتابة هذه الرسالة
أجمعين. آمين.

در السلام، ٣٠ يوليو ٢٠٢٥م

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

هداية إثنين

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠١٤

قائمة المحتويات

أ.....	عنوان البحث
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	موافقة قرار لجنة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	الاستهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ. مشكلة البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. افتراضات البحث فروضها
١٠.....	ه. أهمية البحث

١٠	و. حدود البحث
١١	ز. معاني المصطلحات
١٤	ح. الدراسات السابقة
١٧	ط. طريقة كتابة الرسالة

١٨. الفصل الثاني : الإطار النظري

١٨	أ. تعريف طرق التعليم
١٩	ب. الطريقة show and tell
١١	١. تعريف الطريقة show and tell
٢٣	٢. أهداف الطريقة show and tell
٢٤	٣. أهمية الطريقة show and tell
٢٦	٤. خطوات الطريقة show and tell
٢٧	٥. مزايا وعيوب الطريقة show and tell
٢٨	ج. النظرية السلوكية
٢٨	١. تعريف النظرية السلوكية
٣٢	٢. شخصيات من النظرية السلوكية
٤٣	د. مهارة الكلام

٥٠. الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني

٥٠	أ. طريقة البحث وخطواتها
٥٢	ب. المجتمع البحث
٥٣	ج. العينة البحث

- د. طريقة جمع البيانات وأدواتها ٥٤
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٥٦

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٦٠

أ. النبذة عن المدرسة ٦٠

ب. تحليل البيانات ومناقشتها ٦٨

١. الخطوة الاولى: التحليل ٦٨

٢. الخطوة الثاني: التصميم ٧٧

٣. الخطوة الثالث: التطوير ٧٩

٤. الخطوة الرابع : التطبيق ٨٦

٥. الخطوة الخامس: التقييم ٩٠

الفصل الخامس : خاتمة ١٠٠

أ. نتائج البحث ١٠٠

ب. المقترحات ١٠١

المراجع ١٠٣

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الجدول

الصفحة

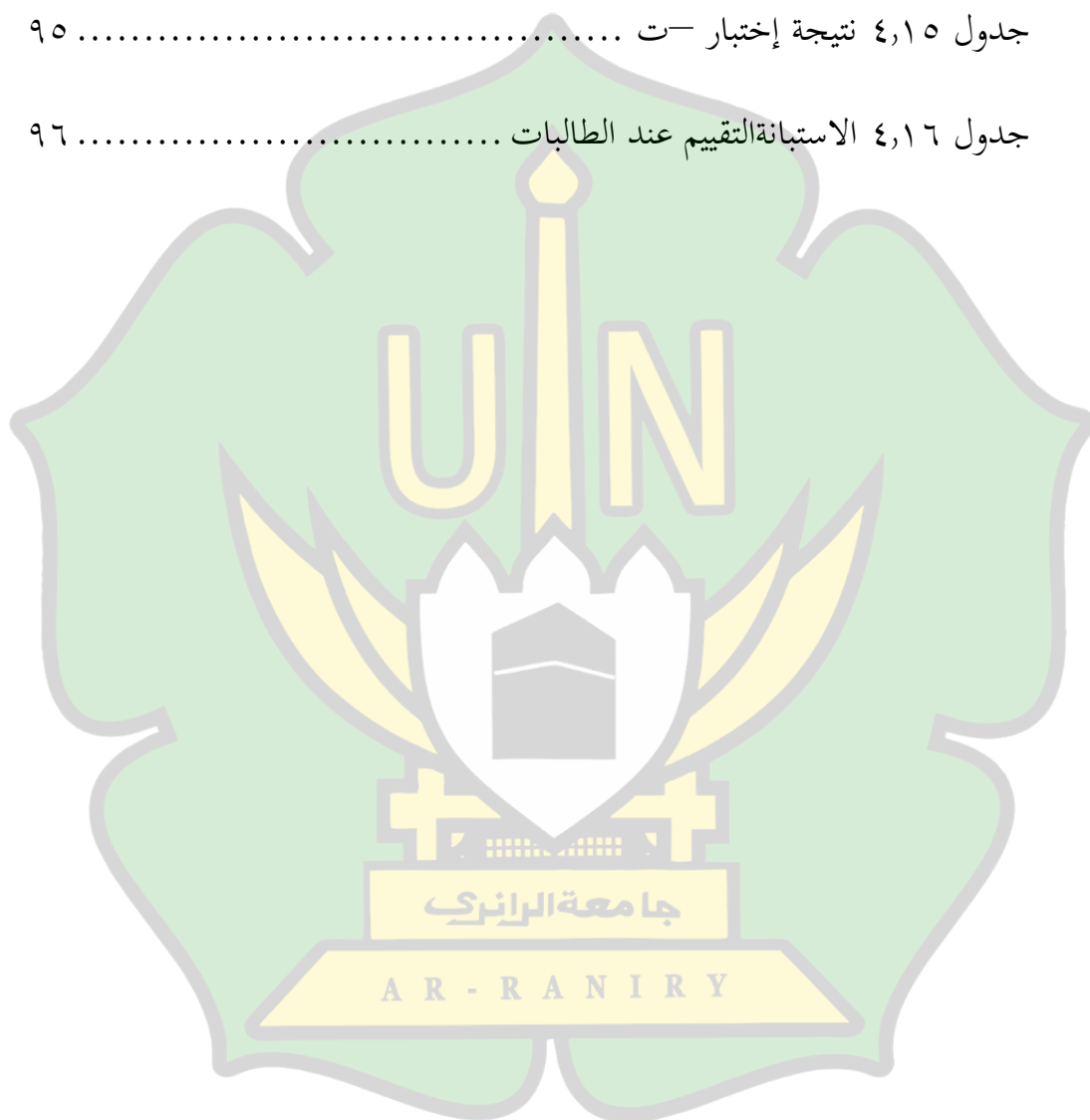
جدول ٤,١	أسماء مدارس	٦٣
جدول ٤,٢	عدد الطلاب والطالبات	٦٦
جدول ٤,٣	الوسائل في المدرسة الثانوية شمس الضحى	٦٧
جدول ٤,٤	نتيجة استبانة في احتياجات طريقة	٦٩
جدول ٤,٥	نتيجة استبانة في احتياجات الطالبات	٧٤
جدول ٤,٦	تحكيم الخبراء لدي الطريقة التعليم	٨٠
جدول ٤,٧	مستوى معايير صدق الطريقة التعليم	٨٢
جدول ٤,٨	اللقاء الاول	٨٦
جدول ٤,٩	اللقاء الثاني	٨٧
جدول ٤,١٠	اللقاء الثالث	٨٨
جدول ٤,١١	نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٩١
جدول ٤,١٢	نتيجة ضبط الفئيل	٩٣

جدول ٤,١٣ نتيجة الإختبار المتجانس ٩٣

جدول ٤,١٤ نتيجة إختبار — ت ٩٤

جدول ٤,١٥ نتيجة إختبار — ت ٩٥

جدول ٤,١٦ الاستبانة التقييم عند الطالبات ٩٦



قائمة الملحقات

- ١- إفادة مديرة في برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بدار سلام بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة في برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار
سلام بند أتشيه على قيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة العالية الإسلامية في معهد شمس الضحى على إتمام
البحث.
- ٤- تطبيق خطوات التعليمية
- ٥- ملاحظة الخبراء في تصديق طريقة.
- ٦- الإختبار قبلي والبعدي
- ٧- استبانة في إحتياجات طريقة



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام بـ Show And Tell على أساس النظرية السلوكية في

المدرسة العالية بمعهد شمس الضحى

الاسم/ رقم القيد : هداية إثنين / ٢١١٠٠٤٠١٤

المشرف الأول : الدكتور حلمي، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير الماجستير

الكلمات الأساسية: تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام، show and tell، أساس النظرية السلوكية

بناءً على الملاحظة، وجدت الباحثة أن استخدام الطريقة الترتيبية يجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل تعلم اللغة العربية. يُعد ضعف قدرة الطالبات على الكلام إحدى المشكلات الرئيسية في التعليم، وخاصة في تطوير اللغة العربية، ويصعب عليهم التعبير عن أفكاره خوفاً من الخطأ. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تجعل الطالبات أكثر إبداعاً وأقل مللاً وتجعل التعلم ممتعاً من تطوير طريقة مهارة الكلام . بناءً على هذه المشكلة، ترغب الباحثة في تطوير طريقة show and tell التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحسين مهارة الكلام. في تطويرها، تستخدم الباحثة العلوم السلوكية كأساس لتطوير الطريقة. هناك العديد من النظريات التي تقوم الباحثة بما في ذلك التجربة والخطأ القانوني، والتكييف الكلاسيكي، وغيرها. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة ADDIE كالمنهج لطرق البحث والتطوير مع نوع تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. يقدم الباحثة الاستبانة والاختبارات القبلي والاختبارات البعدي بالإضافة إلى استبانة الخبراء كأداة بحث. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإحصائي ومقياس ليكرت للاستبانة. وكانت النتائج التي الحصول عليها هي أن قيمة ٢١,٢٧٣ كانت أكبر من ٠,٠٥. وبناءً على البحث الحصول على أن تطوير طريقة show and tell كان فعالاً في تحسين قدرات الطالبات.

Abstract

The Title of Thesis :Development of Speaking Method Show and Tell Method Based on Behavioral Science at Syamsuddhuha High School

Name/NIM : Hidayatus Naini/ ٢١١٠٠٤٠١٤

Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keyword : Development of Show and Tell Method, Behavioral Science Theory, Speaking Skills

Based on observations, researcher found that the use of monotonous methods makes students bored and feel lazy to learn Arabic. The low ability of students to speak is one of the main problems in education, especially when improve of Arabic, not only that, it is difficult to express their thoughts because they are afraid of being blamed. Therefore, a method is needed that can make students more creative and not boring and make learning fun so that students can develop their speaking skills. Based on this problem, researcher want to develop a show and tell method that is closely related to improving children's speaking. In its development, researcher use behavioral science as the basis for developing the method. There are several theories taken by researcher including law trial and error, classical conditioning and others. In this study, researcher used ADDIE as a guideline for research and development methods with the One Group Pre-Test Post-Test Design type. Researcher present questionnaires, pre-tests and posttests as well as expert questionnaires as research tools. To analyze the data, researcher used the SPSS statistical program and the Likert scale for the questionnaire. The results obtained were that the value of ٢١,٢٧٣ was greater than ٠,٠٥. and based on research, it was obtained that the development of the show and tell method was effective in improving students' abilities.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

Abstrak

Judul Tesis : Pengembangan Metode Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Menggunakan Show And Tell Berdasarkan Teori Ilmu Behaviouristik Di Sekolah Aliyah Dayah Syamsuddhuha

Nama Penulis/NIM : Hidayatus Naini/ ٢١١٠٠٤٠١٤

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Pengembangan Metode Pembelajaran Ketrampilan Berbicara, Show and Tell, Ilmu Behaviouristik

Berdasarkan observasi peneliti menemukan bahwa pemakaian metode yang monoton membuat siswa bosan dan merasa malas untuk belajar bahasa arab.. Rendahnya kemampuan siswa dalam berbicara adalah salah satu masalah utama dalam pendidikan terutama dalam pengembangan bahasa arab bukan hanya itu kesulitan untuk mengungkapkan isi pikiran karena takut disalahkan. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu metode yang dapat membuat siswa lebih kreatif dan tidak membosankan serta membuat pembelajaran terasa menyenangkan sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan berbicara. Berdasarkan masalah tersebut peneliti ingin mengembangkan metode show and tell yang erat kaitannya dengan peningkatan berbicara anak. Dalam pengembangannya peneliti menjadikan ilmu behaviouristik sebagai landasan pengembangan metode. Ada beberapa teori yang diambil oleh peneliti diantaranya, law trial and error, conditioning classical dan lainnya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan ADDIE sebagai pedoman metode penelitian dan pengembangan dengan tipe *One Group Pre-Test Post-Test Design*. Peneliti menyajikan angket, pre-test dan posttest serta angket para ahli sebagai alat penelitian. Untuk menganalisa data peneliti menggunakan program SPSS statistik serta skala Likert untuk angket. Hasil yang diperoleh bahwa nilai ٢١, ٢٧٢ besar dari ٠,٠٥ . dan berdasarkan penelitian diperoleh bahwa pengembangan metode show and tell efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين الإنسان وغيره من البشر، وهذه اللغة مهمة جداً في حياة الإنسان لتسهيل التفاعل والتواصل بين البشر. اللغة هي أهم وأسرع وسائل الاتصال التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمفاهيم والعواطف التي يشعرون بها تجاه الآخرين. وكما هو معروف، لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان. لأنه من المستحيل ألا يتحدث الناس في الحياة اليومية، ويستخدم الناس هذه اللغة عند التفاعل^١.

اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام، وقد أصبحت جزءاً من المجتمع الإندونيسي. يُسجل في التاريخ أن حاملي ونشر التعاليم الإسلامية، والتي أصبحت الآن دين الأغلبية في إندونيسيا، كانوا علماء من شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية

^١ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab" ١, no. ١ (٢٠٢٣).

يساعد علي دور مهمًا جدًا في دراسة القرآن والحديث. ولذلك يقول أن اللغة العربية هي لغة القرآن.

ولذلك، يمكن للغة العربية البقاء لأنها مستمرة في التطور مع مرور الوقت. وقد سمح ذلك للغة العربية بالبقاء على قيد الحياة منذ ما قبل القرن الرابع عشر وحتى الوقت الحاضر. عن اللغات الإنجليزية والفرنسية والمندرين، تم تضمين اللغة العربية أيضًا في فئة اللغات الدولية. وقد ثبت ذلك من خلال استخدام اللغة العربية في بعض الجامعات المرموقة في العالم، مثل جامعة هارفارد وجامعة أكسفورد^٢.

إن عملية التعلم في المدارس هي عملية تعليمية مخططة ومتكاملة ومنسقة بشكل منهجي بمعايير ومقاييس تقييم واضحة وثابتة. ولذلك فإن كل ما يتعلق بعملية التعلم في المدرسة هو كل واحد لا يمكن أن يكون عشوائيا أو منفصلا^٢. الطريقة هي اسلوب الذي يعتبر في وظيفته أداة لتحقيق أهداف النشاط. عند اختيار الطريقة التي تريد استخدامها،

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٢Ganna Sozykina, "SELF-STUDY OF FOREIGN LANGUAGES IN THE ENVIRONMENT OF INFORMAL EDUCATION," *Scientific Journal of Polonia University* ٥٧, no. ٢ SE-LANGUAGE, CULTURE, COMMUNICATION (July ٢٥, ٢٠٢٣), <https://doi.org/10.23806/5715>

^٢ ٤٥ model pembelajaran spektakuler, buku pegangan teknis pembelajaran di sekolah. Jasa unggul muliawan. Ar-ruzz media. Yogyakarta, ٢٠٢٠. h ١٥

هناك عاملان يجب مراعاتهما: خصائص أهداف النشاط وخصائص الأطفال الذين يتم تعليمهم^٤.

لتطوير الإدراك لدى الأطفال، يمكن استخدام الأساليب التي يمكن أن تشجعهم على التفكير والعقل والقدرة على استخلاص الاستنتاجات وإجراء التعميمات. الطريقة للقيام بذلك هي من خلال فهم البيئة المحيطة بهم، والتعرف على الأشخاص والأشياء الموجودة، وفهم أجسادهم ومشاعرهم، وممارسة الفهم للاعتناء بأنفسهم. عدا عن ذلك، فهو يدرّب الأطفال على استخدام اللغة التي تتعلق بالآخرين والقيام بما يعتبر صحيحًا بناءً على القيم الموجودة في المجتمع.

يمكن أن تؤدي الطريقة المناسبة للتعلم إلى تحسين نتائج التعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم ماهراً جداً في استخدام منهج واستراتيجية يتوافق مع العوامل النفسية للطلاب حتى يشعر الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية وفي النهاية سيستجيب الطلاب ويهتمون بالمواد العربية.

^٤ Metode pengajaran di taman kanak –kanak, dra moeslichatoen r.,m.pd.rinka cipta.٢٠٠٤.jakarta.h.٩

طرق التدريس من الملاحظ أنّ الاهتمام بالتعليم وطرق تدريسه يزداد يوماً بعد يوم، وتتنوع المدارس التربوية التي تتناول طرائق التدريس وتصنف كل واحدة منها من حيث الفاعلية والتأثير والميزات والعيوب التي تحيط بكل طريقة، حيث إنّ لا يمكن تعميم أسلوب تدريسي على أنه الأفضل لاختلاف المواقف التعليمية، فإنّه لا بدّ من ذكر أهم طرائق التدريس، ويترك اختيار الطريقة على المعلم ليحدد الطريقة التي تناسب الموقف التعليمي والمادة التعليمية.

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي يتم التحدث إليه. بمعنى أوسع، اللغة المنطوقة هي نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان. مهارات الكلام هي أحد أهم الجوانب في تعلم اللغة العربية. مهارات التحدث (مهارة الكلام) تعني عملياً القدرة على تركيب الكلمات والجمل المناسبة في أفكار الفرد ومشاعره وفقاً لبنية الجملة الجيدة والصحيحة^٥

^٥ Sozykina, "SELF-STUDY OF FOREIGN LANGUAGES IN THE ENVIRONMENT OF INFORMAL EDUCATION."

تعتبر مهارة كلام مهارة مهمة للغاية في تعلم لغة أجنبية ، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. هذا فقط ، ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن هذين العاملين لهما السيادة في نجاح تعلم الكلام^٦.

ترى النظرية السلوكية أن التعلم يغير سلوك الطلاب من عدم القدرة على أن يصبحوا قادرين، ومن عدم الفهم إلى الفهم. وفي الوقت نفسه، تتمثل مهمة المعلم في التحكم في التحفيز وبيئة التعلم بحيث تقترب التغييرات من الأهداف ، ثم دفع المكافآت للطلاب الذين تمكنوا من إظهار تغييرات، و لكن يدفع التعزيز السلبي للطلاب الذين لم تمكنوا من إظهار تغييرات^٧.

كمخطط، لا يمكن فصل مناقشة النظرية اللغوية النفسية عن ذلك فهم كيف يفهم البشر اللغة، وكيفية اكتساب اللغة وكيف تمر بمراحل تطور اللغة منذ الطفولة^٨. من الناحية النظرية ، الهدف الرئيسي لعلم اللغة النفسي هو إيجاد نظرية مقبولة لغويًا وقادرة

^٦ Ahmad Abd Allah al-Bashir, Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), ١

^٧ Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya ١٠, no. ١ (٢٠٢٠): ٢٢, <https://doi.org/10.22373/lis.v10i1.7803>.

^٨ Rohmani Nur Indah, "PSIKOLINGUISTIK," ٢٠١٨.

نفسياً على شرح طبيعة اللغة واكتسابها. في تعلم اللغة ، من الضروري أن يكون لديك منبه يساعد على زيادة استجابة الطفل.

عند إجراء الملاحظات الأولية ، ظهرت عدة مشاكل عند النظر إلى مخرجات التعلم للطالبات من حيث تطوير مهارة كلام ، وهي:

١. طالبات غير قادرات التعبير عن أفكاره بسبب الخوف من الخطأ
٢. طالبات غالباً ما تشعر بالملل أثناء الدراسة بسبب الطريقة الرتيبة..
٣. طالبات تقلقون للغاية من التحدث مع الأصدقاء حتى لو كانت مجرد محادثة بسيطة

بعد إجراء المزيد من الملاحظات في الفصل الثاني في تعلم اللغة العربية ، وجدت الباحثة أن هناك عدة أسباب تظهر بظهور المشكلات المذكورة أعلاه. عندما تكون طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلم سلبية للغاية ، فإن المعلم يقرأ فقط نص الحوار ، ويكرر ويعطي معنى ، ثم يُطلب من

الطلاب قراءة نص الحوار. بوللتقييم يطلب المعلم من الطلاب حفظ النص

الموجود في الكتاب مع الأصدقاء ثم التحدث أمام الفصل بناءً على النص

المحفوظ. لا يؤلف الطلاب نصوص الحوار الخاصة بهم ولا يُطلب منهم سرد

القصص أو لعب الأدوار.

على الرغم من أن هذا النشاط يمكن أن يكون أحد خطوات التغلب على الخوف في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. كما أن المدرس لا يضفي الحيوية على جو الفصل من خلال تكسير الجليد والأساليب الجديدة المختلفة بحيث يبدو جو الفصل رتيباً. لا تعد استجابة الطالب المنخفضة بالضرورة مصدرًا للخطأ في المواد التعليمية لطلاب. قدرة المعلم على نقل المواد غير كافية بحيث تجعل جو الفصل يميل إلى أن يكون مملاً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأساليب المستخدمة أقل تنوعاً وأقل دقة ، مما قد يؤدي إلى خلق جو غير جذاب يجعل الطلاب غير سعداء ، مما يؤدي إلى انخفاض الاستجابة. لذلك، نحن بحاجة إلى أسلوب يمكن أن يحفز الطلاب حتى يتمكنوا من الاستجابة بشكل جيد للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم. وباستخدام المنهج اللغوي النفسي، يستطيع المعلمون التعرف بشكل أكثر عمقاً على المنشطات التي يمكن إعطاؤها وكيفية تقييم الاستجابات ويمكنهم معرفة ما إذا كان هناك تطور حسب الرغبة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام با show and tell على أساس النظرية

السلوكية في المدرسة الثناوية بمعهد شمس الضحى؟

٢. هل تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام با show and tell على أساس النظرية

السلوكية فعالة في المدرسة الثناوية بمعهد شمس الضحى؟

٣. كيف استجابة الطلاب عن إجراء طريقة تدريس مهارة الكلام با show and

tell على أساس النظرية السلوكية فعالة في المدرسة الثناوية بمعهد شمس الضحى؟

ج. اهداف البحث

١. التعرف على تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام با show and tell على أساس

النظرية السلوكية في المدرسة الثناوية بمعهد شمس الضحى

٢. التعرف على فعالية تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام با show and tell على

أساس النظرية السلوكية في المدرسة الثناوية بمعهد شمس الضحى

٣. التعرف استجابة الطلاب في تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام با show and

tell على أساس النظرية السلوكية في المدرسة الثناوية بمعهد شمس الضحى

د. افتراضات وفروض البحث

الافتراضات التي واعتمدها الباحثة في هذا البحث على أن نجاح

التدريس يؤثر كثيرا بالوسائل المستخدمة في عملية تعليم مهارة الكلام. وأما

الفروض التي تغترضها الباحثة في هذه الرسالة :

• الفروض الصفر

الفروض الصفر المطورة على أساس النظرية السلوكية كان استخدام طريقة

show and tell لم تكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على الكلام

• الفروض البديل

الفروض البديل المطورة على أساس النظرية السلوكية كان استخدام طريقة

show and tell فعالا لترقية قدرة الطلاب على الكلام

هـ. أهمية البحث

هذا البحث ارجاء ان يعطي المنافع, يعني:

١. أهمية النظرية

نتائج البحث مساعدة في عالم التربية كأداة طريقة مشوقة وفائدة خصوصا لترقية

مهارة الكلام.

٢. أهمية الفعلية

أ. الباحثة

على الباحثة، هذا نتائج بحث معرفة جديدة لترقية مهارة الكلام حتي تعلم متعلم

إيكاريا وتجديدا. لإتمام الشروط لنيل درجة العليا في تعليم اللغة العربية.

ب. الطلاب

على الطلاب تعلم مهارة الكلام مسرورا، سهولا، وغيرممل. حتي الطلاب

يسطعون أن تكلموا باللغة العربية جيدا.

ج. المدرس

على المدرس هذا طريقة مساعدة في تعلم اللغة العربية ليكون إيكاريا وتجديدا.

و. حدود البحث

- الحد الموضوعي

جامعة الرانري

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع " تطوير طريقة تدريس مهارة

الكلام با show and tell على أساس النظرية السلوكية في المدرسة الثناوية بمعهد شمس

الضحى "

- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد شمس الضحى

- الحد الزمان

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

ز. معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة، فتنبغى أن تشرح معاني الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذه موضوع الرسالة يعني " تطوير طريقة تدريس مهارة الكلام با show and tell على أساس النظرية السلوكية في المدرسة الثانوية بمعهد شمس الضحى ". وتلك الكلمات المصطلحات هي مايلي:

- تطوير

تطوير من كلمة "طَوِّر-يطور -تطويراً"، أي جعلها تنمو وتتحسن. ولما به تحسين العملية التعليمية من حيث الكفاءة والنتائج وحماس الطلبة عند التعليم.

– طريقة show and tell

إحدى الطرق التي استخدامها لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب هي الطريقة show and tell. تتضمن هذه الطريقة قيام الطلاب بتقديم أشياء أو صور أو موضوعات معينة لزملائهم في الفصل باستخدام لغة أجنبية. في هذا النشاط، يجب على الطلاب التحدث بطلاقة، واستخدام المفردات المناسبة، وتنظيم أفكارهم بشكل جيد.

تتضمن الطريقة show and tell من المزايا التي تجعلها مناسبة لتحسين مهارات الكلام باللغة الأجنبية. أولاً، تتضمن هذه الطريقة جانباً مرئياً من خلال إظهار الأشياء أو الصور للطلاب، مما يمكن أن يساعد في تعزيز يفهمهم للموضوع الذي تتم مناقشته. ثانياً، للطلاب ممارسة الكلام أمام مجموعة، مما يساعدهم في التغلب على التوتر وزيادة ثقتهم في استخدام لغة أجنبية. ثالثاً: تعمل هذه الطريقة على تشجيع التعاون والتفاعل بين الطلاب، وبالتالي بناء بيئة تعليمية نشطة وممتعة^٩.

^٩ Sudrini Surini, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menggunakan Metode Show and Tell Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris," *Indonesian Journal of Action Research* ٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٦١–١٦٦, <https://doi.org/10.14421/ijar.2023.22-01>.

- النظرية السلوكية

التعلم من النظرية السلوكية هو شكل من أشكال التغيير الذي يختبره الطلاب، ويتجلى في تغيرات في قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين المثير والاستجابة. ووفقًا لسوجيونو وهاريانتو، تنظر نظرية التعلم السلوكية إلى التعلم الذي يحدث لدى الأفراد على أنه أعراض أو ظواهر فيزيائية يمكن رؤيتها وقياسها، مع أنها تتجاهل جوانب مثل النمو العقلي والموهبة والنفسية والعاطفية للأطفال أثناء التعلم.

النظرية السلوكية هي نظرية تفترض أن نجاح التعلم يأتي من تغيرات السلوك والتجربة. في دراسة سلوك الطلاب، يلزم إجراء اختبار وملاحظة. تُجرى الملاحظات على أجزاء يمكن رؤيتها من الخارج، وليس من داخل الجسم تتعارض نظرية التعلم السلوكية مع النظرية المعرفية التي تنص على أن عملية التعلم هي عملية عقلية لا يمكن ملاحظتها بالعين المجردة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ح- الدراسات السابقة

البحث الأول: بوتري أنجارساري (٢٠٢٠) طالبة برنامج تعليم اللغة العربية ، كلية الدين

الإسلامي ، جامعة المحمدية مكاسار.

العنوان: تحفيز المعلم واستجابة الطالب في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن SMP

Unismuh Makassar

صياغة المشكلة :

يمكن أن تؤدي الطريقة المناسبة للتعلم إلى تحسين نتائج التعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم ماهرًا جدًا في استخدام منهج واستراتيجية يتوافق مع العوامل النفسية للطلاب حتى يشعر الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية وفي النهاية سيستجيب الطلاب ويهتمون بالمواد العربية.

إن فكرة استجابة الطالب هي سلوك يولد نتيجة إدراج الحافز الذي قدمه المعلم

له أو استجابة لتعلم شيء ما مع الشعور بالمتعة. لذلك فإن استجابة الطالب من العوامل

المهمة التي تحدد نجاح تعلم اللغة العربية.

أهداف: معرفة شكل المحفز والعوامل التي يمكن أن تمنعه من إعطاء المعلم للطلاب في

تعلم اللغة العربية

طريقة: نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث النوعي الوصفي مع أنماط

التفكير الاستقرائي بمنهج لغوي نفسي

العلاقة:

في دراسة تحفيز المعلم واستجابة الطالب في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن SMP

استخدم Unismuh Makassar والبحث المراد دراسته منهجاً نفسياً لغوياً ، خاصة فيما

يتعلق بالتحفيز والاستجابة.

البحث الثاني: ديسي وردة ٢٠١٤

العنوان: علم اللغة النفسي في القدرة على التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة

AR - RANIRY

صياغة المشكلة :

مهارات التحدث مهمة للأطفال لإتقانها ، لأن التحدث ليس مجرد نطق

الكلمات أو الأصوات ، ولكن من خلال التحدث يمكن للأطفال التعبير عن احتياجاتهم

ورغباتهم ، وجذب الانتباه من الآخرين ، وإنشاء علاقات اجتماعية وكذلك التقييمات الاجتماعية من الآخرين ، ويمكن أن يحكموا على أنفسهم على أساس على المدخلات أو الحكم على الآخرين ضد نفسه ، وكذلك التأثير على مشاعر الآخرين وأفكارهم وسلوكهم.

يمكن الحصول على إتقان اللغة ، وخاصة إتقان مهارات التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعلم. يشير تعلم اللغة إلى جمع المعرفة اللغوية من خلال شيء يحققه متعلمي اللغة.

اهداف: باستخدام نهج نفسي لغوي ، يمكن أن نرى بوضوح أن هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات التحدث لدى الأطفال.

طريقة: نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو بحث تحليلي وصفي

أهمية: من خلال استخدام النهج النفسي اللغوي ، يمكن أن نرى بوضوح أن هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات التحدث للأطفال

بحيث يمكن استخدامها للمساعدة في تحسين تنمية لغة الأطفال.

علاقة: تشترك أبحاث علم اللغة النفسي حول مهارات التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة والأبحاث التي أجراها الباحثون في أن علم اللغة النفسي هو النهج الذي يتبعه الباحثون وأن مهارات التحدث مشكلة يجب دراستها.

ط - طريقة كتابة الرسالة

و أما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة كتابة الجارية المقرونة في كلية الدراسة العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Penulisan Tesis Dan Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٩”

