

تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة لطلاب الصف

السابع بمعهد دار الهدى Aceh Tenggara

الرسالة

إعداد

فكري ذوالوانا بنجين

رقم القيد : ٢١٢٢٢٠٢١٠٢١

طالب قسم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل معلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بند أتشيه

٢٠٢٥/١٤٤٧ هـ

موافقة المشرف

الرسالة

تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة لطلاب الصف

السابع بمعهد دار الهدى Aceh Tenggara

مقدمة كلية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداآتشيه

كتاب من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فكري ذوالوانا بنجين

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

A R - R A N I R Y

موافقة المشرف



عبد الرزاق، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها  
وقد قبلت لإنعام بعض الشروط والواجبات  
لينيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

## في التاريخ :

بندا اُتشیہ

## أعداد

فکری ذوالوانا بنجین

رقم القيد: ٢١٢٢٢٠٢١٠٢١

## لجنة المناقشة

## السكريبتير

الرئيس

أنا صفيّا، الماجستير

عبد الرزاق، الماجستير

العنوان

## العضو ١

الدكتور أزير، الماجستير | الدكتور بدر الزمان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة البراري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

## سفر الملك، الماجستير



1973.10.21997.31. 

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفه

الاسم الكامل : فكري ذوالوانا بنجين

مكان الميلاد وتاريخ : Kutacane ، ٣٠ أكتوبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٢٢

قسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتهي إلى تأليفني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وجامعات أخرى، ولن يستفيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً لمبادئ وإعدادات البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتهاك المؤلفات.

جامعة الرانيري  
بندا أتشيه، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



فكري ذوالوانا بنجين



(٢١٠٢٠٢١٢٢)

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَفْرَأَيْتَكَ الَّذِي حَلَقَ (١) حَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)  
اَفْرَأَيْتَكَ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلْمَنْ (٣) الَّذِي عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ  
يَعْلَمْ (٤)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ.

"اللغة هي نعمة لا يذوقها إلا من تطبيقها"

"Bahasa Itu Adalah Suatu Kenikmatan Tidak Akan Pernah  
Merasakannya Kecuali Menggunakannya"

A R - R A N I R Y

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

إلى والدي المحبوبين أبي وأمي اللذين قد ربياني تربية حسنة، وعسى الله أن يعطي الثواب والمغفرة في الدنيا والأخرة. وإلى جميع أساتذتي وأسرتي في kutacane وبالخصوص جميع أصحابي شكرًا كثيرة على كل تشجيع ودعمهم في إكمال هذه الرسالة

وإلى مشرفي عبد الرزاق، الماجستير شكرًا على توجيهات، ومساعدات ونصائحه عسى الله أن يجزيه أحسن الجزاء

وإلى أصحابي المقربين وأصدقائي في شعبة اللغة العربية من كلية التربية للسنة ٢٠٢١ وجميع أصحابي بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري شكرًا على كل دعائهم ودعائهم ومساعدتهم في إكمال هذه الرسالة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فاضل بين عباده في العقول والإرادات، ورفع الناس بالعلم والإيمان فوق بعضهم درجات، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له في ذاته، ولا سمياً له في الأسماء، ولا مثيل له في الصفات، نحمدك، ونسألك، ونستغفرك، وننحوذك من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدى فلا مُضلّ له، ومن يُضلّ فلا هادي له، وأشهد أن مُحَمَّداً عبده ورسوله أشرف البريات.

بعون الله عز وجل ورحمته فأكمل الباحث هذا البحث بعنوان "تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة بمعهد دار الهدى Aceh Tenggara " للحصول على شهادة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنطقة أتشيه.

يريد الباحث أن يشكر شكرًا جزيلاً من قلب عميق على توجيهه مشريفي في تحقيق هذا البحث وهو عبد الرزاق الماجستير الذي ساعدني على إنجاز هذا البحث وعلّمني الكثير من الأشياء، جزاه الله خيراً الجزاء وباركه الله برآفة كثيرة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

وأيضاً لا ينسى الباحث أن يشكر شكرًا جزيلاً لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس تعلم اللغة العربية جزاهم الله أحسن الجزاء. ويشكر الباحث شكرًا كثيراً إلى جميع المعلمين الذين علموني علوماً نافعة في الدنيا والآخرة.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدر من قلب عميق الباحث، على الجهد من هذا البحث، لا تزال تفتح الأبواب الواسعة لأي افتراحات من القراء الكرام لاكمال هذا البحث، وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حولا ولا قوة إلا بالله العزيز الحكيم.



## قائمة المحتويات

### الصفة

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	إقرار الباحث
خ.....	الإستهلال
د.....	الإهداء
ه.....	الشكر والتقدير
ز.....	قائمة المحتويات
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملحقات
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول : أساسيات البحث .....	الفصل الأول : أساسيات البحث .....
١ .....	أ- مشكلة البحث .....
٣ .....	ب- أسئلة البحث .....
٣ .....	ج- أهداف البحث .....

د- أهمية البحث .....	٣
ه- الافتراضات والفرض .....	٤
و- حدود البحث .....	٤
ز- مصطلحات البحث.....	٥
ح- الدراسات السابقة.....	٧
ط- طريقة كتابة الرسالة.....	١٠
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
أ- تعريف تعليم القراءة.....	١١
ب- أغراض تعليم القراءة.....	١٢
ج- الخطوات في تعليم القراءة.....	١٣
د- تعريف تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة.....	١٤
ه- أنواع كتاب القصص المصورة.....	١٦
و- خصائص كتاب القصص المصورة.....	٢٠
ز- أهمية كتب القصص المصورة.....	٢٢
<b>الباب الثالث : جواءت البحث</b>	
أ- منهج البحث .....	٢٤
ب- المجتمع والعينة .....	٢٥
ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث .....	٢٨

٢٨ ..... د- طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٠ ..... أ- عرض البيانات

٣٣ ..... ب- تحليل البيانات عن تطوير وسائل كتاب القصص المصورة

٥٣ ..... ج- تحقيق الفرضين

## الفصل الخامس : الخاتمة

٥٤ ..... أ- النتائج

٥٤ ..... ب- المقترنات

٥٦ ..... المراجع

٥٦ ..... أ- المراجع العربية

٥٨ ..... ب- المراجع الإندونيسية

٥٩ ..... ج- المراجع الأجنبية و الإنترنيت

## قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطالب بمعهد دار الهدى.....	٣١
الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين للمرحلة الثانوية بمعهد دار الهدى.....	٣١
الجدول ٤-٣ : عدد الوسائل والمباني.....	٣٢
الجدول ٤-٤ : ملاحظة الخبير في الإنتاج من جهة اللغة.....	٣٨
الجدول ٤-٥ : ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة التصميم والصور والألوان.....	٣٨
الجدول ٤-٦ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي.....	٤٧
الجدول ٤-٧ : تحصيل ضبط الفائيل.....	٤٩
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار المتجانس.....	٥٠
الجدول ٤-٩ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والإختبار البعدي.....	٥٠
الجدول ٤-١٠ : تحصيل الاختبارات ت (T-Test).....	٥١

## قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندا أتشيه.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندا أتشيه على القيام بالبحث.
٣. إفادة مدير معهد دار الهدى على إتمام البحث.
٤. ورقة الخبراء في تصديق الإنتاج وسيلة كتاب القصص المصورة واستخدامها في تدريس اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة.
٥. ورقة المقابلة.
٦. ورقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
٧. صور الأنشطة.
٨. السيرة الذاتية.

## مستخلص البحث

الإسم : فكري ذوالوانا بنجين

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٢٢

عنوان البحث : تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة لطلاب الصف

السابع بمعهد دار المدى Aceh Tenggara

المشرف : عبد الرزاق، الماجستير

يهدف هذا البحث لتعريف كيفية تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم القراءة. هذا البحث هو نوع من البحث العلمي والتطوير باستخدام ١٠ خطوات منها : المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، التتحقق من الإنتاج، تحسين الإنتاج، إختبار الإنتاج، تحسين الإنتاج، إختبار الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية. وعينة البحث هي ٢٧ طالباً في الصف الأول من مجتمع جميع الطلاب بمعهد دار المدى عددهم ١٠٨ ، وتم الحصول على بيانات البحث من التقييم الذي أجره خبراء اللغة، خبراء التصميم، والمقابلات وكانت "جيدة جداً" كما في الجدول ٤-٤ وفي الجدول ٥-٤

ونتيجة تقييم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي هناك زيادة بنسبة ٥٤٪ بناءً على بعض الفئات يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها جيدة جداً، ويمكن أن تساعد الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة تعليم القراءة.

الكلمة الأساسية : تطوير، وسيلة كتاب القصص المصورة، تعليم القراءة.

## ABSTRACT

Name : Fikry Zulwana Bancin

Registration Number : 210202122

Research title : The Development Of Illustrated Storybooks As Media For Qira'ah Learning For 7th-Grade Students At Darul Huda Islamic Boarding School Aceh Tenggara.

Supervisor : Abd Rajak, Master's Degree

This research aims to understand how to develop a Illustrated Storybooks as an educational tool in teaching Arabic, particularly reading. This research is a type of scientific and developmental research using 10 steps, including: potential and problems, data collection, production design, production verification, production improvement, production testing, production improvement, production testing, production improvement, final products. The research sample consists of 27 first-grade students from the total population of Darul Huda Islamic boarding school students, which is 108 student, and the research data were obtained from the evaluation conducted by language experts, design experts, and interviews, which were deemed "very worthy." As in Table 4-4 and Table 5-4.

As a result of evaluating students in the pre-test and post-test, there is an increase of 24.5%. Based on some categories, it can be concluded that the developed educational tool Very good, and it can help students in the process of learning Arabic, especially reading.

**Key words : development, Illustrated Storybooks As Media, Qira'ah Learning.**

## ABSTRAK

Nama	: Fikry Zulwana Bancin
Nomor Induk Mahasiswa	:210202122
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Pada Pembelajaran Qira'ah Bagi Siswa Kelas 7 Pesantren Darul Huda Aceh Tenggara
Pembimbing	: Abd Rajak, S.Ag.,M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana mengembangkan media buku cerita bergambar sebagai alat bantu pengajaran dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pengajaran membaca. Penelitian ini adalah jenis penelitian ilmiah dan pengembangan menggunakan 10 langkah, yaitu: potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produksi, verifikasi produksi, perbaikan produksi, pengujian produksi, perbaikan produksi, pengujian produksi, perbaikan produksi, produk akhir. Dan sampel penelitian terdiri dari 27 siswa kelas satu dari populasi seluruh siswa pesantren darul huda yang berjumlah 108 siswa, dan data penelitian diperoleh dari penilaian yang dilakukan oleh para ahli bahasa, ahli desain, dan wawancara yang "sangat layak". Seperti yang terlihat pada tabel 4-4 dan tabel 5-4.

Dan hasil penilaian siswa pada pre-test dan post test terdapat peningkatan 24,5% . Berdasarkan beberapa kategori tersebut dapat disimpulkan bahwa media ajar yang dikembangkan sangat baik, dan dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab khususnya pembelajaran qira'ah.

A R - R A N I R Y

**Kata kunci : Pengembangan, Media Buku Cerita Bergambar, Pembelajaran Qira'ah**

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ- مشكلة البحث

يهم الناس اللغة إهتماماً كبيراً في الحياة البشرية، وإحدى وظيفة من وظائف الرئيسية للغة هي للتواصل. يمكن للتواصل أن يكون مباشراً أو غير مباشراً. لذلك يجب على الطلاب أن يتعلموا اللغة، وأن يتّم اعتراف هذه الفكرة بشكل كامل من المعلمين في مجالات دراستهم. بمعنى آخر، يجب أن يكون الطلاب مرتاحين في اللغة. إذن الشخص يمتلك هذه القدرة وقعاً أن يكون قادراً على التواصل بسهولة، سواء باللغة المكتوبة أو المنطوقة.<sup>١</sup>

وبذلك، يحتاج تعلم اللغة العربية القدرة على اللغة الجيدة، أو يجب أن يكون الطالب مستعداً لاتقان القدرة على اللغة. كما أن القدرة على القراءة هما جانبان: القدرة على تحويل الأعراض المكتوبة إلى صوت و القدرة فهم المعنى من الحالة التي تمثلها الأعراض والصوت . والقدرة في الجانب الأول مهمة، ولكن القدرة في الجانب الثاني غير معنوية بالكامل. أو القدرة في الجانب الأول توفر أساساً للقدرة في الجانب الثاني.<sup>٢</sup>

إعتماداً رأى الملاحظة الأولى بمعهد دار الهدى وجد الباحث أن الطلاب يواجهون ويكون الصعوبات منها تملّلون في قراءة الكتب العربية بشكل عام، وخاصة المواد التعليمية التي تتم دراستها . يعود ذلك إلى حقيقة أن التعلم بمعهد دار الهدى يعتمد على جمل النص الموجودة في كتب المواد التعليمية . نتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة ويشعرون بالملل من عملية التعلم في الفصل.

<sup>1</sup> Henry Guntur Tarigan, *membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung : Angkasa 1990), hlm 2.

<sup>2</sup> Ahmad fuady effendy, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (malang : misykat, 2012), hlm. 166

حاملك (١٩٨٦) قال أن استخدام وسائل التعليم خلال عملية التعلم والتدريس يمكن أن يزيد من الرغبة والاهتمام الطلاب، ويحفزهم على إجراء الأنشطة التعليمية، وأيضا يمكن أن يكون هناك تأثير نفسي على الطلاب. خلال مرحلة التوجيه التعليمي، ستساعد استخدام وسائل التعليم بشكل كبير في عملية التعليم والتنقل بين الرسائل والمواد الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، سيزيد من الدافع والاهتمام الظبي لإجراء الأنشطة التعليمية.<sup>٣</sup> موجودية وسائل التعليم، يصبح عملية التعلم والتدريس أسهل وأكثر دافعية، مما يتاح للأطفال فهماً أعمق وخبرة أكبر بالدرس. يمكن أن يزيد مستوى معرفة الطلاب بسبب انسجامها مع أهداف التعليم، حيث يمكن للأستاذة استخدام الوسائل التعليمية تساعد في زيادة التركيز الظبي بسبب أنها جذابة وممتعة، مما يجعلها مناسبة للطالب.

معهد دار الهدى هو واحد من أكبر المعاهد الدينية في Aceh Tenggara، حيث يدرس الطلاب مجموعة متنوعة من المواد بما في ذلك: اللغة العربية، الفقه، التوحيد، اللغة الإنجليزية، النحو والصرف وغيرها. ولكن مادة اللغة العربية تعد واحدة من البرامج المميزة في هذا المعهد .

أن الطلاب بمعهد دار الهدى غير متحمسين ويشعرون بالملل من قراءة الجمل أو النصوص باللغة العربية في وسائل الكتب التعليمية التي يدرسها المعلم في تعليم القراءة، لذلك يرغب الباحث في معالجة هذه المشكلة من خلال تطوير وسائل الكتب التعليمية إلى "كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة في معهد دار الهدى " بهدف وتوقع أن يكون الأمر أسهل وأكثر فائدة للطلاب لفهم والاستمتاع بتعلم القراءة من خلال وسائل التعليم التي تم تطويرها من قبل الباحث.

بناء على بيان المشكلة أعلاه، يرغب الباحث في تطوير وسيلة تعليمية بعنوان "تطوير وسائل كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة في الصف السابع بمعهد دار

<sup>3</sup>Azhar arsyad, *media pembelajaran* (jakarta: PT raja grafindo, 2011), H. 15-16

المهدى في Aceh Tenggara" بهدف زيادة الحماس وتسهيل تعلم الطلاب للنصوص أو الجمل باللغة العربية في الكتاب التعليمي.

### ب- أسئلة البحث

أما سؤالاً البحث كما يلى :

١. كيف تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة بمهدى دار المهدى؟

٢. هل وسيلة كتاب القصص المصورة فعالاً في تعليم القراءة لطلاب الصف السابع؟

### ج- أهداف البحث

أما هدفاً البحث في هذه الرسالة كما يلى :

١. التعريف ككيفية تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة

٢. التعريف على فعالية تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة

### د- أهمية البحث

١. للطلاب : يكون هذا البحث يجعل الطلاب يتعلمون بسهولة ويفرخون بمادة القراءة.

٢. للمدرس : يكون مرجعاً في تدريس مادة اللغة العربية و معتمداً على استعمال الوسيلة.

٣. للباحث : زيادة المعلومات والمعرفة و الخبرة أثناء تطوير مادة اللغة العربية.

## هـ- الافتراضات والفرض

يعتمد الباحث في هذا البحث على الافتراض بأن وسيلة كتاب القصص المصورة أحد الوسائل التي استخدمها المعلم في تطوير مادة القراءة وبها ترقي نتيجة الطلاب في تعلم القراءة.

وأما فرض البحث الذي افترضه الباحث في هذه الرسالة، فهو :

١. الفرض البديل : إن تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة تكون فعالة في ترقية نتيجة الطلاب في تعلم القراءة.
٢. الفرض الصفرى : إن تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة لا تكون فعالة في ترقية نتيجة الطلاب في تعلم القراءة.

## و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي :

يحدد الباحث هذه الرسالة تحت الموضوع "تطوير وسيلة كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة لطلاب الصف السابع" بمعهد دار الهدى "Aceh tenggara

جامعة الرانيري

يجري هذا البحث في الصف السابع بمعهد دار الهدى Aceh Tenggara

٢. الحد مكاني :

تم إجراء هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٣. الحد زماني :

## ز- مصطلحات البحث

### ١. تطوير

كلمة تطوير لغة أصلها الاسم في صورة مفرد مذكر وجذرها (طور) وجذعها (تطوير).<sup>٤</sup> و إصطلاحا هي عملية مسؤولة عن إنشاء أو تعديل إحدى خدمات التكنولوجيا و المعلومات أو إحدى التطبيقات، يستخدم هذا المصطلح أيضاً بمعنى الدور أو المجموعة التي تقوم بأعمال التطوير.<sup>٥</sup> والمراد بتطوير هو جعل شيء يدور في عملية ما.

### ٢. وسيلة كتاب القصص المصورة

#### - وسيلة

كلمة "وسيلة" تعني حرفيًا وسيلة أو مقدمة. ولكن الان يتم استخدام الكلمة لكل من الجمع والمفرد.<sup>٦</sup> في عملية التعلم، تعد وسائل جزءاً مهماً جداً في إنشاء نشاط الطلاب لآن وجد وسائل التعليمية نفسها يجعل من السهل على المعلمين نقل معارفهم إلى الطلاب بحيث يمكن استقبال التعليم بشكل جيد.<sup>٧</sup>

#### - كتاب القصص المصورة

بالنسبة العامة، يتم اعتبار الكتاب المصور كجمع بين الصور والكتابات. لتحديد الرسالة في الكتاب، يعتمد على توازن جيد بين الصور والكلمات. فإن الكتاب المصور يتكون من ٣٢ صفحة تحتوي على الصور والكلمات بذاتها لتقديم المعلومات.

<sup>٤</sup> (مصدر طور). :-تطوّر الصناعة :- : تَعَدِّيلُهَا وَتَحسِينُهَا إِلَى مَا هُوَ أَفْضَل. طور (المعجم لسان العرب)

<sup>٥</sup> الدخول تاريخ <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

<sup>6</sup> Susilana and riyana, *media pembelajaran* (bandung: CV, 2009); H. 6-7

<sup>7</sup> Samad umarella, m. Sahrawi saimina, and saddan husein, "urgensi media dalam proses pembelajaran," *jurnal IAIN Amboin AL-ILTIZAM* 3 (2018); H. 238-240

و المراد بالكتاب المصور هو مجموعة من القصص المزودة بالصور.  
يتوقع أن يستفيد القارئ من التجربة التي يقدمها الكتاب سهقبال  
المعلومات وإيضاح القصة التي سيتم سردها. لذلك، يعتبر الكتاب المصور  
مناسبا للاستخدام كأداة في عملية التعلم للطلاب في المرحلة الابتدائية.<sup>٨</sup>

### ٣. تعليم القراءة

التعليم في اللغة هو من الفعل علم، وعلمه شيء تعليماً فتعلم. المقصود  
بالتعليم اصطلاحاً هو عبارة عن العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل  
ما في ذهنه من معارف ومعلومات إلى الطالب المتعلمين والذين يكونون بحاجة  
إلى هذه المعرف.<sup>٩</sup> القراءة لغة : نقول قرأ الكتاب قراءة. واصطلاحاً أن القراءة  
عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم  
تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.<sup>١٠</sup>

و المراد بتعليم القراءة هو اكتساب ومارسة المهارات الالازمة لفهم المعنى  
الكامل وراء الكلمات المطبوعة، وبالنسبة للقارئ الجيد إلى حد لا يقى فإنه غالباً  
ما يشعر أن مهارة القراءة بسيطة وتلقائية ولا تتطلب المشقة.<sup>١١</sup>



<sup>٨</sup> Eka Mei Ratnasari , Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini ٧ (١)، ٢٠٢٠ ص ١٦-١٠.

<sup>٩</sup> تمت الكتابة بواسطة: هايل الجازي آخر تحديث: ١٤:٥٨ ، ١٤ ، ٢٠١٦ أغسطس ٢٠١٦

<sup>١٠</sup> احمد فؤاد، **المهارات اللغوية ما هيتها وطائق تنموتها**، (الرياض : دار المسلم، ١٠٢٠)، ص. ٩٩.

<sup>١١</sup> Rayner, Keith; Barbara Foorman; Charles A. Perfetti; David Pesetsky; Mark S. Seidenberg (2001). "How psychological science informs the teaching of reading" H. 34-35

## ح- الدراسات السابقة

لتحرز الباحث عن الرسالة المتساوية فقام الباحث بعدد الدراسات السابقة وهي

كما يلي :

- الدراسة الأولى: رسالة جونيكو خدافي تحت العنوان " تطوير مادة اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ با استخدام komik عند تلاميذ الصف الخامس

ب MIN 11 banda aceh

أهداف البحث هو تطوير مادة اللغة العربية بتصميم komik والتعريف على فعالية تطوير مادة اللغة العربية بتصميم komik في تعليم اللغة العربية. وطريقة البحث التي استخدام الباحث هي طريقة البحث العلمي والتطوير وفيها عشر خطوات. ونتائج البحث يدل أن تصدق الانتاج من الخبر و هو أن تطوير مادة اللغة العربية بتصميم komik جذابة وجدير أن يستخدم كوسيلة تعلمية في تعليم اللغة العربية.

وعلاقة الدراسة السابقة بدراسة الحالية من وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه جونيكو خدافي في الموضوع والمكان ومتسويان في طريقة البحث. كانت الدراسة السابقة تبحث في تطوير مادة اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ با استخدام komik عند تلاميذ الصف الخامس ب MIN 11 banda aceh وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطوير وسائل كتاب القصص المنشورة في تعليم القراءة للطلاب الصف السابع بمهد دار الهدى Aceh Tenggara. والدراسة السابقة تستخدم طريقة البحث و التطوير وكذلك الدراسة الحالية تستخدم طريقة البحث و التطوير وجه التشبيه في استخدام أدوات البحث وهي الإختبار.

٢. الدراسة الثانية : رسالة عينة الفاتحة تحت العنوان "تطبيق الوسيلة البطاقة المchorة لترقية الطلبة على فهم الضمائر (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جند كيا الحاكم أتشيه بسار).

أهداف البحث هو هناك هدفان للبحث، للتعرف على تطبيق البطاقة المchorة و للتعرف على فعاليتها لفهم الضمائر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جند الحاكم. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي. فالنتيجة المchorولة تدل على أن تطبيق الوسيلة البطاقة المchorة على فهم الضمائر يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحاكم أتشيه بسار. وبالتالي قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار (ت-حساب) أكبر من (ت-الجدول) يعني :  $9,32 > 2,40$

. ٢,٧٦

وعلقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه الاختلاف أن البحث الحالي مختلف بالبحث الذي كتبها عينة الفاتحة في الموضوع والمكان و في طريقة البحث. كانت في الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق الوسيلة البطاقة المchorة لترقية قدرة الطلبة على فهم الضمائر (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جند كيا الحاكم أتشيه بسار). وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطوير وسائل كتاب القصص المchorة في تعليم القراءة لطلاب الصف السابع بمعهد دار الهدى Aceh Tenggara. والدراسة السابقة تستخدم طريقة تجريبية، والدراسة الحالية تستخدم طريقة البحث والتطوير وجه التشبيه: لـما تشبيه في استخدام أدوات البحث.

٣. الدراسة الثالثة : رسالة فاطمة الزهراء تحت العنوان " استخدام الصورة بطريقة المناقشة لترقية الطلبة على إتقان المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN Aceh Besar .

الغرض من هذه الرسالة هي لتعرف فاعلية استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة. والباحثة تستخدم طريقة البحث بتصميمات التمهيدية (onegroup pre-test, post-test design) ولجمع البيانات استعملت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي والاستيانة. وكانت نتائج البحث الحصول عليها فهو أن الفرض الصوري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول ويدل على ذلك نتائج اختبار (Wilcoxon sign rink test) بمستوى الدلالة (Asymmp.sig2-tailed) ( $< .000$ ) بينما يحصل استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة في عملية التعليم على استجابة إيجابية من الطلبة مع وجود دليل على استجابة إيجابية أعلى من الاستجابة السلبية بنتيجة  $98\%$  أكثر من  $2\%$ .

وعلاقة الدراسة السابقة بدراسة الحالية من وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها فاطمة الزهراء في الموضوع والمكان وفي طريقة البحث كانت في الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الصورة بطريقة المناقشة لترقية الطلبة على إتقان المفردات ( دراسة التجريبية ب MTsN Aceh Besar ). والدراسة الحالية تبحث عن تطوير وسائل كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة لطلاب الصف السابع بمعهد دار المدى Aceh Tenggara. والدراسة السابقة تستخدم طريقة البحث بتصميمات التمهيدية (onegroup pre-test, post-test design )، والدراسة الحالية تستخدم طريقة البحث والتطوير ووجه التشبيه (design)، ولها تشبيه في استخدام أدوات البحث .

٤. الدراسة الرابعة : رسالة خرب الفياض ابن سليمان تحت العنوان "

استخدام الصورة لتنمية مهارة الكتابة (دراسة التجريبية ب MAN-1 Aceh

).(Besar

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالة استخدام الصور المسلسلة عند قدرة الطلبة على مهارة الكتابة بالمدرسة. ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه المقالة هو منهجي تجاري بتصميمات شبه التجريبية. ولجمع البيانات يعتمد الباحث على الإختبار القبلي و البعدي. فيعرض الباحث نتائج البحث أن استخدام الصور المسلسلة لتنمية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة بالمدرسة تكون فعالة، ويدل الباحث بها أن نتائج طلبة المجموعة التجريبية عند الإختبار البعدي أكبر من طلبة المجموعة الضعفة عند الإختبار البعدي كما تظهر البيانات في الجدول ٤-٧ و ٤-٨.

وعلقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه الاختلاف أن البحث الحالي يختلف بالباحث الذي كتبه خرب الفياض ابن سليمان تحت العنوان استخدام الصورة لتنمية مهارة الكتابة (دراسة تجريبية ب MAN-1 Aceh Barat ).

والدراسة الحالية تبحث عن تطوير وسائل كتاب القصص المصورة في تعليم القراءة لطلاب الصف السابع بمعهد دار المدى Aceh Tenggara. ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه المقالة هو منهجي تجاري بتصميمات شبه التجريبية، والدراسة الحالية تستخدم طريقة البحث والتطوير ووجه التشبيه : لهما تشبيه في استخدام أدوات البحث.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما قررته بكلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun 2016”