

تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة في

تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

كوثرية

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشي

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة

في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

كوثرية

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة



المشرفة

الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير

١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ wordwall لترقية دوافع الطلبة  
في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)  
رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية  
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية  
وقمت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٢ يناير ٢٠٢٦ م  
١٣ رجب ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة  
أسماء الحسنی الماجستير

١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس  
الأستاذة الدكتورة سلامي عمود الماجستير

١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

المناقشة الثانية  
الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

المنافس الأول  
الدكتور عبد الله الماجستير

١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

معهدة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو أنشيه



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : كوثرية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة

في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

أقر وأتعهد ما يلي :

١- أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.

٢- أنني لم أُلجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.

٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل

وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



كوثرية

٢٢٠٢٠٢٠١٨



## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ، فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

{ عمر ابن الخطاب رضي الله عنه }

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ

وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

{ سورة محمد، الآية : ٧ }

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

والدي العزيزين

أبي فجار الدين وأمي مرلينا

إلى أبي الغالي، رحمه الله رحمةً واسعة، فقد بذل جهداً كبيراً في تربيتي وكان أقوى داعمي، وغرس فيّ معنى الصبر والاجتهاد. أسأله أن يجعل قبره روضةً من رياض الجنة، وأن يرفع درجته في عليين. وإلى أُمي الغالية، التي كانت سندي المريح، ودائماً تدعو لي، وربّني بالحب والعاطفة، وبذلت لأجلي كلّ ما استطعت. أسأله أن يبارك عمرها، ويمنّ عليها بالصحة والعافية، ويجزيهما خير الجزاء، وأن يدخلهما إلى جنته الفردوس.

أخي وأختي

إلهام ديكا ودافينا شاهيرا وزويتا

الذين دعموني وشجعوني في إكمال هذه الرسالة، أسأله أن يحفظهم دائماً ويهديهم إلى صراط المستقيم ويجزيهم خير الجزاء.

مشرقي الكريمة

الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير

التي قد أنفقت أوقاتها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً وكاملاً، لعل الله أن يباركها ويجزيها خير الجزاء.

أساتذتي وأساتذتي

الذين قد علموني علوماً كثيرة، نفعنا الله بهم وبعلمهم الإسلام والمسلمين آمين.

زملائي وزميلاتي

الذين شجعوني لإتمام كتابة هذه الرسالة

أسأله أن يهديهم دائماً إلى الصراط المستقيم ويجزيهم بأفضل الأجر.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بأشرف اللغة في العالم لغة العربية الواضحة والمبينة والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه الذين نصرُوا الدين، أما بعد

بإذن الله وتوفيقه وفضله فقد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)" التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لنيل درجة البكالوريوس.

في هذه الفرصة السعيدة، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نالت علوما كثيرة ومفيدة منهم، سوف يجزي الله لهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. كما تتقدم بالشكر إلى جميع الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة وهي الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير التي قد بذلت أوقاتها وعلومها في الإشراف على كتابة هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، تسأل الله الباحثة أن يحفظها بالعلم ويبارك لها بالصحة والعافية ويجزيها أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر لرئيسة المدرسة MTsN 1 Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة فيه ساعدواها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، أسأل الله أن يرحمهم يجزي الله لهم خير الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم الشكر لوالديها المحبوبين على كل الرعاية التي رباها من الصغار، وسوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وكذا لجميع أسرتها وزملائها الذين قد ساعدواها وشجعواها لإتمام كتابة هذه الرسالة.

وأخيراً، تتقن أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كانت قد بذلت كل جهدها في كتابة هذه الرسالة، لذلك ترحو الباحثة من القارئ نقداً بناءً أو اقتراحات خالصة لإصلاح نافعة لإكمال هذه الرسالة، وتدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة لها ولقارئ جميعاً.  
آمين يا مجيب السائلين

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،  
والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٣ ديسمبر ٢٠٢٥ م





## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة .....
ج	موافقة اللجنة .....
د	إقرار أصالة البحث العلمي .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- سؤال البحث .....
٣	ج- هدف البحث .....
٣	د- أهمية البحث .....
٣	هـ- افتراضات البحث وفرضاه .....
٤	و- حدود البحث .....
٤	ز- معاني المصطلحات .....

ح- الدراسات السابقة..... ٥

ط- طريقة كتابة البحث..... ٧

## ٨..... الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية التفاعلية ..... ٨

١- مفهوم الوسائل التعليمية التفاعلية ..... ٨

٢- فواعد الوسائل التعليمية التفاعلية..... ٩

٣- شروط الوسائل التعليمية التفاعلية ..... ١٠

ب- الوسيلة wordwall ..... ١١

١- مفهوم الوسيلة wordwall ..... ١١

٢- خطوات استخدام الوسيلة wordwall ..... ١٢

٣- مزايا وعيوب الوسيلة wordwall ..... ١٤

ج- دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية..... ١٥

١- مفهوم دوافع في التعلم ..... ١٥

٢- أشكال الدوافع في التعلم..... ١٦

٣- العوامل التي تؤثر على دوافع التعلم ..... ١٨

٤- طريقة ترقية دوافع الطلبة في التعلم..... ٢٠

٥- مؤشرات دوافع الطلبة في التعلم ..... ٢٢

## ٢٤..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث..... ٢٤

ب- المجتمع والعينة..... ٢٥

ج- طريقة جمع البيانات ..... ٢٦

د- طريقة تحليل البيانات ..... ٢٧

## ٣١..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٣١

ب- تحليل البيانات ..... ٣٧

٤١	ج - المناقشة .....
٤٢	د - تحقيق الفروض .....
٤٤	الفصل الخامس: خاتمة .....
٤٤	أ - نتيجة البحث .....
٤٤	ب - الاقتراحات .....
٤٥	المراجع .....



## قائمة الجداول

الجدول ١-٣ : مقياس ليكرت لاستبيان دوافع تعلم الطلبة

الجدول ٢-٣ : الدرجة للاختبار باستبيان

الجدول ٣-٣ : فئات قيمة *N-Gain*

الجدول ١-٤ : عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh

الجدول ٢-٤ : التوقيت التجريبي

الجدول ٣-٤ : خطوات التعليم والتعلم

الجدول ٤-٤ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي

الجدول ٥-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الجدول ٦-٤ : نتيجة الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

الجدول ٧-٤ : عرض الاختبار - ت

الجدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار - ت

الجدول ٩-٤ : نتيجة *N-gain*

## قائمة الملحقات

أ- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرفة

ب- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث

ج- إفادة رئيسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث

د- إفادة التحقق من صحة أدوات البحث

هـ- وحدة تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة *wordwall*

و- قائمة أسئلة الاستبانة للاختبار القبلي والبعدي

ز- صور البحث

ح- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع  
الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda  
(Aceh)

الاسم الكامل : كوثرية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٨

اعتمادا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في MTsN 1 Banda Aceh فوجدت الباحثة أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وترتبط هذه المشكلة بضعف استفادة الوسائل التعليمية التفاعلية. فيهدف هذا البحث لتعرف على فعالية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. وقامت الباحثة بمنهج البحث التجريبي بتصميم *One Group pre-Test Post Test* وطريقة اختيار العينة بـ *purposive Sampling*. وأداة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة للاختبار القبلي والبعدي. وقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي قبل أن تحليل البيانات باختبار *N-Gain* و *Paired Sample T-Test* حصلت على أن نتيجة طبيعية ومتجانسة وبعد قامت الباحثة بالاختبار *N-Gain* حصلت على أن نتيجة ٠,٥٦٣٥ تدل على أن ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة. وحصلت نتيجة *Paired Sample T-Tets* ٠,٠٠٠٠، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود، بمعنى أن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : الوسائل التعليمية التفاعلية ، *Wordwall*، دوافع التعلم

## ABSTRACT

Title : The Application of Wordwall-based Interactive Learning Media to Increase Student Motivation in Learning Arabic at MTsN 1 Banda Aceh

Name : Kausariah

NIM : 220202018

---

Based on the researcher's observation at MTsN 1 Banda Aceh, she found that students' motivation to learn Arabic is low, which leads to a decrease in their participation and activity in the teaching and learning process. This problem is related to the poor use of interactive teaching aids. This research aims to determine the effectiveness of using interactive teaching tools such as Wordwall to increase students' motivation to learn Arabic. The researcher used an experimental research method with a one-group pre-test, post-test design and purposive sampling. The data collection tool used in this research was a pre-test and post-test questionnaire. The researcher conducted a normality test and a homogeneity test before analyzing the data using the N-Gain test and the Paired Sample T-Test. She obtained a normal and homogeneous result. After conducting the N-Gain test, she obtained a result of 0.5635, indicating that student motivation to learn Arabic in the intermediate group had increased. The Paired Sample T-Test result was 0.000, which is less than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected, meaning that the application of interactive educational tools such as Wordwall is effective in increasing students' motivation to learn Arabic.

**Keywords : Interactive learning media, Wordwall, Learning Motivation**

## ABSTRAK

Judul : Penerapan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Wordwall untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab di MTsN 1 Banda Aceh

Nama : Kausariah

NIM : 220202004

---

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab rendah, yang menyebabkan penurunan partisipasi dan aktivitas mereka dalam proses belajar mengajar. Masalah ini terkait dengan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran interaktif berbasis wordwall untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Peneliti melakukan penelitian eksperimental dengan desain One Group pre-Test, Post Test dan teknik pemilihan sampel dengan purposive Sampling. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner untuk pre-Test dan Post Test. Peneliti melakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebelum menganalisis data dengan uji N-Gain dan Paired Sample T-Test. Hasilnya menunjukkan bahwa data normal dan homogen. Setelah itu, peneliti melakukan uji N-Gain dan mendapatkan hasil 0,5635, yang menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab meningkat pada kategori sedang. Hasil Paired Sample T-Tets adalah 0,000, yang lebih rendah dari tingkat signifikansi 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima, dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak, yang berarti bahwa penerapan media pembelajaran interaktif dengan wordwall efektif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

**Kata Kunci :** Media pembelajaran interaktif, *Wordwall*, Motivasi Belajar



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية المتعلمة بالمدارس الإسلامية في الاندونيسيا، يواجه تعليم اللغة العربية وتعلمها في العصر الحديث الصعوبات والعوائق المتعددة، مما يؤدي إلى صعوبة إنتاج طلبة يتمتعون بقدرات متقدمة في هذا العلم. نجد كثيرا من الطلبة الذين لا يستطيعون قراءة القرآن والحديث، لا سيما فهمه وتفهمه، مع أن دينهم الإسلام. حتى أصبح جيل هذا القرن يشعر بالصعوبة في فهم الدين، ويفقد الاتجاه في حياته.

إن انخفاض دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ونقص التفاعل في العملية التعليمية عاملان رئيسيان اللذان يؤثران على وجود نتائج التعليم والتعلم. استخدام الطريقة المحاضرة في التعليم يؤثر سلبًا على الطلبة، حيث يؤدي إلى الشعور بالملل وعدم الدافعية للتعلم، لذلك لا يمكن تحقيق بيئة تعليمية تفاعلية ومثيرة في الصف. إنها مسؤولية المدرس أن يكون مساعدًا تعليميًا جيدًا للطلبة في تحقيق التعليمية التفاعلية وبلوغ أهداف تعلم اللغة العربية. وفقًا ل Sanjaya وأصدقائه، غالبًا ما يعود انخفاض دوافع الطلبة في التعلم إلى طرق التدريس التي يستخدمها المدرسون غير المناسبة، وعدم الاستفادة من وسائل التعليم، وقلة التنوع في أنشطة التعلم والتعليم.<sup>1</sup> لذلك، من الضروري أن تكون الأدوات التعليمية مثيرة للاهتمام ومتوافقة مع تطورات التكنولوجيا التي يفضلها الطلبة.

في هذا العصر، يعتبر استخدام التكنولوجيا حلاً فعالاً لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وتنمية التفاعل في عملية التعلم. بتطبيق وسائل تعليمية تفاعلية مثلاً. وفقًا ل Adtman الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل، ففي عملية التعلم يكون المعلم مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة وهم الطلبة، حتى يستطيع أن يحفز أفكار الطلبة ومشاعرهم واهتماماتهم.<sup>2</sup> أما

<sup>1</sup> Heti Sanjaya, dkk., "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sunggutan". *Journal On Education*, Vol.5, No.03, Maret-April 2023, h. 7674-7682.

<sup>2</sup> Adtman A. Hasan, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Lisanuna*, Vol. 9, No. 2, 2019, h. 148.

التعليمية التفاعلية هو أسلوب تعليمي يحاول فيه المدرسون إشراك الطلبة في العملية التعليمية بشكل تفاعلي من خلال استراتيجيات وأنشطة متنوعة، تركز على تحفيز الطلبة وتنمية مهاراتهم. استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم يمكن أن يزيد دافعية الطلبة في التعلم، مثل التعليم التفاعلي باستخدام ألعاب تعليمية على الإنترنت. وفقاً لـ Siti Maimunah و Kusmiyati، استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب يكون له تأثير كبير، حيث يخلق تجربة تعليمية تفاعلية وعميقة وممتعة، ويمكن أن تعزز هذه الوسائل دافعية الطلبة للتعلم وبالتالي تعزز فهمهم للمواد الدراسية.<sup>3</sup> فيعتبر هذا فعالاً لأن الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب تتناسب مع هوايات الطلبة.

توجد العديد من الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، واحدة منها هي "Wordwall". هذه الوسيلة هي إحدى الوسائل التفاعلية التي يمكن أن يستخدمها المدرسون في عملية التعليم.<sup>4</sup> Wordwall هي لعبة تفاعلية عبر الإنترنت تقدم أنواعاً متنوعة من الأسئلة والاختبارات الجذابة. وفقاً لـ Idrus كما اقتبسته Indah Rahmayanti وصديقها، Wordwall هو تطبيق جذاب يمكن الوصول إليه عبر المتصفح، ويمكن استخدام هذه الوسائل كمصدر تعليمي، ووسيلة، وأداة تقييم ممتعة للطلبة.<sup>5</sup> يمكن الوصول إلى هذه الوسائل عبر الرابط <https://wordwall.net>. وفقاً لـ Imam Hizbullah و أصدقائه، يكون استخدام وسائل Wordwall في تعليم اللغة العربية حلاً مبتكراً لتعزيز دوافع الطلبة، وتقديم المواد التعليمية بطريقة جذابة، وتوفير تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وشخصية لكل الطلبة.<sup>6</sup> بالتالي، يلزم بذل جهود لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على استخدام وسائل التعليم القائمة على الألعاب، ومنها استخدام وسيلة Wordwall.

وقد قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh، فوجدت عدة مشكلات منها: كان دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة لأن

<sup>3</sup> Siti Maimunah dan Kusmiyati, "Dampak Pembelajaran Berbasis Game terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V UPTD SDN Pendabah". *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2025, h. 79.

<sup>4</sup> Khusnul Maghfiroh, "Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda". *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol. 4, No. 1, 2018, h. 65.

<sup>5</sup> Indah Rahmayanti, dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas X di MAN Kota Batu". *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No. 2, 2023, h. 351.

<sup>6</sup> Imam Hizbullah, dkk., "Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vi Sd It Al Fadiyah Gowa". *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, Mei 2024, h. 623.

استخدمت المدرسة طريقة المحاضرة ولم تستخدم أي وسائل تعليمية. بناء على وصف المشكلة أعلاه، تھتم الباحثة بإجراء بحث عنوانه "تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في MTsN 1 Banda Aceh".

#### ب- سؤال البحث:

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهو هل تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh ؟

#### ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذه الرسالة فهو التعرف على فعالية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh

#### د- أهمية البحث

أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- للطلبة : لترقية دوافعهم في تعلم اللغة العربية.
- ٢- للمدرس : لتزويد معرفة المدرس كيفية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* ولتكون هذه الوسيلة مرجعا للمدرس لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.
- ٣- للباحثة : لترقية خبرتها وتزويد معرفتها بفعالية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، وليتم تطبيقها من قبلها عندما تصبح مدرسة في المستقبل.

#### هـ- افتراضات البحث .

وأما فرضا البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- الفرض البديل (H<sub>a</sub>): إن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* فعال لترقية

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh

- ٢- الفرض الصفري (H<sub>0</sub>): إن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* غير فعال

لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh

## و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: يقتصر الموضوع لهذا البحث على تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.
- ٢- الحد المكاني: إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في الصف الثاني بـ MTsN 1 Banda Aceh
- ٣- الحد الزمني: إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في سنة الدراسة ٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ.

## ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh. قبل أن تشرح الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغي على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات تسهيلاً للقارئ على معرفتها في هذه الرسالة. والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي:

أ- *Wordwall*

كلمة "*Wordwall*" مشتقة من اللغة الإنجليزية التي تتكون من كلمتين: "*Word*" التي تعني كلمة، و"*Wall*" التي تعني جداراً. وبالتالي، يمكن أن يُفهم المعنى الحرفي على أنه "جدار الكلمات".

في السياق التعليمي، تشير "*Wordwall*" إلى أداة تفاعلية عبر الإنترنت تُستخدم لإنشاء أنشطة تعليمية وألعاب تعليمية. تتيح هذه الأداة للمعلمين إنشاء مصادر تعليمية كالاختبارات، والبطاقات التعليمية، والألعاب، والألغاز، وغيرها، توفر هذه الوسيلة اثنا عشر قالباً مجانياً، يُمكن للمستخدمين تبديل القوالب بين النشاطات بسهولة، مما يسهل عملية التعلم ويجعلها أكثر تفاعلية وجاذبية للطلبة.

أما الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* هي أداة تعليمية مصممة لزيادة المشاركة والتفاعل الفعّال للطلبة في عملية التعلم. في هذه الوسيلة، يمكن للمعلمين إنشاء أنواعاً مختلفة من الأنشطة التعليمية التفاعلية والألعاب التعليمية، كالاختبارات، والبطاقات التعليمية، والألعاب، والألغاز، وغيرها. مما يسهل عملية التعلم وتنمية التفاعل المتبادل الفعّال بين المدرس والطلبة. من خلال هذه الوسيلة التي تحتوي على مميزات الألعاب التفاعلية، يمكن للطلبة معرفة أعلى إلى أدنى الدرجات، مما يحفزهم على الحصول على أعلى الدرجات في صفهم ويدفعهم لزيادة الجهد في تعلم اللغة العربية.

## ب- الدوافع

الدوافع هي جمع من كلمة الدافع، الدافع فاعل من دفع أي بمعنى الباعث<sup>٧</sup>، سبب، أجل، حافز، دافع، ذريعة، مُبَرِّر، مُحَرِّك، مُرْسِل، مُسَوِّغ، مُوجِب<sup>٨</sup>. في الاصطلاح، تُشير الدوافع طاقة وشعور داخليا الذي يحرك وينشط الفرد لتحقيق أهداف وحاجات معينة<sup>٩</sup>. الدوافع هي العوامل التي تؤثر على سلوك الشخص وتحفزه على القيام بجهود لتحقيق هدف معين<sup>١٠</sup>. في السياق التعليمي، الدوافع هي العوامل التي تشجع وتحرك وتوجه الطلبة لتعلم ولتحقيق أهداف التعلم.

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين البحث السابق والحالي، وتساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، فهي كمايلي:

١- زكيا عليا إنتان "فعالية <https://Wordwall.net> Web لترقية التحصيل الدراسي

لمادة اللغة العربية عند الطلبة (دراسة تجريبية ب MTsS Lhong Raya Banda Aceh) "سنة ٢٠٢٤ م.<sup>١١</sup>

هدف البحث من هذه الرسالة هو لمعرفة فعالية <https://Wordwall.net> Web لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة MTsS Lhong Raya Banda Aceh. وأما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بالتصميم التمهيدي (one

<sup>7</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), h. 410.

<sup>٨</sup>المعاني، تعريف و شرح و معنى دوافع بالعربي في معاجم اللغة العربية معجم المعاني الجامع، المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر، الرائد، لسان العرب، القاموس المحيط - معجم عربي عربي صفحة ١، دخول

١١٦ \ ٢٠٢٤ متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%AF%D9%88%D8%A7%D9%81%D8%B9/>

<sup>٩</sup>حمد بن صالح بن سعد الطويل، الدوافع، تعريفها وأهميتها وأنواعها ووظائفها ونظرياتها، مجلة كلية

التربية بينها، العدد ١٠٦، ٢٠١٦ م، ص. ١٥٨.

<sup>١٠</sup>Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 2.

<sup>١١</sup>زكيا عليا إنتان، فعالية <https://Wordwall.net> Web لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية

عند الطلبة (دراسة تجريبية ب MTsS Lhong Raya Banda Aceh)، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠٢٤).

(group pretest posttest design). حصلت الباحثة أن <https://Wordwall.net> Web  
فعالة لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya  
.Banda Aceh

تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن ترقية  
التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة MTsS Lhong Raya Banda Aceh. وأما  
الدراسة الحالية تبحث عن ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda  
Aceh. اتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في وسيلة wordwall.

٢- محمد أليف بن مهاجر "استخدام وسيلة wordwall لترقية قدرة الطلاب على  
مهاراة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)" سنة  
١٢٠٢٣ م.

هدف البحث من هذه الرسالة هو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة wordwall لترقية  
قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وأما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هو المنهج  
التجريبي بالتصميم التمهيدي (one group pretest posttest design). حصل الباحث  
أن استخدام وسيلة wordwall فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم  
العصري Banda Aceh.

تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن ترقية قدرة  
الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh. وأما الدراسة الحالية  
تبحث عن ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh. اتفقت  
الدراسة السابقة والدراسة الحالية في وسيلة wordwall.

---

<sup>١٢</sup> محمد أليف بن مهاجر، استخدام وسيلة Wordwall لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة  
(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠٢٣).

### ٣- محمد رضا "استخدام وسيلة *Token Economy* لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh" سنة ٢٠٢٤ م.<sup>١٣</sup>

هدف البحث من هذه الرسالة هو لمعرفة تأثير وسيلة *Token Economy* لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بأداة البحث الاستبانة. حصل الباحث أن وسيلة *Token Economy* يؤثر على ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh.

تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة *Token Economy* بمعهد علوم القرآن Banda Aceh. وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* بـ MTsN 1 Banda Aceh. اتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في ترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية مآقره في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025”.

<sup>١٣</sup> محمد رضا، استخدام وسيلة *Token Economy* لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد

علوم القرآن Banda Aceh، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠٢٣).