

تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة في
تعلم اللغة العربية
(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

كوثيرية

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠١٨

طالبة قسم تعلم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ

تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطالبة
في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ (MTsN 1 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة
في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ (MTsN 1 Banda Aceh)
رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية
للحيل درجة البكالوريوس في تخصص تعلم اللغة العربية
وقت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٢ يناير ٢٠٢٦ م
١٣ رجب ١٤٤٧ هـ



إقرار أصلية البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : كوثيرية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة
في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ (MTsN 1 Banda Aceh)

أقر وأتعهد ما يلي :

- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة و المناسبة.
- أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الاتصال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهادات تعرّضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببنا أتشيه.

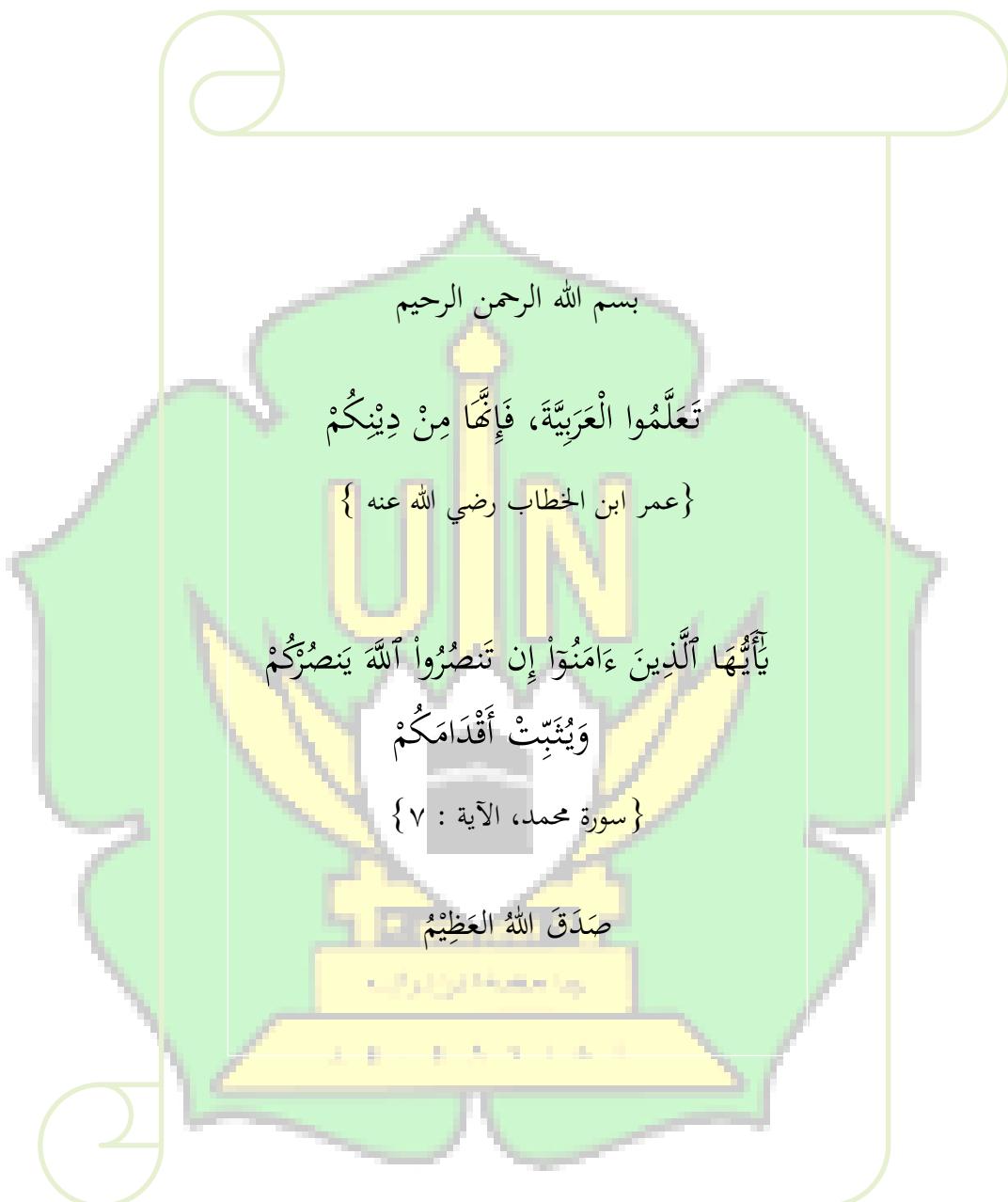
ببنا أتشيه، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



٢٢٠٢٠٢٠١٨

استهلال



إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

والدي العزيزين

أبي فجار الدين وأمي مارلينا

إلى أبي الغالي، رحمه الله رحمةً واسعة، فقد بذل جهداً كبيراً في تربيتي وكان أقوى داعمي، وغرس فيّ معنى الصبر والاجتهد. أسأل الله أن يجعل قبره روضةً من رياض الجنة، وأن يرفع درجته في عليين. وإلى أمي الغالية، التي كانت سندى المريح، ودائماً تدعو لي، ورتبني بالحب والعاطفة، وبذلت لأجلى كلّ ما استطعت. أسأل الله أن يبارك عمرها، ويسعّى عليها بالصحة والعافية، ويجزىهما خير الجزاء، وأن يدخلهما إلى جنته الفردوس.

أخي وأختي

إهام ديكا ودافينا شاهيرا وزويتنا

الذين دعموني وشجعوني في إكمال هذه الرسالة، أسأل الله أن يحفظهم دائماً ويهديهم إلى صراط المستقيم ويجزىهم خير الجزاء.

مشرفي الكريمة

الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير

التي قد أنفقت أوقاتها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً وكمالاً، لعل الله أن يباركها ويجزىها خير الجزاء.

أساتذتي وأساتذتي

الذين قد علموني علوماً كثيرة، نفعنا الله بهم وبعلومهم الإسلام والمسلمين آمين.

زملائي وزميلاتي

الذين شجعوني لإتمام كتابة هذه الرسالة

أسأل الله أن يهديهم دائماً إلى الصراط المستقيم ويجزىهم بأفضل الأجر.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بشرف اللغة في العالم لغة العربية الواضحة والمبينة والصلة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه الذين نصروا الدين، أما بعد

بإذن الله وتوفيقه وفضله فقد قدمت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh 1)" التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لنيل درجة البكالوريوس.

في هذه الفرصة السعيدة، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نالت علوماً كثيرة ومفيدة منهم، سوف يجزي الله لهم خير الجزاء في الدنيا والأخرة. كما تتقدم بالشكر إلى جميع الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنها أتشيه.

تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة وهي الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير التي قد بذلت أوقاتها وعلومها في الإشراف على كتابة هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، تسائل الله الباحثة أن يحفظها بالعلم وبارك لها بالصحة والعافية ويجزها أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر لرئيسة المدرسة MTsN 1 Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة فيه ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، أسأل الله أن يرحمهم يجزي الله لهم خير الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم الشكر لوالديها المحبوبين على كل الرعاية التي ربياها من الصغار، سوف يجزيهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والأخرة. وكذا لجميع أسرتها وزملائها الذين قد ساعدوها وشجعواها لإنقاص كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تتقين أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كانت قد بذلت كل جهدها في كتابة هذه الرسالة، لذلك ترجو الباحثة من القارئين نقداً بناءً أو اقتراحات خالصة إصلاحية نافعة لإكمال هذه الرسالة، وتدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة لها ولقارئين جميعا.

آمين يا مجتبى السائلين

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
والحمد لله رب العالمين.

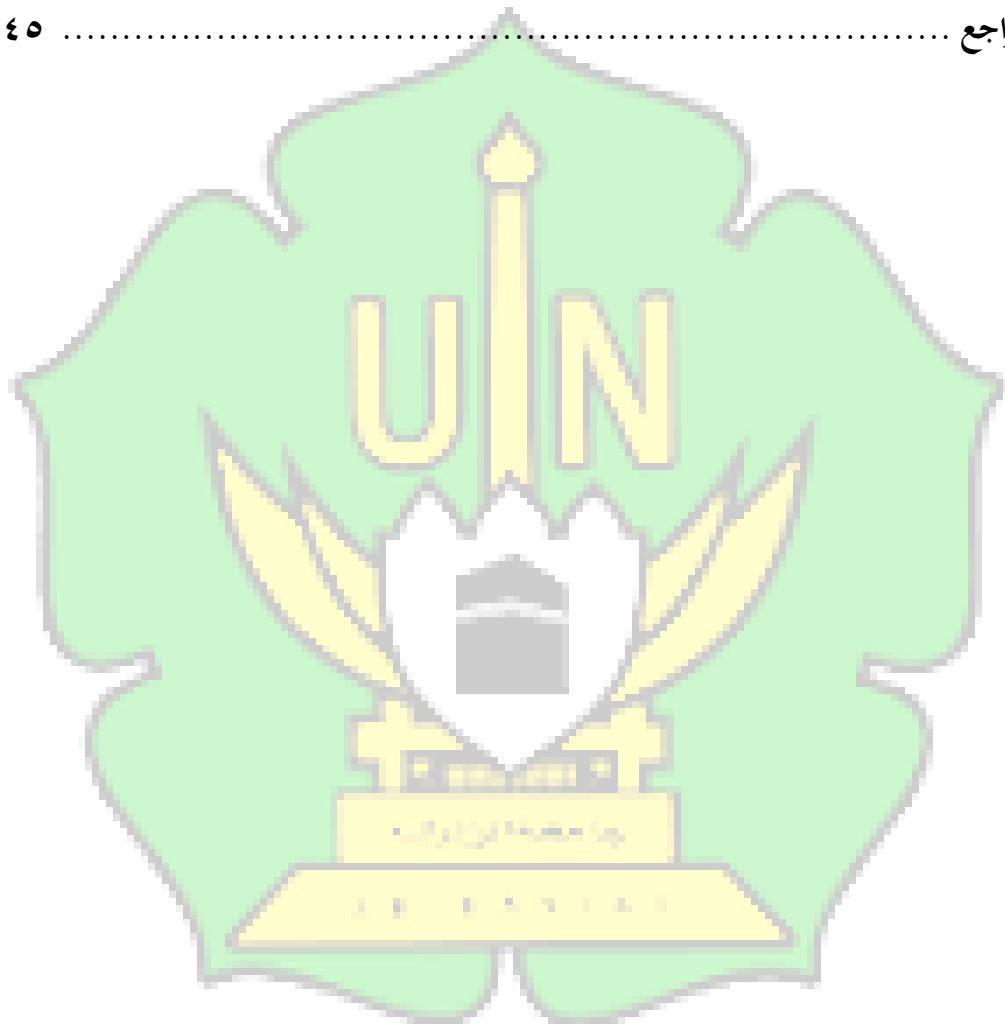


قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار أصالة البحث العلمي
ه	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	ه- افتراضات البحث وفرضاه
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات

ح- الدراسات السابقة.....	٥
ط- طريقة كتابة البحث.....	٧
الفصل الثاني : الإطار النظري	٨
أ- الوسائل التعليمية التفاعلية	٨
١- مفهوم الوسائل التعليمية التفاعلية	٨
٢- فوائد الوسائل التعليمية التفاعلية.....	٩
٣- شروط الوسائل التعليمية التفاعلية	١٠
ب- الوسيلة <i>wordwall</i>	١١
١- مفهوم الوسيلة <i>wordwall</i>	١١
٢- خطوات استخدام الوسيلة <i>wordwall</i>	١٢
٣- مزايا وعيوب الوسيلة <i>wordwall</i>	١٤
ج- دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.....	١٥
١- مفهوم دوافع في التعلم	١٥
٢- أشكال الدوافع في التعلم	١٦
٣- العوامل التي تؤثر على دوافع التعلم	١٨
٤- طريقة ترقية دوافع الطلبة في التعلم	٢٠
٥- مؤشرات دوافع الطلبة في التعلم	٢٢
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي.....	٢٤
أ- منهج البحث.....	٢٤
ب- المجتمع والعينة.....	٢٥
ج- طريقة جمع البيانات	٢٦
د- طريقة تحليل البيانات	٢٧
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٣١
أ- عرض البيانات.....	٣١
ب- تحليل البيانات	٣٧

٤١	ج- المناقشة
٤٢	د- تحقيق الفروض
٤٤	الفصل الخامس: خاتمة ٤٤
٤٤	أ- نتائجة البحث
٤٤	ب- الاقتراحات
٤٥	المراجع



قائمة المداول

المدول ١-٣ : مقياس ليكرت لاستبيان دافع تعلم الطلبة

المدول ٢-٣ : الدرجة للاختبار باستبيان

المدول ٣-٣ : فعات قيمة $N\text{-Gain}$

المدول ١-٤ : عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh

المدول ٢-٤ : التوقيت التجربى

المدول ٣-٤ : خطوات التعليم والتعلم

المدول ٤-٤ : نتائج الاختبار القبلي و البعدي

المدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

المدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

المدول ٧-٤ : عرض الاختبار - ت

المدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار - ت

المدول ٩-٤ : نتيجة $N\text{-gain}$

قائمة الملحقات

- أ- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه على تعين المشرفة
- ب- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه على القيام بالبحث
- ج- إفادة رئيسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
- د- إفادة التحقق من صحة أدوات البحث
- ه- وحدة تعليم اللغة العربية بتطبيق وسيلة *wordwall*
- و- قائمة أسئلة الاستبانة للاختبار القبلي والبعدي
- ز- صور البحث
- ح- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع
الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda (Aceh

(Aceh

الاسم الكامل : كوثيرية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠١٨

اعتماداً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في MTsN 1 Banda Aceh فوجدت الباحثة أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وترتبط هذه المشكلة بضعف استفادة الوسائل التعليمية التفاعلية. فيهدف هذا البحث لتعرف على فعالية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. وقامت الباحثة بمنهج البحث التجاري بتصميم *One Group pre-Test* وطريقة اختيار العينة بـ *purposive Sampling*. وأداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة للاختبار القبلي والبعدي. وقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي قبل أن تحليل البيانات باختبار *N-Gain* و *Paired Sample T-Test*. حصلت على أن نتيجة طبيعية ومتجانسة وبعد قامت الباحثة بالاختبار *N-Gain* حصلت على أن نتيجة ٥٦٣٥ تدل على أن ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفعهة المتوسطة. وحصلت نتيجة *Paired Sample T-Test* ، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٥ ، فتدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول، والفرض الصفرى (H_0) مردود، معنى أن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : الوسائل التعليمية التفاعلية ، *Wordwall*، دوافع التعلم

ABSTRACT

Title : The Application of Wordwall-based Interactive Learning Media to Increase Student Motivation in Learning Arabic at MTsN 1 Banda Aceh

Name : Kausariah

NIM : 220202018

Based on the researcher's observation at MTsN 1 Banda Aceh, she found that students' motivation to learn Arabic is low, which leads to a decrease in their participation and activity in the teaching and learning process. This problem is related to the poor use of interactive teaching aids. This research aims to determine the effectiveness of using interactive teaching tools such as Wordwall to increase students' motivation to learn Arabic. The researcher used an experimental research method with a one-group pre-test, post-test design and purposive sampling. The data collection tool used in this research was a pre-test and post-test questionnaire. The researcher conducted a normality test and a homogeneity test before analyzing the data using the N-Gain test and the Paired Sample T-Test. She obtained a normal and homogeneous result. After conducting the N-Gain test, she obtained a result of 0.5635, indicating that student motivation to learn Arabic in the intermediate group had increased. The Paired Sample T-Test result was 0.000, which is less than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected, meaning that the application of interactive educational tools such as Wordwall is effective in increasing students' motivation to learn Arabic.

Keywords : Interactive learning media, Wordwall, Learning Motivation

ABSTRAK

Judul : Penerapan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Wordwall untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab di MTsN 1 Banda Aceh

Nama : Kausariah

NIM : 220202004

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab rendah, yang menyebabkan penurunan partisipasi dan aktivitas mereka dalam proses belajar mengajar. Masalah ini terkait dengan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran interaktif berbasis wordwall untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Peneliti melakukan penelitian eksperimental dengan desain One Group pre-Test, Post Test dan teknik pemilihan sampel dengan purposive Sampling. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner untuk pre-Test dan Post Test. Peneliti melakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebelum menganalisis data dengan uji N-Gain dan Paired Sample T-Test. Hasilnya menunjukkan bahwa data normal dan homogen. Setelah itu, peneliti melakukan uji N-Gain dan mendapatkan hasil 0,5635, yang menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab meningkat pada kategori sedang. Hasil Paired Sample T-Tests adalah 0,000, yang lebih rendah dari tingkat signifikansi 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima, dan hipotesis nol (H_0) ditolak, yang berarti bahwa penerapan media pembelajaran interaktif dengan wordwall efektif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

Kata Kunci : Media pembelajaran interaktif, *Wordwall*, Motivasi Belajar

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية المتعلمها بالمدارس الإسلامية في الاندونيسيا، يواجهه تعليم اللغة العربية وتعلمها في العصر الحديث الصعوبات والعوائق المتعددة، مما يؤدي إلى صعوبة إنتاج طلبة يتمتعون بقدرات متقدمة في هذا العلم. نجد كثيراً من الطلبة الذين لا يستطيعون قراءة القرآن والحديث، لا سيما فهمه وتقديره، مع أن دينهم الإسلام. حتى أصبح جيل هذا القرن يشعر بالصعوبة في فهم الدين، ويفقد الاتجاه في حياته.

إن انخفاض دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ونقص التفاعل في العملية التعليمية عاملاً رئيسيان اللذان يؤثران على وجود نتائج التعليم والتعلم. استخدام الطريقة المعاصرة في التعليم يؤثر سلباً على الطلبة، حيث يؤدي إلى الشعور بالملل وعدم الدافعية للتعلم، لذلك لا يمكن تحقيق بيئة تعليمية تفاعلية ومثيرة في الصف. إنها مسؤولية المدرس أن يكون مساعدًا تعليمياً جيداً للطلبة في تحقيق التعليمية التفاعلية وبلغ أهداف تعلم اللغة العربية. وفقاً ل Sanjaya وأصدقائه، غالباً ما يعود انخفاض دافع الطلبة في التعلم إلى طرق التدريس التي يستخدمها المدرسوون غير المناسبة، وعدم الاستفادة من وسائل التعليم، وقلة التنوع في أنشطة التعلم والتعليم.¹ لذلك، من الضروري أن تكون الأدوات التعليمية مثيرة للاهتمام ومتواقة مع تطورات التكنولوجيا التي يفضلها الطلبة.

في هذا العصر، يعتبر استخدام التكنولوجيا حلاً فعالاً لترقية دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وتنمية التفاعل في عملية التعلم. بتطبيق وسائل تعليمية تفاعلية مثلـ. وفقاً ل Adtman الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل، ففي عملية التعلم يكون المعلم مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة وهم الطلبة، حتى يستطيع أن يحفز أفكار الطلبة ومشاعرهم واهتماماتهم.² أما

¹ Heti Sanjaya, dkk., “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sunggutan”. *Journal On Education*, Vol.5, No.03, Maret-April 2023, h. 7674-7682.

² Adtman A. Hasan, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *Lisanuna*, Vol. 9, No. 2, 2019, h. 148.

التعليمية التفاعلية هو أسلوب تعليمي يحاول فيه المدرسون إشراك الطلبة في العملية التعليمية بشكل تفاعلي من خلال استراتيجيات وأنشطة متنوعة، ترتكز على تحفيز الطلبة وتنمية مهاراتهم. استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم يمكن أن يزيد دافعية الطلبة في التعلم، مثل التعليم التفاعلي باستخدام ألعاب تعليمية على الإنترنت. وفقاً ل Siti Maimunah و Kusmiyati،^٣ استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب يكون له تأثير كبير، حيث يخلق تجربة تعليمية تفاعلية وعميقة وممتعة، ويمكن أن تعزز هذه الوسائل دافعية الطلبة للتعلم وبالتالي تعزز فهمهم للمواد الدراسية.^٤ فيعتبر هذا فعالاً لأن الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب تتناسب مع هوايات الطلبة.

توجد العديد من الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، واحدة منها هي "Wordwall". هذه الوسيلة هي إحدى الوسائل التفاعلية التي يمكن أن يستخدمها المدرسون في عملية التعليم.^٥ Wordwall هي لعبة تفاعلية عبر الإنترنت تقدم أنواعاً متنوعة من الأسئلة والاختبارات الجذابة. وفقاً ل Indah Rahmayanti^٦ كما اقتبسه Idrus و صديقها، Wordwall هو تطبيق جذاب يمكن الوصول إليه عبر المتصفح، ويمكن استخدام هذه الوسائل كمصدر تعليمي، ووسيلة، وأداة تقييم ممتعة للطلبة.^٧ يمكن الوصول إلى هذه الوسائل عبر الرابط <https://wordwall.net>. وفقاً ل Imam Hizbullah و أصحابه،^٨ يمكن استخدام وسائل Wordwall في تعلم اللغة العربية حلاً مبتكرًا لتعزيز دافعية الطلبة، وتقديم المواد التعليمية بطريقة جذابة، وتوفير تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وشخصية للكل الطلبة.^٩ وبالتالي، يلزم بذل جهود لدمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، مع التركيز على استخدام وسائل التعليم القائمة على الألعاب، ومنها استخدام وسيلة Wordwall.

وقد قامت الباحثة باللحظة المباشرة لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh،^{١٠} فوجدت عدة مشكلات منها: كان دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة لأن

^٣ Siti Maimunah dan Kusmiyati, "Dampak Pembelajaran Berbasis Game terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V UPTD SDN Pendabah". *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2025, h. 79.

^٤ Khusnul Maghfiroh, "Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda". *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol. 4, No. 1, 2018, h. 65.

^٥ Indah Rahmayanti, dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas X di MAN Kota Batu". *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No. 2, 2023, h. 351.

^٦ Imam Hizbullah, dkk., "Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vi Sd It Al Fadiyah Gowa". *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, Mei 2024, h. 623.

استخدمت المدرسة طريقة الحاضرة ولم تستخدم أي وسائل تعليمية. بناء على وصف المشكلة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث عنوانه "تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في *MTsN 1 Banda Aceh*".

ب- سؤال البحث:

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهو هل تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ *MTsN 1 Banda Aceh*؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذه الرسالة فهو التعرف على فعالية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ *MTsN 1 Banda Aceh*.

د- أهمية البحث

أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١- للطلبة : لترقية دوافعهم في تعلم اللغة العربية.

٢- للمدرس : لتزويد المدرس كيفية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* ولتكون هذه الوسيلة مرجعا للمدرس لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٣- للباحثة : لترقية خبرتها وتزويد معرفتها بفعالية تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، وليتم تطبيقها من قبلها عندما تصبح مدرسة في المستقبل.

هـ- افتراضات البحث .

وأما فرضيات البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ *MTsN 1 Banda Aceh*

٢- الفرض الصافي (H_0): إن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* غير فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ *MTsN 1 Banda Aceh*

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: يقتصر الموضوع لهذا البحث على تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢- الحد المكاني: إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في الصف الثاني بـ MTsN 1 Banda Aceh

٣- الحد الزمني: إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في سنة الدراسة ٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh. قبل أن تشرح الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغي على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات تسهيلاً للقارئين على معرفتها في هذه الرسالة. والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي:

أ- *Wordwall*

كلمة "Wordwall" مشتقة من اللغة الإنجليزية التي تتكون من كلمتين: "Word" التي تعني الكلمة، و "Wall" التي تعني جداراً. وبالتالي، يمكن أن يفهم المعنى الحرفي على أنه "جدار الكلمات".

في السياق التعليمي، تشير "Wordwall" إلى أداة تفاعلية عبر الإنترن特 تُستخدم لإنشاء أنشطة تعليمية وألعاب تعليمية. تتيح هذه الأداة للمعلمين إنشاء مصادر تعليمية كالاختبارات، والبطاقات التعليمية، والألعاب، والألغاز، وغيرها، توفر هذه الوسيلة اثنا عشر قالبًا مجانيًا، يمكن للمستخدمين تبديل القوالب بين النشاطات بسهولة، مما يسهل عملية التعلم ويجعلها أكثر تفاعلية وجاذبية للطلبة.

أما الوسائل التعليمية التفاعلية بـ *Wordwall* هي أداة تعليمية مصممة لزيادة المشاركة والتفاعل الفعال للطلبة في عملية التعلم. في هذه الوسيلة، يمكن للمعلمين إنشاء أنواعاً مختلفة من الأنشطة التعليمية التفاعلية والألعاب تعليمية، كالاختبارات، والبطاقات التعليمية، والألعاب، والألغاز، وغيرها. مما يسهل عملية التعلم وتنمية التفاعل المتبادل الفعال بين المدرس والطلبة. من خلال هذه الوسيلة التي تحتوي على مميزات الألعاب التفاعلية، يمكن للطلبة معرفة أعلى إلى أدنى الدرجات، مما يحفزهم على الحصول على أعلى الدرجات في صفهم ويدفعهم لزيادة الجهد في تعلم اللغة العربية.

ب- الدوافع

الدوافع هي جمع من الكلمة الدافع، الدافع فاعل من دفع أي يعني الباعث^٧، سبب، أَجْل، حَافِر، دَاع، ذَرِيحة، مُبِرّ، مُحَرِّك، مُرْسِل، مُسَوِّغ، مُوِّجِب.^٨

في الاصطلاح، تشير الدوافع طاقة وشعور داخليا الذي يحرك وينشط الفرد لتحقيق أهداف وحاجات معينة.^٩ الدوافع هي العوامل التي تؤثر على سلوك الشخص وتحفزه على القيام بجهود لتحقيق هدف معين.^{١٠} في السياق التعليمي، الدوافع هي العوامل التي تشجع وتحرك وتوجه الطلبة لتعلم وتحقيق أهداف التعلم.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين البحث السابق وال الحالي، وتساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، فهي كمالي:

١- زكيا عليا إنتان "فعالية Web <https://Wordwall.net> لترقية التحصيل الدراسي

لادة اللغة العربية عند الطلبة (دراسة تجريبية ب MTsS Lhong Raya Banda

(Aceh) "سنة ٢٠٢٤ م

هدف البحث من هذه الرسالة هو لمعرفة فعالية Web <https://Wordwall.net> لترقية التحصيل الدراسي لادة اللغة العربية عند الطلبة MTsS Lhong Raya Banda Aceh. وأما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بالتصميم التمهيدي (one

^٧ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), h. 410.

^٨ المعاني، تعريف و شرح و معنى دوافع بالعربي في معاجم اللغة العربية معجم المعاني الجامع، المعجم الوسيط ،اللغة العربية المعاصر ،الرائد ،لسان العرب ،القاموس المحيط - معجم عربي عربي صفحة ١ ،دخول

١١٦ ٢٠٢٤ متاح على <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-> [ar%D8%AF%D9%88%D8%A7%D9%81%D8%B9/](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%AF%D9%88%D8%A7%D9%81%D8%B9/)

^٩ محمد بن صالح بن سعد الطوبي، الدوافع، تعريفها واهيتها وأنواعها ووظائفها ونظريتها، مجلة كلية التربية بينها، العدد ١٠٦، ٢٠١٦م، ص. ١٥٨.

^{١٠} Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 2.

^{١١} زكيا عليا إنتان، فعالية Web <https://Wordwall.net> لترقية التحصيل الدراسي لادة اللغة العربية

عند الطلبة (دراسة تجريبية ب MTsS Lhong Raya Banda Aceh)، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندآ آتشيه ، ٢٠٢٤).

Web <https://Wordwall.net> group pretest posttest design)

فعالة لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya .Banda Aceh

تحتلت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن ترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة MTsS Lhong Raya Banda Aceh. وأما الدراسة الحالية تبحث عن ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh. اتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في وسيلة wordwall.

٢- محمد أليف بن مهاجر "استخدام وسيلة wordwall لترقية قدرة الطالب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh)" سنة

٢٣٢٠١٢م

هدف البحث من هذه الرسالة هو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة wordwall لترقية قدرة الطالب على مهارة القراءة. وأما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بالتصميم التمهيدي (one group pretest posttest design). حصل الباحث أن استخدام وسيلة wordwall فعال لترقية قدرة الطالب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

تحتلت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن ترقية قدرة الطالب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh. وأما الدراسة الحالية تبحث عن ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh. اتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في وسيلة wordwall.

^{١٢} محمد أليف بن مهاجر، استخدام وسيلة Wordwall لترقية قدرة الطالب على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري (Banda Aceh)، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندآ آتشيه، ٢٠٢٣).

٣- محمد رضا "استخدام وسيلة *Token Economy* لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh" سنة ٢٠٢٤ م.^{١٣}

هدف البحث من هذه الرسالة هو لمعرفة تأثير وسيلة *Token Economy* لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بآداة البحث الاستبيان. حصل الباحث أن وسيلة *Token Economy* يؤثر على ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh.

تحتفل الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة *Token Economy* بمعهد علوم القرآن Banda Aceh. وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية بـ wordwall بـ MTsN 1 Banda Aceh . اتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في ترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٤- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية ماقررها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب: "Panduan Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025".

^{١٣} محمد رضا، استخدام وسيلة *Token Economy* لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠٢٣).