

تطبيق نموذج التعليم المتمايز (Differentiated Instruction)

لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد

نويرة ثوريا

رقم القيد . ٢٢٠٢٠٢٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشييه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطبيق نموذج التعليم المتميز (Differentiated Instruction)

لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية .

إعداد

نورية ثوريا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف



بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترمذي

١٩٦٩.٤.١٢.٠٠.٦.٤١٠٠٣

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

١٩٦٧.٤.١١.٩٩٦.٠٣.١٠.٠١

تطبيق نموذج التعليم المتمايز (Differentiated Instruction)

MAN 1 Banda Aceh لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٢ يناير ٢٠٢٦ م

۱۳ رجب ۱۴۴۷ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

Arrecah

أسماء الحسنى الماجستير

1987.2252.20212.1.


الرئيس

Prima

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

1977. 8111997. 21. .1

المناقشة الثانية



الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

197712311992.22.1.

المناقش الأول



الدكتور عبد الله الماجستير

1979.8.22.7.41.2

المادة 10: المادة 10: حماية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزيتونة الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

اسفل الملوك الماجستير

1972.1



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : نورة ثوريا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق نموذج التعليم المتمايز (Differentiated Instruction)

لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتعمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقرار

نورة ثوريا

٢٢٠٢٠٢٠٠٥



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(الزخرف: ٣)

إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ

أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

(رواه مسلم: ١٦٣١)

تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن الخطاب رضي الله عنه)

إهداء

أ- إلى أبي المحبوب أمير شريف الدين وأمي المحبوبة ستي عزيزة اللذين ربياني صغيرا
حفظهما الله ووفقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

ب- إلى المشرف الفاضل أ.د. إسماعيل محمد الماجستير وأساتذتي وأستاذاتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية الذين قد علموني العلوم النافعة، لهم بأكثر تقدير وإجلال.

ج- إلى جميع أصدقائي، أقول شكرا جزيلًا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي
جزاكم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا،
أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين، أما بعد.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تمت الباحثة كتابة الرسالة تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعليم
المتمايز (Differentiated Instruction) لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda
Aceh". التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية للحصول على الشهادة البكالوريوس.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تواجه الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل
المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نالت
علومها مفيدة منهم، سوف يجزيهم الله السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم اللغة
العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة الشكر العميق للمشرف الكريم وهو أ.د. إسماعيل محمد الماجستير الذي قد
أنفق أوقاته وعلومه وجهوده من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة منذ الموضوع حتى الخاتمة،
سوف يجزيه الله أحسن الجزاء.

وتشكر الباحثة شكرا جزيلا لناظرة المدرسة والأساتذة والطلبة في MAN 1 Banda Aceh
على مشاركتهم الجيدة في هذا البحث، أسأل الله كل الخير وجزاهم الله خير الجزاء. ولا تنسى أن تقدم
الباحثة الشكر لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ودعائهما، ولجميع أصدقائها الذين قد ساعدوا
الباحثة في إتمام هذه الرسالة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الاخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى صراطه المستقيم إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشييه، ٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

نوييرة ثوريا



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات
٦	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- طريقة كتابة البحث
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	أ- نموذج التعليم المتمايز (Differentiated Instruction)
١٠	١- تعريف نموذج التعليم المتمايز (Differentiated Instruction)

١٢	٢ - أساليب تعلم الطلبة في نموذج التعليم المتمايز.....
١٤	٣ - خطوات تطبيق نموذج التعليم المتمايز.....
١٥	٤ - مزايا و عيوب نموذج التعليم المتمايز.....
١٦	ب- الدوافع.....
١٦	١ - تعريف الدوافع.....
١٧	٢ - أهمية الدوافع في تعلم اللغة العربية.....
١٧	٣ - أنواع الدوافع.....
١٩	٤ - محاولة لترقية الدوافع في التعلم.....
٢٠	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٢٠	أ- منهج البحث.....
٢١	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٢١	ج- طريقة جمع البيانات.....
٢٢	د- أداة البحث.....
٢٣	هـ- طريقة تحليل البيانات.....
٢٧	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٧	أ- عرض البيانات.....
٣٢	ب- تحليل البيانات.....
٣٧	ج- المناقشة.....
٣٩	د- تحقيق الفروض.....
٤٠	الفصل الخامس: خاتمة
٤٠	أ- نتائج البحث.....
٤٠	ب- الاقتراحات.....
٤٢	المراجع
٤٢	أ- المراجع العربية.....
٤٣	ب- المراجع الإندونيسية.....

فائمة الجداول

الجدول ١-٣ : مقياس ليكرت (Likert) لاستبانة دوافع التعلم	
الجدول ٢-٣ : درجة الاستبانة	
الجدول ٣-٣ : تقسيم درجة <i>N-Gain</i>	
الجدول ٤-٣ : فئات تفسير الفاعلية درجة <i>N-Gain</i>	
الجدول ١-٤ : عدد الطلبة في MAN 1 Banda Aceh	
الجدول ٢-٤ : عدد المدرسين في MAN 1 Banda Aceh	
الجدول ٣-٤ : التوقيت في العملية التجريبية	
الجدول ٤-٤ : عملية التعليم والتعلم بنموذج التعليم المتمايز (<i>Differentiated Instruction</i>) (اللقاء الأول)	
الجدول ٥-٤ : عملية التعليم والتعلم بنموذج التعليم المتمايز (<i>Differentiated Instruction</i>) (اللقاء الثاني)	
الجدول ٦-٤ : نتيجة الاستبانة القبلية والبعدية	
الجدول ٧-٤ : بيانات أساليب تعلم الطلبة	
الجدول ٨-٤ : معدل نتيجة الاستبانة القبلية والبعدية	
الجدول ٩-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i>)	
الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار المتجانسي (<i>Uji Homogenitas</i>)	
الجدول ١١-٤ : عرض اختبار-ت (<i>Paired Samples Statistics</i>)	
الجدول ١٢-٤ : نتيجة اختبار-ت (<i>Paired Samples Test</i>)	
الجدول ١٣-٤ : نتيجة اختبار <i>N-Gain</i>	

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة ناظرة MAN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- ورقة التصديق
- ٥- ورقة الاستبانة
- ٦- وحدة تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم المتمايز
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث	: تطبيق نموذج التعليم المتمايز (<i>Differentiated Instruction</i>)
الاسم الكامل	: نورة ثوريا
رقم القيد	: ٢٢٠٢٠٢٠٠٥

اعتمادا على الملاحظة في MAN 1 Banda Aceh، فوجدت الباحثة أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة. ومن السبب من هذا الانخفاض نموذج التعليم لم يكن متنوعا ولا يهتم المعلم في التعلم عن نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*). يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh. استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي بتصميم *One Group Pretest- Posttest*. ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في الصف الحادي عشر بـ MAN 1 Banda Aceh. وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). والعينة في هذا البحث هي طلبة الصف الحادي عشر-١ وعددهم ٢٨ طالبا. وتم جمع البيانات باستخدام استبانة دوافع التعلم بمقياس ليكرت (*Likert*)، ثم تم تحليلها بالاختبار الطبيعي، والاختبار المتجانسي، واختبار -ت (*Paired Sample T-Test*)، واختبار *N-Gain* باستخدام برنامج SPSS ٢٦. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh. وتستند الباحثة إلى متوسط درجات دوافع تعلم الطلبة بناء على نتائج الاستبانة القبليّة التي بلغت ٣٠,٣٩، ثم ارتفعت إلى ٥٤,٨٢ بناء على نتائج الاستبانة البعدية. كما أظهرت نتيجة *Paired Sample T-Tets* ٠,٠٠٠، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فتدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول. إضافة إلى ذلك، بلغت نتيجة اختبار *N-Gain* ٠,٨٢ أو بنسبة ٨٢,٧٪، وهي تقع في الفئة المرتفعة.

الكلمات الأساسية : نموذج التعليم المتمايز، دوافع الطلبة.

ABSTRACT

Research Title : The Implementation of the Differentiated Learning Model (Differentiated Instruction) to Improve Students' Learning Motivation in Arabic Language Learning at MAN 1 Banda Aceh
Full Name : Nuwaira Suraiya
NIM : 220202005

Based on the results of observations conducted at MAN 1 Banda Aceh, it was found that students' motivation in learning Arabic remains relatively low. Among the factors contributing to this low motivation are the use of less varied instructional models and teachers' neglect of differentiated instruction. This study aimed to determine the effectiveness of the implementation of the differentiated learning model (Differentiated Instruction) in improving students' learning motivation in Arabic language learning at MAN 1 Banda Aceh. This study employed a quantitative approach with an experimental method using a one-group pretest-posttest design. The population of this study consists of all the students in the eleventh grade at MAN 1 Banda Aceh, and the sampling technique used in this research is purposive sampling, namely class XI-1 with a total of 28 students. The data collection technique used a learning motivation questionnaire with a Likert scale. Data analysis was conducted through normality tests, homogeneity tests, paired sample t-tests, and N-Gain score analysis using SPSS 26. The results of the study indicate that the implementation of the differentiated learning model (Differentiated Instruction) is effective in improving students' motivation in Arabic language learning at MAN 1 Banda Aceh. The researcher refers to the average score of students' learning motivation based on the questionnaire results before the treatment, which was 30.39, and increased to 54.82 based on the questionnaire results after the treatment. The results of the t-test show a significance value of 0.000 ($\text{sig} < 0.05$), which means that there is a significant difference between the conditions before and after the treatment. In addition, the N-Gain value obtained was 0.82 or 82.7%, which falls into the high category.

Keywords: Differentiated Instruction model, Learning Motivation.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi (*Differentiated Instruction*) untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Banda Aceh
Nama Lengkap : Nuwaira Suraiya
NIM : 220202005

Berdasarkan observasi di MAN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab masih rendah. Di antara penyebab rendahnya motivasi tersebut adalah model pembelajaran yang digunakan tidak bervariasi dan guru tidak menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, yaitu desain *One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di MAN 1 Banda Aceh. Teknik pemilihan sampel adalah teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI-1 dengan jumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dengan skala Likert. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji-T (*Paired Sample T-Test*), dan uji nilai *N-Gain* dengan menggunakan program SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*) efektif dalam meningkatkan motivasi peserta didik pada pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Banda Aceh. Peneliti merujuk kepada nilai rata-rata motivasi belajar peserta didik berdasarkan hasil angket sebelum perlakuan sebesar 30,39 meningkat menjadi 54,82 berdasarkan hasil angket sesudah perlakuan. Hasil uji-T menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($\text{sig} < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kondisi sebelum dan sesudah perlakuan. Selain itu, hasil perhitungan *N-Gain* sebesar 0,82 atau 82,7% yang berada pada kategori tinggi.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*), Motivasi Belajar.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين الناس للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. واللغة متنوعة في العالم لتسهيل تواصل البشر مع بعضهم البعض.¹ اللغة العربية هي لغة مهمة لكل مسلم، سواء كان ذكرا أو أنثى. يجب على كل مسلم تعلمها، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.² قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣).³

واللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية المهمة التي تدرس في المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. وعلى الرغم من أهميتها، فإن تدريس اللغة العربية غالبا ما يواجه العديد من المشاكل، أحدها أن العديد من الطلبة يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم ومملة. يشعر الطلبة بصعوبة في تعلم اللغة العربية ويفتقرون إلى الاهتمام بها بسبب طريقة تدريسها المملة. ونتيجة لذلك، تنخفض دوافع التعلم ويترتب عن ذلك انخفاض مستوى الفهم والعلم والمهارة.

الدوافع والتعلم شيئان مترابطان، ويرى الرحمن (Rahman) أن دوافع التعلم هي القوة الدافعة الموجودة لدى الأطفال أو الطلبة والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم وتتطلب استمرار تلك الأنشطة لتحقيق الهدف.⁴ الدوافع في تعلم اللغة العربية مهمة جدا حيث بها تشجع الطلبة في عملية التعلم وارتفاع مستوى الفهم والعلم والمهارة المناسبة بأهداف التعلم.

¹ Nandang Sarip Hidayah, " Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam*, No. 37, 2012, hlm. 1.

² Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20". *Jurnal Al Maqayis*, No. 1, 2013, hlm. 1.

³ سورة الزخرف، الآية : ٣.

⁴ A.Rahman, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia". *Jurnal Pendidikan Indonesia* , Vol. 2, No. 2, 2021, hlm. 175.

وفقا لكي هاجر ديوانتارا (Ki Hajar Dewantara)، يجب أن يكون التعلم مؤيدا للطلبة، لتنمية اهتمامات الطلبة ومواهبهم وقدراتهم. ولذلك، يجب على المعلمين تنفيذ التعليم الذي يكمل حاجات الطلبة. هذا التعليم يسمى "التعليم المتمايز"، وهو طريقة في التدريس تفهم أن الطلبة يتعلمون بطرق مختلفة.

نموذج التعليم المتمايز هو نهج بديل لعملية التعلم يتيح للطلبة دراسة المواد الدراسية وفقا لقدراتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم الفردية. تتكيف عملية التعليم المتمايز مع أسلوب تعلم الطلبة.^٥ تصنف أساليب تعلم الطلبة إلى ثلاثة أنواع، وهي: البصرية، والسمعية، والحركية.^٦ الطلبة البصريون يفهمون ما تعلمهم من خلال الصور والرسوم البيانية، بينما يفضل الطلبة السمعيون الشرح الشفهي أو التسجيلات الصوتية، بينما يتضمن الطلبة الحركيون الحركة الجسدية. ومن خلال الاهتمام باحتياجات الطلبة في تعلم اللغة العربية، يرجى أن يتمكن كل الطلبة من التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

كانت MAN 1 Banda Aceh إحدى المدارس في بندا أتشيه يتعلم فيها الطلبة العلوم الإسلامية والعلوم الطبيعة والعربية. استنادا إلى نتائج ملاحظة الطلبة في MAN 1 Banda Aceh، فإن الطلبة يواجهون مشاكل في تعلم اللغة العربية. ويعود ذلك إلى استخدام نموذج وأساليب تعلم غير متنوعة في عملية تعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل. بسبب ذلك، تنخفض دوافعهم لتعلم اللغة العربية، فيصعب عليهم فهمها جيدا.

أثبتت نتائج البحث الذي أجرته ريفا شانيا رامداني (Rifa Shania Ramdhani) وأصدقائها أن التعليم المتمايز له تأثير إيجابي لترقية دوافع الطلبة في مادة التاريخ.^٧ من البيان السابق، ستقوم الباحثة بإجراء دراسة حول :

⁵ Icha Radila, Skripsi: "Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Gaya Belajar Pada Materi Perbandingan Melalui Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (Savi) Pada Siswa Smp" (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2023), hlm. 17.

⁶ Peduk Rintayati, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi", (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022), hlm. 59.

⁷ Rifa Shania Ramdhani, Didin Sarifudin, dan Wawan Darmawan, "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 2 (Mei 2024): 1044–1049, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.1017>.

" تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية
بـ MAN 1 Banda Aceh."

ب- سؤال البحث

- ١- كيف تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) في تعلم اللغة العربية
بـ MAN 1 Banda Aceh ؟
- ٢- هل تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) فعال لترقية دوافع الطلبة
في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh ؟

ج- هدف البحث

- ١- التعرف على تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) في تعلم اللغة
العربية بـ MAN 1 Banda Aceh.
- ٢- التعرف على فعال تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) لترقية
دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh.

د- أهمية البحث

- ١- للمعلمين : أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلمين الذين يعلمون اللغة العربية باستخدام
نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) مساعدة المعلمين على استيعاب
احتياجات التعلم المختلفة للطلبة في تعلم اللغة العربية.
- ٢- للطلبة : لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المتمايز
(*Differentiated Instruction*).
- ٣- للباحثة : زيادة المعرفة على فعال تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*)
لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

هـ- فروض البحث

وأما فرضا البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- الفرض البديل (HA) : تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*)

فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh.

٢- الفرض الصفري (H0) : تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*)

غير فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو "تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Banda Aceh".

٢- الحد المكاني

وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو MAN 1 Banda Aceh في الصف الحادى عشر- ١

٣- الحد الزماني

وأما الحد الزماني في هذا البحث فهو العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

ز- معاني المصطلحات

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تبين

بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعنى المراد ولكي لا يخطئ القارئ في

فهم المعنى الذي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي :

(١) نموذج

نموذج لغة هو المثال^٨، شكل^٩، ونمط لشيء يتم صنعه أو إنتاجه.^{١٠} أما اصطلاحاً "نموذج" أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم في فعل شيء ما نشاط.^{١١} يرى فخري (Fakhry) أن النموذج هو تمثيل نستخدمه لشرح ظاهرة معينة في العلوم. يهدف هذا النموذج إلى توضيح فكرة أو نظرية بطريقة أبسط وأوضح.^{١٢} والمراد بنموذج في هذه الرسالة هو إطار عمل يستخدم لتسهيل فهم وتنفيذ شيء ما.

(٢) التعليم

التعليم جاء من كلمة علم-يعلم-تعليم. في المعجم بمعنى: تهذيب، تلقين الدرس^{١٣}، إصلاح، تأديب، تثقيف، تحصيل، تربية.^{١٤} أما اصطلاحاً، يعرف التعليم بأنه العلم الذي يتعلق بدراسة الأساليب والتقنيات التعليمية وأشكال تنظيم المواقف التعليمية التي يتفاعل من خلالها الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة، والتعليم أيضاً هو تصميم مقصود يهدف إلى التعلم أو إدارة التعلم تحت إشراف المعلم.^{١٥} والمراد بالتعليم في هذه الرسالة هو عملية مخططة لتوجيه الطلبة لتحقيق أهداف التعلم تحت إشراف المعلم.

^٨ قاموس "كراييك" العصري عربي - إندونيسي، أتاباك علي و أحمد زهد محضر، ملتي كري غريفك، الجزء ٩ ص .

١٩٤٧

^٩ معجم المعاني، شكل، تم الوصول إليه في ٦ مارس ٢٠٢٥، من <https://www.almaany.com/>

^{١٠} Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Bahasa Indonesia (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 964

^{١١} Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 13

^{١٢} Fakhry, Majid. Islamic Philosophy, Science, Culture, and Religion: An Introduction. Columbia University Press.

^{١٣} Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), h. 967.

^{١٤} Almaany.com, المعجم الوسيط،

١٥، اللغة العربية المعاصر الرائد، لسان العرب، القاموس المحيط - معجم عربي عربي صفحة ١

١٥ عبد الحي السبحي، ومحمد القسامية، طرائق التدريس العامة وتقويمها، ص. ٣٢.

(٣) المتمايز

المتمايز لغة هو متميز،^{١٦} متفرد، خاص، وغريب^{١٧}. أما إصطلاحا المتمايز هو عملية التمييز التي تحدث بسبب التنوع الموجود في الحياة.^{١٨} والمراد بالمتمايز في هذه الرسالة هو مداخل التعليم يعترف ويستجيب لتنوع الطلبة في الفصل.

(٤) نموذج التعليم المتمايز (Differentiated Instruction)

نموذج التعليم المتمايز (Differentiated Instruction) هو نموذج التعلم يهدف إلى تلبية الفروق الفردية بين الطلبة في عملية التعلم.^{١٩} المراد التعليم المتمايز هو تدريس نفس المادة لجميع الطلبة باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية، أو قد يتطلب من المعلم تقديم دروس بمستويات متفاوتة من الصعوبة بناء على قدرة كل طالب.^{٢٠} والمراد نموذج التعليم المتمايز في هذه الرسالة هو نموذج التعليم يمكنه مساعدة المعلم في تلبية احتياجات أساليب تعلم الطلبة المختلفة.

(٥) الدوافع

الدوافع لغة هي الجمع من كلمة "دافع". الدافع هو باعث وحافز.^{٢١} أما اصطلاحا، يرى هريدي (Hariyadi) أن الدوافع ينظر إلى التحفيز على أنه تغيير في الطاقة الموجودة داخل الشخص الذي يشجع الشخص على فعل ما يريد تحقيقه.^{٢٢} ويرى محمد عالم فورونتو (M.Ngalim)

^{١٦} قاموس "كراييك" العصري عربي - إندونيسي، أتاباك علي وأحمد زهد محضر، ملتي كري غريفك، الجزء ٩ ص

١٦١٦.

^{١٧} الموارد الوسيط، الدكتور روجي البليكي، دار العلم للملايين، الجزء ٩، ص. ٦٣٢.

^{١٨} Liputan6.com, "Diferensiasi adalah Proses Pembedaan, Simak Pengertiannya dalam Berbagai Konteks," *Liputan6*, <https://www.liputan6.com/hot/read/5163767/diferensiasi-adalah-proses-pembedaan-simak-pengertiannya-dalam-berbagai-konteks> (diakses pada 5 Maret 2025).

^{١٩} Ahmad Zain Sarnoto, "Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka", *Journal on Education*, Volume 06, No. 03 (Maret-April, 2024).

^{٢٠} محمد تيسير، ما هو التعليم تعلم التمايز في مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ثم الاسترداد بتاريخ

<https://blog.ajsrp.com> من (٢٠٢٤/١٢/٢٢)،

^{٢١} قاموس "كراييك" العصري عربي - إندونيسي، أتاباك علي وأحمد زهد محضر، ملتي كري غريفك، الجزء ٩ ص .

٨٧٦

^{٢٢} Hariyadi, *Motivasi dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara 6 Abadi Grup, 2023), hlm. 6.

(Purwanto) أن الدوافع هو كل ما يشجع الشخص على التصرف والقيام بشيء ما.^{٢٣} والمراد الدافع في هذه الرسالة هو الحافز الذي يدفع الطلبة لتحقيق أهدافهم وفهمهم في تعلم اللغة العربية.

ح- الدراسات السابقة

قد قام الباحثون بالدراسات التي تتعلق بمجال هذا البحث منها :

كتبت نور الفين نافذة رفقا رسالة تحت موضوع " تحليل تطبيق تعلم التمايز *Differentiated instruction* في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان". تهدف هذه الدراسة إلى وصف العناصر والتطبيق والعوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق التعلم المتمايز في موضوعات اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان. الظواهر النوعية هي نوع النهج المختار في هذه الدراسة. تستخدم هذه الدراسة إرشادات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تتكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ووجدت نتائج البحث أن الأشياء، وبالتحديد تعلم التمايز في موضوعات الرياضيات قد نفذت في جوهرها، سواء من تطبيق الخطوات إلى التطبيق. وفي الوقت نفسه، كانت العقبات التي واجهها المعلمون عند إجراء التعلم المتمايز في المواد العربية من حيث الوقت المحدود.^{٢٤} وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) في تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث تحليل تطبيق تعلم التمايز (*Differentiated Instruction*) بمناهج التعلم المستقل، إن الدراسة الحالية تبحث تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) لترقية دوافع الطلبة، والباحثة تجري البحث في مكان مختلف.

كتب ليالي محمد عيد العليمات رسالة تحت موضوع " أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس العلوم على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث

²³ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 71.

²⁴ نور الفين نافذة رفقا، "تحليل تطبيق تعلم التمايز *Differentiated instruction* في تعلم اللغة العربية

بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان" (سورابايا : جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)

الأساسي. " هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس العلوم على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الأثر استراتيجية التدريس لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز عند مستوى المرونة الطلاقة الأصالة وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات.^{٢٥} وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما التعليم المتمايز، وهذا البحثان من نوع البحث الكمي. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس العلوم. إن الدراسة الحالية تبحث تطبيق نموذج التعليم المتمايز (*Differentiated Instruction*) لترقية دوافع الطلبة، والباحثة تجري البحث في مكان مختلف.

كتبت سلفيا خليفة الشفاء رسالة تحت موضوع " العلاقة بين كفاءة المدرسي الشخصية ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية المتوسطة تشيفونات." والأسباب في اختبار هذا الموضوع هي أن الطلبة يشعرون بالصعوبات في تعلم اللغة العربية وقلة اهتمامهم بتعليم اللغة العربية. هذا البحث من نوع البحث الكمي، وهي ما يستخدم المدخل الإحصائي، والعينات المستخدمة في هذا البحث هو مجموع العينات *Total Sampling*، والطريقة التي تستعملها الباحثة في جمعها هي الملاحظة والمقابلة المباشرة وتوزيع الاستفتاءات والوثائق والمعرفة مدى مستوى علاقة بين كفاءة مدرس الشخصية و دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية تستخدم الباحثة القانون العلاقة الارتباطية *Correlation Prochuct Moment* وتحصل الباحثة على الخلاصة بأن كفاءة المدرس الشخصية وهي ٧٩,١٣ بتقدير جيد جدا"، وذلك يقع ن ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وهي ٧٧,٩٣ تقدير "قوية"، وذلك يقع بين ٨٠,٠٧١ إن كفاءة المدرس الشخصية تتعلق بدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية على درجة ٦٧١٠٠ حيث تكون ٠ - ٠,٤١ فإن هذه الدرجة تدل على علاقة متوسطة" بين كفاءة المدرس الشخصية ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{٢٦} وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تبحثان دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، وهذا البحثان

^{٢٥} ليالي محمد عيد العليمات، " أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس العلوم على تنمية مهارات

التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي " (حزيران : جامعة الشرق الأوسط، ٢٠٢٢)

^{٢٦} سلفيا خليفة الشفاء، " العلاقة بين كفاءة المدرسي الشخصية ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة

"الإسلامية المتوسطة تشيفونات"، (جاكارتا : جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)

من نوع البحث الكمي. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث العلاقة بين كفاءة المدرسي الشخصية ودوافع الطلبة. إن الدراسة الحالية تبحث تطبيق نموذج التعليم المتميز (*Differentiated Instruction*) لترقية دوافع الطلبة. والباحثة تجري البحث في مكان مختلف.

طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.

