

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) في  
تدریس النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

رسالة

اعداد :

مفتاح الجنة

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٥٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلّمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنداناو أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS في تدريس النحو بمهد دار  
الإحسان Aceh Besar

تمت المراجعة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لطلبات نيل درجة  
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية



تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think Pair Share) في تدريس النحو بمهد  
دار الإحسان Aceh Besar

الرسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام جنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكادémie  
للبـلـدرـجـةـ الـبـكـالـورـيوـسـ فـيـ تـحـصـنـ تـعـلـيمـ اللـغـةـ الـعـرـبـيـةـ  
وتمت المناقشة يوم الاثنين، التاريخ : ٥ يناير ٢٠٢٦

١٦ رجب ١٤٤٧

أعضاء جنة المناقشة

السكرتيرة

ستي رحمة الماجستير

١٩٨٧٠٩٢٢٠٢٥٢١٢٠٩

المناقـشـ الثـانـيـ

الرئيس

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

١٩٦٧٠٤١١١٩٩٦٠٣١٠١

المـناـقـشـ الـأـوـلـيـ

الدكتور رافعوس، أشرف مظفر الماجستير

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٣

الدكتور عبد الله الماجستير

١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٦٠٤١٠٢

مـعـرـفـةـ عـمـيدـ كـلـيـةـ التـرـيـةـ وـتـأـهـيلـ المـعـلـمـينـ

جـامـعـةـ الرـانـيرـيـ إـلـاسـلـامـيـةـ حـكـومـيـةـ يـنـداـ آـشـيهـ

سـفـرـ الـمـاجـسـتـيرـ

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩١



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : مفتاح الجنة  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٨  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين  
عنوان الرسالة : تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

أقر وأتعهد بما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الاتصال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل. وإنكاراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكادémie أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندًا أتشيه.

ببندًا أتشيه، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥



مفتاح الجنة

رقم القيد، ٢٣٠٢٠٢١٥٨

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَنْ قَبْلَهُ كَتَبُ مُوسَىٰ إِمَامًا وَرَحْمَةً، وَهَذَا كَتَبُ مُصَدِّقٌ لِسَانًا عَرَبِيًّا لِيُنَذِّرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا  
وَبُشِّرَى لِلْمُحْسِنِينَ".

(سورة الأحقاف: ١٢)

صدق الله العظيم

سئل الحسن البصري:

"ما تقول في قوم يتعلمون العربية؟ فقال: أحسنوا، يتعلمون لغة نبيهم."

(من سار على الدرب وصل)

(المال تحفظه والعلم يحفظك)

(من أحب شيئاً أكثر ذكره)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

أهدي هذه الرسالة :

- ١ - إلى نفسي التي قد أفرغت جهدها، وصبرت على العناء، ليظهر هذه الرسالة في أبهى حلّة.
- ٢ - وإلى والدي وأسرتي الحبيبين، إنّ حضورهم قوة لقلبي، ودعاؤهم نور لطريقي ، شكري وامتناني لا يلغوني ما قدّمواه لي من حبٍ ورعاية وصبر. فجزاهم الله عني خيراً، وحفظهم الله في سلامه الدين والدنيا ولآخرة.
- ٣ - وخصوصاً إلى أخوي الحبيبين (نرول الفجر وميدي رحمن)، أبعث كلمات الشكر محمّلة بكلّ ما في قلبي من امتنان. فقد سانداني في كل خطوطي، وتحمّلا نفقتي، ولبياً كل حاجاتي، وحملّا عني أعباء الحياة حين عجز والدانا عن تحملها. أسأل الله أن يفيض عليهمَا من الخير والسرور، وأن يحفظهما أينما كانوا، ويجعل التوفيق رفيق دريّهما دائماً.
- ٤ - وإلى مشري الكريم الدكتور إسماعيل محمد الماجستير الذي أفنى من وقته وجهده في توجيهي ومساعدتي على إتمام هذا البحث، أذكر قوله الكريم : "إنّي قد وقفت نفسِي ووقتي لخدمة طلبتي" وهي كلمات ستبقى راسخة في ذاكرتي ما حييت. أسأل الله أن يحفظه، ويجزيه خير الجزاء، وأن يجعل السعادة والخير ملازمين له في كل حين.
- ٥ - وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشاداً صحيحاً، لهم بكثير تقدير وإجلال.
- ٦ - وإلى جميع زملائي في درب هذه السيرة (متياراً، فوتري، والزهرني، ولطفى، وزهرة، ورقياً، وتياراً) اللواتي شاركتني خطوئها، وكُنّ لي خير رفقة وتشجيع، أتقدّمُ لهم الشكر، وأسأل الله أن يكتب لهنّ التوفيق والنجاح في الدنيا ولآخرة.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآناً عربياً هدى ونوراً لجميع المسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلوة والسلام على حبيبينا ونبيينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه.

وبفضل الله تعالى ورحمته، وبتيسيره وإذنه انتهت الباحثة من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar". تتقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بمنطقة بنداؤ تشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق لوالديها اخترين والمحبوين اللذين قد ربياهما تربية ممتازة وحبها حباً كبيراً منذ صغارها حتى الآن. لعل الله أن يطيل وبيارك عمرهما ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وجزاهم الله بأحسن الجزاء.

كما تتوجه الباحثة بالشكر الجزيل إلى المشرف الفاضل الدكتور إسماعيل محمد الماجستير، لما بذله من علمه وخبرته، ولما قدّمه من توجيه ونصيحة ومتابعة خلال مراحل إنجاز هذه الرسالة. تسأل الله أن يجزيه عن الباحثة خيراً الجزاء، وأن يبارك له في علمه وعمله.

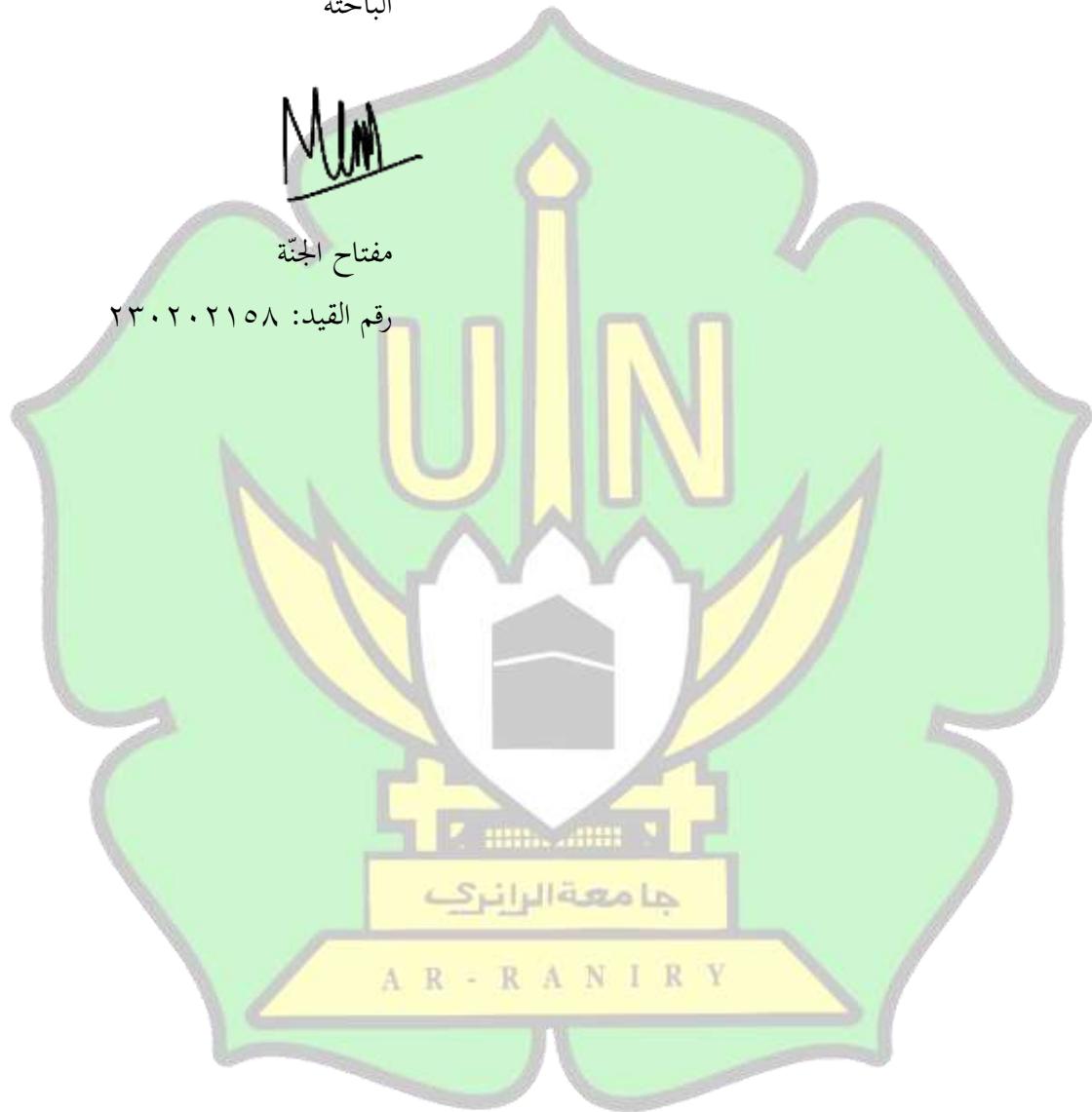
كما تتقدم الباحثة بالشكر الكثير لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة والأساتذة الذين قد علموا الباحثة علوماً نافعة ومتعددة وأرشدوها إرشاداً جيداً. ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر لرئيس معهد دار الإحسان والأساتذة وجميع الطالبات من الصف الأول "هـ"، اللواتي قد ساعدن الباحثة جمع البيانات، حفظهن الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وجزاهم الله خيراً الجزاء.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة بالشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوين في جامعة الرانيري وخارجها وخصوصاً إلى صديقاتي الحبيبات اللواتي رافقنني ودعمنني وشجعنني طوال هذه المدة (متياراً، وفوتري، والزهري، ولطفي، وزهرة، ورقية، وتياراً)، وبرعاياتهن تشجعني على إعداد كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يحفظهن في الدنيا والآخرة ويجزیهن أحسن الجزاء.

وفي النهاية، ترجو الباحثة من القارئين الاقتراحات الجيدة لإكمال هذه الرسالة لتكون مفيدة  
للباحثة وللقارئين عامة. بارك الله فيكم

بنداؤتشيه، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة



## قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
د .....	إقرار أصالة البحث العلمي
ه.....	استهلال
و .....	الإهداء
ز .....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن .....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٣.....	ب - أسئلة البحث
٣.....	ج - أهداف البحث
٣.....	د - أهمية البحث
٣.....	ه - افتراضات البحث
٤.....	و- حدود البحث
٤.....	ز - معاني المصطلحات

٦	ح - الدراسات السابقة .....
٩	ط - طريقة كتابة البحث .....
١٠	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري.....</b>
١٠	أ - التعلم التعاوني.....
١٠	١ - مفهوم التعلم التعاوني .....
١٠	٢ - مزايا وعيوب التعلم التعاوني .....
١١	٣ - شروط التعلم التعاوني .....
١٣	<b>ب - أسلوب TPS (Think Pair Share) .....</b>
١٣	١ - مفهوم أسلوب(TPS (Think Pair Share)) .....
١٣	٢ - خصائص أسلوب (TPS (Think Pair Share)) .....
١٤	٣ - خطوات تدريس بأسلوب (TPS (Think Pair Share)) .....
١٤	٤ - مزايا وعيوب أسلوب (TPS (Think Pair Share)) .....
١٥	<b>ج - تدريس النحو .....</b>
١٥	١ - تعريف تدريس النحو .....
١٦	٢ - أهداف تدريس النحو .....
١٦	٣ - مواد تدريس النحو .....
١٨	<b>د - إعراب الجمل .....</b>
١٨	١ - تعريف الإعراب .....
١٩	٢ - أهداف تعلم الإعراب .....
٢٠	٣ - أنواع الإعراب .....
٢٠	٤ - أقسام الإعراب .....

<b>الفصل الثالث : اجراءات البحث الخلقى .....</b>	<b>٢٢</b>
أ - منهج البحث .....	٢٢
ب - مجتمع البحث وعينته .....	٢٣
ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها .....	٢٣
د - طريقة تحليل البيانات .....	٢٥
١ - تحليل البيانات عن الاختبار .....	٢٥
٢ - تحليل البيانات الملاحظة المباشرة .....	٢٦
<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها .....</b>	<b>٢٨</b>
أ- عرض البيانات .....	٢٨
١ - لحنة عن ميدان البحث .....	٢٨
٢ - تطبيق الأسلوب (TPS) في تدريس النحو .....	٣١
ب- تحليل البيانات .....	٣٥
١ - تحليل البيانات عن فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think Pair Share) في تدريس النحو .....	٣٥
٢ - تحليل البيانات عن تطبيق الأسلوب (TPS) (Think Pair Share) في تدريس النحو .....	٣٨
ج- مناقشة البحث .....	٤٣
د - تحقيق الفرضيات .....	٤٥
<b>الفصل الخامس : الخاتمة .....</b>	<b>٤٦</b>
أ - نتائج البحث .....	٤٦
ب - الإقتراحات .....	٤٦

٤٧	المراجع.....
٤٧	أ- المراجع العربية.....
٤٨	ب- المراجع من الإنترنيت.....
٤٨	ج- المراجع الإندونيسية.....



## قائمة الجداول

الجدول ١-٣	: أسئلة البحث وتحليلها
الجدول ١-٤	: عدد الطلبة في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان
	للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥
الجدول ٢-٤	: عدد المدرسين في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان
	للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥
الجدول ٣-٤	: المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان
الجدول ٤-٤	: التوقيت في العملية التجريبية
الجدول ٤-٥	: أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم والتعلم
الجدول ٦-٤	بدون تطبيق الأسلوب TPS (Think Pair Share)
	: أنشطة المدرسة والطالبات عند عملية التعليم والتعلم
	بتطبيق الأسلوب TPS (Think Pair Share)
الجدول ٧-٤	: أنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء الاختبار البعدي
الجدول ٨-٤	: نتائج الاختبار القبلي والبعدي
الجدول ٩-٤	: نتيجة الاختبار الطبيعي
الجدول ١٠-٤	: نتيجة الاختبار المتجانسي
الجدول ١١-٤	: نتيجة الاختبار Statistics
الجدول ١٢-٤	: نتيجة الاختبار-ت
الجدول ١٣-٤	: دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تطبيق الأسلوب
	TPS (Think Pair Share) في تدريس النحو
الجدول ١٤-٤	: دليل ملاحظة أنشطة الطالبات الملحوظة عند تطبيق الأسلوب
	TPS (Think Pair Share) في تدريس النحو

## قائمة الملاحقات

- ١ خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه على تعين المشرفين
- ٢ إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ إفادة رئيس المعهد دار الإحسان بندًا أتشيه على إتمام البحث
- ٤ تحقيق صحة أداة البحث
- ٥ تطبيق الخطوات التعليمية
- ٦ قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧ قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨ صور عند إقامة البحث



## مستخلص البحث

عنوان البحث	: تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) في
	تدريس النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
الاسم الكامل	: مفتاح الجنة
رقم القيد	: ٢٣٠٢٠٢١٥٨

اعتمادا على الملاحظة الأولى في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar وجدت أن الطالبات يستصعبن في تحديد موقع إعراب الجمل في النحو ويواجهن صعوبة في أساسيات تحليل وفهم بنية الجملة. وقلة الاهتمام لدى الطالبات عند التعلم أثرت على قدرهن في فهم المادة المدرستة. ويهدف هذا البحث إلى بيان فاعلية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) في تدريس النحو والتعرف على كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) في تدريس النحو في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. واستعملت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية بنوع (One Group Pre-test Post-test Design) في هذا البحث. إن مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الصف الأول بالمرحلة العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ويبلغ عددهم ١٨٩ طالبا. واختارت الباحثة العينة في الصف الأول "هـ" يبلغ عددهن ٣٢ طالبة. ولجمع البيانات اسخدمت الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. ثم حصلت الباحثة على نتيجة تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) وهي فعال في تدريس النحو. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وأن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) في تدريس النحو ممتاز. بناء على النتيجة المحصلة من الملاحظة المباشرة للمدرسة هي ٩٧,٦ % بتقدير ممتاز. ونتيجة للطلبة هي ٩٥ % بتقدير ممتاز.

**الكلمات الأساسية:** أسلوب (Think Pair Share)، الإعراب، التعلم التعاون

## ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif dengan Model Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Nahwu di Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar

Nama Lengkap : Miftahul Jannah  
NIM : 230202158

Berdasarkan observasi pertama di Madrasah Aliyah Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar, ditemukan bahwa para siswi mengalami kesulitan dalam menentukan posisi i'rab pada kalimat dalam materi nahwu, serta mengalami hambatan dalam kemampuan dasar menganalisis dan memahami struktur kalimat. Kurangnya perhatian siswi saat proses pembelajaran juga memengaruhi kemampuan mereka dalam memahami materi yang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan model TPS (Think–Pair–Share) dalam pembelajaran nahwu, serta mengetahui bagaimana proses penerapan pendekatan tersebut dalam pembelajaran nahwu di Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar. Peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain awal jenis One Group Pre-test–Post-test Design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas satu di Madrasah Aliyah Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar yang berjumlah 189 siswa. Peneliti memilih kelas 1H sebagai sampel, yang terdiri dari 32 siswi. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan lembar observasi langsung serta instrumen pre-test dan post-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan model TPS (Think–Pair–Share) efektif dalam pengajaran nahwu. Hal ini terlihat dari hasil uji T-Test yang menunjukkan nilai signifikansi  $Sig. (2-tailed) = 0,00$ , yang lebih kecil daripada tingkat signifikansi 0,05. Selain itu, penerapan model TPS dalam pembelajaran nahwu juga termasuk kategori sangat baik, berdasarkan hasil observasi langsung terhadap guru yang mencapai 97,6% dengan kategori “sangat baik”, serta hasil penilaian terhadap siswa yang mencapai 95% dengan kategori “sangat baik”.

**Kata kunci:** Model TPS (Think–Pair–Share), I'rab, Pembelajaran Kooperatif.

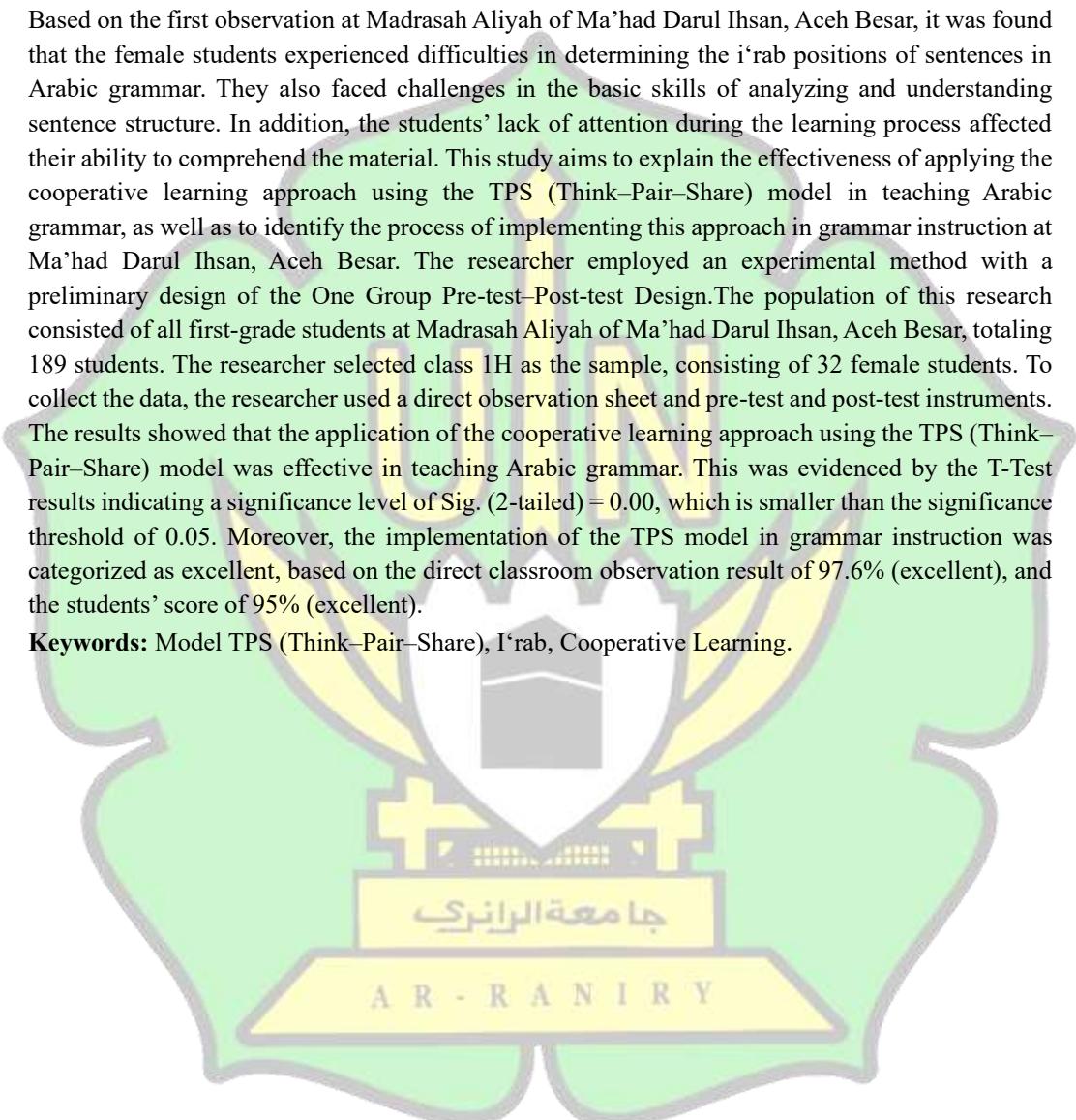
## ABSTRACT

Researcr Title : The Application of the Cooperative Learning Approach Using the Think Pair Share (TPS) Method in Teaching Nahwu at Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar

Full Name : Miftahul jannah  
NIM : 230202158

Based on the first observation at Madrasah Aliyah of Ma'had Darul Ihsan, Aceh Besar, it was found that the female students experienced difficulties in determining the i'rab positions of sentences in Arabic grammar. They also faced challenges in the basic skills of analyzing and understanding sentence structure. In addition, the students' lack of attention during the learning process affected their ability to comprehend the material. This study aims to explain the effectiveness of applying the cooperative learning approach using the TPS (Think–Pair–Share) model in teaching Arabic grammar, as well as to identify the process of implementing this approach in grammar instruction at Ma'had Darul Ihsan, Aceh Besar. The researcher employed an experimental method with a preliminary design of the One Group Pre-test–Post-test Design. The population of this research consisted of all first-grade students at Madrasah Aliyah of Ma'had Darul Ihsan, Aceh Besar, totaling 189 students. The researcher selected class 1H as the sample, consisting of 32 female students. To collect the data, the researcher used a direct observation sheet and pre-test and post-test instruments. The results showed that the application of the cooperative learning approach using the TPS (Think–Pair–Share) model was effective in teaching Arabic grammar. This was evidenced by the T-Test results indicating a significance level of  $Sig. (2-tailed) = 0.00$ , which is smaller than the significance threshold of 0.05. Moreover, the implementation of the TPS model in grammar instruction was categorized as excellent, based on the direct classroom observation result of 97.6% (excellent), and the students' score of 95% (excellent).

**Keywords:** Model TPS (Think–Pair–Share), I'rab, Cooperative Learning.



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

كما عرفنا أنّ اللغات كثيرة. وهي تختلف من حيث اللفظ: تتحدد من حيث المعنى، أي أنّ الناس يستخدمون الألفاظ المختلفة لنفس الأهداف. والآخرون يعبرون عنه بالألفاظ أخرى. ولغة العربية: هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منتشر العرب ومنظومهم.<sup>١</sup>

لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن اخلطوا بالأعاجم، دونوا المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول "العلوم العربية". فالعلوم العربية: هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علمًا: الصرف والإعراب (ويجمعهما اسم النحو) والرسم (هو العلم بأصول كتابة الكلمات) والمعانى والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرص الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة.<sup>٢</sup> وتتركز الباحثة في الإعراب، فإن الإعراب من المادة المهمة من مادة النحو وكأن النحو والإعراب مفتاح رئيسي لفتح باب فهم هذه اللغة الغالية والجميلة. لذلك، فإن فهم النحو والإعراب هو أمر ضروري لكل من يرغب في إتقان اللغة العربية بشكل عميق ودقيق.

النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٣</sup> ويعد ابن خلدون النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، ويقول: أركان علوم اللسان أربعة وهي: اللغة والنحو والبيان والأدب، وأن الأهم المقدم منها هو النحو، إذ به يتبيّن أصول المقادص بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر، ولو لاه لجهل أصل الإفادة. ولا شك أن القواعد التحوية تربى لدى الطلاب مجموعة من القيم والإتجاهات المرغوبة، ومجموعة من مهارات التفكير وقوة الملاحظة والقياس المنطقي.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٥، ص. ٩.

<sup>٢</sup> مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٥، ص. ٩.

<sup>٣</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة، ص. ١٧.

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والمدين بين العلم والفن، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص:

وقد أولى العرب الأوائل أهمية البالغة للفهم فأصبح حكم تعلم الإعراب من الواجبات الشرعية، لأن من أهم الوسائل لفهم النصوص الشرعية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، وما يدل على أهمية ظاهرة الإعراب في اللغة العربية هو أن عنصر الإعراب كما امتد إلى بيان كثير من أحكام الشريعة الفرعية امتد إلى علوم أخرى كعلم التفسير والقراءات والحديث والوقف والإبداء والبلاغة والدلالة والأصوات.<sup>١</sup>

ولأهمية هذا العلم، يجب على المعلم أن يؤدي التعليم الجيد والممتع. ومن التعليم الجيد أن يستخدم المعلم الطريقة الصحيحة والمناسبة في التعليم ومع أن هذا العلم معقد وشديد لبعض الطالبات، باختيار الطريقة المناسبة فسيكون فهم هذا العلم أسهل. ومن إحدى الطريقة التي تناسب تطبيقها هي طريقة التعلم التعاوني بأسلوب (Think Pair Share) TPS يبدأ هذا الأسلوب بطرح المعلمين الأسئلة أو القضايا المتعلقة بالدرس لتفكيرها الطالبات. يعطيهن المعلم الفرصة للتفكير في الأجوبة وتسمى هذه المرحلة التفكير (Think). ثم التزويع (Pair)، في هذه المرحلة يسأل المعلم الطالبات لتكوين المجموعة ويعطيهم الوقت للمناقشة. ومن المأمول أن يعمق هذا النقاش فهم الطالبات للإجابات التي تعملون عليها مع أصدقائهم في المجموعة. ثم يتم تقديم مناقشة كل المجموعة مع أعضاء الصف. وتسمى هذه المرحلة التوزيع (Share). وفي هذا النشاط، من المدرسة طرح أسئلة وإجابات تشجع الطالبات على زيادة معرفتهم بالدروس والمأمورات المتوفرة.<sup>٢</sup>

بناء على الملاحظة والمقابلة الشخصية بمدرسة اللغة العربية في مدرسة العالية بمعهد دار الإحسان، معهد الذي يقع في أتشيه بيسار (Aceh Besar). وجدت الباحثة أن الطالبات يستصعبن في تحديد موقع إعراب الجمل في النحو ويواجهن صعوبة في أساسيات تحليل وفهم بنية الجملة. وقلة الاهتمام لدى الطالبات عند التعلم تؤثر على قدرتهن في فهم المادة المدرستة. وحل هذه المشكلة تستخدم الباحثة أسلوب (Think Pair Share) TPS لمساعدة الطالبات في التعلم. ولتحسين قدرة الطالبات في تعليم النحو خاصة على إعراب الجمل.

اعتماداً بالمشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تختار أسلوباً مناسباً ليرقى نشاط الطالبات في تعلم النحو والإعراب. فيكون الموضوع لهذا البحث: "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان (Think Pair Share)" .

<sup>1</sup> خالد بلمسابيع، "ظاهرة الإعراب وأهميتها في اللغة العربية"، مجلة حوليات التراث، الجزائر، ٢٠١٢.

<sup>2</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.

## **ب - أسئلة البحث**

وأماماً أسئلة البحث في هذه الرسالة مما يلي:

١ - هل تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think, Pair And Share) يكون فعالاً في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان ؟ Aceh Besar

٢ - كيف تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think, Pair And Share) في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان ؟ Aceh Besar

## **ج - أهداف البحث**

وأماماً أهداف هذا البحث كما يلي:

١ - التعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think, Pair And Share) في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان . Aceh Besar

٢ - التعرف على كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think, Pair And Share) في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان . Aceh Besar

## **د - أهمية البحث**

وأماماً أهمية البحث في هذا البحث كما يلي :

١. للطلاب

لمساعدة الطالبات على فهم الإعراب فهما عميقاً لا شك فيه ولبناء على قوية الصدقة

بين الطالبات في المجموعة الدراسية

٢. للمعلم

ليكون هذا البحث زيادة المعرف والمهارة للمعلم في تدريس النحو والإعراب. ولذلك يكون مصدراً ومراجعاً لتعلم اللغة العربية في تطوير عملية التعليم والتعلم.

٣. للباحثة

لزيادة المعلومات الجديدة في اختيار الطريقة المناسبة في تدريس النحو خاصة للإعراب.

## **ه - افتراضات البحث**

تعتمد الباحثة على الافتراض في هذا البحث أنَّ أسلوب التعليم المناسب بالمادة من أحد العنصر المهم في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التربية المعينة. وأن كل مادة تحتاج إلى أسلوب معين لتحقيق الأهداف المحددة لتلك المادة.

وأئماً الفروض في هذا البحث كما يلي :

-١ الفرض البديل (Ha)

إنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think Pair Share) فعال في تدريس النحو  
معهد دار الإحسان Aceh Besar.

-٢ الفرض الصفيري (Ho)

إنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think Pair Share) لم يكن فعالاً في  
تدريس النحو معهد دار الإحسان Aceh Besar.

-٣ حدود البحث

-١ الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب  
TPS (Think Pair Share)" في تدريس النحو معهد دار الإحسان Aceh Besar.

-٢ الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالمدرسة العالمية معهد دار الإحسان Aceh Besar.

-٣ الحد الزماني

تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

-٤ معاني المصطلحات

-٥ مدخل التدريس

الأصل اللغوي لكلمة "مدخل" هو الفعل "دخل"، والمضارع منه يدخل دخولاً  
ومدخلاً، والمدخل (فتح الميم) يعني الدخول وموضع الدخول، فنقول "دخل مدخلاً  
حسناً"؛ ودخل مدخل صدق. والمدخل (بضم الميم) هو اسم المفعول من أدخل فنقول  
"أدخله مدخل صدق"، والمدخل هنا الشيء موضع الإدخال. وبناء على ذلك يجوز لنا أن  
نقول (مدخلاً تدريساً) بفتح الميم للإشارة إلى كيفية الدخول لتدريس أي موضوع أو مجال،  
كما يصح أن نقول (مدخلاً تدريساً) بضم الميم للإشارة إلى أي عنصر من مدخلات  
عملية التدريس، لكن المقصود هنا المصطلح الأول.

وتعريف مدخل التدريس هو الأسس والمبادئ، والمنطلقات التي تستند إليها طريقة،  
أو أسلوب ما من طرق وأساليب التدريس، سواء كانت هذه الأسس أكاديمية، أو تربوية،

أو نفسية، أو اجتماعية وغيرها، بمعنى آخر فإن مدخل التدريس يمثل الخطوط النظرية العامة التي تكون خلف أية طريقة أو أسلوب من طرق وأساليب التدريس.<sup>٣</sup> إنّ مدخل التدريس هو الأسس والنظريات العامة التي تبني عليها طرق التدريس وأساليبه، مما يجعله الإطار الفكري الذي يوجه اختيار الطريقة ويفسر انطلاقها.

## -٢ التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يعتمد التعلم التعاوني على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متتجانسة، وتضم كل مجموعة من (٦-٢) الطالبات ويطلب منهم العمل سوياً والتفاعل فيما بينهم بحيث يعلم بعضهم بعضاً متتحملين مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة وتحت إشراف وتحفيظ المعلم.<sup>٤</sup> وهذا من معنى وطريقة التدريس باستخدام مدخل التعلم التعاوني العامة، وللتعلم التعاوني أساليب كثيرة منها أسلوب TPS (Think Pair Share) و STAD (Student Teams Achievement Division) و Jigsaw (Teams Game Tournament) وغيرها.

## -٣ أسلوب التدريس

أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. وأسلوب التدريس هو توليفة من الأنماط التدريسية التي يستخدم بها المعلم خلال تعامله مع الموقف التعليمي، وتتميزه عن غيره من المعلمين. وهذا يعني أنّ أسلوب التدريس هو الإطار العام المميز للمعلم، والذي يشمل أكثر من طريقة يفضل بينها المعلم ليكون له أسلوبه الخاص.<sup>٥</sup> أسلوب التدريس هو الطريقة الخاصة التي يعبر بها المعلم عن تنفيذه لطريقة التدريس، متأثرة بخصائصه الشخصية. وهو مزيج من

<sup>٣</sup> إيمان محمد سجحوت وزينب عباس جعفر، استراتيجيات التدريس الحديثة، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٤، ص ٢٧-٢٨

.٢٨

<sup>٤</sup> ويكيبيديا، تعلم، متاح على <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85>

٢٠٢٤/١٢/١٨ تاريخ الدخول

<sup>٥</sup> إيمان محمد سجحوت وزينب عباس جعفر، استراتيجيات التدريس الحديثة، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٤، ص ٢٤

الأنمط التدريسية التي يوظفها المعلم في الموقف التعليمي، مما يجعل له إطاراً مميزاً يختار من خلاله ما يناسبه من الطرق ليكون أسلوبه الخاص.

#### - ٤ - TPS (Think Pair Share)

أسلوب التدريس TPS (Think Pair Share) نوع من التعلم التعاوني الذي يؤثر على تعامل الطالبات حول الدراسة. وأسلوب التدريس TPS (Think Pair Share) يكون خياراً فعالاً لبناء على نشاط الطالبات في الدراسة التقليدية كالمحاضرة أو طريقة مباشرة. وهذا الأسلوب يتطلب من الطالبات أن يتعلم بمجموعة. وتستعمل الباحثة هذا الأسلوب لترقية قدرة الطالبات على إعراب الجمل. يرى كagan (Kagan) أن أسلوب TPS (Think Pair Share) هو إحدى طرق التدريس، وهو من أنماط تفاعلية بسيطة وقابلة للتكرار، يستخدمها المعلم لزيادة مشاركة الطلبة وضمان تفاعلهما في نفس الوقت.<sup>٦</sup>

#### ح - الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

كتبت أديك إندوه سري مليتي (٢٠٢٢)<sup>٧</sup> رسالة تحت الموضوع "استخدام أسلوب TPS لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص في مادة المطالعة للمستوى العالى معهد دار الإحسان Aceh Besar". أما أهداف هذا البحث التعرف على فعالية استخدام الأسلوب TPS (Think Pair Share) لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar. والتعرف على كيفية تطبيق الأسلوب TPS (Think Pair Share) لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحثي التجربى بنوع (One Group Pre-test Post-test Design). وأما نتيجة البحث هي أن استخدام الأسلوب TPS (Think Pair Share) فعال لترقية قدرة

<sup>٦</sup> Spencer Kagan, *Kagan Cooperative Learning* (San Clemente: Kagan Publishing, 1994), 12–15.

<sup>٧</sup> أديك إندوه سري مليتي، استخدام أسلوب TPS (Think Pair Share) لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص في مادة المطالعة للمستوى العالى بمعهد دار الإحسان Aceh Besar، بحث علمي ، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندأ أتشيه ٢٠٢٢، م، بحث غير منشور

الطلابات على فهم النصوص. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ،،، ٠٠٥ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ،،، ٠٠٥ . وأن تطبيق الأسلوب TPS (Think Pair Share) لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص جيد جدا. بناء على النتيجة المحصلة من الملاحظة المباشرة للمدرسة ٩٤,٢ % بتقدير جيد جدا. ونتيجة للطلبة هي ٩٧,٥% بتقدير جيد جدا.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (Think Pair Share) و استخدام المنهج التجاري في البحث. والاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم أسلوب (Think Pair Share) لترقية قدرة الطالبات على فهم النصوص في مادة المطالعة، إما الدراسة الحالية تستخدم أسلوب (Think Pair Share) في تدريس النحو وتنصص الباحثة في إعراب الجمل.

كتبت أرنيناتي (٢٠٢٣)<sup>٨</sup> رسالة تحت الموضوع "استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو دراسة تجريبي بمعهد دار الطلبةين Aceh Singkil ". أما أهداف هذه الرسالة للتعرف على فعالية استخدام لعبة "من أنا" وأنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام تلك اللعبة في تعليم النحو. ومنهج البحث في هذا البحث منهج تجريبي بتصميم التمهيدية (one group pretest-posttest). ومجتمع البحث جميع الطالبات الصف الثالث في مرحلة الثانوية وعددهم ١٩٧ طالبا. والعين هي طالبات في الصف الثالث "د" وعددهم ٢٧ طالبة. ونتائج البحث المحصلة أن استخدام لعبة من أنا في تعليم النحو يكون فعالا، والنتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ،،، ٠٠٥ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ،،، ٠٠٥ . ونتائج أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام تلك اللعبة ممتازة في تعليم النحو، بالنسبة المحصلة لملاحظة المدرسة هي ٩٨,٥٪ ونتيجة المحصلة لملاحظة الطالبات هي ٩٥,٥٪ فتشير إلى أن استخدام لعبة "من أنا" فعال في تعليم النحو.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في تعليم النحو والإعراب وفي استعمال منهج التجاري في البحث. والاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم لعبة "من أنا" في تعليم النحو، وإما الدراسة الحالية تستخدم أسلوب (Think Pair Share) TPS في تدريس النحو.

---

<sup>٨</sup> أرنيناتي، استخدام لعبة "من أنا" في تعليم النحو(دراسة تجريبي بمعهد دار الطلبةين Aceh Singkil)، بحث علمي ،

بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداآتشيه ٢٠٢٢م، بحث غير منشور

كُتِبَتْ فِي السَّلَامِ (٢٠٢٤)<sup>٩</sup> رِسَالَةً تَحْتَ الْمَوْضُوعِ "تَطْبِيقُ أَسْلُوبِ TGT لِتَرْقِيَةِ قَدْرَةِ الطَّالِبَاتِ عَلَى فَهْمِ النَّحْوِ بِعَهْدِ الْمَجْدِ Sabang". أَمَّا أَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ لِلتَّعْرِفِ عَلَى فَعَالِيَّةِ أَسْلُوبِ TGT فِي فَهْمِ النَّحْوِ لَدِيِّ الطَّالِبَاتِ بِمَعْهَدِ الْمَجْدِ، وَالتَّعْرِفُ عَلَى اسْتِجَابَةِ الطَّالِبَاتِ عَنْدَ تَعْلِيمِ النَّحْوِ بِتَطْبِيقِ أَسْلُوبِ TGT. أَمَّا مَنْهَجُ الْبَحْثِ فِي هَذَا الْبَحْثِ فَهُوَ مَنْهَجٌ تَجْرِيَّ. إِنْ مَجْتَمِعُ الْبَحْثِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ جَمِيعُ الطَّالِبَاتِ الصَّفِ الثَّانِي بِمَعْهَدِ الْمَجْدِ، وَاخْتَارَ الْبَاحِثُ الصَّفِ الثَّانِي (ب) لِعِينَةِ الْبَحْثِ بِطَرِيقَةِ الْعَمْدِيَّةِ (purposive sampling) وَيَبْلُغُ عَدْدُهُمْ ٢٨ طَالِبًا. وَطَرِيقَةُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ هِيُ الْأَخْتِبَارُ وَالْأَسْتِبَانَةُ. وَنَتْيَاجُ الْبَحْثِ هِيُ أَنْ تَطْبِيقُ أَسْلُوبِ TGT فَعَالٌ لِتَرْقِيَةِ قَدْرَةِ الطَّالِبَاتِ عَلَى فَهْمِ النَّحْوِ بِعَهْدِ الْمَجْدِ Sabang بِنَتْيَاجِ الدَّلَالَةِ (Asymp Sig. 2-tailed) ٠٠٠٠، وَأَمَّا اسْتِجَابَةِ الطَّالِبَاتِ فِي تَعْلِيمِ النَّحْوِ بِتَطْبِيقِ أَسْلُوبِ TGT فَهِيُ إِيجَابِيَّةٌ بِنَتْيَاجِ ٩٣٪.

أَتَفَقَتْ الْدَرَاسَةُ السَّابِقَةُ بِالدَّرَاسَةِ الْحَالِيَّةِ فِي تَعْلِيمِ النَّحْوِ وَالْإِعْرَابِ وَفِي اسْتِعْمَالِ مَنْهَجِ التَّجْرِيَّيِّ فِي الْبَحْثِ. وَالْخَلَافُ أَنَّ الْدَرَاسَةَ السَّابِقَةَ تَسْتَخِدُ أَسْلُوبَ TGT فِي فَهْمِ النَّحْوِ، وَإِمَّا الْدَرَاسَةُ الْحَالِيَّةُ تَسْتَخِدُ أَسْلُوبَ TPS فِي تَدْرِيسِ النَّحْوِ.

كُتِبَتْ أَنِيَا سَلْفِيَانَا (٢٠٢٢)<sup>١٠</sup> رِسَالَةً تَحْتَ الْمَوْضُوعِ "تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ تَعْلِيمِ الْأَقْرَانِ لِتَرْقِيَةِ قَدْرَةِ الطَّالِبَاتِ عَلَى الْقَوَاعِدِ النَّحْوِيَّةِ لِلْمَسْتَوِيِّ الْعَالِيِّ بِعَهْدِ نُورِ الإِسْلَامِ، Blang Rakal Bener Meriah". أَمَّا أَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثِ إِلَى التَّعْرِفِ عَلَى تَرْقِيَةِ قَدْرَةِ الطَّالِبَاتِ عَلَى فَهْمِ النَّحْوِ بِاسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ تَعْلِيمِ الْأَقْرَانِ بِعَهْدِ نُورِ الإِسْلَامِ Blang Rakal Bener Meriah. إِنْ مَنْهَجُ الْبَحْثِ الَّذِي تَسْتَخِدُهُ الْبَاحِثَةُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ مَنْهَجُ التَّجْرِيَّيِّ، وَهُوَ تَجْرِيَّ الْبَاحِثَةِ بِحَشْنَاهَا فِي مَجْمُوعَةِ وَاحِدَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الْأَخْتِبَارِ قَبْلِيٍّ وَبَعْدِيٍّ (one group pre-test post-test design). إِنْ الْمَجْتَمِعُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ جَمِيعُ الطَّالِبَاتِ بِعَهْدِ نُورِ الإِسْلَامِ Blang Rakal Bener Meriah لِلْمَسْتَوِيِّ الْعَالِيِّ، وَالْعِينَةُ فَصْلٌ خَامِسٌ "ب" وَعَدَدُهُ ٢١ طَالِبَة. تَخَتَّرَ الْبَاحِثَةُ هَذَا الصَّفَ لِلْعِينَةِ بِطَرِيقَةِ الْعَمْدِيَّةِ (teknik purposive sampling).

<sup>٩</sup> في السلام، تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو بعهد المجد Sabang ، بحث علمي ، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندو أتشيه، ٢٠٢٢م، بحث غير منشور

<sup>١٠</sup> أنيتا سلفيانا، تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطالبات على القواعد النحوية لل المستوى العالى بعهد نور الإسلام، Blang Rakal Bener Meriah، بحث علمي ، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمندو أتشيه، ٢٠٢٢م، بحث غير منشور

الأقران فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو. والدليل أن نتيجة مستوى الدلالة(sig) من الاختبار-ت تحصل على ٠،٠٠٥ . أصغر من

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في تعليم النحو و الإعراب و في استعمل منهج التجريبي في البحث. والاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة تعليم الأقران على فهم النحو، وإنما الدراسة الحالية تستخدم أسلوب TPS في تدريس النحو.

#### ط - طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة تعتمد الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2025 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh”.



